

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.Ауэзова**

«СОГЛАСОВАНО»

проректор по международной  
деятельности РУДН им. Лумумбы  
\_\_\_\_\_ к.ф.н. Ефремова

Л.И.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

« УТВЕРЖДАЮ »  
Председатель правления  
Ректор \_\_\_\_\_  
д.и.н., академик Кожамжарова Д.П.  
« 23 » \_\_\_\_\_



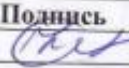
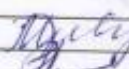
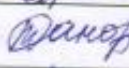






**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

7M02309 – Русская филология

Регистрационный номер	7M02300160
Код и классификация области образования	7M02 – Искусство и гуманитарные науки
Код и классификация направлений подготовки	7M023 – Языки и литература
Группа образовательных программ (ОП)	M060 – Филология
Вид ОП	Новая
Уровень по МСКО	7
Уровень по НРК	7
Уровень по ОРК	7
Трудоемкость ОП	120 кредитов
Отличительные особенности ОП	Двудипломная
ВУЗ-партнер (СОП)	-
ВУЗ-партнер (ДДОП)	РУДН

Шымкент, 2023 г.

Разработчики:

Ф.И.О.	Должность	Подпись
Калдыгозова С.Е.	Зав.кафедрой русского языка и литературы, к.п.н.	 27.01.23
Михеева Е.С.	Руководитель ОП РУДН, к.ф.н., доцент	
Шакенова М.Т.	к.филол.н., доцент ЮКУ им. М. Ауэзова	 29.01.23
Миятбекова З.У.	к.филол.н., доцент ЮКУ им. М. Ауэзова	 29.01.23
Айтпенбетова Г.А.	Магистр, старший преподаватель ЮКУ им. М. Ауэзова	 27.01.23
Адырбекова Н.А.	Магистр, старший преподаватель ЮКУ им. М. Ауэзова	 27.01.23
Агайдар Дален	Магистрант, МФ 22-3 нр	 27.01.23
Тайжанов Б.Б.	Директор – главный редактор газеты «Панорама Шымкента» ТОО «Информационный центр»	 06.02.23
Орымбетова Э.А.	Зав.кафедрой русского языка и литературы ЮКГУ	 02.02.23
Назарбек У. Б.	редактор научного журнала «Оңтүстік Қазақстан ғылым Жаршысы - Вестник науки Южного Казахстана», директор НИУ ЮКУ им. М. Ауэзова	 03.02.23

ОП рассмотрена на заседании академического комитета по направлению подготовки «Гуманитарные науки», протокол № 4 от «7» 02 2023г.

Председатель АК  А. Ыбырайым

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического совета ЮКУ им. М. Ауэзова

протокол № 4 от «22» 02 2023 г.

Утверждена решением Ученого совета университета

протокол № 13 от «23» 02 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Концепция ОП
2. Паспорт ОП
3. Компетенции выпускника ОП
- 3.1 Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями
4. Матрица влияния модулей и дисциплин на формирование результатов обучения и сведения о трудоемкости
5. Сводная таблица об объеме освоенных кредитов в разрезе модулей ОП
6. Стратегии и методы обучения, контроль и оценка
7. Учебно-ресурсное обеспечение ОП  
Лист согласования

Приложение 1. Рецензия от работодателя

Приложение 2. Экспертное заключение

## 1. КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<b>Миссия университета</b>	Генерация новых компетенций, подготовка лидера, транслирующего исследовательское и предпринимательское мышление и культуру
<b>Ценности университета</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Открытость – открыт к переменам, инновациям и сотрудничеству.</li><li>· Креативность – генерирует идеи, развивает их и превращает в ценности.</li><li>· Академическая свобода – <b>свободен в выборе, развитии и действии.</b></li><li>· Партнёрство – создает в отношениях доверие и поддержку, где выигрывают все.</li><li>· Социальная ответственность – готов выполнять обязательства, принимать решения и отвечать за их результат.</li></ul>
<b>Модель выпускника</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Глубокие предметные знания, их применение и постоянное расширение в профессиональной деятельности.</li><li>· Информационно-цифровая грамотность и мобильность в быстроменяющихся условиях.</li><li>· Исследовательские навыки, креативность и эмоциональный интеллект.</li><li>· Предприимчивость, самостоятельность и ответственность за свою деятельность и благополучие.</li><li>· Глобальная и национальная гражданственность, толерантность к культурам и языкам.</li></ul>
<b>Уникальность ОП</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Уникальность ОП специальности 7М02311 – Филология: русский язык и литература (с-СУ СНГ) заключается в том, что является <b>двудипломным</b>. Уровень подготовки высококвалифицированных специалистов, необходимых в области современной русской филологии и методики преподавания, значительно повышается в стране, для которой русский язык является родным, национальным. Фундаментальная теоретико-методологическая подготовка магистрантов-филологов обеспечивает их профессиональную компетентность.</li><li>· Ориентация на региональный рынок труда и социальный заказ посредством формирования профессиональных компетенций у выпускника, скорректированных с учетом требований стейкхолдеров.</li><li>· Практикоориентированность и акцент на развитие критического мышления и предприимчивости, формирование навыков широкого спектра, которые позволят быть функционально грамотными и конкурентоспособными в любой жизненной ситуации и быть востребованными на рынке труда.</li></ul>
<b>Политика академической честности и этики</b>	<p>В университете приняты меры по поддержанию академической честности и академической свободы, защита от любого вида нетерпимости и дискриминации:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Правила академической честности (протокол Ученого совета №3 от 30.10.2018г.);</li><li>· Антикоррупционный стандарт (приказ №373 н/к от 27.12.2019г).</li><li>· Кодекс этики (протокол Ученого совета №8 от 31.01.2020г).</li></ul>
<b>Нормативно-правовая база разработки ОП</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Закон Республики Казахстан «Об образовании»;</li><li>2. Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом МНиВО РК</li></ol>

от 30 октября 2018 г. №595 с изменениями и дополнениями от 29.12.2021г. №614

3. Государственные общеобязательные стандарты высшего и послевузовского образования, утвержденные приказом МНиВО РК от 20 июля 2022 г. № 2 (в редакции приказа МНиВО РК от 19.01.2023 № 21);

4. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом МОН РК от 20 апреля 2011 г. № 152;

5. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 декабря 2020 года № 553.

6. Руководство по использованию ECTS.

7. Руководство по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования, приложение 1 к приказу директора ЦБПиАМ № 45 о/д от 30 июня 2021 г.

8. Федеральный закон РФ об образовании в РФ N 273

9. Приказ Минобрнауки РФ от 12.08.2020 N 980 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология»

**Организация образовательного процесса**

- Реализация принципов Болонского процесса
- Студентоцентрированное обучение
- Доступность
- Инклюзивность

**Обеспечение качества ОП**

- Внутренняя система обеспечения качества
- Привлечение стейкхолдеров к разработке ОП и ее оценке
- Систематический мониторинг
- Актуализация содержания (обновление)

**Требования к поступающим**

Устанавливаются согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования приказ МОН РК №600 от 31.10.2018

**Условия для реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП**

Соблюдение принципов инклюзивного образования, принятие необходимых мер в соответствии с Дорожной картой по развитию инклюзивного образования в организациях высшего и (или) послевузовского образования на 2023-2025 годы (приказ МНиВО РК от 27.03.2023)

## 2. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Цель ОП

подготовка магистров в области русской филологии, обладающих глубокими предметными знаниями по лингвистике, литературоведению и филологическому образованию, соблюдающих профессиональные ценности и профессиональную этику, для решения профессиональных задач в научно-педагогической деятельности.

### Задачи ОП

- привить системные навыки обобщения и анализа научной информации, трансформации накопленного знания в области филологии и филологического образования;
- расширить базу системных и трансдисциплинарных знаний в области русской филологии и методики преподавания филологических дисциплин современными достижениями на основе базовых и элективных курсов;
- способствовать овладению новыми исследовательскими технологиями и методиками для выполнения научных проектов;
- способствовать овладению теорией и методикой анализа текста (дискурсивного анализа текста, в том числе медиатекста, герменевтического анализа, интертекстуального анализа и лингвистической экспертизы);
- углубить профессиональное образование, позволяющее выпускнику успешно работать в различных сферах деятельности, связанных с филологической деятельностью, а также межкультурной коммуникацией;
- формировать социально ответственное поведение в обществе, понимание значимости профессиональных этических норм и следование этим нормам;
- совершенствовать умения и навыки обучения в течение всей жизни, позволяющие успешно адаптироваться к меняющимся условиям на протяжении всей их профессиональной карьеры;
- повысить конкурентоспособность выпускников в сфере филологии для обеспечения возможности их максимально быстрого трудоустройства по специальности или продолжения обучения на последующих ступенях обучения.

### Гармонизация ОП

- 7-й уровень Национальной рамки квалификаций РК;
- Дублинские дескрипторы 7 уровня квалификации;
- 2 цикл Квалификационной рамки Европейского пространства высшего образования (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area);
- 2 уровень Европейской квалификационной рамки для образования в течение всей жизни (The European Qualification Framework for Lifelong Learning).

### Связь ОП с профессиональной сферой

Отраслевая рамка квалификаций сферы образования, утверждена протоколом №2 заседания отраслевой трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений при Министерстве образования и науки Республики Казахстан от «23» ноября 2016 года.  
Профессиональный стандарт «Педагог», утвержденный приказом НПП РК «Атамекен» №133 от 8 июня 2017 г.  
Профессиональный стандарт «Деятельность по обработке новостей в средствах массовой информации», утвержденный приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 259 от 24.12.2019 г.

Профессиональный стандарт «Издание газет», «Издание журналов и периодических публикаций», утвержденный приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» №259 от 24.12.2019 г.

<b>Наименование присуждаемой степени</b>	После успешного завершения настоящей ОП выпускнику присуждается степень магистра филологических наук по ОП 7М02309 – Филология: русский язык и литература (СУ СНГ).
<b>Перечень квалификаций и должностей</b>	Выпускник по данной ОП может работать преподавателем в колледжах и вузах, научным сотрудником в научно-исследовательских учреждениях, редактором издательств и СМИ без предъявления требований к стажу работы.
<b>Сфера профессиональной деятельности</b>	Профессиональная деятельность в сфере среднего, технического и высшего образования, сфере науки и медиасфере.
<b>Объекты профессиональной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• общеобразовательные учреждения;</li><li>• высшие учебные заведения;</li><li>• организации технического и профессионального образования;</li><li>• научно-исследовательские институты и центры;</li><li>• институты повышения квалификации и переподготовки работников системы образования;</li><li>• средства массовой информации (редакции газет, радио и ТВ);</li><li>• пресс-центры государственных и правительственных органов, а также коммерческих структур;</li><li>• рекламные агентства и издательства;</li><li>• информационно-аналитические службы.</li></ul>
<b>Предметы профессиональной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• преподавание филологических дисциплин в образовательных учреждениях, в том числе в иноязычной среде;</li><li>• организация исследовательской деятельности в рамках образовательного процесса вуза, организации среднего образования, организации профессионального образования;</li><li>• изучение, критический анализ и проведение исследований в области лингвистики и литературоведения, лингводидактики, филологического обеспечения СМИ с применением современных методик научных исследований;</li><li>• проведение тренингов по филологическому образованию, культуре речи и деловому общению; мастер-классы по ведению переговоров, филологическому обеспечению СМИ.</li></ul>
<b>Виды профессиональной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• научно-исследовательская;</li><li>• организационно-управленческая;</li><li>• социально-педагогическая;</li><li>• информационно-аналитическая;</li><li>• редакторская.</li></ul>
<b>Результаты обучения</b>	<b>РО 1.</b> Ориентироваться в основных мировоззренческих и методологических проблемах теоретической, прикладной и сопоставительной лингвистики, литературоведения и филологического образования через осмысление и применение философских и трансдисциплинарных знаний в их историческом развитии и социально-культурном контексте.

- РО 2.** Использовать иностранный язык для успешного устного и письменного взаимодействия в академической, научной и профессиональной деятельности в условиях межкультурного диалога.
- РО 3.** Организовать в процессе научно-педагогической деятельности работу в команде с коллегами и обучающимися, эффективно осуществляя наставничество, развивая у них исследовательские навыки, при управлении учитывать психологические особенности управленческой деятельности, законы успешного речевого общения и риторики.
- РО 4.** Проектировать и реализовывать свою научно-педагогическую деятельность в вузе при исследовании и преподавании русского языка и литературы, в том числе русского как иностранного, эффективно используя инновационные образовательные и цифровые технологии, управлять рисками в обучении и воспитании.
- РО 5.** Работать над научным проектом на всех фазах его развития, демонстрируя навыки работы с информацией (поиск, анализ, систематизация и др.), а также умения прогнозирования и генерирования новых идей, применения методических приемов филологического исследования и на основе знаний современной научной парадигмы лингвистики и литературоведения.
- РО 6.** Владеть теоретическими знаниями и широким спектром методов и приемов филологической работы с текстом, в том числе медиатекстов, корректно анализируя и интерпретируя в зависимости от задач профессиональной деятельности (лингвистическая экспертиза, дискурсивный, интертекстуальный, герменевтический, сопоставительный, системный анализы).
- РО 7.** Применять широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, демонстрируя культуру мышления и технику речи, при решении для решения исследовательских, практических и управленческих задач в профессиональной деятельности.
- РО 8.** Владеть навыками самостоятельного исследования языка в системном описании и функционировании, его активных процессов и трендов развития, речевой, межкультурной и интернет-коммуникации с использованием современных методов и приемов и изложением аргументированных выводов.



### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<b>ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ(SOFTSKILLS).Поведенческие навыки и личностные качества</b>	
ОК 1. Компетенция в управлении своей грамотностью	<p>ОК1.1. Способность к профессиональному и личностному росту в течение всей жизни.</p> <p>ОК 1.2. Способность постоянно обновлять свои знания в рамках выбранной траектории и в условиях междисциплинарности, осуществлять дальнейшее обучение с большой степенью самостоятельности и саморегулирования.</p> <p>ОК 1.3. Способность к рефлексии, объективной оценке своих достижений, осознанию необходимости формирования новых компетенций, управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
ОК 2. Языковая компетенция	<p>ОК2.1. Способность владения достаточным уровнем коммуникации в профессиональной области на государственном, русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия, ведения переговоров и деловой переписки.</p> <p>ОК 2.2. Способность владения навыками медиации и межкультурного понимания.</p>
ОК 3. Математическая компетенция и компетенция в области науки	<p>ОК 3.1. Способность интерпретировать методы математического анализа и моделирования для решения прикладных задач в изучаемой области.</p> <p>ОК 3.2. Способность планировать постановку научных экспериментов, интегрировать и внедрять результаты научно-исследовательских работ в профессиональной сфере.</p> <p>ОК 3.3. Способность анализировать и осмысливать современные методы педагогической и психологической науки и применять их в педагогической деятельности.</p>
ОК 4. Цифровая компетенция, технологическая грамотность	<p>ОК 4.1. Способность уверенно использовать современные информационно-цифровые технологии, системы искусственного интеллекта для работы, досуга и коммуникаций.</p> <p>ОК 4.2. Способность использования, восстановления, оценки, хранения, производства, презентации информации и анализа данных в широком диапазоне цифровых устройств с целью эффективного использования полученной информации для решения задач.</p> <p>ОК 4.3. Способность уверенно использовать глобальные информационные ресурсы и применять технологическую грамотность в научно-исследовательской и расчетно-аналитической деятельности.</p>
ОК 5. Личная, социальная и учебная компетенции	<p>ОК 5.1. Способность соблюдать нормы деловой этики, социально-этические ценности и ориентироваться на них в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 5.2. Способность к мобильности в современном мире, критическому мышлению и физическому самосовершенствованию.</p> <p>ОК 5.3. Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, корректно, четко и аргументировано отстаивать свою позицию и принимать решения профессионального характера.</p> <p>ОК 5.4. Способность адекватно ориентироваться в различных социальных сферах деятельности и в условиях неопределенности.</p> <p>ОК 5.5. Способность находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива.</p>
ОК 6. Предпринимательская компетенция	<p>ОК 6.1. Способность проявлять лидерские качества и оказывать положительное воздействие на окружающих, руководить коллективом.</p> <p>ОК 6.2. Способность создания условий для развития креативных и</p>

	<p>предпринимательских навыков команды.</p> <p>ОК 6.3. Способность работать в режиме неопределенности и быстрой смены условий задач, принимать решения, реагировать на изменение условий работы, распределять ресурсы, управлять временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей.</p> <p>ОК 6.4. Способность работать с запросами потребителей.</p>
ОК 7. Культурная осведомленность и способность к самовыражению	<p>7.1. Способность проявлять мировоззренческую, гражданскую и нравственную позиции.</p> <p>7.2. Способность быть толерантным к традициям и культуре народов мира, обладать высокими духовными качествами.</p> <p>7.3. Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (HARDSKILLS).</b>	
Специфичные для данного направления теоретические знания и практические навыки и умения	<p>ПК1. Способность самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологической науки и филологического образования для собственных научных исследований, а также в профессиональной деятельности, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и вопросов на основе современных достижений науки.</p>
	<p>ПК 2. Способность осуществлять самостоятельное исследование системы языка в синхронии и диахронии, в сопоставлении с другими языками; изучения межкультурной и интернет-коммуникации на основе фундаментальных и методологических знаний в области лингвистики.</p>
	<p>ПК 3. Способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации, применять широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.</p>
	<p>ПК 4. Способность понимать закономерности литературного процесса, художественного значения литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи, применять методику сравнительно-исторического и типологического анализа художественного произведения.</p>
	<p>ПК 5. Способность использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии при преподавании русского языка и литературы, в том числе русского как иностранного</p>
	<p>ПК 6. Способность использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</p>

### 3.1 Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями

КК2	+								+	+		
КК3		+	+			+				+	+	
КК4			+	+	+		+					
КК5				+	+	+	+	+	+	+		+
КК6		+						+	+		+	
КК7							+	+	+			+
КК8			+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПК1					+	+		+		+		
ПК2				+		+				+		
ПК3					+				+	+		+
ПК4		+				+	+	+				
ПК5		+						+	+			
ПК 6		+						+	+			



				<p>академической, научно-исследовательской и педагогической деятельности.</p> <p>Содержание: Совершенствование навыков чтения: чтение иноязычной научной, методической литературы. Развитие навыков письма: продуцирование научных текстов в рамках исследуемой темы или проблемы. Реферирование и аннотирование научных текстов, составление резюме. Написание текстов в различных научных жанрах: доклад, презентация, тезисы и статья по теме или проблеме научного исследования.</p>									
3		БД	ВК	<p>Психология управления (ЮКУ им. М. Ауэзова)</p> <p>Цель: освоение психологических основ процесса управления людьми и группами людей, необходимых в профессиональной деятельности высококвалифицированных специалистов.</p> <p>Содержание: Основные подходы и принципы науки, возникшей на стыке психологии и теории управления, необходимые в профессиональной Систематизация фундаментальных психологических понятий. Психологические закономерности управленческой деятельности, понимание которых необходимо специалистам высшей квалификации. Законы риторики и сила убеждения. Методы психологических исследований и их применение с целью повышения качества управленческой деятельности.</p>	4			+					

		БД	ВК	Информационные технологии (РУДН)	<p>Цель – совершенствование навыков в области новых информационных, коммуникационных, цифровых и педагогических технологий.</p> <p>Содержание: Понятие современного информационного общества. Информационная культура личности и общества. Информационная грамотность и использование компьютерных технологий в науке и образовании. Этапы развития информационных технологий. Цифровизация образования. Цифровые инструменты, технологии и ресурсы для решения прикладных задач в сфере филологической науки и филологического образования.</p>	4				+				
4	Методические основы преподавания	БД	ВК	Педагогика высшей школы (ЮКУ им. М. Ауэзова)	<p>Цель: формирование навыков проектировать и реализовывать научно-педагогическую деятельность в вузе на основе знаний о современных парадигмах высшего образования в Казахстане, специфике обучения и воспитания студентов с применением инновационных технологий.</p> <p>Содержание: Система высшего профессионального образования в Казахстане. Методология педагогической науки. Понятие профессиональной компетентности преподавателя высшей школы. Анализ, планирование, организация учебного процесса на основе кредитной технологии обучения. Методы и формы обучения в подготовке будущих специалистов. Новые образовательные</p>	4				+				

				технологии в высшей школе. Высшая школа как социальный институт воспитания и формирования личности специалиста.										
5		ПД	ВК	Методика преподавания профильных дисциплин (ЮКУ им. М. Ауэзова)	<p>Цель: профессионализация филологического сознания магистрантов и трансформация его в педагогическое содержание преподавания филологических дисциплин (русский язык и литература) с применением инновационных технологий в условиях вуза.</p> <p>Содержание: Лингвистическая и литературоведческая подготовка магистрантов. Конструктивные междисциплинарные связи, находящиеся на пересечении лингвистики текста, стилистики, литературоведения. Роль интегративного обучения в системе вузовского освоения филологических дисциплин. Эффективные, рациональные и инновационные технологии, используемые на занятиях филологического цикла в высшей школе. Способы организации учебной и исследовательской работы на основе самопознания и самообразования, как необходимое условие результативности педагогической деятельности.</p>	4				+				
6		ПД	ВК	Теория и методика обучения русскому языку как иностранному (РУДН)	<p>Цель: овладение методикой преподавания русского языка как иностранного и применение ее в профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание: Систематизация</p>	4				+				

				существующих подходов и методов в области преподавания РКИ, методик, технологий, критериев оценки результатов обучения. Понятие лингвистической, коммуникативной и лингвокультурологической компетенции. Анализ основной и дополнительной научно-методической и учебной литературы по методике РКИ. Готовность обучать русскому языку в условиях поликультурной среды.										
7		ПД	КВ	Разработка электронных курсов филологической направленности (РУДН)	<p>Цель: совершенствование ИКТ- и цифровых навыков в рамках проектирования, разработки, анализа и применения электронных курсов филологической направленности.</p> <p>Содержание: Процедура и методология создания электронных курсов, теоретическая и практическая база для разработки собственного цифрового образовательного продукта филологической направленности. Формирование навыков разработки электронных курсов: Основы дизайна в электронном обучении, приёмы подачи материала в цифровой среде, механизмы перевода учебного пособия в электронный формат, анализ электронных образовательных продуктов с точки зрения методологии и техники.</p>	2				+				
8		ПД	КВ	Методика преподавания литературы в формате	Цель – овладение методикой преподавания литературы, успешно комбинируя оффлайн и онлайн форматы обучения.					+				



				смешанного обучения (РУДН)	Содержание: Основные понятия и направления современной методики преподавания литературы в школе и вузе. Специфика обучения литературе в школе и вузе, в т.ч. иностранной аудитории; совершенствование навыков в моделировании конспектов, планировании, организации и проведении занятий в формате смешанного обучения с применением новых образовательных тенденций в рамках цифровизации образования.									
9		БД	ВК	Педагогическая практика (РУДН)	Цель – формирование практических навыков методики преподавания и обучения в вузе, в том числе проведения занятий в бакалавриате. Содержание: Изучение учебного плана образовательной программы, рабочих программ дисциплин, фонда оценочных средств, учебно-методической литературы, а также разработка планов занятий и их проведение в группах с различным контингентом учащихся. Систематизация и применение теоретических знаний, полученных в процессе обучения, на практике. Анализ и планирование научно-педагогической деятельности в вузе. Использование инновационных и цифровых технологий в обучении русскому языку и литературе.	4			+	+				+
10	<b>Методологические проблемы и актуальные</b>	БД	ВК	Филология в системе современного гуманитарного	Цель – расширение представлений об истории и теории филологических и родственными дисциплинами и направлениями последнего столетия, методологии	4	+							

	направлени я языкознани я и литературов едения			знания (РУДН)	исследования. Содержание: Структурализм, генеративная грамматика, текстология, дискурс-лингвистика, лингвистическая конфликтология, социо- и психоллингвистика, антропология, семиотика постмодернизма; их междисциплинарные взаимодействия и взаимовлияния. Исторические основания этих дисциплин в филологических науках в их современном состоянии.									
11		ПД	КВ	Современные лингвистические концепции (ЮКУ им. М. Ауэзова)	Цель: углубление и расширение системы знаний о современных лингвистических направлениях интегрального характера, обогащение общенаучной и профессиональной эрудиции будущих магистров филологии. Содержание: Смена научных парадигм в современной лингвистике характеризуется, дихотомия "язык и человек" как объект исследования. Лингвофилософские основы современных лингвистических концепций. Лингвокультурология, когнитивная лингвистика, концептология, прагматика, или теория речевых актов, дискурсология, компьютерная и корпусная лингвистика и др. Их основные теоретические постулаты и методологии исследования.	5	+							
12		ПД	КВ	Актуальные проблемы лингвистики (ЮКУ им. М. Ауэзова)	Цель: углубление представлений об актуальных направлениях лингвистики, позволяющих совершенствовать лингвистическое мышление магистров-филологов.		+							

					Содержание: сущность основных научных концепций и направлений современной лингвистической науки. Актуальные проблемы русского языкознания рубежа XX–XXI веков. Основные научные направления теоретической и прикладной лингвистики, предмет и задачи основных антропоориентированных научных направлений. Языковые факты и единицы в аспекте изучаемых лингвистических подходов.										
13		ПД	ВК	Русский язык и литература на постсоветском пространстве (РУДН)	Цель – понимание функциональной и символической динамики русского языка в коммуникативном постсоветском пространстве с учетом его коммуникативного потенциала, роли и функций русской литературы в диахроническом и синхронном аспектах. Содержание: Учет факторов геополитического, внутривосточного, экономического, религиозного, социокультурного характера, демография населения и векторы миграции. Анализ и типология конфигураций языкового доминирования как теоретического концепта.	4									+
14		ПД	ВК	Методология исследования мультилингвизма (РУДН)	Цель – овладение методологическим инструментарием для системного анализа мультилингвальных языковых ситуаций в зонах языковых контактов. Содержание: Языковые контакты различного типа: традиционных, связанных с определёнными	3	+								+



				<p>стилей.</p> <p>Лингвопрагматические и стилистические ресурсы современного русского языка. ИмPLICITный смысл высказывания и коммуникативные интенции на основе анализа экстралингвистических и лингвистических факторов. Кросскультурная прагматика и проблемы понимания в межкультурном контексте.</p>											
17		ПД	ВК	<p>Семиотика (РУДН)</p>	<p>Цель – совершенствование навыков ориентации в современном информационном пространстве на основе знаний о знаковой природе окружающего мира для решения сложных коммуникативных задач.</p> <p>Содержание: Основатели семиотики, их научные труды. Аспекты естественных языков (родного языка, русского и других) как знаковых систем высокого уровня. Кодирование и декодирование текстов различной природы и степени сложности. Актуальные проблемы современной семиотики как междисциплинарной науки.</p>	4									+
18		ПД	ВК	<p>Методы корпусной лингвистики (РУДН)</p>	<p>Цель – овладение методами и приёмами корпусной лингвистики как нового знания в современной научной парадигме.</p> <p>Содержание: Корпусная лингвистика, предметы задачи. Инструментарий корпусной лингвистики и его применение в исследовательской и педагогической деятельности. Корпус русского языка, а</p>	4					+				

				также с корпуса языков СНГ и языков народов Российской Федерации (Алматинский корпус казахского языка, Восточноармянский национальный корпус, Калмыцкий корпус, Национальный корпус таджикского языка, Письменный корпус современного татарского языка и др.).											
19		ПД	КВ	Методология системного анализа художественного текста (ЮКУ им. М. Ауэзова)	<p>Цель – совершенствование навыков применения методики комплексного изучения художественного творчества.</p> <p>Содержание: Методология комплексного изучения художественного творчества. Системно-комплексный подход к изучению художественного произведения как результата творческого процесса. Художественное произведение как система. Уровень названия произведения. Уровни верхней и нижней границ хронотопа настоящего времени в художественном тексте.</p>	5	+						+		
20		ПД	КВ	Теоретико-методологические и методические аспекты системного изучения произведений лирики, эпоса, драмы (ЮКУ им. М. Ауэзова)	<p>Цель – интеграция знаний об основных теоретических категориях и концепциях современной науки о литературе.</p> <p>Содержание: Функция, методы и приемы анализа названия текста. Функция, методы и приемы определения хронотопа в тексте. Функция, методы и приемы анализа текста в обратном движении от активного центра. Методы и приемы определения идеи и стиля текста. Отражение системы содержания и формы художественного произведения в</p>		+						+		

				выводах.										
21		ПД	КВ	Современные процессы русскоязычной коммуникации (РУДН)	<p>Цель – исследование современных процессов в русской и зарубежной литературе.</p> <p>Взаимовлияние различных видов общественного сознания, ценности духовной жизни, существующие диалектические связи – притяжение, отталкивание – в сфере содержания и формы новейшего словесного творчества. Основные тенденции развития современной прозы, своеобразие современной русской поэзии и драматургии, сущности литературной критики; ориентация в многообразии творческих индивидуальностей современного литературного процесса, Аналитическое прочтение художественных произведений.</p>	2								+
22		ПД	КВ	Современные процессы литературы (РУДН)	<p>Цель – интеграция знаний о активных языковых процессах в XXI в.</p> <p>Внешние, экстралингвистические, и внутренние, собственно языковые, факторы их развития. Понятие глобализации и цифровизации, особенности поликодового характера современных текстов и активный процесс заимствований разного типа из английского языка. Закон антиномии а аналогии. Анализ профессиональных и социальных медиа, а также разговорного и художественного дискурса.</p>									+
23				Научно-исследовательская	Цель – формирование и совершенствование научно-	24			+		+		+	







				художественного текста. Содержание: Способы и методы герменевтического анализа художественного текста. Искусство «вживания» и «сопереживания». Герменевтика как искусство и теория истолкования. Смысл текста, исходя из его объективных (значения слов) и субъективных (намерения авторов) оснований. Глубокое понимание и аналитическое прочтение текста.									
28		ПД	КВ	Дискурс-анализ (РУДН)	Цель – овладение методологией дискурс-анализа. Дискурсивный анализ как раздел теории языка и как лингвистический метод. Основные понятия и термины теории дискурса, различные подходы к исследованию дискурса как комплекса взаимосвязанных текстов различных форм и практик их производства, распределения и рецепции. Понимание единства «без дискурса не существует социальной реальности, без понимания дискурса невозможно понять реальность, опыт и нас самих». Модели и практические приемы анализа дискурса.	2						+	
29		ПД	КВ	Методология интертекстуального анализа (РУДН)	Цель – изучение основами и особенностями интертекстуальной интерпретации литературного произведения. Содержание: Понятие интертекстуальности во всей ее сложности. Интертекстуальный анализ как							+	

				новый научный подход в современном литературоведении. Разнообразные типы литературных практик и форм, а также приёмы научной интерпретации литературного произведения. Методология интертекстуального анализа. И ее применение в собственных исследовательских работах.										
30		ПД	КВ	Контрастивная лингвистика в аспекте переводоведения	<p>Цель – расширение системы знаний в области контрастивной лингвистики, необходимых для успешного устного и письменного перевода, а также редактирования текстов после машинного перевода.</p> <p>Содержание: Контрастивная лингвистика как научная дисциплина в аспекте ее структуры, содержания, истории формирования. Связь со смежными дисциплинами, основные методы, приемы и модели контрастивной лингвистики. Когнитивные модели при усвоении второго языка.</p>	6	+					+		
31		ПД	КВ	Типологическое языкознание	<p>Цель – формирование научного мышления и лингвистических компетенций.</p> <p>Содержание: Сопоставительная лингвистика как научная дисциплина в аспекте ее структуры, содержания, истории формирования. Типология как метод научного познания. Лингвистическая типология. Связь типологии с другими лингвистическими дисциплинами. Общая типология. Частная типология. Историческая (диахроническая)</p>		+					+		

				типология. Ареальная типология. Структурная типология.										
32			Исследовательская практика (ЮКУ им. М. Ауэзова)	<p>Цель – ознакомление с новейшими теоретическими, методологическими и технологическими достижениями отечественной и зарубежной филологической науки, современными методами научных лингвистических и литературоведческих исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных.</p> <p>Анализ, планирование и прогнозирование системы работы в период прохождения практики. Изучение научной литературы, сбор теоретического материала для написания научной работы, анализ с применением актуальных выбранных актуальных методов и методик исследования. Написание научной статьи, доклада. Апробация результатов исследования. Решение управленческих задач в процессе прохождения практики.</p>	6			+		+		+		
33	<b>Модуль итоговой аттестации</b>		Оформление и защита магистерской диссертации (РУДН, ЮКУ им. М. Ауэзова)	<p>Цель – развитие умений оформления и демонстрации магистерской диссертации.</p> <p>Предоставление завершеного, самостоятельного диссертационного исследования. Обоснование актуальности, теоретической и практической значимости работы. Описание новых научных результатов. Аргументация и оценка личного вклада в развитие исследуемой проблемы. Оформление</p>	8			+		+		+		



**4. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА, ОТРАЖАЮЩАЯ ОБЪЕМ ОСВОЕННЫХ КРЕДИТОВ В РАЗРЕЗЕ МОДУЛЕЙ**

	Семестр	Количество осваиваемых модулей	Количество кредитов KZ						Всего часов	Итого кредитов KZ	Количество		
			ВК	КВ	Теоретическое обучение	Педагогическая практика	Исследовательская практика	Научно-исследовательская работа			Итоговая аттестация	экз	диф. зачет
1	1	4	5	2	29			1		900	30	6	1
	2	3	1	4	22	4		4		900	30	4	1
2	3	2	1	2	11		6	3		600	20	2	1
	4	2	0	4	16			4		600	20	4	0
	5							12	8	600	20		
Итого		11	7	12	78	4	6	24	8	3600	120	16	3

## 6. СТРАТЕГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

<p><b>Стратегии обучения</b></p>	<p><b>Студентоцентрированное обучение:</b> обучающийся – центр преподавания/обучения и активный участник процесса обучения и принятия решения.</p> <p><b>Практикоориентированное обучение:</b> ориентация на развитие практических навыков.</p>
<p><b>Методы обучения</b></p>	<p>Проведение лекций, семинаров, различных видов практик с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ применением инновационных технологий: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проектного обучения;</li> <li>▪ проблемного обучения;</li> <li>▪ кейс-стади;</li> <li>▪ работы в группе и креативных групп;</li> <li>▪ дискуссий и диалогов, интеллектуальных игр, олимпиад, викторин, конференций;</li> <li>▪ методов рефлексии и бенчмаркинга;</li> <li>▪ таксономии Блума;</li> <li>▪ презентаций;</li> </ul> </li> <li>▪ рациональным и креативным использованием информационных источников: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ мультимедийные обучающие программы;</li> <li>▪ электронные учебники;</li> <li>▪ цифровые ресурсы.</li> </ul> </li> </ul> <p>Организация самостоятельной работы студентов, индивидуальные консультации.</p>
<p><b>Контроль и оценка достижимости результатов обучения</b></p>	<p><b>Текущий контроль</b> по каждой теме дисциплины, контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях (<i>согласно силлабусу</i>). Формы оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ опрос на занятиях;</li> <li>▪ тестирование по темам учебной дисциплины;</li> <li>▪ контрольные работы;</li> <li>▪ защита самостоятельных творческих работ;</li> <li>▪ дискуссии;</li> <li>▪ тренинги;</li> <li>▪ коллоквиумы;</li> <li>▪ эссе и др.</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль</b> не менее двух раз в течение одного академического периода в рамках одной учебной дисциплины.</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, академическим календарем.</p> <p>Формы проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ экзамен в виде тестирования;</li> <li>▪ устный экзамен;</li> <li>▪ письменный экзамен;</li> <li>▪ комбинированный экзамен;</li> <li>▪ защита проектов;</li> <li>▪ защита отчетов по практикам.</li> </ul> <p><b>Итоговая государственная аттестация.</b></p>

## 7.УЧЕБНО-РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОП

<b>Информационно-ресурсный центр</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· 6 абонементов;</li><li>· 16 читальных залов;</li><li>· 2 электронных ресурсных центров (ЭРЦ);</li><li>· электронный каталог, доступный для пользователей на сайте <a href="http://lib.ukgu.kz">http://lib.ukgu.kz</a> в режиме on-line 24 часа 7 дней в неделю.</li><li>· 180 компьютеров с выходом в Интернет;</li><li>· 110 автоматизированных рабочих мест;</li><li>· 6 интерактивные доски;</li><li>· 2 видеодвойки;</li><li>· 1 система видеоконференцсвязи;</li><li>· 3 сканера формата А-4, 3;</li><li>· Программное обеспечение – АИБС «ИРБИС-64» под MSWindows (базовый комплект из 6 модулей)</li><li>· автономный сервер для бесперебойной работы в системе ИРБИС.</li></ul>
<b>Материально-техническая база</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Комплекты специализированной мебели; моноблок Lenovo IdeaCentre 23" C560 (57331093) i3-4160T (3.1ГГц,)/4G/1Tb/DVD-SMulti/23FHD91920x1080)/NV 800M 2G/Wi-Fi/cam/White - 9 шт.;</li><li>· моноблок Lenovo IdeaCentre C260 19.5" HD+Cel J1800/4Gb/500Gb/DVDRW/DOS/kb/m/черный 1600x900 - 10 шт.;</li><li>· проектор Epson EB-955W;</li><li>· экран моторизованный Лицензионный пакет Windows, Microsoft Office, ключи EES (School3), id: 86626883 от 2016 г.</li></ul>



## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

по Образовательной программе «7М02309 – Филология: русский язык и литература»

Директор ДАВ  Наукенова А.С.

Директор ДАН  Назарбек У.Б.

Директор ДПиК  Бажиров Т.С.



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ  
МИНИСТРЛІГІ**

**М.ӘУЕЗОВ атындағы ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ**

«КЕЛІСІЛГЕН»

Лумумба атындағы РХДУ  
халықаралық қызметі жөніндегі  
проректор \_\_\_\_\_  
ф.ғ.к. Ефремова Л.И.  
«    » \_\_\_\_\_ 2023 ж.



**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

7M02309 – Орыс филологиясы

Тіркеу номері	
Білім беру саласының коды мен жіктелуі	7M02–Өнер және гуманитарлық ғылымдар
Даярлау бағыттарының коды мен жіктелуі	7M02311– Тілдер және әдебиет
Білім беру бағдарламаларының (БББ) тобы	M060 – Филология
БББ түрі	жаңа
ББХСЖ бойынша деңгейі	7
ҰБШ бойынша деңгейі	7
СБШ бойынша деңгейі	7
БББ көлемі	120 кредит
Білім беру бағдарламасының айрықша ерекшеліктері	Қос дипломды
Серіктес-ЖОО (ҚББ)	РХДУ
Серіктес-ЖОО (ҚДББ)	-

Шымкент, 2023 ж.

Әзірлеушілер:

ТАӘ	Қызметі	Қолы	
Қалдыкозова С.Е.	каф.меңгерушісі, п.ғ.к		27.01.23
Михеева Е.С.	РХДУ ББ жетекшісі, ф.ғ.к., доцент		
Шакенова М.Т.	ф.ғ.к., доцент		27.01.23
Миятбекова З.У.	ф.ғ.к., доцент		27.01.23
Айтпенбетова Г.А.	магистр, аға оқытушы		27.01.23
Адырбекова Н.А.	магистр, аға оқытушы		27.01.23
Ағайдар Дален	магистрант, МФ 22-3 НК		27.01.23
Тайжанов Б.Б.	Директор – «Панорама Шымкента» газетінің бас редакторы ЖПС «Ақпараттық орталық»		06.02.23
Орымбетова Э.А.	ОҚМПУ орыс тілі мен әдебиеті кафедрасы менгерушісі		02.02.23
Назарбек У. Б.	«Оңтүстік Қазақстан ғылым Жаршысы – Вестник науки Южного Казахстана» журналының редакторы, М.Әуезов атындағы ҒЗУ директоры		03.02.23

Әзірлеушілер:

Білім беру бағдарламасы «Гуманитарлық ғылымдар» дайындық бағыты бойынша академиялық комитет мәжілісінде қаралды, « 4 » 02 2023ж. № 4 хаттама.

АК (комитет) төрағасы Ә.О.Ыбырайым

М.Әуезов атындағы ОҚУ Оқу-әдістемелік Кеңесінің мәжілісінде талқыланып, бекітуге ұсынылды

« 22 » 02 2023ж. № 44 хаттама.

Университет Ғылыми Кеңесінің шешімімен бекітілді

« 23 » 02 2023ж. № 13 хаттама.

## МАЗМҰНЫ

1. БББ концепциясы
2. БББ паспорты
3. БББ бітірушілерінің құзіреттері
- 3.1 БББ бойынша оқыту нәтижелері мен қалыптастырылатын құзіреттіліктер арақатынасының матрицасы
4. Пәндер модульдерінің оқыту нәтижелері мен еңбек сиымдылығы жөніндегі нәтижелердің қалыптасуына әсерін көрсететін матрица
5. БББ модульдері бойынша меңгерілген кредиттердің көлемі жөнінде жиынтық кесте
6. Оқыту стратегиялары мен әдістері. Бақылау және бағалау
7. БББ оқу – ресурстық камтамасыз ету

Келісім парағы

Қосымша 1. Жұмыс берішінің пікірі

Қосымша 2. Сараптамалық қорытынды

## БІЛІМ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ КОНЦЕПЦИЯСЫ

<b>Университет миссиясы</b>	Жаңа құзыреттіліктерді қалыптастыру, зерттеу және кәсіпкерлік ойлауды және мәдениетті тарататын көшбасшыны дайындау
<b>Университет құндылықтары</b>	<p>Ашықтық-өзгерістерге, инновацияларға және ынтымақтастыққа ашық.</p> <p>Шығармашылдық-идеяларды қалыптастырады, оларды дамытады және құндылықтарға айналдырады.</p> <p>Академиялық еркіндік-таңдау, даму және іс-әрекетте еркін.</p> <p>Серіктестік-қарым-қатынаста сенім мен қолдау жасайды, онда бәрі жеңеді.</p>
<b>Түлек үлгісі</b>	<p>Әлеуметтік жауапкершілік-міндеттемелерді орындауға, шешімдер қабылдауға және олардың нәтижесі үшін жауап беруге дайын.</p> <p>Пәндік терең меңгерген, оларды қолдана біледі және кәсіби қызметте үнемі жоғарылатып отырады</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* Ақпараттық-цифрлық сауатты және жылдам өзгеретін жағдайдағы ұтқыр.</li><li>* Зерттеуге дағдыланған, шығармашыл және эмоционалды интеллект.</li><li>* Кәсіпкерлік, дербестік және өз қызметі мен әл-ауқаты үшін жауапкершілігі бар.</li><li>* Жаһандық және ұлттық азаматтық, Мәдениеттер мен тілдерге төзімді. Білімді, сол білімін қолданады және кәсіби қызметте үнемі жоғарылатып отырады</li><li>· * Ақпараттық-цифрлық сауаттылығы бар және жылдам өзгеретін жағдайда ұтқыр.</li><li>· * Зерттеуге дағдыланған, шығармашыл және эмоционалды интеллект.</li><li>· * Кәсіпкерлікте, дербес және өз қызметі мен әл-ауқаты үшін жауапкершілігі мол.</li><li>· * Жаһандық және ұлттық азаматтықты сиялайды, Мәдениеттер мен тілдерге төзімділік таныта біледі.</li></ul>
<b>БББ бірегейлігі</b>	<p>ББ екі дипломды болып табылады: түлек екі диплом алады (РХДҰН дипломы және М. Әуезов атындағы ОҚУ дипломы).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* Білім алушының қалауы бойынша онлайн немесе оффлайн режимінде Мәскеу мен Ресейдің жетекші жоғары оқу орындарының бірінде 1 жыл бойы оқу мүмкіндігі бар,</li><li>* Практикаға бағдарлану және сыни ойлау мен іскерлікті дамытуға, кез келген өмірлік жағдайда функционалдық сауатты және бәсекеге қабілетті болуға және еңбек нарығында сұранысқа ие болуға мүмкіндік беретін кең ауқымды дағдыларды қалыптастыруға баса назар аударылады.</li></ul>
<b>Академиялық адалдық және этика саясаты</b>	<p>Университеттерде Академиялық адалдық пен академиялық еркіндікті қолдау бойынша шаралар қабылданған:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* Академиялық адалдық ережелері (30.10.2018 ж. №3 хаттама);</li></ul>

\* Сыбайлас жемқорлыққа қарсы байрақ(27.12.2019 ж. №373 Н / К түрі).

\* Этика кодексі (31.01.2020 ж. № 8 хаттама).

**ББ әзірлеудің  
нормативтік-  
құқықтық негіздері**

1. Қазақстан Республикасының "Білім туралы" Заңы;
2. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығымен және 29.12.2021ж №614 өзгерістер мен толықтыруларымен бекітілген Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары;
3. ҚР ҒЖЖБМ 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығымен бекітілген Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары (жаңа редакцияда- ҚР ҒЖЖБМ 19.01.2023 № 21 бұйрығымен);
4. ҚР БҒМ 2011 жылғы 20 сәуірдегі № 152 бұйрығымен бекітілген оқу процессін ұйымдастыру қағидалары;
5. Қазақстан Республикасы Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрінің 2020 жылғы 30 желтоқсандағы № 553 бұйрығымен бекітілген басшылар, мамандар және басқа да қызметшілер лауазымдарының біліктілік анықтамалығы.
6. ECTS қолдану бойынша нұсқаулық.
7. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын әзірлеу жөніндегі басшылық, 2021 жылғы 30 маусымдағы № 45 о/д ПҚ БАИҰ директорының бұйрығына 1-қосымша
8. РФ білім туралы Федералдық заңы N 273
9. РФ Білім және ғылым министрлігінің 2020.08.12 N 980 "45.04.01 Филология дайындық бағыты бойынша магистратура - жоғары білімнің федералдық мемлекеттік білім беру стандартын бекіту туралы" бұйрығы

**Білім беру процесін  
ұйымдастыру**

- Болон процесі қағидастарын іске асыру
- Студенторталыорталықтандырылған оқыту
- \* Қол жетімділік
- \* Инклюзивтілік

**БББ сапасын  
қамтамасыз ету**

- Сапаны қамтамасыз етудің ішкі жүйесі
- \* Әріптестерді ББ әзірлеуге және оны бағалауға тарту
- \* Жүйелі мониторинг
- \* Мазмұнды жаңарту (жаңарту)

Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларына сәйкес ҚР БҒМ 31.10.2018 ж. №600 бұйрығы магистрант оқуға түскен кезде бірден екі ЖОО-ға (Ресей халықтар достығы университеті және М. Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті) қабылданады, ресейлік және қазақстандық үлгідегі диплом алады.

**ЕБҚ және  
мүгедектігі бар  
адамдар үшін ББ  
іске асыру  
шарттары**

инклюзивті білім беру қағидастарын сақтау, 2023-2025 жылдарға арналған жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарында инклюзивті білім беруді дамыту жөніндегі Жол картасына сәйкес қажетті шаралар қабылдау (ҚР ҒЖЖБМ 27.03.2023 бұйрығы)

## 2. БІЛІМ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ

<b>БББ мақсаты:</b>	Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларына сәйкес белгіленеді% ғылыми-педагогикалық қызметтегі кәсіби міндеттерді шешу үшін кәсіби құндылықтар мен кәсіби этиканы сақтайтын, лингвистика, әдебиеттану және филологиялық білім бойынша терең пәндік білімі бар орыс филологиясы саласындағы магистрлерді даярлау.
<b>БББ міндеттері</b>	<p>ғылыми ақпаратты қорыту және талдау, филология және филологиялық білім беру саласында жинақталған білімді трансформациялау жүйелі дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>орыс филологиясы саласындағы жүйелі және пәнаралық білім базасын және базалық және элективті курстар негізінде филологиялық пәндерді қазіргі заманғы жетістіктермен оқыту әдістемесін кеңейту;</p> <p>ғылыми жобаларды орындау үшін жаңа зерттеу технологиялары мен әдістерін меңгеруге ықпал ету;</p> <p>мәтінді талдау теориясы мен әдістемесін меңгеруге ықпал ету (Мәтінді дискурсивті талдау, оның ішінде медиамәтін, герменевтикалық талдау, интертекстуалды талдау және лингвистикалық сараптама);</p> <p>түлектің филологиялық қызметпен, сондай-ақ мәдениетаралық коммуникациямен байланысты түрлі қызмет салаларында табысты жұмыс істеуіне мүмкіндік беретін кәсіптік білімді тереңдету;</p> <p>қоғамдағы әлеуметтік жауапты мінез-құлықты қалыптастыру, кәсіби этикалық нормалардың маңыздылығын түсіну және осы нормаларды ұстану;</p> <p>өмір бойы олардың кәсіби мансабының барлық кезеңінде өзгеретін жағдайларға сәтті бейімделуге мүмкіндік беретін білім алу біліктері мен дағдыларын жетілдіру;</p> <p>мамандығы бойынша барынша тез жұмысқа орналасу немесе оқудың келесі сатыларында оқуын жалғастыру мүмкіндігін қамтамасыз ету үшін филология саласындағы түлектердің бәсекеге қабілеттілігін арттыру</p>
<b>БББ үйлесімділігі</b>	7 ҰБШ Ұлттық біліктілік шеңберінің деңгейі; 7-деңгейдегі Дублиндік дескрипторлар; 2 еуропалық жоғары білім кеңістігінің біліктілік шеңберінің циклі(a framework for qualification of the European Higher Education Area); Өмір бойы білім алу үшін Еуропалық біліктілік шеңберінің 7 деңгейі (The European Qualification Frame work for life long learning).
<b>БББ кәсіби саламен байланыстыру</b>	СБШ білім беру саласы бойынша (2016 жылғы 23 қарашадағы ҚР БҒМ жанындағы Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық үш жақты комиссия отырысының №2 ХАТТАМАСЫ) "Бұқаралық ақпарат құралдарында жаңалықтарды өңдеу бойынша қызмет" Кәсіби стандарты ("Атамекен" ҚР ҰКП 24.12.2019 ж. № 259 бұйрығы); "Газеттер, журналдар мен мерзімді жарияланымдар шығару" кәсіби стандарты ("Атамекен" ҚР ҰКП 24.12.2019 ж. №259 бұйрығы); "Педагог" кәсіби стандарты ("Атамекен" ҚР ҰКП 2017 жылғы 8 маусымдағы №133 бұйрығы).
<b>Берілетін дәреженің атауы</b>	Осы БББ сәтті аяқтағаннан кейін бітірушіге «7M02309 – Орыс филологиясы» білім беру бағдарламасы бойынша филология

ғылымдарының магистрі дәрежесі беріледі.

<b>Біліктіліктер мен лауазымдар тізімі</b>	Колледждер мен жоғары оқу орындарында оқытушы, ғылыми-зерттеу мекемелерінде ғылыми қызметкер, баспалар мен БАҚ редакторы жұмыс өтіліне талап қойылмайды.
<b>Кәсіби қызмет саласы</b>	Кәсіби қызмет білім беру, ғылым және медиасфера саласында
<b>Кәсіби қызмет нысандары</b>	жалпы білім беру мекемелері; – жоғары оқу орындары; - техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары; – ғылыми-зерттеу институттары мен орталықтары; - білім беру жүйесі қызметкерлерінің біліктілігін арттыру және қайта даярлау институттары; - бұқаралық ақпарат құралдары (газет, радио және ТВ редакциялары); - мемлекеттік және үкіметтік органдардың, сондай-ақ коммерциялық құрылымдардың баспасөз орталықтары; - жарнама агенттіктері мен баспалар; - ақпараттық-талдау қызметтері.
<b>Кәсіби қызмет пәні</b>	– білім беру мекемелерінде, оның ішінде шет тілдік ортада филологиялық пәндерді оқыту; - ЖОО-ның білім беру үдерісі шеңберінде зерттеу қызметін ұйымдастыру, орта білім беру ұйымдары, кәсіптік білім беру ұйымдары; - Лингвистика және әдебиеттану, лингводидактика, мәтін теориясы (оның ішінде медиамәтін) және дискурс саласында ғылыми зерттеулердің заманауи әдістемелерін қолдана отырып зерттеу, сыни талдау және зерттеулер жүргізу; -филологиялық білім беру, сөйлеу мәдениеті, іскерлік қарым-қатынас бойынша тренингтер өткізу; келіссөздер жүргізу, бақ филологиялық камтамасыз ету бойынша мастер-кластар өткізу..
<b>Кәсіби қызмет түрлері</b>	ғылыми-зерттеу; - ұйымдастырушылық-басқарушылық; - әлеуметтік-педагогикалық; – ақпараттық-аналитикалық. –
<b>Оқыту нәтижелері</b>	ОН 1. Теориялық, қолданбалы және салыстырмалы лингвистиканың, әдебиеттанудың және филологиялық білімнің негізгі дүниетанымдық және әдіснамалық мәселелерін олардың тарихи дамуы мен әлеуметтік-мәдени контекстінде философиялық және пәнаралық білімді түсіну және қолдану арқылы бағдарлау. ОН 2. Мәдениетаралық диалог жағдайында академиялық, ғылыми және кәсіби қызметте сәтті ауызша және жазбаша өзара іс-қимыл жасау үшін шет тілін пайдалану. ОН 3. Ғылыми-педагогикалық қызмет барысында әріптестерімен және білім алушылармен командалық жұмысты ұйымдастыру, тәлімгерлікті тиімді жүзеге асыру, олардың зерттеу дағдыларын дамыту, басқару кезінде басқару қызметінің психологиялық ерекшеліктерін, сәтті сөйлеу қарым-қатынасы мен риторика заңдарын ескеру. ОН 4. Инновациялық білім беру және цифрлық технологияларды тиімді пайдалана отырып, орыс тілі мен әдебиетін, оның ішінде орыс тілін шет



тілі ретінде зерттеу және оқыту кезінде ЖОО-да өзінің ғылыми-педагогикалық қызметін жобалау және іске асыру, оқыту мен тәрбиелеудегі тәуекелдерді басқару.

ОН 5.Ғылыми жоба бойынша оның дамуының барлық кезеңдерінде жұмыс істеу, ақпаратпен жұмыс істеу дағдыларын көрсету (іздеу, талдау, жүйелеу және т.б.), сондай-ақ жаңа идеяларды болжау және генерациялау, филологиялық зерттеудің әдістемелік тәсілдерін қолдану және лингвистика мен әдебиеттанудың қазіргі ғылыми парадигмасының негіздері.

ОН 6.Теориялық білімді және мәтінмен филологиялық жұмыстың кең ауқымды әдістері мен тәсілдерін меңгеру, соның ішінде медиатекстер, кәсіби қызмет міндеттеріне байланысты дұрыс талдау және түсіндіру (лингвистикалық сараптама, дискурсивті, интертекстуалды, герменевтикалық, жүйелік талдаулар).

ОН 7.Кәсіби қызметтегі зерттеу, практикалық және басқарушылық міндеттерді шешуде ойлау мәдениеті мен сөйлеу техникасын көрсете отырып, коммуникативті стратегиялар мен тактикалардың,риторикалық және стилистикалық әдістердің кең спектрін қолдану.

ОН 8.Тілді жүйелі сипаттау мен қызмет етуде,оның белсенді процестері мен даму трендтерінде,сөйлеу, мәдениетаралық және интернет-коммуникацияда заманауи әдістер мен тәсілдерді қолдана отырып және дәлелді тұжырымдарды ұсына отырып өз бетінше зерттеу дағдыларын меңгеру.

### 3. БІЛІМ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ТҮЛЕКТЕРІНІҢ ҚҰЗІРЕТТІЛІКТЕРІ

<b>ЖАЛПЫ ҚҰЗІРЕТТІЛІКТЕР(SOFTSKILLS).Мінездегі дағдылар және жеке қасиеттері</b>	
ОК 1. Өз сауатынды басқарудағы құзіреттілік	<p>К1.1. Өмір бойы кәсіби және жеке өсу қабілеті.</p> <p>ОК 1.2. Таңдалған траектория шеңберінде және пәнаралық жағдайларда өз білімін үнемі жаңартып отыру, үлкен дербестік және өзін-өзі реттеу дәрежесімен одан әрі оқытуды жүзеге асыру қабілеті.</p> <p>ОК 1.3. Рефлексия жасау, өз жетістіктерін объективті бағалау, жаңа құзыреттерді қалыптастыру қажеттілігін түсіну, жобаны оның өмірлік циклінің барлық кезеңдерінде басқару қабілеті</p>
ОК 2. Тілдік құзіреттілік	<p>К2.1. Академиялық және кәсіби өзара іс-қимыл жасау, келіссөздер жүргізу және іскерлік хат алмасу үшін мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде кәсіби салада коммуникацияның жеткілікті деңгейін меңгеру қабілеті.</p> <p>ОК 2.2. Медиация және мәдениетаралық түсіну дағдыларын меңгеру.</p>
ОК 3. Математикалық құзіреттілік және ғылым саласындағы құзіреттілік	<p>ОК 3.1. Зерттелетін саладағы қолданбалы есептерді шешу үшін Математикалық талдау және модельдеу әдістерін түсіндіру мүмкіндігі.</p> <p>ОК 3.2. Ғылыми эксперименттерді қоюды жоспарлау, кәсіби саладағы ғылыми-зерттеу жұмыстарының нәтижелерін біріктіру және енгізу қабілеті.</p> <p>ОК 3.3. Педагогикалық және психологиялық ғылымның заманауи әдістерін талдау және түсіну және оларды педагогикалық іс-әрекетте қолдану мүмкіндігі.</p>
ОК 4. Сандық құзіреттілік, технологиялық сауаттылық	<p>ОК 4.1. Жұмыс, бос уақыт және коммуникация үшін заманауи ақпараттық-цифрлық технологияларды, жасанды интеллект жүйелерін сенімді пайдалану қабілеті.</p> <p>ОК 4.2. Мәселелерді шешу үшін алынған ақпаратты тиімді пайдалану мақсатында сандық құрылғылардың кең ауқымында ақпаратты пайдалану, қалпына келтіру, бағалау, сақтау, өндіру, ұсыну және деректерді талдау мүмкіндігі.</p> <p>ОК 4.3. Ғаламдық ақпараттық ресурстарды сенімді пайдалану және ғылыми-зерттеу және есептеу-талдау қызметінде технологиялық сауаттылықты қолдану қабілеті.</p>
ОК 5. Жеке, әлеуметтік және оқу құзіреттілігі	<p>ОК 5.1. Іскерлік этика нормаларын, әлеуметтік-этикалық құндылықтарды сақтау және кәсіби қызметте оларға бағдарлану қабілеті.</p> <p>ОК 5.2. Қазіргі әлемдегі ұтқырлық, сыни ойлау және физикалық өзін-өзі жетілдіру қабілеті.</p> <p>ОК 5.3. Қойылған мақсатқа жету үшін командалық стратегияны әзірлей отырып, команданың жұмысын ұйымдастыру және басқару қабілеті, өз ұстанымын дұрыс, анық және дәлелді түрде қорғау және кәсіби сипаттағы шешімдер қабылдау.</p> <p>ОК 5.4. Қызметтің әртүрлі әлеуметтік салаларында және белгісіздік жағдайында тиісті түрде шарлау мүмкіндігі.</p> <p>ОК 5.5. Ымыраға келу қабілеті, өз пікірін ұжымның пікірімен байланыстыру.</p>
ОК 6. Кәсіпкерлік құзіреттілік	<p>ОК 6.1. Көшбасшылық қасиеттерді көрсету және басқаларға жағымды әсер ету, ұжымды басқару қабілеті.</p> <p>ОК 6.2. Команданың креативті және кәсіпкерлік дағдыларын дамыту үшін жағдай жасау қабілеті.</p> <p>ОК 6.3. Белгісіздік режимінде жұмыс істеу және тапсырма жағдайларының тез өзгеруі, шешім қабылдау, жұмыс жағдайларының өзгеруіне жауап беру, ресурстарды бөлу, нақты тапсырмаларды,</p>

	жобаларды, мақсаттарды орындау кезінде уақытты басқару мүмкіндігі. ОК 6.4. Тұтынушылардың сұраныстарымен жұмыс істеу қабілеті
ОК 7. Мәдениеттен хабардар болу және өзін қысқартуға қабілеттілік	7.1. Дүниетанымдық, азаматтық және моральдық ұстанымдарды көрсету қабілеті. 7.2. Әлем халықтарының дәстүрлері мен мәдениетіне Толерантты болу, жоғары рухани қасиеттерге ие болу қабілеті. 7.3. Мәдениетаралық өзара іс-қимыл процесінде мәдениеттердің алуан түрлілігін талдау және ескеру қабілеті
<b>КӘСІБИ ҚҰЗІРЕТТІЛІКТЕР (HARDSKILLS).</b>	
Осы бағытқа тән ерекше теориялық білім және практикалық дағды мен біліктілік.	КҚ 1. Өзінің ғылыми зерттеулері үшін, сондай-ақ кәсіби қызметінде филология ғылымы мен филологиялық білім беру саласындағы теориялық және практикалық білімді өз бетінше толықтыру, сын тұрғысынан талдау және қолдану, ғылымның қазіргі заманғы жетістіктері негізінде проблемалық жағдайлар мен мәселелерге сыни талдауды жүзеге асыру қабілеті.
	ӨК 2. Басқа тілдермен салыстыра отырып, синхрония мен диахронияда тіл жүйесін дербес зерттеуді жүзеге асыру; лингвистика саласындағы іргелі әдістемелік білімдер негізінде мәдениетаралық және интернет-коммуникацияны зерттеу қабілеті.
	КҚ 3. Кәсіби қызметте, соның ішінде педагогикалық, стилистикалық және тілдік нормалар мен әдістерді ауызша және жазбаша қарым-қатынастың әртүрлі түрлерінде қолдану, коммуникацияның әртүрлі салаларында қабылданған коммуникативті стратегиялар мен тактикалардың, риторикалық және стилистикалық әдістердің кең спектрін қолдану мүмкіндігі.
	ӨК 4. Әдеби процестің заңдылықтарын, дәуірдің әлеуметтік жағдайы мен мәдениетіне байланысты әдеби шығарманың көркемдік мәнін түсіну, көркем шығарманы Салыстырмалы-тарихи және типологиялық талдау әдістемесін қолдану мүмкіндігі.
	КҚ 5. Білім алушылардың қызметін ұйымдастырудың педагогикалық негізделген нысандарын, әдістері мен тәсілдерін пайдалану, Орыс тілі мен әдебиетін, оның ішінде орыс тілін шет тілі ретінде оқыту кезінде оқытудың заманауи техникалық құралдары мен білім беру технологияларын қолдану қабілеті
	ӨК 6. Кәсіби, оның ішінде педагогикалық қызметте филология саласындағы қазіргі ғылыми парадигма білімін және оның даму динамикасын, филологиялық зерттеудің әдіснамалық принциптері мен әдістемелік тәсілдері жүйесін пайдалану мүмкіндігі.

**3.1 БББ бойынша оқыту нәтижелерінің қалыптастырылатын құзыреттермен арақатынасының матрицасы**

КК2	+								+	+		
КК3		+	+			+				+	+	
КК4			+	+	+		+					
КК5				+	+	+	+	+	+	+		+
КК6		+						+	+		+	
КК7							+	+	+			+
КК8			+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПК1					+	+		+		+		
ПК2				+		+				+		
ПК3					+				+	+		+
ПК4		+				+	+	+				
ПК5		+						+	+			
ПК 6		+						+	+			

**4. ПӘНДЕРДІҢ ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУҒА ЖӘНЕ ЕҢБЕК СЫЙЫМДЫЛЫҒЫ ТУРАЛЫ МӘЛІМЕТТЕРГЕ  
ӘСЕР ЕТУ МАТРИЦАСЫ**

№	Модуль атауы	Цикл	Компонент	Пән атауы (курсты оқитын ЖОО )	Пәннің қысқаша сипаттамасы	Кредит саны	Қалыптасатын оқыту нәтижелері(коды)							
							P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08
1	Ғылыми педагогикалық дайындық модулі	БП	ЖК	Тарих және ғылым философиясы (М.Әуезов атындағы ОҚУ)	<p>Мақсаты: ғылым феноменінің мәселелерін арнайы философиялық талдау пәні ретінде зерттеу, Ғылым тарихы мен теориясы туралы білімді қалыптастыру.</p> <p>Ғылымның даму заңдылықтары және ғылыми білімнің құрылымы. Ғылым мамандық және әлеуметтік институт ретінде. Ғылыми зерттеулерді жүргізу және ұйымдастыру әдістері. Қоғамның дамуындағы ғылымның рөлі. Олардың тарихи динамикасында қабылданған және тарихи өзгертін әлеуметтік-мәдени контексте қарастырылған ғылыми білімді қалыптастыру жөніндегі қызметтің даму заңдылықтары мен тенденциялары. Ғылым философиясы мен ғылым тарихының негізгі мәселелерінің ерекшелігі мен байланысы. Жаратылыстану ғылымдары, техника және технология, гуманитарлық ғылымдар философиясы. Сыни ойлауды дамыту.</p>	4	+							
2		БП	ЖК	Шет тілі (кәсіби) (РХДУ)	<p>Мақсаты: білім берудің алдыңғы сатысында қол жеткізілген шет тілін меңгеру деңгейін арттыру, академиялық, ғылыми-зерттеу және педагогикалық қызметтің әлеуметтік-коммуникативтік міндеттерін шешу үшін шет тілінде қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Мазмұны: оқу дағдыларын жетілдіру: шет</p>	6		+						

				тіліндегі ғылыми, әдістемелік әдебиеттерді оқу. Жазу дағдыларын дамыту: зерттелетін тақырып немесе проблема аясында ғылыми мәтіндерді шығару. Ғылыми мәтіндерді рефераттау және аннотациялау, түйіндеме құрастыру. Әр түрлі ғылыми жанрдағы мәтіндерді жазу: ғылыми зерттеу тақырыбы немесе мәселесі бойынша баяндама, презентация, тезистер және мақала дайындау.											
3		БП	ЖК	Басқару психологиясы (М.Әуезов атындағы ОҚУ)	Мақсаты: жоғары білікті мамандардың кәсіби қызметіне қажетті адамдар мен адамдар тобын басқару процесінің психологиялық негіздерін игеру. Мазмұны: психология мен басқару теориясының қиылысында пайда болған ғылымның негізгі тәсілдері мен принциптері, іргелі психологиялық ұғымдарды кәсіби жүйелеуде қажет. Басқарушылық қызметтің психологиялық заңдылықтары, оларды түсіну жоғары білікті мамандарға қажет. Риторика заңдары және сендіру күші. Басқару қызметінің сапасын арттыру мақсатында психологиялық зерттеу әдістері және оларды қолдану..	4			+						
		БП	ЖК	Ақпараттық технологиялар (РХДУ)	Мақсаты - жаңа ақпараттық, коммуникациялық, цифрлық және педагогикалық технологиялар саласындағы дағдыларды жетілдіру. Мазмұны: қазіргі ақпараттық қоғам түсінігі. Тұлға мен қоғамның ақпараттық мәдениеті. Ақпараттық сауаттылық және ғылым мен білім беруде компьютерлік	4			+						

					технологияларды қолдану. Ақпараттық технологиялардың даму кезеңдері. Білім беруді цифрландыру. Филология ғылымы мен филологиялық білім беру саласындағы қолданбалы міндеттерді шешуге арналған цифрлық құралдар, технологиялар мен ресурстар.											
4	<b>Оқытудың әдістемелік негіздері</b>	БП	ЖК	Жоғары білім беру педагогикасы ((М.Әуезов атындағы ОҚУ)	Мақсаты: Қазақстандағы жоғары білім берудің заманауи парадигмалары, инновациялық технологияларды қолдана отырып, студенттерді оқыту мен тәрбиелеудің ерекшеліктері туралы білім негізінде га ЖОО-да ғылыми-педагогикалық қызметті жобалау және іске асыру дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: Қазақстандағы жоғары кәсіптік білім беру жүйесі. Педагогика ғылымының әдіснамасы. Жоғары мектеп оқытушысының кәсіби құзыреттілігі туралы түсінік. Оқытудың кредиттік технологиясы негізінде оқу процесін талдау, жоспарлау, ұйымдастыру. Болашақ мамандарды даярлаудағы оқыту әдістері мен формалары. Жоғары мектептегі жаңа білім беру технологиялары. Жоғары мектеп маман тұлғасын тәрбиелеу мен қалыптастырудың әлеуметтік институты ретінде.	4				+						
5		КП	ТК	Кәсіптік пәндерді оқыту әдістемесі ((М.Әуезов атындағы ОҚУ)	Мақсаты: магистранттардың филологиялық санасын кәсібилендіру және оны ЖОО жағдайында инновациялық технологияларды қолдана отырып, филологиялық пәндерді (орыс	4				+						

				тілі мен әдебиеті) оқытудың педагогикалық мазмұнына айналдыру. Мазмұны: магистранттардың лингвистикалық және әдебиеттанулық дайындығы. Мәтін лингвистикасының, стилистиканың, әдебиеттанудың қиылысында орналасқан конструктивті пәнаралық байланыстар. Филологиялық пәндерді ЖОО-да меңгеру жүйесіндегі интегративті оқытудың рөлі. Жоғары мектептегі филологиялық цикл сабақтарында қолданылатын тиімді, ұтымды және инновациялық технологиялар. Педагогикалық іс-әрекеттің нәтижелілігінің қажетті шарты ретінде өзін-өзі тану және өзін-өзі тәрбиелеу негізінде оқу және зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру тәсілдері..										
6		БП	ЖК	Орыс тілін шет тілі ретінде оқытудың теориясы мен әдістемесі (РХДУ)	Мақсаты: орыс тілін шет тілі ретінде оқыту әдістемесін меңгеру және оны кәсіби қызметте қолдану. Мазмұны: РКИ оқыту саласындағы қазіргі тәсілдер мен әдістерді, әдістемелерді, технологияларды, оқыту нәтижелерін бағалау критерийлерін жүйелеу. Лингвистикалық, коммуникативтік және лингвомәдени құзырет түсінігі. РКИ әдістемесі бойынша негізгі және қосымша ғылыми-әдістемелік және оқу әдебиеттерін талдау. Көп мәдениетті орта жағдайында орыс тілін оқытуға дайын болу.	4				+				
7		КП	ТК	Филологиялық бағыттағы	Мақсаты: Электрондық курстық филологиялық бағыттылықты жобалау,	2				+				



				электронды курстарды әзірлеу (РХДУ)	әзірлеу, талдау және қолдану шеңберінде нормативтік және цифрлық дағдыларды жетілдіру. Мазмұны: электрондық курстарды құру рәсімі мен әдістемесі, филологиялық бағыттағы жеке цифрлық білім беру өнімін әзірлеу үшін теориялық және практикалық база. Электрондық курстарды әзірлеу дағдыларын қалыптастыру: электрондық оқытудағы дизайн негіздері, материалды цифрлық ортада беру тәсілдері, оқу құралын электрондық форматқа ауыстыру тетіктері, әдіснама мен техника тұрғысынан электрондық білім беру өнімдерін талдау..											
8		КП	ТК	Аралас оқыту форматындағы әдебиетті оқыту әдістемесі (РХДУ)	Мақсаты – офлайн және онлайн оқыту форматтарын сәтті үйлестіре отырып, әдебиетті оқыту әдістемесін игеру. Мазмұны: мектепте және университетте Әдебиетті оқытудың заманауи әдістемесінің негізгі түсініктері мен бағыттары.Мектепте және ЖОО-да, оның ішінде шетелдік аудиторияда Әдебиетті оқытудың ерекшелігі; білім беруді цифрландыру шеңберінде жаңа білім беру үрдістерін қолдана отырып, аралас оқыту форматында конспектілерді модельдеу, сабақтарды жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу дағдыларын жетілдіру.					+						
9		БП	ЖК	Педагогикалық іс тәжірибе (РХДУ))	Мақсаты: жоғарғы оқу орнында оқыту әдістемесі мен оқыту бойынша тәжірибелік дағдыларды қалыптастыру, бакалавриатта сабақтарды өткізу.	4			+	+				+		

					Мазмұны: білім беру бағдарламасының оқу жоспарын, пәндердің жұмыс бағдарламаларын, бағалау Құралдары қорын, оқу-әдістемелік әдебиеттерді зерделеу, сондай-ақ сабақ жоспарларын әзірлеу және оларды оқушылардың әртүрлі контингенттері бар топтарда өткізу. Оқу процесінде алынған теориялық білімді практикада жүйелеу және қолдану. ЖОО-дағы ғылыми-педагогикалық қызметті талдау және жоспарлау. Орыс тілі мен әдебиетін оқытуда инновациялық және цифрлық технологияларды пайдалану.									
10	<b>Методологические проблемы и актуальные направления языкознания и литературоведения</b>	БП	ЖК	Филология қазіргі гуманитарлық білімдер жүйесінде (РУДН)	Мақсаты-өткен ғасырдың филологиялық және салыстырмалы пәндерінің тарихы мен теориясы, зерттеу әдіснамасы туралы түсініктерді кеңейту. Мазмұны: Структурализм, генеративті грамматика, текстология, дискурслингвистика, лингвистикалық конфликтология, Әлеуметтік және психолінгвистика, антропология, постмодернизмнің семиотикасы; олардың пәнаралық өзара әрекеттестігі мен өзара әсері. Филология ғылымдарындағы осы пәндердің қазіргі кездегі тарихи негіздері.	4	+							
11		КП	ТК	Қазіргі лингвистикалық концепциялар (М.Әуезов атындағы ОҚУ)	Мақсаты: интегралдық сипаттағы қазіргі лингвистикалық бағыттар туралы білім жүйесін тереңдету және кеңейту, болашақ филология магистрлерінің жалпы ғылыми және кәсіби эрудициясын байыту. Мазмұны: қазіргі лингвистикадағы	5	+							

				ғылыми парадигмалардың ауысуы зерттеу нысаны ретінде "Тіл және адам" дихотомиясымен сипатталады. Қазіргі лингвистикалық тұжырымдамалардың лингвофилософиялық негіздері. Лингвомәдениеттану, когнитивті лингвистика, концептология, прагматика немесе сөйлеу актілерінің теориясы, дискурсология, компьютерлік және Корпустық лингвистика және т. б. олардың негізгі теориялық постулаттары мен зерттеу әдіснамалары.										
12		КП	ТК	Тіл білімінің өзекті мәселелері (М.Әуезов атындағы ОҚУ)	Мақсаты: филолог-магистрлердің лингвистикалық ойлауын жетілдіруге мүмкіндік беретін лингвистиканың өзекті бағыттары туралы түсініктерді тереңдету. Мазмұны: қазіргі лингвистикалық ғылымның негізгі ғылыми тұжырымдамалары мен бағыттарының мәні. XX-XXI ғасырлар аралығындағы орыс тіл білімінің өзекті мәселелері. Теориялық және қолданбалы лингвистиканың негізгі ғылыми бағыттары, Негізгі антропо бағдарлы ғылыми бағыттардың пәні мен міндеттері. Зерттелетін лингвистикалық тәсілдер аспектісіндегі тілдік фактілер мен бірліктер		+							
13		КП	ЖК	Посткеңестік кеңістіктегі орыс тілі мен әдебиеті (РХДУ)	Мақсаты-Посткеңестік кеңістіктегі коммуникативті орыс тілінің функционалды және символдық динамикасын оның коммуникативті әлеуетін, орыс әдебиетінің диахрондық және синхронды аспектілердегі рөлі мен	4								+

				<p>функцияларын ескере отырып түсіну.  Мазмұны: геосаяси, ішкі саяси, экономикалық, діни, әлеуметтік-мәдени сипаттағы факторларды есепке алу, халықтың демографиясы және көші-қон векторлары. Теориялық тұжырымдама ретінде тілдік үстемдік конфигурацияларын талдау және типология.</p>									
14	КП	ЖК	Мультилингвизмді зерттеу әдістемесі (РХДУ)	<p>Мақсаты – тілдік байланыс аймақтарындағы көп тілдік тілдік жағдайларды жүйелі талдау үшін әдіснамалық құралдарды игеру.  Мазмұны: әр түрлі типтегі тілдік байланыстар: дәстүрлі, белгілі бір аумақтармен және физикалық шекаралармен байланысты және физикалық шекаралардың символдық болып өзгеруіне байланысты қазіргі заманғы. Үш өлшемді ескере отырып, тілдік жағдайларды талдау: коммуникативтік, лингвистикалық (қолданылатын тілдердің формалары және олардың өзара қарым-қатынасы) және психологиялық (тілдік қиялды, тілдік репрезентациялар мен аттитюдтерді сипаттау және бағалау).</p>	3	+							+
15	КП	ЖК	Мәдениетаралық коммуникация: теория және практика (РХДУ)	<p>Мақсаты-әртүрлі мәдениеттер мен елдердің өкілдерімен қазіргі заманғы вербалды және вербалды емес коммуникацияның ерекшеліктері мен қиындықтарын ескере отырып, мәдениетаралық коммуникация саласындағы жүйелі ұғымдарды,</p>	7								+



				лингвопрагматикалық ресурстарын тиімді пайдалану дағдыларын қалыптастыру. Қазіргі орыс тілінің лингвистикалық және стилистикалық ресурстары. Экстралингвистикалық және лингвистикалық факторларды талдау негізінде тұжырымның және коммуникативті ниеттің мағынасы. Мәдениетаралық контекстегі кросс-мәдени прагматика және түсіну мәселелері.										
18	КП	ЖК	Корпус лингвистикасының әдістері (РХДУ)	Мақсаты-қазіргі ғылыми парадигмадағы жаңа білім ретінде корпуслық лингвистиканың әдістері мен тәсілдерін меңгеру. Мазмұны: Корпустық лингвистика, пән міндеттері. Корпустық лингвистиканың құралдары және оны зерттеу және педагогикалық қызметте қолдану. Орыс тілі корпусы, сондай-ақ ТМД және Ресей Федерациясы халықтарының тілдер Корпусы (Алматы Қазақ тілі корпусы, Шығыс армян ұлттық корпусы, қалмақ корпусы, тәжік тілінің ұлттық корпусы, қазіргі татар тілінің жазбаша корпусы және т.б.).	4						+			
19	ПД	КВ	Көркем мәтінді жүйелік талдау әдістемесі (М.Әуезов атындағы ОҚУ)	Мақсаты: көркем шығармашылықты кешенді зерттеу әдістемесін қолдану дағдыларын жетілдіру. Мазмұны: көркем шығармашылықты жан-жақты зерттеу әдістемесі. Шығармашылық процестің нәтижесі ретінде көркем шығарманы зерттеуге жүйелі және жан-жақты көзқарас. Өнер	4	+						+		







			атындағы ОҚУ)	және байыту. Мазмұны: дискурс терминінің түсініксіздігі. Интернет байланысы туралы түсінік. Институционалдық дискурстың түрлері (саяси, спорттық, бұқаралық-ақпараттық, көркем, оқу), сондай-ақ интернет-коммуникациядағы бейресми қарым-қатынас (тұрмыстық диалогта, әлеуметтік желілерде). Виртуалды дискурс түсінігі. Әр түрлі дискурсивті тәжірибелердегі стратегиялар мен тактикалар, соның ішінде интернет-коммуникациялар.									
25	КП	ТК	БАҚ филологиялық колдау (М.Әуезов атындағы ОҚУ)	Мақсаты: медиасферадағы филологияның рөлі, медианы филологиялық қамтамасыз ету аспектілері туралы білімді интеграциялау. Мазмұны: филологияның медиа сферадағы рөлі мен орны. БАҚ-ты филологиялық қамтамасыз ету үшін қажетті кәсіби құзыреттер. Қазіргі коммуникация, медиалингвистика теориясының негізгі ережелері. Ерекшеліктері, тілі мен стилі дискурс массмедиа. Медиа мәтіндерді құру, редакциялау және талдау, мерзімді баспасөз жанрларын зерттеу технологиялары. Медиа-жарияланымды талдау және құру дағдылары, сондай-ақ спичрайтинг дағдылары.							+		
26	КП	ТК	Лингвистикалық сараптама (РХДУ)	Мақсаты – лингвистикалық сараптама туралы білім жүйесін кеңейту және сараптамалық қызмет дағдыларын қалыптастыру.	2						+		



				қабылдаудың әртүрлі формалары мен тәжірибелерінің өзара байланысты мәтіндерінің жиынтығы ретінде. Бірлікті түсіну "дискурстарсыз әлеуметтік шындық жоқ, дискурсты түсінбестен шындықты, тәжірибені және өзімізді түсіну мүмкін емес". Дискурсты талдаудың модельдері мен практикалық әдістері.										
29		КП	ТК	Мәтінаралық талдау әдістемесі (РХДУ)	Мақсаты – әдеби шығарманы интертекстуалды интерпретациялаудың негіздері мен ерекшеліктерін зерттеу. Мазмұны: интертекстуалдылық ұғымы оның барлық күрделілігінде. Интертекстуалды талдау Қазіргі әдебиеттанудағы жаңа ғылыми тәсіл ретінде. Әдеби тәжірибелер мен формалардың әртүрлі түрлері, сондай-ақ әдеби шығарманы ғылыми түсіндіру әдістері. Интертекстуалды талдау әдістемесі. Және оны жеке зерттеу жұмыстарында қолдану.								+	
		КП	ТК	Аударма ісі аспектісіндегі қарама-қайшы лингвистика	Мақсаты – сәтті ауызша және жазбаша аударманы сәтті жасау үшін, сондай-ақ машиналық аудармадан кейін мәтіндерді редакциялау үшін қажетті контрастивті лингвистика саласындағы білім жүйесін кеңейту. Мазмұны: контрастивті лингвистика оның құрылымы, мазмұны, қалыптасу тарихы аспектісіндегі ғылыми пән ретінде. Ұқсас пәндермен байланыс, контрастивті лингвистиканың негізгі	6	+						+	

				әдістері, тәсілдері мен модельдері. Екінші тілді меңгерудегі когнитивті модельдер.											
		КП	ТК	Типологиялық лингвистика	Мақсаты – ғылыми ойлау мен лингвистикалық құзыреттілікті қалыптастыру. Мазмұны: салыстырмалы лингвистика оның құрылымы, мазмұны, қалыптасу тарихы аспектісіндегі ғылыми пән ретінде. Типология ғылыми таным әдісі ретінде. Лингвистикалық типология. Типологияның басқа лингвистикалық пәндермен байланысы. Жалпы типология. Жеке типология. Тарихи (диахрондық) типология. Ареальды типология. Құрылымдық типология.		+						+		
30				Зерттеу практикасы (М.Әуезов атындағы ОҚУ)	Мақсаты: отандық және шетелдік филология ғылымының соңғы теориялық, әдістемелік және технологиялық жетістіктерімен, ғылыми зерттеудің заманауи әдістерімен, тәжірибелік деректерді өңдеу және түсіндірумен таныстыру. Практикадан өту кезеңінде жұмыс жүйесін талдау, жоспарлау және болжау. Ғылыми әдебиеттерді зерттеу, ғылыми жұмысты жазу үшін теориялық материалдарды жинау, зерттеудің өзекті таңдалған өзекті әдістері мен әдістерін қолдана отырып талдау. Ғылыми мақала, баяндама жазу. Зерттеу нәтижелерін апробациялау. Практикадан өту процесінде басқарушылық міндеттерді шешу.	6			+		+			+	

31	<b>Қорытынды аттестаттау модулі</b>			Магистрлік диссертацияны ресімдеу және қорғау (РХДУ, М.Әуезов атындағы ОҚУ а)	Мақсаты - магистрлік диссертацияны жобалау және көрсету дағдыларын дамыту. Аяқталған, дербес диссертациялық зерттеуді ұсыну. Жұмыстың өзектілігін, теориялық және практикалық маңыздылығын негіздеу. Жаңа ғылыми нәтижелердің сипаттамасы. Зерттелетін мәселенің дамуына жеке үлесін дәлелдеу және бағалау. Жұмысты талаптарға сәйкес ресімдеу. Риторика заңдылықтарын ескере отырып, сөйлеу мәдениетін көрсете отырып, сандық технологияларды қолдана отырып, зерттеу нәтижелерін ұсыну.	8			+		+		+	
----	---	--	--	--	---	---	--	--	---	--	---	--	---	--

**5. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МОДУЛЬДЕРІ БӨЛІНІСІНДЕ ИГЕРІЛГЕН КРЕДИТТЕРДІҢ КӨЛЕМІН КӨРСЕТЕТІН  
ЖИЫНТЫҚ КЕСТЕСІ**

Оқу курсы	Семестр	Игерілетін модульдер саны	Кредит KZ саны						Барлығы сағат бойынша	Барлығы кредит бойынша	Саны		
			ЖК	ТК	Теориялық білім беру	Педагогикалық тәжірибе	Зерттеу тәжірибесі	Ғылыми –зерттеу жұмысы			Қорытынды аттестаттау	емтихан	диф.зачет
1	1	4	5	2	29			1		900	30	6	1
	2	3	1	4	22	4		4		900	30	4	1
2	3	2	1	2	11		6	3		600	20	2	1
	4	2	0	4	16			4		600	20	4	0
	5							12	8	600	20		
Барлығы		11	7	12	78	4	6	24	8	3600	120	16	2

## 5. ОҚЫТУ СТРАТЕГИЯЛАРЫ МЕН ӘДІСТЕРІ, БАҚЫЛАУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ

<p><b>Оқыту стратегиялары</b></p>	<p>Студенттік орталықтандырылған оқыту: білім алушы-оқыту/оқыту орталығы және оқыту және шешім қабылдау процесінің белсенді қатысушысы.  <b>Тәжірибеге бағытталған оқыту: практикалық дағдыларды дамытуға бағдарлау.</b></p>
<p><b>Оқыту әдістері</b></p>	<p>Дәрістер, семинарлар, әртүрлі практикалар өткізу:  * инновациялық технологияларды қолдану;  * жобалық оқыту;  * проблемалық оқыту;  * кейс-стади;  * топта және креативті топта жұмыс істеу;  * пікірталастар мен диалогтар, зияткерлік ойындар, олимпиадалар, викториналар, конференциялар;  * рефлексия және бенчмаркинг әдістері;  * Блум таксономиясы;  * презентациялар;  * ақпаратты ұтымды және креативті пайдалану:  • мультимедиялық оқыту бағдарламалары;  • электронды оқулықтар;  • сандық ресурстар.  Студенттердің өзіндік жұмысын ұйымдастыру, жеке кеңес беру.</p>
<p><b>Оқу нәтижелеріне қол жеткізуді бақылау және бағалау</b></p>	<p>Пәннің әр тақырыбы бойынша ағымдық бақылау, аудиториялық және аудиториядан тыс сабақтардағы білімді бақылау (силлабусқа сәйкес). Бағалау формалары:  * сабақтарда сауалнама жүргізу;  • оқу пәнінің тақырыптары бойынша тестілеу;  • бақылау жұмыстары;  • өзіндік шығармашылық жұмыстарды қорғау;  * пікірталастар;  * тренингтер;  * коллоквиумдар;  * эссе және т. б.  Бір оқу пәні шеңберінде бір академиялық кезең ішінде кемінде екі рет аралық бақылау.  Аралық аттестаттау оқу жұмыс жоспарына, академиялық күнтізбеге сәйкес жүзеге асырылады.  Өткізу нысандары:  * тестілеу түріндегі емтихан;  * ауызша емтихан;  * жазбаша емтихан;  * аралас емтихан;  • жобаларды қорғау;  * практика бойынша есептерді қорғау.  Қорытынды мемлекеттік аттестаттау.</p>

## 6. БББ ОҚУ-РЕСУРСТЫҚ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ

<b>Ақпараттық-ресурстық орталық</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 6 абонемент;</li><li>• 16 оқу залы;</li><li>• 2 электрондық ресурстық орталық(ЭРЦ);</li><li>• сайтта пайдаланушылар үшін қолжетімді электрондық каталог <a href="http://lib.ukgu.kz">http://lib.ukgu.kz</a> аптасына 7 күн on-line режимінде 24 сағат.</li><li>• Интернетке шығатын 180 компьютер;</li><li>• 110 автоматтандырылған жұмыс орны;</li><li>• 6 интерактивті тақта;</li><li>• 2 бейне қосқыштар;</li><li>• 1 бейнеконференцбайланыс жүйесі;</li><li>• 3 А-4, 3 форматындағы сканерлер;</li><li>• Бағдарламалық қамтамасыз ету-MSWindows астындағы "ИРБИС-64" АИБС (6 модульден тұратын базалық жиынтық)</li><li>• ИРБИС жүйесінде үздіксіз жұмыс істеуге арналған автономды сервер.</li></ul>
<b>Материалдық-техникалық база</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Мамандандырылған жиһаз жиынтығы; моноблок LENOVO IdeaCentre 23 " c560 (57331093) i3-4160t (3.1 ГГц,)/4G/1TB/DVD-SMulti/23FHD91920X1080)/NV 800m 2G/Wi-Fi/cam/White - 9 дана.;</li><li>• моноблок LENOVO IdeaCentre C260 19.5 " HD + Cel J1800 / 4GB/500GB/DVDRW/DOS/kb/m/қара 1600x900 - 10 дана.;</li><li>• Epson EB-955w проекторы;</li><li>• Windows, Microsoft Office моторлы лицензиялық пакеті, EES (School3) кілттері, id: 2016 жылғы 86626883, Microsoft Office, ключи EES (School3), id: 86626883 от 2016 г.</li></ul>



## КЕЛІСУ ПАРАҒЫ

«7М02309 – Орыс филологиясы» білім беру бағдарламасы бойынша

АкМЖД директоры  Наукенова А.С.

АҒД директоры  Назарбек У.Б.

ККД директоры  Бажиров Т.С.

**MINISTRY OF SCIENCES AND HIGHER EDUCATION OF THE  
REPUBLIC OF KAZAKHSTAN  
M. AUEZOV SOUTH KAZAKHSTAN UNIVERSITY**

«AGREED»

Vice-Rector for International  
Activities of the Lumumba  
RUDN University \_\_\_\_\_  
c.ph.s. Efremova L.I.  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 y.

«APPROVED»  
Chairman of the Management Board,  
Rector \_\_\_\_\_  
D.h.s., Professor, Academician  
Kozhamzharova D. P.  
« 23 » \_\_\_\_\_



**EDUCATIONAL PROGRAM**

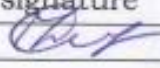
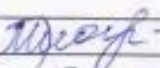


---

7M02309– Russian philology  
code and name

Registration number	-
Code and classification of the field of education	7M02 – Arts and Humanities
Code and classification of training areas	7M023 – Languages and Literature
Group of Educational Programs (EP)	M060 – Philology
Type of EP	innovative
ISCED level	7
NQF level	7
IQF level	7
Language of instruction	Russian
Labor intensity of EP	120 credits
Distinctive features of the EP	two-degree
Partner university (JEP)	-
Partner university (ADED)	RUDN University

Shymkent, 2023

Developers:

Fullname	Position	signature
Kaldykozova S.E.	candidate of pedagogical sciences, head of the department	 27.01.23
Mikheeva E.S.	Head of EP RUDN University, Ph.D., Associate Professor	
Shakenova M.T.	Candidate of Philological Sciences, Associate Professor	 27.01.23
Miyatbekova Z.U.	Candidate of Philological Sciences, Associate Professor M. Auezov SKU	 27.01.23
Aitpenbetova G.A.	Master of Philology, Senior Lecturer M. Auezov SKU	 27.01.23
Adyrbekova N.A.	Master of Philology, Senior Lecturer M. Auezov SKU	 27.01.23
Agaidar Dalen	Master's student, MF 22-3 NC of the M. Auezov SKU	 27.01.23
Taizhanov B.B.	Director - editor-in-chief of the newspaper "Panorama Shymkent" LLP "Information Center"	 06.02.23
Orymbetova E.A.	Head of the Department of Russian Language and Literature South Kazakhstan State Pedagogical University	 02.02.23
Nazarbek U B.	editor of the scientific journal "Bulletin of Science of South Kazakhstan – Bulletin of science of South Kazakhstan", SKU M. Auezov	 03.02.23

The EP was considered in the direction of training «Hymanitarian sciences» at a meeting of the academic committee, Minutes № 4 «4» 02 2023 y.

Chairman of the AC  A.O. Ybrayym

The EP was considered and recommended for approval at Educational-methodical meeting of M. Auezov SKU

Minutes № 4\* of "22" 02 2023 y.

The EP was approved by the decision of the Academic Council of the University

Minutes № 13 «23» 02 2023 y.

## CONTENT

- EP concept
- 2. Passport EP
- 3. Competencies of a graduate of the EP
- 3.1 Matrix of correlation of learning outcomes on the EP as a whole with the competencies being formed
- 4. Matrix of the influence of module sand disciplines on the formation of learning out comes and in formation on laborintensity
- 5 Summary table on the volume of loans disbursed in the context of EP modules
- 6. Summary table on the volume of loans issued in the context of the EP modules
- 7 Educational and resource support of the EP

Approval sheet

Appendix 1. Review from the employer

Appendix 2. Expert opinion

## 1. CONCEPT OF THE EDUCATIONAL PROGRAM

<b>University Mission</b>	Generation of new competencies, training of a leader who translates research and entrepreneurial thinking and culture
<b>University Values</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Openness—open to change, innovation and cooperation.</li> <li>• Creativity – generates ideas, develops them and turns them into values.</li> <li>• Academic freedom – free to choose, develop and act.</li> <li>• Partnership – creates trust and support in a relationship where everyone wins.</li> <li>• Social responsibility – ready to fulfill obligations, make decisions and be responsible for their results.</li> </ul>
<b>Graduate Model</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deep subject knowledge, their application and continuous expansion in professional activity.</li> <li>• Information and digital literacy and mobility in rapidly changing conditions.</li> <li>• Research skills, creativity and emotional intelligence.</li> <li>• Entrepreneurship, independence and responsibility for their activities and well-being.</li> <li>• Global and national citizenship, tolerance to cultures and languages.</li> </ul>
<b>Uniqueness of the EP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The EP is a two-degree program: the graduate receives two diplomas (the diploma of the RUDN and the diploma of the M. Auezov SKSU).</li> <li>• The possibility of studying during the 1st year in one of the leading universities in Moscow and Russia at the request of the student online or offline,</li> <li>• Practical orientation and emphasis on the development of critical thinking and entrepreneurship, the formation of a wide range of skills that will allow you to be functionally literate and competitive in any life situation and be in demand in the labor market.</li> </ul>
<b>Academic Integrity and Ethics Policy</b>	<p>In universities, measures are enforced to maintain academic integrity and academic freedom, protecting against the loving view of intolerance and discrimination:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Rules of academic integrity (Minutes of the Academic Council No. 3 dated 30.10.2018);</li> <li>* Anti-Corruption Standard (review No. 373 n/A dated 12/27/2019).</li> <li>* Code of Ethics (Protocol No. 8 of 31.01.2020).</li> </ul>
<b>Regulatory and legal frame work for the development of EP</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The Law of the Republic of Kazakhstan "On Education";</li> <li>2 Standard rules of activity of educational organizations implementing educational programs of higher and (or) postgraduate education, approved by Order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 No. 59;</li> <li>3. State compulsory educational standards of higher and postgraduate education, approved by the order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 (as amended by the order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated January 19, 2023 No. 21);</li> <li>4. Rules for the organization of the educational process on credit technology of training, approved by the Order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated April 20, 2011 No. 152;</li> <li>5. Qualification directory of positions of managers, specialists and other employees, approved by the Order of the Minister of Labor and Social</li> </ol>

	<p>Protection of the Population of the Republic of Kazakhstan on December 30, 2020 No. 553.</p> <p>6. Guidelines for the use of ECTS.</p> <p>7. Guidelines for the development of educational programs of higher and postgraduate education, Appendix 1 to the order of the Director of the Central Research Institute No. 45 o/d dated June 30, 2021.</p> <p>8. Federal Law of the Russian Federation on Education in the Russian Federation No. 273</p> <p>9. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated 12.08.2020 N 980 "On approval of the federal state educational standard of higher education - Master's degree in the field of training 45.04.01 Philology"</p>
<b>Organization of the educational process</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Implementation of the principles of the Bologna Process</li> <li>· Student-centered learning</li> <li>· Availability</li> <li>· Inclusivity</li> </ul>
<b>Quality assurance of EP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internal quality assurance system</li> <li>• Involvement of stakeholders in the development of the EP and its evaluation</li> <li>• Systematic monitoring</li> <li>• Updating the content (updating)</li> </ul>
<b>Requirements for applicants</b>	<p>They are established according to the Standard Rules of admission to training in educational organizations implementing educational programs of higher and postgraduate education Order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan No. 600 dated 31.10.2018. Upon admission, a master's student is enrolled in two universities at once (Peoples' Friendship University of Russia and M. Auezov University of South Kazakhstan) with diplomas of Russian and Kazakh standards.</p>
<b>Conditions for the implementation of the EP for persons with disabilities and the MEP</b>	<p>Adherence to the principles of inclusive education, taking necessary measures in accordance with the Road map for the development of inclusive education in organizations of higher and (or) postgraduate education for 2023-2025 (order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated from March 27, 2023)</p>

## 2. PASSPORT EDUCATIONAL PROGRAM

<b>Purpose of the EP</b>	Masters training in the field of Russian philology, with deep subject knowledge in linguistics, literary criticism and philological education, observing professional values and professional ethics, to solve professional problems in scientific and pedagogical activities.
<b>EP tasks</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· to instill system skills of generalization and analysis of scientific information, transformation of accumulated knowledge in the field of philology and philological education;</li><li>· expand the base of systemic and transdisciplinary knowledge in the field of Russian philology and methods of teaching philological disciplines with modern achievements based on basic and elective courses;</li><li>· promote the mastery of new research technologies and techniques for the implementation of scientific projects;</li><li>· contribute to mastering the theory and methodology of text analysis (discursive text analysis, including media text, hermeneutical analysis, intertextual analysis and linguistic expertise);</li><li>• • to deepen professional education that allows graduates to successfully work in various fields of activity related to philological activities, as well as intercultural communication;</li><li>• to form socially responsible behavior in society, understanding the importance of professional ethical standards and following these standards;</li><li>• improve lifelong learning skills and abilities to successfully adapt to changing conditions throughout their professional career;</li><li>• to increase the competitiveness of graduates in the field of philology to ensure that they can find employment in their specialty as quickly as possible or continue their studies at subsequent stages of study.</li></ul>
<b>Harmonization of EP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· 7 level of the National Qualifications Framework of the NRK;</li><li>· Dublin descriptors of the 6th level of qualification;</li><li>· Cycle 2 of the Qualification Framework of the European Higher Education Area (Qualifications System of the European Higher Education Area);</li><li>· Level 7 of the European Qualification Framework for Lifelong Learning (the European Qualification System for Lifelong Learning).</li></ul>
<b>Connection of the EP with the professional sphere</b>	<p>The sectoral framework of qualifications in the field of education, approved by Protocol No. 2 of the meeting of the sectoral tripartite Commission on Social Partnership and regulation of social and labor Relations under the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated November 23, 2016.</p> <p>Professional standard "News processing activities in mass media", approved by the Order of the Chairman of the Board of the National Chamber of Entrepreneurs of the Republic of Kazakhstan "Atameken" No. 259 dated 24/12/2019.</p> <p>Professional standard "Publication of newspapers", "Publication of magazines and periodicals", approved by the Order of the Chairman of the Board of the National Chamber of Entrepreneurs of the Republic of Kazakhstan "Atameken" No. 259 dated 24/12/2019.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Professional standard "Teacher" (order of NCE RK "Atameken" No. 133 dated June 8, 2017).</li></ul>
<b>Name of the degree</b>	After the successful completion of this EP, the graduate is awarded the degree

<b>awarded</b>	of Master Philology of the EP «7M02309 – Russian Philology».
<b>List of qualifications and positions</b>	A teacher in colleges and universities, a researcher in research institutions, an editor of publishing houses and mass media without presenting work experience requirements.
<b>Field of professional activity</b>	Professional activity in the field of education, science and the media sphere.
<b>Objectsofprofessiona lactivity</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– educational institutions;</li> <li>– higher educational institutions;</li> <li>– organizations of technical and vocational education;</li> <li>– research institutes and centers;</li> <li>– institutes of advanced training and retraining of employees of the education system;</li> <li>– mass media (editorial offices of newspapers, radio and TV);</li> <li>– press centers of state and government bodies, as well as commercial structures;</li> <li>– advertising agencies and publishing houses;</li> <li>– informationandanalyticalservices.</li> </ul>
<b>Subjectsofprofession alactivity</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– teaching philological disciplines in educational institutions, including in a foreign language environment;</li> <li>– organization of research activities within the educational process of the university, the organization of secondary education, the organization of vocational education;</li> <li>– study, critical analysis and research in the field of linguistics and literary studies, linguistics, text theory (including media text) and discourse using modern research methods;</li> <li>– conducting trainings on philological education, speech culture and business communication; master classes on negotiation, philological support of the media.</li> </ul>
<b>Typesofprofessiona lactivity</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– scientific research;</li> <li>– organizational and managerial;</li> <li>– socio-pedagogical;</li> <li>– informationandanalytical.</li> </ul>
<b>Learning outcomes</b>	<p><b>LO 1.</b> To navigate the main worldview and methodological problems of theoretical, applied and comparative linguistics, literary criticism and philological education through the comprehension and application of philosophical and transdisciplinary knowledge in their historical development and socio-cultural context.</p> <p><b>LO 2</b> to use a foreign language for successful oral and written interaction in academic, scientific and professional activities in the context of intercultural dialogue.</p> <p><b>LO 3.</b> Organize teamwork with colleagues and students in the process of scientific and pedagogical activities, effectively mentoring, developing their research skills, taking into account the psychological characteristics of managerial activities, the laws of successful speech communication and rhetoric when managing.</p> <p><b>LO 4.</b> Design and implement their scientific and pedagogical activities at the university in the study and teaching of the Russian language and literature, including Russian as a foreign language, effectively using innovative educational and digital technologies, manage risks in education and upbringing.</p>



**LO 5.**To work on a scientific project at all phases of its development, demonstrating the skills of working with information (search, analysis, systematization, etc.), as well as the skills of forecasting and generating new ideas, applying methodological techniques of philological research and based on knowledge of the modern scientific paradigm of linguistics and literary studies.

**LO 6.**Possess theoretical knowledge and a wide range of methods and techniques of philological work with text, including media texts, correctly analyzing and interpreting them depending on the tasks of professional activity (linguistic expertise, discursive, intertextual, hermeneutic, system analysis).

**LO 7.**Apply a wide range of communicative strategies and tactics, rhetorical and stylistic techniques, demonstrating the culture of thinking and the technique of speech, when solving research, practical and managerial tasks in professional activity.

**LO 8.**Possess the skills of independent language research in the system description and functioning, its active processes and development trends, speech, intercultural and Internet communication with the use of modern methods and techniques and presentation of reasoned conclusions.

### 3. COMPETENCES OF THE EDUCATIONAL PROGRAM GRADUATE

<b>GENERAL COMPETENCIES (SOFT SKILLS). Behavioral skills and personal qualities</b>	
GC 1. Competence in managing your literacy	<p>GC 1.1. The ability to professional and personal growth throughout life.</p> <p>GC 1.2. The ability to constantly update their knowledge within the chosen trajectory and in conditions of interdisciplinarity, to carry out further training with a high degree of independence and self-regulation.</p> <p>GC 1.3. The ability to reflect, objectively assess their achievements, realize the need to form new competencies, manage the project at all stages of its life cycle</p>
GC 2. Language competence	<p>GC 2.1. The ability to possess a sufficient level of communication in the professional field in the state, Russian and foreign languages for academic and professional interaction, negotiation and business correspondence.</p> <p>GC 2.2. The ability to possess mediation skills and intercultural understanding.</p>
GC 3. Mathematical competence and competence in the field of science	<p>GC 3.1. The ability to interpret methods of mathematical analysis and modeling for solving applied problems in the studied area.</p> <p>GC 3.2. The ability to plan scientific experiments, integrate and implement the results of scientific research in the professional field.</p> <p>GC 3.3. The ability to analyze and comprehend modern methods of pedagogical and psychological science and apply them in pedagogical activity.</p>
GC 4. Digital competence, technological literacy	<p>GC 4.1. The ability to confidently use modern information and digital technologies, artificial intelligence systems for work, leisure and communication.</p> <p>GC 4.2. The ability to use, restore, evaluate, store, produce, present information and analyze data in a wide range of digital devices in order to effectively use the information received to solve problems.</p> <p>GC 4.3. The ability to confidently use global information resources and apply technological literacy in research and computational and analytical activities.</p>
GC 5. Personal, social and educational competencies	<p>GC 5.1. The ability to comply with the norms of business ethics, social and ethical values and focus on them in professional activities.</p> <p>GC 5.2. The ability to mobility in the modern world, critical thinking and physical self-improvement.</p> <p>GC 5.3. The ability to organize and manage the work of the team, developing a team strategy to achieve the goal, correctly, clearly and argumentatively defend their position and make professional decisions.</p> <p>GC 5.4. The ability to adequately navigate in various social spheres of activity and in conditions of uncertainty.</p> <p>GC 5.5. The ability to find compromises, correlate your opinion with the opinion of the team.</p>
GC 6. Entrepreneurial competence	<p>GC 6.1. The ability to show leadership qualities and have a positive impact on others, to lead a team.</p> <p>GC 6.2. The ability to create conditions for the development of creative and entrepreneurial skills of the team.</p> <p>GC 6.3. The ability to work in the mode of uncertainty and rapid change of task conditions, make decisions, respond to changes in working conditions, allocate resources, manage time when performing specific tasks, projects, goals.</p> <p>GC 6.4. Ability to work with consumer requests.</p>
GC 7. Cultural awareness and self-expression	<p>GC 7.1. The ability to show ideological, civic and moral positions.</p> <p>GC 7.2. The ability to be tolerant of the traditions and culture of the peoples of the world, to possess high spiritual qualities.</p> <p>GC 7.3. The ability to analyze and take into account the diversity of cultures</p>

	in the process of intercultural interaction
<b>PROFESSIONAL COMPETENCIES (HARDSKILLS).</b>	
Theoretical knowledge and practical skills specific to this field	PC 1. The ability to independently replenish, critically analyze and apply theoretical and practical knowledge in the field of philological science and philological education for their own scientific research, as well as in professional activities, to carry out a critical analysis of problematic situations and issues based on modern scientific achievements.
	PC 2. Ability to carry out independent research of the language system in synchrony and diachrony, in comparison with other languages; study of intercultural and Internet communication based on fundamental and methodological knowledge in the field of linguistics.
	PC3. The ability to use stylistic and linguistic norms and techniques in various types of oral and written communication in professional activities, including pedagogical, to apply a wide range of communicative strategies and tactics, rhetorical and stylistic techniques adopted in various fields of communication.
	PC 4. The ability to understand the laws of the literary process, the artistic significance of a literary work in connection with the social situation and culture of the era, to apply the methodology of comparative historical and typological analysis of a work of art.
	PC 5. The ability to use pedagogically sound forms, methods and techniques for organizing the activities of students, to apply modern technical teaching aids and educational technologies in teaching the Russian language and literature, including Russian as a foreign language
	PC 6. The ability to use in professional, including pedagogical, activities the knowledge of the modern scientific paradigm in the field of philology and the dynamics of its development, the system of methodological principles and methodological techniques of philological research.

### 3.1 Matrix of correlation of learning outcomes on the EP as a whole with the competencies being formed

GC2	+								+	+		
GC3		+	+			+				+	+	
GC4			+	+	+		+					
GC5				+	+	+	+	+	+	+		+
GC6		+						+	+		+	
GC7							+	+	+			+
GC8			+	+	+	+	+		+	+	+	+
PC1					+	+		+		+		
PC2				+		+				+		
PC3					+				+	+		+
PC4		+				+	+	+				
PC5		+						+	+			
PC6		+						+	+			



				<p>activities.</p> <p>Content: Improving reading skills: reading foreign-language scientific and methodological literature. Development of writing skills: production of scientific texts within the framework of the topic or problem under study. Abstracting and annotating scientific texts, preparing summaries. Writing texts in various scientific genres: a report, a presentation, abstracts and an article on a topic or problem of scientific research.</p>										
3		BA	HΣX	Psychology of Management (M. Auezov SKU)	<p>Objective: to master the psychological foundations of the process of managing people and groups of people necessary in the professional activities of highly qualified specialists.</p> <p>Content: The main approaches and principles of science that arose at the junction of psychology and management theory, necessary in the professional systematization of fundamental psychological concepts. Psychological patterns of managerial activity, the understanding of which is necessary for highly qualified specialists. The laws of rhetoric and the power of persuasion. Methods of psychological research and their application in order to improve the quality of management activities.</p>	4			+					
		BA	HΣX	Information Technology (RUDN)	<p>The goal is to improve skills in the field of new information, communication, digital and pedagogical technologies.</p> <p>Content: The concept of a modern information society. Information culture of</p>	4				+				

					the individual and society. Information literacy and the use of computer technologies in science and education. Stages of information technology development. Digitalization of education. Digital tools, technologies and resources for solving applied problems in the field of philological science and philological education.									
4	<b>Methodological foundations of teaching</b>	BA	ΗΣΧ	Pedagogy of Higher Education (M. Auezov SKU)	<p>Purpose: formation of skills to design and implement scientific and pedagogical activities at the university based on knowledge about modern paradigms of higher education in Kazakhstan, the specifics of teaching and educating students with the use of innovative technologies.</p> <p>Content: The system of higher professional education in Kazakhstan. Methodology of pedagogical science. The concept of professional competence of a high school teacher. Analysis, planning, organization of the educational process based on the credit technology of training. Methods and forms of training in the preparation of future specialists. New educational technologies in higher education. Higher school as a social institution of education and formation of the personality of a specialist.</p>	4				+				
5		ΧηΔ	ΗΣΧ	Teaching Methods of Special Disciplines (M. Auezov SKU)	<p>Purpose: professionalization of the philological consciousness of undergraduates and its transformation into the pedagogical content of teaching philological disciplines (Russian language and literature) with the use of innovative technologies in the conditions of the university.</p>	4				+				

				<p>Content: Linguistic and literary training of undergraduates. Constructive interdisciplinary connections that are at the intersection of text linguistics, stylistics, and literary studies. The role of integrative learning in the system of university development of philological disciplines. Effective, rational and innovative technologies used in the classes of the philological cycle in higher school. Methods of organizing educational and research work based on self-knowledge and self-education as a necessary condition for the effectiveness of pedagogical activity.</p>										
6		XηΔ	ΗΣΧ	<p>Theory and methodology of teaching Russian as a foreign language (RUDN)</p>	<p>Purpose: mastering the methodology of teaching Russian as a foreign language and applying it in professional activities.</p> <p>Content: Systematization of existing approaches and methods in the field of teaching RCT, methods, technologies, criteria for evaluating learning outcomes. The concept of linguistic, communicative and linguocultural competence. Analysis of the main and additional scientific and methodological and educational literature on the methodology of the RCT. Willingness to teach Russian в условиях поликультурной среды.</p>	4				+				
7		XηΔ	ΕΧ	<p>Development of Electronic Courses of Philological Orientation (RUDN)</p>	<p>Purpose: to improve ICT and digital skills in the design, development, analysis and application of electronic philological courses.</p> <p>Content: Procedure and methodology for creating e-courses, theoretical and practical</p>	2				+				



					basis for developing your own digital educational product of philological orientation. Formation of skills for developing e-courses: Fundamentals of design in e-learning, methods of presenting material in a digital environment, mechanisms for translating textbooks into electronic format, analysis of electronic educational products from the point of view of methodology and technology.										
8		XηΔ	EX	Methods of Teaching Literature in the Format of Blended Learning (RUDN)	<p>The goal is to master the methodology of teaching literature, successfully combining offline and online learning formats.</p> <p>Content: Basic concepts and directions of modern methods of teaching literature at school and university. The specifics of teaching literature at school and university, including foreign audiences; improving skills in modeling notes, planning, organizing and conducting classes in a mixed learning format with the use of new educational trends in the framework of digitalization of education.</p>					+					
9		BA	ΗΣΧ	Pedagogical practice (RUDN)	<p>Purpose: the formation of practical skills in the methodology of teaching and learning at the university, conducting classes in the bachelor's degree.</p> <p>Content: The study of the curriculum of the educational program, work programs of disciplines, the fund of evaluation tools, educational and methodological literature, as well as the development of lesson plans and their implementation in groups with a different contingent of students. Systematization and application of</p>	4			+	+				+	

					theoretical knowledge gained in the learning process in practice. Analysis and planning of scientific and pedagogical activities at the university. The use of innovative and digital technologies in teaching Russian language and literature.										
10	<b>Methodological problems and current trends in linguistics and literary studies</b>	BD	HSC	Philology in the system of modern humanitarian knowledge (RUDN)	<p>The goal is to expand the understanding of the history and theory of philological and related disciplines and directions of the last century, research methodology.</p> <p>Contents: Structuralism, generative grammar, textual criticism, discourse linguistics, linguistic conflictology, socio- and psycholinguistics, anthropology, semiotics of postmodernism; their interdisciplinary interactions and mutual influences. The historical foundations of these disciplines in the philological sciences in their current state.</p>	4	+								
11		XηΔ	EX	Modern linguistic concepts (M. Auezov SKU)	<p>Purpose: to deepen and expand the system of knowledge about modern linguistic directions of an integral nature, to enrich the general scientific and professional erudition of future masters of philology.</p> <p>Content: The change of scientific paradigms in modern linguistics is characterized by the dichotomy of "language and man" as an object of research. Linguo-philosophical foundations of modern linguistic concepts. Linguoculturology, cognitive linguistics, conceptology, pragmatics, or theory of speech acts, discursology, computer and corpus</p>	5	+								

				linguistics, etc. Their main theoretical postulates and research methodologies.										
12	XηΔ	EX	Actual problems of linguistics (M. Auezov SKU)	<p>Purpose: to deepen the understanding of current areas of linguistics, allowing to improve the linguistic thinking of Masters of Philology.</p> <p>Content: the essence of the main scientific concepts and directions of modern linguistic science. Actual problems of Russian linguistics at the turn of the XX–XXI centuries. The main scientific directions of theoretical and applied linguistics, the subject and tasks of the main anthropo-oriented scientific directions. Linguistic facts and units in the aspect of linguistic approaches studied.</p>		+								
13	XηΔ	ΗΣΧ	Russian language and literature in the post-Soviet space (RUDN)	<p>Russian Russian is aimed at understanding the functional and symbolic dynamics of the Russian language in the communicative post–Soviet space, taking into account its communicative potential, the role and functions of Russian literature in diachronic and synchronous aspects.</p> <p>Content: Consideration of factors of geopolitical, domestic political, economic, religious, socio-cultural nature, population demography and migration vectors. Analysis and typology of language dominance configurations as a theoretical concept.</p>	4									+
14	XηΔ	ΗΣΧ	Methodology for Study of Multilingualism (RUDN)	<p>The goal is to master methodological tools for the system analysis of multilingual language situations in the areas of language contacts.</p> <p>Content: Language contacts of various</p>	3	+								+



				meaning of the utterance and communicative intentions based on the analysis of extralinguistic and linguistic factors. Cross-cultural pragmatics and problems of understanding in an intercultural context.										
17	XηΔ	ΗΣΧ	Semiotics (RUDN)	<p>The goal is to improve orientation skills in the modern information space based on knowledge about the iconic nature of the surrounding world to solve complex communicative tasks.</p> <p>Contents: The founders of semiotics, their scientific works. Aspects of natural languages (native language, Russian and others) as high-level sign systems. Encoding and decoding of texts of various nature and degree of complexity. Actual problems of modern semiotics as an interdisciplinary science.</p>	4									+
18	XηΔ	ΗΣΧ	Methods of corpus linguistics (RUDN)	<p>The goal is to master the methods and techniques of corpus linguistics as a new knowledge in the modern scientific paradigm.</p> <p>Content: Corpus linguistics, subject and tasks. The tools of corpus linguistics and its application in research and teaching activities. The corpus of the Russian language, as well as from the corpus of the languages of the CIS and the languages of the peoples of the Russian Federation (the Almaty corpus of the Kazakh language, the Eastern Armenian National Corpus, the Kalmyk Corpus, the National Corpus of the Tajik language, the Written Corpus of the modern Tatar language, etc.).</p>	4					+				

19		XηΔ	EX	Methodology of system analysis of literary text (M. Auezov SKU)	<p>Purpose: to improve the skills of applying the methodology of complex study of artistic creativity.</p> <p>Content: Methodology of complex study of artistic creativity. A system-integrated approach to the study of a work of art as a result of the creative process. Artwork as a system. A four-level system of content and form of an artistic work of three kinds of literature. The level of the title of the work. The levels of the upper and lower boundaries of the chronotope of the present time in the literary text.</p>	5	+					+		
20		XηΔ	EX	Theoretical, methodological and methodological aspects of the systematic study of works of poetry, epic, drama (M. Auezov SKU)	<p>Purpose: integration of knowledge about the main theoretical categories and concepts of modern science of literature.</p> <p>Content: Function, methods and techniques of text title analysis. The function, methods and techniques of determining the chronotope in the text. Function, methods and techniques of text analysis in reverse motion from the active center. Methods and techniques for determining the idea and style of the text. Reflection of the system of content and form of the artwork in the conclusions.</p>		+					+		
21		XηΔ	EX	Modern processes in Russian-language communication (RUDN)	<p>The purpose is to study modern processes in Russian and foreign literature.</p> <p>The mutual influence of various types of social consciousness, the values of spiritual life, the existing dialectical connections – attraction, repulsion – in the sphere of the content and form of the latest verbal creativity. The main trends in the</p>	2								+

				development of modern prose, the originality of modern Russian poetry and drama, the essence of literary criticism; orientation in the diversity of creative personalities of the modern literary process, Analytical reading of works of art.										
22	XηΔ	EX	Modern processes in literature (RUDN)	<p>The goal is to integrate knowledge about active language processes in the XXI century.</p> <p>External, extralinguistic, and internal, actually linguistic, factors of their development. The concept of globalization and digitalization, the features of the polycode nature of modern texts and the active process of borrowing of various types from the English language. The law of antinomy and analogy. Analysis of professional and social media, as well as conversational and artistic discourse.</p>										
23			Research work of a master's student, including internship and completion of a master's thesis (RUDN, M. Auezov SKU)	<p>The goal is the formation and improvement of research skills in the process of working on a scientific project at all phases of its development based on the knowledge of modern scientific methodology,</p> <p>Types of research works, independent research work of a graduate student, experiment, collection and analysis of empirical material, modern scientific methods and digital technologies, analysis of scientific literature, preparation of scientific publications and presentations, joint research and teamwork as part of the scientific community.</p>	24			+		+		+		







				reality, experience and ourselves." Model sand practical techniques of discourse analysis.										
29	XηΔ	EX	Intertextual Analysis Methodology (RUDN)	<p>The purpose is to study the basics and features of the intertextual interpretation of a literary work.</p> <p>Content: The concept of intertextuality in all its complexity. Intertextual analysis as a new scientific approach in modern literary criticism. Various types of literary practices and forms, as well as methods of scientific interpretation of a literary work. Methodology of intertextual analysis. And its application in their own research papers.</p>								+		
30	XηΔ	EX	Contrastive Linguistics Aspect Translation Studies	<p>The aim is to expand the system of knowledge in the field of contrastive linguistics necessary for successful oral and written translation, as well as editing texts after machine translation.</p> <p>Contents: Contrastive linguistics as a scientific discipline in terms of its structure, content, history of formation. Communication with related disciplines, basic methods, techniques and models of contrastive linguistics. Cognitive models in the acquisition of a second language.</p>	6	+						+		
31	XηΔ	EX	Typological linguistics	<p>The aim is the formation of scientific thinking and linguistic competencies.</p> <p>Content: Comparative linguistics as a scientific discipline in terms of its structure, content, history of formation. Typology as a method of scientific knowledge. Linguistic typology. Connection of typology with other linguistic disciplines. General typology. Private typology. Historical (diachronic) typology. Areal</p>		+						+		

					typology. Structural typology.										
32				Πεσφαρχη παρατιχ ε (Μ. Ανεζοω ΣΚΥ )	<p>Purpose: to get acquainted with the latest theoretical, methodological and technological achievements of national and foreign philological science, modern methods of scientific research, processing and interpretation of experimental data.</p> <p>Analysis, planning and forecasting of the work system during the internship. The study of scientific literature, the collection of theoretical material for writing scientific work, analysis with the use of relevant selected relevant research methods and techniques. Writing a scientific article, report. Approbation of the results of the study. Solving managerial tasks in the course of practical training.</p>	6			+		+		+		
33	<b>Module of final certification</b>			Preparation and defense of a master's thesis (RUDN, M. Auezov SKU)	<p>The goal is to develop the skills of design and demonstration of a master's thesis.</p> <p>Providing a completed, independent dissertation research. Substantiation of the relevance, theoretical and practical significance of the work. Description of new scientific results. Argumentation and evaluation of personal contribution to the development of the problem under study. Registration of the work in accordance with the requirements. Presentation of research results using digital technologies, demonstrating the culture of speech taking into account the laws of rhetoric.</p>	8			+		+		+		

**5. SUMMARY TABLE REFLECTING THE VOLUME OF LOANS DISBURSED IN THE CONTEXT OF OP MODULES**

Course of study	Term	Number of modules to be mastered	Number of credits KZ						Total hours	Total loans KZ	Quantity		
			HSC	EC	Theoretical training	Pedagogical practice	Research practice	Research work	Final certification		exam	Differen tiated offset	
1	1	4	5	2	29			1		900	30	6	1
	2	3	1	4	22	4		4		900	30	4	1
2	3	2	1	2	11		6	3		600	20	2	1
	4	2	0	4	16			4		600	20	4	0
	5							12	8	600	20		
Итого		11	7	12	78	4	6	24	8	3600	120	16	2

## 6. LEARNING STRATEGIES AND METHODS, MONITORING AND EVALUATION

<p><b>Learning strategies</b></p>	<p><b>Student-centered learning:</b> The student is the center of teaching/learning and an active participant in the learning and decision-making process.</p> <p><b>Practice-oriented learning:</b> focusing on the development of practical skills.</p>
<p><b>Teaching methods</b></p>	<p>Conducting lectures, seminars, various types of practices:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• using innovative technologies;</li> <li>• problem-based learning;</li> <li>• case study;</li> <li>• work in a group and creative groups;</li> <li>• discussions and dialogues, intellectual games, olympiads, quizzes;</li> <li>• reflection methods, projects, benchmarking;</li> <li>• Bloom's taxonomies;</li> <li>• presentations;</li> <li>• rational and creative use of information sources:</li> <li>• multimedia training programs;</li> <li>• electronic textbooks;</li> <li>• digital resources.</li> </ul> <p>Organization of independent work of students, individual consultations.</p>
<p><b>Monitoring and evaluation of the achievability of learning outcomes</b></p>	<p>Current control on each topic of the discipline, control of knowledge in classroom and extracurricular classes (according to syllabus).</p> <p><b>Assessment forms:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• survey in the classroom;</li> <li>• testing on the topics of the discipline;</li> <li>• * control works;</li> <li>• protection of independent creative works;</li> <li>• discussions;</li> <li>• trainings;</li> <li>• colloquiums;</li> <li>• essays, etc.</li> </ul> <p>Boundary control at least twice during one academic period within the framework of one academic discipline.</p> <p>Intermediate certification is carried out in accordance with the working curriculum, academic calendar.</p> <p>Forms of holding:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• exam in the form of testing;</li> <li>• oral examination;</li> <li>• written exam;</li> <li>• combined exam;</li> <li>• project protection;</li> <li>• protection of practice reports.</li> </ul> <p>Final state certification.</p>

## 7. EDUCATIONAL AND RESOURCE SUPPORT EP

<p><b>Information Resource Center</b></p>	<p>6 season tickets;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 16 reading rooms;</li> <li>• * 2 Electronic Resource centers (IRC);</li> <li>• electronic catalog available to users on the website <a href="http://lib.ukgu.kz">http://lib.ukgu.kz</a> is on-line 24 hours 7 days a week.</li> <li>• 180 computers with Internet access;</li> <li>• 110 automated workplaces;</li> <li>• 6 interactive whiteboards;</li> <li>• 2 video doubles;</li> <li>• 1 videoconferencing system;</li> <li>• * 3 A4 scanners, 3;</li> <li>• Software – AIBS "IRBIS-64" for MSWindows (a basic set of 6 modules)</li> <li>• an autonomous server for uninterrupted operation in the IRBIS system.</li> </ul>
<p>Material and technical base</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Sets of specialized furniture; monoblock Lenovo IdeaCentre 23" C560 (57331093) i3-4160T (3.1ГГц)/4G/1Tb/DVD-SMulti/23FHD91920x1080)/NV 800M 2G/Wi-Fi/cam/White - 9 p;</li> <li>· monoblock Lenovo IdeaCentre C260 19.5" HD+Cel J1800/4Gb/500Gb/DVDRW/DOS/кб/м/черный 1600x900 - 10 p.;</li> <li>· projector Epson EB-955W; screen motorized License package Windows, Microsoft Office, keys EES (School3), id: 86626883 2016 y.</li> </ul>

## APPROVAL SHEET

according to the Educational program «7M02309– Russian philology»

Director DAA  Naukenova A.S.

Director of DAS  Nazarbek U.B.

Director DEK  Bazhirov T.S.