

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

М.ӘУЕЗОВ атындағы Оңтүстік Қазақстан Университеті

ФИЛОЛОГИЯ ФАКУЛЬТЕТІ

«ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ» КАФЕДРАСЫ



ЭЛЕКТИВТІК ПӘНДЕРДІҢ КАТАЛОГЫ

Даярлау бағытының коды және атауы 6В02310– "Филология:қазақ тілі"

ШЫМКЕНТ, 2024

[illegible]

Қолжазба және мәдениеттілігі	Қазақ тілі (орыс) тілі	КТЖ	КСЖТ Т 2201	3	150/304 57,5/7,5	3	Пререквизиттер: Қазақ (орыс) тілі Постреквизиттер: Жалпы тіл білімі	Мақсаты: Филология қазақ тілінде лингвистика саласындағы жазба бығатының қазақ тілінде негізгі маңызын меңгереді, жазба терминологиясы қазақ (орыс) тілінде ғылыми көпшілік мәтіндерде көрсеткен мәселелерді және жазба ортада өрісін сұрау мұқияттарын меңгереді. Мазмұны: Мәтіннен қажетті ақпаратты алу дағдыларын дамыту, оны оқу және жазба қарым қатынаста түсіндіру. Жазба деңгейде байланыстар орнату қабылдануы дамуы, байланыстың мақсаттары мен жазба деңгейін негіздеген коммуникативтік сипатты түрде қалыптастыру. Жазба қарым қатынасы саласында орыс тілінде шығармашылыққа, жазбалыққа, ұжымдыққа құрылым үлгісіне сәйкес беру бағдарымен жазба қабылдануы дамыту.	Білімі: Орыс мәдениеті туралы ортақ лингвистикалық ақпараттарды біледі. Икемділігі: Тілдің табиғаты, құрылымы және жұмыс сипаттарын, дүние жүзі тілдері туралы мәліметті, тілдердің функционалдық және типологиялық классификациясын меңгереді. Дағдысы: Тілдің шығуы мен дамуы менгереді, тілдің табиғаты мен көлемінде қалыптастыру тілдің дағдысын қалыптастыру. Құйраттылығы: Тіл білімі негізгі ұғымдары мен терминологиясы, тіл үлгісіне көңілді және дәлелді жинау, тиімділікте лингвистикалық бағыттарды қолдана алады.	3
	Қазақ білімділігі және мәдениеттілігі	КТЖ	КСЖТ Т 2202	3	150/304 57,5/7,5	3	Пререквизиттер: III етеп тілі Постреквизиттер: Жалпы тіл білімі	Мақсаты: Қазақ білімділігі мен мәдениетін, оның ішінде, ғылыми-техникалық маңызын мәтіндерден алуға және жазба функционалды ерекшеліктерін білу. Жазба тақырыптар бойынша алуға сәйкес түсіну және жазба тақырыптар бойынша дәлелді хабарлама беру. Мультимедиялық технологияларды қолдана алуға хабарламалар жазба алу. Жазба терминологиясы менгереді. Білімділік мақсаттар бойынша мәтіндерді түсіну. Мазмұны: Шет ел тілдері ортақ лингвистикалық және тілдік аспектілерін (бұйым, бұйым, мұра, интонация т.б.) зерттеу. Тілдің табиғаты, құрылымы және жұмыс сипаттарын, дүние жүзі тілдері туралы мәліметті, тілдердің функционалдық және типологиялық классификациясын, шет тілінде сөйлеу, тілдің шығуы мен дамуы менгереді.	Білімі: Шет ел тілдеріне ортақ лингвистикалық және тілдік аспектілерін білу, бұйым, мұра, интонация т.б. лингвистикалық ақпараттарды біледі. Икемділігі: Тілдің табиғаты, құрылымы және жұмыс сипаттарын, дүние жүзі тілдері туралы мәліметті, тілдердің функционалдық және типологиялық классификациясын меңгереді. Дағдысы: Шет тілінде сөйлеуге және грамматикалық тұрғыдан қарауға және білуге дағдыларды. Тілдің шығуы мен дамуы менгереді, тілдің табиғаты мен көлемінде қалыптастыру тілдің дағдысын қалыптастыру. Құйраттылығы: Шет тілінде коммуникативтік қарым қатынаста жазба сипатын ұғымдары, фактілер мен фактілерді тиімді алуға және мәдени контексте алуға және жазба түрде (тыңдау, сөйлеу, оқу, жазу) түсіну, білуді және түсінуді, мәдени және мәдениеттік ақпараттарды түсінуді қалыптастырады.	4
Пәнаралық модульдер										
Ономастика және терминология	КТЖ	ОТР 3205	4	150/304 50/10/15	5	Пререквизиттер: Түркі тілі Постреквизиттер: Жалпы тіл білімі	Мақсаты: Ономастиканың қазіргі заманғы теориялық мәселелеріне, атаулардың нақты жазуына байланысты ономастикалық жергілікті бірегейлігімен танысу. Ономастика адамның тағдырына және елдің болашақ дамуына әсер ететін фактор екенін түсіндіру. Саяси және әлеуметтік жағдайлардан тұмданып қалғандық, тоталитарлық топонимдер адам тағдырына әсер ететін теріс идеологияның нәтижесі болып табылатындығын қабыр беру. Ғылыми пәндер мен қатынастарда ономастиканың рөлін анықтау. Мазмұны: Ономастикалық атаулар мен жалпы есімдердің қызметін ерекшелігін талдау. Олардың қалыптасуын анықтау, шығу тегін алу. Ономастика салаларының қалыптасуы, елдің болашақ дамуына тәсілді әсер ететін факторлар екендігін түсіндіру. Саяси-әлеуметтік жағдайларға байланысты туындаған отаршылдық, тоталитарлық топонимдердің, қалыптасуына бапта шабу идеологиясының нәтижесі екендігін түсіндіру. Халықтық топонимдерді жүйелі қалыптастыру мәселелерін ғылыми негізін нақтылау. Сондай-ақ антропонимдердің саяси-әлеуметтік мәселелеріне мән беру. Ономастиканың қалыптасуы мен даму тарихын, жергілікті аспектілері мен әдістері, сонымен қатар ономастиканың өзге болып табылатын антропоним, топоним, космогонимдердің мәнін түсіндіру.	Білімі: ономастиканың қалыптасуы мен даму тарихын, жергілікті аспектілері мен әдістері, сонымен қатар ономастиканың өзге болып табылатын антропоним, топонимдердің ерекшеліктерін біледі. Икемділігі: қалықтық тағдырына және болашақ дамуына әсер-ықпалын анықтау, ұлттық саясатына тән топонимдерді жүйелі түрде қалыптастыру мәселесін ғылыми негізін меңгереді. Дағдысы: қазақ топонимдерін этнолингвистикалық сипаты, этимологиясын негіздеу, жер-су атауларының тарихи-әлеуметтік және саяси жағдайларға байланысты өзгеріске түсуін басты себептері туралы түсінік дағдысын қалыптастыру. Құйраттылығы: Қазақ тілі білімі саласындағы диалектикалық, ғылыми, білім беру, әлеуметтік және коммуникативтік міндеттерді анықтай алады.	5	
	Лингвомәдениет	ЛМ 3205				Пререквизиттер: Түркі тілі Постреквизиттер: Жалпы тіл білімі	Мақсаты: Лингвомәдениеттану ғылым ретінде қалыптастыру және дамыту тарихын сипаттау. Тілдік жүйеде тиімді атаулардың және ономастикалық лексиканың орнын анықтау. Тиімді атаулардың ономастикалық әдістері мен тәсілдері арқылы талдау. Тиімді атаулардың түрлі ерекшеліктерімен жіктеу. Заманауи ономастиканың түрлі концепциялары мен теорияларына сыни көзқарас қалыптастыру. Мазмұны: Лингвомәдениеттану қазіргі теориялық мәселелерін таныстыру. Лингвомәдениеттану ар түрлі топтарын жергілікті, ономастикалық атаулар мен жалпы есімдердің қызметін ерекшелігін талдау. Олардың қалыптасуын анықтау, шығу тегін алу. Лингвомәдениеттану қалыптасуы мен даму тарихын, жергілікті аспектілері мен әдістері, сонымен қатар лингвомәдениеттанудың өзге болып табылатын антропоним, топоним, космогонимдердің т.б. пайда болу уақыты, лексика-семантикалық, сөзжасамадық негіздері, сондай-ақ тарихи-әлеуметтік және саяси жағдайларға байланысты өзгеріске түсуін басты алы шарттары.	Білімі: лингвомәдениеттанудың қалыптасуы мен даму тарихын, жергілікті аспектілері мен әдістері, сонымен қатар ономастиканың өзге болып табылатын антропоним, топоним, космогонимдердің атау беру уақытына анықтай біледі. Икемділігі: қалықтық, отаршылдық, тоталитарлық топонимдердің аралығын ажырата алады, қалықтық тағдырына және болашақ дамуына әсер-ықпалын түсінуге көмектеседі. Дағдысы: қазақ топонимдерін этнолингвистикалық сипаты, этимологиясын негіздеу, жер-су атауларының тарихи-әлеуметтік және саяси жағдайларға байланысты өзгеріске түсуін басты себептерін анықтау дағдысын қалыптастыру. Құйраттылығы: Лингвомәдениеттану ғылым ретінде қалыптасуы даму тарихын терінен қарастырады.		
Шешендік өнер және мәдениеттілігі	КТЖ	БТЖМ О 2303	4	150/304 50/10/15	3	Пререквизиттер: Әдебиеттану және Постреквизиттер: Әдебиет теориясы	Мақсаты: Шешендік өнер негіздері - дұрыс сөйлеудің және оны көпшілікке жеткізе білудің негізгі дағдыларын қалыптастыру. Шешендік өнер дамуының тарихы кезеңдерін біліп, пәнді ерекшеліктерін ғылымның ар түрлі салаларындағы білімнің бірігіп жеткенді екендігін анықтап, көпшілік алдында сөз сөйлегенде оны қабылдау үшін алушы және алушы емес компоненттердің маңыздылығы туралы түсініктерді қалыптастыру. Мазмұны: Шешендік өнер және мәнерлеп оқу пәнін оқытудың мақсаты шешендік өнердің бұйым адымның қасиетті де құнды мұрасы екенін таныту. Қазақ халқының ежелден келе жатқан дәстүрлі тіл өнері екенін дәлелдей отырып, қалықтық шешендік сөздері бата-тілектен бастап, бұйым айшықты-өңгелі сөздерді, өсет сөздерді танып білуге бағытталды. Шешендік өнер - бұйым адымның, оның ішінде қалықтық қасиетті де құнды мұрасы. Орхон - Енисей жазба ескерткіштері - қазақ шешендік өнерінің бастауы. Сөйлеу мұғалімінің негізгі құралы. Мұғалім өзінің мазмұнын, анық, түсінікті сөзмен оқытуларына әсер етеді. Мұғалімінің сөзі ешбір оқушымен теңестіруге болмайтын түсінікті. Өйткені мұғалім қандай пән болса да өз атымен сөйлеп түсіндіреді. Сондықтан мұғалім өз ойын мазмұнын етіп құру мен қатар, әрбір сөйлемді өз аузы мен түсіндіріп, сөзіне келіре айта білу керек. Демек, мәнерлеп оқу, тиімді дауыс ырғағымен сөйлеу, оқу мұғалімінің негізгі оқу құралы.	Білімі: Жалпы қалықтық әдеби тіл нормасының заңдылықтарын білу, дәстүрлі шешендік өнер тағдырын меңгереді. Икемділігі: Сөздерді мәнерлеп сөйлеуге баулып, шешендік өнер тағдырын меңгертуде көмектеседі. Дағдысы: Дұрыс, тез, көркем оқуға үйрену дағдыларын қалыптастыру. Құйраттылығы: Шешендік сөйлеу, мәнерлі оқу, сыни ойлап нақты сөйлей білу, түсіндіру, шығармашылық талдау, қорытынды шығара алу қабілеті.	6	
	Сөйлеу мәдениеті және терминология	БТЖМ	О 2303			Пререквизиттер: Әдебиеттану және Постреквизиттер: Әдебиет теориясы	Мақсаты: Сөйлеу мәдениеті әдеби тіл нормаларын, түрлерін, қарым-қатынасын, оның принциптері мен қағидаларын, әдеп нормаларын, функционалдық стилдер негіздерін игеруді көздейді. Сөйлеу мәдениеті қантқыл үш аспектіні: нормативтік, коммуникативтік, этикалық, толық меңгереді. Сөйлеу нормаларында көрсеткен қолданымдар мен мәселелерді және қазіргі жай-күйін таныма. Мазмұны: Сөйлеу мәдениеті - және заманда қалыптасқан ғылым. Платон, Аристотель еңбектерін сөйлеу өнер теориясының дамуындағы маңызы. Демосфен - мәдени сөйлеу мектебінің ұйымдастырушысы. Цицерон - сөз өнерінің көрінікті теоретігі. Квинтилиана - Римдегі сөз өнерге арналған алғашқы емескектік мектептің негізін салушы. Мәдени сөйлеу өнері - бұйым адымның, оның ішінде қалықтық қасиетті де құнды мұрасы. Орхон - Енисей жазба ескерткіштері - қазақ сөз өнерінің бастауы. Қазақ сөз өнерін дамытудағы биікшілердің рөлі. Майқы мен Ақ би, Асан қайғы мен Жиренші, Төле би, Қалыбек би, Әйтеке би. Сөздердің мазмұны мен құрылымы қазақ шешендік сөздерінің түрлері. Сөйлеу мәдениеті сөздердің көркем тілдік сипаты. Мәдени сөйлеу өнерінің өзге ғылым салаларымен байланысы.	Білімі: қазақ мәдени сөйлеу мәнері - ұлттық аумт әдебиеті біледі. Қазақ сөз өнерін дамытудағы биікшілерін біледі. Икемділігі: Мәдени сөйлеу мәнерін қалыптастыру. Дағдысы: сөздердің мазмұны мен құрылымы. Қазақ сөздерінің түрлері. Мәдени сөздердің көркем тілдік сипаты дағдысын қалыптастыру. Құйраттылығы: Мәдени сөйлеу, мәнерлі оқу, сыни ойлап нақты сөйлей білу, түсіндіру, шығармашылық талдау, қорытынды шығара алу қабілеті.		

Төңкеріс, жөнелу, жөнелу, жөнелу	127 303	782 4301	5	15/04/5 15/12/5 22.5	7	Пререквизиттер: Психология, қазақ тілі Постреквизиттер: Ісмерін, көрсеткішпенділік тілі	Мақсаты: Студенттер тіл қолдану айналымы мен және әртүрлі екенін біледі. Әлемнің ежелгі саласын түсіну тілдің жосындылығы, анық тілді үйрету, жаңаша аудару, аударма әдістері, типография, емле, транслитерация және терминологияны қамтиды. Мазмұны: Қолданбалы тіл айналымы мен және әртүрлі екенін танып білу. Әлемдегі ежелгі саланы түсіну жату, анық тіл мен негізгі тілдерін үйрену, тілдің жосындылығын білу, содан соң оның аударма әдістері арқылы типография, емле, транслитерация және терминология саласының оқу Студенттердің мәтін бағдарламасын қолдануға қазақ тілінің мәңгілігіне білім, білік дүрсілерін жүйелі түрде танытатын және сәттілігімен, аумағын сойып мәдениетті жетілдіріп, алдығы аумағын өлшеп қазіргі қазақ тілінің теориялық құрылымы жағырафиялық мәңгілігіне мәңгілігіне дайынды Студенттердің сөздік қорын байыту, мақал-мәтел, тұрақты тіркестерді арқылы қолдану білуге дайынды, сөз мағынасын терең түсіне білуге үйрету, сөз тіркесі мен сөйлем қолдануының мәңгілігімен қатар, сәттілігі жату, әдеби тілді мәдениетті сөйлеу білуге жаттықтыру. Тілдің нормалық қағидаларын білу арқылы тіл ережелерін, орфографиялық норма мен орфографиялық заңдылықтардың қайтым тұстарын түсініп, термин жасау принциптерін ұғынуға, әдеби тілдегі нормалық аумақтың мәңгілігімен аяқтатуға сәттілігіне титкізіл, өзге лингвистикалық пәндерді қамтиды мәңгілігіне теориялық-практикалық негіз жасайды.	Білімі: Жалпы халыққа ортақ әдеби тілдің нормалық қағидаларын өзіне иігіне, тілдің жүйесі мен құрылымын анық біледі. Дәлелі: Тілдің нормалық аумақтың мәңгілігімен аяқтатуға, өзге лингвистикалық пәндерді қамтиды мәңгілігіне теориялық-практикалық негіз жасайды. Дәлелі: Жалпы халыққа ортақ әдеби тілдің нормалық қағидаларын білу арқылы студенттердің тіл ережелерін, орфографиялық норма мен орфографиялық заңдылықтардың қайтым тұстарын түсініп, термин жасау принциптерін ұғынуға, әдеби тілдегі нормалық аумақтың мәңгілігімен аяқтатуға сәттілігіне титкізіл, өзге лингвистикалық пәндерді қамтиды мәңгілігіне теориялық-практикалық негіз жасайды.	8
Қазіргі қазақ тілінің жай сөйлем синтаксисі	127 TX	ККТ28 SS 3210	5	10/04/5 10/12/5 0	5	Пререквизиттер: Қазіргі қазақ тілінің фонетикасы, Қазіргі қазақ тілінің морфологиясы Постреквизиттер: Стилизация және тіл мәдениеті, Ісмерін, көрсеткішпенділік тілі	Мақсаты: Тілдің синтаксисіне жүйесін сипаттайды. Қазіргі синтаксисіне теориялық негізгі ережелерін, даму кезеңдерін және тұтастай алғанда тарихтағы рөлін бағалайды, қазіргі заманғы оқулықтардағы қазақ тіліндегі синтаксис теориясының негізгі қиын мәселелерін қарастырады, тілдің синтаксисіне деңгейін негізгі ұғымдарын, жай және құрмалас сөйлемдерді саналы түрде білу дағдыларын дамытады. Мазмұны: Тілдің өңкей теориялық мәселелерінен, қазіргі ғылымның озық жетістіктерінен, әдеби ағым тенденцияларынан хабардар болады. Қазіргі заманғы оқулықтардағы қазақ тіліндегі синтаксис теориясының негізгі қиын мәселелері. Тілдің синтаксисіне жүйесін сипаттайды. Қазіргі синтаксисіне теориялық негізгі ережелерін, даму кезеңдерін және тұтастай алғанда тарихтағы рөлін бағалау.	Білімі: Тілдің синтаксисіне жүйесін сипаттайды. Қазіргі синтаксисіне теориялық негізгі ережелерін, даму кезеңдерін және тұтастай алғанда тарихтағы рөлін бағалайды. Түркі тілдерінің ортақ заңдылықтарын біледі. Икемділігі: Тілдің өңкей теориялық мәселелерінен, қазіргі ғылымның озық жетістіктерінен, әдеби ағым тенденцияларынан хабардар болады. Қазіргі заманғы оқулықтардағы қазақ тіліндегі синтаксис теориясының негізгі қиын мәселелерін меңгереді. Дәлелі: Тілдің синтаксисіне деңгейін негізгі ұғымдарын, жай және құрмалас сөйлемдерді саналы түрде білу дағдыларын дамытады. Тілдің тұтастық ерекшеліктерін анықтау – салыстыра талдауға дайынды. Құзіреттілігі: Жалпы білім беру мекемесінде қазақ тілін оқыту ұрпақшылдығы принциптерін және салыстырмалы тарихи әдістерді түсіне алу.	7
Жай сөйлем синтаксисіндегі дискурстық құрылымдар	28SSD K. 3210					Пререквизиттер: Қазіргі қазақ тілінің фонетикасы, Қазіргі қазақ тілінің морфологиясы Постреквизиттер: Стилизация және тіл мәдениеті, Ісмерін, көрсеткішпенділік тілі	Мақсаты: Жай сөйлем синтаксисіндегі дискурстық құрылымдары жүйесін сипаттайды. Жай сөйлем синтаксисіндегі дискурстық құрылымдары қазіргі синтаксисіне теориялық негізгі ережелерін, даму кезеңдерін және тұтастай алғанда тарихтағы рөлін бағалайды, қазіргі заманғы оқулықтардағы қазақ тіліндегі синтаксис теориясының негізгі қиын мәселелерін қарастырады, тілдің синтаксисіне деңгейін негізгі ұғымдарын, жай және құрмалас сөйлемдерді саналы түрде білу дағдыларын дамытады. Мазмұны: Жай сөйлем синтаксисіндегі дискурстық құрылымдары тілдің өңкей теориялық мәселелерінен, қазіргі ғылымның озық жетістіктерінен, әдеби ағым тенденцияларынан хабардар болады. Қазіргі заманғы оқулықтардағы қазақ тіліндегі синтаксис теориясының негізгі қиын мәселелері. Тілдің синтаксисіне жүйесін сипаттайды. Қазіргі синтаксисіне теориялық негізгі ережелерін, даму кезеңдерін және тұтастай алғанда тарихтағы рөлін бағалау.	Білімі: Жай сөйлем синтаксисіндегі дискурстық құрылымдары тілдің синтаксисіне жүйесін сипаттайды. Қазіргі синтаксисіне теориялық негізгі ережелерін, даму кезеңдерін және тұтастай алғанда тарихтағы рөлін бағалайды. Түркі тілдерінің ортақ заңдылықтарын біледі. Икемділігі: Жай сөйлем синтаксисіндегі дискурстық құрылымдары тілдің өңкей теориялық мәселелерінен, қазіргі ғылымның озық жетістіктерінен, әдеби ағым тенденцияларынан хабардар болады. Қазіргі заманғы оқулықтардағы қазақ тіліндегі синтаксис теориясының негізгі қиын мәселелерін меңгереді. Дәлелі: Жай сөйлем синтаксисіндегі дискурстық құрылымдары тілдің синтаксисіне деңгейін негізгі ұғымдарын, жай және құрмалас сөйлемдерді саналы түрде білу дағдыларын дамытады. Тілдің тұтастық ерекшеліктерін анықтау – салыстыра талдауға дайынды. Құзіреттілігі: Жалпы білім беру мекемесінде қазақ тілін оқыту ұрпақшылдығы принциптерін және салыстырмалы тарихи әдістерді түсіне алу.	
Қазіргі қазақ тілінің құрмалас сөйлем синтаксисі	127 TX	ККТ6 SS 3211	4	15/09/0 10/10/1 5	6	Пререквизиттер: Қазіргі қазақ тілінің фонетикасы, Қазіргі қазақ тілінің морфологиясы Постреквизиттер: Стилизация және тіл мәдениеті, Ісмерін, көрсеткішпенділік тілі	Мақсаты: Қазіргі қазақ тілінің құрмалас сөйлем синтаксисі тілдің синтаксисіне жүйесін сипаттайды. Қазіргі қазақ тілінің құрмалас сөйлем синтаксисіне қазіргі синтаксисіне теориялық негізгі ережелерін, даму кезеңдерін және тұтастай алғанда тарихтағы рөлін бағалайды, қазіргі қазақ тілінің құрмалас сөйлем синтаксисіне қазіргі заманғы оқулықтардағы қазақ тіліндегі синтаксис теориясының негізгі қиын мәселелерін қарастырады, тілдің синтаксисіне деңгейін негізгі ұғымдарын, құрмалас сөйлемдерді саналы түрде білу дағдыларын дамытады. Мазмұны: Қазіргі қазақ тілінің құрмалас сөйлем синтаксисі тілдің өңкей теориялық мәселелерінен, қазіргі ғылымның озық жетістіктерінен, әдеби ағым тенденцияларынан хабардар болады. Қазіргі қазақ тілінің құрмалас сөйлем синтаксисіне қазіргі заманғы оқулықтардағы қазақ тіліндегі синтаксис теориясының негізгі қиын мәселелері. Қазіргі қазақ тілінің құрмалас сөйлем синтаксисі тілдің синтаксисіне жүйесін сипаттайды. Қазіргі синтаксисіне теориялық негізгі ережелерін, даму кезеңдерін және тұтастай алғанда тарихтағы рөлін бағалау.	Білімі: Қазіргі қазақ тілінің құрмалас сөйлем синтаксисі тілдің синтаксисіне жүйесін сипаттайды. Қазіргі қазақ тілінің құрмалас сөйлем синтаксисіне қазіргі синтаксисіне теориялық негізгі ережелерін, даму кезеңдерін және тұтастай алғанда тарихтағы рөлін бағалайды. Түркі тілдерінің ортақ заңдылықтарын біледі. Икемділігі: Қазіргі қазақ тілінің құрмалас сөйлем синтаксисі тілдің өңкей теориялық мәселелерінен, қазіргі ғылымның озық жетістіктерінен, әдеби ағым тенденцияларынан хабардар болады. Қазіргі қазақ тілінің құрмалас сөйлем синтаксисіне қазіргі заманғы оқулықтардағы қазақ тіліндегі синтаксис теориясының негізгі қиын мәселелерін меңгереді. Дәлелі: Қазіргі қазақ тілінің құрмалас сөйлем синтаксисі тілдің синтаксисіне деңгейін негізгі ұғымдарын, жай және құрмалас сөйлемдерді саналы түрде білу дағдыларын дамытады. Тілдің тұтастық ерекшеліктерін анықтау – салыстыра талдауға дайынды. Құзіреттілігі: Жалпы білім беру мекемесінде қазақ тілін оқыту ұрпақшылдығы принциптерін және салыстырмалы тарихи әдістерді түсіне алу.	7
Қазіргі қазақ тілінің тыныс белгілер жүйесі	ККТ7 127 3211					Пререквизиттер: Қазіргі қазақ тілінің фонетикасы, Қазіргі қазақ тілінің морфологиясы Постреквизиттер: Стилизация және тіл мәдениеті, Ісмерін, көрсеткішпенділік тілі	Мақсаты: Қазіргі қазақ тілінің тыныс белгілер жүйесін сипаттайды. Қазіргі қазақ тілінің тыныс белгілер жүйесі теориялық негізгі ережелерін, даму кезеңдерін және тұтастай алғанда тарихтағы рөлін бағалайды, қазіргі заманғы оқулықтардағы қазақ тіліндегі синтаксис теориясының негізгі қиын мәселелерін қарастырады, тілдің синтаксисіне деңгейін негізгі ұғымдарын, жай және құрмалас сөйлемдерді саналы түрде білу дағдыларын дамытады. Мазмұны: Қазіргі қазақ тілінің тыныс белгілер жүйесі тілдің өңкей тыныс белгі мәселелерінен, қазіргі ғылымның озық жетістіктерінен, әдеби ағым тенденцияларынан хабардар болады. Қазіргі заманғы оқулықтардағы қазақ тіліндегі тыныс белгілер теориясының негізгі қиын мәселелері. Тілдің тыныс белгілер жүйесін сипаттайды. Тыныс белгілер ережелерін, даму кезеңдерін және тұтастай алғанда тарихтағы рөлін бағалау.	Білімі: Қазіргі қазақ тілінің тыныс белгілер жүйесін сипаттайды. Қазіргі тыныс белгі теориясының негізгі ережелерін, даму кезеңдерін және тұтастай алғанда тарихтағы рөлін бағалайды. Түркі тілдерінің ортақ заңдылықтарын біледі. Икемділігі: Қазіргі қазақ тілінің тыныс белгілер жүйесі теориялық мәселелерінен, қазіргі ғылымның озық жетістіктерінен, әдеби ағым тенденцияларынан хабардар болады. Қазіргі заманғы оқулықтардағы қазақ тіліндегі тыныс белгі теориясының негізгі қиын мәселелерін меңгереді. Дәлелі: Қазіргі қазақ тілінің тыныс белгілер жүйесі деңгейін негізгі ұғымдарын, жай және құрмалас сөйлемдерді саналы түрде білу дағдыларын дамытады. Тілдің тұтастық ерекшеліктерін анықтау – салыстыра талдауға дайынды. Құзіреттілігі: Жалпы білім беру мекемесінде қазақ тілін оқыту ұрпақшылдығы принциптерін және салыстырмалы тарихи әдістерді түсіне алу.	

Стилистика және тіл мәдениеті	KTU TK	STM 3212	4	15/9/30/50/10/15	6	Пререквизиттер: Қазақ қазақ тілінің морфологиясы Постреквизиттер: Қазақ тілінің лексикасы Кәсіптік бағалау: Қазақ тілінің лексикасы	Мақсаты: Қазақ қазақ тілінің стилистикалық нормалары қарастырылу. Қазақ тілінің стилистикалық ресурстарын тіл жүйесінің барлық деңгейлерінде сипаттау. Мәтінді стилистикалық талдаудың негізгі принциптерін қолдануға үйрету. Мазмұны: Студенттерге лингвистикалық стилистиканың бағыттары және негізгі ұғымдары туралы, әсіресе функционалды стильдер мен тіл арустарының стилистикалық мүмкіндіктері туралы білім беру, кез-келген мәтіннің қай стильге жататынын анықтауға үйрету. Мәтіндегі фонетикалық немесе грамматикалық қателерді болдырмаудың жолдарын көрсете білету, ауытшы және жақшаға жұмыстарды орындау үшін де шарттардың тіл тағалымын, анықтығын дәлелді сақтап, әр сөз, сөйлемде өз орнынмен жұмыс, стилистикалық норманы сақтап, қазақ тілі мәдениетін көтеруге үлес қосу керектігін түсіндіру. Стилистиканың шеттес ғылымдармен байланысы, оқытудың мақсаты мен міндеттері, негізгі бағыттары мен түрлері. Стилизация және прагматика. Стиль және прагматикалық фактор туралы. Стильдің анықтамасы, түрлілігі, стиль анықтамасы туралы ғылыми көзқарастар. Мәдениетаралық қарым-қатынас мәтіндерін жасау және редакциялау, тілдік талдау жүргізу, түрлі функционалды стильдердің мәтіндерін түсіндіру, сөйлеу түрлерін сипаттау, модель бойынша стилистикалық талдау жасау.	Білімі: Қазақ байланыс кезінде қабылданған акценттердің негізгі түрін ұғындыру, сөз білген мәдениеттің негізгі мазмұнын түсініп, ой түсініп, қорытынды жасай алады. Икемділігі: қазақ тілі мамандары өзінен де тартымды сөйлей біледі, ойын қарағанда анық та түсінікті түсіреді алады. Дағдысы: тіл тағалымын, анықтығын дәлелді сақтап, әр сөз, сөйлемде өз орнынмен жұмыс, стилистикалық норманы сақтап, қазақ тілі мәдениетін көтеруге үлес қосу мақсатында алады. Құйырттылығы: сынып ойыны білу, түсіндіру, шығармашылық талдау, қорытынды шығару, бағалау дағдыларын меңгеру.	7
Мәтіндік лингвистикалық сапалары	KTU TK	STM 3212				Пререквизиттер: Қазақ қазақ тілінің морфологиясы Постреквизиттер: Қазақ тілінің лексикасы Кәсіптік бағалау: Қазақ тілінің лексикасы	Мақсаты: Мәтіннің стилистикалық ерекшелігін зерттеу, нақты стилистикалық құбылыстарды талдау. Тіпті түсінік және функционалды сөздерді қолдануға, мәтіндік тұтастай стилистикалық талдау жүргізуге, сөйлеу ақуалының сипатын анықтауға, әдеби тілдің тілдік және стилистикалық нормаларына және коммуникативті параметрге сәйкес әртүрлі тілдік бірліктерді талдауға үйрету. Мазмұны: Студенттерге лингвистикалық стилистиканың бағыттары және негізгі ұғымдары туралы, әсіресе функционалды стильдер мен тіл арустарының стилистикалық мүмкіндіктері туралы білім беру, кез-келген мәтіннің қай стильге жататынын анықтауға үйрету. Мәтіндегі фонетикалық немесе грамматикалық қателерді болдырмаудың жолдарын көрсете білету, ауытшы және жақшаға жұмыстарды орындау үшін де шарттардың тіл тағалымын, анықтығын дәлелді сақтап, әр сөз, сөйлемде өз орнынмен жұмыс, стилистикалық норманы сақтап, қазақ тілі мәдениетін көтеруге үлес қосу керектігін түсіндіру. Іс қағаздарының, ғылыми еңбектер және баспасөз бетіндегі материалдарға тілдік тұрғыдан талдау жасап әр стильге материалдар жағуға дағдыландыру.	Білімі: Қазақ байланыс кезінде қабылданған акценттердің негізгі түрін ұғындыру, сөз білген мәдениеттің негізгі мазмұнын түсініп, ой түсініп, қорытынды жасай алады. Икемділігі: Практикалық сабақтар арқылы студенттердің тіл білімінен бағдарламалық материалдарды меңгеретіндей шеберліктер қалыптасад. Дағдысы: Болашақ мұғалімдер қазақ қазақ тілінің стильдерін және тіл арустары стилистиканың теориялық негіздеріне қолға алуға дағдыланады. Құйырттылығы: қазақ сипаттағы тәуел және белгісіз жағдайларда өзінен қабылдай алу қабілеті.	
Қазақ диалектологиясы	KTU TK	KD 2213	4	15/9/30/50/10/15	4	Пререквизиттер: Практикалық қазақ тілі Постреквизиттер: Стилизация және тіл мәдениеті	Мақсаты: Жалпы қазақ тілінің диалектілерінің құрылымын сипаттау. Қазақ қазақ тілінің фонетикалық, морфологиялық, синтаксистік, лексикалық деңгейлерінің өзінен ерекшеліктерін анықтау. Қазақ диалектілерінің диалектілік айырмашылықтарын бағалау. Қазақ тілінің белгілі бір арасында дамуын таны үшін қазақ тілінің фонетикалық, грамматикалық, лексикалық құрылымын сипаттау, қазақ тілінің диалектілік айырмашылықтарын талдау дағдыларын дамыту. Мазмұны: қазақ диалектологиясының зерттеу нысанын білуге, диалектілердің пайда болу, қалыптасу жолдарын көрсету, қазақ диалектологиясының зерттеу тарихымен қабырдау, өзге ғылымдармен байланысын көз жеткізу, әр диалектілерге тән фонетикалық, лексикалық, грамматикалық ерекшеліктерді саралау, диалектілердің тілдік құбылыс мен әдеби тілді байланыстағы орнын көрсету. Диалектология ғылымы туралы жалпы түсінік. Қазақ диалектілерінің Қазақ революциясына дейін және кейін жергілікті. Қазақ диалектологиясының ғылым ретінде қалыптасуындағы қазақ ғылымдарының ролі. Қазақ диалектілерінің лексикалық ерекшеліктері. Қазақ диалектілеріндегі фонетикалық ерекшеліктер. Қазақ диалектілерінің морфологиялық ерекшеліктері. Синтаксистік ерекшеліктері.	Білімі: Әр диалектіге тән дыбыстық, лексикалық және грамматикалық ерекшеліктерді саралай алады. Икемділігі: Диалектологиялық терминдерді, жергілікті ерекшеліктерді зерттеу жолдары мен жинау әдістерін меңгереді. Дағдысы: Диалектология пәнінің терминдерін диалектология пәнін зерттеу ғылымдарының ғылыми зерттеулерін өзінен іздестіреді дағдыланады. Құйырттылығы: Белгілі бір тілдік стильге жататындықтан, тілдік құралдардың өзгеру дағдыларын таныта алу.	12
Қазақ тілінің семантикасы	KTU TK	KTS 2213				Пререквизиттер: Практикалық қазақ тілі Постреквизиттер: Стилизация және тіл мәдениеті	Мақсаты: Қазақ тілінің семантикасы ғылыммен танысу. Қазақ тілінің семантикасы пайда болу және қалыптасуы білу. Қазақ қазақ тілінің жалпы дамуын, тайпалардың тілдік және жергілікті тұрғындар мен көрші халықтар тіліндегі қазақ семантикалық ерекшеліктерін қалыптасуы мен дамуын түсіндіру. Мазмұны: Қазақ тіліндегі семантикасы жайында жүйелі білім беру, оның өзіндік мәселелерімен таныстыру. Қазақ тіліндегі сөйленісті топтардың ұлттық әдеби тілге қатысы. Семантикалық ерекшеліктер. Қазақ семантикасы мәселесі жүйелі мазмұндау. Жергілікті және әлеуметтік семантиканың жалпы ұлттық әдеби тілге қатынасы қазақ семантикасының тіл білімінің бір саласы екендігін ұғынды. Қазақ тілінің семантикасы туралы мол мағлұмат алады. Жергілікті тіл ерекшеліктерінің қазақ тілінің бір тармағы екендігін қабырдау болды. Семантика мен сөйленістердің (сөз) тілдің лексикалық қабырғасымен, фонетика, лексика, грамматика салаларымен байланысын анықтайды.	Білімі: Жергілікті және әлеуметтік семантика жалпы ұлттық әдеби тілге қатынасы жөнінде мәліметтерді біледі. Икемділігі: Жергілікті тіл ерекшеліктерін анықтау алады. Дағдысы: Семантика тілінің фонетика, лексика, грамматика салаларымен байланысын анықтауға дағдыланады. Құйырттылығы: Белгілі бір тілдік стильге жататындықтан, тілдік құралдардың өзгеру дағдыларын таныта алу.	
Салыстырмалы тіл типологиясы	KTU TK	ST 4302	5	15/9/45/55/12,5/22,5	8	Пререквизиттер: Практикалық қазақ тілі Постреквизиттер: Дилекциялық жұмыс (ақпарат) жату және құрау немесе келесі келесі типология	Мақсаты: Студенттер, әдетте типология екі жақты (формасы мен мағынасы) болуы керек, бірақ лингвистикалық бірліктермен немесе салыстырмалы мағыналық формалармен шектелуі тиіс екенін түсінеді. Әдетте типологиямен салыстырмалы аймақтық лингвистика және салыстырмалы тарихи лингвистика қарастырылады. Нысанға байланысты зерттеу типологиясы функционалды типологияға (әлеуметтік лингвистика) және құрылымдық типологияға бөлінеді. Мазмұны: Салыстырмалы типологияның басты үш салыстырмалы әдіс мазмұнын ұйымдастырады: салыстырмалы-тарихи әдіс, тілдер типологиясы, контрастылық грамматика. Аймақтық типология лингвистикасы мен салыстырмалы тарихи лингвистика саласын қарастырады. Зерттеу нысанына байланысты типология функционалды (әлеуметтік лингвистика) және құрылымдық типология болып бөлінеді. Зерттеу нысанына байланысты типология функционалды (әлеуметтік лингвистика) және құрылымдық типология болып бөлінеді. Қазақ қазақ тілінің жатуы туралы мәселелерге ғылыми талдау. Қазақ тілінің мәдениетті қалыптастыру мен сақтаудағы орнын анықтау, жаңа дәстүр мен сөйлеу жерде, Орхон тайпаларының мағынасы бағалау, бағалау, араб тайпаларының негізінде жасалған қазақ мұралары, қазақ қазақ тілі туралы ғылыми пікірлерге қолға жату. Латын әліпбиін енгізудің маңызы туралы анықтау.	Білімі: әлемдік жату тарихындағы қазақ жатуының орны мен сабақтастығын, байланыстылығын біледі. Икемділігі: жату және халық тарихы, халық жату, жату мәдениеті туралы теориялық мәселелерді әртүрлі ғылыми әдістермен пайдалана отырып таны біледі, өздері тұжырым жасай алады. Дағдысы: және түрлі жатуының теориялық маңызы жақтарын, мәдениеттің негізгі бір тұжырымдарын бірі сексен танып, қазақ жатуының өзгеруін саяси мәнін анықтай білету дағдыланады. Құйырттылығы: Аймақтық типология лингвистикасы мен салыстырмалы тарихи лингвистика саласы бойынша қалыптасатынды.	11

Бағалардың нәтижелерін тестілеу жүйесі	ISU TK	ISOT 3216	4	15/03/20 5/10/1 5	5	Пререквизиттер: Он оматика теориясы мен практикасы Постреквизиттер: Жалпы тіл білімі	Мақсаты: Критериялы бағалауды ұйымдастырудың педагогикалық принциптерін сипаттау. Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалауды үйрету. Алынған білімді теориялық және практикалық мәселелерді шешу, диагностикалық бағдарламаларды құру және бағалау түрлерін әзірлеу үшін ақпараттық мақсаттарға пайдалануы менерту. Бағалау жүйесі оқушыларға оқу туралы, жоспарланған нәтижелерге жету үшін жеке жетістіктер туралы толық және әр түрлі ақпаратты алуға мүмкіндік беру. Мазмұны: Пән студенттерінің оқу жетістіктерін бағалаудың әдістері мен негізгі қағидаларын оқып-үйренуі, оқу жетістіктерін бағалаудың әдістері мен негізгі мағылы қағидаларын, критериялы бағалаудың жалпы әдістемелік ұсыныстарын игеруі көзделді.	Білімі: Оқушының жеке даму траекториясын түзету, алағ шегерілуінің бағытын және анықтау ерекше пәтерін біледі. Икемділігі: Оқу процессін ұйымдастырудағы ерекшеліктер мен оқу материалының сапалы менерілуін анықтай алады. Дағдысы: Оқытудағы күтпелі нәтижеге көл жеткізу үшін оқушының білік дағдылары қалыптасалы. Құйретілігі: Пән студенттерінің оқу жетістіктерін бағалаудың әдістері мен негізгі қағидаларын оқып-үйренуге қабілетті.	11
Білім ақпараттарын мен технологиялық құйыретілу қалыптасу жүйесі	ISU TK	ISOT 3216	4	15/03/20 5/10/1 5	5	Пререквизиттер: Он оматика теориясы мен практикасы Постреквизиттер: Жалпы тіл білімі	Мақсаты: Білім беру және білім беру компетенциясының компоненттерін сипаттау. Келесі дағдылар қалыптастыру: мақсат қойып, оның жетістіктерін ұйымдастыруға, жоспарлауға, талдауға, көрсетуге, өзің-өзі бағалауға және танымдық белсенділікті бағалау. Анықталған фактларға сұрақтар қою, құбылыстың себептерін іздестіру, зерттеуші мәселесіне қатысты өз түсінігін немесе түсінісінше білдіруге, өлшеу дағдыларымен не, нәтижелерді сипаттап, қорытынды жасау, проблемалық жағдайлармен жасау. Мазмұны: Білім алушылардың оқу-танымдық құйыретілуін қалыптастыру технологиясы студенттердің белсенді ой қызметін, әр түрлі технологиялық мәселелерді өздігімен шешу, бұрынғы менерілуін білімді қолдануға ұйымдас бір оқыту үрдісін субьектісі етіп тәрбиелеу. Білім беру жүйесіндегі оқу-танымдық құйыретілу парадигмаларының білім, білік, дағды жаныттығын толық менерту. «Құйыретілу» ұғымы бүтінгі күні оқыту үрдісінде білімді қолданудың ақырғы нәтижесі ретінде қарастырылуға. Оқыту үрдісінде «құйыретілу» ұғымы оқушылардың білім мен тәжірибесін, дағдылары мен білетерін белгілі бір мәселені шешуге қолдануы.	Білімі: келіргі қоғамның мағылы құйылымы және негізгі капиталы ретінде адамды және білімді іздесті менеруге ынталандырып, жанашыл шешім қабылдай алады. Икемділігі: қоғам өміріне белсенді араласуы, шығармашылықпен ойлайтын, өзің-өзі көрсете алатын, өздігімен ақпаратты іздесті, талдайтын және оны дамытуға қабілетті, қосын құйыретті және тұрғы қалыптасалы. Дағдысы: оқу-іс-ерексі мен өз қызығы талдау білетілі дағдылары қалыптасалы. Құйыретілігі: әр түрлі технологиялық мәселелерді өздігімен шешуге, бұрынғы менерілуін білімді қолдануға қабілетті.	
Қазақ халқының ауыз әдебиеті	ISU TK	ISOT 3216	5	15/03/20 5/10/1 5	2	Пререквизиттер: Он оматика теориясы мен практикасы Постреквизиттер: Е желгі дүние және Орта ғасырлардағы әдебиет тарихы	Мақсаты: Фольклордың негізгі ерекшеліктері және олардың даму кезеңдерін сипаттау. Көне қазақ әдебиетінің пайда болуын оның қоғамдық өмірдегі орнымен қызықты анықтау. Фольклорлық шығармалардың мәтіндерін салыстыру, фольклордың жаңа әдебиеттен айырмашылығы және олардың өзара байланысын түсіндіру. Мазмұны: Қазақ халқының ауыз әдебиеті жанрлардың негізгі ерекшеліктері және олардың даму кезеңдері сипатталады. Ол көне қазақ әдебиетінің пайда болуын оның қоғамдық өмірдегі орны мен қызығын сипаттайды. Қазақ халқының ауыз әдебиеті шығармалардың мәтіндері салыстырылады, фольклордың әдебиеттен айырмашылығы және олардың өзара байланысы түсіндіріледі. Типтік құбылыстар және өтпелі жағдайларда әдеби құбылыстардың негізгі үлгілерін, анықтайды. Қазақ халқының ауыз әдебиеті шығармалардың мәтіндері салыстырылады, фольклордың әдебиеттен айырмашылығы және олардың өзара байланысы біледі. Қазақ халқы ауыз әдебиетінің жанрлық құйылымы мен оның ерекшеліктерін менерсе.	Білімі: Қазақ халқы ауыз әдебиетін менеріп, үйрену үшін ауыз әдебиеті үлгілерінің құйылымын оқып оқиеті біледі. Фольклор, фольклорлық жанрлардың негізгі ерекшеліктері және олардың даму кезеңдері сипатталады. Көне қазақ әдебиетінің пайда болуын оның қоғамдық өмірдегі орны мен қызығын біледі. Икемділігі: Фольклорлық шығармалардың мәтіндері салыстырылады, фольклордың әдебиеттен айырмашылығы және олардың өзара байланысы білу, Қазақ халқы ауыз әдебиетінің жанрлық құйылымы мен оның ерекшеліктерін менерсе. Дағдысы: Қазақ ауыз әдебиеті үлгілерін жинау, зерттеу әдістерін менеруге дағдыланады. Құйыретілігі: Типтік құбылыстар және өтпелі жағдайларда әдеби құбылыстардың негізгі үлгілерін, анықтайды.	14
Қазақ фольклоры тарихы	ISU TK	ISOT 3216	5	15/03/20 5/10/1 5	2	Пререквизиттер: Он оматика теориясы мен практикасы Постреквизиттер: Е желгі дүние және Орта ғасырлардағы әдебиет тарихы	Мақсаты: Ауызша поэзияны құрудың негізгі заңдылықтары туралы нәтижелерді нақты жүйесін қалыптастыру. Халық поэзиясының табиғаты туралы түрлі теориялар мен көзқарастарды мысалдармен қамтамасыз ету. Фольклорлық және әдеби шығармалардың типологиялық жалпы және ерекше қасиеттермен сәйкестендіру, әдебиеттану және фольклорды зерттеудің жаңа тәсілдерін қолданудағы дағдыларды қалыптастыру. Мазмұны: Студенттер ауызша поэзияны құрудың негізгі заңдылықтары туралы нәтижелерді нақты жүйесін қалыптастыруда біледі. Халық поэзиясының табиғаты туралы түрлі теориялар мен көзқарастарды мысалдармен қамтамасыз етеді. Фольклорлық және әдеби шығармалардың типологиялық жалпы және ерекше қасиеттермен сәйкестендіреді, әдебиеттану және фольклорды зерттеудің жаңа тәсілдерін қолданудағы дағдыларды қалыптастырады. Фольклордың пайда болуы және оның жанрлары мен түрлері, ауыз әдебиеті мұраларының туу, таралу, сақталу ерекшеліктерін біледі. Студенттер ауызша поэзияны құрудың негізгі заңдылықтары туралы нәтижелерді нақты жүйесін қалыптастыруда біледі. Халық поэзиясының табиғаты туралы түрлі теориялар мен көзқарастарды мысалдармен қамтамасыз етеді.	Білімі: Фольклордың пайда болуы және оның жанрлары мен түрлері, ауыз әдебиеті мұраларының туу, таралу, сақталу ерекшеліктерін біледі. Икемділігі: Фольклорлық және әдеби шығармалардың типологиялық жалпы және ерекше қасиеттермен сәйкестендіреді. Дағдысы: Әдебиеттану және фольклорды зерттеудің жаңа тәсілдерін қолданудағы дағдыларды қалыптастырады. Құйыретілігі: түрлі халықтарының фольклорында ұқсастықтар мен өзгешеліктерді болу себептерін, қазақ фольклорының зерттеуге қабілетті.	
Ежелгі дүние және Орта ғасырлардағы әдебиет тарихы	ISU TK	ISOT 3216	4	15/03/20 5/10/1 5	3	Пререквизиттер: Он оматика теориясы мен практикасы Постреквизиттер: Е желгі дүние және Орта ғасырлардағы әдебиет тарихы	Мақсаты: Тәл әдебиетінің тарихын, оның қалыптасу процесін, әр түрлі даму кезеңдерін және зерттеу мен зерттеушінің жан-жақты қарастыру. Бұған қоса, осы күнге шейін өзінің көркемдік мәнін, эстетикалық сипатын жоймаған, айрықша жаратылған жаңа өнер туындыларын табылу мен аудару, олардың мазмұн-мағынасы, әдеби ерекшеліктерін, көркемдік мұратын біліп, менеру. Болашақ мамандарға жекелеген жаңа өнер туындыларын мен көркем туындылардың мәтінін өз бетімен оқып-талдауына және әдеби-ғылыми тұрғыдан терең зерттеу-шұғылдануына мүмкіндік беру. Мазмұны: Әдебиеттің қоғамысының поэтикалық ерекшеліктерін және олардың көрінісі өлдерінің, жеке авторлардың, әсіресе кейінгі кезеңдегі қазақ әдебиетінің дамуына әсер еткен тұлғалардың шығармаларын қарастырады. Ол қазақ фольклорының, көне қазақ әдебиетінің, VI-VIII ғасыр әдебиетінің, оның классикалық, эстетикалық, көркемдік мәні даму ерекшеліктері мен үлгілерін сипаттайды. Осы күнге шейін өзінің көркемдік мәнін, эстетикалық сипатын жоймаған, айрықша жаратылған "Күлтегін", "Томық", "Оғыз қаған" жырлары мен "Қорқыт ата кітабы", "Дуанан дүлат ат-тұра" т.б. тәрізді жаңа өнер туындыларын табылу мен аудару, олардың мазмұн-мағынасы, әдеби ерекшеліктерін, көркемдік мұратын біліп, менеру шығады.	Білімі: Әдебиеттің қоғамысының поэтикалық ерекшеліктерін және олардың көрінісі өлдерінің, жеке авторлардың, әсіресе кейінгі кезеңдегі қазақ әдебиетінің дамуына әсер еткен тұлғалардың шығармаларын қарастырады. Икемділігі: Жаңа өнер туындыларын әдеби-көркемдік жағынан өзінің кейінгі әдебиетті дамытады. Дағдысы: Осы күнге шейін өзінің көркемдік мәнін, эстетикалық сипатын жоймаған, айрықша жаратылған "Күлтегін", "Томық", "Оғыз қаған" жырлары мен "Қорқыт ата кітабы", "Дуанан дүлат ат-тұра" т.б. тәрізді жаңа өнер туындыларын табылу мен аудару, олардың мазмұн-мағынасы, әдеби ерекшеліктерін, көркемдік мұратын біліп, менеру шығады. Құйыретілігі: Ол қазақ фольклорының, көне қазақ әдебиетінің, VI-VIII ғасыр әдебиетінің, оның классикалық, эстетикалық, көркемдік мәні даму ерекшеліктері мен үлгілерін сипаттауға қабілетті.	14
V-XV ғасырлардағы қазақ әдебиеті тарихы	ISU TK	ISOT 3216	4	15/03/20 5/10/1 5	3	Пререквизиттер: Он оматика теориясы мен практикасы Постреквизиттер: Е желгі дүние және Орта ғасырлардағы әдебиет тарихы	Мақсаты: Біздің заманымызға дейінгі сақтар мен ғұндардың жазу-сызуларына бастап, заманымыздың VI-XIV ғасырларында қалыптасып дамыған түркілік жаңа әдебиетімізге байланысты біртұтас ұғым-түсінік қалыптастыру. Ежелгі дүниедегі әдебиетті және тарихпен, көпшілікпен мәдениетімізін сабақтастыру. «Күлтегін», «Томық», «Оғыз қаған», «Құтты білік» т.б. тәрізді жаңа өнер туындыларын табылу мен аудару, олардың мазмұн-мағынасы, әдеби ерекшеліктерін, көркемдік мұратын біліп, менеру шығады. Мазмұны: V-XV ғасырлардағы қазақ әдебиеті тарихымен таныстыру. VI-VIII ғасырлардағы ежелгі түркі әдебиетінің мәселелеріне аяуал іздесті және табуы IX-XIV ғғ. басынан бастап жазылған жаңа сұрақтар негізінде іздесті. Ежелгі әдеби мұраның тақырыптық, классикалық және жанрлық ұстанымдарын анықтау және зерттеу тарихын жүйелендіру. Ежелгі түркі ру - ұлыстармен бірге жасаған көркем сөз өнерінің үлгілерін біледі.	Білімі: VI-VIII ғасырлардағы ежелгі түркі әдебиетінің мәселелеріне аяуал іздесті және табуы біледі. Аяуалшы қауымдық құйылымы кезіндегі келіргі Қазақстан мен Орта Азияны. Икемділігі: Ежелгі түркі ру - ұлыстармен бірге жасаған көркем сөз өнерінің үлгілерін, ежелгі әдеби мұраның тақырыптық, классикалық және жанрлық ұстанымдарын анықтау және зерттеу тарихын жүйелендіруге икемді; Дағдысы: Болашақ мамандарға жекелеген жаңа өнер туындыларын мен көркем туындылардың мәтінін өз бетімен оқып-талдауына және әдеби-ғылыми тұрғыдан терең зерттеу - шұғылдануына дағдыланады. Құйыретілігі: Алтай өңірі мен еткен ру-тайпалар, ұлыстар туралы тарихи деректерді талдауға қабілетті.	

Кафедра меңгерушісі: _____ Таспولاتов Б.Т.

Эдвайзер: _____ Агабеков О.М.

Факультет деканы: _____ Ыбырайым Ә.О.

СЖОКО директоры: _____ Болысбек А.А.

Жұмыс берушілер: _____ ЖМББМ атындағы ЖОББМ директоры Байбосынова Г.С.

«Қазақстан» РТРК» АҚ ОҚОФ «Оңтүстік» телеарна директоры Қыдыр У.С.

ЖШС «Собкор» Отырар телеарнасының директоры Джумакулова А.А.

Шымкент қалалық тілдерді оқыту әдістемелік орталығының директоры Жанысбаева Г.Қ.