

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.Ауэзова

«УТВЕРЖДАЮ»  
Вр.и.о. Председателя Правления-Ректора



К.Э. Нурманбетов

2024г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

6В01730 – Иностранный язык: два иностранных языка

шифр и наименование

Регистрационный номер	6В01700107
Код и классификация области образования	6В01 Педагогические науки
Код и классификация направлений подготовки	6В017 Подготовка учителей по языкам и литературе
Группа образовательных программ (ОП)	В018 Подготовка учителей иностранного языка
Вид ОП	Действующая
Уровень по МСКО	6
Уровень по НРК	6
Уровень по ОРК	6
Язык обучения	казахский, русский, английский
Трудоемкость ОП	240 кредитов
Отличительные особенности ОП	-
ВУЗ-партнер (СОП)	-
ВУЗ-партнер (ДДОП)	-

Шымкент, 2024г.

Разработчики:

Ф.И.О.  
Карбозова Г.К.

Должность  
Заведующая каф. совр. яз. и  
переводоведения, к.ф.н., доцент  
Доцент каф. совр. яз. и  
переводоведения, к.п.н.

Подпись

Швайковский А.С.

Мүсір А.К.

Преподаватель каф. совр. яз. и  
переводоведения, магистр пед.  
наук

Отебекова А.К.

Преподаватель каф. совр. яз. и  
переводоведения, магистр пед.  
наук

Таскулов Н.

Студент гр. ФИ-23-3к1

Балабек Р.

Студент гр. ФИ-23-3к1

Алтынбекова Д.А.

(Директор) *Зав. каф.* Назарбаев

МП

Интеллектуальной школы химико-  
биологического направления

Бейсебаев А.Т.

Директор ЖШС «Cambridge Line»

МП

Нысанбаева Ж.

Директор школы №24 им.

МП

С.Ерубаяева

Сауранбаев С.Х.

Директор специализированной

МП

школы №2

Ишмурзина А.Н.

Школа-гимназия №1 имени

МП

А.С.Пушкина

ОП рассмотрена на заседании комитета по академическому качеству факультета «Филология»,  
протокол № 4 от « 16 » 02 2024 г.

Председатель АК *М.Т. Шакенова* Шакенова М.Т.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического  
совета ЮКУ им. М. Ауэзова  
протокол № 4 от « 28 » 02 2024 г.

Председатель УМС *К.Р. Сарыкулов* К.Р.Сарыкулов

Утверждена решением Ученого совета университета  
протокол № 10 от « 28 » 03 2024 г.

## МАЗМУНЫ

1.	Концепция ОП .....	4
2.	Паспорт ОП .....	6
3.	Компетенции выпускника ОП .....	9
3.1	Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями .....	10
4.	Матрица влияния модулей и дисциплин на формирование результатов обучения и сведения о трудоемкости .....	12
5.	Сводная таблица об объеме освоенных кредитов в разрезе модулей ОП.....	46
6.	Стратегии и методы обучения, контроль и оценка .....	47
7.	Учебно-ресурсное обеспечение ОП .....	48
	Лист согласования .....	50
	Приложение 1. Рецензия от работодателя .....	51
	Приложение 2. Экспертное заключение .....	52
	Приложение 3. Профессиональный стандарт «Педагог» .....	

## 1. КОНЦЕПЦИЯ ОП

<b>Миссия университета</b>	Генерация новых компетенций, подготовка лидера, транслирующего исследовательское и предпринимательское мышление и культуру
<b>Ценности университета</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытость—открыт к переменам, инновациям и сотрудничеству.</li> <li>• Креативность—генерирует идеи, развивает их и превращает в ценности.</li> <li>• Академическая свобода – <b>свободен в выборе, развитии и действии.</b></li> <li>• Партнёрство—создает в отношениях доверие и поддержку, где выигрывают все.</li> <li>• Социальная ответственность—готов выполнять обязательства, принимать решения и отвечать за их результат.</li> </ul>
<b>Модель выпускника</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Глубокие предметные знания, их применение и постоянное расширение в профессиональной деятельности.</li> <li>• Информационно-цифровая грамотность и мобильность в быстро меняющихся условиях.</li> <li>• Исследовательские навыки, креативность и эмоциональный интеллект.</li> <li>• Предприимчивость, самостоятельность и ответственность за свою деятельность и благополучие.</li> <li>• Глобальная и национальная гражданственность, толерантность к культурам и языкам.</li> </ul>
<b>Уникальность ОП</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентация на региональный рынок труда и социальный заказ посредством формирования профессиональных компетенций у выпускника, скорректированных с учетом требований стейкхолдеров.</li> <li>• Практикоориентированность и акцент на развитие критического мышления и предприимчивости, формирование навыков широкого спектра, которые позволят быть функционально грамотными и конкурентоспособными в любой жизненной ситуации и быть востребованными на рынке труда.</li> </ul>
<b>Политика академической честности и этики</b>	<p>В университете приняты меры по поддержанию академической честности и академической свободы, защита от любого вида нетерпимости и дискриминации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила академической честности (приказ №212 от 10.10.2022г);</li> <li>• Антикоррупционный стандарт (приказ №221 н/к от 07.12.2021г).</li> <li>• Кодекс этики (приказ №212 от 10.10.2022г)</li> </ul>
<b>Нормативно- правовая база разработки ОП</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Закон Республики Казахстан «Об образовании»;</li> <li>2.Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом МОН РК от 30 октября 2018 г. №595 с изменениями и дополнениями от 29.12.2021г. №614</li> <li>3.Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденных приказом МОН РК от 31 октября 2018 г. №600 с изменениями и дополнениями от 02.06.2023г. №252</li> <li>4.Государственные общеобязательные стандарты высшего и послевузовского образования, утвержденные приказом МНВО от 20 июля 2022 г. № 2;</li> <li>5.Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом МОН РК от 20 апреля 2011 г. № 152; с изменениями и дополнениями от 23.09.2022г. №79</li> <li>6.Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 декабря 2020 года № 553.</li> <li>7. Методические рекомендации по внедрению принципов ECTS в учебный процесс и расширению академической свободы. Приложение к приказу Министра науки и высшего образования. Республики Казахстан от 12 февраля 2024 года № 57</li> <li>8.Руководство по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования, Приложение 1 к приказу Директора Национального центра развития высшего образования МНВО РК от 4.05.2023 года № 601 н/к</li> </ol>
<b>Организация образовательного процесса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация принципов Болонского процесса</li> <li>• Студентоцентрированное обучение</li> <li>• Доступность</li> <li>• Инклюзивность</li> </ul>
<b>Обеспечение качества ОП</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внутренняя система обеспечения качества</li> <li>• Привлечение стейкхолдеров к разработке ОП и ее оценке</li> <li>• Систематический мониторинг</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация содержания (обновление)</li> </ul>
<b>Требования к поступающим</b>	Устанавливаются согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования приказ МОН РК №600 от 31.10.2018г., с изменениями и дополнениями от 02.06.2023г. №252
<b>Условия реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП</b>	<p>Для обучающихся с ООП и ЛСИ в учебных корпусах и студенческих общежитиях установлены тактильные плитки из ПВХ, специально оборудованные туалеты, мнемосхема, штанги в душевых комнатах. Созданы специальные места на автостоянках. Установлен гусеничный подъемник. Расставлены парты для МГН, знаки, указывающие направление движения, пандусы. В учебных корпусах (<i>гл. корпус, №8 корпус</i>) оборудованы 2 кабинета с шестью рабочими местами приспособленные для пользователей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Для пользователей с ослабленным зрением в наличие Машина SARA™ CE (2 шт.) для сканирования и чтения книг. Сайт библиотеки адаптирован для слабовидящих. Действует специальная аудио программа NDA с сервисом. Web-сайт ОИЦ <a href="http://lib.ukgu.kz/">http://lib.ukgu.kz/</a> в режиме работы 24/7.</p> <p>Предусмотрены индивидуальный дифференцированный подход на всех видах занятий и при организации учебного процесса.</p>

ПАСПОРТ ОП

Цель ОП	Подготовка педагогов иностранных языков для общеобразовательных школ, обладающих профессиональными ценностями и владеющих лидерскими качествами в обучении и воспитании.
Задачи ОП	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование социально-ответственного поведения в обществе, понимание значимости профессиональных этических норм и следование этим нормам;</li> <li>• обеспечение базовой бакалаврской подготовки, позволяющей продолжить обучение в течение всей жизни, успешно адаптироваться к меняющимся условиям протяжении всей их профессиональной карьеры;</li> <li>• обеспечение условий для приобретения высокого общего интеллектуального уровня развития, овладение грамотной и развитой речью, культурой мышления и навыками научной организации труда в сфере переводческого дела;</li> <li>• создание условий для интеллектуального, физического, духовного, эстетического развития для обеспечения возможности их трудоустройства по специальности или продолжения обучения на последующих уровнях обучения;</li> <li>• Создание условий для формирования востребованных знаний и навыков, осознанного отношения к улучшению благосостояния населения и защите планеты в контексте ЦУР</li> </ul>
Гармонизация ОП	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6-м уровень Национальной рамки квалификаций РК;</li> <li>• Дублинские дескрипторы 6 уровня квалификации;</li> <li>• 1цикл Квалификационной рамки Европейского пространства высшего образования (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area);</li> <li>• 6 уровень Европейской квалификационной рамки для образования в течение всей жизни (The European Qualification Framework for Lifelong Learning).</li> </ul>
Связь ОП с профессиональной сферой	Профессиональный стандарт «Педагог», утвержден приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500.
Наименование присуждаемой степени	После успешного завершения настоящей образовательной программы выпускнику присваивается степень: Бакалавр образования по ОП «6B01730-Иностранный язык: два иностранных языка».
Перечень квалификаций и должностей	Педагог в организациях дошкольного воспитания и обучения, начальной, основной и профильной школах; в специализированной школе; в средних технических и профессиональных образовательных организациях без предъявления требований к стажу работы в соответствии с квалификационными требованиями Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденного приказом министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 декабря 2020 года №553.
Сфера профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• административно-управленческая сфера;</li> <li>• сфера образования и науки;</li> <li>• сфера культуры и межкультурной коммуникации;</li> <li>• сфера международных связей;</li> <li>• сфера издательского дела;</li> <li>• сфера средств массовой информации;</li> <li>• информационно-аналитическая сфера.</li> </ul>
Объекты профессиональной деятельности	Объектами профессиональной деятельности выпускников являются учебные организации непрерывного и преемственного иноязычного образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации дошкольного воспитания и обучения</li> <li>- начальная, основная и профильная школа;</li> <li>- специализированная школа;</li> <li>- средние технические и профессиональные образовательные организации</li> </ul>
Предметы профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация учебного процесса по базовому основному иностранному языку;</li> <li>- организация учебного процесса по профессионально-ориентированному иностранному языку;</li> <li>- организация учебного процесса по языку для академических целей;</li> <li>- организация учебного процесса по второму иностранному языку</li> </ul>
Виды профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающая;</li> <li>- воспитательная;</li> <li>- методическая;</li> <li>- исследовательская;</li> <li>- социально- коммуникативная.</li> </ul>

<p>Результаты обучения</p>	<p>В соответствии с Дублинскими дескрипторами первого уровня обучения предполагают способности:</p> <p><b>PO1</b> Свободно коммуницировать в профессиональной среде и социуме на казахском, русском, английском и втором иностранном языках с учетом принципов академического письма и культуры академической честности;</p> <p><b>PO2</b> Демонстрировать социально-культурное, профессиональное развитие на основе формирования мировоззренческой, гражданской, духовной, и социальной ответственности, методов научных и экспериментальных исследований;</p> <p><b>PO3</b> Обладать информационной и вычислительной грамотностью, умением обобщения, анализа и восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения;</p> <p><b>PO4</b> Составлять планы и проводить уроки с учетом особенностей и потребностей обучающихся, определяя соответствующие методики преподавания и инструменты оценивания учебных достижений обучающихся;</p> <p><b>PO5</b> Составлять правильные и аргументированные высказывания применяя грамматические структуры, характерные для устного и письменного академического общения на английском языке и на втором иностранном языке, не ниже необходимого уровня по CEFR (HSK);</p> <p><b>PO6</b> Управлять поведением обучающихся, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, используя методики воспитательной работы, современные концепции воспитания и содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p><b>PO7</b> Создавать и реализовывать индивидуальные программы для курсов по подготовке IELTS, TOEFL;</p> <p><b>PO8</b> Разрабатывать учебные материалы по английскому и второму иностранному языку, лингводидактические учебные и оценивающие материалы, в том числе с использованием современных информационных технологий и искусственного интеллекта;</p> <p><b>PO9</b> Ориентироваться и находить оптимальные решения в различных социальных и учебных ситуациях, педагогически грамотно строить общение и взаимодействие в различных возрастных и социальных группах в процессе профессионального общения;</p> <p><b>PO10</b> Использовать исследовательские, предпринимательские навыки, управляя и грамотно распределяя финансами и временными ресурсами, а так же навыки работы в условиях неопределенности;</p> <p><b>PO11</b> Эффективно работать индивидуально и как член команды, планируя профессиональное непрерывное образование в формальной, неформальной и информальной формах.</p>
----------------------------	--

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОП

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ(SOFTSKILLS)Поведенческие навыки и личностные качества	
ОК1. Компетенция в управлении своей грамотностью	ОК1.1.Способность самообучаться, саморазвиваться и постоянно обновлять свои знания в рамках выбранной траектории и в условиях междисциплинарности. ОК1.2. Способностьвыражатьмысли, чувства, факты и мнения в профессиональнойсфере. ОК1.3. Способность к мобильности в современноммиреикритическомумышлению.
ОК2. Языковая компетенция	ОК2.1.Способность выстраивать программы коммуникаций на государственном, русском и иностранном языках. ОК2.2.Способность к межличностномусоциальному и профессиональномуобщениюв условиях межкультурной коммуникации.
ОК3. Математическая компетенция и компетенция в области науки	ОК3.1.Способность и готовность применять образовательный потенциал, опыт и личностные качества, приобретенные во время изучения математических, естественнонаучных, технических дисциплин в вузе, для решения профессиональных задач.
ОК4. Цифровая компетенция, технологическая грамотность	ОК4.1. Способность демонстрировать и развивать информационнуюграмотностьчерез овладение и использование современныхинформационно-коммуникационныхтехнологийво всехсферахсвоейжизни и профессиональной деятельности. ОК4.2.Способность использовать различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, защите и распространению информации.
ОК5. Личная, социальная и учебная компетенции	ОК5.1.Способность к физическому самосовершенствованию и ориентации на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры. ОК5.2.Способность к социально-культурномуразвитиюнаосновепроявлениягражданственности и нравственности. ОК5.3Способность выстраиватьличнуюобразовательнуютраекторию в течениевсейжизнидлясаморазвития, карьерного роста и профессионального успеха. ОК5.4. Способность успешно взаимодействовать во всём многообразии социокультурных контекстов во время учебы, на работе, дома и на досуге.
ОК6. Предпринимательская компетенция	ОК6.1. Способность проявлятькреативностьипредприимчивость в различнойсреде. ОК6.2. Способностьработать в режиме неопределенности и быстрой смены условийзадач, приниматьрешения, распределятьресурсы и управлятьсвоимвременем. ОК6.3. Способностьработать с запросамипотребителя.
ОК7. Культурная осведомленность и способность к самовыражению	ОК7.1. Способностьпроявлятьмировоззренческую, гражданскую и нравственнуюпозиции. ОК7.2. Способностьбытьтолерантным к традициям и культуредругихнародовмира, обладатьвысокимидуховнымикачествами.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ(HARDSKILLS).	
Специфичные для данного направления теоретические знания и практические навыки и умения	ПК1.Способность владеть базовыми знаниями в области иноязычного образования, уметь объяснять и применять основные понятия, методы и теории лингвистических наук, применять их при решении профессиональных задач, анализировать результаты и делать выводы, успешно осуществлять исследовательскую деятельность.
	ПК2. Владеть навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке.
	ПК3. Способностьразрабатывать и подбирать необходимый учебно-методический материал, образовательный ресурс, в том числе цифровые, и аутентичные тексты для обучения иностранному языку, включая организацию работы с детьми с особыми потребностями.
	ПК4. Способность осуществлять учебно-воспитательную работу с учетом обновленного содержания среднего образования и программы модернизации общественного сознания.

	ПК 5. Способность критериально оценивать сформированность языковых компетенций обучающихся по четырем видам речевой деятельности, учитывая закономерности психологического и физиологического развития обучающихся, в том числе с особыми потребностями.
--	--

### 3.1 Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
ОК1	+								+	+	
ОК2	+			+				+		+	
ОК3		+				+					
ОК4			+						+	+	
ОК5		+							+		
ОК6		+									+
ОК7		+							+		
ПК1	+		+			+	+			+	
ПК2			+		+	+	+		+	+	
ПК3				+		+	+	+	+	+	
ПК4	+			+	+	+	+	+	+	+	
ПК5					+		+			+	+

4. МАТРИЦА ВЛИЯНИЯ МОДУЛЕЙ И ДИСЦИПЛИН НА ФОРМИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И СВЕДЕНИЯ О ТРУДОЕМКОСТИ

№	Наименование модуля	Цикл	Компонент	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины	Кол-во кредитов	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	
1	Основы общественных наук	ООД	ОК	История Казахстана	<p>Цель: Формирование объективного представления об истории Казахстана на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей, своеобразия исторического развития Казахстана.</p> <p>Содержание: Древние люди и становление кочевой цивилизации. Тюркская цивилизация и великая степь. Казахское ханство. Казахстан в эпоху нового времени. Казахстан в составе советской административно-командной системы. Провозглашение независимости Казахстана. Государственный строй, общественно-политическое развитие, внешняя политика и международные отношения. Методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана.</p>	5		v	v									
2		ООД	ОК	Философия	<p>Цель: Формирование у студентов целостного представления о философии как особой форме познания мира, об основных ее разделах, проблемах и методах их изучения в контексте будущей профессиональной деятельности. Формирование у студентов философской рефлексии, навыков самоанализа и нравственной саморегуляции.</p> <p>Содержание: Возникновение культуры мышления. Предмет и метод философии. Основы философского понимания мира: вопросы сознания, духа и языка. Бытие. Онтология и метафизика. Познание и творчество. Образование, наука, техника и</p>	5		v	v									

				технологии. Философия человека и мир ценностей. Этика. Философия ценностей. Предмет эстетики как область философского знания. Философия свободы. Философия искусства. Общество и культура. Философия истории. Философия религии. «Мәңгілік Ел» и «Модернизация общественного сознания» - это новая казахстанская философия.													
3	Социально-политические знания	ООД	ОК	Социология и политология	<p>Цель: Формирование знаний о социально-политической деятельности, объяснение социально-политических процессов и явлений.</p> <p>Содержание: Рассмотрение социально-этических ценностей обществ. Понимания особенностей социальных, политических, культурных, психологических институтов в контексте их роли в модернизации казахстанского общества. Принятие решений по урегулированию конфликтных ситуаций в обществе, в том числе в профессиональном социуме. Исследования политических институтов и процессов, методы анализа и интерпретации представлений о политике, власти, государство и гражданском обществе, понимать и применять методы и методики социологического, компоративного анализа, понимать сущности и содержание политической ситуации в современном мире. Анализ и классифиция основных политических институтов.</p>	4		v	v								
4		ООД	ОК	Культурология и психология	<p>Цель: Формирование научных знаний истории, современных направлений, актуальных проблем и методов развития культуры и психологии, навыков системного анализа психологических явлений.</p> <p>Содержание: Морфология, язык, семиотика, анатомия культуры. Культура</p>	4		v	v								

				<p>номадов, прототюрков, тюрков. Средневековая культура Центральной Азии. Казахская культура на рубеже XVIII – XIX вв., XX века. Культурная политика Казахстана. Государственная Программа «Культурное наследие». Национальное сознание, мотивация. Эмоции, интеллект. Воля человека, психология саморегуляции. Индивидуально-типологические особенности. Ценности, интересы, нормы – духовная основа. Смысл жизни, профессиональное самоопределение, здоровье. Общение личности и групп. Социально-психологический конфликт. Модели поведения в конфликте.</p>												
5	Социально-этническое развитие	ООД	ВК	<p>Экосистема и право</p> <p>Цель: Формирование интегрированных знаний в области экономики, права, антикоррупционной культуры, экологии и безопасности жизнедеятельности, предпринимательства, методов научных исследований.</p> <p>Содержание: Основы безопасного взаимодействия человека и природы, продуктивности экосистем и биосферы. Предпринимательская деятельность в условиях ограниченности ресурсов, повышение конкурентоспособности бизнеса и национальной экономики. Регулирование отношений в сфере экологии и безопасности жизнедеятельности человека. Знание и соблюдение казахстанского права, обязанностей и гарантий субъектов, государственное регулирование общественных отношений для обеспечения социального прогресса.</p>	5	v	v									

6		БД	КВ	Абаеведение	<p>Цель: Сохранение «национального кода» в проекте «Казахтану» на основе творчества А.Кунанбаева.</p> <p>Содержание: Исторический обзор истории Казахстана и казахской литературы XIX-XX в. Исследования наследия Абая XX-XXI в. Хронология творчества Абая. Абай - великий поэт, этнограф, основатель казахской письменной литературы. Абай - составитель свода законов «Положение Карамолы», общественная значимость. Абай - мыслитель, религиовед, философ. Роль Абая в образовании и науке, концепция «Целостного человека». «Слова назидания» Абая, роман-эпопея М.Ауезова «Путь Абая» . К. Токаев «Абай и Казахстан в XXI веке», роль, значимость.</p>	3		v	v								
7				Основы финансовой грамотности	<p>Цель: изучение личных и семейных финансовых ресурсов, которые имеют решающее значение для достижения финансового благополучия.</p> <p>Содержание: Финансовое планирование и безопасность потребителя. Основные методы и приемы ведения эффективной траты и экономии финансов. Защита и инвестирование собственных финансовых ресурсов. Роль и значение личных финансов, их возможностей для достижения финансовой устойчивости. Фильтрация множества сомнительной финансовой информацией. Стимулы к самостоятельному управлению обязанностями и оптимальными финансовыми возможностями потребителя. Принятие грамотных финансовых решений при построении профессиональной карьеры.</p>	3			v								v

8				Мухтароведение	<p>Цель: Формирование исторического, литературного представления о творчестве М. Ауэзова в контексте истории литературы, патриотизма и культурно-духовного позиции. Развитие художественного мышления, навыков самостоятельной исследовательской деятельности.</p> <p>Содержание: Жизнь и творческий путь М. Ауэзова. Семипалатинский, Ташкентский, Санкт-Петербургский периоды. Деятельность М. Ауэзова в журналах «Шолпан», «Абай». Публицистика М. Ауэзова. Художественный обзор рассказов «Қорғансыздың күні», «Қыр суреттері», «Оқыған азамат», «Көксерек», пьеса Еңлік-Кебек и повестей «Қилы заман», «Қараш-қараш» оқиғасы», монографии «Абай Құнанбаев», романа-эпопеи «Абай жолы».</p>		v	v									
9				Основы антикоррупционной культуры	<p>Цель: Формирование антикоррупционного мировоззрения, прочных нравственных основ личности, гражданской позиции, устойчивых навыков антикоррупционного поведения.</p> <p>Содержание: Преодоление правового нигилизма, формирование основ правовой культуры обучающихся, в сфере антикоррупционного законодательства. Формирование осознанного восприятия, отношения к коррупции. Нравственное отторжение коррупционного поведения, коррупционной морали, этики. Освоение навыков, необходимых для противодействия коррупции. Создание антикоррупционного стандарта поведения. Антикоррупционная пропаганда, распространение идей законности, уважения к закону. Деятельность, направленная на понимание природы</p>												

				коррупции, осознание социальных потерь от ее проявлений, умение аргументированно защищать свою позицию, искать пути преодоления проявлений коррупции.														
10				Служение обществу	Цель: Формирование у студентов социально-значимых навыков и компетенций на основе усвоения академических программ, осуществляя общественно-полезную деятельность, связанную с изучаемыми в вузе дисциплинами. Содержание: Понятие и значение Service learning, история становления и развития концепции Service Learning. Ключевые компоненты Service Learning, общественно-полезная деятельность в детской и молодежной среде, организация волонтерского движения в мировой и казахстанской практике, профильная направленность Service Learning. Международная практика обучения через общественно-полезную деятельность. Общие основы и методика разработки социальных проектов. Методы анализа реализованных социальных проектов.			v	v									
11	Модуль коммуникаций и физической культуры	ООД	ОК	Казахский (Русский) язык	Цель: Формирование коммуникативной компетенции с использованием казахского (русского) языка в социально-культурной, профессиональной сфере и общественной жизни, совершенствование умения писать академические тексты. Содержание: Уровни А1, А2, В1, В2-1, В2-2 (В2, С1 русский язык) в виде когнитивно-лингвокультурологических комплексов, состоящих из сфер, тем, субтем и типовых ситуаций общения международного стандарта: социально-бытовая, социально-культурная, учебно-профессиональная, моделируемыми формами: устной и	10	v		v									

				письменной коммуникации, письменных речевых произведений, аудирования. Демонстрация понимания языкового материала в текстах по образовательной программе, владения терминологией и развития критического мышления.														
12		ООД	ОК	Иностранный язык	Цель: Формирование межкультурно-коммуникативной компетенции студентов в процессе иноязычного образования на достаточном уровне А2 и уровне базовой достаточности В1. Обучающийся достигает уровня В2 общеевропейской компетенции при наличии языкового уровня на старте выше уровня В1 общеевропейской компетенции. Содержание: Уровни А1, А2, В1, В2 в виде когнитивно - лингвокультурологических комплексов, состоящих из сфер, тем, субтем и типовых ситуаций общения международного стандарта: социально-бытовая, социально-культурная, учебно-профессиональная, моделируемыми формами: устной и письменной коммуникации, письменных речевых произведений, аудирования. Демонстрация понимания языкового материала в текстах по образовательной программе, владения терминологией и развития критического мышления.	10	v				v							
13		ООД	ОК	Физическая культура	Цель: Формирование социально-личностных компетенций и способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья для подготовки к профессиональной деятельности; к стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов в будущей трудовой деятельности.	8		v										

				Содержание: Реализации физкультурно-оздоровительных и тренировочных программ. Комплекс общеразвивающих и специальных упражнений. Виды спорта (гимнастика, спортивные и подвижные игры, легкая атлетика и т.д). Контроль и самоконтроль в процессе занятий, страховка и самостраховка. Судейства соревнований. Средства профессионально-прикладной физической подготовки. Современные оздоровительные системы: система дыхания по А. Стрельниковой, К. Бутейко, К. Динейки, суставная гимнастика по Бубновскому.														
14		БД	ВК	Профессиональный казахский (русский) язык	Цель: Обеспечение профессионально-ориентированной языковой подготовки специалиста, способного адекватно выстраивать общение в профессионально-значимых ситуациях и владеющего нормами языка для специальных целей. Содержание: Профессиональный язык и его составляющие. Профессиональная терминология как основной признак научного стиля. Научная лексика и научные конструкции в учебно-профессиональной и научно-профессиональной сферах. Алгоритм работы по анализу и продуцированию научных текстов по специальности. Продуцирование научно-профессиональных текстов. Основы деловой коммуникации и документации в рамках будущей профессиональной деятельности.	3	v		v									
15		ООД	ОК	Информационно-коммуникационные технологии	Цель: Формирование способности критически оценивать и анализировать процессы, методы поиска, хранения и обработки информации, способы сбора и передачи информации посредством цифровых технологий. Развитие нового «цифрового» мышления, приобретение	5		v	v									

				<p>знаний и навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий в различных видах деятельности.</p> <p>Содержание: Введение и архитектура компьютерных систем. Программное обеспечение. Операционные системы. Взаимодействие человека с компьютерами. Системы базы данных. Управление базами данных. Сети и телекоммуникации. Киберзащита. Интернет технологии. Облачные и мобильные технологии. Мультимедийные технологии. Smart технологии. Электронные технологии. Электронный бизнес. Электронное управление.</p>												
16		БД	ВК	<p>Педагогика и киберпедагогика</p> <p>Цель: Вооружение будущих учителей профессиональными компетенциями по теоретико-методологическим основам современной педагогической науки, технологии организации педагогического процесса, формирование готовности студентов к проектированию и конструированию образовательного процесса на основе информационно-коммуникативных технологий с опорой на закономерности и научные принципы киберпедагогики.</p> <p>Содержание: Генезис педагогической науки, закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Основы теории воспитания и дидактики. Проблемы управления современной школой. Научные принципы и закономерности киберпедагогики, методология и технология управления учебным процессом на основе информационно-коммуникативных технологий, методика дистанционного обучения и смешанного обучения.</p>	5						v		v			

17	БД	КВ	Теория и методика воспитательной работы	<p>Цель: Формирование профессиональных компетенций будущих педагогов по проектированию, конструированию и организации воспитательной работы в школе.</p> <p>Содержание: Сущность и особенности воспитательного процесса, воспитательной работы, систем воспитания школы и класса. Функции и содержание деятельности классного руководителя. Навыки планирования воспитательной работы в школе и классе, организация классного коллектива и индивидуальной воспитательной работы с учащимися. Навыки педагогической поддержки, работы с трудными и одаренными детьми, методика сотрудничества с родителями учащихся. профориентационная работа с учащимися. Методам диагностики эффективности воспитательной работы.</p>	4								v				v	
18			Инклюзивное образование	<p>Цель: Ознакомление с современными мировыми и отечественными теориями инклюзивного образования, формирование у будущих педагогов профессиональных компетенций по проектированию и организации инклюзивного обучения.</p> <p>Содержание: Социальная значимость и особенности инклюзивного образования. Закономерности, принципы и модели инклюзивного обучения, нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по инклюзивному образованию в условиях массовой школы. Подходы и технологии организации инклюзивного обучения в образовательных учреждениях. Методика психолого-педагогического сопровождения и создания комфортной среды для инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями.</p>	4				v		v							

				Проблемы создания инклюзивно-образовательной среды.													
19		ПД	ВК	Практикум специальных дисциплин	Цель: Совершенствование навыков четырех видов речевой деятельности: чтения, письма, аудирования и говорения на английском языке, и развитие практических навыков в сфере психолого-педагогических дисциплин. Содержание: Поддержание беседы. Формулы речевого этикета. Распорядок рабочего дня. Домашние обязанности членов семьи. Учеба в университете. Сфера социально-бытового общения. Сфера социально-познавательного общения. Социально-культурное общение. Профессионально-трудовое общение.	4		v			v						
20		БД	КВ	Педагогическая практика	Цель: Обеспечение тесной связью научно-теоретической и практической подготовки студентов, и первоначальным опытом педагогической деятельности в соответствии со специализацией бакалаврской программы, создание условий для формирования соответствующих компетенций. Содержание: Организационно-нормативные вопросы педагогической практики. Организационно-методическая работа: организация проведения, обязанности студента, требование к отчетности, процедура аттестации.	1				v		v					
21	Основы психолого-педагогических наук			Основы общей и возрастной психологии	Цель: Развитие психологического мышления студентов на основе изучения и усвоения знаний разнообразных психических явлений, с учетом возрастных особенностей развития психики человека. Содержание: Введение в психологию. Сознание. Личность. Деятельность. Познавательные процессы. Психология	4		v							V		

				воли, эмоций, чувств. Темперамент. Характер. Способности. Структура, функции, закономерности психики, познавательные процессы, условия, факторы, механизмы развития психики в онтогенезе. Методологические основы возрастной психологии, понятия, категории, механизмы, природа возрастных преобразований. Особенности, причины и факторы, условия и перспективы позитивного развития личности на разных возрастных этапах развития психики человека.														
22	Практически й курс основного и второго инострного языка	БД	КВ	Физиология развития школьников	Цель: Обеспечение будущего педагога современными сведениями о анатомо-физиологических особенностях организма детей и подростков, его взаимоотношениях с окружающей средой, вооружение знаниями о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности. Содержание: Рост и развитие организма; развития нервной системы. Формирование высшей нервной деятельности и ее становление в процессе развития ребенка. Особенности развития сенсорных, эндокринных, опорно-двигательных аппаратов. Системы дыхания и сердечно-сосудистой системы. Основы охраны здоровья школьников. Приобщение к правилам здорового образа жизни.	4		v							V			
23				Психолого-педагогическая практика	Цель: Углубление знаний о характеристике деятельности образовательного учреждения и профессиональной деятельности педагога-психолога. Содержание: Развитие профессионально-педагогического направления будущей психолого-педагогической деятельности.	1		v							V			

				Привить практические основы будущей профессии. Овладение основными видами и формами педагогической и психологической деятельности, профессиональными навыками и умениями. Формирование профессиональных и личностных качеств будущего педагога-психолога. Выбор оптимальных форм, методов и средств образования и воспитания.														
24		БД	ВК	Профессионально-ориентированный иностранный язык	Цель: Изложение содержания учебных/аутентичных профессионально-ориентированных текстов в пределах программного материала, а также рассмотрение содержания лекций, выступлений, бесед в профессиональной сфере. Содержание: Планирование времени, рабочий день, досуг. Природа и человек (климат, погода, экология). Повседневная жизнь, условия жизни. Новости, средства массовой информации. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения). Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники. Профессионально направленный модуль. Научно-технический прогресс. Условия проживания, система социальной помощи. Искусство, музыка, литература, авторы произведений. Профессиональные качества, профессиональный рост, и карьера.	3			v		v							
25	Научно-теоретически	БД	КВ	Введение в литературу	Цель: Развитие навыков интерпретации и анализа популярности различных жанров в молодежной среде, а также их связи со всем спектром актуальных проблем классической литературы изучаемого языка. Содержание: Знакомство с классическими			v		v								

	е вопросы			и современными течениями, методами и стилями литературы, анализ творчества писателей и созданных ими произведений. Зарождение литературы от истоков до 19 века, литературные течения и их особенности. Творчество крупнейших писателей 19-20 века, и необходимые сведения об идейном содержании и индивидуальных художественных особенностях творчества выдающихся писателей.														
26			Литература страны изучаемого языка	Цель: Формирование глубокого понимания читаемого художественного произведения с применением смыслового анализа идейно-образной системы. Содержание: Зарождение литературы в Великобритании от истоков до 20 века, изучаются литературные течения и их особенности. Творчества крупнейших писателей 19-20 века, даются необходимые сведения об идейном содержании и индивидуальных художественных особенностях творчества выдающихся писателей. Современные течения, методы и стили литературы.	6		v	v										
27		ПД	КВ	Язык для академических целей	Цель: Изучение специфики академического общения: оперировать английским языком как средством учебного и основами научного академического общения. Содержание:Способ подачи материала в разных научных традициях. Стилистика. Аргументация и композиция. Логика изложения. Полемика. Искусство дискуссии. Особенности реферирования и аннотирования в рамках научного дискурса. Жанровые разновидности аналитических речевых произведений. Культура научной речи. Научная эссеистика и научно-популярный очерк. Эссе как учебная письменная работа.	4				v			V					

28			Иноязычное академическое письмо (С1)	<p>Цель: Формирование и совершенствование представления о письменных текстах академического характера, как учебных, так и исследовательских. Ознакомление студентов с основными необходимыми понятиями, терминами и современными концепциями академического письма.</p> <p>Содержание: Реферирование публицистических текстов: новостных сообщений, аналитических статей и др. Реферирование и аннотирование научных текстов. Виды рефератов. Оформление рефератов. Тезисы. Оформление библиографического списка на иностранном языке. Академическое эссе. Научная работа на иностранном языке. Реферат научной работы (магистерской диссертации) на иностранном языке.</p>						v			v			
29	ПД	КВ	Учебная практика	<p>Цель: Формирование общего представления о работе в сфере преподавания иностранных языков, ознакомление с основами менеджмента, видами, функциями и задачами будущей профессиональной деятельности, а также развитие навыков самообразования и самостоятельного решения поставленных задач.</p> <p>Участие в работе установочной конференции по организации учебной практики. Содержание: Ознакомление с программой учебной практики. Изучение и работа с методической литературой. Ведение документации и заполнение дневника практики. Написание отчета и оформление документации. Участие в работе заключительной конференции по итогам учебной практики.</p>	1	v							v	V		

30	Практически й курс второго иностранного языка			Второй иностранный язык (B1.1) (немецкий/китайский/французский/корейский/турецкий/итальянский)	Цель: Владение немецким/китайским/французским/корейским/турецким/итальянским языком для использования в иноязычном общении; формирование межкультурно-коммуникативной компетенции в соответствии с европейским стандартом обучения B1 – DAAD/HSK/CECRL, TOMER, TOPIK, CILS. Содержание: Быт и сервис (гостиничный сервис, питание, ресторан). Учебно-познавательная сфера общения (университет, музей). Социально-культурная сфера коммуникации (семья, традиции, обычаи).	4					v			v			
31		ПД	КВ	Практическая грамматика второго иностранного языка	Цель: Овладение грамматической стороной речи для развития коммуникативной компетенции, культуры речи, развитие необходимых автоматизированных речевых навыков, развитие навыков письменной речи на выбранном изучаемом языке, коррекция полученных ранее знаний. Содержание: Артикль. Употребление артикля с именами собственными, собирательными, абстрактными существительными, слияние артикля и предлога, род, число существительных, склонение. Классификация глаголов. Времена глагола. Повелительное наклонение. Управление глаголов.				v	V							
32					Второй иностранный язык (B1.2) (немецкий/китайский/французский/корейский/турецкий/итальянский)	Цель: Владение немецким/китайским/французским/корейским/турецким/итальянским языком для использования в иноязычном преподавании; формирование межкультурно-коммуникативной компетенции в соответствии с европейским стандартом обучения B1 – DAAD/HSK/CECRL, TOMER, TOPIK, CILS. Содержание: Дружеские связи. Описание	5					V			V		

				характера человека. Быт и сервис. Литература. Рассказ об истории. Опыт учебы в зарубежном университете. Профессиональный опыт.													
33			Практический курс второго иностранного языка	Цель: Практическое владение немецким/китайским/французским/корейским/турецким/итальянским языком для использования в иноязычном общении формирование межкультурно-коммуникативной компетенции в соответствии с европейским стандартом обучения B1 – DAAD/HSK/CECRL, TOMER, TOPIK, CILS. Содержание: Описание характера человека. Классификация глаголов. Времена глагола. Прямая речь. Косвенная речь. Рассказ об опыте учебы в зарубежном университете. Профессиональный опыт. Стереотипы.						v			v				
34			Деловой (немецкий/китайский/французский/корейский/турецкий/итальянский) язык	Цель: Владение немецким/китайским/французским/корейским/турецким/итальянским языком как средством делового общения во всех формах, совершенствование навыков и умений реализации коммуникативных намерений в профессиональной деятельности. Содержание: Этика деловых отношений. Знакомство и встречи. Приглашение кого-либо, принимать приглашение, отказывать. Предлагать услуги, помощь. Запрос практической информации. Войти в деловые отношения. Ведение деловых переговоров. Контракт о приеме на работу. Телефонная связь в странах изучаемых языков. Деловые письма. Работа в предприятиях, рынок труда. Написание анализа маркетинга и банковской сферы.	5					v			V				
35			Язык медиа (немецкий/китайский)	Цель: Формирование у студентов структурных, грамматических и лексических аспектов языка в сфере						v			V				

			йский/французский/корейский/турецкий/итальянский)	политической и культурной жизни страны изучаемого языка в процессе обучения второму иностранному языку. Содержание: Политика. Риторика. Речевая культура. Социальная лингвистика. Психолингвистика. Журналистика. Междисциплинарный характер чтения медиа-текстов.															
36			Базовый иностранный язык (B1)	Цель: Формирование у обучаемых уровня коммуникативной компетенции, обучение студентов монологическому высказыванию в виде описания и повествования, понимания речи, прослушивание текста, развитие у студентов технических навыков и умений прослушивания текста, развитие у студентов технических навыков и умений чтения иноязычного текста, развитие навыков и умений письменной речи. Содержание: Семья в современном обществе. Современная молодая семья и ее проблемы. Современное жилище. Праздники, обычаи и традиции в Казахстане и СИЯ. Отдых. Путешествия. Молодежная мода и индивидуальный стиль. Выбор профессии.	4			V		v									
37		ПД	КВ	Основы иноязычной коммуникации	Цель: Формирование у обучаемых межкультурной компетенции, которая достигается на основе владения ими стратегиями межкультурного общения и знаниями в области родной и иноязычной культуры. Содержание: Личностные взаимоотношения. Знакомство. Жесты и их значение. Моя семья. Мой дом. Друзья. Свидания и встречи. Досуг. Одежда как способ самовыражения. Нормы вежливости в речи. Отдых. Свободное время. Покупки. Манеры поведения за столом. Традиции и обычаи. Праздники и фестивали. Семейные торжества и особые даты. Этика и этикет				v		v								

				вручения и принятия подарка. Свадебные традиции разных стран. Жизненные ценности и приоритеты. Конфликтные ситуации, способы их разрешения. Работа в офисе. Этика делового общения. Традиции делового общения.													
38	Практический курс основного иностранного языка		Базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации (B1)	Цель: Рассмотрение основ межкультурной коммуникации и формирование уважения к духовным ценностям страны изучаемого языка. Содержание: Здоровье и здоровый образ жизни. Природа и человек. Культура и искусство в жизни человека. Средства массовой информации и средства связи. Моя будущая профессия. Экстремальные виды спорта. Медицина в Казахстане. Национальные блюда. Радио. Телевидение. Интернет. Права человека. Политика. Театры и кинотеатры. Защита прав человека.	4			v			v						
39			Межкультурные аспекты иноязычного общения	Цель: Изучение базовых аспектов феномена межкультурной компетенции. Содержание: Коммуникативный аспект межкультурной коммуникации. Речевое взаимодействие представителей различных культур. Язык, понятие "языковая личность" в аспекте межкультурной коммуникации. Психологические аспекты межкультурной коммуникации. Особенности корпоративной культуры в разных странах мира. Роль невербальной коммуникации в межкультурном общении.				v			v						
40			Критическое мышление речи слушании	Цель: Формирование и развитие навыков критического мышления через аудирование и говорение у студентов в различных коммуникативных ситуациях, аргументирование своих суждений, принятие решений в коллективном/индивидуальном форматах. Содержание: Понятие «критическое	5					v				v			

				мышление» и его характеристики. Основные теоретические положения развития критического мышления в аудировании и устной разговорной речи. Быстрое и медленное мышление. Зачем учиться мыслить критически? Скептицизм и объективность: как быть внимательным? Возможности языка и анализа. Переоценка значимости случайных событий. Время, внимание и взаимодействие с окружающими.													
41		БД	ВК	Критическое мышление в чтении и письме	Цель: Формирование и развитие навыков критического мышления через чтение и письмо у студентов в различных коммуникативных ситуациях, аргументирование своих суждений, принятие решений в коллективном/индивидуальном форматах. Содержание: Понятие «критическое мышление» и его характеристики. Конспектирование и критическое осмысление. Быстрое и медленное мышление. Зачем учиться мыслить критически? Скептицизм и объективность: как быть внимательным? Возможности языка и анализа. Переоценка значимости случайных событий. Что такое качественный текст? Как выглядит хороший научный текст.					v						V	
42		БД	КВ	Подготовка к TOEFL iBT	Цель: Формирование у студентов устных и письменных навыков и развитие способностей к аргументированному формулированию идей и концепций, а также подготовка к работе с информацией различной академической тематики и расширение словарного запаса. Содержание: Формат теста TOEFL iBT. Общие стратегии сдачи теста TOEFL iBT. Разбор секции по письму, чтению, аудированию и говорению. Логический	6	v						v				

				анализ текста. Разбор аудиозаписей. Подготовка ответов к текстам и аудиозаписям в секции аудирование. Разбор аудио с трактовкой выбранного термина и приведенными примерами. Резюме подтверждение или опровержение аудиозаписи на данную тему.														
43			Подготовка к TOEFL ITP	<p>Цель: Формирование у студентов навыков распознавания определенных структурных и грамматических вопросов в английской письменной речи и развитие способностей к аргументированному формулированию идей и концепций, а также подготовка к работе с информацией различной академической тематики и расширение словарного запаса.</p> <p>Содержание: Ознакомление с форматом теста TOEFL ITP. Ознакомление с общими стратегиями сдачи теста TOEFL ITP. Разбор секции по письму, чтению, аудированию. Логический анализ текста. Разбор аудиозаписей. Подготовка ответов к текстам и аудиозаписям в секции аудирование. Разбор аудио с трактовкой выбранного термина и приведенными примерами.</p>		v							v					
44	БД	КВ	Практика устной письменной речи (B2)	<p>Цель: Совершенствование коммуникативных и межкультурных компетенций, а также формирование профессиональной иноязычной компетенции студентов в рамках устной и письменной речевой практики.</p> <p>Содержание: Поддержание беседы, формулы речевого этикета; распорядок рабочего дня; домашние обязанности членов семьи; учеба в университете; сфера социально-бытового общения.</p>	4		v	v										
45			Практика речи (B2)	Цель: Дальнейшее формирование навыков четырех видов речевой деятельности: чтения, письма, аудирования и говорения			v	v										

				для достижения овладения студентами европейского продвинутого языкового уровня. Продемонстрировать умение устно и письменно общаться на иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Содержание: Семья. Брак. Проблемы молодой семьи. Выбор карьеры. Моя будущая профессия. Здоровье и здоровый образ жизни. Спорт. Образ жизни. Средства массовой информации. Политика. Защита окружающей среды. Цифровизация.													
46	БД	КВ	Английский язык для медиаграмотности	Цель: Формирование навыков медиаграмотности и критического мышления для решения ситуационных задач в профессиональной деятельности. Содержание: Специфика воздействия массовых коммуникаций на развитие общества. Особенности функционирования современных СМИ. Масс-медийные жанры и их лингвистические особенности. Реферирования, аннотирования, интерпретирования и творческого комментирования медиатекстов. Социальная лингвистика. Психолингвистика. Междисциплинарный характер чтения медиатекстов.	3								v	v			
47			Общественно-политическая лексика	Цель: Ознакомление с общественной деятельностью газет и журналов, а также различие элементов меняющуюся социально полезной лексики. Содержание: Современные медиа. Функции речи. Виды общения. Практика устной и письменной речи. Типы СМИ. Интернет и СМИ. Типы статей. Методы передачи информации. Аналитическая финансовая пресса и ее синтаксическая организация. Текст массовой информации и ее структура. Название статьи в газете. Синтаксические									V	v			

				особенности темы. Особенности рекламного текста и его цель. Типы рекламы.														
48		ПД	ВК	Деловой английский язык	Цель: Обеспечение овладения иностранным языком как средством делового общения в устной и письменной формах, формирование специальных навыков и умений, необходимых для реализации коммуникативных намерений в профессиональной деятельности в сфере межкультурного общения. Содержание: Деловая переписка. Виды деловых писем. Типы деловых организаций. Составление резюме. Прохождение интервью при устройстве на работу.	5				v							v	
49		ПД	ВК	Современный английский язык	Цель: Формирование, развитие и совершенствование у студентов общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством овладения коммуникативной компетентностью по изучаемому иностранному языку. Содержание: Сфера коммуникативной деятельности. Специальные умения, характеризующие уровень практического владения английским языком как средством обучения. Технические навыки чтения и письма. Новейшие приемы ведения деловой документации и переписки. Практические упражнения по деловому английскому языку. База современных терминов наиболее употребительных сокращений делового английского языка. Терминология, отражающая региональную специфику.				v	v								
50		ПД	КВ	Практическая фонетика	Цель: Формирование навыков самостоятельного анализа звучащих и	5			v	v								

				английского языка	письменных текстов; коррекция произношения и интонации, развитие фонематического и интонационного слуха. Содержание: Звуки речи. Устройство речевого аппарата. Фонема. Аллофоны. Сопоставительный анализ согласных звуков. Сопоставительный анализ гласных звуков. Редукция. Ассимиляция. Слог, слоговоеделение. Типы слогов. Просодия. Фразовое ударение. Интонация. Ритм. Графические средства отражения в письменном тексте просодических особенностей устной речи.													
51				Фонология	Цель: Развитие критического отношения к теоретическим основам отечественных и зарубежных языковедов. К различным подходам и направлениям в теории фонологии. Содержание: Общая, частная, историческая, описательная, сравнительная и прикладная фонология.Современные тенденции развития иноязычного произношения. Устройство и функционирование речевого аппарата человека.Основные понятия фонологии.Фонологические школы. Стилипроизношения, культура речи.				V		V							
52		БД	КВ	Практическая грамматика английского языка	Цель: Обобщение функциональных характеристик грамматических форм, расширение, углубление и систематизация знаний в области практической грамматики (морфология и синтаксис), формирование лингвистической компетенции обучаемых. Содержание: Имена существительные.Имена прилагательные. Артикли. Местоимения.Модальные глаголы. Главные и второстепенные члены предложения. Эксплицитные (условные I) и имплицитные (условные II) предложения. Настоящие, прошедшие, будущие времена глаголов.Отрицательные и	5			v		v							

				вопросительные предложения. Инфинитив, герундий.														
53			Теоретическая грамматика	Цель: Формирование у студентов систематизированных знаний об особенностях грамматического строя изучаемого языка как единой целостной системы путем знакомства с теоретическими концепциями отечественных и зарубежных лингвистов. Содержание: Грамматический строй изучаемого языка. Основные разделы грамматики – морфология и синтаксис, их соотношение. Методы описания грамматического строя. Части речи, их классификация. Проблема и критерии выделения частей речи. Грамматические категории частей речи. Глагол. Классификация глаголов. Грамматические категории времени, вида, наклонения, залога. Теория валентности. Основные единицы синтаксического уровня: словосочетание, предложение, текст. Общие принципы описания словосочетаний как синтаксических единиц. Понятие валентности.				v		v								
54		ПД	КВ	Производственная-педагогическая практика I	Цель: Овладение коммуникативно-обучающей, организационно-планирующей и воспитывающей функциями учителя английского языка. Наблюдение и анализ деятельности учителя, ознакомление с различными видами планов. Посещение уроков ведущих учителей, проведение анализа посещенных занятий и заполнение листов наблюдения по организации учебного процесса, презентации и закреплению учебного материала. Содержание: Разработка планов-конспектов урока и их обсуждение с учителем-наставником, подготовка необходимого раздаточного лексико-грамматического и	10				v					v			

	Методические основы преподавания			текстового материала. Проведение различных типов уроков с выбором оптимальных методик обучения, использованием средств наглядности и ТСО. Осуществление внеклассной работы. Заполнение дневника практиканта и подготовка необходимой отчетной документации.													
55			Методика иноязычного образования и оценочная	Цель: Формирование и развитие навыков изучения современных особенностей развития общества, возросших требований к качеству и оцениванию иноязычного образования, сменой акцентов в содержании, целях обучения и критериев оценивания. Содержание: Методика обучения иностранным языкам. Анализ методической и педагогической литературы. Ретроспективное изучение опыта отечественной и зарубежной школы. Обобщение опыта преподавания. Наблюдение и самонаблюдение. Критериальное оценивание. Формативное оценивание. Суммативное оценивание.	6				v						v		
56		БД	КВ	Цифровые технологии в обучении английскому языку	Цель: Совершенствование и оптимизация учебного процесса, обогащение арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать занятия интересным и запоминающимся для обучающихся. Содержание: Гармоничное сочетание традиционного обучения с использованием передовых технологий и искусственного интеллекта. Образовательные цифровые технологии. Использование мультимедийной наглядности. Интерактивные возможности приложения. Использование качественных мультимедиа-средств.	5			v					v			

57	Теоретический курс основного иностранного языка			<p>Методика обучения в малокомплектной школе</p> <p>Цель: Повышение уровня учебной мотивации учеников малокомплектных школ, познавательных интересов, а также успеваемость обучающихся.</p> <p>Содержание: Положительные и отрицательные стороны малокомплектной школы. Отсутствие или малочисленность учительского коллектива, который способствует росту творческой активности учителя с использованием инновационных технологий и искусственного интеллекта. Повышенная нагрузка учителя при подготовке к урокам.</p>					v		v					
58		БД	КВ	<p>TESOL</p> <p>Цель: Выработка и закрепление навыков говорения на английском языке в сжатые сроки за счет постоянных речевых тренировок, изучение грамматики не путем привычной школьной зубрежки, а посредством изменения отдельных частей предложения в уже готовых грамматических конструкциях.</p> <p>Содержание: Общепринятый мировой стандарт преподавания английского языка. Интенсивная программа обучения, позволяющая получить квалификацию для работы учителем или методистом по английскому в любой точке мира.</p>	4							v	v			
59				<p>DELTA/ CELTA</p> <p>Цель: Формирование и развитие навыков применения не только методических, но и практических основ преподавания английского для получения международных сертификатов DELTA / CELTA.</p> <p>Содержание: Грамматика, лексика, фонетика английского языка. Анализ ошибок и методов их исправления. Современные методы иноязычного обучения. Коммуникация между преподавателем и учеником. Планирование урока. Управление аудиторией. Использование методических</p>									v	v		

				материалов.														
60		БД	КВ	CLIL: инструменты планирования	Цель: Формирование и развитие навыков работы с основными положениями метода CLIL (предметно-языковое интегрированное обучение), возможные рекомендации по планированию урока в формате CLIL, трудности внедрения данного метода. Содержание: Методическая основа перехода к двуязычному обучению. Профессиональное становление и непрерывное профессиональное развитие человека.	4							v	v				
61				Многоязычное обучение: методология теория	Цель: Обеспечение адекватной основы для применения новых подходов к развитию и владению несколькими языками, обсуждение и пересмотр предпосылок и последствий для обучения и преподавания в многоязычном контексте. Содержание: Процессы многоязычного образования. Концепция языкового планирования. Вариативность многоязычных речевых ситуаций. Социолингвистический, психолингвистический и образовательный характер многоязычного образования.		v						v					
62		БД	КВ	Учебно-методическая (педагогическая) практика	Совершенствование уровня методической и специальной подготовки для развития профессиональной методической компетенции; формирование системного подхода к педагогической деятельности и основных профессионально-педагогических навыков. Ознакомление с особенностями организации учебного процесса, расписанием закрепленного класса. Ознакомление с кабинетом английского языка, его функционированием, учебно-методическим комплексом по английскому языку,	2				v				v				

				учебниками, программой, методикой обучения иностранному языку у опытных преподавателей. Посещение и анализ уроков английского языка. Проведение фрагментов уроков английского языка. Формирование навыков самоанализа уроков. Организация и проведение внеклассного мероприятия по английскому языку. Подготовка отчетной документации. Подведение итогов практики.														
63			Современная лексикология английского языка	Цель: Развитие навыков выделения словообразовательных элементов, применения устойчивых выражений и идиом, слов-синонимов, антонимов, омонимов и др. в коммуникативных ситуациях; позволяет проводить анализ стилей высказывания и в зависимости от стиля - применение соответствующей лексики (научный, деловой, канцелярский стили, дружеское послание и т.д.). Содержание: Основные факторы и закономерности развития лексической единицы, её формально-смысловой и семантической особенностей, её функционального характера. Предмет лексикологии. Основные понятия и категории. Основные проблемы лексикологии. Слово как основная единица языка. Лексика исконная и приобретенная. Роль заимствований в формировании и развитии словарного состава языка. Понятие о морфеме. Типы морфем. Структурные типы слов. Деривационная структура слова. Деривационные аффиксы. Словообразовательная система языка. Конверсия.	5	v											v	
64		БД	КВ	Семасиологическая характеристика английской	Цель: Обобщение и расширение знаний по лексикологии английского языка; формирование представлений о фундаментальных основах лексической		v										V	

			лексики	системы английского языка с учетом содержательной специфики предмета. Содержание: Семасиология (лексическая семантика), её роль в изучении лексического значения слова. Различные подходы в изучении лексического значения слова (референтный, функциональный). Лексическое значение слова как совокупность понятийного ядра (сигнификат) и прагматических коннотаций.													
65			Организация научно-исследовательской работы студентов	Цель: Изучение теоретических основ методики, постановки, организации и выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обобщения, обработки научных данных, формулирование выводов и практических предложений и т. д. Содержание: Введение в дисциплину. Интеллектуальная деятельность. Научное исследование. Методология научных исследований. Подготовительный этап научно-исследовательской работы. Основные методы поиска научной информации для переводческих исследований.			v										v
66			История английского языка	Цель: Формирование у студентов представления о закономерностях развития языка древнеанглийского, среднеанглийского и новоанглийского периодов. Содержание: Древний период истории английского языка. Периодизация истории английского языка. Основные исторические события древнего периода. Письменные памятники древнеанглийского периода. Фонетический строй древнеанглийского языка. Существительное, прилагательное, местоимения в древнеанглийском языке. Глагол в древнеанглийском языке.	4	v	v										

					Синтаксис и лексика древнеанглийского периода. Словообразование древнеанглийского периода. Основные исторические события среднеанглийского периода. Письменные памятники среднеанглийского языка. Фонетический строй среднеанглийского периода. Лексика новоанглийского периода.													
67		БД	КВ	Лингвострановедение	Цель: Обеспечение коммуникативной компетенции в актах межкультурной коммуникации, прежде всего через адекватное восприятие речи собеседника и понимание оригинальных текстов. Содержание: Культура, истории, реалия и традиция. Культурологическая и страноведческая ценность, типичность, общеизвестность и ориентация на современную действительность. Тематичность и функциональность явлений. Лингвострановедческий компонент. Литературные и музыкальные произведения. Предметы реальной действительности и их иллюстративные изображения.		v	v										
68				Учебно-воспитательная (педагогическая) практика	Цель: Закрепление и расширение знаний обучающихся (в т.ч. по педагогике и психологии), выработка у них педагогических умений и навыков организации учебно-воспитательной работы со школьниками. Изучение содержания и системы учебно-воспитательной деятельности учителя. Формирование умения наблюдать за учащимися и педагогической деятельностью учителя, анализировать её и проводить самоанализ своей учебно-воспитательной работы. Содержание: Особенности организации учебной, внеклассной, воспитательной работы в образовательном учреждении.	4						v				V		

					Внедрение в учебно-воспитательный процесс интегративных знаний по педагогике, психологии. Организация и создание коллаборативной среды обучения. Подготовка отчетной документации о проделанной работе, дневника практики.														
69	Прикладная лингвистика и межкультурная коммуникация в иноязычном образовании			Стилистика	Цель: Ознакомление с языковыми выразительными средствами, теорией функциональных стилей, развитие навыков стилистического анализа и интерпретации текста, представление стилистики как метода интерпретации текста с опорой на языковые явления, что помогает минимизировать субъективную составляющую анализа. Содержание: Особенности индивидуального стиля автора, экспрессивные средства и стилистические приемы, их функции. Стилистические средства языка в их системе, принципы и методы стилистического анализа, а также умение идентифицировать нейтральную и стилистически маркированную лексику.	4	v		v										
70				Общее языкознание	Цель: Ознакомление с основными тенденциями развития языкознания в XX в. Содержание: Предмет языкознания. Разделы языкознания. Общее и частное языкознание. Язык как системно-структурное образование. Понятие системы и структуры. Структурные отношения в языке. Понятие уровня языка, основные языковые уровни и единицы системы языка. Синхроническое и диахроническое языкознание. Синтагматические, парадигматические и иерархические отношения в языке. Понятие лингвистического знака. Учение Ф. де Соссюра о лингвистическом знаке. Теоретическое и прикладное языкознание. Язык как особое общественное явление.		v		v										

				Функции языка.															
71				Сопоставительная типология английского и казахского/русского языков	<p>Цель: Ознакомление с предметом и задачами науки о языке неродственных языков, структурой современной лингвистики.</p> <p>Содержание: Предмет и задачи типологических исследований родного и иностранных языков. Типология языков и другие разделы языкознания. Семейства языков в современном мире. Классификация языков: генеалогический, типологический или морфологический и ареальный. Типология частей речи. Типология именных грамматических категорий родного и иностранного языков. Категории числа, падежа и рода. Категории определенности-неопределенности, степени сравнения. Типология синтаксических систем. Понятие синтаксического уровня. Типология синтаксических единиц: словосочетания и предложения. Типология словосочетаний родного и иностранного языков. Сравнительная типология словосочетаний и морфологическая характеристика иностранных и родных языков.</p>	4	v		v										
72				Специализированный профессиональный иностранный язык	<p>Цель: Дальнейшее совершенствование коммуникативных навыков; более глубокое понимание мировоззрения представителей другой социокультуры, знание ее смысловых ориентиров, умение видеть сходства и различия между культурами и их применение в контексте межкультурной коммуникации.</p> <p>Содержание: Поддержание беседы. Формулы речевого этикета. Распорядок рабочего дня. Домашние обязанности членов семьи. Учеба в университете. Сфера социально-бытового общения, сфера</p>				v		v								

				социально-познавательного общения, социально-культурного общения, сфера профессионально-трудового общения.														
73			Производственная педагогическая практика II	Цель: Приобретение углубленных навыков педагогической деятельности при обучении английскому языку; проектирование дальнейшего образовательного маршрута. Обучение и воспитание с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям учащихся. Проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности. Содержание: Владение техниками проведения урока с соблюдением его основных этапов. Моделирование ситуаций реального речевого общения. Отбор аутентичных материалов страноведческого характера. Выбор творческих интерактивных форм работы учащихся. Анализ своей деятельности и деятельности учащихся с внесением, соответствующих корректив в цели и содержание обучения. Подготовка и защита отчетной документации.	5			v										v
74	Модуль приобретения новых профессиональных компетенций		Дисциплины по дополнительной образовательной программе	Цель: Формирование дополнительных компетенций по применению специальной английской лексики в сфере гостиничного, туристического бизнеса и авиаперевозок, способствующих развитию межкультурной коммуникации и трудоустройству будущих профессионалов. Содержание: Публицистические англоязычные материалы, каталоги, путеводители. Туристические рекламные буклеты, объединенные в информационную лексическую базу с упражнениями, примерами диалогов, образцами деловой переписки. Навыки устной и письменной коммуникации. Аутентичные материалы на	12			v		V								

				английском языке с вопросами для понимания. Ситуативные диалоги и лексика по истории пассажирской авиации, и по вопросам подготовки авиационного персонала. Навыки вежливого общения на английском языке с целью организации постоянного контакта с людьми, и корректного обслуживания авиа клиентов.														
75	Модуль итоговой аттестации		Преддипломная или производственная практика	Цель: Углубление опыта самостоятельной преподавательской деятельности, проведение научно-исследовательской работы по теме дипломной работы. Анализ состояния практики по исследуемой проблеме и оценка ее решения в современных условиях. Содержание: Применение систематизированных знаний для решения задач, описываемых в работе. Составление поурочных планов и проведение уроков английского языка с применением методик, описанных в работе. Апробация отобранного материала на уроках английского языка. Разработка раздаточного материала в виде методических рекомендаций и карточек. Применение элементов НИР для участия в студенческой научной конференции. Подготовка презентации дипломной работы в виде слайдов.	4				v							v	v	
76			Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена	Цель: Исследование актуальной проблемы и разработка комплексного решения на основе анализа источников, результатов экспериментов; совершенствование навыков исследовательской деятельности. Содержание: Выбор темы дипломной работы / подготовка к сдаче комплексного экзамена. Формирование графика выполнения. Сбор, анализ и обобщение материалов. Формулирование основных положений.	8													

			<p>Выбор методов и проведение эксперимента.          Формулирование заключения, выводов и рекомендаций. Оформление работы, сдача нормоконтроль, проверка уникальность.          Подготовка доклада для защиты.          Представление работы на предзащиту.          Получение рецензии, отзыва и допуска к защите. Защита работы /          сдача комплексного экзамена.</p>															
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА, ОТРАЖАЮЩАЯ ОБЪЕМ ОСВОЕННЫХ КРЕДИТОВ В РАЗРЕЗЕ МОДУЛЕЙ ОП

Курс обучения	семестр	Количество осваиваемых модулей	Количество изучаемых дисциплин			Количество кредитов КЗ					Всего в часах	Итого кредитов КЗ	Количество	
			ОК	ВК	КВ	Теоретическое обучение	Физическая культура	Учебная практика	Производственная практика	Итоговая аттестация			экз	диф. Зачет
1	1	4	4		3	28	2				900	30	6	1
	2	4	5	1	2	27	2	1			900	30	5	3
2	3	3	1	3	2	28	2				990	30	5	1
	4	5	3	2	2	24	2		4		900	30	5	2
3	5	4		3	2	30					900	30	5	
	6	3		1	3	24			6		900	30	3	1
4	7	2			3	20					600	20	3	
	8	1			3	20					600	20	3	
	9	1		1					8	12	600	20		1
Итого			8	11	20	201	8	1	18	22	7200	240	35	9

## 6. СТРАТЕГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

Стратегии обучения	<p><b>Студентоцентрированное обучение:</b> обучающийся – центр преподавания/обучения активный участник процесса обучения и принятия решения.</p> <p><b>Практикоориентированное обучение:</b> ориентация на развитие практических навыков.</p>
Методы обучения	<p>Проведение лекций, семинаров, различных видов практик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применением инновационных технологий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблемного обучения;</li> <li>• кейс-стади;</li> <li>• работы в группе и креативных групп;</li> <li>• дискуссий и диалогов, интеллектуальных игр, олимпиад, викторин;</li> <li>• методов рефлексии, проектов, бенчмаркинга;</li> <li>• таксономии Блума;</li> <li>• презентаций;</li> </ul> </li> <li>• рациональным и креативным использованием информационных источников: <ul style="list-style-type: none"> <li>• мультимедийные обучающие программы;</li> <li>• электронные учебники;</li> <li>• цифровые ресурсы;</li> <li>• машинные методы обучения</li> </ul> </li> </ul> <p>Организация самостоятельной работы студентов, индивидуальные консультации.</p>
Контроль и оценка достижимости результатов обучения	<p>Текущий контроль по каждой теме дисциплины, контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях (<i>согласно syllabus</i>). Формы оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опрос на занятиях;</li> <li>• тестирование по темам учебной дисциплины;</li> <li>• контрольные работы;</li> <li>• защита самостоятельных творческих работ;</li> <li>• дискуссии;</li> <li>• тренинги;</li> <li>• коллоквиумы;</li> <li>• эссе и др.</li> </ul> <p>Рубежный контроль не менее двух раз в течение одного академического периода в рамках одной учебной дисциплины.</p> <p>Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, академическим календарем.</p> <p>Формы проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экзамен в виде тестирования;</li> <li>• устный экзамен;</li> <li>• письменный экзамен;</li> <li>• комбинированный экзамен;</li> <li>• защита проектов;</li> <li>• защита отчетов по практикам.</li> </ul> <p>Итоговая государственная аттестация.</p>

## 7. УЧЕБНО-РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОП

Информационно ресурсный центр	<p>В структуре образовательно-информационного центра 6 абонементов, 16 читальных залов, 2 электронных ресурсных центров (ЭРЦ). Основу сетевой инфраструктуры ОИЦ составляют 180 компьютеров с выходом в Интернет, 110 автоматизированных рабочих мест, 6 интерактивные доски, 2 видеодвойки, 1 система видеоконференцсвязи, 3 сканера формата А-4, 3. Программное обеспечение ОИЦ – АИБС «ИРБИС-64» под MSWindows (базовый комплект из 6 модулей), автономный сервер для бесперебойной работы в системе ИРБИС.</p> <p>Библиотечный фонд отражен в электронном каталоге, доступном для пользователей на сайте <a href="http://lib.ukgu.kz">http://lib.ukgu.kz</a> в режиме online 24 часа 7 дней в неделю.</p> <p>Созданы тематические базы данных собственной генерации: «Almamater»,</p>
-------------------------------	---

	<p>«Труды ученых ЮКГУ», «Электронный архив». Онлайн-доступ с любого устройства в режиме 24/7 по внешней ссылке <a href="http://articles.ukgu.kz/ru/pps">http://articles.ukgu.kz/ru/pps</a>.</p> <p>Работа с каталогами в электронном виде. ЭК состоит из 9 баз данных: «Книги», «Статьи», «Периодика», «Труды ППС ЮКГУ», «Редкие книги», «Электронный фонд», «ЮКГУ в печати», «Читатели» «ЮКО».</p> <p>ОИЦ предоставляет своим пользователям 3 варианта доступа к собственным электронным информационным ресурсам: с терминалов «Электронный каталог» в зале каталогов и подразделениях ОИЦ; через информационную сеть университета для факультетов и кафедр; в удаленном режиме на web-сайте библиотеки <a href="http://lib.ukgu.kz/">http://lib.ukgu.kz/</a>.</p> <p>Открыт доступ к международным и республиканским ресурсам: «SpringerLink», «Полпред», «Web of Science», «EBSCO», «Эпиграф», к электронным версиям научных журналов в открытом доступе, «Зан», «РМЭБ», «Әдебиет», Цифровая библиотека "Aknurpress", «Smart-kitap», «Kitap.kz» и др.</p> <p>Проприетарные пакеты программ автоматизированного перевода, работающий в операционной системе Microsoft Windows: TRADOS, ACROSS, CATT, MEMOQ.</p> <p>Для лиц с особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья в ОИЦ адаптирован сайт библиотеки к работе пользователей с ослабленным зрением</p>
<p>Материально техническая база</p>	<p>Лингафонные кабинеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 111 кабинет китайского языка</li> <li>- 425 кабинет мастерства перевода</li> </ul> <p>Аудиторий для семинарских/практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-413 кабинет магистрантов</li> <li>-411 кабинет лексикологии</li> <li>-416 кабинет французского языка</li> <li>-420 кабинет немецкого языка</li> <li>-419 кабинет практика речи</li> <li>-407 кабинет медиа грамотности</li> </ul> <p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 412 кабинет преподавателей</li> </ul> <p>В университете используют несколько электронных платформ: ИС ВУЗ (университетский), Прометей, MicrosoftTeams, Platonus. Мобильные версии имеют MicrosoftTeams, Прометей (iOS, Android), ИС ВУЗ (веб-приложение). Данные платформы обладают функцией технического локдауна. Платформа MicrosoftTeams имеет доступ к сервису видеострима, а также применяются платформы ZOOM и WEBEX.</p> <p>Платформы имеют функцию облачного бессрочного хранения видеозаписей, а также письменных работ, таких как дипломные работы, магистерские диссертации и курсовые работы.</p> <p>Автоматизированная информационная система ИС ВУЗ <a href="http://www.asu.ukgu.kz">http://www.asu.ukgu.kz</a> состоит из виртуальных рабочих мест для администрации учебного процесса, режим офис-регистратора, личный кабинет преподавателя, отдел кадров, тестовый центр, деканаты, кафедры с централизованной базы данных и компьютеров учебного заведения, объединенных в единое пространство посредством корпоративной сети, а также для удаленной работы с доступом из внешней среды.</p> <p>Для студентов/магистрантов/докторантов действует информационный образовательный портал <a href="http://portal.ukgu.kz">portal.ukgu.kz</a>. Все обучающиеся имеют персональные аккаунты на платформе <a href="http://portal.ukgu.kz">portal.ukgu.kz</a>, объединенные в единую учебную систему. Страница пользователя называется Личная страничка студента, где размещена информация об учебном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Личные данные;</li> <li>• Расписание экзаменов;</li> <li>• Онлайн заявки;</li> <li>• Список занятий;</li> <li>• Успеваемость;</li> <li>• Рейтинг;</li> <li>• Расписание занятий</li> <li>• УМКД.</li> </ul>

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

по образовательной программе «Б01730-Иностранный язык: два иностранных языка»

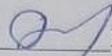
Директор ДАВ \_\_\_\_\_ Наукенова А.С.

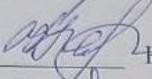
Директор ДАН \_\_\_\_\_ Назарбек У.Б.

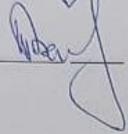
Директор ДПиК \_\_\_\_\_ Бажиров Т.С.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

по образовательной программе «БВ01730-Иностранный язык: два иностранных языка»

Директор ДАВ  Наукенова А.С.

Директор ДАН  Назарбек У.Б.

Директор ДПиК  Бажиров Т.С.

## РЕЦЕНЗИЯ

на образовательную программу 6B01730 «Иностранный язык: два иностранных языка»  
разработанной в ЮКУ им. М. Ауэзова, г.Шымкент

Специализированная гимназия №8 с обучением на трех языках имени Мухамеда Хайдара Дулати является старейшим и наиболее престижным учебным заведением города Шымкент. В школе английский язык углубленно изучается со 2-го класса, ОИВТ - со 2-го класса. Интенсивный курс немецкого и французского языков изучается с 8 класса.

В условиях рыночной экономики одним из приоритетных направлений образования является подготовка конкурентно способных кадров на основе непрерывного развития интеллектуального и духовного потенциала личности. Сфера иноязычного образования не является исключением, в связи с этим модульная образовательная программа «6B01730-Иностранный язык: два иностранных языка» для студентов специальности два иностранных языка является необходимой, а ее содержание актуальным.

Результаты обучения достижимы, обеспечивают основы педагогики и взаимопонимания между представителями культур и языков в различных сферах международной, общественно-политической, экономической и культурной жизни; формируют модели педагогической деятельности в ходе решения практических задач; способствуют реализовать профессиональную деятельность в образовательных учреждениях, при этом в общеобразовательных школах.

Расширенные элективные дисциплины, направленные на изучение иностранных языков в области образования формируют критическое мышление и способности к аргументированному формулированию идей и концепций у обучающихся в различных коммуникативных ситуациях. Компоненты модульной образовательной программы носят профессионально-ориентированный характер. Например, дисциплины TESOL и CLIL являются интенсивными программами обучения, позволяющими получить квалификацию для работы учителем и методистом по английскому языку в любой точке мира. Описание дисциплин предельно четко информирует о содержании и результатах обучения.

Таким образом, данная программа учитывает образовательные потребности обучающихся регионального и республиканского характера, так и за его пределами, а модульный принцип построения и кредитная система обучения, играют важную роль при составлении индивидуальной образовательной траектории студента и обеспечивают возможность международной академической мобильности, в рамках интеграционных процессов, происходящих в мире.

Директор Специализированной  
гимназии №8 им.М.Х.Дулати



Сахова Айнура Алибековна

### Экспертное заключение

на образовательную программу 6B01730 «Иностранный язык: два иностранных языка»

Современная ситуация на казахстанском рынке образовательных услуг характеризуется ростом конкуренции. При этом ключевым фактором конкурентоспособности организаций образования выступает качество предоставляемых образовательных услуг, устанавливаемое при помощи различных механизмов оценки качества. Одним из приоритетных направлений является подготовка конкурентно способных кадров на основе непрерывного развития интеллектуального и духовного потенциала личности. Сфера иноязычного образования не является исключением, в связи с этим модульная образовательная программа «6B01730-Иностранный язык: два иностранных языка» является необходимой, а ее содержание актуальным.

Цели образовательной программы согласуются с миссией вуза, а также запросам работодателей и студентов.

Образовательная программа соответствует Национальной рамке квалификации Республики Казахстан. Результаты обучения и компетенции, основаны на Дублинских дескрипторах, заложенных в профессиональных стандартах, выражаются через компетенции. При этом выделяются пять главных результатов обучения: -знание и понимание; - применение знаний и пониманий;-формирование суждений; -коммуникативные способности; -навыки обучения или способности к учебе.

Содержание образовательной программы соответствует ГОСО от 20июля 2022года №2, отраслевой рамке квалификаций в сфере образования от 23 ноября 2016 года и профессиональному стандарту «Педагог» от 15 декабря 2022 года №500. Образовательная программа имеет модульную структуру, включает четыре основных раздела: общий модуль, междисциплинарный модуль, модуль специальности, дополнительные модули, выходящие за рамки специальности. В образовательной программе присутствуют компоненты ориентированные на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности: методика иноязычного образования и оценования, цифровые технологии в обучении английскому языку, TESOL, CLIL, учебно-методическая(педагогическая) практика.

Компоненты модуля находятся в строгой логической последовательности от более легкого к более сложному.

В образовательной программе отражено количество учебной нагрузки студентов и преподавателей в кредитах, а также в часах в неделю, что соответствует параметрам кредитной системы обучения.

В результате освоения модульной образовательной программы «6B01730-Иностранный язык: два иностранных языка» выпускнику присваивается квалификация «Бакалавр образования».

Председатель экспертной комиссии:

А.О.Ыбырайым

Члены экспертной комиссии:

М.Т.Шакенова

Б.Т.Тасполатов

Д.К.Тұрабаева

Г.К.Карбозова

С.Е.Калдыкозова

