

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ



БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

7M02309 – Орыс филологиясы

| | |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Тіркеу номері | |
| Білім беру саласының коды мен жіктелуі | 7M02–Өнер және гуманитарлық ғылымдар |
| Даярлау бағыттарының коды мен жіктелуі | 7M02311– Тілдер және әдебиет |
| Білім беру бағдарламаларының (БББ) тобы | M060 – Филология |
| БББ түрі | жаңа |
| ББХСЖ бойынша деңгейі | 7 |
| ҰБШ бойынша деңгейі | 7 |
| СБШ бойынша деңгейі | 7 |
| БББ көлемі | 120 кредит |
| Білім беру бағдарламасының айрықша ерекшеліктері | - |
| Серіктес-ЖОО (ҚББ) | - |
| Серіктес-ЖОО (ҚДББ) | - |

Шымкент, 2023 ж.

Өзірлеушілер:

| ТАӘ | Қызметі | Қолы | |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|
| Қалдықозова С.Е. | каф.меңгерушісі, п.ғ.к | | 27.01.23 |
| Михеева Е.С. | РХДУ ББ жетекшісі, ф.ғ.к., доцент | | 27.01.23 |
| Шакенова М.Т. | ф.ғ.к., доцент | | 27.01.23 |
| Миятбекова З.У. | ф.ғ.к., доцент | | 27.01.23 |
| Айтпенбетова Г.А. | магистр, аға оқытушы | | 27.01.23 |
| Адырбекова Н.А. | магистр, аға оқытушы | | 27.01.23 |
| Ағайдар Дален | магистрант, МФ 22-3 НК | | 27.01.23 |
| Тайжанов Б.Б. | Директор – «Панорама Шымкента» газетінің бас редакторы ЖШС «Ақпараттық орталық» | | 06.02.23 |
| Орымбетова Э.А. | ОҚМПУ орыс тілі мен әдебиеті кафедрасы менгерушісі | | 02.02.23 |
| Назарбек У. Б. | «Оңтүстік Қазақстан ғылым Жаршысы – Вестник науки Южного Казахстана» журналының редакторы, М.Өуезов атындағы ГЗУ директоры | | 03.02.23 |

Өзірлеушілер:

Білім беру бағдарламасы «Гуманитарлық ғылымдар» дайындық бағыты бойынша академиялық комитет мәжілісінде қаралды, «7» 02 2023ж. № 4 хаттама.

АК (комитет) төрағасы Ә.О.Ыбырайым

М.Өуезов атындағы ОҚУ Оқу-әдістемелік Кеңесінің мәжілісінде талқыланып, бекітуге ұсынылды

«22» 02 2023ж. № 4* хаттама.

Университет Ғылыми Кеңесінің шешімімен бекітілді

«23» 02 2023ж. № 13 хаттама.

МАЗМҰНЫ

1. БББ концепциясы
2. БББ паспорты
3. БББ бітірушілерінің құзіреттері
- 3.1 БББ бойынша оқыту нәтижелері мен қалыптастырылатын құзіреттіліктер арақатынасының матрицасы
4. Пәндер модульдерінің оқыту нәтижелері мен еңбек сиымдылығы жөніндегі нәтижелердің қалыптасуына әсерін көрсететін матрица
5. БББ модульдері бойынша меңгерілген кредиттердің көлемі жөнінде жиынтық кесте
6. Оқыту стратегиялары мен әдістері. Бақылау және бағалау
7. БББ оқу – ресурстық камтамасыз ету

Келісім парағы

Қосымша 1. Жұмыс берішінің пікірі

Қосымша 2. Сараптамалық қорытынды

БІЛІМ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ КОНЦЕПЦИЯСЫ

| | |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Университет миссиясы | Жаңа құзыреттіліктерді қалыптастыру, зерттеу және кәсіпкерлік ойлауды және мәдениетті тарататын көшбасшыны дайындау |
| Университет құндылықтары | Ашықтық-өзгерістерге, инновацияларға және ынтымақтастыққа ашық. Шығармашылдық-идеяларды қалыптастырады, оларды дамытады және құндылықтарға айналдырады. Академиялық еркіндік-таңдау, даму және іс-әрекетте еркін. Серіктестік-қарым-қатынаста сенім мен қолдау жасайды, онда бәрі жеңеді. Әлеуметтік жауапкершілік-міндеттемелерді орындауға, шешімдер қабылдауға және олардың нәтижесі үшін жауап беруге дайын. |
| Түлек үлгісі | Пәндік терең меңгерген, оларды қолдана біледі және кәсіби қызметте үнемі жоғарылатып отырады * Ақпараттық-цифрлық сауатты және жылдам өзгеретін жағдайдағы ұтқыр. * Зерттеуге дағдыланған, шығармашыл және эмоционалды интеллект. * Кәсіпкерлік, дербестік және өз қызметі мен әл-ауқаты үшін жауапкершілігі бар. * Жаһандық және ұлттық азаматтық, Мәдениеттер мен тілдерге төзімді. Білімді, сол білімін қолданады және кәсіби қызметте үнемі жоғарылатып отырады • * Ақпараттық-цифрлық сауаттылығы бар және жылдам өзгеретін жағдайда ұтқыр. • * Зерттеуге дағдыланған, шығармашыл және эмоционалды интеллект. • * Кәсіпкерлікте, дербес және өз қызметі мен әл-ауқаты үшін жауапкершілігі мол. • * Жаһандық және ұлттық азаматтықты сиялайды, Мәдениеттер мен тілдерге төзімділік таныта біледі. |
| БББ бірегейлігі | ББ екі дипломды болып табылады:түлек екі диплом алады (РХДУН дипломы және М. Әуезов атындағы ОҚУ дипломы). * Білім алушының қалауы бойынша онлайн немесе оффлайн режимінде Мәскеу мен Ресейдің жетекші жоғары оқу орындарының бірінде 1 жыл бойы оқу мүмкіндігі бар, * Практикаға бағдарлану және сыни ойлау мен іскерлікті дамытуға, кез келген өмірлік жағдайда функционалдық сауатты және бәсекеге қабілетті болуға және еңбек нарығында сұранысқа ие болуға мүмкіндік беретін кең ауқымды дағдыларды қалыптастыруға баса назар аударылады. • |
| Академиялық адалдық және этика саясаты | Университеттерде Академиялық адалдық пен академиялық еркіндікті қолдау бойынша шаралар қабылданған: * Академиялық адалдық ережелері (30.10.2018 ж. №3 хаттама); * Сыбайлас жемқорлыққа қарсы байрақ(27.12.2019 ж. №373 Н / К түрі). |

| | |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ББ әзірлеудің нормативтік-құқықтық негіздері | <p>* Этика кодексі (31.01.2020 ж. № 8 хаттама).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Қазақстан Республикасының "Білім туралы" Заңы; 2. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығымен және 29.12.2021ж №614 өзгерістер мен толықтыруларымен бекітілген Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары; 3. ҚР ҒЖЖБМ 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығымен бекітілген Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары (жаңа редакцияда- ҚР ҒЖЖБМ 19.01.2023 № 21 бұйрығымен); 4. ҚР БҒМ 2011 жылғы 20 сәуірдегі № 152 бұйрығымен бекітілген оқу процессін ұйымдастыру қағидалары; 5. Қазақстан Республикасы Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрінің 2020 жылғы 30 желтоқсандағы № 553 бұйрығымен бекітілген басшылар, мамандар және басқа да қызметшілер лауазымдарының біліктілік анықтамалығы. 6. ECTS қолдану бойынша нұсқаулық. 7. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын әзірлеу жөніндегі басшылық, 2021 жылғы 30 маусымдағы № 45 о/д ПҚ БАИҰ директорының бұйрығына 1-қосымша 8. РФ білім туралы Федералдық заңы N 273 9. РФ Білім және ғылым министрлігінің 2020.08.12 N 980 "45.04.01 Филология дайындық бағыты бойынша магистратура - жоғары білімнің федералдық мемлекеттік білім беру стандартын бекіту туралы" бұйрығы |
| Білім беру процесін ұйымдастыру | <ul style="list-style-type: none"> • Болон процесі қағидаттарын іске асыру • Студенторталыорталықтандырылған оқыту * Қол жетімділік * Инклюзивтілік |
| БББ сапасын қамтамасыз ету | <ul style="list-style-type: none"> • Сапаны қамтамасыз етудің ішкі жүйесі * Әріптестерді ББ әзірлеуге және оны бағалауға тарту * Жүйелі мониторинг * Мазмұнды жаңарту (жаңарту) |
| ЕБҚ мүгедектігі адамдар үшін іске асыру шарттары | <p>Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларына сәйкес ҚР БҒМ 31.10.2018 ж. №600 бұйрығы магистрант оқуға түскен кезде бірден екі ЖОО-ға (Ресей халықтар достығы университеті және М. Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті) қабылданады, ресейлік және қазақстандық үлгідегі диплом алады.</p> <p>инклюзивті білім беру қағидаттарын сақтау, 2023-2025 жылдарға арналған жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарында инклюзивті білім беруді дамыту жөніндегі Жол картасына сәйкес қажетті шаралар қабылдау (ҚР ҒЖЖБМ 27.03.2023 бұйрығы)</p> |

2. БІЛІМ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ

| | |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| БББ мақсаты: | Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларына сәйкес белгіленеді% ғылыми-педагогикалық қызметтегі кәсіби міндеттерді шешу үшін кәсіби құндылықтар мен кәсіби этиканы сақтайтын, лингвистика, әдебиеттану және филологиялық білім бойынша терең пәндік білімі бар орыс филологиясы саласындағы магистрлерді даярлау. |
| БББ міндеттері | <p>ғылыми ақпаратты қорыту және талдау, филология және филологиялық білім беру саласында жинақталған білімді трансформациялау жүйелі дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>орыс филологиясы саласындағы жүйелі және пәнаралық білім базасын және базалық және элективті курстар негізінде филологиялық пәндерді қазіргі заманғы жетістіктермен оқыту әдістемесін кеңейту;</p> <p>ғылыми жобаларды орындау үшін жаңа зерттеу технологиялары мен әдістерін меңгеруге ықпал ету;</p> <p>мәтінді талдау теориясы мен әдістемесін меңгеруге ықпал ету (Мәтінді дискурсивті талдау, оның ішінде медиамәтін, герменевтикалық талдау, интертекстуалды талдау және лингвистикалық сараптама);</p> <p>түлектің филологиялық қызметпен, сондай-ақ мәдениетаралық коммуникациямен байланысты түрлі қызмет салаларында табысты жұмыс істеуіне мүмкіндік беретін кәсіптік білімді тереңдету;</p> <p>қоғамдағы әлеуметтік жауапты мінез-құлықты қалыптастыру, кәсіби этикалық нормалардың маңыздылығын түсіну және осы нормаларды ұстану;</p> <p>өмір бойы олардың кәсіби мансабының барлық кезеңінде өзгеретін жағдайларға сәтті бейімделуге мүмкіндік беретін білім алу біліктері мен дағдыларын жетілдіру;</p> <p>мамандығы бойынша барынша тез жұмысқа орналасу немесе оқудың келесі сатыларында оқуын жалғастыру мүмкіндігін қамтамасыз ету үшін филология саласындағы түлектердің бәсекеге қабілеттілігін арттыру</p> |
| БББ үйлесімділігі | 7 ҰБШ Ұлттық біліктілік шеңберінің деңгейі; 7-деңгейдегі Дублиндік дескрипторлар; 2 еуропалық жоғары білім кеңістігінің біліктілік шеңберінің циклі(a framework for qualification of the European Higher Education Area); Өмір бойы білім алу үшін Еуропалық біліктілік шеңберінің 7 деңгейі (The European Qualification Frame work for life long learning). |
| БББ кәсіби саламен байланыстыру | СБШ білім беру саласы бойынша (2016 жылғы 23 қарашадағы ҚР БҒМ жанындағы Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық үш жақты комиссия отырысының №2 ХАТТАМАСЫ) "Бұқаралық ақпарат құралдарында жаңалықтарды өңдеу бойынша қызмет" Кәсіби стандарты ("Атамекен" ҚР ҰКП 24.12.2019 ж. № 259 бұйрығы); "Газеттер, журналдар мен мерзімді жарияланымдар шығару" кәсіби стандарты ("Атамекен" ҚР ҰКП 24.12.2019 ж. №259 бұйрығы); "Педагог" кәсіби стандарты ("Атамекен" ҚР ҰКП 2017 жылғы 8 маусымдағы №133 бұйрығы). |
| Берілетін дәреженің атауы | Осы БББ сәтті аяқтағаннан кейін бітірушіге «7M02309 – Орыс филологиясы» білім беру бағдарламасы бойынша филология |

ғылымдарының магистрі дәрежесі беріледі.

| | |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Біліктіліктер мен лауазымдар тізімі | Колледждер мен жоғары оқу орындарында оқытушы, ғылыми-зерттеу мекемелерінде ғылыми қызметкер, баспалар мен БАҚ редакторы жұмыс өтіліне талап қойылмайды. |
| Кәсіби қызмет саласы | Кәсіби қызмет білім беру, ғылым және медиасфера саласында |
| Кәсіби қызмет нысандары | жалпы білім беру мекемелері; – жоғары оқу орындары; - техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары; – ғылыми-зерттеу институттары мен орталықтары; - білім беру жүйесі қызметкерлерінің біліктілігін арттыру және қайта даярлау институттары; - бұқаралық ақпарат құралдары (газет, радио және ТВ редакциялары); - мемлекеттік және үкіметтік органдардың, сондай-ақ коммерциялық құрылымдардың баспасөз орталықтары; - жарнама агенттіктері мен баспалар; - ақпараттық-талдау қызметтері. |
| Кәсіби қызмет пәні | – білім беру мекемелерінде, оның ішінде шет тілдік ортада филологиялық пәндерді оқыту; - ЖОО-ның білім беру үдерісі шеңберінде зерттеу қызметін ұйымдастыру, орта білім беру ұйымдары, кәсіптік білім беру ұйымдары; - Лингвистика және әдебиеттану, лингводидактика, мәтін теориясы (оның ішінде медиамәтін) және дискурс саласында ғылыми зерттеулердің заманауи әдістемелерін қолдана отырып зерттеу, сыни талдау және зерттеулер жүргізу; -филологиялық білім беру, сөйлеу мәдениеті, іскерлік қарым-қатынас бойынша тренингтер өткізу; келіссөздер жүргізу, бақ филологиялық камтамасыз ету бойынша мастер-кластар өткізу.. |
| Кәсіби қызмет түрлері | ғылыми-зерттеу; - ұйымдастырушылық-басқарушылық; - әлеуметтік-педагогикалық; — ақпараттық-аналитикалық. — |
| Оқыту нәтижелері | ОН 1. Теориялық, қолданбалы және салыстырмалы лингвистиканың, әдебиеттанудың және филологиялық білімнің негізгі дүниетанымдық және әдіснамалық мәселелерін олардың тарихи дамуы мен әлеуметтік-мәдени контекстінде философиялық және пәнаралық білімді түсіну және қолдану арқылы бағдарлау. ОН 2. Мәдениетаралық диалог жағдайында академиялық, ғылыми және кәсіби қызметте сәтті ауызша және жазбаша өзара іс-қимыл жасау үшін шет тілін пайдалану. ОН 3. Ғылыми-педагогикалық қызмет барысында әріптестерімен және білім алушылармен командалық жұмысты ұйымдастыру, тәлімгерлікті тиімді жүзеге асыру, олардың зерттеу дағдыларын дамыту, басқару кезінде басқару қызметінің психологиялық ерекшеліктерін, сәтті сөйлеу қарым-қатынасы мен риторика заңдарын ескеру. ОН 4. Инновациялық білім беру және цифрлық технологияларды тиімді пайдалана отырып, орыс тілі мен әдебиетін, оның ішінде орыс тілін шет |

тілі ретінде зерттеу және оқыту кезінде ЖОО-да өзінің ғылыми-педагогикалық қызметін жобалау және іске асыру, оқыту мен тәрбиелеудегі тәуекелдерді басқару.

ОН 5.Ғылыми жоба бойынша оның дамуының барлық кезеңдерінде жұмыс істеу, ақпаратпен жұмыс істеу дағдыларын көрсету (іздеу, талдау, жүйелеу және т.б.), сондай-ақ жаңа идеяларды болжау және генерациялау, филологиялық зерттеудің әдістемелік тәсілдерін қолдану және лингвистика мен әдебиеттанудың қазіргі ғылыми парадигмасының негіздері.

ОН 6.Теориялық білімді және мәтінмен филологиялық жұмыстың кең ауқымды әдістері мен тәсілдерін меңгеру, соның ішінде медиатекстер, кәсіби қызмет міндеттеріне байланысты дұрыс талдау және түсіндіру (лингвистикалық сараптама, дискурсивті, интертекстуалды, герменевтикалық, жүйелік талдаулар).

ОН 7.Кәсіби қызметтегі зерттеу, практикалық және басқарушылық міндеттерді шешуде ойлау мәдениеті мен сөйлеу техникасын көрсете отырып, коммуникативті стратегиялар мен тактикалардың,риторикалық және стилистикалық әдістердің кең спектрін қолдану.

ОН 8.Тілді жүйелі сипаттау мен қызмет етуде,оның белсенді процестері мен даму трендтерінде,сөйлеу, мәдениетаралық және интернет-коммуникацияда заманауи әдістер мен тәсілдерді қолдана отырып және дәлелді тұжырымдарды ұсына отырып өз бетінше зерттеу дағдыларын меңгеру.

3. БІЛІМ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ТҮЛЕКТЕРІНІҢ ҚҰЗІРЕТТІЛІКТЕРІ

| ЖАЛПЫ ҚҰЗІРЕТТІЛІКТЕР(SOFTSKILLS).Мінездегі дағдылар және жеке қасиеттері | |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1. Өз сауатыңды басқарудағы құзіреттілік | <p>К1.1. Өмір бойы кәсіби және жеке өсу қабілеті.</p> <p>ОК 1.2. Таңдалған траектория шеңберінде және пәнаралық жағдайларда өз білімін үнемі жаңартып отыру, үлкен дербестік және өзін-өзі реттеу дәрежесімен одан әрі оқытуды жүзеге асыру қабілеті.</p> <p>ОК 1.3. Рефлексия жасау, өз жетістіктерін объективті бағалау, жаңа құзыреттерді қалыптастыру қажеттілігін түсіну, жобаны оның өмірлік циклінің барлық кезеңдерінде басқару қабілеті</p> |
| ОК 2. Тілдік құзіреттілік | <p>К2.1. Академиялық және кәсіби өзара іс-қимыл жасау, келіссөздер жүргізу және іскерлік хат алмасу үшін мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде кәсіби салада коммуникацияның жеткілікті деңгейін меңгеру қабілеті.</p> <p>ОК 2.2. Медиация және мәдениетаралық түсіну дағдыларын меңгеру.</p> |
| ОК 3. Математикалық құзіреттілік және ғылым саласындағы құзіреттілік | <p>ОК 3.1. Зерттелетін саладағы қолданбалы есептерді шешу үшін Математикалық талдау және модельдеу әдістерін түсіндіру мүмкіндігі.</p> <p>ОК 3.2. Ғылыми эксперименттерді қоюды жоспарлау, кәсіби саладағы ғылыми-зерттеу жұмыстарының нәтижелерін біріктіру және енгізу қабілеті.</p> <p>ОК 3.3. Педагогикалық және психологиялық ғылымның заманауи әдістерін талдау және түсіну және оларды педагогикалық іс-әрекетте қолдану мүмкіндігі.</p> |
| ОК 4. Сандық құзіреттілік, технологиялық сауаттылық | <p>ОК 4.1. Жұмыс, бос уақыт және коммуникация үшін заманауи ақпараттық-цифрлық технологияларды, жасанды интеллект жүйелерін сенімді пайдалану қабілеті.</p> <p>ОК 4.2. Мәселелерді шешу үшін алынған ақпаратты тиімді пайдалану мақсатында сандық құрылғылардың кең ауқымында ақпаратты пайдалану, қалпына келтіру, бағалау, сақтау, өндіру, ұсыну және деректерді талдау мүмкіндігі.</p> <p>ОК 4.3. Ғаламдық ақпараттық ресурстарды сенімді пайдалану және ғылыми-зерттеу және есептеу-талдау қызметінде технологиялық сауаттылықты қолдану қабілеті.</p> |
| ОК 5. Жеке, әлеуметтік және оқу құзіреттілігі | <p>ОК 5.1. Іскерлік этика нормаларын, әлеуметтік-этикалық құндылықтарды сақтау және кәсіби қызметте оларға бағдарлану қабілеті.</p> <p>ОК 5.2. Қазіргі әлемдегі ұтқырлық, сыни ойлау және физикалық өзін-өзі жетілдіру қабілеті.</p> <p>ОК 5.3. Қойылған мақсатқа жету үшін командалық стратегияны әзірлей отырып, команданың жұмысын ұйымдастыру және басқару қабілеті, өз ұстанымын дұрыс, анық және дәлелді түрде қорғау және кәсіби сипаттағы шешімдер қабылдау.</p> <p>ОК 5.4. Қызметтің әртүрлі әлеуметтік салаларында және белгісіздік жағдайында тиісті түрде шарлау мүмкіндігі.</p> <p>ОК 5.5. Ымыраға келу қабілеті, өз пікірін ұжымның пікірімен байланыстыру.</p> |
| ОК 6. Кәсіпкерлік құзіреттілік | <p>ОК 6.1. Көшбасшылық қасиеттерді көрсету және басқаларға жағымды әсер ету, ұжымды басқару қабілеті.</p> <p>ОК 6.2. Команданың креативті және кәсіпкерлік дағдыларын дамыту үшін жағдай жасау қабілеті.</p> <p>ОК 6.3. Белгісіздік режимінде жұмыс істеу және тапсырма жағдайларының тез өзгеруі, шешім қабылдау, жұмыс жағдайларының өзгеруіне жауап беру, ресурстарды бөлу, нақты тапсырмаларды,</p> |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | жобаларды, мақсаттарды орындау кезінде уақытты басқару мүмкіндігі. ОК 6.4. Тұтынушылардың сұраныстарымен жұмыс істеу қабілеті |
| ОК 7. Мәдениеттен хабардар болу және өзін қысқартуға қабілеттілік | 7.1. Дүниетанымдық, азаматтық және моральдық ұстанымдарды көрсету қабілеті. 7.2. Әлем халықтарының дәстүрлері мен мәдениетіне Толерантты болу, жоғары рухани қасиеттерге ие болу қабілеті. 7.3. Мәдениетаралық өзара іс-қимыл процесінде мәдениеттердің алуан түрлілігін талдау және ескеру қабілеті |
| КӘСІБИ ҚҰЗІРЕТТІЛІКТЕР (HARDSKILLS). | |
| Осы бағытқа тән ерекше теориялық білім және практикалық дағды мен біліктілік. | КҚ 1. Өзінің ғылыми зерттеулері үшін, сондай-ақ кәсіби қызметінде филология ғылымы мен филологиялық білім беру саласындағы теориялық және практикалық білімді өз бетінше толықтыру, сын тұрғысынан талдау және қолдану, ғылымның қазіргі заманғы жетістіктері негізінде проблемалық жағдайлар мен мәселелерге сыни талдауды жүзеге асыру қабілеті. |
| | ӨК 2. Басқа тілдермен салыстыра отырып, синхрония мен диахронияда тіл жүйесін дербес зерттеуді жүзеге асыру; лингвистика саласындағы іргелі әдістемелік білімдер негізінде мәдениетаралық және интернет-коммуникацияны зерттеу қабілеті. |
| | КҚ 3. Кәсіби қызметте, соның ішінде педагогикалық, стилистикалық және тілдік нормалар мен әдістерді ауызша және жазбаша қарым-қатынастың әртүрлі түрлерінде қолдану, коммуникацияның әртүрлі салаларында қабылданған коммуникативті стратегиялар мен тактикалардың, риторикалық және стилистикалық әдістердің кең спектрін қолдану мүмкіндігі. |
| | ӨК 4. Әдеби процестің заңдылықтарын, дәуірдің әлеуметтік жағдайы мен мәдениетіне байланысты әдеби шығарманың көркемдік мәнін түсіну, көркем шығарманы Салыстырмалы-тарихи және типологиялық талдау әдістемесін қолдану мүмкіндігі. |
| | КҚ 5. Білім алушылардың қызметін ұйымдастырудың педагогикалық негізделген нысандарын, әдістері мен тәсілдерін пайдалану, Орыс тілі мен әдебиетін, оның ішінде орыс тілін шет тілі ретінде оқыту кезінде оқытудың заманауи техникалық құралдары мен білім беру технологияларын қолдану қабілеті |
| | ӨК 6. Кәсіби, оның ішінде педагогикалық қызметте филология саласындағы қазіргі ғылыми парадигма білімін және оның даму динамикасын, филологиялық зерттеудің әдіснамалық принциптері мен әдістемелік тәсілдері жүйесін пайдалану мүмкіндігі. |

3.1 БББ бойынша оқыту нәтижелерінің қалыптастырылатын құзыреттермен арақатынасының матрицасы

| | | | | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| КК2 | + | | | | | | | | + | + | | |
| КК3 | | + | + | | | + | | | | + | + | |
| КК4 | | | + | + | + | | + | | | | | |
| КК5 | | | | + | + | + | + | + | + | + | | + |
| КК6 | | + | | | | | | + | + | | + | |
| КК7 | | | | | | | + | + | + | | | + |
| КК8 | | | + | + | + | + | + | | + | + | + | + |
| ПК1 | | | | | + | + | | + | | + | | |
| ПК2 | | | | + | | + | | | | + | | |
| ПК3 | | | | | + | | | | + | + | | + |
| ПК4 | | + | | | | + | + | + | | | | |
| ПК5 | | + | | | | | | + | + | | | |
| ПК 6 | | + | | | | | | + | + | | | |

**4. ПӘНДЕРДІҢ ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУҒА ЖӘНЕ ЕҢБЕК СЫЙЫМДЫЛЫҒЫ ТУРАЛЫ МӘЛІМЕТТЕРГЕ
ӘСЕР ЕТУ МАТРИЦАСЫ**

| № | Модуль атауы | Цикл | Компонент | Пән атауы (курсты оқитын ЖОО) | Пәннің қысқаша сипаттамасы | Кредит саны | Қалыптасатын оқыту нәтижелері(коды) | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|------|-----------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | | | | | | PO1 | PO2 | PO3 | PO4 | PO5 | PO6 | PO7 | PO8 |
| 1 | Ғылыми педагогикалық дайындық модулі | БП | ЖК | Тарих және ғылым философиясы (М.Әуезов атындағы ОҚУ) | <p>Мақсаты: ғылым феноменінің мәселелерін арнайы философиялық талдау пәні ретінде зерттеу, Ғылым тарихы мен теориясы туралы білімді қалыптастыру.</p> <p>Ғылымның даму заңдылықтары және ғылыми білімнің құрылымы. Ғылым мамандық және әлеуметтік институт ретінде. Ғылыми зерттеулерді жүргізу және ұйымдастыру әдістері. Қоғамның дамуындағы ғылымның рөлі. Олардың тарихи динамикасында қабылданған және тарихи өзгертін әлеуметтік-мәдени контексте қарастырылған ғылыми білімді қалыптастыру жөніндегі қызметтің даму заңдылықтары мен тенденциялары. Ғылым философиясы мен ғылым тарихының негізгі мәселелерінің ерекшелігі мен байланысы. Жаратылыстану ғылымдары, техника және технология, гуманитарлық ғылымдар философиясы. Сыни ойлауды дамыту.</p> | 4 | + | | | | | | | |
| 2 | | БП | ЖК | Шет тілі (кәсіби) (РХДУ) | <p>Мақсаты: білім берудің алдыңғы сатысында қол жеткізілген шет тілін меңгеру деңгейін арттыру, академиялық, ғылыми-зерттеу және педагогикалық қызметтің әлеуметтік-коммуникативтік міндеттерін шешу үшін шет тілінде қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Мазмұны: оқу дағдыларын жетілдіру: шет</p> | 6 | | + | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | тіліндегі ғылыми, әдістемелік әдебиеттерді оқу. Жазу дағдыларын дамыту: зерттелетін тақырып немесе проблема аясында ғылыми мәтіндерді шығару. Ғылыми мәтіндерді рефераттау және аннотациялау, түйіндеме құрастыру. Әр түрлі ғылыми жанрдағы мәтіндерді жазу: ғылыми зерттеу тақырыбы немесе мәселесі бойынша баяндама, презентация, тезистер және мақала дайындау. | | | | | | | | | | | |
| 3 | | БП | ЖК | Басқару психологиясы (М.Әуезов атындағы ОҚУ) | Мақсаты: жоғары білікті мамандардың кәсіби қызметіне қажетті адамдар мен адамдар тобын басқару процесінің психологиялық негіздерін игеру. Мазмұны: психология мен басқару теориясының қиылысында пайда болған ғылымның негізгі тәсілдері мен принциптері, іргелі психологиялық ұғымдарды кәсіби жүйелеуде қажет. Басқарушылық қызметтің психологиялық заңдылықтары, оларды түсіну жоғары білікті мамандарға қажет. Риторика заңдары және сендіру күші. Басқару қызметінің сапасын арттыру мақсатында психологиялық зерттеу әдістері және оларды қолдану.. | 4 | | | + | | | | | | |
| | | БП | ЖК | Ақпараттық технологиялар (РХДУ) | Мақсаты - жаңа ақпараттық, коммуникациялық, цифрлық және педагогикалық технологиялар саласындағы дағдыларды жетілдіру. Мазмұны: қазіргі ақпараттық қоғам түсінігі. Тұлға мен қоғамның ақпараттық мәдениеті. Ақпараттық сауаттылық және ғылым мен білім беруде компьютерлік | 4 | | | + | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|----|----|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | технологияларды қолдану. Ақпараттық технологиялардың даму кезеңдері. Білім беруді цифрландыру. Филология ғылымы мен филологиялық білім беру саласындағы қолданбалы міндеттерді шешуге арналған цифрлық құралдар, технологиялар мен ресурстар. | | | | | | | | | | |
| 4 | Оқытудың әдістемелік негіздері | БП | ЖК | Жоғары білім беру педагогикасы ((М.Әуезов атындағы ОҚУ) | <p>Мақсаты: Қазақстандағы жоғары білім берудің заманауи парадигмалары, инновациялық технологияларды қолдана отырып, студенттерді оқыту мен тәрбиелеудің ерекшеліктері туралы білім негізінде га ЖОО-да ғылыми-педагогикалық қызметті жобалау және іске асыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: Қазақстандағы жоғары кәсіптік білім беру жүйесі. Педагогика ғылымының әдіснамасы. Жоғары мектеп оқытушысының кәсіби құзыреттілігі туралы түсінік. Оқытудың кредиттік технологиясы негізінде оқу процесін талдау, жоспарлау, ұйымдастыру. Болашақ мамандарды даярлаудағы оқыту әдістері мен формалары. Жоғары мектептегі жаңа білім беру технологиялары. Жоғары мектеп маман тұлғасын тәрбиелеу мен қалыптастырудың әлеуметтік институты ретінде.</p> | 4 | | | | + | | | | | |
| 5 | | КП | ТК | Кәсіптік пәндерді оқыту әдістемесі ((М.Әуезов атындағы ОҚУ) | <p>Мақсаты: магистранттардың филологиялық санасын кәсібилендіру және оны ЖОО жағдайында инновациялық технологияларды қолдана отырып, филологиялық пәндерді (орыс</p> | 4 | | | | + | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | тілі мен әдебиеті) оқытудың педагогикалық мазмұнына айналдыру. Мазмұны: магистранттардың лингвистикалық және әдебиеттанулық дайындығы. Мәтін лингвистикасының, стилистиканың, әдебиеттанудың қиылысында орналасқан конструктивті пәнаралық байланыстар. Филологиялық пәндерді ЖОО-да меңгеру жүйесіндегі интегративті оқытудың рөлі. Жоғары мектептегі филологиялық цикл сабақтарында қолданылатын тиімді, ұтымды және инновациялық технологиялар. Педагогикалық іс-әрекеттің нәтижелілігінің қажетті шарты ретінде өзін-өзі тану және өзін-өзі тәрбиелеу негізінде оқу және зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру тәсілдері.. | | | | | | | | | | |
| 6 | | БП | ЖК | Орыс тілін шет тілі ретінде оқытудың теориясы мен әдістемесі (РХДУ) | Мақсаты: орыс тілін шет тілі ретінде оқыту әдістемесін меңгеру және оны кәсіби қызметте қолдану. Мазмұны: РКИ оқыту саласындағы қазіргі тәсілдер мен әдістерді, әдістемелерді, технологияларды, оқыту нәтижелерін бағалау критерийлерін жүйелеу. Лингвистикалық, коммуникативтік және лингвомәдени құзырет түсінігі. РКИ әдістемесі бойынша негізгі және қосымша ғылыми-әдістемелік және оқу әдебиеттерін талдау. Көп мәдениетті орта жағдайында орыс тілін оқытуға дайын болу. | 4 | | | | + | | | | |
| 7 | | КП | ТК | Филологиялық бағыттағы | Мақсаты: Электрондық курстық филологиялық бағыттылықты жобалау, | 2 | | | | + | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----|----|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---|---|--|--|---|--|
| | | | | электронды курстарды әзірлеу (РХДУ) | әзірлеу, талдау және қолдану шеңберінде нормативтік және цифрлық дағдыларды жетілдіру. Мазмұны: электрондық курстарды құру рәсімі мен әдістемесі, филологиялық бағыттағы жеке цифрлық білім беру өнімін әзірлеу үшін теориялық және практикалық база. Электрондық курстарды әзірлеу дағдыларын қалыптастыру: электрондық оқытудағы дизайн негіздері, материалды цифрлық ортада беру тәсілдері, оқу құралын электрондық форматқа ауыстыру тетіктері, әдіснама мен техника тұрғысынан электрондық білім беру өнімдерін талдау.. | | | | | | | | | |
| 8 | | КП | ТК | Аралас оқыту форматындағы әдебиетті оқыту әдістемесі (РХДУ) | Мақсаты – офлайн және онлайн оқыту форматтарын сәтті үйлестіре отырып, әдебиетті оқыту әдістемесін игеру. Мазмұны: мектепте және университетте Әдебиетті оқытудың заманауи әдістемесінің негізгі түсініктері мен бағыттары.Мектепте және ЖОО-да, оның ішінде шетелдік аудиторияда Әдебиетті оқытудың ерекшелігі; білім беруді цифрландыру шеңберінде жаңа білім беру үрдістерін қолдана отырып, аралас оқыту форматында конспектілерді модельдеу, сабақтарды жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу дағдыларын жетілдіру. | | | | | + | | | | |
| 9 | | БП | ЖК | Педагогикалық іс тәжірибе (РХДУ)) | Мақсаты: жоғарғы оқу орнында оқыту әдістемесі мен оқыту бойынша тәжірибелік дағдыларды қалыптастыру, бакалавриатта сабақтарды өткізу. | 4 | | | + | + | | | + | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | Мазмұны: білім беру бағдарламасының оқу жоспарын, пәндердің жұмыс бағдарламаларын, бағалау Құралдары қорын, оқу-әдістемелік әдебиеттерді зерделеу, сондай-ақ сабақ жоспарларын әзірлеу және оларды оқушылардың әртүрлі контингенттері бар топтарда өткізу. Оқу процесінде алынған теориялық білімді практикада жүйелеу және қолдану. ЖОО-дағы ғылыми-педагогикалық қызметті талдау және жоспарлау. Орыс тілі мен әдебиетін оқытуда инновациялық және цифрлық технологияларды пайдалану. | | | | | | | | | |
| 10 | Методологические проблемы и актуальные направления языкознания и литературоведения | БП | ЖК | Филология қазіргі гуманитарлық білімдер жүйесінде (РУДН) | Мақсаты-өткен ғасырдың филологиялық және салыстырмалы пәндерінің тарихы мен теориясы, зерттеу әдіснамасы туралы түсініктерді кеңейту. Мазмұны: Структурализм, генеративті грамматика, текстология, дискурс-лингвистика, лингвистикалық конфликтология, Әлеуметтік және психоллингвистика, антропология, постмодернизмнің семиотикасы; олардың пәнаралық өзара әрекеттестігі мен өзара әсері. Филология ғылымдарындағы осы пәндердің қазіргі кездегі тарихи негіздері. | 4 | + | | | | | | | |
| 11 | | КП | ТК | Қазіргі лингвистикалық концепциялар (М.Әуезов атындағы ОҚУ) | Мақсаты: интегралдық сипаттағы қазіргі лингвистикалық бағыттар туралы білім жүйесін тереңдету және кеңейту, болашақ филология магистрлерінің жалпы ғылыми және кәсіби эрудициясын байыту. Мазмұны: қазіргі лингвистикадағы | 5 | + | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|----|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | ғылыми парадигмалардың ауысуы зерттеу нысаны ретінде "Тіл және адам" дихотомиясымен сипатталады. Қазіргі лингвистикалық тұжырымдамалардың лингвофилософиялық негіздері. Лингвомәдениеттану, когнитивті лингвистика, концептология, прагматика немесе сөйлеу актілерінің теориясы, дискурсология, компьютерлік және Корпустық лингвистика және т. б. олардың негізгі теориялық постулаттары мен зерттеу әдіснамалары. | | | | | | | | | | |
| 12 | | КП | ТК | Тіл білімінің өзекті мәселелері (М.Әуезов атындағы ОҚУ) | Мақсаты: филолог-магистрлердің лингвистикалық ойлауын жетілдіруге мүмкіндік беретін лингвистиканың өзекті бағыттары туралы түсініктерді тереңдету. Мазмұны: қазіргі лингвистикалық ғылымның негізгі ғылыми тұжырымдамалары мен бағыттарының мәні. XX-XXI ғасырлар аралығындағы орыс тіл білімінің өзекті мәселелері. Теориялық және қолданбалы лингвистиканың негізгі ғылыми бағыттары, Негізгі антропо бағдарлы ғылыми бағыттардың пәні мен міндеттері. Зерттелетін лингвистикалық тәсілдер аспектісіндегі тілдік фактілер мен бірліктер | | + | | | | | | | |
| 13 | | КП | ЖК | Посткеңестік кеңістіктегі орыс тілі мен әдебиеті (РХДУ) | Мақсаты-Посткеңестік кеңістіктегі коммуникативті орыс тілінің функционалды және символдық динамикасын оның коммуникативті әлеуетін, орыс әдебиетінің диахрондық және синхронды аспектілердегі рөлі мен | 4 | | | | | | | | + |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>функцияларын ескере отырып түсіну. Мазмұны: геосаяси, ішкі саяси, экономикалық, діни, әлеуметтік-мәдени сипаттағы факторларды есепке алу, халықтың демографиясы және көші-қон векторлары. Теориялық тұжырымдама ретінде тілдік үстемдік конфигурацияларын талдау және типология.</p> | | | | | | | | | |
| 14 | ЖК | ЖК | Мультилингвизмді зерттеу әдістемесі (РХДУ) | <p>Мақсаты – тілдік байланыс аймақтарындағы көп тілдік тілдік жағдайларды жүйелі талдау үшін әдіснамалық құралдарды игеру. Мазмұны: әр түрлі типтегі тілдік байланыстар: дәстүрлі, белгілі бір аумақтармен және физикалық шекаралармен байланысты және физикалық шекаралардың символдық болып өзгеруіне байланысты қазіргі заманғы. Үш өлшемді ескере отырып, тілдік жағдайларды талдау: коммуникативтік, лингвистикалық (қолданылатын тілдердің формалары және олардың өзара қарым-қатынасы) және психологиялық (тілдік қиялды, тілдік репрезентациялар мен аттитюдтерді сипаттау және бағалау).</p> | 3 | + | | | | | | | + |
| 15 | ЖК | ЖК | Мәдениетаралық коммуникация: теория және практика (РХДУ) | <p>Мақсаты-әртүрлі мәдениеттер мен елдердің өкілдерімен қазіргі заманғы вербалды және вербалды емес коммуникацияның ерекшеліктері мен қиындықтарын ескере отырып, мәдениетаралық коммуникация саласындағы жүйелі ұғымдарды,</p> | 7 | | | | | | | | + |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | лингвопрагматикалық ресурстарын тиімді пайдалану дағдыларын қалыптастыру. Қазіргі орыс тілінің лингвистикалық және стилистикалық ресурстары. Экстралингвистикалық және лингвистикалық факторларды талдау негізінде тұжырымның және коммуникативті ниеттің мағынасы. Мәдениетаралық контекстегі кросс-мәдени прагматика және түсіну мәселелері. | | | | | | | | | | |
| 18 | КП | ЖК | Корпус лингвистикасының әдістері (РХДУ) | Мақсаты-қазіргі ғылыми парадигмадағы жаңа білім ретінде корпуслық лингвистиканың әдістері мен тәсілдерін меңгеру. Мазмұны: Корпуслық лингвистика, пән міндеттері. Корпуслық лингвистиканың құралдары және оны зерттеу және педагогикалық қызметте қолдану. Орыс тілі корпусы, сондай-ақ ТМД және Ресей Федерациясы халықтарының тілдер Корпусы (Алматы Қазақ тілі корпусы, Шығыс армян ұлттық корпусы, қалмақ корпусы, тәжік тілінің ұлттық корпусы, қазіргі татар тілінің жазбаша корпусы және т.б.). | 4 | | | | | | + | | | |
| 19 | ПД | КВ | Көркем мәтінді жүйелік талдау әдістемесі (М.Әуезов атындағы ОҚУ) | Мақсаты: көркем шығармашылықты кешенді зерттеу әдістемесін қолдану дағдыларын жетілдіру. Мазмұны: көркем шығармашылықты жан-жақты зерттеу әдістемесі. Шығармашылық процестің нәтижесі ретінде көркем шығарманы зерттеуге жүйелі және жан-жақты көзқарас. Өнер | 4 | + | | | | | | + | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | атындағы ОҚУ) | және байыту. Мазмұны: дискурс терминінің түсініксіздігі. Интернет байланысы туралы түсінік. Институционалдық дискурстың түрлері (саяси, спорттық, бұқаралық-ақпараттық, көркем, оқу), сондай-ақ интернет-коммуникациядағы бейресми қарым-қатынас (тұрмыстық диалогта, әлеуметтік желілерде). Виртуалды дискурс түсінігі. Әр түрлі дискурсивті тәжірибелердегі стратегиялар мен тактикалар, соның ішінде интернет-коммуникациялар. | | | | | | | | | |
| 25 | КП | ТК | БАҚ филологиялық колдау (М.Әуезов атындағы ОҚУ) | Мақсаты: медиасферадағы филологияның рөлі, медианы филологиялық қамтамасыз ету аспектілері туралы білімді интеграциялау. Мазмұны: филологияның медиа сферадағы рөлі мен орны. БАҚ-ты филологиялық қамтамасыз ету үшін қажетті кәсіби құзыреттер. Қазіргі коммуникация, медиалингвистика теориясының негізгі ережелері. Ерекшеліктері, тілі мен стилі дискурс массмедиа. Медиа мәтіндерді құру, редакциялау және талдау, мерзімді баспасөз жанрларын зерттеу технологиялары. Медиа-жарияланымды талдау және құру дағдылары, сондай-ақ спичрайтинг дағдылары. | | | | | | | + | | |
| 26 | КП | ТК | Лингвистикалық сараптама (РХДУ) | Мақсаты – лингвистикалық сараптама туралы білім жүйесін кеңейту және сараптамалық қызмет дағдыларын қалыптастыру. | 2 | | | | | | + | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|----|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | Лингвистикалық сараптама ұғымы. Мәтіннің мазмұндық жағын, ауызша мәлімдемені, креолданған мәтінді, заңды өріске тартылған атауды зерттеудің міндеттері. Лингвистикалық зерттеудің сараптамалық әдістерінің жүйесі. Әр түрлі және жанрдағы сөйлеу туындыларын, соның ішінде экстремистік бағыттағы мәтіндерді, есірткі дискурсының мәтіндерін, диффамациялық сөйлеу туындыларын, жарнамалық мәтіндерді, поликодтық медиа өнімдерін талдау | | | | | | | | | | |
| 27 | | КП | ТК | Мәтінді герменевтикалық талдау (РХДУ) | Мақсаттары – герменевтика туралы ғылым ретінде идеяларды қалыптастыру, көркем мәтінді түсіну және түсіндіру дағдыларын игеру. Мазмұны: көркем мәтінді герменевтикалық талдау әдістері мен әдістемесі. "Имплантиция " және "эмпатия". Герменевтика өнер және түсіндіру теориясы ретінде. Мәтіннің объективті (сөздердің мағынасы) және субъективті (авторлардың ниеті) негіздеріне негізделген мағынасы. Мәтінді терең түсіну және аналитикалық оқу. | | | | | | | | + | |
| 28 | | КП | ТК | Дискурсты талдау (РХДУ) | Мақсаты – дискурстық талдау әдіснамасын меңгеру. Дискурсивті талдау тіл теориясының бөлімі және лингвистикалық әдіс ретінде. Дискурс теориясының негізгі ұғымдары мен терминдері, дискурсты зерттеудің әртүрлі тәсілдері оларды өндірудің, таратудың және қабылдаудың әртүрлі | 2 | | | | | | | + | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | формалары мен тәжірибелерінің өзара байланысты мәтіндерінің жиынтығы ретінде. Бірлікті түсіну "дискурстарсыз әлеуметтік шындық жоқ, дискурсты түсінбестен шындықты, тәжірибені және өзімізді түсіну мүмкін емес". Дискурсты талдаудың модельдері мен практикалық әдістері. | | | | | | | | | | |
| 29 | КП | ТК | Мәтінаралық талдау әдістемесі (РХДУ) | Мақсаты – әдеби шығарманы интертекстуалды интерпретациялаудың негіздері мен ерекшеліктерін зерттеу. Мазмұны: интертекстуалдылық ұғымы оның барлық күрделілігінде. Интертекстуалды талдау Қазіргі әдебиеттанудағы жаңа ғылыми тәсіл ретінде. Әдеби тәжірибелер мен формалардың әртүрлі түрлері, сондай-ақ әдеби шығарманы ғылыми түсіндіру әдістері. Интертекстуалды талдау әдістемесі. Және оны жеке зерттеу жұмыстарында қолдану. | | | | | | | | + | | |
| | КП | ТК | Аударма ісі аспектісіндегі қарама-қайшы лингвистика | Мақсаты – сәтті ауызша және жазбаша аударманы сәтті жасау үшін, сондай-ақ машиналық аудармадан кейін мәтіндерді редакциялау үшін қажетті контрастивті лингвистика саласындағы білім жүйесін кеңейту. Мазмұны: контрастивті лингвистика оның құрылымы, мазмұны, қалыптасу тарихы аспектісіндегі ғылыми пән ретінде. Ұқсас пәндермен байланыс, контрастивті лингвистиканың негізгі әдістері, тәсілдері мен модельдері. Екінші тілді меңгерудегі когнитивті модельдер. | 6 | + | | | | | | + | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|----|----|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|--|---|---|---|--|
| | | КП | ТК | Типологиялық лингвистика | <p>Мақсаты – ғылыми ойлау мен лингвистикалық құзыреттілікті қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: салыстырмалы лингвистика оның құрылымы, мазмұны, қалыптасу тарихы аспектісіндегі ғылыми пән ретінде. Типология ғылыми таным әдісі ретінде. Лингвистикалық типология. Типологияның басқа лингвистикалық пәндермен байланысы. Жалпы типология. Жеке типология. Тарихи (диахрондық) типология. Ареальды типология. Құрылымдық типология.</p> | | + | | | | | + | | |
| 30 | | | | Зерттеу практикасы (М.Әуезов атындағы ОҚУ) | <p>Мақсаты: отандық және шетелдік филология ғылымының соңғы теориялық, әдістемелік және технологиялық жетістіктерімен, ғылыми зерттеудің заманауи әдістерімен, тәжірибелік деректерді өңдеу және түсіндірумен таныстыру.</p> <p>Практикадан өту кезеңінде жұмыс жүйесін талдау, жоспарлау және болжау. Ғылыми әдебиеттерді зерттеу, ғылыми жұмысты жазу үшін теориялық материалдарды жинау, зерттеудің өзекті таңдалған өзекті әдістері мен әдістерін қолдана отырып талдау. Ғылыми мақала, баяндама жазу. Зерттеу нәтижелерін апробациялау. Практикадан өту процесінде басқарушылық міндеттерді шешу.</p> | 6 | | | + | | + | | + | |
| 31 | Қорытынды аттестаттау модулі | | | Магистрлік диссертацияны ресімдеу және | <p>Мақсаты - магистрлік диссертацияны жобалау және көрсету дағдыларын дамыту.</p> | 8 | | | + | | + | | + | |

**5. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МОДУЛЬДЕРІ БӨЛІНІСІНДЕ ИГЕРІЛГЕН КРЕДИТТЕРДІҢ КӨЛЕМІН КӨРСЕТЕТІН
ЖИЫНТЫҚ КЕСТЕСІ**

| Оқу курсы | Семестр | Игерілетін модульдер саны | Кредит KZ саны | | | | | | Барлығы сағат бойынша | Барлығы кредит бойынша | Саны | | |
|-----------|---------|---------------------------|----------------|----|----------------------|------------------------|--------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|---------|-----------|
| | | | ЖК | ТК | Теориялық білім беру | Педагогикалық тәжірибе | Зерттеу тәжірибесі | Ғылыми –зерттеу жұмысы | | | Қорытынды аттестаттау | емтихан | диф.зачет |
| 1 | 1 | 4 | 5 | 2 | 29 | | | 1 | | 900 | 30 | 6 | 1 |
| | 2 | 3 | 1 | 4 | 22 | 4 | | 4 | | 900 | 30 | 4 | 1 |
| 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 11 | | 6 | 3 | | 600 | 20 | 2 | 1 |
| | 4 | 2 | 0 | 4 | 16 | | | 4 | | 600 | 20 | 4 | 0 |
| | 5 | | | | | | | 12 | 8 | 600 | 20 | | |
| Барлығы | | 11 | 7 | 12 | 78 | 4 | 6 | 24 | 8 | 3600 | 120 | 16 | 2 |

6. ОҚЫТУ СТРАТЕГИЯЛАРЫ МЕН ӘДІСТЕРІ, БАҚЫЛАУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ

| | |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Оқыту стратегиялары</p> | <p>Студенттік орталықтандырылған оқыту: білім алушы-оқыту/оқыту орталығы және оқыту және шешім қабылдау процесінің белсенді қатысушысы. Тәжірибеге бағытталған оқыту: практикалық дағдыларды дамытуға бағдарлау.</p> |
| <p>Оқыту әдістері</p> | <p>Дәрістер, семинарлар, әртүрлі практикалар өткізу: * инновациялық технологияларды қолдану; * жобалық оқыту; * проблемалық оқыту; * кейс-стади; * топта және креативті топта жұмыс істеу; * пікірталастар мен диалогтар, зияткерлік ойындар, олимпиадалар, викториналар, конференциялар; * рефлексия және бенчмаркинг әдістері; * Блум таксономиясы; * презентациялар; * ақпаратты ұтымды және креативті пайдалану: • мультимедиялық оқыту бағдарламалары; • электронды оқулықтар; • сандық ресурстар. Студенттердің өзіндік жұмысын ұйымдастыру, жеке кеңес беру.</p> |
| <p>Оқу нәтижелеріне қол жеткізуді бақылау және бағалау</p> | <p>Пәннің әр тақырыбы бойынша ағымдық бақылау, аудиториялық және аудиториядан тыс сабақтардағы білімді бақылау (силлабусқа сәйкес). Бағалау формалары: * сабақтарда сауалнама жүргізу; • оқу пәнінің тақырыптары бойынша тестілеу; • бақылау жұмыстары; • өзіндік шығармашылық жұмыстарды қорғау; * пікірталастар; * тренингтер; * коллоквиумдар; * эссе және т. б. Бір оқу пәні шеңберінде бір академиялық кезең ішінде кемінде екі рет аралық бақылау. Аралық аттестаттау оқу жұмыс жоспарына, академиялық күнтізбеге сәйкес жүзеге асырылады. Өткізу нысандары: * тестілеу түріндегі емтихан; * ауызша емтихан; * жазбаша емтихан; * аралас емтихан; • жобаларды қорғау; * практика бойынша есептерді қорғау. Қорытынды мемлекеттік аттестаттау.</p> |

7. БББ ОҚУ-РЕСУРСТЫҚ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ

| | |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ақпараттық-ресурстық орталық | <ul style="list-style-type: none">• 6 абонемент;• 16 оқу залы;• 2 электрондық ресурстық орталық(ЭРЦ);• сайтта пайдаланушылар үшін қолжетімді электрондық каталог http://lib.ukgu.kz аптасына 7 күн on-line режимінде 24 сағат.• Интернетке шығатын 180 компьютер;• 110 автоматтандырылған жұмыс орны;• 6 интерактивті тақта;• 2 бейне қосқыштар;• 1 бейнеконференцбайланыс жүйесі;• 3 А-4, 3 форматындағы сканерлер;• Бағдарламалық қамтамасыз ету-MSWindows астындағы "ИРБИС-64" АИБС (6 модульден тұратын базалық жиынтық)• ИРБИС жүйесінде үздіксіз жұмыс істеуге арналған автономды сервер. |
| Материалдық-техникалық база | <ul style="list-style-type: none">• Мамандандырылған жиһаз жиынтығы; моноблок LENOVO IdeaCentre 23 " c560 (57331093) i3-4160t (3.1 ГГц,)/4G/1TB/DVD-SMulti/23FHD91920X1080)/NV 800m 2G/Wi-Fi/cam/White - 9 дана.;• моноблок LENOVO IdeaCentre C260 19.5 " HD + Cel J1800 / 4GB/500GB/DVDRW/DOS/kb/m/қара 1600x900 - 10 дана.;• Epson EB-955w проекторы;• Windows, Microsoft Office моторлы лицензиялық пакеті, EES (School3) кілттері, id: 2016 жылғы 86626883, Microsoft Office, ключи EES (School3), id: 86626883 от 2016 г. |

КЕЛІСУ ПАРАҒЫ

«7М02309 – Орыс филологиясы» білім беру бағдарламасы бойынша

АқМЖД директоры  Наукенова А.С.

АҒД директоры  Назарбек У.Б.

КҚД директоры  Бажиров Т.С.