

Ф.07.02-10

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
М.ӘУЕЗОВ атындағы ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ



БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

6B01730 «Шетел тілі: екі шетел тілі»

Тіркеу нөмірі	6B01700107
Білім беру саласының коды мен жіктелуі	6B01 – Педагогикалық ғылымдар
Даярлау бағыттарының коды мен жіктелуі	6B017 – Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау
Білім беру бағдарламаларының (БББ) тобы	B018 – Шет тілі мұғалімдерін даярлау
БББ түрі	Қолданыстағы
ББХСЖ бойынша деңгейі	6
ҰБШ бойынша деңгейі	6
СБШ бойынша деңгейі	6
Оқыту тілі	Қазақ, орыс, ағылшын
БББ көлемі	240 кредит
Білім беру бағдарламасының айрықша ерекшеліктері	-
Серіктес-ЖОО (ҚББ)	-
Серіктес-ЖОО (ҚДББ)	-

Шымкент, 2024

Құрастырушылар:

	Қызметі	Қолы
Т.А.Ә.		
Карбозова Г.К.	Заманауи тілдер және аударматану кафедрасының меңгерушісі, ф.ғ.к., доцент	
Швайковский А.С.	Заманауи тілдер және аударматану кафедрасының доценті, п.ғ.к.	
Мүсір А.К.	Педагогика ғылымдарының магистрі, Заманауи тілдер және аударматану кафедрасының оқытушысы	
Өтебекова А.К.	Педагогика ғылымдарының магистрі, Заманауи тілдер және аударматану кафедрасының оқытушысы	
Таскулов Н.	ФИ-23-3к1 тобының студенті	
Балабек Р.	ФИ-23-3к1 тобының студенті	
Алтынбекова Д.А.	Шымкент қаласы, Химия-биология МО бағытындағы НИМ (директоры)	
Бейсебаев А.Т.	«Cambridge Line» ЖШС директоры	МО
Нысанбаева Ж.Т.	С.Ерубаев атындағы №24 мектебінің директоры	МО
Сауранбаев С.Ж.	Мұзш тілде оқытатын мамандандырылған №2 мектеп-интернатының директоры	МО
Ишмуззина А.Е.	А.С.Пушкин атындағы №1 мектеп-гимназия	МО

Білім беру бағдарламасы «Филология» факультетінің академиялық сапа жөніндегі комитет мәжілісінде қаралды.

« 16 » 02 2024ж. № 4 хаттама.

АК төрағасы Шакенова М.Т.

М.Әуезов атындағы ОҚУ Оқу-әдістемелік Кеңесінің мәжілісінде талқыланып, бекітуге ұсынылды.

« 28 » 02 2024 ж. № 4 хаттама.

ОӘК төрағасы К.Р.Сарыкулов

Университет Ғылыми Кеңесінің шешімімен бекітілді

« 28 » 03 2024 ж. № 10 хаттама.

МАЗМҰНЫ

1.	Білім беру бағдарламасының концепциясы	4
2.	Білім беру бағдарламасының төлқұжаты	6
3.	Білім беру бағдарламасы бітіруші түлектерінің құзыреттіліктері	8
3.1	Білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерімен модульдердің қалыптасқан құзіреттіліктерінің бөлінісінің матрицасы	9
4.	Пәндердің оқыту нәтижелерін қалыптастыруға ықпалы мен еңбек көлемі туралы мәліметтер матрицасы	10
5	Білім беру бағдарламасының модульдер бөлінісінде меңгерілген кредиттер көлемі көрсететін жиынтық кесте	39
6.	Оқытудың стратегиялары мен әдістері, бақылау және бағалау	55
7	Білім беру бағдарламасының оқу-ресурстық қамтамасыз етілуі	58

Келісу парағы

Қосымша 1. Жұмыс берушінің пікірі

Қосымша 2. Эксперттік қорытынды

Қосымша 3. Кәсіби стандарттар.

1. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ КОНЦЕПЦИЯСЫ

Университет миссиясы	Жаңа құзыреттіліктерді қалыптастыру, зерттеушілік және кәсіпкерлік ойлау мен мәдениетті тарататын көшбасшыны дайындау
Университет құндылықтары	• Ашықтық – өзгерістерге, инновацияларға және ынтымақтастыққа ашық. • Шығармашылық – идеяларды тудырады, оны дамытады және құндылықтарға айналдырады. • Академиялық еркіндік – таңдау, даму және әрекет ету еркіндігі. • Серіктестік – барлығы жеңетін қарым-қатынаста сенім мен қолдауды қалыптастырады. • Әлеуметтік жауапкершілік – міндеттемелерді орындауға, шешімдер қабылдауға және олардың нәтижелері үшін жауапты болуға дайын.
Түлек үлгісі	• Терең пәндік білім, оны кәсіби қызметте қолдану және үнемі кеңейту. • Ақпараттық және цифрлық сауаттылық және жылдам өзгеретін ортадағы ұтқырлық. • Зерттеу дағдылары, шығармашылық және эмоционалдық интеллект. • Кәсіпкерлік, тәуелсіздік және өз қызметі мен әлауқатына жауапкершілік. • Жаһандық және ұлттық азаматтық, мәдениеттер мен тілдерге төзімділік.
БББ бірегейлігі	• Стейкхолдерлердің талаптарын ескере отырып түзетілген түлектің кәсіби құзыреттерін қалыптастыру арқылы өңірлік еңбек нарығына және әлеуметтік тапсырысқа бағдарлану. • Практикаға бағдарлану және сыни ойлау мен іскерлікті дамытуға, кез келген өмірлік жағдайда функционалдық сауатты және бәсекеге қабілетті болуға және еңбек нарығында сұранысқа ие болуға мүмкіндік беретін кең ауқымды дағдыларды қалыптастыруға аса назар аудару.
Академиялық адалдық және этика саясаты	Университетте академиялық адалдық пен академиялық еркіндікті сақтау, кез келген төзімсіздік пен кемсітушіліктен қорғау шаралары қабылданды: – Академиялық адалдық ережелері (10.10.2022 ж. №212-нқ бұйрығы); – Сыбайлас жемқорлыққа қарсы стандарт (07.12.2021ж. №221-нқ бұйрығы); Әдеп кодексі (10.10.2022ж., №212-нқ бұйрығы);
БББ әзірлеудің нормативтік-құқықтық негіздері	1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы; 2. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазандағы No 595 бұйрығымен және 29.12.2021ж №614 өзгерістер мен

	толықтыруларымен бекітілген Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары; 3.Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 31 қазандағы №600 бұйрығымен бекітілген Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларына 02.06.2023ж. №252 бұйрығымен енгізілген өзгертулер мен толықтырулар 4. Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігінің 2022 жылғы 20 шілдедегі №2 бұйрығымен бекітілген Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары; 5. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі No 152 бұйрығымен және 23.09.2022 жылғы №79 өзгерістер мен толықтыруларымен бекітілген Кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру ережесі; 6.Қазақстан Республикасы Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрінің 2020 жылғы 30 желтоқсандағы No 553 бұйрығымен бекітілген Басшылар, мамандар және басқа да қызметкерлер лауазымдарының біліктілік анықтамалығы. 7.Оқу процесіне ECTS принциптерін енгізу және академиялық еркіндікті кеңейту бойынша әдістемелік ұсыныстар. ҚР Ғылым және жоғары білім министрінің бұйрығына қосымша. Қазақстан Республикасының 2024 жылғы 12 ақпандағы № 57 бұйрығы 8.Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламаларын әзірлеу жөніндегі Нұсқаулық, ҚР ҒЖБМ жоғары білім беруді дамыту ұлттық орталығы директорының 4.05.2023 жылғы № 601 н/қ бұйрығына 1-қосымша
Білім беру процесін ұйымдастыру	• Болон процесінің принциптерін жүзеге асыру • Студентке бағытталған оқыту • Қол жетімділік • Инклюзивтілік
БББ сапасын қамтамасыз ету	• Сапаны қамтамасыз етудің ішкі жүйесі • Стейкхолдерлерді БББ әзірлеуге және оны бағалауға тарту • Жүйелі мониторинг • Мазмұнды өзектендіру (жаңарту)
Оқуға түсушілерге қойылатын талаптар	Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларына сәйкес ҚР БҒМ 31.10.2018 жылғы №600 бұйрығына 02.06.2023ж. №252 бұйрығымен енгізілген өзгертулер

	мен толықтырулар
Мүгедектігі және ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғаларға арналған білім беру бағдарламаларын іске асыру шарттары	Ерекше білім беруді қажет ететін және мүмкіндігі шектеулі білім алушылар үшін оқу ғимараттары мен студенттік жатақханаларда тактильді ПВХ плиткалары, арнайы жабдықталған дәретханалар, мнемоникалық схемалар, душ бөлмелерінде штангалар орнатылған. Автотұрақта арнайы орындар жасалған. Шынжыр табанды көтергіш орнатылған. Қозғалысы шектеулі адамдарға (ҚША) арналған үстелдер, қозғалыс бағытын көрсететін белгілер, пандустар қойылған. Оқу корпусында (басғимарат, № 8 ғимарат) тірек-қимылаппараты (ТҚА) бұзылыстары бар пайдаланушылар үшін бейімделген алты жұмыс орны бар 2 бөлме жабдықталған. Көру қабілеті нашар пайдаланушылар үшін SARA™ CE машинасы (2 дана) кітаптарды сканерлеу және оқу үшін қолжетімді. Кітапхананың веб-сайты нашар көретіндерге бейімделген арнайы NVDA аудиобағдарламасы қызмет көрсетеді. ББАО сайты http://lib.ukgu.kz/ тәулік бойы жұмыс істейді. Оқу процесін ұйымдастыруда және сабақтардың барлық түрлерінде жеке сараланған тәсіл қарастырылған.

2. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ТӨЛҚҰЖАТЫ

БББ мақсаты	Оқыту мен тәрбиелеуде кәсіптік құндылықтар мен көшбасшылық қасиеттерге ие жалпы білім беретін мектептер үшін шет тілдерінің педагогтерін даярлау.
БББ міндеттері	• қоғамдағы әлеуметтік жауапты мінез-құлықты қалыптастыру, кәсіби этикалық нормалардың маңыздылығын түсіну және осы нормаларды ұстану; • өмір бойы оқуды жалғастыруға мүмкіндік беретін бакалавриаттың базалық білімін қамтамасыз ету, олардың кәсіптік мансаптары бойынша өзгеретін жағдайларға сәтті бейімделу; • дамудың жалпы интеллектуалды деңгейін меңгеру, білімді сауатты меңгеру, ойлау мәдениеті мен шетел филологиясы саласындағы ғылыми ұйымдастыру дағдыларын игеру үшін жағдай жасау; • білім берудің келесі деңгейлерінде мамандығы бойынша немесе үздіксіз білім алу мүмкіндігін қамтамасыз ету үшін зияткерлік, физикалық, рухани, эстетикалық даму үшін жағдай жасау; • Сұранысқа ие білім мен дағдыларды қалыптастыру, халықтың әл-ауқатын жақсартуға және тұрақты даму мақсаты аясында планетаны қорғауға саналы көзқарас қалыптастыру үшін жағдайлар жасау.
БББ үйлесімділігі	• Қазақстан Республикасының Ұлттық біліктілік шеңберінің 6-шы деңгейі; • 6 -шы біліктілік деңгейінің Dublin Descriptors; • Еуропалық жоғары білім кеңістігі біліктілік шеңберінің 1-ші циклі (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area); • Өмір бойы білім алудың Еуропалық біліктілік шеңберінің 6-деңгейі (The

	European Qualification Framework for Life long Learning).
БББ кәсіби саламен байланысы	"Педагог" кәсіби стандарты, Білім министрінің м. а. бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасының 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500.
Берілетін дәреженің атауы	Осы БББ-ны сәтті аяқтағаннан кейін бітірушіге "6B01730-Шет тілі: екі шет тілі" білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры дәрежесі беріледі.
Біліктілік пен лауазымдар тізімі	Қазақстан Республикасы Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрінің 30 желтоқсандағы бұйрығымен бекітілген басшылар, мамандар және басқа да қызметшілер лауазымдарының Біліктілік анықтамалығының біліктілік талаптарына сәйкес мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымдарында, бастауыш, негізгі және бейінді мектептерде; мамандандырылған мектепте; орта техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында жұмыс өтіліне талаптарсыз Педагог 2020 ж. №553.
Кәсіби қызмет саласы	* әкімшілік-басқару саласы; * Білім және ғылым саласы; * мәдениет және мәдениетаралық коммуникация саласы; * халықаралық байланыстар саласы; * баспа саласы; * бұқаралық ақпарат құралдары саласы; * ақпараттық-аналитикалық сала.
Кәсіби қызметтің объектілері	Түлектердің кәсіби қызметінің объектілері үздіксіз және сабақтас шет тілді білім беретін оқу ұйымдары болып табылады: - мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды ұйымдастыру; - бастауыш, негізгі және бейіндік мектеп; - мамандандырылған мектеп; - орта техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары
Кәсіби қызмет пәні	- базалық негізгі шет тілі бойынша оқу процесін ұйымдастыру; - кәсіптік бағдарланған шет тілі бойынша оқу процесін ұйымдастыру; - академиялық мақсаттар үшін тіл бойынша оқу процесін ұйымдастыру; - екінші шет тілі бойынша оқу процесін ұйымдастыру.
Кәсіби қызмет түрлері	- оқыту; - тәрбиелік; - әдістемелік; - зерттеу; - әлеуметтік-коммуникативтік.
Оқыту нәтижелері	ОН1 Академиялық жазу және академиялық адалдық мәдениеті қағидаттарын ескере отырып, кәсіби ортада және қоғамда қазақ, орыс, ағылшын және екінші шет тілдерінде еркін қарым-қатынас жасау; ОН2 Дүниетанымдық, азаматтық, рухани және әлеуметтік жауапкершілікті, ғылыми және эксперименттік зерттеу әдістерін қалыптастыру негізінде әлеуметтік-мәдени, кәсіби дамуды көрсету; ОН3 Ақпараттық және есептеу сауаттылығына, ақпаратты жалпылау, талдау және қабылдау, мақсат қою және оған жету жолдарын таңдау қабілетіне ие болу; ОН4 Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың тиісті әдістемелері мен құралдарын айқындай отырып, білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жоспарлар жасау және сабақтар өткізу;

	ОН5 Ағылшын тілінде және екінші шет тілінде ауызша және жазбаша академиялық қарым-қатынасқа тән грамматикалық құрылымдарды қолдана отырып, CEFR (HSK) бойынша қажетті деңгейден төмен емес дұрыс және дәлелді мәлімдемелер жасау; ОН6 Білім алушылардың мінез-құлқын басқару, олардың оқу-танымдық қызметін ынталандыру, тәрбие жұмысының әдістемелерін, тәрбиенің қазіргі заманғы тұжырымдамаларын пайдалану және білім алушылардың салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетін қалыптастыруға жәрдемдесу; ОН7 IELTS, TOEFL дайындық курстары үшін арнайы бағдарламалар жасау және іске асыру; ОН8 Қазіргі заманғы ақпараттық технологиялар мен жасанды интеллектті пайдалана отырып ағылшын және екінші шет тілі бойынша оқу материалдарын, лингводидактикалық оқу және бағалау материалдарын әзірлеу; ОН9 Әр түрлі әлеуметтік және оқу жағдайларында оңтайлы шешімдерді табу, кәсіби қарым-қатынас процесінде әр түрлі жастағы және әлеуметтік топтарда қарым-қатынас пен өзара әрекеттесуді педагогикалық тұрғыдан сауатты құру; ОН10 Белгісіздік жағдайында зерттеу жүргізу, сонымен қатар қаржы мен уақыт ресурстарын басқару және ұтымды бөле отырып кәсіпкерлік және жұмыс дағдыларын қолдану; ОН11 Кәсіби үздіксіз білім беруді ресми, бейресми және ақпараттық нысандарда жоспарлау арқылы жеке және топ мүшесі ретінде тиімді жұмыс істеу.
--	--

3. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ БІТІРУШІ ТҮЛЕКТЕРІНІҢ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРІ

ЖАЛПЫ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕР (SOFTSKILLS). Мінез-құлық дағдылары және тұлғалық қасиеттер	
ЖҚ 1. Өзінің сауаттылығын басқару құзіреттілігі	ЖҚ1.1 Таңдалған траекторияда және пәнаралық ортада өздігінен білім алу, өзін-өзі дамыту және білімін үнемі жаңартып отыру қабілеті. ЖҚ1.2. Кәсіби салада ой, сезім, фактілер мен пікірлерді айта білу қабілеті. ЖҚ1.3. Қазіргі замандағы ұтқырлық және сыни ойлау қабілеті.
ЖҚ 2. Тілдік құзіреттілігі	ЖҚ2.1. Мемлекеттік, орыс және шетел тілдерінде коммуникациялық бағдарламаларды құра білу қабілеті. ЖҚ2.2. Таңдалған траекторияда және пәнаралық ортада өздігінен білім алу, өзін-өзі дамыту және білімін үнемі жаңартып отыру қабілеті.
ЖҚ 3. Математикалық құзіреттілігі және ғылым саласындағы құзіреттілігі	ЖҚ3.1. ЖОО-да математикалық, жаратылыстану пәндерді оқу барысында алған білім беру әлеуетін, тәжірибесін және жеке қасиеттерін кәсіби міндеттерді шешуге қолдана білу қабілеті мен дайындығы.
ЖҚ 4. Цифрлық құзіреттілігі, технологиялық сауаттылығы	ЖҚ4.1. Заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды өз өмірі мен кәсіби қызметінің барлық салаларында меңгеру және пайдалану арқылы ақпараттық сауаттылығын көрсету және дамыту. ЖҚ4.2. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың әртүрлі түрлерін пайдалану мүмкіндігі: интернет ресурстары, ақпаратты іздеу, сақтау, қорғау және тарату үшін бұлттық және мобильді

	қызметтер.
ЖҚ 5. Жеке, әлеуметтік және оқу құзірттіліктері	ЖҚ5.1. Дене шынықтыру әдістері мен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіби белсенділікті қамтамасыз ету үшін физикалық өзін-өзі жетілдіру және салауатты өмірге бағдарлау қабілеті. ЖҚ5.2. Азаматтық пен адамгершіліктің көрінуіне негізделген әлеуметтік-мәдени даму қабілеті. ЖҚ5.3. Өмір бойы өзін-өзі дамыту, мансаптық өсу және кәсіби табысқа жету үшін жеке білім беру траекториясын құру қабілеті. ЖҚ5.4. Оқуда, жұмыста, үйде және бос уақытта әртүрлі әлеуметтік-мәдени контексттерде табысты өзара әрекеттесу қабілеті.
ЖҚ 6. Кәсіпкерлік құзіреттілігі	ЖҚ6.1. Әртүрлі ортада шығармашылық және іскерлік қабілеті. ЖҚ6.2. Белгісіздік режимінде және тез өзгертін тапсырма шарттарында жұмыс істеу, шешім қабылдау, ресурстарды бөлу және уақытты басқару қабілеті. ЖҚ6.3. Тұтынушылардың сұраныстарымен жұмыс істей білу қабілеті.
ЖҚ 7. Мәдени хабардарлық және өз ойын жеткізе білу қабілеті	ЖҚ7.1. Дүниетанымдық, азаматтық және адамгершілік ұстанымдарын көрсете білу қабілеті. ЖҚ7.2. Дүние жүзіндегі басқа халықтардың салт-дәстүріне, мәдениетіне төзімділік таныту, жоғары рухани қасиеттерге ие болу қабілеті.
КӘСІБИ ҚҰЗІРЕТТІЛІКТЕР (HARD SKILLS).	
Осы салаға тән теориялық білім мен тәжірибелік дағдылар	КҚ1. Тіл және әдебиет теориясы мен тарихы, коммуникациялық теориясы, филологиялық талдау және мәтінді интерпретациялау, филология тарихы, қазіргі жағдайы мен даму перспективалары туралы негізгі ережелер мен тұжырымдамалар туралы білімін көрсету қабілеті.
	КҚ 2. Оқытылатын негізгі тіл мен әдебиеттің теориясы мен тарихы, коммуникация теориясы, филологиялық талдау және мәтінді интерпретациялау салаларында алған білімдерін өз ғылыми-зерттеу жұмыстарында қолдану қабілеті.
	КҚ 3. Жалпы білім беретін оқу орындарында және орта кәсіптік білім беретін оқу орындарында тіл мен әдебиеттен сабақтар мен сыныптан тыс жұмыстарды жүргізу қабілеті.
	КҚ 4. Шет тілдерінен және шет тілдеріне әр түрлі мәтіндерді (негізінен ғылыми және публицистикалық, сондай-ақ құжаттарды) аудару, шет тілдеріндегі құжаттарға, ғылыми жұмыстар мен көркем шығармаларға аннотациялау және қорытындылай алу қабілеті.
	КҚ 5. Білім беру және мәдениет мекемелерінде, әлеуметтік-педагогикалық, гуманитарлық, ұйымдастырушылық, баспа, бұқаралық ақпарат құралдары мен коммуникация салаларында әртүрлі типтегі жобаларды әзірлеуге және жүзеге асыруға қатыса алу қабілеті.
	КҚ 6. Өз бетінше кәсіби еңбек процесін ұйымдастыра алу, кәсіби ұжымдарда жұмыс істеу дағдысына ие болу, осы ұжымдардың жұмысын жоғарыда аталған кәсіптік қызметтің барлық түрлеріне сәйкес материалдармен қамтамасыз ете алу қабілеті.

**3.1 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІМЕН
МОДУЛЬДЕРДІҢ ҚАЛЫПТАСҚАН ҚҰЗІРЕТТІЛІКТЕРІНІҢ БӨЛІНІСІНІҢ
МАТРИЦАСЫ**

	Н1	Н2	Н3	Н4	Н5	Н6	Н7	Н8	Н9	Н10	Н11
ЖҚ1	+								+		
ЖҚ2		+	+				+				
ЖҚ3		+	+								
ЖҚ4		+									
ЖҚ5		+									+
ЖҚ6		+									
ЖҚ7		+						+			+
КҚ1				+	+	+			+		
КҚ2				+	+	+		+			+
КҚ3			+				+			+	
КҚ4	+			+		+		+	+		
КҚ5			+		+	+	+		+		
КҚ6							+			+	+

4. ПӘНДЕРДІҢ ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУҒА ЫҚПАЛЫ МЕН ЕҢБЕК КӨЛЕМІ ТУРАЛЫ МӘЛІМЕТТЕР МАТРИЦАСЫ

№	Модуль атауы	ЦИКЛ	компонент	Пән атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Кредит саны	ОН 1	ОН 2	ОН 3	ОН 4	ОН 5	ОН 6	ОН 7	ОН 8	ОН 9	ОН 10	ОН 11
							1	2	3	4	5	6		8	9	10	11
1	Қоғамдық ғылымдар негіздері	ЖБП	МК	Қазақстан тарихы	Мақсаты: Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтарын және өзіндік ерекшеліктерін терең түсіну және ғылыми талдау негізінде Қазақстан тарихы туралы объективті білім беру. Мазмұны: Ежелгі адамдар және көшпелі өркениеттің қалыптасуы. Түркі өркениеті және Ұлы дала. Қазақ хандығы. Жаңа заман дәуіріндегі Қазақстан. Қазақстан кеңестік әкімшіл-әміршіл жүйенің құрамында. Қазақстан тәуелсіздігінің жариялануы. Қазақстан Республикасының мемлекеттік құрылысы, қоғамдық-саяси даму, сыртқы саясаты және халықаралық қатынастары. Қазақстан тарихындағы оқиғалардың себеп-салдарын талдаудың тарихи суреттеу әдістері мен тәсілдері.	5		v	v								
2		ЖБП	МК	Философия	Мақсаты: Студенттердің философияны дүниені танып-білудің ерекше формасы ретінде түсінуін қалыптастырып, оларға келешек кәсіби қызметтері аясында	5		v	v								

					оның негізгі тараулары, мәселелері мен әдістері туралы тұтас білім беру. Сондай-ақ студенттердің бойында философиялық рефлексияны, өзін-өзі сараптау және адамгершіліктік өзін-өзі реттеу дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: Ойлау мәдениетінің пайда болуы. Философияның пәні мен әдісі. Дүниені философиялық түсінудің негіздері: сана, рух және тіл мәселелері. Болмыс. Онтология және метафизика. Таным және шығармашылық. Білім, ғылым, техника және технологиялар. Адам философиясы және құндылықтар әлемі. Этика. Құндылықтар философиясы. Эстетика пәні философиялық білім саласы ретінде. Еркіндік философиясы. Өнер философиясы. Қоғам және мәдениет. Тарих философиясы. Дін философиясы. «Мәңгілік Ел» және «Рухани жаңғыру» – жаңа Қазақстан философиясы.												
3	Әлеуметтік-саяси білімдер	ЖБП	МК	Әлеуметтану және саясаттану	Мақсаты: Қоғамдық-саяси қызмет туралы білімдерін қалыптастыру мақсаты, қоғамдық-саяси құбылыстарды түсіндіру. Мазмұны: Қоғамның әлеуметтік-этикалық құндылықтар жүйесін қарастыру. Әлеуметтік, саяси, мәдени, психологиялық институттарды, жастар саясатының ерекшеліктерін қазақстандық қоғамның жаңғыруында	4		v	v								

					пайдалану және олардың негізінде қоғамдағы, кәсіптік ортада қақтығыстық жағдайларды шешу жолдары. Саяси институттар мен процестерді, саясат, билік, мемлекет және азаматтық қоғам туралы идеяларды талдау және түсіндіру әдістерін зерттеу, әлеуметтанулық, салыстырмалы талдау әдістері мен әдістерін түсіну және қолдану, қазіргі әлемдегі саяси жағдайдың мәні мен мазмұнын түсіну.Негізгі саяси институттарды талдау және жіктеу.													
4		ЖБП	МК	Мәдениеттану және психология	Мақсаты: тарих, қазіргі тенденциялар, мәдениет пен психологияны дамытудың өзекті мәселелері мен әдістері туралы ғылыми білімдерін, психологиялық құбылыстарды жүйелі талдау дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: Мәдениеттің морфологиясы, тілі, семиотикасы, анатомиясы. Көшпелілер, прототүркілер, түріктер мәдениеті. Орталық Азияның ортағасырлық мәдениеті. XVIII – XIX ғасырлар тоғысындағы қазақ мәдениеті, XX ғ. Қазақстанның мәдени саясаты. «Мәдени мұра» мемлекеттік бағдарламасы. Ұлттық сана, мотивация. Эмоциялар, интеллект. Адамның еркі, өзін-өзі реттеу психологиясы. Жеке	4		v	v									

					типологиялық ерекшеліктері. Құндылықтар, мүдделер, нормалар рухани негіз болып табылады. Өмірдің мәні, кәсіби өзін-өзі анықтау, денсаулық. Жеке тұлға мен топтың қарым-қатынасы. Әлеуметтік-психологиялық конфликт. Қақтығыс кезіндегі мінез-құлық үлгілері.												
5	Әлеуметтік-этникалық даму	ЖБП	ЖК	Экожүйе және құқық	Мақсаты: Экономика, құқық, антикоррупциялық мәдениет, экология және тіршілік қауіпсіздігі, кәсіпкерлік, ғылыми зерттеулер әдістері саласында интеграцияланған білімді қалыптастыру. Мазмұны: Адам мен табиғаттың қауіпсіз өзара іс-қимылының, экожүйелер мен биосфераның өнімділігінің негіздері. Ресурстардың шектеулілігі жағдайындағы қоғамның кәсіпкерлік қызметі, бизнес пен ұлттық экономиканың бәсекеге қабілеттілігін арттыру. Экология және адам тіршілігінің қауіпсіздігі саласындағы қатынастарды реттеу. Қазақстандық құқықты, субъектілердің міндеттері мен кепілдіктерін білу, әлеуметтік прогресті қамтамасыз ету үшін қоғамдық қатынастарды мемлекеттік реттеуді білу және сақтау. Ғылыми зерттеулер әдістерін қолдану.	5		v									v

6		БП	ТК	Мұхтартану	Мақсаты: М.Әуезовтің әдеби-тарихи шығармашылығы туралы әдебиет тарихымен патриоттық және мәдени-рухани ұстаным негізінде түсінік қалыптастыру. Шығармашылық ойлауын, өзіндік зерттеу дағдысын дамыту. Мазмұны: М.Әуезовтің Семей, Ташкент, Санкт-Петербург кезеңіндегі өмірі мен шығармашылық жолы. «Шолпан», «Абай» журналдарындағы М.Әуезовтің қызметі. М. Әуезовтің публицистикасы. «Қорғансыздың күні», «Қыр суреттері», «Оқыған азамат», «Көксерек» әңгімелеріне, «Еңлік-Кебек» пьесасына, «Қилы заман», «Қараш-қараш» оқиғасы» повестеріне, «Абай Құнанбаев» монографиясына, «Абай жолы» роман-эпопеясына шолу жасау.	3	v	v	v										
7				Абайтану	Мақсаты: А.Құнанбайұлы арқылы «Қазақтану» жобасындағы «ұлттық кодты» сақтау мен дәріптеу Мазмұны: XIX-XXғ. Қазақстан тарихына, қазақ әдебиетіне тарихи шолу жасау. Абайтану саласының дамуындағы XX-XXI ғасырдың абайтанушылардың еңбектері. Абайдың шығармашылығының хронологиясы. Абай - қазақ халқының ұлы ақыны, этнограф, қазақ жазба әдебиетінің негізін салушы. Абай - «Қарамола			v	v										

				Ережесі» заңдар жинағының құрастырушысы, қоғамдық маңыздылығы. Абай - ойшыл, дінтанушы, философ. Абай білім және ғылым саласындағы рөлі, «Толық адамды» қалыптастыру идеясы. Абайдың аудармалары, поэмалары, «Қара сөздері», «Абай жолы» роман-эпопея. Қ.Тоқаев «Абай және Қазақстан ХХІ ғасырда» маңыздылығы													
8			Қаржылық сауаттылық негіздері	Мақсаты: Қаржылық әл-ауқатқа жету үшін маңызды болып табылатын жеке және отбасылық қаржылық ресурстарды зерттеу. Мазмұны: Қаржылық жоспарлау және тұтынушылардың қауіпсіздігі. Ақшаны тиімді жұмсаудың және үнемдеудің негізгі әдістері мен тәсілдері. Жеке қаржылық ресурстарды қорғау және инвестициялау. Жеке қаржының рөлі мен маңызы, оның қаржылық тұрақтылыққа қол жеткізудегі мүмкіндіктері. Көптеген күмәнді қаржылық ақпаратты сүзгілеу. Жауапкершілікті өз бетінше басқаруға ынталандыру және тұтынушының оңтайлы қаржылық мүмкіндіктері. Кәсіби мансап құру кезінде сауатты қаржылық шешімдер қабылдау.	3			v								v	

9				Қоғамға қызмет ету	Мақсаты: Университетте оқытылатын пәндермен байланысты қоғамдық пайдалы іс-әрекеттерді жүзеге асыру, академиялық бағдарламаларды игеру негізінде студенттерде әлеуметтік маңызды дағдылар мен құзыреттерді қалыптастыру. Мазмұны. Service Learning ұғымының мәні мен мазмұны, Service Learning тұжырымдамасының қалыптасу және даму тарихы. Service Learning-тің негізгі құрамдас бөліктері, балалар мен жасөспірімдер ортасындағы қоғамдық пайдалы іс-әрекеттер, әлемдік және қазақстандық тәжірибеде волонтерлік қозғалысты ұйымдастыру, Service Learning тің профильдік бағыты. Қоғамдық пайдалы іс-әрекеттер арқылы оқытудың халықаралық тәжірибесі. Әлеуметтік жобаларды әзірлеудің жалпы принциптері мен әдістемесі. Іске асырылған әлеуметтік жобаларды талдау әдістері.													
10				Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері	Мақсаты: сыбайлас жемқорлыққа қарсы дүниетанымды, тұлғаның берік адамгершілік негіздерін, азаматтық ұстанымын, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мінез-құлықтың орнықты дағдыларын қалыптастыру.													

					Мазмұны: Құқықтық нигилизмді еңсеру, сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңнама саласында білім алушылардың құқықтық мәдениетінің негіздерін қалыптастыру. Сыбайлас жемқорлыққа саналы көзқарасты қалыптастыру.Сыбайлас жемқорлық мінез-құлқынан, сыбайлас жемқорлық моралінен, этикасынан адамгершілік тұрғыдан бас тарту.Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл үшін қажетті дағдыларды игеру.Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мінез-құлық стандартын жасау. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы насихаттау, заңдылық, заңға құрмет идеяларын тарату.Сыбайлас жемқорлықтың табиғатын түсінуге, оның көріністерінен әлеуметтік шығындарды сезінуге, өз ұстанымын дәлелді қорғай білуге, сыбайлас жемқорлықтың көріністерін еңсеру жолдарын іздеуге бағытталған қызмет.												
11	Коммуникация және дене мәдениеті модулі	ЖБП	МК	Қазақ тілі (орыс)	Мақсаты: қазақ (орыс) тілінде қоғамдық өмір және әлеуметтік-мәдени, кәсіби салаларында коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастырып, академиялық мәтіндер жазу қабілетін жетілдіреді. Мазмұны: А1, А2, В1, В2-1, В2-2 (В2, С1 орыс тілі) деңгейлері халықаралық стандарттағы қарым-қатынас аясынан, тақырыптардан, тақырыпшалардан және типтік жағдаяттарынан тұратын	10	v		v								

					когнитивтік-лингвомәдени кешендер: әлеуметтік тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, кәсіптік білім беруде үлгіленген формалар бойынша ауызша және жазбаша қарым-қатынас, жазбаша сөйлеу жұмыстары, тыңдалым түрінде ұсынылған. Білім беру бағдарламасы бойынша мәтіндердегі тілдік материалды түсінгенін көрсету, терминологияны білу және сын тұрғысынан ойлауды дамыту.													
12		ЖБП	МК	Шетел тілі	Мақсаты – А2 жеткілікті деңгейінде және В1 базалық жеткіліктілік деңгейінде шет тілін оқыту үдерісінде студенттердің мәдениетаралық және коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру. Егер бастапқыда тіл деңгейі жалпы еуропалық құзыреттілік В1 деңгейінен жоғары болса, студент жалпы еуропалық құзыреттің В2 деңгейіне жетеді.. Мазмұны. А1, А2, В1, В2 деңгейлері халықаралық стандарттағы қарым-қатынас аясынан, тақырыптардан, тақырыпшалардан және типтік жағдаяттарынан тұратын когнитивтік-лингвомәдени кешендер: әлеуметтік тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, кәсіптік білім беруде үлгіленген формалар бойынша ауызша және жазбаша қарым-қатынас, жазбаша сөйлеу жұмыстары, тыңдалым түрінде ұсынылған. Білім беру	10	v										v	

					бағдарламасы бойынша мәтіндердегі тілдік материалды түсінгенін көрсету, терминологияны білу және сын тұрғысынан ойлауды дамыту.														
13		ЖБП	МК	Дене шынықтыру	Мақсаты: кәсіби қызметке дайындалу үшін денсаулықты сақтауды, нығайтуды қамтамасыз ететін денешынықтыру құралдары мен әдістерін мақсатты түрде пайдалану қабілеттілігі мен әлеуметтік-жеке құзыреттіліктерін қалыптастыру; болашақ еңбек қызметінде физикалық жүктемелердің, жүйке-психикалық стресстердің және қолайсыз факторлардың тұрақты төзімділігіне. Мазмұны: Денешынықтыру-сауықтыру және жаттығу бағдарламаларын іске асыру. Жалпы дамыту және арнайы жаттығулар кешені. Спорт түрлері (гимнастика, спорттық және ашық ойындар, жеңіл атлетика және т.б.). Сабақ процесінде бақылау және өзін-өзі бақылау, сақтандыру және өзін-өзі сақтандыру. Жарыстардың төрешілері, кәсіптік-қолданбалы денешынықтыру даярлығының құралдары. Қазіргі заманғы сауықтыру жүйелері: А. Стрельникова, к. Бутейко, к. Динейки бойынша тынысалу жүйесі,	8		v	v										

					Бубновскийбойыншабірлескенгимнастика.													
14		БП	ЖК	Кәсіби қазақ (орыс) тілі	Мақсаты: кәсіби маңызды жағдайларда қарым-қатынасты барабар құра алатын және арнайы мақсатта тіл нормаларын меңгерген маманның кәсіби бағдарланған тілдік даярлығын қамтамасыз ету. Мазмұны: Кәсіби тіл және оның құрамдас бөліктері. Кәсіби терминология ғылыми стильдің негізгі белгісі. Оқу-кәсіптік және ғылыми-кәсіптік салалардағы ғылыми лексика және ғылыми конструкциялар. Мамандық бойынша ғылыми мәтіндерді құрастыру және талдау бойынша жұмыс алгоритмі. Ғылыми-кәсіби мәтіндерді құрастыру. Болашақ кәсіби қызмет шеңберіндегі іскерлік коммуникация және құжаттама негіздері.	3	v											v
15		ЖБП	МК	Ақпараттық коммуникациялық технологиялар	Мақсаты: ақпараттық технологиялар арқылы ақпараттарды жіберу және жинау тәсілдерін, ақпараттарды өңдеу және сақтау, іздеу әдістері, процестерді талдау және сыни бағалау мүмкіндіктерін қалыптастыру. Сандық жаһандану дәуірінде заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың рөлі мен маңыздылығын сыни түрде түсіну	5			v									

				кабілетін дамыту, жаңа "сандық" ойлау. Мазмұны: Компьютерлік жүйелерге кіріспе және архитектурасы. Бағдарламалық қамтамасыз ету. Операциялық жүйелер. Адамның компьютермен әрекеттесуі. Деректер базасының жүйесі. Деректер базасын басқару. Желілер және телекоммуникациялар. Киберқорғаныс. Интернет технологиялары. Бұлтты және мобильді технологиялар. Мультимедиялық технологиялар. Смарт технологиялар. Электронды технологиялар. Электронды бизнес. Электронды үкімет.											
16		БП	ТК	Педагогика және киберпедагогика	Мақсаты: Болашақ мұғалімдерді заманауи педагогикалық ғылымның теориялық-әдіснамалық негіздері, педагогикалық процесті ұйымдастыру технологиясы бойынша кәсіби құзыреттіліктермен қаруландыру, студенттердің киберпедагогиканың заңдылықтары мен ғылыми принциптеріне сүйене отырып, ақпараттық-коммуникативтік технологиялар негізінде білім беру процесін жобалауға және құрастыруға дайындығын қалыптастыру. Мазмұны: Педагогика ғылымының	5			✓				✓		

				генезисі, біртұтас педагогикалық процестің заңдылықтары мен принциптері. Тәрбие және дидактика теориясының негіздері. Қазіргі мектепті басқару мәселелері. Киберпедагогиканың ғылыми принциптері мен заңдылықтары, ақпараттық-коммуникативтік технологиялар негізінде оқу процесін басқару әдістемесі мен технологиясы, қашықтықтан оқыту және аралас оқыту әдістемесі.													
17			Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Мақсаты: Мектепте тәрбие жұмысын жобалау, құрастыру және ұйымдастыру бойынша болашақ педагогтардың кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру. Мазмұны: Тәрбие процесінің, тәрбие жұмысының, мектеп пен сыныптың тәрбие жүйелерінің мәні мен ерекшеліктері. Сынып жетекшісінің қызметі мен мазмұны. Мектепте және сыныпта тәрбие жұмысын жоспарлау дағдылары, сынып ұжымын және оқушылармен жеке тәрбие жұмысын ұйымдастыру. Педагогикалық қолдау дағдылары, қиын және дарынды балалармен жұмыс, оқушылардың ата-аналарымен ынтымақтастық әдістемесі. Оқушылармен кәсіби бағдар беру жұмысы. Тәрбие жұмысының тиімділігін диагностикалау әдістері.	4				✓		✓	✓	✓				

18		КП	ЖК	Инклюзивті білім беру	Мақсаты: Инклюзивті білім берудің қазіргі заманғы әлемдік және отандық теорияларымен танысу, болашақ педагогтарда инклюзивті оқытуды жобалау және ұйымдастыру бойынша кәсіби құзыреттіліктерді қалыптастыру. Мазмұны: Инклюзивті білім берудің әлеуметтік маңызы мен ерекшеліктері. Инклюзивті оқытудың заңдылықтары, принциптері мен модельдері, бұқаралық мектеп жағдайында инклюзивті білім беру қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық құжаттар. Білім беру мекемелерінде инклюзивті оқытуды ұйымдастырудың тәсілдері мен технологиялары. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды инклюзивті оқыту үшін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу және қолайлы орта құру әдістемесі. Инклюзивті-білім беру ортасын құру мәселелері.	4				✓		✓	✓	✓			
19		БП	ЖК	Арнайы пәндер практикумы	Мақсаты: Сөйлеу әрекетінің төрт түрінің: ағылшын тілінде оқу, жазу, тыңдау және сөйлеу дағдыларын жетілдіру және психологиялық-педагогикалық пәндер саласында практикалық дағдыларды дамыту. Мазмұны: Әңгімені қолдау. Сөйлеу этикетінің формулалары. Жұмыс күн тәртібі. Отбасы мүшелерінің	4				✓		✓	✓	✓			

					үй міндеттері. Университетте Оқу. Өлеуметтік-тұрмыстық қарым-қатынас саласы. Өлеуметтік-танымдық қарым-қатынас саласы. Өлеуметтік-мәдени қарым-қатынас. Кәсіби-еңбек қарым-қатынасы.												
20		КП	ТК	Педагогикалық практика	Мақсаты: Студенттердің ғылыми-теориялық және практикалық дайындығын және бакалавр бағдарламасының мамандануына сәйкес педагогикалық қызметтің бастапқы тәжірибесімен тығыз байланысты қамтамасыз ету, тиісті құзыреттерді қалыптастыру үшін жағдай жасау. Мазмұны: Педагогикалық практиканың ұйымдастырушылық-нормативтік мәселелері. Ұйымдастыру-әдістемелік жұмыс: өткізуді ұйымдастыру, студенттің міндеттері, есептілікке қойылатын талаптар, аттестаттау рәсімі.	1				✓		✓	✓	✓			
21				Жалпы және жас ерекшелік ерекшеліктерін ескере отырып, психологиясын әртүрлі психикалық құбылыстардың негіздері туралы білімді зерттеу және игеру негізінде студенттердің психологиялық ойлауын дамыту.	Мақсаты: Адам психикасының жас ерекшеліктерін ескере отырып, әртүрлі психикалық құбылыстар туралы білімді зерттеу және игеру негізінде студенттердің психологиялық ойлауын дамыту. Мазмұны: Психологияға кіріспе. Сана. Тұлға. Қызметі. Танымдық процестер. Ерік, эмоция, сезім психологиясы. Темперамент. Мінез. Қабілеттер. Психиканың құрылымы, функциялары, заңдылықтары, танымдық	4				✓		✓	✓	✓			

					процестері, жағдайлары, факторлары, онтогенездегі психиканың даму механизмдері. Жас психологиясының әдіснамалық негіздері, түсініктері, категориялары, механизмдері, жас өзгерістерінің табиғаты. Адам психикасының дамуының әртүрлі жас кезеңдеріндегі тұлғаның оң дамуының ерекшеліктері, себептері мен факторлары, шарттары мен перспективалары.													
22		КП	ТК	Оқушылардың даму физиологиясы	Мақсаты:Болашақ мұғалімді балалар мен жасөспірімдер денесінің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері, оның қоршаған ортамен қарым-қатынасы туралы заманауи мәліметтермен қамтамасыз ету, мектеп оқушыларының денсаулығын сақтау мен нығайтудың, олардың оқу іс-әрекетінің әртүрлі түрлерінде жоғары жұмыс қабілеттілігін сақтаудың негізінде жатқан заңдылықтар туралы біліммен қаруландыру. Мазмұны: Ағзаның өсуі мен дамуы.Жүйке жүйесінің дамуы. Жоғары жүйке қызметінің қалыптасуы және баланың даму процесінде оның қалыптасуы. Сенсорлық, эндокриндік, тірек-қимыл аппараттарының даму ерекшеліктері. Тыныс алу және жүрек-қан тамырлары жүйелері.	4				v		v	v	v				

					Оқушылардың денсаулығын сақтау негіздері. Салауатты өмір салты ережелерімен танысу.													
23				Психологиялық педагогикалық практика	Мақсаты: Білім беру мекемесі қызметінің сипаттамасы және педагог-психологтың кәсіби қызметі туралы білімді тереңдету. Мазмұны:Болашақ психологиялық-педагогикалық қызметтің кәсіби-педагогикалық бағытын дамыту. Болашақ мамандықтың практикалық негіздерін қалыптастыру. Педагогикалық және психологиялық қызметтің негізгі түрлері мен формаларын, кәсіби дағдылар мен дағдыларды меңгеру. Болашақ педагог-психологтың кәсіби және жеке қасиеттерін қалыптастыру. Білім беру мен тәрбиелеудің оңтайлы формаларын, әдістері мен құралдарын таңдау.	2				✓		✓	✓	✓				
24		КП	ТК	Кәсіби бағытталған шетел тілі	Мақсаты: Бағдарламалық материал шегінде оқу/шынайы кәсіби бағдарланған мәтіндердің мазмұнын баяндау, сондай-ақ кәсіби саладағы дәрістердің, сөз сөйлесудің, әңгімелесудің мазмұнын қарау; Мазмұны: Уақытты жоспарлау, жұмыс күні, бос уақыт. Табиғат және адам (климат, ауа-райы, экология). Күнделікті өмір, өмір сүру жағдайлары. Жаңалықтар, бұқаралық ақпарат құралдары. Қоғамдық өмір дағдылары	3				✓		✓	✓	✓				

				(күнделікті мінез-құлық, кәсіби дағдылар мен дағдылар). Мәдени және ұлттық дәстүрлер, өлкетану, әдет-ғұрыптар мен мерекелер. Кәсіби бағытталған модуль. Ғылыми-техникалық прогресс. Өмір сүрушарттары, әлеуметтік көмек жүйесі. Өнер, музыка, әдебиет, шығармалардың авторлары. Кәсіби қабілеттер, кәсіби өсу, және мансап.													
25				Әдебиетке кіріспе	Мақсаты: Жастар ортасында әртүрлі жанрлардың танымалдылығын түсіндіру және талдау дағдыларын, сондай-ақ олардың зерттелетін тілдің классикалық әдебиетінің барлық өзекті мәселелерімен байланысын дамыту. Мазмұны: Әдебиеттің классикалық және заманауи ағымдарымен, әдістері мен стильдерімен танысу, жазушылардың шығармашылығын және олар жасаған шығармаларды талдау. 19 ғасырға дейінгі әдебиеттің пайда болуы, әдеби ағымдар және олардың ерекшеліктері. 19-20 ғасырдың ірі жазушыларының шығармашылығы және көрнекті жазушылар шығармашылығының идеялық мазмұны мен жеке көркемдік ерекшеліктері туралы қажетті ақпарат.				v					v			
26		КП	ЖК	Оқытылатын тіл елінің әдебиеті	Мақсаты:Идеялық-бейнелік жүйенің семантикалық талдауын	6			v					v			

					қолдана отырып, оқылатын көркем шығарманы терең түсінуді қалыптастыру. Мазмұны: Ұлыбританияда әдебиеттің пайда болуы 20 ғасырға дейін.Әдеби ағымдар мен олардың ерекшеліктері. 19-20 ғасырдың ірі жазушыларының идеялық мазмұны мен жеке көркемдік ерекшеліктері. Әдебиеттің заманауи ағымдары, әдістері мен стильдері.													
27	Негізгіжәне екіншішетілдерінің практикалықкурсы	БП	ТК	Академиялық мақсатқа арналған шеттілі	Мақсаты: Академиялық қарым-қатынастың ерекшеліктерін зерттеу: ағылшын тілін оқу құралы және ғылыми академиялық қарым-қатынас негіздері ретінде пайдалану. Мазмұны: Материалды әртүрлі ғылыми дәстүрлерде ұсыну тәсілі. Стилистика. Аргументация және композиция. Презентация логикасы. Дау. Пікірталас өнері. Ғылыми дискурс шеңберіндегі реферат пен аннотацияның ерекшеліктері. Аналитикалық сөйлеу шығармаларының жанрлық түрлері. Ғылыми сөйлеу мәдениеті. Ғылыми эссе және публицистикалық эссе. Эссе оқу жазбаша жұмысы ретінде.	4	v										v	
28				Шеттілдік академиялық жазу	Мақсаты: Академиялық сипаттағы жазбаша мәтіндер туралы оқу және зерттеу идеяларын қалыптастыру және жетілдіру. Студенттерді		v										v	

				академиялық жазудың негізгі қажетті ұғымдарымен, терминдерімен және заманауи тұжырымдамаларымен таныстыру. Мазмұны: Публицистикалық мәтіндерді рефераттау: жаңалықтар хабарламалары, аналитикалық мақалалар және т.б. ғылыми мәтіндерді рефераттау және аннотациялау. Реферат түрлері. Рефераттарды рәсімдеу. Тезистер. Библиографиялық тізімді шет тілінде ресімдеу. Академиялық эссе. Шет тіліндегі ғылыми жұмыс. Ғылыми жұмыстың (магистрлік диссертацияның) шет тіліндегі рефераты.														
29		БП	ТК	Оқу практикасы	Мақсаты: Шет тілдерін оқыту саласындағы жұмыс туралы жалпы түсінік қалыптастыру, менеджмент негіздерімен, болашақ кәсіби қызметтің түрлерімен, функциялары мен міндеттерімен танысу, сондай-ақ өзін-өзі тәрбиелеу дағдыларын дамыту және қойылған міндеттерді өз бетінше шешу. Оқу практикасын ұйымдастыру бойынша орнату конференциясының жұмысына қатысу. Мазмұны: Оқу практикасы бағдарламасымен танысу. Оқу және әдістемелік әдебиеттермен жұмыс. Құжаттаманы жүргізу және тәжірибе күнделігін толтыру. Есеп жазу және құжаттаманы рәсімдеу.	1	v										v	

					Оқу практикасының қорытындысы бойынша қорытынды конференция жұмысына қатысу.													
30				Екінші шетел тілі (B1.1) (неміс/қытай/француз/корей/түрік/итальян)	Мақсаты: Шет тілді қарым-қатынаста қолдану үшін неміс/қытай/француз/корей/түрік/итальян тілдерін меңгеру; B1 – DAAD/HSK/CECRL, TOMER, TOPIK, CILS еуропалық оқыту стандартына сәйкес мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру. Мазмұны: Өмір және қызмет (қонақ үй қызметі, тамақтану, мейрамхана).Қарым-қатынастың оқу-танымдық саласы (университет, мұражай). Коммуникацияның әлеуметтік-мәдени саласы (отбасы, дәстүрлер, әдет-ғұрыптар).	4	v										v	
31		БП	ЖК	Екінші шетел тілінің практикалық грамматикасы	Мақсаты: Коммуникативтік құзыреттілікті, сөйлеу мәдениетін дамыту үшін сөйлеудің грамматикалық жағын меңгеру, қажетті автоматтандырылған сөйлеу дағдыларын дамыту, таңдалған оқылатын тілде жазбаша сөйлеу дағдыларын дамыту, бұрын алған білімдерін түзету. Мазмұны: Мақала. Жалқы есімдермен, ұжымдық, дерексіз зат есімдермен артикльді қолдану, артикль мен предлогтың бірігуі, жынысы, зат есімдер саны, септігі. Етістіктердің жіктелуі. Етістік шақтары. Императивті көңіл-күй.		v										v	

					Етістіктерді басқару.												
32		БП	ТК	Екінші шетел тілі (B1.2) (неміс/қытай/француз/корей/түрік/итальян)	Мақсаты: Шет тілін оқытуда қолдану үшін неміс/қытай/француз/корей/түрік/итальян тілін меңгеру; B1-DAAD/HSK/CECRL, TOMER, TOPIK, CILS еуропалық оқыту стандартына сәйкес мәдениетаралық коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру. Мазмұны: Достық байланыстар. Адамның мінезінің сипаттамасы. Өмір және қызмет. Әдебиет. Тарих туралы әңгіме. Шетелдік университетте оқу тәжірибесі. Кәсіби тәжірибе.	5	v									v	
33				Екінші шетел тілінің практикалық курсы	Мақсаты: неміс/қытай/француз/корей/түрік/итальян тілдерін шет тілдік қарым-қатынаста қолдану үшін практикалық меңгеру B1 – DAAD/HSK/CECRL, TOMER, TOPIK, CILS еуропалық оқыту стандартына сәйкес мәдениетаралық коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру. Мазмұны: Адамның мінезін сипаттау. Етістіктердің жіктелуі. Етістік шақтары. Тікелей сөйлеу. Жанама сөйлеу. Шетел университетінде оқу тәжірибесі туралы әңгіме. Кәсіби тәжірибе. Стереотиптер.		v		v							v	
34		КП	ТК	Іскерлік (неміс/қытай/француз/корей/түрік/итальян) тілі	Мақсаты: неміс/қытай/француз/корей/түрік/итальян тілдерін меңгеру барлық нысандардағы іскерлік қарым-қатынас құралы ретінде тіл,	5							v			v	

				кәсіби қызметте коммуникативті ниеттерді жүзеге асыру дағдылары мен дағдыларын жетілдіру. Мазмұны: Іскерлік қатынастар этикасы. Танысу және кездесулер. Біреуді шақыру, шақыруды қабылдау, бас тарту. Қызметтерді, көмекті ұсыныңыз. Практикалық ақпаратты сұрау. Іскерлік қатынастарға кіріңіз. Іскерлік келіссөздер жүргізу. Жұмысқа қабылдау туралы келісімшарт. Оқытылатын тілдер елдеріндегі телефон байланысы. Іскери хаттар. Кәсіпорындардағы жұмыс, еңбек нарығы. Маркетинг пен банктік талдауды жазу.												
35				Бұқаралық ақпарат құралдарының тілі (неміс/қытай/француз/корей/түрік/итальян)	Мақсаты: Студенттерде екінші шет тілін оқыту процесінде оқытылатын тіл елінің саяси және мәдени өмірі саласындағы тілдің құрылымдық, грамматикалық және лексикалық аспектілерін қалыптастыру. Мазмұны: Саясат. Риторика. Сөйлеу мәдениеті. Әлеуметтік лингвистика. Психолінгвистика. Журналистика. Медиа мәтіндерді оқудың пәнаралық сипаты.		v								v	
36		КП	ТК	Базалық шетел тілі (B1)	Мақсаты: Студенттерде коммуникативтік құзыреттілік деңгейін қалыптастыру, студенттерді сипаттау және баяндау, сөйлеуді түсіну, мәтінді тыңдау түрінде монологиялық сөйлеуге үйрету, студенттерде	4	v				v	v			v	

					мәтінді тыңдаудың техникалық дағдылары мен дағдыларын дамыту, студенттерде шет тіліндегі мәтінді оқудың техникалық дағдылары мен дағдыларын дамыту, жазбаша дағдылар мен сөйлеу дағдыларын дамыту. Мазмұны: Қазіргі қоғамдағы отбасы. Заманауи жас отбасы және оның проблемалары. Қазіргі заманғы тұрғын үй. Қазақстандағы Мерекелер, әдет-ғұрыптар мен салт-дәстүрлер. Демалыс. Саяхат. Жастар сәні және жеке стиль. Мамандық таңдау.													
37				Шеттілдік қарым-қатынас негіздері	Мақсаты: Білім алушыларда мәдениетаралық қарым-қатынас стратегиялары мен туған және шет тілді мәдениет саласындағы білімдерін меңгеру негізінде қол жеткізілетін мәдениетаралық құзыреттілікті қалыптастыру. Мазмұны: Жеке қатынастар. Танысу. Қимылдар және олардың мағынасы. Менің отбасым. Менің үйім. Достар. Күндер мен кездесулер. Бос уақыт. Киім өзін-өзі көрсету тәсілі ретінде. Сөйлеудегі сыпайылық нормалары. Демалыс. Бос уақыт. Сатып алу. Үстелдегі мінез-құлық. Дәстүрлер мен әдет-ғұрыптар. Мерекелер мен фестивальдар. Отбасылық мерекелер мен ерекше күндер. Сыйлықты тапсыру және қабылдау этикасы мен этикеті. Әр түрлі					v	v		v					

				елдердің үйлену дәстүрлері. Өмірлік құндылықтар мен басымдықтар. Жанжалды жағдайлар, оларды шешу жолдары. Кеңседе жұмыс істеу. Іскерлік қарым-қатынас этикасы. Іскерлік қарым-қатынас дәстүрлері.													
38				Мәдениетаралық қарым-қатынас мәнмәтініндегі базалық шетел тілі(B1)	Мақсаты: Мәдениетаралық қарым-қатынас негіздерін қарастыру және оқытылатын тіл елінің рухани құндылықтарын құрметтеуді қалыптастыру. Мазмұны: Денсаулық және салауатты өмір салты. Табиғат және адам. Адам өміріндегі мәдениет пен өнер. Бұқаралық ақпарат құралдары және байланыс құралдары. Менің болашақ мамандығым. Экстремалды спорт түрлері. Қазақстандағы Медицина. Ұлттық тағамдар. Радио. Теледидар. Интернет. Адам құқықтары. Саясат. Театрлар мен кинотеатрлар. Адам құқықтарын қорғау.	4											
39		КП	ТК	Шеттілдік ауызекі сөйлеудің мәдениетаралық аспектілері	Мақсаты: Мәдениетаралық құзыреттілік құбылысының негізгі аспектілерін зерттеу. Мазмұны: Мәдениетаралық коммуникацияның коммуникативті аспектісі. Әр түрлі мәдениеттер өкілдерінің сөйлеу өзара әрекеттесуі. Тіл, мәдениетаралық қарым-қатынас аспектісіндегі "тілдік тұлға" ұғымы. Мәдениетаралық қарым-												

				қатынастың психологиялық аспектілері. Әлемнің әртүрлі елдеріндегі корпоративтік мәдениеттің ерекшеліктері. Мәдениетаралық қарым-қатынастағы вербалды емес қарым-қатынастың рөлі.														
40				Сөйлеу мен тыңдалымдағы жағдайларда студенттердің сыни тұрғыдан ойлауы мен сөйлеуі, өз пікірлерін дәлелдеу, ұжымдық/жеке форматта шешім қабылдау арқылы сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру және дамыту. Мазмұны: "Сыни ойлау" ұғымы және оның сипаттамалары. Тыңдау мен ауызша сөйлеудегі сыни ойлауды дамытудың негізгі теориялық ережелері. Жылдам және баяу ойлау. Неліктен сыни тұрғыдан ойлауды үйрену керек? Скептицизм және объективтілік: қалай мұқият болу керек? Тіл және талдау мүмкіндіктері. Кездейсоқ оқиғалардың маңыздылығын қайта бағалау. Уақыт, назар және басқалармен қарым-қатынас.	5													
41		БП	ТК	Оқу мен жазудағы сыни тұрғыдан ойлау және жазу арқылы сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру және дамыту, өз пікірлерін дәлелдеу, ұжымдық/жеке форматта шешім қабылдау. Мазмұны: "Сыни ойлау" ұғымы және оның сипаттамалары. Реферат														

				және сыни тұрғыдан ойлау. Жылдам және баяу ойлау. Неліктен сыни тұрғыдан ойлауды үйрену керек? Скептицизм және объективтілік: қалай мұқият болу керек? Тіл және талдау мүмкіндіктері. Кездейсоқ оқиғалардың маңыздылығын қайта бағалау. Сапалы мәтін дегеніміз не? Жақсы ғылыми мәтін қалай көрінеді.														
42				TOEFL iBT-ге дайындық	Мақсаты: Студенттердің ауызша және жазбаша дағдыларын қалыптастыру және идеялар мен тұжырымдамаларды дәлелді тұжырымдау қабілеттерін дамыту, сондай-ақ әртүрлі академиялық тақырыптағы ақпаратпен жұмыс істеуге дайындық және сөздік қорын кеңейту. Мазмұны: TOEFL IBT тест форматы. TOEFL IBT тестінің жалпы стратегиялары. Жазу, оқу, тыңдау және сөйлеу бөлімдерін талдау. Мәтінді логикалық талдау. Аудио жазбаларды талдау. Тыңдау секциясындағы мәтіндер мен аудиожазбаларға жауаптар дайындау. Таңдалған терминді және берілген мысалдарды түсіндіре отырып, аудионы талдау. Түйіндеме берілген тақырып бойынша аудиожазбаны растау немесе теріске шығару.	6												
43		БП	ТК	TOEFL ITP-ге дайындық	Мақсаты: Студенттердің ағылшын тіліндегі белгілі бір құрылымдық													

				және грамматикалық мәселелерді тану дағдыларын қалыптастыру және идеялар мен тұжырымдамаларды дәлелді тұжырымдау қабілеттерін дамыту, сонымен қатар әртүрлі академиялық тақырыптағы ақпаратпен жұмыс істеуге дайындық және сөздік қорын кеңейту. Мазмұны: TOEFL ITP тест форматымен танысу. TOEFL ITP тестін тапсырудың жалпы стратегияларымен танысу. Жазу, оқу, тыңдау бойынша бөлімді талдау. Мәтінді логикалық талдау. Аудио жазбаларды талдау. Тыңдау секциясындағы мәтіндер мен аудиожазбаларға жауаптар дайындау. Таңдалған терминді және берілген мысалдарды түсіндіре отырып, аудионы талдау.													
44			Ауызша және жазбаша сөйлеу практикасы(B2)	Мақсаты: Коммуникативтік және мәдениетаралық құзыреттіліктерді жетілдіру, сондай-ақ ауызша және жазбаша сөйлеу практикасы шеңберінде студенттердің кәсіби шет тілдік құзыреттілігін қалыптастыру. Мазмұны: Әңгімені, сөйлеу этикетінің формулаларын қолдау. Жұмыс тәртібі. Отбасы мүшелерінің үй міндеттері. Университетте оқу. Әлеуметтік-тұрмыстық қарым-қатынас саласы.	4												

45		БП	ЖК	Сөйлеу практикасы(B2)	Мақсаты: Студенттердің еуропалық озық тілдік деңгейді меңгеруіне қол жеткізу үшін сөйлеу әрекетінің төрт түрін: оқу, жазу, тыңдау және сөйлеу дағдыларын одан әрі қалыптастыру. Тұлғааралық және мәдениетаралық өзара іс-қимыл міндеттерін шешу үшін шет тілдерінде ауызша және жазбаша қарым-қатынас жасау қабілетін көрсету. Мазмұны: Отбасы. Неке. Жас отбасының проблемалары. Мансап таңдау. Менің болашақ мамандығым. Денсаулық және салауатты өмір салты. Спорт. Өмір салты. Бұқаралық ақпарат құралдары. Саясат. Қоршаған ортаны қорғау. Цифрландыру.			v	v								v
46	Оқытудың әдістемелік негіздері	КП	ТК	Медиа сауаттылыққа арналған ағылшын тілі	Мақсаты: Кәсіби қызметтегі ситуациялық мәселелерді шешу үшін медиа сауаттылық пен сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: Бұқаралық коммуникацияның қоғамның дамуына әсер ету ерекшелігі. Қазіргі БАҚ жұмысының ерекшеліктері. Бұқаралық медиа жанрлары және олардың лингвистикалық ерекшеліктері. Медиатекстерге реферат, аннотация, интерпретация және шығармашылық түсініктеме. Өлеуметтік лингвистика.	3	v								v	v	v

					Психолінгвистика. Медиа мәтіндерді оқудың пәнаралық сипаты.														
47			Қоғамдық саяси лексика		Мақсаты: Газеттер мен журналдардың қоғамдық қызметімен танысу, сондай-ақ өзгеретін әлеуметтік пайдалы лексиканың элементтерін ажырату. Мазмұны: Заманауи медиа. Сөйлеу функциялары. Байланыс түрлері. Ауызша және жазбаша сөйлеу тәжірибесі. БАҚ түрлері. Интернет және БАҚ. Мақала түрлері. Ақпаратты беру әдістері. Аналитикалық қаржылық Баспасөз және оның синтаксистік ұйымы. Бұқаралық ақпарат мәтіні және оның құрылымы. Газеттегі мақаланың атауы. Тақырыптың синтаксистік ерекшеліктері. Жарнамалық мәтіннің ерекшеліктері және оның мақсаты. Жарнама түрлері.		v										v	v	v
48		БП	ТК	Іскерлік ағылшын тілі	Мақсаты: Шет тілін ауызша және жазбаша түрде іскерлік қарым-қатынас құралы ретінде меңгеруді қамтамасыз ету, мәдениетаралық қарым-қатынас саласындағы кәсіби қызметте коммуникативтік ниеттерді іске асыру үшін қажетті арнайы дағдыларды қалыптастыру. Мазмұны: Іскерлік хат алмасу. Іскери хаттардың түрлері. Іскери ұйымдардың түрлері. Түйіндеме жасау. Жұмысқа орналасу кезінде сұхбаттан өту.	5	v											v	

49				Қазіргі ағылшын тілі	Мақсаты: Студенттерде оқытылатын шет тілі бойынша коммуникативтік құзыреттілікті меңгеру арқылы кәсіби қызметті одан әрі жүзеге асыруға мүмкіндік беретін жалпы мәдени, кәсіби және арнайы құзыреттерді қалыптастыру, дамыту және жетілдіру. Мазмұны: Коммуникативті қызмет саласы. Оқу құралы ретінде ағылшын тілін практикалық меңгеру деңгейін сипаттайтын арнайы дағдылар. Техникалық оқу және жазу дағдылары. Іскерлік құжаттама мен хат алмасудың соңғы әдістері. Іскери ағылшын тіліндегі практикалық жаттығулар. Іскери ағылшын тілінің ең көп қолданылатын қысқартуларының заманауи терминдерінің негізі. Аймақтық ерекшеліктерді көрсететін Терминология.		v											v
50		КП	ЖК	Ағылшын тілінің практикалық фонетикасы	Мақсаты: Дыбыстық және жазбаша мәтіндерді өз бетінше талдау дағдыларын қалыптастыру, айтылу мен интонацияны түзету, фонематикалық және интонациялық есту қабілетін дамыту. Мазмұны: Сөйлеу дыбыстары. Сөйлеу аппаратының құрылымы. Фонема. Аллофондар. Дауыссыз дыбыстарды салыстырмалы талдау. Дауысты дыбыстарды салыстырмалы талдау. Қысқарту. Ассимиляция. Буын. Буын түрлері.	5	v									v		v

					Просодия. Фразалық стресс. Интонация. Ауызша сөйлеудің прозодикалық ерекшеліктерін жазбаша мәтінде бейнелеудің графикалық құралдары.												
51	Оқытылатын тілдің лингвопрагматикалық және лингвомәдени аспектілері	КП	ТК	Фонология	Мақсаты: Отандық және шетелдік тілтанушылардың теориялық негіздеріне сыни көзқарасты дамыту. Фонология теориясындағы әртүрлі тәсілдер мен бағыттарға. Мазмұны: Жалпы, жеке, тарихи, сипаттамалық, салыстырмалы және қолданбалы фонология. Шет тілі айтылымының дамуының қазіргі тенденциялары. Адамның сөйлеу аппаратының құрылымы мен қызметі. Фонологияның негізгі түсініктері. Фонологиялық мектептер. Сөйлеу мәнерлері, сөйлеу мәдениеті.		v									v	
52				Ағылшын тілінің практикалық грамматикасы	Мақсаты: Грамматикалық формалардың функционалдық сипаттамаларын жалпылау, практикалық грамматика саласындағы білімді кеңейту, тереңдету және жүйелеу (морфология және синтаксис), білім алушылардың лингвистикалық құзыреттілігін қалыптастыру. Мазмұны: Зат есімдер. Сын есімдер. Мақалалар. Есімдіктер. Модальды етістіктер. Ұсыныстың негізгі және кіші мүшелері. Эксплициттік (шартты I) және жасырын (шартты II) сөйлемдер. Қазіргі, өткен, келер етістік шақтары. Теріс және сұраулы сөйлемдер. Инфинитив, герунд.	5	v									v	
53		БП	ТК	Теориялық грамматика	Мақсаты: студенттерде отандық және шетелдік лингвистердің теориялық тұжырымдамаларымен танысу арқылы біртұтас тұтас жүйе					v	v				v		

					ретінде зерттелетін тілдің грамматикалық құрылымының ерекшеліктері туралы жүйелі білімді қалыптастыру. Мазмұны: зерттелетін тілдің грамматикалық құрылымы. Грамматиканың негізгі бөлімдері-морфология және синтаксис, олардың қатынасы. Грамматикалық құрылымды сипаттау әдістері. Сөйлеу бөліктері, олардың жіктелуі. Мәселе және сөйлеу бөліктерін бөлектеу критерийлері. Сөйлеу бөліктерінің грамматикалық категориялары. Етістік. Етістіктердің жіктелуі. Уақыттың, түрдің, көңіл-күйдің, кепілдің грамматикалық категориялары. Валенттілік теориясы. Синтаксистік деңгейдің негізгі бірліктері: фраза, сөйлем, мәтін. Сөз тіркестерін синтаксистік бірліктер ретінде сипаттаудың жалпы принциптері. Валенттілік ұғымы. Әр түрлі типтегі тіркестердегі синтаксистік және семантикалық құрылымдардың арақатынасы.													
54				Өндірістік-педагогикалық практика I	Мақсаты: ағылшын тілі мұғалімінің коммуникативтік-оқыту, ұйымдастырушылық-жоспарлау және тәрбиелеу функцияларын меңгеру. Мұғалімнің қызметін бақылау және талдау, әртүрлі жоспарлармен танысу. Жетекші мұғалімдердің	10				v	v				v			

				сабақтарына қатысу, сабаққа талдау жүргізу және оқу процесін ұйымдастыру, презентация және оқу материалын бекіту бойынша бақылау парақтарын толтыру. Мазмұны: сабақтың жоспар-конспектiлерiн әзiрлеу және оларды мұғалiм-тәлiмгермен талқылау, қажеттi лексикалық-грамматикалық және мәтiндiк материалдарды дайындау. Оқытудың оңтайлы әдiстерiн таңдаумен, көрнекiлiк құралдары мен Тso-ны қолдана отырып, әр түрлi сабақ түрлерiн өткiзу. Сыныптан тыс жұмыстарды жүзеге асыру. Практиканттың күнделiгiн толтыру және қажеттi есептiк құжаттаманы дайындау.															
55		КП	ЖК	Шеттiлдiк бiлiм берудiң әдiстемесi мен бағалау	Мақсаты: қоғам дамуының заманауи ерекшелiктерiн, шет тiлдi бiлiм берудiң сапасы мен бағалауына қойылатын талаптардың артуын, мазмұнына, оқу мақсаттары мен бағалау критерийлерiне баса назар аударуды зерделеу дағдыларын қалыптастыру және дамыту. Мазмұны: шет тiлдерiн оқыту әдiстемесi. Әдiстемелiк және педагогикалық әдебиеттердi талдау. Отандық және шетелдiк мектептiң тәжiрибесiн ретроспективтi зерттеу. Оқыту тәжiрибесiн жалпылау. Бақылау	6				v		v		v					

				және өзін-өзі бақылау. Критериалды бағалау. Формативті бағалау. Жиынтық бағалау.													
56		КП	ТК	Ағылшын тілін оқытудағы цифрлық технологиялар	Мақсаты: оқу процесін жетілдіру және оңтайландыру, жұмыс формаларын әртараптандыруға және сабақтарды оқушылар үшін қызықты әрі есте қаларлық етуге мүмкіндік беретін әдістемелік құралдар мен әдістердің арсеналын байыту. Мазмұны: озық технологияларды қолдана отырып, дәстүрлі оқытудың үйлесімді үйлесімі. Білім беру цифрлық технологиялары. Мультимедиялық көрнекілікті пайдалану. Қолданбаның интерактивті мүмкіндіктері. Сапалы мультимедиялық құралдарды пайдалану.	5	v					v				v	v
57				Шағын жинақты мектепте оқыту әдістемесі	Мақсаты: шағын жинақты мектеп оқушыларының оқу уәждемесінің деңгейін, танымдық қызығушылықтарын, сондай-ақ білім алушылардың үлгерімін арттыру; Мазмұны: шағын жинақты мектептің оң және теріс жақтары. Мұғалімнің шығармашылық белсенділігінің артуына ықпал ететін мұғалімдер ұжымының болмауы немесе аздығы. Сабаққа дайындық кезінде мұғалімнің жүктемесі артады.		v					v				v	v
58		БП	ТК	TESOL	Мақсаты: тұрақты сөйлеу жаттығулары арқылы ағылшын	4				v		v	v				

					тілінде сөйлеу дағдыларын қысқа мерзімде дамыту және бекіту, грамматиканы мектептегі әдеттегі қысылу арқылы емес, дайын грамматикалық құрылымдардағы сөйлемнің жекелеген бөліктерін өзгерту арқылы үйрену. Мазмұны: ағылшын тілін оқытудың жалпы қабылданған әлемдік стандарты. Әлемнің кез келген жерінде ағылшын тілінде мұғалім немесе әдіскер болып жұмыс істеуге біліктілік алуға мүмкіндік беретін қарқынды оқыту бағдарламасы.												
59				DELTA/ CELTA	Мақсаты: Delta / CELTA халықаралық сертификаттарын алу үшін ағылшын тілін оқытудың әдістемелік, сонымен қатар практикалық негіздерін қолдану дағдыларын қалыптастыру және дамыту. Мазмұны: ағылшын тілінің грамматикасы, лексикасы, фонетикасы. Қателерді талдау және оларды түзету әдістері. Шет тілін оқытудың заманауи әдістері. Оқытушы мен оқушы арасындағы байланыс. Сабақты жоспарлау. Аудиторияны басқару. Әдістемелік материалдарды пайдалану.			v		v							
60		КП	ТК	CLIL: Жоспарлау инструменттері	Мақсаты: CLIL (пәндік-тілдік интеграцияланған оқыту) әдісінің негізгі ережелерімен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру және дамыту, CLIL форматында сабақты	4					v					v	

				жоспарлау бойынша ықтимал ұсынымдар, осы әдісті енгізудің қиындықтары. Мазмұны: екі тілді оқытуға көшудің әдістемелік негізі. Адамның кәсіби қалыптасуы және үздіксіз кәсіби дамуы.													
61				Көптілді оқыту: әдістеме және теория	Мақсаты: көп тілді дамыту мен меңгерудің жаңа тәсілдерін қолдану үшін барабар негізді қамтамасыз ету, көптілді контексте оқыту мен оқытудың алғышарттары мен салдарын талқылау және қайта қарау. Мазмұны: көптілді білім беру процестері. Тілді жоспарлау тұжырымдамасы. Көптілді сөйлеу жағдайларының өзгергіштігі. Көптілді білім берудің әлеуметтік-лингвистикалық, психолінгвистикалық және білім беру сипаты.					✓		✓	✓	✓			
62		КП	ТК	Оқу-әдістемелік (педагогикалық) практика	Кәсіби әдістемелік құзыреттілікті дамыту үшін әдістемелік және арнайы даярлық деңгейін жетілдіру; педагогикалық қызметке жүйелі түрде баруды және негізгі кәсіби-педагогикалық дағдыларды қалыптастыру. Оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктерімен, бекітілген сынып кестесімен танысу. Ағылшын тілі кабинетімен, оның жұмысымен, ағылшын тілі бойынша оқу-әдістемелік кешенімен, оқулықтармен,	2					✓					✓	

				бағдарламамен, тәжірибелі оқытушылардан шет тілін оқыту әдістемесімен танысу. Ағылшын тілі сабақтарына қатысу және талдау. Ағылшын тілі сабақтарының үзінділерін өткізу. Сабақтарды интроспекциялау дағдыларын қалыптастыру. Ағылшын тілі бойынша сыныптан тыс іс-шараларды ұйымдастыру және өткізу. Есептік құжаттаманы дайындау. Тәжірибені қорытындылау.													
63			Ағылшын тілінің заманауи лексикологиясы	Мақсаты: коммуникативті жағдайларда сөзжасам элементтерін бөлектеу, тұрақты өрнектер мен идиомаларды, синоним сөздерді, антонимдерді, омонимдерді және т.б. қолдану дағдыларын дамыту; сөйлеу мәнерлерін талдауға мүмкіндік береді және стильге байланысты- тиісті лексиканы қолдану (ғылыми, іскерлік, кеңсе стилі, Достық хабарлама және т. б.). Мазмұны: лексикалық бірліктің дамуының негізгі факторлары мен заңдылықтары, оның формальды- семантикалық және семантикалық ерекшеліктері, функционалдық сипаты. Лексикология пәні. Негізгі ұғымдар мен категориялар. Лексикологияның негізгі мәселелері. Сөз тілдің негізгі бірлігі ретінде. Лексика ата-баба және сатып алынған. Тілдің сөздік	5				v		v	v	v				

				құрамын қалыптастыру мен дамытудағы қарыз алудың рөлі. Морфема туралы түсінік. Морфемалардың түрлері. Сөздердің құрылымдық түрлері. Сөздің туынды құрылымы. Туынды аффикстер. Тілдің сөзжасамдық жүйесі. Конверсия.													
64		КП	ТК	Ағылшын лексикасының семасиологиялық сипаттамасы	Мақсаты: ағылшын тілінің лексикологиясы бойынша білімді жалпылау және кеңейту; пәннің мазмұндық ерекшелігін ескере отырып, ағылшын тілінің лексикалық жүйесінің іргелі негіздері туралы түсініктерді қалыптастыру. Мазмұны: Семасиология (лексикалық семантика), оның сөздің лексикалық мағынасын зерттеудегі рөлі. Сөздің лексикалық мағынасын зерттеудегі әртүрлі тәсілдер (анықтамалық, функционалды). Сөздің лексикалық мағынасы ұғымдық ядро (қолтаңба) және прагматикалық коннотациялар жиынтығы ретінде.					v						v	
65				Студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру	Мақсаты: Әдістеменің теориялық негіздерін зерттеу, ғылыми зерттеулерді құру, ұйымдастыру және орындау, ғылыми экспериментті жоспарлау және ұйымдастыру, ғылыми деректерді жалпылау, өңдеу, тұжырымдар мен практикалық ұсыныстарды тұжырымдау және т. б.			v			v						

				Мазмұны: пәнге кіріспе. Зияткерлік қызмет. Ғылыми зерттеу. Ғылыми зерттеулердің әдістемесі. Ғылыми-зерттеу жұмысының дайындық кезеңі. Аударма зерттеулері үшін ғылыми ақпаратты іздеудің негізгі әдістері.													
66		БП	ТК	Ағылшын тілінің тарихы	Мақсаты: студенттерде ескі ағылшын, орта ағылшын және жаңа ағылшын тілдерінің даму заңдылықтары туралы түсінік қалыптастыру. Мазмұны: ағылшын тарихының ежелгі кезеңі. Ағылшын тарихының кезеңділігі. Ежелгі кезеңдегі негізгі тарихи оқиғалар. Ескі ағылшын кезеңіндегі жазба ескерткіштер. Ескі ағылшын тілінің фонетикалық құрылымы. Ескі ағылшын тіліндегі зат есім, сын есім, есімдік. Ескі ағылшын тіліндегі етістік. Ескі ағылшын кезеңінің синтаксисі мен лексикасы. Ескі ағылшын кезеңінің сөзжасамы. Орта ағылшын кезеңіндегі негізгі тарихи оқиғалар. Орта ағылшын тіліндегі жазба ескерткіштер. Орта ағылшын кезеңінің фонетикалық жүйесі. Жаңа ағылшын тіліндегі лексика.	4	v	v									
67				Лингвоелтану	Мақсаты: мәдениетаралық қарым-қатынас актілерінде коммуникативті құзыреттілікті қамтамасыз ету, ең алдымен әңгімелесушінің сөйлеуін барабар қабылдау және түпнұсқа		v	v									

					мәтіндерді түсіну. Мазмұны: мәдениет, тарих, шындық және дәстүр. Мәдениеттанулық және елтану құндылығы, типтілігі, жалпыға танымал болуы және қазіргі шындыққа бағдарлануы. Құбылыстардың тақырыптық және функционалдығы. Лингвистикалық компонент. Әдеби және музыкалық шығармалар. Шындық объектілері және олардың иллюстрациялық бейнелері.												
68		БП	ТК	Оқу-тәрбиелік (педагогикалық) практика	Мақсаты: білім алушылардың білімін бекіту және кеңейту (оның ішінде педагогика және психология бойынша), оларда оқушылармен оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастырудың педагогикалық дағдылары мен дағдыларын дамыту. Мұғалімнің оқу-тәрбие қызметінің мазмұны мен жүйесін зерттеу. Оқушыларды және мұғалімнің педагогикалық қызметін бақылау, оны талдау және өзінің оқу-тәрбие жұмысына өзіндік талдау жасау қабілетін қалыптастыру. Мазмұны: білім беру мекемесінде оқу, сыныптан тыс, тәрбие жұмыстарын ұйымдастыру ерекшеліктері. Педагогика, психология бойынша интегративті білімді оқу-тәрбие процесіне енгізу. Бірлескен оқу ортасын ұйымдастыру және құру. Атқарылған жұмыс туралы есепті құжаттаманы, практика күнделігін	4						v			v		

					дайындау.													
69				Стилистика	Мақсаты: тілдік экспрессивті құралдармен, функционалды стильдер теориясымен таныстыру, мәтінді стилистикалық талдау және түсіндіру дағдыларын дамыту, талдаудың субъективті компонентін азайтуға көмектесетін тілдік құбылыстарға сүйене отырып, мәтінді түсіндіру әдісі ретінде стилистиканы ұсыну. Мазмұны: автордың жеке стилінің ерекшеліктері, экспрессивті құралдар мен стилистикалық әдістер, олардың функциялары. Олардың жүйесіндегі тілдің стилистикалық құралдары, стилистикалық талдаудың принциптері мен әдістері, бейтарап және стилистикалық таңбаланған лексиканы анықтау мүмкіндігі.	4	v		v									
70		БП	ТК	Жалпы тіл білімі	Мақсаты: ХХ ғасырдағы тіл білімінің дамуының негізгі тенденцияларымен танысу.мазмұны: тіл білімінің пәні. Тіл білімінің бөлімдері. Жалпы және жеке тіл білімі. Тіл жүйелік-құрылымдық білім ретінде. Жүйе және құрылым ұғымы. Тілдегі құрылымдық қатынастар. Тіл деңгейінің түсінігі, Тіл жүйесінің негізгі тілдік деңгейлері мен бірліктері. Синхронды және диахронды тіл білімі. Тілдегі синтагматикалық, парадигматикалық және		v		v									

				иерархиялық қатынастар. Лингвистикалық белгі ұғымы. Ф. де Соссюрдің лингвистикалық белгі туралы ілімі. Теориялық және қолданбалы тіл білімі. Тіл ерекше әлеуметтік құбылыс ретінде. Тіл функциялары.														
71			Ағылшын және қазақ/орыс тілдерінің салыстырмалы типологиясы	Мақсаты: туыс емес тілдер тілі туралы ғылымның пәнімен және міндеттерімен, қазіргі лингвистиканың құрылымымен танысу. Мазмұны: ана және шет тілдерін типологиялық зерттеудің пәні мен міндеттері. Тіл типологиясы және тіл білімінің басқа салалары. Қазіргі әлемдегі тілдер отбасы. Тілдердің жіктелуі: генеалогиялық, типологиялық немесе морфологиялық және ареальды. Сөйлеу бөліктерінің типологиясы. Ана және шет тілдерінің атаулы грамматикалық категорияларының типологиясы. Сан, жағдай және жыныс категориялары. Сенімділік категориялары-белгісіздік, салыстыру дәрежелері. Синтаксистік жүйелердің типологиясы. Синтаксистік деңгей ұғымы. Синтаксистік бірліктердің типологиясы: тіркестер мен сөйлемдер. Ана және шет тілдерінің тіркестерінің типологиясы. Сөз тіркестерінің салыстырмалы типологиясы және Шет және ана тілдерінің	4	v		v										

					морфологиялық сипаттамасы.												
72	Жаңа кәсіби құзіреттіліктерді алу модулі	БП	ТК	Мамандандырылған кәсіби шетел тілі	Мақсаты: коммуникативтік дағдыларды одан әрі жетілдіру; басқа әлеуметтік мәдениет өкілдерінің дүниетанымын тереңірек түсіну, оның семантикалық бағдарларын білу, мәдениеттер арасындағы ұқсастықтар мен айырмашылықтарды көре білу және оларды мәдениетаралық коммуникация контекстінде қолдану. Мазмұны: әңгімені қолдау. Сөйлеу этикетінің формулалары. Жұмыс күн тәртібі. Отбасы мүшелерінің үй міндеттері. Университетте Оқу. Әлеуметтік-тұрмыстық қарым-қатынас саласы, әлеуметтік-танымдық қарым-қатынас, әлеуметтік-мәдени қарым-қатынас, кәсіби-еңбек қарым-қатынас саласы.				v	v							
73	Қорытынды аттестация модулі	КП	ЖК	Өндірістік педагогикалық практика II	Мақсаты: ағылшын тілін оқыту кезінде педагогикалық қызметтің терең дағдыларын игеру; одан әрі білім беру бағытын жобалау. Оқушылардың жас ерекшеліктеріне және жеке ерекшеліктеріне сәйкес технологияларды пайдалана отырып оқыту және тәрбиелеу. Оқу және тәрбие қызметінің жаңа нысандарын пайдалану бойынша эксперименттер жүргізу. Мазмұны: сабақтың негізгі	5				v					v		v

				кезеңдерін сақтай отырып, оны өткізу техникасын меңгеру. Нақты сөйлеу қарым-қатынас жағдайларын модельдеу. Елтану сипатындағы шынайы материалдарды іріктеу. Оқушылардың шығармашылық интерактивті жұмыс түрлерін таңдау. Оқытудың мақсаттары мен мазмұнына тиісті түзетулер енгізе отырып, өз қызметін және оқушылардың қызметін талдау. Есептік құжаттаманы дайындау және қорғау.													
74			Қосымша білім беру бағдарламасы бойынша пәндері	Мақсаты: қонақ үй, туристік бизнес және авиатасымалдар саласында мәдениетаралық коммуникацияны дамытуға және болашақ мамандарды жұмысқа орналастыруға ықпал ететін арнайы ағылшын лексикасын қолдану бойынша қосымша құзыреттерді қалыптастыру. Мазмұны: публицистикалық ағылшын тіліндегі материалдар, каталогтар, нұсқаулықтар. Ақпараттық лексикалық базаға жаттығулармен, диалог мысалдарымен, іскерлік хат алмасу үлгілерімен біріктірілген туристік жарнамалық буклеттер. Ауызша және жазбаша қарым-қатынас дағдылары. Түсінуге арналған сұрақтары бар ағылшын тіліндегі шынайы материалдар. Жолаушылар авиациясының	12			v		v							

					тарихы және авиация персоналын даярлау мәселелері бойынша ситуациялық диалогтар мен лексика. Адамдармен тұрақты байланыс ұйымдастыру және авиа клиенттерге дұрыс қызмет көрсету мақсатында ағылшын тілінде сыпайы қарым-қатынас жасау дағдылары.													
75				Диплом алды немесе өндірістік практика	Мақсаты: өз бетінше оқытушылық қызмет тәжірибесін тереңдету, дипломдық жұмыс тақырыбы бойынша ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізу. Зерттелетін мәселе бойынша практиканың жай-күйін талдау және оны қазіргі жағдайда шешуді бағалау. Мазмұны: жұмыста сипатталған мәселелерді шешу үшін жүйеленген білімді қолдану. Жұмыста сипатталған әдістемелерді қолдана отырып, сабақ жоспарларын құру және ағылшын тілі сабақтарын өткізу. Ағылшын тілі сабақтарында таңдалған материалды сынақтан өткізу. Әдістемелік ұсынымдар мен карточкалар түріндегі үлестірмелі материалдарды әзірлеу. Студенттік ғылыми конференцияға қатысу үшін ҒЗЖ элементтерін қолдану. Слайд түрінде дипломдық жұмыстың тұсаукесерін дайындау.	4				v							v	v
76				Дипломдық жұмысты, дипломдық	Мақсаты: өзекті проблеманы зерттеу және эксперименттердің көздерін, нәтижелерін талдау	8												

[illegible]

5. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МОДУЛЬДЕР БӨЛІНІСІНДЕ МЕНГЕРІЛГЕН КРЕДИТТЕР КӨЛЕМІ КӨРСЕТЕТІН ЖИЫНТЫҚ КЕСТЕ

оқу курсы	Семестрі	Менгерілетін модуль көлемі	Оқытылатын пәндер саны			KZ Кредиттер көлемі					Жалпы сағат саны МК	Кредиттер көлемі KZ	Көлемі	
			МК	ЖК	ТК	Теориялық оқыту	Дене шынықтыру	Оқу практикасы	Өндірістік практика	Қорытынды аттестация			ТК	Теориялық оқыту
1	1	5	4		3	28	2				900	30	6	1
	2	6	4	1	3	27	2	1			900	30	5	3
2	3	4	2	2	3	28	2				900	30	6	1
	4	6	3	2	2	24	2		4		900	30	5	2
3	5	4		3	3	30					900	30	6	
	6	5		1	4	24			6		900	30	4	1
4	7	3			3	20					600	20	2	1
	8	3			3	20					600	20	3	
	9	1							8	12	600	20		1
барлығы		10	8	10	24	201	8	1	18	12	7200	240	37	10

6. ОҚЫТУДЫҢ СТРАТЕГИЯЛАРЫ МЕН ӘДІСТЕРІ, БАҚЫЛАУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ

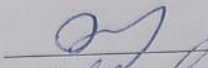
Оқыту стратегиялары	Студентке бағытталған оқыту: білім алушы оқыту/оқыту орталығы және оқу мен шешім қабылдау үдерісінің белсенді қатысушысы. Тәжірибеге бағытталған оқыту: практикалық дағдыларды дамытуға бағыттау.
Оқыту әдістері	Дәрістер, семинарлар, әртүрлі тәжірибе түрлерін өткізу: • инновациялық технологияларды қолдану; • проблемалық оқыту; • кейс-стади; • топта және шығармашылық топтарда жұмыс істеу; • пікірталастар мен диалогтар, интеллектуалдық ойындар, жарыстар, викториналар; • рефлексия әдістері, жобалар, салыстыру; • Блум таксономиясы; • презентациялар; • ақпарат көздерін ұтымды және шығармашылықпен пайдалану: • мультимедиялық білім беру бағдарламалары; • электронды оқулықтар; • сандық ресурстар; машиналық оқыту әдістері Студенттердің өзіндік жұмысын, жеке консультацияларын ұйымдастыру.
Оқыту нәтижелеріне қол жеткізуді бақылау және бағалау	Пәннің әрбір тақырыбы бойынша ағымдық бақылау, аудиториялық және сыныптан тыс жұмыстардағы білімді бақылау (силлабусқа сәйкес). Бағалау формалары: • сыныпта сауалнама жүргізу; • оқу пәнінің тақырыптары бойынша тестілеу; • тест тапсырмалары; • өзіндік шығармашылық жұмыстарын қорғау; • талқылаулар; • тренингтер; • коллоквиум; • эссе және т.б. Аралық бақылау бір оқу пәні бойынша бір академиялық кезеңде кемінде екі рет. Аралық аттестаттау жұмыс оқу жоспарына, академиялық күнтізбеге сәйкес жүргізіледі. Іс-әрекет формалары: • тестілеу түріндегі емтихан; • ауызша емтихан; • жазбаша емтихан; • аралас емтихан; • жобаларды қорғау; • практикалық есептерді қорғау. Қорытынды мемлекеттік аттестаттау.

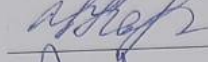
7. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ОҚУ-РЕСУРСТЫҚ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТІЛУІ

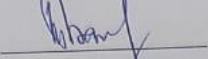
Ақпараттық ресурстық орталық	Ақпараттық білім беру орталығының құрамына 6 абонемент, 16 оқу залдары, 2 электрондық ресурстық орталықтар (ЭРЦ) енеді. АББО желілік инфрақұрылымының негізін Интернет жүйесіне қосылған 180 компьютер, 110 автоматтандырылған жұмыс орны, 6 интерактивті тақта, 2 видеодвойка, 1 видеоконференция байланыс жүйесі, А-4 форматты 3 сканер, АКАЖ «ИРБИС-64» (6 модульді базалық комплектілі) MS Windows бағдарламалы қамтамасыз етілген автономды сервер құрайды. Кітапхана қоры аптасына 7 күн 24 сағат бойы on-line режимде http://lib.ukgu.kz сайтында пайдаланушыларға қолжетімді электронды каталогта көрсетілген. Өзіндік: «Almamater», «ОҚУ ғалымдарының еңбектері», «Электрондық мұрағат» тақырыптық деректер қоры жасалған. Онлайн 24/7 режимде http://articles.ukgu.kz/ru/pps сілтемесі арқылы кез келген құрылғыдан қолжетімді. Каталогтар электронды түрде өңделеді. ЭК 9 деректер қорынан тұрады: «Кітаптар», «Мақалалар», «Мерзімді басылымдар», «ОҚУ профессорлық-оқытушы құрамының еңбектері», «Сирек кездесетін кітаптар», «Электрондық қор», «ОҚУ баспада», «Оқырмандар» және «ОҚО». АББО өз пайдаланушыларына электрондық ақпараттық ресурстарға қол жеткізудің 3 нұсқасын: каталогтар залындағы және АББО бөлімдерінің «Электронды каталог» терминалдарынан; факультеттер мен кафедралар үшін университеттің ақпараттық желісі; қашықтық режимде кітапхананың http://lib.ukgu.kz/web-сайты арқылы ұсынады. Халықаралық және республикалық ресурстарға қолжетімді: «SpringerLink», «Полпред», «Web of Science», «EBSCO», «Эпиграф», ашық қолжетімді ғылыми журналдардың электронды нұсқаларына, «Зан», «Республикалық жоғары оқу орындары аралық электронды кітапхана РМЭБ», «Әдебиет», Цифрлы кітапхана "Акнурпресс", «Smart-kitap», «Kitap.kz» және т.б. АББО ерекше қажеттіліктері бар және мүмкіндігі шектеулі студенттер үшін, кітапхана сайты нашар көретін пайдаланушылардың жұмысына бейімделген.
Материалдық-техникалық база	Лингафондық кабинеттер: - 111 қытай тілі кабинеті - 425 аударма шеберлігі кабинеті Семинар/практикалық сабақтар өтілетін аудиториялары: -413 магистранттар кабинеті -411 лексикология кабинеті -416 француз тілі кабинеті -420 неміс тілі кабинеті -419 сөйлеу практикасы кабинеті -407 медиа сауаттылық кабинеті

	Әдістемелік кабинет -412 оқытушылар кабинеті Университет бірнеше электронды платформаларды пайдаланады: IS университеті (университет), Prometheus, Microsoft Teams, Platonus. Мобильді нұсқаларда Microsoft Teams, Prometheus (iOS, Android), IS University (веб-қосымша) бар. Бұл платформаларда техникалық құлыптау функциясы бар. Microsoft Teams платформасында бейне ағыны қызметіне кіру мүмкіндігі бар, сонымен қатар ZOOM және WEBEX платформалары қолданылады. Платформаларда бейнежазбаларды, сондай-ақ дипломдық жұмыстар, магистрлік және курстық жұмыстар сияқты жазбаша жұмыстарды бұлтқа негізделген шексіз сақтау функциясы бар. ЖООАЖ http://www.asu.ukgu.kz автоматтандырылған ақпараттық жүйесі оқу процесін басқаруға арналған виртуалды жұмыс орындарынан, тіркеу кеңсесі режимінен, оқытушының жеке кабинетінен, кадр бөлімінен, сынақ орталығынан, деканаттардан, орталықтандырылған деректер базасы және оқу компьютерлері бар бөлімдер, корпоративтік желі арқылы бір кеңістікке біріктірілген мекемелер, сондай-ақ сыртқы ортадан қолжетімділікпен қашықтықтан жұмыс істей алу үшін құрылады. Студенттер/магистранттар/докторанттар үшін portal.ukgu.kz ақпараттық білім беру порталы жұмыс істейді. Барлық студенттердің portal.ukgu.kz платформасында бірыңғай білім беру жүйесіне біріктірілген жеке кабинеттері бар. Қолданушының парақшасы Студенттің жеке парақшасы деп аталады, онда оқу процесі туралы ақпарат бар: • Жеке деректер; • Емтихандар кестесі; • Онлайн қосымшалар; • Сыныптар тізімі; • Прогресс; • Рейтинг; • Сабақ кестесі • ОӘҚК.
--	--

«6B01730-Шетел тілі:екі шетел тілі» білім беру бағдарламасы бойынша
КЕЛІСІМ ПАРАҒЫ

АкМЖД директоры  А.С.Науменова

АҒД директоры  У.Б.Назарбек

КжКД директоры  Т.С.Бажиров

Шымкент қ., М. Әуезов атындағы ОҚУ-да дайындалған 6B01730 «Шетел тілі: екі шет тілі» білім беру бағдарламасына

ІШКІР

Мұхаммед Хайдар Дулати атындағы үш тілде оқытатын №8 мамандандырылған гимназия Шымкент қаласының ең көне және ең беделді оқу орны болып табылады. Мектепте ағылшын тілі 2-сыныптан, ОИВТ 2 - сыныптан бастап тереңдетіп оқытылады.

Нарықтық экономика жағдайында білім берудің басым бағыттарының бірі тұлғаның зияткерлік және рухани әлеуетін үздіксіз дамыту негізінде бәсекеге қабілетті кадрларды даярлау болып табылады. Шет тіліндегі білім беру саласы да ерекшелік емес, осыған байланысты "6B01730-Шет тілі: екі шет тілі" модульдік білім беру бағдарламасы екі шет тілі мамандығының студенттері үшін қажет, ал оның мазмұны өзекті болып табылады.

Оқыту нәтижелері критериялды бағалаудың индикаторларына негізделеді, ал қалыптасқан күздіреттілік еңбек нарығының сұраныстарына тікелей байланысты. Білім беру бағдарламасының құрылымы практикалық дағдыларды дамытуға бағытталған компоненттерді кеңінен қолданады. Модульдік білім беру бағдарламасының компоненттері кәсіби бағытталған.

«Шет тілі: екі шет тілі» білім беру бағдарламасының бірегейлігі білім беру технологиясының негізінде білім беру процесін ғылыми-инновациялық қызметпен интеграциялаудың жаңа формалары негізінде мамандарды дайындау мүмкіндіктерін кеңейтуге бағытталған, білім беруді іргелі және қолданбалы зерттеулер нәтижелерін цифрлық экономика мен қоғамның әлеуметтік маңызды салаларында қолдануға бағыттайды.

Білім беру саласындағы шет тілдерін үйренуге бағытталған кеңейтілген элективті пәндер сыни ойлауды және әртүрлі коммуникативтік жағдайларда білім алушыларда идеялар мен тұжырымдамаларды дәлелді тұжырымдау қабілетін қалыптастырады. Модульдік білім беру бағдарламасының компоненттері Кәсіби бағытталған. Мысалы, TESOL және CLIL пәндері әлемнің кез келген жерінде ағылшын тілінде мұғалім және әдіскер болып жұмыс істеуге біліктілік беретін қарқынды оқыту бағдарламалары болып табылады. Модуль мен оның компоненттерін сипаттау нысаны оқыту мазмұны мен нәтижелері туралы мүмкіндігінше нақты түрде ақпарат береді.

Осылайша, бұл бағдарлама аймақтық және республикалық сипаттағы және одан тыс білім алушылардың білім беру қажеттіліктерін ескереді, ал құрылыстың модульдік принципі мен оқыпудың кредиттік жүйесі студенттің жеке білім беру траекториясын құруда маңызды рөл атқарады және әлемде болып жатқан интеграциялық процестер шеңберінде халықаралық академиялық ұтқырлық мүмкіндігін қамтамасыз етеді.

М. Х. Дулати атындағы № 8 мамандандырылған гимназиясының директоры



Сахова Айнұр Әлібекқызы

**6B01730 «Шетел тілі: екі шет тілі» білім беру бағдарламасына
сараптамалық қорытынды**

Қазақстандық білім беру қызметтері нарығындағы қазіргі жағдай бәсекелестіктің өсуімен сипатталады. Бұл ретте білім беру ұйымдарының бәсекеге қабілеттілігінің негізгі факторы сапаны бағалаудың әртүрлі тетіктерінің көмегімен белгіленетін ұсынылатын білім беру қызметтерінің сапасы болып табылады. Басым бағыттардың бірі тұлғаның зияткерлік және рухани әлеуетін үздіксіз дамыту негізінде бәсекеге қабілетті кадрларды даярлау болып табылады. Шет тіліндегі білім беру саласы да ерекшелік емес, осыған байланысты "6B01730 - Шет тілі: екі шет тілі" модульдік білім беру бағдарламасы қажет, ал оның мазмұны өзекті болып табылады.

Білім беру бағдарламасының мақсаты университет миссиясына, сондай-ақ жұмыс берушілер мен студенттердің сұраныстарына сәйкес келеді.

Білім беру бағдарламасы Қазақстан Республикасының Ұлттық біліктілік шеңберіне сәйкес келеді. Дублин дескрипторларына негізделген кәсіби стандарттар бойынша оқыту нәтижелері құзыреттілік арқылы көрінеді. Сонымен бірге оқытудың негізгі 12 нәтижесі ерекшеленеді.

Білім беру бағдарламасының мазмұны 2022 жылғы 20 шілдедегі №2 МЖМБС, 2016 жылғы 23 қарашадағы білім беру саласындағы салалық біліктілік шеңберіне және 2022 жылғы 15 желтоқсандағы №500 "Педагог" кәсіби стандартына сәйкес келеді. Білім беру бағдарламасы модульдік құрылымға ие, төрт негізгі бөлімнен тұрады: жалпы модуль, пәнаралық модуль, мамандық модулі, мамандықтан тыс қосымша модульдер. Білім беру бағдарламасында кәсіби қызметке, теориялық және практикалық дайындыққа бағытталған компоненттер бар: шет тілін оқыту және бағалау әдістемесі, ағылшын тілін оқытудағы цифрлық технологиялар, TESOL, CLIL, оқу-әдістемелік (педагогикалық) практика.

Модуль компоненттері жеңілден күрделіге дейін қатаң логикалық реттілікте болады.

Білім беру бағдарламасында кредиттердегі студенттер мен оқытушылардың оқу жүктемесінің саны, сондай-ақ кредиттік оқыту жүйесінің параметрлеріне сәйкес келетін аптасына сағаттар көрсетіледі.

"6B01730-III шет тілі: екі шет тілі" модульдік білім беру бағдарламасын игеру нәтижесінде бітірушіге "Білім бакалавры" біліктілігі беріледі.

Сараптау комиссиясының төрағасы:

Ә.О.Ыбырайым

Сараптау комиссиясының мүшелері:

М.Т.Шакенова
Б.Т.Тасплатов
Д.К.Тұрабаева
Г.К.Карбозова
С.Е.Калдыкызова



