

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ



2022 ж.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

7M02088 (1) – Медиалингвистика және редакторлық іс

Тіркеу номері	
Білім беру саласының коды мен жіктелуі	7M02–Өнер және гуманитарлық ғылымдар
Даярлау бағыттарының коды мен жіктелуі	7M02311– Тілдер және әдебиет
Білім беру бағдарламаларының (БББ) тобы	M057 – Лингвистика
БББ түрі	инновациялық
ББХСЖ бойынша деңгейі	7
ҰБШ бойынша деңгейі	7
СБШ бойынша деңгейі	7
БББ көлемі	120 кредит
Білім беру бағдарламасының айрықша ерекшеліктері	-
Серіктес-ЖОО (ҚББ)	-
Серіктес-ЖОО (ҚДББ)	-

Шымкент, 2022 ж.

Өзірлеушілер:

ТАӘ	Қызметі	Қолы
Қалдықозова С.Е.	каф.менгерушісі, п.ғ.к	
Шакенова М.Т.	ф.ғ.к., доцент	
Ыбырайым А.О.	«Филология» факультетінің деканы, ф.ғ.к., доцент	
Миятбекова З.У.	ф.ғ.к., доцент	
Саматаева К.Б.	магистр, аға оқытушы	
Айтпенбетова Г.А.	магистр, аға оқытушы	
Шао Пэн	магистрант, МФ 21-3 НР	
Тайжанов Б.Б.	"Шымкент келбеті" және "Шымкент панорамасы" газеттерінің бас редакторы	
Орымбетова Э.А.	ОҚМПУ орыс тілі мен әдебиеті кафедрасы менгерушісі	
Назарбек У. Б.	«Оңтүстік Қазақстан ғылым Жаршысы – Вестник науки Южного Казахстана» журналының редакторы, М.Әуезов атындағы ҒЗУ директоры	

Өзірлеушілер:

Білім беру бағдарламасы «Гуманитарлық ғылымдар» дайындық бағыты бойынша академиялық комитет мәжілісінде қаралды,

« 08 » 05 2022ж. № 10 хаттама.

АК (комитет) төрағасы

« 05 » 05 2022ж. № 15 хаттама.

М.Әуезов атындағы ОҚУ Оқу-әдістемелік Кеңесінің мәжілісінде талқыланып, бекітуге ұсынылды

« 11 » 05 2022ж. № 8 хаттама.

Университет Ғылыми Кеңесінің шешімімен бекітілді

« 13 » 05 2022ж. № 15 хаттама.

МАЗМҰНЫ

1. БББ концепциясы
 2. БББ паспорты
 3. БББ бітірушілерінің құзіреттіліктері
 - 3.1 Жалпы ББ бойынша оқыту нәтижелерінің қалыптастырылатын құзіреттіліктерімен арақатынасының матрицасы
 4. Модульдер мен пәндердің оқу нәтижелерін қалыптастыруға және еңбек сыйымдылығы туралы ақпаратқа әсер ету матрицасы
 - 5 БББ модульдері бөлінісінде игерілген кредиттер көлемі туралы жиынтық кесте
 6. Оқыту стратегиялары мен әдістері, бақылау және бағалау
 7. БББ оқу-ресурстық қамтамасыз ету
- Келісу парағы
- Қосымша 1. Жұмыс берушінің пікірі
- Қосымша 2. Сараптамалық қорытынды

БАҒДАРЛАМАНЫҢ КОНЦЕПЦИЯСЫ

Университет миссиясы Университет құндылықтары

Жаңа құзыреттіліктерді қалыптастыру, зерттеу және кәсіпкерлік ойлауды және мәдениетті тарататын көшбасшыны дайындау

- * Ашықтық-өзгерістерге, инновацияларға және ынтымақтастыққа ашық.
- * Шығармашылық-идеяларды қалыптастырады, оларды дамытады және құндылықтарға айналдырады.
- * Академиялық еркіндік-таңдау, даму және іс-әрекетте еркін.
- * Серіктестік-қарым-қатынаста сенім мен қолдау жасайды, онда бәрі жеңеді.
- * Әлеуметтік жауапкершілік-міндеттемелерді орындауға, шешімдер қабылдауға және олардың нәтижесі үшін жауап беруге дайын.

Түлек үлгісі

- Кәсіби қызметте терең пәндік білім, оларды қолдану және үнемі кеңейтіп отыру.
- Ақпараттық-цифрлық сауаттылық және жылдам өзгеретін жағдайдағы ұтқырлық.
- Зерттеу, шығармашылық және эмоционалды зияткерлік.
- Іскерлік, дербестік және жауапкершілік, өзара іс-қимыл және табыс.
- Жаһандық және ұлттық азаматтық, мәдениеттер мен тілдерге төзімділік.

БББ бірегейлігі

- Стейкхолдерлердің талаптарын ескере отырып түзетілген түлектің кәсіби құзыреттерін қалыптастыру арқылы өңірлік еңбек нарығына және әлеуметтік тапсырысқа бағдарлану.
- Практикаға бағдарлану және сыни ойлау мен іскерлікті дамытуға, кез келген өмірлік жағдайда функционалдық сауатты және бәсекеге қабілетті болуға және еңбек нарығында сұранысқа ие болуға мүмкіндік беретін кең ауқымды дағдыларды қалыптастыруға баса назар аудару.

Академиялық адалдық және этика саясаты

- Университетте академиялық адалдық пен академиялық еркіндікті қолдау, кез келген төзімсіздік пен кемсітушіліктен қорғау бойынша шаралар қабылданған:
- Академиялық адалдық ережелері (Ғылыми кеңестің 30.10.2018 ж. №3 хаттамасы);
- Сыбайлас жемқорлыққа қарсы стандарт (27.12.2019 ж. №373 н/к бұйрық).
- Этика кодексі (Ғылыми кеңестің 31.01.2020 ж. №8 хаттамасы).

БББ әзірлеудің нормативтік құқықтық базасы

1. Қазақстан Республикасының "Білім туралы" Заңы;
2. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығымен және 29.12.2021ж №614 өзгерістер мен толықтыруларымен бекітілген Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары;
3. Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігінің 2022 жылғы 20 шілдедегі №2 бұйрығымен бекітілген Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары;
4. ҚР БҒМ 2011 жылғы 20 сәуірдегі № 152 бұйрығымен бекітілген

оқу үрдісін ұйымдастыру қағидалары;

5. Қазақстан Республикасы Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрінің 2020 жылғы 30 желтоқсандағы № 553 бұйрығымен бекітілген басшылар, мамандар және басқа да қызметшілер лауазымдарының біліктілік анықтамалығы.

6. ECTS қолдану бойынша нұсқаулық.

7. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын әзірлеу жөніндегі басшылық, 2021 жылғы 30 маусымдағы № 45 о/д ПҚ Баиұ директорының бұйрығына 1-қосымша

**Білім беру процесін
ұйымдастыру**

- Болон процесінің қағидаттарын іске асыру
- Студенторталықтандырылған оқыту
- Қол жетімділік
- Инклюзивтілік

**БББ сапасын
қамтамасыз ету**

- Сапаны қамтамасыз етудің ішкі жүйесі
- Әріптестерді ББ әзірлеуге және оны бағалауға тарту
- Жүйелі мониторинг
- Мазмұнды жаңарту (жаңарту)

**Оқуға түсушілерге
Қойылатын
талаптар**

Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидалары ҚР БҒМ 31.10.2018 жылғы №600 бұйрығына сәйкес белгіленеді.

1. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ

БББ мақсаты	ғылыми-практикалық, білім беру және әлеуметтік салалардағы кәсіби міндеттерді шешу үшін тіл білімі мен әдебиеттану, филологиялық білім беру, аударма және редакторлық іс саласында түйінді және кәсіби құзыреттілікке ие филология магистрлерін даярлау.
БББ міндеттері	• ғылыми ақпаратты қорыту және талдау, филология және филологиялық білім беру саласында жинақталған білімді трансформациялау жүйелі дағдыларын қалыптастыру; • тіл білімі және әдебиеттану бойынша жүйелі білім базасын, филологиялық пәндерді оқыту әдістемесін базалық және элективті курстар негізінде заманауи жетістіктермен толықтыру; • ғылыми жобаларды орындау үшін жаңа зерттеу технологиялары мен әдістерін меңгеруге ықпал ету; • редакциялық қызметтің теориясын, әдістерін, тәсілдері мен құралдарын, сондай-ақ БАҚ жарияланымдарын құру технологиясы мен техникасын меңгеруге ықпал ету; • аударма теориясы мен оқытылатын тіл, оның стилистикалық ресурстары мен функционалдық түрлері саласындағы білімді меңгеруге ықпал ету; • бітірушіге аудармамен, редакциялық қызметпен және мәдениетаралық коммуникациямен байланысты түрлі қызмет салаларында табысты жұмыс істеуге мүмкіндік беретін кәсіби білімді тереңдету; • қоғамдағы әлеуметтік жауапты мінез-құлықты қалыптастыру, кәсіби этикалық нормалардың маңыздылығын түсіну және осы нормаларды ұстану; • қоғамдағы әлеуметтік жауапты мінез-құлықты қалыптастыру, кәсіби этикалық нормалардың маңыздылығын түсіну және осы нормаларды сақтау; • өмір бойы олардың кәсіби мансабының барлық кезеңінде өзгеретін жағдайларға сәтті бейімделуге мүмкіндік беретін білім алу біліктері мен дағдыларын жетілдіру; • мамандығы бойынша барынша тез жұмысқа орналасу немесе оқудың келесі сатыларында оқуын жалғастыру мүмкіндігін қамтамасыз ету үшін филология саласындағы түлектердің бәсекеге қабілеттілігін арттыру.
БББ үйлестіру	• Қазақстан Республикасының Ұлттық біліктілік шеңберінің 7-шы деңгейі; • Dublin Descriptors 7 -шы біліктілік деңгейі; • Еуропалық жоғары білім кеңістігі біліктілік шеңберінің 2-ші циклі (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area); • • Өмір бойы білім алудың Еуропалық біліктілік шеңберінің 7-деңгейі (The European Qualification Framework for Life long Learning).
БББ кәсіби саламен байланысы	Білім беру саласы біліктілігінің салалық шеңбері Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі жанындағы Әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік пен еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық үшжақты комиссия отырысының 2016 жылғы "23" қарашадағы №2 хаттамасымен бекітілген. "Атамекен" Қазақстан Республикасының Ұлттық Кәсіпкерлер палатасы Басқарма Төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы № 133 бұйрығымен бекітілген "Педагог" кәсіби стандарты. "Атамекен" Қазақстан Республикасы Ұлттық Кәсіпкерлер палатасы

	Басқарма Төрағасының 24.12.2019 ж. № 259 бұйрығымен бекітілген "бұқаралық ақпарат құралдарында жаңалықтарды өңдеу бойынша қызмет" Кәсіби стандарты "Атамекен" Қазақстан Республикасы Ұлттық Кәсіпкерлер палатасы Басқарма Төрағасының №259 бұйрығымен бекітілген "газеттер шығару", "журналдар мен мерзімді жарияланымдар шығару" кәсіби стандарты 24.12.2019 ж.
Берілетін дәреженің атауы	Осы БББ сәтті аяқтағаннан кейін бітірушіге «7M02088 (1) – Медиалингвистика және редакторлық іс» білім беру бағдарламасы бойынша филология ғылымдарының магистрі дәрежесі беріледі.
Біліктілік пен қызметтер тізімі	Осы ББ түлегі еңбек өтіліне талап қоймастан колледждер мен жоғары оқу орындарында оқытушы, ғылыми-зерттеу мекемелерінде ғылыми қызметкер, аудармашы, баспалар мен БАҚ редакторы, спичрайтер болып жұмыс жасай алады.
Кәсіби қызмет аясы	Заманауи медиа коммуникациялардағы, БАҚ-тағы, жарнамадағы және қоғаммен байланыстағы кәсіби қызмет.
Кәсіби қызмет объектілері	жоғары оқу орындары; ғылыми-зерттеу институттары мен орталықтары; бұқаралық ақпарат құралдары (газет, радио және ТВ редакциялары); медиа коммуникациялар; мемлекеттік және үкіметтік органдардың, сондай-ақ коммерциялық құрылымдардың баспасөз орталықтары; жарнама агенттіктері мен баспалар; ақпараттық-талдау қызметтері.
Кәсіби қызмет пәндері	• филологиялық және журналистік салаларды интеграциялайтын пәнаралық сипаттағы пәндерді оқыту; • * ЖОО-ның білім беру үдерісі шеңберінде зерттеу қызметін ұйымдастыру; • * ғылыми зерттеулердің заманауи әдістемелерін қолдана отырып, медиалингвистика, медиакоммуникация, медиадискурс және редакциялау саласында зерттеу, сыни талдау және зерттеулер жүргізу; • баспаларда және БАҚ-та баспа материалдары мен сөз сөйлеулерді жоспарлау, уақтылы және сапалы дайындауға қатысты редакциялық жұмысты ұйымдастыру; • БАҚ филологиялық қамтамасыз ету, медиаторика және спичрайтинг, сөйлеу мәдениеті, іскерлік қарым-қатынас және келіссөздер жүргізу бойынша тренингтер мен мастер-класстар өткізу.
Кәсіби қызмет түрлері	• ғылыми-зерттеу; • ұйымдастырушылық-басқарушылық; • оқу-тәрбие; • әлеуметтік-педагогикалық; • ақпараттық-аналитикалық; • редакторлық; • аударма.
Оқыту нәтижелері	РО 1. Философиялық және пәнаралық білімді олардың тарихи дамуы мен әлеуметтік-мәдени контекстінде түсіну және қолдану арқылы медиалингвистика мен медиа-коммуникацияның негізгі дүниетанымдық және әдіснамалық мәселелерін қарастыру. РО 2 мәдениетаралық диалог жағдайында академиялық, ғылыми

және кәсіби қызметте сәтті ауызша және жазбаша өзара іс-қимыл жасау үшін шет тілін пайдалану.

РО 3.Кәсіби қызмет процесінде топтық жұмысты ұйымдастыру, оны басқару, басқару қызметінің психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, медиапсихологияның негіздерін, тиімді сөйлеу қарым-қатынасын және риторика заңдылықтарын білу.

РО 4.Медиакеңістікті зерттеу, сондай-ақ қазіргі заманғы ғылыми білімнің филологиялық және журналистік салаларын, сондай-ақ редакторлық істі интеграциялайтын пәнаралық сипаттағы пәндерді оқыту саласында заманауи білім беру және цифрлық технологияларды тиімді пайдалану;

РО 5.Ақпаратпен жұмыс істеу дағдыларын (іздеу, талдау, жүйелеу және т.б.), сондай-ақ жаңа идеяларды болжау және генерациялау, медиалингвистика мен медиадискурсты зерттеудің әдістемелік тәсілдерін қолдану дағдыларын көрсете отырып, оның дамуының барлық кезеңдерінде ғылыми және медиа-жоба бойынша жұмыс істеу.

РО 6.Теориялық білімді және медиатекстпен филологиялық жұмыстың кең ауқымды әдістері мен тәсілдерін меңгеру, кәсіби қызмет міндеттеріне байланысты дұрыс талдау және түсіндіру (лингвистикалық сараптама, дискурс-талдау, стилистикалық және т.б. талдаулар).

РО 7.Кросс-мәдени қарым-қатынас жағдайында ойлау мәдениетін, сөйлеудің дұрыстығы мен техникасын көрсете отырып, кәсіби қызметтегі зерттеу, практикалық және басқарушылық мәселелерді шешуде коммуникативті стратегиялар мен тактикалардың, риторикалық және стилистикалық әдістердің кең спектрін қолдану.

РО 8.Медиаэтика мен құқықтық сауаттылықты сақтай отырып, медиакеңістіктің заманауи аспектілері мен медиадеректердің теориялық және практикалық білімдерін, медиатексті редакциялаудың, жасаудың және ілгерілетудің немесе сөз сөйлеудің практикалық дағдыларын интеграциялау.

3.ББ БІТІРУШІЛЕРІНІҢ ҚҰЗІРЕТТІЛІКТЕРІ

ЖАЛПЫ ҚҰЗІРЕТТІЛІКТЕР(SOFTSKILLS). Мінезіндегі дағдылар және жеке қасиеттері	
ОК 1. Өз сауаттылығын басқарудағы құзіреттілік	ОК 1.1.Өздігінен оқу, Өзін-өзі дамыту және таңдаған траектория аясында және пәнаралық жағдайда өз білімін үнемі жаңартып отыру мүмкіндігі. ОК 1.2. Кәсіби салада ой, сезім, фактілер мен пікірлерді білдіру қабілеті. ОК 1.3. Қазіргі әлемдегі ұтқырлық және сыни ойлау қабілеті.
ОК 2. Тілдік құзіреттіліктер	ОК 2.1.Мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде коммуникация бағдарламаларын құру қабілеті. ОК 2.2.Мәдениетаралық қарым-қатынас жағдайында тұлғааралық әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынас жасау қабілеті.
ОК 3. Математикалық құзыреттілік және ғылым саласындағы құзыреттілік	ОК 3.1.Кәсіптік мәселелерді шешу үшін ЖОО-да математикалық, жаратылыстану ғылыми, техникалық пәндерді оқу уақытында алынған білім беру әлеуетін, тәжірибесі мен жеке қасиеттерін қолдану қабілеті мен дайындығы.
ОК 4Цифрлық құзыреттілік, технологиялық сауаттылық	ОК4.1. Заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды меңгеру және пайдалану арқылы ақпараттық сауаттылықты көрсету және дамыту мүмкіндігі. ОК4.2.Түрлі ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану мүмкіндігі: интернет-ресурстар, бұлтты және мобильді қызметтер, ақпаратты сақтау, қорғау және тарату.
ОК 5. Л Жеке, әлеуметтік және оқу құзыреті	ОК 5.1.Дене шынықтыру әдістері мен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіби қызметті қамтамасыз ету үшін дене шынықтыруды өзін-өзі жетілдіру және салауатты өмірге бағдарлау қабілеті. ОК 5.2.Азаматтық және адамгершілік көріністері негізінде әлеуметтік-мәдени даму қабілеті. ОК 5.3 өзін-өзі дамыту, мансаптық өсу және кәсіби жетістік үшін өмір бойы жеке білім траекториясын құру қабілеті. ОК 5.4. Оқу, жұмыста, үйде және бос уақытта әлеуметтік-мәдени контексте сәтті өзара әрекеттесу мүмкіндігі.
ОК 6. Кәсіпкерлік құзыреті	ОК 6.1. Әр түрлі ортада шығармашылық және кәсіпкерлік таныту мүмкіндігі. ОК 6.2. Белгісіздік режимінде жұмыс істеу және тапсырма шарттарын тез өзгерту, шешім қабылдау, ресурстарды бөлу және уақытты басқару мүмкіндігі. ОК 6.3. Тұтынушының сұраныстарымен жұмыс істеу қабілеті.
ОК 7. Мәдени сана және өзін-өзі көрсету қабілеті	ОК7.1. Дүниетанымдық, азаматтық және моральдық ұстанымдарды көрсету қабілеті. ОК 7.2. Әлемнің басқа халықтарының дәстүрлері мен мәдениетіне толерантты болу, жоғары рухани қасиеттерге ие болу қабілеті.
КӘСІБИ ҚҰЗІРЕТТІЛІКТЕР (HARDSKILLS).	
Осы бағытқа тән теориялық білім және практикалық дағдылар мен іскерліктер	КҚ 1. ӨК 1.Ұқсастық тілдердің тарихи даму және жұмыс істеу заңдылықтары, қарым-қатынас тетіктері туралы жүйеленген білімді меңгеру, экстралингвистикалық (әлеуметтік, психоллингвистикалық, когнитивтік және т.б.) факторларды ескере отырып, тілдегі өзгерістердің себептерін түсіндіру..
	КҚ 2. Тіл жүйесінің жұмыс істеуін зерттеудің қазіргі заманғы тәсілдерін лингвистикалық ғылымның негізгі ұстанымдарына біріктіре отырып, тіл теориясы мен сөйлеу коммуникациясы

	бойынша алынған іргелі білімді пайдалану қабілеті.
	КҚ 3. Сөйлеуде әдеби тіл нормаларын іс жүзінде жүзеге асыру дағдыларын, тіл жүйесінің барлық деңгейлеріндегі тілдік бірліктерді лингвистикалық және салыстырмалы талдау дағдыларын қолдану қабілеті.
	КҚ 4. Әлеуметтік жағдайға және дәуірдің мәдениетіне байланысты әдеби процестің заңдылықтарын, әдеби шығарманың көркемдік мәнін түсіну қабілеті.
	КҚ 5. Көркем шығарманы талдауда салыстырмалы-тарихи және типологиялық талдау әдістемесін қолдану қабілеті
	КҚ 6. Оқыту, тәрбиелік, әдістемелік, ағартушылық, әлеуметтік-коммуникативтік міндеттерді тиімді шешу, сонымен қатар әртүрлі жанрдағы мәтіндер мен құжаттардың аудармаларын жүзеге асыру мақсатында филологиялық білім жүйесін қолдану қабілеті.
	КҚ 7. Әр түрлі типтегі БАҚ - та қабылданған нормаларға, стильдерге, талаптарға сәйкес медиа мәтінді редакциялау, сонымен қатар интернеттен алынған немесе ақпараттық агенттіктерден, БАҚ-тан, басқару органдарынан, қоғамдық пікірді зерттеу қызметтерінен, PR-және жарнама агенттіктерінен, аудиториядан алынған ақпаратты таңдау, редакциялау, қайта тарату мүмкіндігі

3.1 Жалпы БББ бойынша оқыту нәтижелерінің қалыптасатын құзыреттермен арақатынасы матрицасы

[illegible]

**4. ПӘНДЕРДІҢ ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУҒА ЖӘНЕ ЕҢБЕК СЫЙЫМДЫЛЫҒЫ ТУРАЛЫ МӘЛІМЕТТЕРГЕ
ӘСЕР ЕТУ МАТРИЦАСЫ**

№	Модуль атауы	Цикл	Компонент	Пәннің атауы (курсты оқитын ЖОО)	Пәндердің қысқаша сипаттамасы	Кредит саны	Қалыптасатын оқу нәтижелері (кодтары)							
							PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8
1	Ғылыми-педагогикалық дайындық модулі. Оқытудың әдістемелік негіздері	БД	БК	Ғылымның тарихы мен философиясы	Мақсаты: қазіргі заманғы ғылыми танымның әдіснамасын түсіну, алған білімдерін еркін пайдалану қабілетін қалыптастыру, оларды нақты практикалық ғылыми міндеттерді шешуде шығармашылықпен қолдану. Мазмұны: қазіргі заманғы еуропалық ғылым мен философия, ғылыми білімнің құрылымы, қазіргі ғылымның философиялық мәселелері, ХХІ ғасырдағы ғылыми технологиялар мен цифрлық коммуникациялар, философия ғылымының санаты мен санатындағы әртүрлі фактілер мен құбылыстар. Қазіргі кезеңдегі тарихи дамуда ғылымда туындайтын пәнаралық сипаттағы негізгі әлемдік көзқарастар мен әдіснамалық мәселелер. .	4	+							
2		БД	БК	Шетел тілі (кәсіби)	Мақсаты: білім берудің алдыңғы сатысында қол жеткізілген шет тілін меңгеру деңгейін арттыру, академиялық, ғылыми-зерттеу және педагогикалық қызметте коммуникативтік дағдыларды жетілдіру. Мазмұны: оқу дағдыларын жетілдіру: шет тіліндегі ғылыми, әдістемелік әдебиеттерді оқу. Жазу дағдыларын дамыту: зерттелетін тақырып немесе	4		+						

				проблема аясында ғылыми мәтіндерді шығару. Ғылыми мәтіндерді рефераттау және аннотациялау, түйіндеме құрастыру. Әр түрлі ғылыми жанрдағы мәтіндерді жазу: ғылыми зерттеу тақырыбы немесе мәселесі бойынша баяндама, презентация, тезистер және мақала.											
3		БД	ВК	Басқару психологиясы	Мақсаты: жоғары білікті мамандардың кәсіби қызметіне қажетті адамдар мен адамдар тобын басқару процесінің психологиялық негіздерін игеру. Мазмұны: психология мен басқару теориясының қиылысында пайда болған ғылымның негізгі тәсілдері мен принциптері. Іргелі психологиялық ұғымдарды жүйелеу. Басқарушылық қызметтің психологиялық заңдылықтары, оларды түсіну жоғары білікті мамандарға қажет. Риторика заңдары және сендіру күші. Басқару қызметінің сапасын арттыру мақсатында психологиялық зерттеу әдістері және оларды қолдану.	4			+						
4		БД	ВК	Жоғарғы мектеп педагогиксы	Мақсаты: Қазақстанда жоғары білім берудің заманауи парадигмалары, инновациялық технологияларды қолдана отырып, студенттерді оқыту мен тәрбиелеудің ерекшеліктері туралы білім негізінде ЖОО-да ғылыми-педагогикалық қызметті жобалау және іске асыру дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: Қазақстандағы жоғары кәсіптік білім беру жүйесі. Педагогика ғылымының әдіснамасы. Оқытушының кәсіби құзыреттілігі туралы түсінік.	4				+					

					Оқытудың кредиттік технологиясы негізінде оқу процесін талдау, жоспарлау, ұйымдастыру. Оқытудың әдістері мен формалары, Жоғары мектептегі білім беру технологиялары. Жоғары мектеп маман тұлғасын қалыптастыру және тәрбиелеудің әлеуметтік институты ретінде.									
5		ПД	ВК	Бейіндік пәндерді оқыту әдістемесі	Мақсаты: ғылыми білімнің журналистік және филологиялық салаларын біріктіретін пәнаралық және практикаға бағытталған сипаттағы пәндерді ЖОО-да оқытудың теориялық және әдістемелік негіздерін меңгеру. Мазмұны: тіл білімі мен журналистиканың қиылысындағы конструктивті пәнаралық байланыстар. Интегративті оқытудың осы пәндерді жоғары оқу орнында игеру жүйесіндегі рөлі. Жоғары мектепте филологиялық цикл сабақтарында қолданылатын тиімді инновациялық технологиялар . Оқу және зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру әдістері педагогикалық іс-әрекеттің нәтижелілігінің қажетті шарты ретінде.	5				+				
6		БД	ВК	Педагогикалық тәжірибе	Мақсаты: теориялық білімді тереңдету, жүйелеу және бекіту, сондай-ақ ЖОО-да оқыту процесін ұйымдастыру мен өткізуде кәсіби шеберлік пен дағдыларды қалыптастыру. Мазмұны: білім беру бағдарламасының оқу жоспарын, пәндердің жұмыс бағдарламаларын, бағалау құралдары қорын, оқу-әдістемелік	4				+	+			+

					әдебиеттерді зерделеу, сондай-ақ сабақ жоспарларын әзірлеу және оларды оқушылардың әртүрлі контингенттері бар топтарда өткізу. Оқу процесінде алынған теориялық білімді практикада жүйелеу және қолдану. ЖОО-дағы ғылыми-педагогикалық қызметті талдау және жоспарлау. Орыс тілі мен әдебиетін оқытуда инновациялық және цифрлық технологияларды пайдалану.									
7	Қазіргі медиалингвистиканың әдіснамалық мәселелері	БД	КВ	Қазіргі лингвистикалық ұғымдар	Мақсаты: интегралдық сипаттағы қазіргі лингвистикалық бағыттар туралы білім жүйесін тереңдету және кеңейту, медиалингвистика саласындағы болашақ магистрлердің жалпы ғылыми және кәсіби эрудициясын байыту. Мазмұны: қазіргі лингвистикадағы ғылыми парадигмалардың ауысуы зерттеу нысаны ретінде "Тіл және адам" дихотомиясымен сипатталады. Қазіргі лингвистикалық тұжырымдамалардың лингвофилософиялық негіздері. Лингвомәдениеттану, когнитивті лингвистика, концептология, прагматика немесе сөйлеу актілерінің теориясы, дискурсология, компьютерлік және Корпустық лингвистика, медиалингвистика және т. б. олардың негізгі теориялық постулаттары және зерттеу методологиясы	5	+				+			
8		БД	КВ	Лингвистиканың өзекті мәселелері	Мақсаты: филолог-магистрлердің лингвистикалық ойлауын жетілдіруге мүмкіндік беретін лингвистиканың өзекті бағыттары туралы түсініктерді тереңдету.		+				+			

					Мазмұны: қазіргі лингвистикалық ғылымның негізгі ғылыми тұжырымдамалары мен бағыттарының мәні. XX-XXI ғасырлар аралығындағы орыс тіл білімінің өзекті мәселелері. Теориялық және қолданбалы лингвистиканың негізгі ғылыми бағыттары, Негізгі антропо бағдарлы ғылыми бағыттардың пәні мен міндеттері. Зерттелетін лингвистикалық тәсілдер аспектісіндегі тілдік фактілер мен бірліктер.										
9				Қазіргі ғылыми білім парадигмасындағы медиалингвистика	Мақсаты: ғылым ретінде медиалингвистиканың теориясы, әдістері мен бағыттары туралы жүйеленген түсініктерді қалыптастыру. Мазмұны: Ғылыми білім парадигмасындағы медиалингвистика. Медиалингвистиканың пәні мен міндеттері. Медиалингвистиканың негізгі категориялары. Медиалингвистиканың негізгі категориясы ретінде медиамәтін. Медиа мәтіндердің негізгі түрлерінің лингвомедиялық қасиеттері: Жаңалықтар, ақпараттық талдау, журналистика, жарнама.Медиамәтін және медиадискурс. Медиаречті өндіру және қабылдау механизмдері. Медиа-коммуникацияға қатысушылардың сөйлеу мінез-құлқы.Медиатекст осы когнитивтік-мәдени аспектіде. Медиамәтіннің аксиологиясы.	5	+				+				
10				Социалингвистикалық зерттеулердің	Мақсаты: магистранттардың медиа лингвистикалық зерттеулердің		+				+				

				қолданбалы аспектілері	қолданбалы мүмкіндіктері туралы білімдерін интеграциялау Мазмұны: медиалингвистика пәні. Медиалингвистика мен медиалингвистикалық зерттеулердің қолданбалы маңызы. Ақпараттық процестерді модельдеу. Бұқаралық дискурсты сыни талдау үшін ақпараттық модельді қолдану. Медиалингвистика және онымен байланысты ұғымдар: медиа-мәдениет, медиа-сауаттылық, медиа құзіреттілік, медиа-психология және медиа-білім, медиа экология. Медиастилистика және лингвомәдениеттану. Медиамәтіндердің лингводидактикалық әлеуеті. Медиа мәтіндермен жұмыс жасау кезіндегі лингвоэксперт қызметі.									
11				Медиадағы мәдениетаралық коммуникация	Мақсаты: әртүрлі мәдениеттер мен елдердің өкілдерімен қазіргі заманғы вербалды және вербалды емес медиакоммуникацияның ерекшеліктері мен қиындықтарын ескере отырып, мәдениетаралық коммуникация саласындағы ұғымдар жүйесін, мәдениетаралық өзара іс-қимылдың табысты болуы үшін тәжірибелік дағдыларды игеру. Мазмұны: мәдениетаралық кросс- мәдениеттік коммуникация. Көп мәдениетті орта. Мәдени қабылдағыштық ұғымы, мәдениетаралық диалог жағдайында ауызша және жазбаша медиа коммуникация жүргізу дағдысы. Заманауи	5							+	

					цифрлық медиаэтикет және іскерлік хат алмасу.										
12				Лингвистикалық прагматика және стилистика	Мақсаты: заманауи Стилистика және лингвистикалық прагматика туралы білім жүйесін тереңдету, медиатекстерді генерациялау, атрибуциялау және аудару кезінде орыс тілінің стилистикалық және лингвопрагматикалық ресурстарын тиімді пайдалану дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: қазіргі орыс тілінің лингвистикалық және стилистикалық ресурстары. Сөздің мағынасы мен коммуникативті ниеті. Мәдениетаралық контекстегі және медиа коммуникациядағы кросс-мәдени прагматика және түсіну мәселелері.Медиастилистикадағы түсініктер, категориялар, талдау әдістері.							+	+		
13		БД	КВ	Дискурс және интернет-байланыс	Мақсаты: интернет-коммуникацияның тілдік және жанрлық ерекшеліктерін зерттеу, магистранттардың лингвистикалық эрудициясын кеңейту және байыту. Мазмұны: дискурс терминінің түсініксіздігі. Интернет байланысы туралы түсінік. Институционалдық дискурстың түрлері (саяси, спорттық, бұқаралық-ақпараттық, көркем, оқу), сондай-ақ интернет-коммуникациядағы бейресми қарым-қатынас (тұрмыстық диалогта, әлеуметтік желілерде). Виртуалды дискурс түсінігі. Әр түрлі дискурсивті тәжірибелердегі стратегиялар мен тактикалар, соның ішінде интернет-	5						+	+		

					коммуникациялар.									
14				Мәтін және дискурс теориясы	Мақсаты: мәтін және дискурс теориясының әдіснамалық мәселелері бойынша білімді интеграциялау, дискурсивті тәжірибенің әртүрлі түрлерін ажырата білуге үйрету. Мазмұны: мәтін және дискурс лингвистикалық зерттеу объектісі ретінде. "Мәтін" және "дискурс" ұғымдарын ажырату, олардың категориялары. Мәтіннің лингвистикалық теориясының пайда болу тарихы. Мәтін және дискурс теориясының әдіснамалық мәселелері. Мәтіндер мен олардың компоненттерін жан-жақты талдау, дискурстың әртүрлі түрлерін талдау (саяси, медиа, жарнама, өнер және т.б.).						+	+		
15				Тағылымдамадан өтуді және магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда, магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	Мақсаты: заманауи ғылыми әдіснаманы білу негізінде ғылыми жоба дамуының барлық кезеңдерінде ғылыми-зерттеу дағдыларын қалыптастыру және жетілдіру. Мазмұны: ғылыми-зерттеу жұмыстарының түрлері, магистранттың өзіндік ғылыми-зерттеу жұмысы, эксперимент, эмпирикалық материалдарды жинау және талдау, қазіргі заманғы ғылыми әдістер мен цифрлық технологиялар, ғылыми әдебиеттерді талдау, ғылыми жарияланымдар мен тұсаукесерлер дайындау, бірлескен зерттеулер және ғылыми қоғамдастық құрамындағы командалық жұмыс.	24	+		+		+		+	
16	Медиа			Медиаэтика және	Мақсаты: кәсіби қызметте медиаэтика	5			+					+

	кеңістіктің заманауи аспектілері			құқықтық сауаттылық бойынша білімді қолдана білуді қалыптастыру және құқықтық сауаттылықты көрсету. Мазмұны: медиа кеңістіктің экологиясы, маманның кәсіби этикасының принциптері. Медиаэтика және құқықтық сауаттылық. Медиамәтіндерді құру және ілгерілету бойынша әлеуметтік және құқықтық жауапкершілік. Ақпаратты бұрмалау, жалған ақпарат, медиазорлық-зомбылық және оның алдын алу, авторлық құқықты бұзу. Ақпараттық саясат контекстіндегі медиа кеңістік. Медиа қауіпсіздік. Этикалық және құқықтық нормаларды бұзған медиамаәтіндерді талдау.										
17				Медиа психология негіздері Мақсаты: медиа кеңістіктегі тұлғаның өзара әрекеттесуі мен мінез-құлқының психологиялық аспектілері туралы теориялық және практикалық білімді игеру Мазмұны: медиапсихологияның пәні мен міндеттері. Медиа психология және оның қазіргі өмірдегі рөлі. Медиа ортадағы адам қызметінің психологиялық аспектілері. Медиа-мәдениет, медиа-білім және медиа-иммунитет контекстіндегі тұлғаның әлеуметтік-психологиялық мәселелері. Медиа мәтіндерді түсінудің негізі ретінде сыни ойлау және құндылық бағдарлары. Әлеуметтік желілерде және Интернетте қарым-қатынас психологиясы. Интернеттегі мінез-құлықтың жыныстық және жас ерекшеліктері.				+						
18				Сандық медиа Мақсаты: сандық медиа туралы	5				+					

					білімді тереңдету және олар туралы пәнаралық білімді кәсіби қызметте пайдалануға дайын болуды қалыптастыру. Мазмұны: Digital медиа. Сандық медианың негізгі түсініктері мен категориялары. Сандық медиатеchnологияның қазіргі өмір мен мәдениеттегі рөлі. Digital-платформалар. Мультимедиа және қазіргі заманғы медианың конвергенттілігі. Интернет-теледидар. Интернет кеңістігіндегі БАҚ. Интернеттегі аудиовизуалды мазмұн, оның интерактивтілігі әлеуметтік желілер. Медиа жобаларды жылжыту үшін қолданылатын медиа құралдар. Медиадизайн. Медиа индустриядағы кибер қауіпсіздік.											
19				Медиа жүйедегі ақпараттық технологиялар	Мақсаты: медиа жүйелерде Ақпараттық технологиялар туралы білімді интеграциялау негізінде кәсіби дайындықты қалыптастыру. Мазмұны: жаһандану жағдайындағы медиа жүйелердің ғылыми теориялары мен тұжырымдамалары. Медиа жүйенің құрылымы. Медиа жүйелердегі ақпараттық технологиялар. Медиа жүйелер қызметінің әлеуметтік-мәдени, саяси, экономикалық, құқықтық және басқа да факторлары. Медиакommunikацияның жаңа арналары. Медиа коммуникациядағы мультимедиа, трансмедиа. Қазіргі медициналық кеңістіктегі интернеттің рөлі мен орны.					+						

[illegible]

					Медиаталдаудың кезеңдері мен нәтижелері. Мазмұнды талдау, статистикалық талдау және деректерді түсіндіру. Аналитикалық есеп. Медиа жоспарлау									
22	Медиа мәтінді талдау, сараптау, редакциялау және жылжыту технологиялары			Медиасөйлеудің лингвистикалық сараптамасы	Мақсаты: лингвистикалық сараптама туралы білім жүйесін кеңейту және сараптамалық қызмет дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: лингвистикалық сараптама түсінігі. Құқықтық өріске қатысатын мәтіннің мазмұндық жағын, ауызша мәлімдемені, креолданған мәтінді зерттеу міндеттері. Лингвистикалық зерттеудің сараптамалық әдістерінің жүйесі. Әр түрлі типтегі және жанрдағы сөйлеу туындыларын, соның ішінде экстремистік бағыттағы мәтіндерді, есірткі дискурсының мәтіндерін, диффамациялық сөйлеу туындыларын, жарнамалық мәтіндерді, поликодтық медиа өнімдерін талдау. Қазіргі медиа-дискурстың манипуляциялық әдістері. Медиа мәтіндерді і сараптау.	5						+		
23				Дискурс-медиа мәтінді талдау	Мақсаты-медиа мәтіндердің дискурс-талдау әдіснамасын меңгеру. Дискурсивті талдау тіл теориясының бөлімі және лингвистикалық әдіс ретінде. Дискурс теориясының негізгі ұғымдары мен терминдері, дискурсты зерттеудің әртүрлі тәсілдері оларды өндірудің, таратудың және қабылдаудың әртүрлі формалары мен тәжірибелерінің өзара байланысты мәтіндерінің жиынтығы	5						+		

					оларды азайту тәсілдері. Әлемдік және қазақстандық медианың инновациялық даму механизмдері. Іскерлік коммуникация, маркетинг және менеджмент принциптері. Қазіргі БАҚ-тың өзекті бағыттары.									
26	Тілдікмедиа байланыс тәжірибесі	ПД	КВ	Медиариторика және тіл мәдениеті	Мақсаты: медиаэтика мен сөйлеу мәдениетінің заңдарын ескере отырып, медиа кеңістікте сөйлеу ақпаратын ұйымдастыру дағдыларын жетілдіру. Мазмұны: Медиаторика және медиабайланыстың заманауи теориясы. Ақпараттық қоғамның қажеттіліктеріне жауап беретін коммуникативті өзара әрекеттесудің және аудиторияға әсер етудің жаңа формалары. Медиа-дискурстағы коммуникативті стратегиялар мен қатысушылар. Көпшілік алдында сөйлеу түрлері. Медиа мәтінді құрудың риторикалық-стилистикалық аспектілері. Спичрайтинг. Қазіргі заманғы спичрайтингтің формалары, әдістері мен технологиялары. Медиамәтіннің әр түрлі түрлеріндегі аргументация тілдік норма және сөйлеудің дұрыстығы. Бұқаралық ақпарат құралдарындағы норма.	5			+				+	
27		ПД	КВ	Спичрайтингтің теориясы мен практикасы	Мақсаты: риторика заңдарын, спирайтинг техникасы мен тәсілдерін ескере отырып, ауызша сөйлеу дағдыларын жетілдіру. Мазмұны: мақсаттары мен функциялары спичрайтинг PR-технология ретінде, оның бұқаралық ақпарат құралдарымен өзара әрекеттесуі. Ауызша								+	

[illegible]

					динамикалық функционалды категория ретінде. Тілдегі вариативтілік. Тілдік қиындықтар және норма. Қиындықтар сөздіктері және оларды практикада қолдану. Емле принциптері. Медиа практиканың мысалдары бойынша емленің қиын жағдайларын талдау. Тыныс белгілері принциптері. Медиатекстердің мысалдарымен тыныс белгілерінің қиын жағдайларын талдау. Нормадан ауытқу типологиясы. Тілдік ойын. Теледискурстағы Ортология. Нормалар және мәтінді өңдеу.									
30				Зерттеу тәжірибесі	Мақсаты: теориялық білімді тереңдету, жүйелеу және бекіту, сондай-ақ магистрлік диссертация шеңберінде ғылыми-зерттеу қызметін ұйымдастыруда кәсіби дағдыларды қалыптастыру. Мазмұны: практика кезінде жұмыс жүйесін талдау, жоспарлау және болжау. Ғылыми әдебиеттерді зерттеу, ғылыми жұмысты жазу үшін теориялық материалдарды жинау, зерттеудің өзекті таңдалған өзекті әдістері мен әдіснамаларын қолдана отырып талдау. Ғылыми мақала, баяндама жазу. Зерттеу нәтижелерін апробациялау. Тәжірибеден өту үрдісінде басқарушылық міндеттерді шешу.	7	+			+	+		+	
31	Қорытынды аттестациялау модулі			Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау	Мақсаты: магистрлік диссертацияны рәсімдеу және көрсету дағдыларын дамыту. Мазмұны: аяқталған, дербес диссертациялық зерттеуді ұсыну.	12	+			+	+		+	

[illegible]

**5. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МОДУЛЬДЕРІ БӨЛІНІСІНДЕ ИГЕРІЛГЕН КРЕДИТТЕРДІҢ КӨЛЕМІН КӨРСЕТЕТІН
ЖИЫНТЫҚ КЕСТЕСІ**

Оқу курсы	Семестр	Количество осваиваемых модулей	Кредит KZ саны						Барлығы сағат бойынша	Барлығы кредит бойынша	Саны		
			ВК	КВ	Теориялық білім беру	Оқу тәжірибесі	Өндірістік тәжірибе	Ғылыми –зерттеу жұмысы	Қорытынды аттестаттау			емтихан	диф. зачет
1	1	4	5	3	28			2		900	30	8	1
	2	3	0	5	20	8		2		900	30	5	2
2	3	3	0	4	16		12	2		900	30	4	2
	4	2	0	0				18	12	900	30		1
ИТОГО					64	8	12	24	12	3600	120	17	6

6. ОҚЫТУДЫҢ СТРАТЕГИЯЛАРЫ МЕН ӘДІСТЕРІ, БАҚЫЛАУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУЫ

Оқыту стратегиялары	Студентке орталықтанған оқыту: білім алушы–оқыту/оқыту орталығы, білім беру және шешім қабылдау процесінің белсенді қатысушысы. Тәжірибеге бағытталған оқыту: практикалық дағдыларды дамытуға бағдарлау.
Оқыту әдістері	Дәрістер, семинарлар, әртүрлі практикалар өткізу: * инновациялық технологияларды қолдану; * жобалық оқыту; * проблемалық оқыту; * кейс-стади; * топта және креативті топта жұмыс істеу; * пікірталастар мен диалогтар, зияткерлік ойындар, олимпиадалар, викториналар, конференциялар; * рефлексия және бенчмаркинг әдістері; * Блум таксономиясы; * презентациялар; * ақпаратты ұтымды және креативті пайдалану: • мультимедиялық оқыту бағдарламасы; • электронды оқыту ; • сандық ресурстар. Студенттердің өзіндік жұмысын ұйымдастыру, жеке кеңес беру.
Оқу нәтижелеріне қол жеткізуді бақылау және бағалау	Пәннің әр тақырыбы бойынша ағымдық бақылау, аудиториялық және аудиториядан тыс сабақтардағы білімді бақылау (силлабусқа сәйкес). Бағалау формалары: * сабақтарда сауалнама жүргізу; • оқу пәні бойынша тестілеу; • бақылау жұмыстары ; • өз бетінше орындалған шығармашылық жұмыстарды қорғау; * пікірталастар; * тренингтер; * коллоквиумдар; * эссе және т. б. Бір оқу пәні шеңберінде бір академиялық кезең ішінде кемінде екі рет аралық бақылау. Аралық аттестаттау оқу жұмыс жоспарына, академиялық күнтізбеге сәйкес жүзеге асырылады. Өткізу нысандары: * тестілеу түріндегі емтихан; * ауызша емтихан; * жазбаша емтихан; * аралас емтихан; • жобаларды қорғау; * практика бойынша есептерді қорғау. Қорытынды мемлекеттік аттестаттау.

7.БББ ОҚУ –РЕСУРСТЫҚ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ

Ақпараттық-ресурстық орталық	• 6 абонемент; • 16 оқу залы; • 2 электронды ресурстық орталық (ЭРЦ); • электронды каталог, сайттаы пайдаланушыларға қол жетімді http://lib.ukgu.kz on-line тәртібінде 24 сағат аптасына 7 күн. • 180 компьютер Интернетке шыға алады; • 110 автоматтандырылған жұмыс орны; • 6 интербелсенді тақталар; • 2 видеодвойкалар; • 1 видеоконференцбайланыс жүйесі; • А-4, 3 форматтағы 3 сканер; • Бағдарламалық қамсыздандыру – АИБС «ИРБИС-64» под MSWindows (базалық комплект 6 модульден) • автономды сервер ИРБИС.жүйесінде тоқтаусыз жұмыс жасау үшін.
-------------------------------------	---

Өзірлеушілер:

ТАӘ	Қызметі	Қолы
Қалдыкозова С.Е.	каф.менгерушісі, п.ғ.к	
Шакенова М.Т.	ф.ғ.к., доцент	
Ыбырайым А.О.	«Филология» факультетінің деканы, ф.ғ.к., доцент	
Миятбекова З.У.	ф.ғ.к., доцент	
Саматасва К.Б.	магистр, аға оқытушы	
Айтпенбетова Г.А.	магистр, аға оқытушы	
Шао Пэн	магистрант, МФ 21-3 НР	
Тайжанов Б.Б.	"Шымкент келбеті" және "Шымкент панорамасы" газеттерінің бас редакторы	
Орымбетова Э.А.	ОҚМПУ орыс тілі мен әдебиеті кафедрасы менгерушісі	
Назарбек У. Б.	«Оңтүстік Қазақстан ғылым Жаршысы – Вестник науки Южного Казахстана» журналының редакторы, М.Әуезов атындағы ГЗУ директоры	

Өзірлеушілер:

Білім беру бағдарламасы «Гуманитарлық ғылымдар» дайындық бағыты бойынша академиялық комитет мәжілісінде қаралды,
« 06 » 05 2022ж. № 15 хаттама.

АК (комитет) төрағасы
« 06 » 05 2022ж. № 15 хаттама.

М.Әуезов атындағы ОҚУ Оқу-әдістемелік Кеңесінің мәжілісінде талқыланып, бекітуге ұсынылды
« 11 » 05 2022ж. № 8 хаттама.

Университет Ғылыми Кеңесінің шешімімен бекітілді
« 12 » 05 2022ж. № 15 хаттама.

