



1. **КОНЦЕПЦИЯ ОП**

|  |  |
| --- | --- |
| **Миссия университета** | Генерация новых компетенций, подготовку лидера, транслирующего исследовательское мышление и культуру |
| **Ценности университета**  | * Открытость **–** открыт к переменам, инновациям и сотрудничеству.

Креативность – генерирует идеи, развивает их и превращает в ценности.* Академическая свобода – **свободен в выборе, развитии и действии.**
* Партнёрство – создает в отношениях доверие и поддержку, где выигрывают все.
* Социальная ответственность – готов выполнять обязательства, принимать решения и отвечать за их результат.
 |
| **Модель выпускника** | * Глубокие предметные знания, их применение и постоянное расширение в профессиональной деятельности.
* Информационно-цифровая грамотность и мобильность в быстроменяющих условиях.
* Исследовательские навыки, креативность и эмоциональный интеллект.
* Предприимчивость, самостоятельность и ответственность за свою деятельность и благополучие.
* Глобальная и национальная гражданственность, толерантность к культурам и языкам.
 |
| **Уникальность ОП** | Образовательная программа «6B01710 – Казахский язык и литература» отражает: многоуровневую структуру ОП, возможность фундаментального образования, обеспечивающего работу многоуровневой системы непрерывного образования (бакалавриат); обеспечивает формирование научных компетенций студентов; учитывает развитие региона и области (субъекты, связанные с осуществлением инклюзивного образования); уделяет внимание постоянному пополнению и обновлению материально-технических ресурсов, интернационализации программ, возможности учета индивидуальных потребностей и способностей учащихся. |
| **Политика академической честности и этики** | В университете приняты меры по поддержанию академической честности и академической свободы, защита от любого вида нетерпимости и дискриминации:* Правила академической честности (приказ №212 от 10.10.2022г);
* Антикоррупционный cтандарт (приказ №221 н/к от 07.12.2021г).
* Кодекс этики (приказ №212 от 10.10.2022г)
 |
| **Нормативно- правовая база разработки ОП**  | 1.Закон Республики Казахстан «Об образовании»; 2.Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом МОН РК от 30 октября 2018 г. №595 с изменениями и дополнениями от 29.12.2021г. №6143.Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденных приказом МОН РК от 31 октября 2018 г. №600 с изменениями и дополнениями от 02.06.2023г. №2524.Государственные общеобязательные стандарты высшего и послевузовского образования, утвержденные приказом МНВО от 20 июля 2022 г. № 2;5.Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом МОН РК от 20 апреля 2011 г. № 152; с изменениями и дополнениями от 23.09.2022г. №796.Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 декабря 2020 года № 553.7. Методические рекомендации по внедрению принципов ECTS в учебный процесс и расширению академической свободы.Приложение к приказу Министра науки и высшего образования. Республики Казахстан от 12 февраля 2024 года № 578.Руководство по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования, Приложение 1 к приказу Директора Национального центра развития высшего образования МНВО РК от 4.05.2023 года № 601 н/қ |
| **Организация образовательного процесса** | * Реализация принципов Болонского процесса
* Студентоцентрированное обучение
* Доступность
* Инклюзивность
 |
| **Обеспечение качества ОП** | * Внутренняя система обеспечения качества.
* Привлечение стейкхолдеров к разработке ОП и ее оценке.
* Систематический мониторинг.
* Актуализация содержания (обновление)
 |
| **Требования к поступающим** | Устанавливаются согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования приказ МОН РК №600 от 31.10.2018г, с изменениями и дополнениями от 02.06.2023г. №252 |
| **Условия реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП** | Для обучающихся с ООП и ЛСИ в учебных корпусах и студенческих общежитиях установлены тактильные плитки из ПВХ, специально оборудованные туалеты, мнемосхема, штанги в душевых комнатах. Созданы специальные места на автостоянках. Установлен гусеничный подъемник. Расставлены парты для МГН, знаки, указывающие направление движения, пандусы. В учебных корпусах (гл.корпус, №8 корпус) оборудованы 2 кабинета с шестью рабочими местами приспособленные для пользователей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Для пользователей с ослабленным зрением в наличие Машина SARA™ CE (2 шт.) для сканирования и чтения книг. Сайт библиотеки адаптирован для слабовидящих. Действует специальная аудио программа NVDA с сервисом.Web-сайт ОИЦ <http://lib.ukgu.kz/> в режиме работы 24/7.Предусмотрены индивидуальный дифференцированный подход на всех видах занятий и при организации учебного процесса |

1. **ПАСПОРТ ОП**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель ОП** | Подготовка высококвалифицированного специалиста-педагога способного осуществлять профессиональную деятельность в качестве учителя казахского языка и литературы в организациях среднего образования всех типов и видов с неказахским языком обучения. |
| **Задачи ОП** | * формирование фундаментальных профессиональных компетенций в области казахского языка и литературы, а также методики их преподавания;
* развитие способности к реализации обучающей, воспитывающей, методической, исследовательской и социально-коммуникативной трудовых функций;
* формирование ценностей педагогической профессии, таких как приверженность профессии педагога, гражданственность, профессиональная этика, ответственность и проактивность, социально ответственного поведения, понимания значимости профессиональных этических норм и принципов инклюзивности и следование им;
* привитие навыков обучения в течение всей жизни, позволяющих успешно адаптироваться к меняющимся условиям на протяжении всей профессиональной карьеры;
* развитие высокой исследовательской культуры и навыков научной организации труда, грамотной и развитой речи, критического, аналитического и творческого мышления;
* создание условий для интеллектуального, физического, духовного, эстетического развития для обеспечения возможности их трудоустройства или продолжения образования на последующих уровнях обучения.
* «Создание условий для формирования востребованных знаний и навыков, осознанного отношения к улучшению благосостояния населения и защите планеты в контексте ЦУР»
 |
| **Гармонизация ОП** | * 6 уровень Национальной рамки квалификаций РК;
* Дублинские дескрипторы 6 уровня квалификации;
* 1 цикл Квалификационной рамки Европейского пространства высшего образования (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area);
* 6 уровень Европейской квалификационной рамки для образования в течение всей жизни (The European Qualification Framework for Life long Learning).
 |
| **Связь ОП с профессиональной сферой** | • Профессиональный стандарт «Педагог» (приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500).• Профессиональный стандарт «Педагог» (приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 ноября 2023 года № 591).Профессиональный стандарт "Судебно-экспертное психолого-филологическое исследование". 17.04.2024 |
| **Наименование присуждаемой степени** | После успешного завершения настоящей образовательной программы выпускнику присваивается степень: «Бакалавр образования «6В01710– Казахский язык и литература» (IP).  |
| **Перечень квалификаций и должностей** | По образовательной программе 6В01710 – «Казахский язык и литература» (IP) могут работать бакалавры: учитель, научный сотрудник, методист, эксперт, корректор, переводчик-референт, секретарь-референт. Может занимать первичные должности без предъявления требований к стажу работы в соответствии с квалификационными требованиями Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 5 мая 2020 года №182-п-м. |
| **Сфера профессиональной деятельности** | * + образовательная;
	+ учебно-воспитательная;
	+ научно–исследовательская.
 |
| **Объекты профессиональной деятельности** | * общеобразовательные школы, в том числе лицеи и гимназии;
* малокомплектные, санаторные, спортивные школы и детские дома;
* учебные заведения технического и профессионального образования (колледжи, профессиональные школы и лицеи);
* организации дополнительного образования.
 |
| **Предметы профессиональной деятельности** | * проектирование учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях;
* организация учебного процесса по казахскому языку и литературе;
* разработка развивающих и корректирующих программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
* успешное применение знаний на основе интеграции классических и интеграционных идей в образовании.
 |
| **Виды профессиональной деятельности** | * обучающая – выполнение функций учителя казахского языка и литературы с учетом международных и стандартных требований;
* воспитательная – осуществление педагогической деятельности, направленной на воспитание личности обучающегося;
* методическая – разработка учебных материалов в соответствии целями обучения, отбор и использование традиционных и инновационных методов и приемов обучения;
* исследовательская – в качестве учителя-исследователя и руководителя научных проектов учащихся;
* социально-коммуникативная – в качестве консультанта различных фондов и проектов, руководителя различных уровней в государственных и негосударственных организациях.
 |
| **Результаты обучения** | **РО1** Развивает аналитическое мышление, приобретает навыки в научно-исследовательской деятельности; ведет качественную работу по обработке научных данных; повышаетсубъектность и ответственность за реализацию научной деятельности; формируется своя точка зрения.**РО2** Знает об обществе как единой системе и человеке, о роли духовных процессов в современном обществе, правовых интересах сторон в области защиты прав физических и юридических лиц, экономических и социальных условиях осуществления предпринимательской деятельности, о влиянии вредных и опасных факторов на человека и природную среду, основных понятиях.**РО3** Формирует образовательные и воспитательные задачи в педагогическом процессе, выбирает виды, формы и методы обучения, применяет на основе полученных знаний методы и средства, принципы и закономерности управления образовательным процессом. Организует, планирует и принимает решения по использованию инклюзивной модели обучения учащихся в условиях инклюзивного, общеобразовательного обучения в специальных классах и на дому.**РО4** Владеет основными понятиями и терминами педагогической психологии, знает основные области практического применения психолого-педагогических знаний, анализирует закономерности познавательного и личностного развития человека, факты и явления в процессе обучения и воспитания.**РО5** Применяет комплексный подход к решению проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательной среды различного уровня, понимает и использует на практике концепцию непрерывного обучения как часть процесса когнитивного и личностного развития человека, а также применяет основные концепции и теории общения и взаимодействия на личном, общественном и сетевом уровнях.**РО6** Различает человеческие концепции и их значение в понимании обучения и проектировании образовательного процесса, теории обучения и их значение в понимании обучения и проектировании образовательного процесса; применяет теории обучения и педагогические модели, подходящие для всестороннего процесса обучения.**РО7** Может распознавать начальные этапы каждого учащегося, их учебный потенциал и конкретные потребности в поддержке, а также учитывать индивидуальные потребности своих учеников в отношении конкретной поддержки, руководства, обучения и оценки.**РО8** Использует инновационные стратегии обучения и преподавания, а также методы и инструменты проектирования, проведения и оценки образовательного процесса и/или внеклассных мероприятий на основе долгосрочных, среднесрочных, краткосрочных планов уроков/уроков, учебных и внеклассных мероприятий по предмету; использует результаты экспериментов и / или собранные данные анализирует и делает выводы.**РО9** Объясняет теоретические понятия о фонетической системе и звуковой структуре, закономерностях, внутренних особенностях казахского языка; использует фонетическую терминологию и транскрипцию; использует методы комплексного фонетического анализа; преподает фонетику языка в теории и на практике.**РО10** Объясняет лексико-фразеологическую систему, основные категории казахского литературного языка; понимает парадигматические, синтагматические связи в лексических и фразеологических единицах, соотношение лексических единиц.**РО11** Анализирует слова в контексте по смыслу текста; объясняет научно-теоретические основы словообразования; объясняет систему словообразовательного анализа и словообразовательные суффиксы; объясняет научную теорию морфологии казахского языка; владеет компетентностными знаниями о системе преобразования слова.**РО12** Объясняет синтаксическую структуру и теорию синтаксиса казахского языка; выделяет единицы синтаксического понятия; составляет предложения в соответствии с нормами современного казахского литературного языка; проводит всесторонний анализ словосочетаний, типов предложений.**РО13** Использует ораторское искусство и логическое мышление; объясняет национальные ценности, историю казахской устной литературы, фольклористические и фольклорные исследования; дает характеристику литературным и культурным памятникам, общим для древнетюркской литературы; понимает и комментирует поэзию поэтов и рассказчиков.**РО14** Характеризует основные литературные мотивы в казахской литературе; объясняет становление и развитие письменной литературы; осваивает наследие деятелей казахской литературы периода независимости; представляет произведения, относящиеся к прозе, поэзии и драматургии, новаторским поискам в жанре сатиры, новаторским литературоведениям и литературной критике.**РО15** Понимает становление, развитие, тенденции и концепции истории мировой литературы; сравнивает казахскую и мировую литературу; объясняет взаимосвязь между автором и героем; усваивает основные понятия о литературных генах и типах, литературных школах, различных течениях и стилях; объясняет предметные понятия, правила, методы теоретического анализа.**РО16** Проводит языковой, логический анализ текста; совершенствует навыки устной и письменной речи учащихся; определяет основную идею и содержание текста; демонстрирует общую языковую компетентность и знание знаков препинания и правил правописания; проводит орфографический анализ. |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОП**

|  |
| --- |
| **ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ** (SOFTSKILLS). Поведенческие навыки и личностные качества |
| ОК 1. Компетенция в управлении своей грамотностью  | ОК1.1. Способность самообучаться, саморазвиваться и постоянно обновлять свои знания в рамках выбранной траектории и в условиях междисциплинарности.ОК1.2. Способность выражать мысли, чувства, факты и мнения в профессиональной сфере. ОК1.3. Способность к мобильности в современном мире и критическому мышлению. |
| ОК 2. Языковая компетенция  | ОК2.1. Способность выстраивать программы коммуникаций на государственном, русском и иностранном языках.ОК2.2.Способность к межличностному социальному и профессиональному общению в условиях межкультурной коммуникации. |
| ОК 3. Математическая компетенция и компетенция в области науки  | ОК3.1. Способность и готовность применять образовательный потенциал, опыт и личностные качества, приобретенные во время изучения математических, естественнонаучных, технических дисциплин в вузе, для решения профессиональных задач. |
| ОК 4. Цифровая компетенция, технологическая грамотность | ОК4.1. Способность демонстрировать и развивать информационную грамотность через овладение и использование современных информационно-коммуникационных технологий во всех сферах своей жизни и профессиональной деятельности.ОК4.2.Способность использовать различные виды информационно-коммуникационные технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, защите и распространению информации. |
| ОК 5. Личная, социальная и учебная компетенция  | ОК5.1.Способность к физическому самосовершенствованию и ориентации на здоровый жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры.ОК5.2.Способность к социально-культурному развитию на основе проявления гражданственности и нравственности.ОК5.3Способность выстраивать личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития, карьерного роста и профессионального успеха.ОК5.4. Способность успешно взаимодействовать во всём многообразии социо-культурных контекстов во время учебы, на работе, дома и на досуге. |
| ОК 6. Предпринимательская компетенция | ОК6.1. Способность проявлять креативность и предприимчивость в различной среде.ОК6.2. Способность работать в режиме неопределенности и быстрой сменыусловий задач, принимать решения, распределять ресурсы и управлять своим временем.ОК6.3. Способность работать с запросами потребителя. |
| ОК 7. Культурная осведомленность и способность к самовыражению | ОК7.1. Способность проявлять мировоззренческую, гражданскую и нравственную позиции.ОК7.2. Способность быть толерантным к традициям и культуре других народов мира, обладать высокими духовными качествами. |
| **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ** (HARDSKILLS). |
| Специфичные для данного направления теоретические знания и практические навыки и умения | ПК1. Готовность использовать системные теоретические и практические специальные знания для выявления и решения дидактических, научных, образовательных, социальных и коммуникативных задач в области казахского языкознания |
| ПК2. Уметь проявлять навыки изменения языковых средств, поскольку они относятся к определенному языковому стилю |
| * ПК3. Подготовка к использованию систематических теоретических и практических специальных знаний для выявления и решения дидактических, научных, образовательных, социальных и коммуникативных задач в области лингвистики и литературоведения.
 |
| ПК4. Возможность осуществления всех видов профессиональной деятельности по специальности. |
| ПК 5. Уметь понимать принципы и сравнительно-исторические методы в процессе обучения казахскому языку в общеобразовательном учреждении. |

* 1. **МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ОП В ЦЕЛОМ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **РО1** | **РО2** | **РО3** | **РО4** | **РО5** | **РО6** | **РО7** | **РО8** | **РО9** | **РО10** | **РО11** | **РО12** | **РО13** | **РО14** | **РО15** | **РО16** |
| ОК1.1 |  | + | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |
| ОК1.2 |  |  | + | + | + |  |  |  | + |  |  | + |  | + |  |  |
| ОК1.3 |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |
| ОК 2.1 |  | + |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |
| ОК 2.2 | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  |
|  ОК 3 |  | + | + |  |  |  |  | + | + |  |  |  | + |  |  |  |
| ОК 4.1 |  | + | + |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  | + |  |
| ОК 4.2 | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| ОК 5.1 |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  | + |  |  |
| ОК 5.2 |  | + |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |
| ОК 5.3 |  |  |  | + |  |  |  |  | + | + |  | + |  |  |  |  |
| ОК 5.4 |  | + |  |  | + |  |  |  | + | + |  |  |  |  | + |  |
| ОК 6.1 |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |
| ОК 6.2 |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |
| ОК 6.3 |  |  | + | + |  | + |  + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| ОК 7.1 |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |
| ОК 7.2 |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  |
| ПК 1 |  | + |  |  |  | + |  | + |  |  |  | + |  |  | + |  |
| ПК 2 |  |  |  | + | + | + |  |  | + | + |  |  |  | + |  |  |
| ПК 3 |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |
| ПК 4 |  |  |  | + | + | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  | + |
| ПК 5 |  |  |  | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |

**4.МАТРИЦА ВЛИЯНИЯ МОДУЛЕЙ И ДИСЦИПЛИН НА ФОРМИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И СВЕДЕНИЯ О ТРУДОЕМКОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модуля** | **цикл** | **компонент** | **Наименование дисциплины** | **Краткое описание дисциплины** | **Кол-во****креди-тов** | **Формируемые результаты обучения (коды)** |
| **РО1** | **РО 2** | **РО 3** | **РО 4** | **РО 5** | **РО 6** | **РО 7** | **РО 8** | **РО 9** | **РО 10** | **РО 11** | **РО 12** | **РО 13** | **РО 14** | **РО****15** | **РО 16** |
| 1 | Модуль историко-философских компетенций  | ООД  | ОК | История Казахстана | Цель: Формирование объективного представления об истории Казахстана на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей, своеобразия исторического развития Казахстана. Содержание: Древние люди и становление кочевой цивилизации. Тюркская цивилизация и великая степь. Казахское ханство. Казахстан в эпоху нового времени. Казахстан в составе советской административно-командной системы. Провозглашение независимости Казахстана. Государственный строй, общественно-политическое развитие, внешняя политика и международные отношения. Методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана. | 5 |  | *v* |  |  |  |  |  | v |  | v |  | v |  |  |  |  |
|  | ООД  | ОК  | Философия  | Цель: Формирование у студентов целостного представления о философии как особой форме познания мира, об основных ее разделах, проблемах и методах их изучения в контексте будущей профессиональной деятельности. Фрмирование у студентов философской рефлексии, навыков самоанализа и нравственной саморегуляции.Содержание: Возникновение культуры мышления. Предмет и метод философии. Основы философского понимания мира: вопросы сознания, духа и языка. Бытие. Онтология и метафизика. Познание и творчество. Образование, наука, техника и технологии. Философия человека и мир ценностей. Этика. Философия ценностей.Предмет эстетики как область философского знания. Философия свободы. Философия искусства. Общество и культура. Философия истории. Философия религии. «Мәңгілік Ел» и «Модернизация общественного сознания» – это новая казахстанская философия. | 5 |  | v |  |  |  |  |  | v |  | v |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Модуль социально-политических знаний  | ООД  | ОК  | Социология и политология  | Цель: Формирование знаний о социально-политической деятельности, объяснение социально-политических процессов и явлений.Содержание: Рассмотрение социально-этических ценностей обществ. Понимания особенностей социальных, политических, культурных, психологических институтов в контексте их роли в модернизации казахстанского общества. Принятие решений по урегулированию конфликтных ситуаций в обществе, в том числе в профессиональном социуме. Исследования политических институтов и процессов, методы анализа и интерпретации представлений о политике, власти, государство и гражданском обществе, понимать и применять методы и методики социологического, компоративного анализа, понимать сущности и содержание политической ситуации в современном мире. Анализ и классификация основных политических институтов. | 4 | **v** | **v** |  |  |  |  |  | **v** |  | **v** |  |  |  |  |  |  |
|  | ООД  | ОК  | Культурология и психология  | Цель:Формирование научных знаний истории, современных направлений, актуальных проблем и методов развития культуры и психологии, навыков системного анализа психологических явлений.Содержание: Морфология, язык, семиотика, анатомия культуры. Культура номадов, прототюрков, тюрков. Средневековая культура Центральной Азии. Казахская культура на рубеже XVIII – ХIХ вв., ХХ века. Культурная политика Казахстана. Государственная Программа «Культурное наследие». Национальное сознание,мотивация. Эмоции, интеллект. Воля человека, психология саморегуляции. Индивидуально-типологи-ческие особенности. Ценности, интересы, нормы – духовная основа. Смысл жизни, профессиональное самоопределение, здоровье. Общение личности и групп. Социально-психологический конфликт. Модели поведения в конфликте. | 4 | **v** | **v** |  | v |  |  | v | **v** |  | **v** |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Основы общественного и физического развития  | ООД  | ВК  | Экосистема и право | Цель: формирование интегрированных знаний в области экономики, права, антикоррупционной культуры, экологии и безопасности жизнедеятельности, предпринимательства, методов научных исследований. Содержание: основы безопасного взаимодействия человека и природы, продуктивности экосистем и биосферы. Предпринимательская деятельность в условиях ограниченности ресурсов, повышение конкурентоспособности бизнеса и национальной экономики. Регулирование отношений в сфере экологии и безопасности жизнедеятельности человека. Знание и соблюдение казахстанского права, обязанностей и гарантий субъектов, государственное регулирование общественных отношений для обеспечения социального прогресса. Применение методов научных исследований. | 5 | *v* | *v* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| БД  | КВ  | Мухтароведение  | Цель: Формирование исторического, литературного представления о творчестве М. Ауэзова в контексте истории литературы, патриотизма и культурно-духовной позиции. Развитие художественного мышления, навыков самостоятельной исследовательской деятельности. Содержание: Жизнь и творческий путь М. Ауэзова Семипалатинский, Ташкентский, Санкт-Петербургский периоды. Деятельность М. Ауэзова в журналах «Шолпан», «Абай». Публицистика М. Ауэзова. Художественный обзор рассказов «Қорғансыздың күні», «Қыр суреттері», «Оқыған азамат», «Көксерек»,пьеса Еңлік-Кебек и повестей «Қилы заман», «Қараш-қараш» оқиғасы», монографии «Абай Құнанбаев», романа- эпопеи «Абай жолы». | 3 |  |  |  |  |  | v | v | **v** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Абаеведение  | Цель: Сохранение «национального кода» в проекте «Казахтану» на основе творчества А. Кунанбаева Содержание: Исторический обзор истории Казахстана и казахской литературы ХІХ-ХХ в. Исследования наследия Абая ХХ-ХХІ в. Хронология творчества Абая. Абай — великий поэт, этнограф, основатель казахской письменной литературы. Абай — составитель свода законов «Положение Карамолы», общественная значимость. Абай — мыслитель, религиовед, философ. Роль Абая в образовании и науке, концепция «Целостного человека». «Слова назидания» Абая, роман-эпопея М.Ауэзова «Путь Абая». К. Токаев «Абай и Казахстан в XXI веке», роль, значимость. |  |  |  |  |  |  | v | v | **v** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Основы финансовой грамотности | Цель дисциплины – изучение личных и семейных финансовых ресурсов, которые имеют решающее значение для достижения финансового благополучия. Содержание дисциплины. Финансовое планирование и безопасность потребителя. Основные методы и приемы ведения эффективной траты и экономии финансов. Защита и инвестирование собственных финансовых ресурсов. Роль и значение личных финансов, их возможностей для достижения финансовой устойчивости. Фильтрация множества сомнительной финансовой информацией. Стимулы к самостоятельному управлению обязанностями и оптимальными финансовыми возможностями потребителя. Принятие грамотных финансовых решений при построении профессиональной карьеры. |  |  | **v** |  | **v** |  |  |  | **v** |  | **v** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Служение обществу | Цель: Формирование социально-значимых навыков и компетенций на основе усвоения академических программ, осуществляя общественно-полезную деятельность, связанную с изучаемыми в ВУЗе дисциплинами. Содержание: Понятие и значение Service learning, история становления и развития концепции Service Learning. Ключевые компоненты Service Learning, общественно-полезная деятельность в детской и молодежной среде, организация волонтерского движения в мировой и казахстанской практике, профильная направленность Service Learning. Международная практика обучения через общественно-полезную деятельность. Общие основы и методика разработки социальных проектов. Методы анализа реализованных социальных проектов. |  |  | ѵ |  | ѵ |  |  |  | ѵ |  | ѵ |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Основы антикоррупционной культуры | Цель: формирование антикоррупционного мировоззрения, прочных нравственных основ личности, гражданской позиции, устойчивых навыков антикоррупционного поведения. Содержание: преодоление правового нигилизма, формирование основ правовой культуры обучающихся, в сфере антикоррупционного законодательства. Формирование осознанного восприятия, отношения к коррупции. Нравственное отторжение коррупционного поведения, коррупционной морали, этики. Освоение навыков, необходимых для противодействия коррупции. Создание антикоррупционного стандарта поведения. Антикоррупционная пропаганда, распространение идей законности, уважения к закону. Деятельность, направленная на понимание природы коррупции, осознание социальных потерь от ее проявлений, умение аргументированно защищать свою позицию, искать пути преодоления проявлений коррупции. |  | *v* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ООД | ОК | Физическая культура  | Цель: Формирование социально-личностных компетенций и способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья для подготовки к профессиональной деятельности; к стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов в будущей трудовой деятельности. Содержание: Реализации физкультурно-оздоровительных и тренировочных программ. Комплекс общеразвивающих и специальных упражнений. Виды спорта (гимнастика, спортивные и подвижные игры, легкая атлетика и т.д). Контроль и самоконтроль в процессе занятий, страховка и самостраховка. Судейства соревнований. Средства профессионально-прикладной физической подготовки. Современные оздоровительные системы: система дыхания по А. Стрельниковой, К. Бутейко, К. Динейки, суставная гимнастика по Бубновскому. | 8 | **v** |  |  |  |  |  |  |  |  | **v** |  | **v** |  |  |  |  |
| 4 | Инструментально-коммуникативный модуль  | ООД | ОК | Казахский (Русский) язык  | Цель: Формирование коммуникативной компетенции с использованием казахского (русского) языка в социально-культурной, профессиональной сфере и общественной жизни, совершенствование умения писать академические тексты. Содержание: Уровни А1, А2, В1, В2-1, В2-2 (В2, С1 русский язык) представлены в виде когнитивно - лингвокультурологических комплексов, состоящих из сфер, тем, субтем и типовых ситуаций общения международного стандарта: социально-бытовая, социально-культурная, учебно-профессиональная, моделируемыми формами: устной и письменной коммуникации, письменных речевых произведений, аудирования. Демонстрация понимания языкового материала в текстах по образовательной программе, владения терминологией и развития критического мышления. | 10 | **v** | **v** |  |  |  |  | v | **v** |  | **v** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ООД | ОК | Иностранный язык  | Цель: Формирование межкультурно-коммуникативной компетенции студентов в процессе иноязычного образования на достаточном уровне А2 и уровне базовой достаточности В1. Обучающийся достигает уровня В2 общеевропейской компетенции при наличии языкового уровня на старте выше уровня В1 общеевропейской компетенцииСодержание: Уровни А1, А2, В1, В2 представлены в виде когнитивно - лингвокультурологических комплексов, состоящих из сфер, тем, субтем и типовых ситуаций общения международного стандарта: социально-бытовая, социально-культурная, учебно-профессиональная, моделируемыми формами: устной и письменной коммуникации, письменных речевых произведений, аудирования. Демонстрация понимания языкового материала в текстах по образовательной программе, владения терминологией и развития критического мышления. | 10 | **v** | **v** |  |  |  |  | v | **v** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ООД | ОК | Информационно-коммуникационные технологии  | Цель:Формирование способности критически оценивать и анализировать процессы, методы поиска, хранения и обработки информации, способы сбора и передачи информации посредством цифровых технологий. Развитие нового «цифрового» мышления, приобретение знаний и навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий в различных видах деятельностиСодержание: Введение и архитектура компьютерных систем. Программное обеспечение. Операционные системы. Взаимодействие человека с компьютерами. Системы базы данных. Управление базами данных. Сети и телекоммуникации. Киберзащита. Интернет технологии. Облачные и мобильные технологии. Мультимедийные технологии. Smart технологии. Электронные технологии. Электронный бизнес. Электронное управление. | 5 | v | v | v |  | v |  |  |  | v |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Основы психолого-педагогической подготовки  | БД | ВК | Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации | Будущие учителя владеют знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Они могут применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие учителя способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности. | 5 |  |  | *v* | *v* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика, 2-курс)  | Открытие творческих возможностей, направление исследований в педагогической деятельности; закрепление и углубление знаний студентов в ходе теоретического обучения; познакомить с функциональными задачами и профессионально-педагогической деятельностью школьного педагога; знакомство с основной воспитательной работой в школе и работой классного руководителя. Ознакомление с программой, с практическими заданиями, отчетными документами; Время наблюдения на практике; Обучащийся изучает курс обучения, учащихся закрепленного за ним класса, участвует во всех занятиях, готовит план, подготовленный школьным психологоми планы праздничных занятий, организованные классным руководителем; Составляет свой план, записывает в дневник. Выполняют свои основные задания, педагогико-психологические задания, организуют воспитательную деятельность, готовя необходимые материалы. Понимает структуру и содержание преподавания учебных предметов в различных типах и видах общеобразовательных учреждениях. | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Модуль поддержка обучающихся как личностей  | БД | ВК | Наука об образовании и ключевые теории обучения  | Будущие учителя изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций. | 3 |  |  | *v* | *v* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Введение в профессию учителя (учебная практика, 1-курс)  | Осуществление учебного процесса.1.Оценивание учебных достижений обучающихся.2.Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей.3.Осуществление учебно-методической деятельности.Осуществляет сбор информации о деятельности учреждения образования и профессиональной деятельности педагога. Анализирует нормативные документы, определяющие содержание образования по обновленной программе. Развивает умения сбора и накопления эмпирического материала, навыкиструктурирования, систематизации знаний и представления их различными способами. Приобретает навыки публичной речи и презентации отчетной документации. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| БД | ВК | Возрастные и физиологические особенности развития детей  | Дисциплина знакомит с формированием психики, ее функционированием и закономерностями развития. Учит наблюдать за развитием обучающихся и, соответственно, планировать и осуществлять отвечающие возрасту учебные процессы, учитывая индивидуальные потребности обучающихся; действовать творчески и адекватно в различных ситуациях и поддерживать обучение и благополучие обучающихся. | 4 |  |  | *v* | *v* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| БД | ВК | Инклюзивная образовательная среда  | Дисциплина обеспечивает возможность учитывать разнообразие обучающихся и определять их индивидуальные потребности в процессе обучения; поддерживать обучение обучающихся и их включение в образовательный процесс, используя подходящие ИКТ, обучающие и вспомогательные технологии; поддерживать благополучие обучающихся с психологической и этической точек зрения в сотрудничестве с сообществом (учителями, учащимися, родителями / опекунами), учитывая уровень жизни и обучения обучающихся. | 4 |  |  | *v* |  | *v* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| БД | ВК | Планирование преподавания и индивидуализация обучения | Будущие учителя знакомы с образовательной программой в своей области преподавания, а также с руководящими педагогическими принципами и сквозными темами развития определенного уровня образования, такими как предпринимательство и устойчивое развитие. Будущие учителя обладают навыками индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия обучающихся и принципами инклюзии в процессе обучения, и использовании технологий преподавания, на основе педагогических и самостоятельных исследований. | 4 |  |  |  | *v* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Преподавание и оценивание для обучения  | БД | ВК | Методы и технологии преподавания | Будущие учителя обладают всесторонним пониманием стратегий и методологий преподавания и могут применять их при планировании, преподавании и оценке инновационными способами, соответствующими конкретным педагогическим ситуациям, условиям конкретной школы и возможностям обучающихся. Будущие учителя способны создавать подходящие инклюзивные, физические и онлайн-среды обучения на разных этапах образовательного процесса. Будущие учителя понимают и могут применять правила авторского права и защиты данных при планировании своих учебных материалов. Будущие учителя обладают необходимыми знаниями в области дидактики, технологий обучения и методов мотивации обучающихся, будучи в состоянии оказать необходимую педагогическую помощь студентам. | 4 |  |  |  |  | *v* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| БД | ВК | Оценивание и развитие  | Будущие учителя имеют глубокое понимание значения оценки в процессе обучения и способны обеспечить конструктивную оценку в этической манере на различных этапах процесса обучения и привлечь обучающихся к оцениванию. Будущие учителя определяют, дифференцируют и используют различные технологии оценивания, принципы, этапы, инструменты оценивания своей области знаний (включая формативное и суммативное оценивание и самооценивание и взаимооценивание, и пр.). Они способны критически оценивать и анализировать свое понимание и практику, касающиеся оцениванию, и развивать их дальше. | 4 |  |  | *v* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| КП |  | Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс)  | Психологически изучить учащихся класса в ходе учебно-методической педагогической практики, научить будущего учителя правильно проектировать развитие ребенка и процесс формирования его как личности, оказывать на него психолого-педагогически правильное и положительное воздействие. и найти более эффективные способы работы с ними.Формирование профессиональной пригодности будущего учителя; практическое закрепление теоретических знаний студента по педагогике, психологии и методике обучения казахскому языку и литературе; планировать и организовывать самостоятельную работу будущих специалистов, знакомить их с передовыми инновационными практиками в современных школьных условиях, анализировать и обобщать педагогический опыт отличных педагогов, готовить их к овладению им, знакомить учащихся с методическими основами предмет казахский язык и литература, адаптировать, обеспечить дидактическими материалами и научиться пользоваться наглядными пособиями, тщательно выбирая методы обучения. | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Учитель как рефлексирующий практик  | БД | ВК | Педагогические исследования  | Данный курс дает будущим учителям теоретическую основу для педагогических исследований. Будущие учителя обладают навыками поиска и критического отбора теоретических знаний из различных надежных источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики и проявляют готовность содействовать обучению и образованию, основанным на исследованиях, а также их собственному непрерывному развитию и профессиональному росту. | 4 |  |  |  |  | *v* | *v* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| БД | ВК | Исследования, развитие и инновации  | Для поддержания актуальности и возможности постоянного развития себя и своей профессиональной деятельности будущие учителя приобретают новые знания, основанные на исследованиях, и проводят практические исследования в этическом ключе в различных областях, касающихся развития образования и профессии учителя, инновационных подходов к обучению, а также обучения и руководства обучающимися. Будущие учителя принимают мышление, ориентированное на развитие, и способны разрабатывать, обновлять и применять инновационные подходы и технологии обучения в контексте происходящих изменений в обществе и образовательной среде. | 4 |  |  | *v* | *v* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| КП |  | Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)  | Углубить теоретическую подготовку студентов, усовершенствовать их профессиональные навыки, приобретенные в предыдущем учебно-исследовательском опыте, сформировать у них готовность к творчеству.Комплексное использование теоретических знаний, полученных в учебном процессе, приобретение практических навыков, квалификации и профессионального опыта в области филологии, а также освоение передовой практики. Формирование гибкости педагогического мышления, творчества, анализа педагогических явлений, фактов. | 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Фонетическая система казахского языка  | ПД | ВК | История казахского письма | Будущие учителя развивают формирование казахского письма, углубляя представления о звуко-знаковой, звуко-буквенной, буквенно-знаковой коммуникации, а также знания по истории казахского письма. Они проводят теоретический анализ прежних и современных форм казахского алфавита. Будущие учителя учатся предоставлять своим студентам информацию о формировании казахской письменности и объясняют и анализируют исторические этапы развития казахской письменности. | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *v* |  |  |  |
| ПД | ВК | Орфография и пунктуация казахского языка | Будущие учителя проводят теоретическую дифференциацию правил письма и лингвистики слов казахского языка. Они учатся владеть орфографическими правилами и теорией знаков препинания казахского языка. | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  | *v* |  |  |  |  |  |  |  |
| ПД | ВК | Казахский метаязык и основы академического письма | Будущие учителя изучают основы академического письма, его правила и виды, структуру, принципы и методы. | 5 |  |  |  |  | *v* | *v* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПД | ВК | Фонетическая система казахского языка и основы обучения | В ходе курса будущие учителя изучают основы правильной устной и письменной речи путем освоения фонологических и фонетических теоретических основ языка, особенностей фонетики казахского языка, звукообразования, природы языковых закономерностей. Учителя-практиканты осваивают фонетические и фонологические особенности языка, его законы, формирование навыков использования фонетического анализа в своей профессиональной деятельности. | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *v* |  |  |  |  |
| 10 | История казахской литературы и методические основы преподавани/ | ПД | ВК | Казахский фольклор и основы его обучения | Будущие учителя изучают социальную значимость и особенности фольклора, фольклор и письменная литература, виды народной литературы. Они учатся формировать у обучающихся понимание природы и происхождения, распространения, сохранения наследия казахского фольклора, а также классификации жанров. Будущие учителя учатся формировать у обучающихся умение анализировать и расширять свое мировоззрение посредством фольклора. Они учатся преподавать своим учащимся анализировать теоретические знания о происхождении казахского фольклора, жанровых особенностях, собирать информацию, понимать и интерпретировать различные тексты. | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *v* |  |  |  |
| ПД | ВК | Литература древней и ханской эпох и сестема обучения | Будущие учителя изучают содержание литературы, общей для тюркоязычных народов и литературы Казахского ханства, труды ученых, изучавших литературу этого периода. Они определяют место древних литературных реликвий в казахской литературе, понимают влияние древнетюркского мира и наследия ханской эпохи на духовное развитие обучающихся, на формирование их общественно-политических и социальных взглядов. Они могут дать полноценные теоретические знания обучающимся по истории казахской литературы древней и ханской эпох, содержанию произведений выдающихся представителей, объясняя основы литературы этой эпохи и привлекая обучающихся к собственным исследованиям. Будущие учителя демонстрируют основы национальной литературы в процессе преподавания. | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *v* |  |  |  |
| ПД | ВК | Казахская литература ХІХ века-начала ХХ века и основы обучения | Будущие учителя изучают развитие и периоды литературы XIX и начала XX века и биографии выдающихся писателей этого периода. Они знакомятся с творческими поисками, фундаментальными исследованиями и работами о них, чтобы иметь возможность понять и объяснить важность курса. Они также изучают развитие литературных жанров, переводы, литературную критику и прозу. Учатся показывать учащимся влияние исторических и социальных условий XIX - начала XX века на литературные направления. Они обсуждают тематическую основу творчества поэтов и писателей, преемственность эпох, преемственность традиций и способы их объяснения в системе образования. | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *v* |  |  |
| ПД | ВК | Казахская литература в годы Независимости и система обучения | Будущие учителя изучают развитие казахской литературы в годы независимости, углубление национального характера в казахской поэзии, тему независимости в творчестве поэтов. Они также изучают произведения, написанные на рубеже XX и XXI веков, во взаимосвязи с общественным мнением в анализе. Они проводят научно-теоретический анализ и объяснение литературного процесса и художественного творчества в годы независимости, обсуждают пути художественно-эстетического развития. Будущие учителя учатся учить студентов понимать влияние литературы того периода на их духовное развитие, а также на формирование их общественно-политических и социальных взглядов. | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *v* |  |  |
| ПД | ВК | Современная казахская литература и система обучения | Будущие учителя анализируют направление и содержание современной казахской литературы. Они учатся знакомить своих обучающихся с творчеством современных поэтов и писателей и объяснять им идейно-художественные особенности их произведений. | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *v* |  |  |
| ПД | ВК | Теория литературы | Будущие учителя изучают методы анализа и экспертизы художественного произведения, осваивая основы теоретических концепций в литературе. Они демонстрируют теоретические основы области литературы, необходимые учителю казахского языка в школе. Они также знакомятся с определением литературного процесса, родами и видами литературы, художественными приемами, тенденциями и направлениями. Будущие учителя изучают особенности художественной литературы как искусства, ее идейную сущность и социальную природу, законы развития и принципы анализа художественного произведения. Они учатся владеть теоретическими понятиями и категориями в литературоведении. Они также учатся владеть методами анализа любого типа текста и научить учащихся распознавать эстетическую природу произведения искусства. | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *v* | *v* |  |
| ПД | ВК | Теория и технология обучения казахской литературе | Преподаватели-практиканты знакомят и анализируют методы и технологии преподавания литературы, а также способы их применения. Они демонстрируют их на практике и дают объяснение и анализ выбранных методов и видов технологий преподавания казахской литературы. | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *v* |  |  |  |  |  |
| ПД | ВК | Мировая литература и основы обучению | Будущие учителя изучают закономерности развития мировой литературы, художественные особенности произведений через призму социальных характеристик мира. Благодаря изучению мировой литературы расширяется мировоззрение будущих учителей. Они учатся осваивать основные направления мировой литературы через анализ литературных произведений. Они анализируют и сравнивают связи и особенности мировой литературы и казахской литературы. Они также анализируют связь художественного значения произведений с социальной ситуацией в современной культуре. Будущие учителя учатся объяснять своим учащимся закономерности развития мировой литературы и понимают значение и специфику преподавания произведений мировой литературы в рамках школьной программы. | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *v* | *v* |  |
| ПД | КВ | Герменевтический анализ художественного произведения | Преподаватели, готовящиеся к работе, изучают концепцию герменевтического анализа литературного текста и методы анализа. Они анализируют исторические и литературные тексты и обучают методам их анализа. | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *v* |  |  |  |  | *v* |
| ПД | КВ | Теория номинации и основы составления текста | Будущие учителя изучают основы номинации и композиции текста и учатся использовать их в профессиональной деятельности. Они объясняют способы появления номинаций в языке. Изучают композицию текста как показатель идеального представления тематической мысли |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *v* |  |  |  |  | *v* |
| ПД | КВ | Языковое пространство и экология казахского языка | Будущие учителя изучают способы сохранения и расширения использования казахского языка. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *v* |
| 11 | Лексикологическая система казахского языка  | ПД | ВК | Лексикология казахского языка и основы обучения | Будущие учителя знакомятся с теоретическими особенностями словарного состава казахского языка и методами правильного употребления каждого слова в литературной, грамотной речи, обучают их структуре слова, лексике, значению в теории и на практике. Они понимают роль лексики и структуры казахского языка, фразеологии, значение слов в грамотной, литературной и культурной речи, могут объяснить литературное, официальное, научное употребление слов в форме речи. | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *v* |  |  |  |  |  |  |
| ПД | ВК | Текст и лингвокультурологический анализ | Будущие учителя изучают научно-теоретическую концепцию текста и расширяют свое понимание. Они изучают текст, объясняют основную теорию и лингвистический и культурный анализ текста. Они демонстрируют методы лингвистического и культурного анализа текста и объясняют значение лингвистического и культурного анализа. | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *v* |  |  |  |  | *v* |
| ПД | ВК | Основы функциональной грамотности и обучению  | Будущие учителя, готовящиеся к работе в школе, учатся выявлять и систематизировать общие лингвистические знания и понимание логического анализа обучающихся в каждой школе с точки зрения грамотности чтения. Они проводят практический лингвистический анализ и формируют навыки логической и грамматической грамотности, а также совершенствуют грамотность чтения. | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *v* |
| ПД | ВК | Словообразование казахского языка и основы обучения | Будущие учителя учатся преподавать теорию словообразования, понятия и единицы словообразования, синхронный и диахронный виды словообразовательного анализа. Они учатся показывать способы словообразования и словообразовательные приемы и развивают свои знания о словообразовательном характере слов казахского языка, а также о функциях словообразовательных единиц и словообразовательных приемов. | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *v* |  |  |  |  |
| 12 | Грамматическая система казахского языка и основы обучения | ПД | ВК | Историческая грамматика казахского языка | Будущие учителя учатся объяснять своим учащимся исторические основы и грамматику казахского языка с помощью научно-теоретических концепций. | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *v* | *v* |  |  |  |  |
| ПД | ВК | Морфология казахского языка и основы обучения | Будущие учителя изучают морфологические категории в казахском языке и учатся преподавать систему преобразования слов казахского языка. Они учатся давать знания о грамматических категориях в казахском языке. Они также развивают свое понимание грамматических понятий. | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *v* |  |  |  |  |  |  |
| ПД | ВК | Синтаксис казахского языка и основы обучения | Будущие учителя могут объяснить особенности структуры фраз и предложений казахского языка, признаки, теорию синтаксиса. Они изучают теоретические основы структуры, типов словосочетаний и предложений в казахском языке и важность этого предмета с точки зрения правильной передачи мысли. Они также изучают признаки и функции типов фраз и предложений в казахском языке. Будущие учителя учатся тому, как обучить учащихся анализировать типы предложений. | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *v* |  |  |  |  |
| ПД | ВК | Сопоставительная грамматика | Будущие учителя учатся обучению представителей других национальностей, демонстрируют языковые особенности и используют их в обучении языку, сравнивая грамматику казахско-русского языка. | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *v* |  |  |  |  |  |
| ПД | ВК | Теория и технология обучения казахскому языку | Будущие учителя разрабатывают свои способы преподавания казахского языка через демонстрацию технологии преподавания и объяснение ее теоретических основ. Учатся рассматривать и анализировать теорию и технологию преподавания казахского языка в школе, а также объяснять методы и технологии преподавания казахского языка. Объясняют основы теории и технологии преподавания казахского языка. | 4 |  |  |  |  |  |  |  | *v* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПД | ВК | Основы составления шаблонных уроков по казахскому языку и литературе | Будущие учителя демонстрируют теоретические основы казахского языка и литературы и учатся правильному и эффективному использованию и применению методов и приемов преподавания казахского языка и литературы в практической деятельности | 5 |  |  |  |  |  |  |  | *v* |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Модуль итоговой аттестации  |  |  | Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена  | Цель: Углублять и закреплять теоретические знания обучащихся, вырабатывать творческий и основательный опыт практического действия, анализировать явления, ситуации, события общественной жизни, определять последствия и связи между ними.Содержание: Знание теоретических основ языкознания и литературоведения. Умение обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы диплома; вести экспериментально-исследовательскую работу, связанную с темой диплома, с учетом реальных условий окружающей среды; обработка результатов эксперимента. Умение составлять план, собирать материалы, проводить обследование, работать с материалом, полученным в ходе практики: анализ Уметь конкретизировать исследовательские методы научно-исследовательской работы и делать выводы в соответствии с целью практики. | 8 |  |  |  |  |  |  |  | *v* |  |  |  |  |  |  |  |  |

**5.СВОДНАЯ ТАБЛИЦА, ОТРАЖАЮЩАЯ ОБЪЕМ ОСВОЕННЫХ КРЕДИТОВ В РАЗРЕЗЕ МОДУЛЕЙ ОП**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Курс обучения  | семестр | Количество осваиваемых модулей | Количество изучаемых дисциплин | Количество кредитов KZ | Всего в часах | Итого кредитов KZ | Количество |
| ОК | ВК | КВ | Теоретическое обучение | Физическая культура | Учебная практика | Педагогическая практика(все виды) | Преддипломная или производственная практика | Итоговая аттестация | экз | диф. зачет |
| 1 | 1 | 5 | 4 | 3 |  | 28 | 2 |  |  |  |  | 900 | 30 | 6 | 1 |
| 2 | 5 | 4 | 2 | 1 | 27 | 2 | 1 |  |  |  | 900 | 30 | 5 | 3 |
| 2 | 3 | 4 | 1 | 6 |  | 28 | 2 |  |  |  |  | 900 | 30 | 6 | 1 |
| 4 | 7 | 3 | 4 |  | 26 | 2 |  | 2 |  |  | 900 | 30 | 6 | 2 |
| 3 | 5 | 5 | 1 | 6 |  | 30 |  |  |  |  |  | 900 | 30 | 6 | 1 |
| 6 | 5 |  | 5 |  | 24 |  |  | 6 |  |  | 900 | 30 | 5 | 1 |
| 4 | 7 | 4 |  | 5 | 1 | 33 |  |  |  |  |  | 990 | 33 | 6 |  |
| 8 | 2 |  | 1 |  | 4 |  |  | 15 |  | 8 | 810 | 27 |  | 2 |
| **Итого** | **37** | **13** | **32** | **2** | **200** | **8** | **1** | **23** |  | **8** | **7200** | **240** | **40** | **11** |

**6. СТРАТЕГИИ, МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Стратегии обучения** | **Студентоцентрированное обучение**: обучающийся– центр преподавания/обучения и активный участник процесса обучения и принятия решения.**Практикоориентированное обучение**: ориентация на развитие практических навыков. |
| **Методы обучения** | Проведение лекций, семинаров, различных видов практик с:* применением инновационных технологий:
* проблемного обучения;
* кейс-стади;
* работы в группе и креативных групп;
* дискуссий и диалогов, интеллектуальных игр, олимпиад, викторин;
* методов рефлексии, проектов, бенчмаркинга;
* таксономии Блума;
* презентаций;
* рациональным и креативным использованием информационных источников:
* мультимедийные обучающие программы;
* электронные учебники;
* цифровые ресурсы.
* машинные методы обучения

Организация самостоятельной работы студентов, индивидуальные консультации. |
| **Контроль и оценка достижимости результатов обучения** | **Текущий контроль** по каждой теме дисциплины, контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях (*согласно силлабусу*). Формы оценивания:* опрос на уроках;
* тестирование по учебной дисциплине;
* контрольные работы;
* защита самостоятельной творческой работы;
* дискуссии;
* тренинги;
* коллоквиумы;

написание эссе и т. д.**Рубежный контроль** не менее двух раз в течение одного академического периода в рамках одной учебной дисциплины. **Промежуточная аттестация** осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, академическим календарем. Формы проведения: * экзамен в виде тестирования;
* устный экзамен;
* письменный экзамен;
* комбинированный экзамен;
* защита проектов;
* защита отчетов по практикам.

**Итоговая государственная аттестация**.  |

**7. УЧЕБНО- РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОП**

|  |  |
| --- | --- |
| **Информационно -ресурсный центр** | В состав информационно-образовательного центра входят 6 абонементов, 16 читальных залов, 2 электронных ресурсных центра (ЭРЦ). Основу сетевой инфраструктуры ИОЦ составляют 180 компьютеров, подключенных к сети Интернет, 110 автоматизированных рабочих мест, 6 интерактивных досок, 2 видеодвойки, 1 система видеоконференц связи, 3 сканера формата А-4, автономный сервер с программным обеспечением MS Windows АИБС «ИРБИС-64» (6-модульный базовый комплект). 7 дней в неделю 24 часа в on-line режиме фонд библиотеки http://lib.ukgu.kz доступен пользователям на сайте, указан в электронном каталоге. Созданы тематические базы данных: «Almamater», «Труды ученых-чтецов», «Электронный архив». Онлайн в режиме 24/7 http://articles.ukgu.kz/ru/pps доступно с любого устройства по ссылке. Каталоги обрабатываются в электронном виде. ЭК состоит из 9 баз данных: «Книги», «Статьи», «Периодические издания», «Труды учебного профессорско-преподавательского состава ЮКУ», «Редкие книги», «Электронный фонд», «ЮКУ в печати», «Читатели» и «ЮКУ».Для своих пользователей ИОЦ предлагает 3 варианта доступа к электронным информационным ресурсам: от терминалов «электронный каталог» в зале каталогов и отделов ИОЦ; информационная сеть университета для факультетов и кафедр; в дистанционном режиме доступ к электронным информационным ресурсам библиотеки через [http://lib.ukgu.kz/web-сайты](http://lib.ukgu.kz/web-%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%D1%8B).Доступ к международным и республиканским ресурсам: «SprіngerLink», «Полпред», «Web of Science», «ЕВЅСО», «Эпиграф», электронные версии научных журналов открытого доступа, «Зан», «Республиканская Межвузовская электронная библиотека РМЭБ», «Литература», цифровая библиотека «Аknurpress», «Smart-kіtар», «Kitaр.кz» и др.ИОЦ предназначен для студентов с особыми потребностями и ограниченными возможностями, сайт библиотеки адаптирован к работе слабовидящих пользователей. |
| **Материально- техническая база** | Студенты образовательной программы «6В01710-Казахский язык и литература» (IP) обучаются в учебном корпусе №8, расположенном по адресу улица Т. Тажибаева, 2.Общая площадь учебного корпуса составляет 9506,2 кв. полезная площадь - 5627,2 кв.м, лекционные залы - 3 (№201 - 125,82 кв.м, №301 - 124,70 кв.м, №10 - 57,37 кв.м), практические, аудитории для семинаров классы - 6 (№206 - 31,72 кв.м, №207 - 14,76 кв.м, №407-31,08 кв.м, №314-33,32 кв.м, №104 - 35,50 кв.м м., №106 - 50,12 кв.м, мультимедийный зал 2 (№407 -31,08 кв.м, №206 -31,72 кв.м), компьютерные классы - 2 (№106 - 50,12 кв.м.) метров, №409 - 32,14 кв.м, ЭРК-118,8 кв.м). |

