

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.АУЭЗОВА

«УТВЕРЖДАЮ»
Председатель правления
Ректор
Д.и.н., академик Ножаманов Д.П.
« 23 »



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

6В02311 – Филология: русский язык

Регистрационный номер	6В02300017
Код и классификация области образования	6В02 – Искусство и гуманитарные науки
Код и классификация направлений подготовки	6В023 – Языки и литература
Группа образовательных программ (ОП)	В037 – Филология
Вид ОП	действующая
Уровень по МСКО	6
Уровень по НРК	6
Уровень по ОРК	6
Язык обучения	русский
Трудоемкость ОП	240 кредитов
Отличительные особенности ОП	-
ВУЗ-партнер (СОП)	-
ВУЗ-партнер (ДДОП)	-
Социальный партнер(ДО)	-

Шымкент, 2023 г.

Разработчики:

Ф.И.О.	Должность	Подпись
Калдыкозова С.Е.	зав.кафедрой, к.п.н.	 27.01.23
Шакенова М.Т.	к.филол.н., доцент	 27.01.23
Миятбекова З.У.	к.филол.н., доцент	 27.01.23
Адырбекова Н.А.	магистр, старший преподаватель	 27.01.23
Шевченко А.	Студентка гр ФИ 19-8р	 27.01.23
Тайжанов Б.Б.	Директор – главный редактор газеты «Панорама Шымкента» органо-ТО «Информационный центр»	 06.02.23
Оспанова Ж.С.	Директор школы-гимназии № 43	 30.01.23
Сихамбекова Ж.А.	Директор средней школы № 39	 31.01.23
Орымбетова Э.А.	Зав.кафедрой русского языка литературы ЮКГПУ	 22.02.23
Назарбек У.Б.	редактор научного журнала «Отгустік Қазақстан ғылым Жаршысы – Вестник науки Южного Казахстана», директор НИУ ЮКУ им. М. Ауэзова	 03.02.23

ОП рассмотрена на заседании академического комитета по направлению подготовки «Гуманитарные науки», протокол № 4 от «4» 02 2023 г.

Председатель АК  А.Ыбырайым

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического совета ЮКУ им. М. Ауэзова
протокол № 47 от «22» 02 2023 г.

Утверждена решением Ученого совета университета
протокол № 13 от «23» 02 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Концепция ОП.....	4
2.	Паспорт ОП.....	6
3.	Компетенции выпускника ОП.....	9
3.1	Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями	10
4.	Матрица влияния модулей и дисциплин на формирование результатов обучения и сведения о трудоемкости.....	11
5	Сводная таблица об объеме освоенных кредитов в разрезе модулей ОП.....	50
6.	Стратегии и методы обучения, контроль и оценка.....	51
7	Учебно-ресурсное обеспечение ОП.....	52
	Лист согласования	53

Приложение 1. Рецензия от работодателя

Приложение 2. Экспертное заключение

1. КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Миссия университета	Генерация новых компетенций, подготовка лидера, транслирующего исследовательское и предпринимательское мышление и культуру.
Ценности университета	<ul style="list-style-type: none">• Открытость – открыт к переменам, инновациям и сотрудничеству.• Креативность – генерирует идеи, развивает их и превращает в ценности.• Академическая свобода – свободен в выборе, развитии и действии.• Партнёрство – создает в отношениях доверие и поддержку, где выигрывают все.• Социальная ответственность – готов выполнять обязательства, принимать решения и отвечать за их результат.
Модель выпускника	<ul style="list-style-type: none">• Глубокие предметные знания, их применение и постоянное расширение в профессиональной деятельности.• Информационно-цифровая грамотность и мобильность в быстро меняющихся условиях.• Исследовательские навыки, креативность и эмоциональный интеллект.• Предприимчивость, самостоятельность и ответственность за свою деятельность и благополучие.• Глобальная и национальная гражданственность, толерантность к культурам и языкам.
Уникальность ОП	<ul style="list-style-type: none">• Ориентация на региональный рынок труда и социальный заказ посредством формирования профессиональных компетенций у выпускника, скорректированных с учетом требований стейкхолдеров.• Практикоориентированность и акцент на развитие критического мышления и предприимчивости, формирование навыков широкого спектра, которые позволят быть функционально грамотными и конкурентоспособными в любой жизненной ситуации и быть востребованными на рынке труда.
Политика академической честности и этики	<p>В университете приняты меры по поддержанию академической честности и академической свободы, защита от любого вида нетерпимости и дискриминации:</p> <ul style="list-style-type: none">• Правила академической честности (протокол Ученого совета №3 от 30.10.2018 г.);• Антикоррупционный стандарт (приказ №373 н/к от 27.12.2019 г).• Кодекс этики (протокол Ученого совета №8 от 31.01.2020 г).
Нормативно-правовая база разработки ОП	<ol style="list-style-type: none">1. Закон Республики Казахстан «Об образовании»;2. Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом МНиВО РК от 30 октября 2018 г. №595 с изменениями и дополнениями от 29.12.2021 г. №6143. Государственные общеобязательные стандарты высшего и послевузовского образования, утвержденные приказом МНиВО РК от 20 июля 2022 года № 2 (в редакции приказа МНиВО РК от 19.01.2023 № 21);4. Правила организации учебного процесса по кредитной

	технологии обучения, утвержденные приказом МОН РК от 20 апреля 2011 г. № 152;
	5. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 декабря 2020 года № 553.
	6. Руководство по использованию ECTS.
	7. Руководство по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования, приложение 1 к приказу директора ЦБПиАМ № 45 о/д от 30 июня 2021 г.
Организация образовательно го процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация принципов Болонского процесса • Студентоцентрированное обучение • Доступность • Инклюзивность
Обеспечение качества ОП	<ul style="list-style-type: none"> • Внутренняя система обеспечения качества • Привлечение стейкхолдеров к разработке ОП и ее оценке • Систематический мониторинг • Актуализация содержания (обновление)
Требования к поступающим	Устанавливаются согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования приказ МОН РК №600 от 31.10.2018 г.
Условия для реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП	Соблюдение принципов инклюзивного образования, принятие необходимых мер в соответствии с Дорожной картой по развитию инклюзивного образования в организациях высшего и (или) послевузовского образования на 2023-2025 годы (приказ МНиВО РК от 27.03.2023)

2. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель ОП	Подготовка высококвалифицированных бакалавров-филологов по ОП 6В02311 – Филология: русский язык, обладающих практическими навыками и профессиональными компетенциями в области русской филологии, в соответствии с запросами рынка труда.
Задачи ОП	<ul style="list-style-type: none">• обеспечение базовой подготовки бакалавров в области русской филологии для обеспечения возможности их трудоустройства по направлению подготовки и смежных отраслях или продолжения обучения на последующих уровнях;• обеспечение условий овладения грамотной устной и письменной речью с учетом стилистических возможностей языка и в условиях деловой, медийной, межкультурной и научной коммуникации;• создание условий для приобретения высокого общего интеллектуального уровня развития, критического мышления, цифровых и исследовательских навыков, физического и духовно-эстетического развития,• формирование мобильности и навыков успешной адаптации к быстроменяющимся условиям и обучения в течение всей жизни;• формирование социально ответственного поведения, понимание значимости этических норм и принципов инклюзивности и следование им.
Гармонизация ОП	<ul style="list-style-type: none">• 6-й уровень Национальной рамки квалификаций РК;• Дублинские дескрипторы 6 уровня квалификации;• 1 цикл Квалификационной рамки Европейского пространства высшего образования (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area);• 6 уровень Европейской квалификационной рамки для образования в течение всей жизни (The European Qualification Frame work for Lifelong Learning).
Связь ОП с профессиональной сферой	<p>ОРК сферы образования (протокол №2 заседания отраслевой трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений при МОН РК от 23 ноября 2016 г.)</p> <ul style="list-style-type: none">• Профессиональный стандарт «Деятельность по обработке новостей в средствах массовой информации» (приказ НПП РК «Атамекен» №259 от 24.12.2019 г.);• Профессиональный стандарт «Издание газет, издание журналов и периодических публикаций» (приказ НПП РК «Атамекен» №259 от 24.12.2019 г.);• Профессиональный стандарт «Педагог» (приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500).
Наименование присуждаемой степени	После успешного завершения настоящей ОП выпускнику присуждается степень бакалавра языкознания по ОП 6В02311 – Филология: русский язык.
Перечень квалификаций и должностей	Выпускники могут работать в качестве: <ul style="list-style-type: none">• редакторов в средствах массовой информации (газет, журналов, периодических публикаций и др.), издательств и рекламных агентств без предъявления требований к стажу работы;

<p>Сфера профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • специалистов в сфере аналитической, исследовательской и методической деятельности в организациях образования и культуры и государственных органах без предъявления требований к стажу работы; • преподавателей русского языка и литературы в общеобразовательных школах, гимназиях, лицеях, колледжах, образовательных и лингвистических центрах после специальной подготовки по установленной программе
<p>Объекты профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сфера информационно-аналитической деятельности – информационно-аналитические центры, СМИ, издательства; • социальная сфера – государственные структуры (департаменты, комитеты и другие подразделения по языковой и информационной политике, документообороту, образованию и т.д.); сфера образования – в образовательных учреждениях разных форм собственности (средние школы, гимназии, лицеи, колледжи, частные школы; образовательные центры; вузы; лингвистические центры, языковые школы, центры довузовского и послевузовского образования и т.п.).
<p>Предметы профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • редакции газет, журналов, радио- и телевидения; • издательства, рекламные агентства; • органы управления; • научно-исследовательские организации; • средние и средние профессиональные (колледжи) учебные заведения, лингвистические и образовательные центры.
<p>Виды профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • редактирование научной и методической литературы, информационных и нормативных материалов с целью обеспечения высокого научного и литературного уровня изданий и публикаций; • исполнение обязанностей специалистов в государственных структурах по языковой и информационной политике, документообороту и канцелярии; • преподавание языка и литературы в средних учебных заведениях (в том числе и специальных), лингвистических и образовательных центрах; • участие в разработке научных тем в качестве младших научных сотрудников в научно-исследовательских организациях и высших учебных заведениях.
<p>Результаты обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • социально-коммуникативная, в том числе аналитическая, редакционно-издательская, культурно-организационная деятельность; • научно-исследовательская – в качестве младшего научного сотрудника при разработке научных проектов; • методическая – разработка учебных материалов в соответствии целями обучения, отбор и использование традиционных и инновационных методов и приемов; • обучающая – выполнение функций педагога с учетом международных и стандартных требований; • воспитательная – осуществление педагогической деятельности, направленной на воспитание личности обучающегося.
<p>Результаты обучения</p>	<p>PO1. Использовать систему знаний и умений в области русского языкознания и литературоведения для определения и решения дидактических, исследовательских, просветительских, социально-коммуникативных задач.</p> <p>PO2. Осуществлять профессиональную (учебно-воспитательную и учебно-методическую) деятельность в области преподавания русского языка и литературы и оценивания, используя межпредметные связи и</p>

инновационные технологии, в том числе в условиях инклюзивного образования, МКШ и развития функциональной грамотности.

PO3. Демонстрировать навыки лингвистического (в том числе дискурсивного) и литературоведческого анализа, в том числе используя методы статистической обработки данных, теоретического и прикладного исследования.

PO4. Использовать второй (казахский) и иностранный (английский) языки в устной и письменной коммуникации в сфере профессиональной деятельности, проявляя способность к межкультурному диалогу.

PO5. Планировать индивидуальную траекторию развития с целью профессиональной самореализации, определяя собственные потребности и планируя профессиональное непрерывное образование в течение всей жизни.

PO6. Владеть современными информационно-коммуникационными и цифровыми технологиями как средством получения, отбора, обработки информации в исследовательской и профессиональной, в том числе педагогической, деятельности.

PO7. Применять в учебной, исследовательской и профессиональной деятельности методы научных исследований на основе естественнонаучных, общественных, социально-экономических и психолого-педагогических знаний, владеть методами обработки статистических данных теоретического и экспериментального исследования.

PO8. Осуществлять профессиональную деятельность, в том числе педагогическую, в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами, демонстрируя ценностное отношение к человеку, его правам и свободам, здоровому образу жизни, родине и истории страны.

PO9. Владеть методикой сравнительно-исторического и типологического анализа фольклорного или художественного текста, выявляя закономерности литературного процесса, художественного своеобразия произведений и творчества писателя в целом, определяя место литературы в системе национальной и мировой литературы.

PO10. Использовать методы и приемы обработки и трансформации различных типов, стилей и жанров речевых произведений на основе знаний правил устной и письменной коммуникации, в том числе в медиа и деловой сфере, описания языковых фактов в сопоставлении, синхронии и диахронии.

PO11. Принимать самостоятельные решения в профессиональной и предпринимательской деятельности, реализуя соблюдая принципы служения обществу, антикоррупционной деятельности и академической честности.

PO12. Эффективно работать индивидуально и в команде, корректно отстаивая свою точку зрения и успешно организуя командную работу для решения профессиональных задач.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ (SOFT SKILLS). Поведенческие навыки и личностные качества	
ОК 1. Компетенция в управлении своей грамотностью	ОК1.1. Способность самообучаться, саморазвиваться и постоянно обновлять свои знания в рамках выбранной траектории и в условиях междисциплинарности. ОК1.2. Способность выражать мысли, чувства, факты и мнения в профессиональной сфере. ОК1.3. Способность к мобильности в современном мире и критическому мышлению.
ОК 2. Языковая компетенция	ОК2.1. Способность выстраивать программы коммуникаций на государственном, русском и иностранном языках. ОК2.2.Способность к межличностному социальному и профессиональному общению в условиях межкультурной коммуникации.
ОК 3. Математическая компетенция и компетенция в области науки	ОК3.1. Способность и готовность применять образовательный потенциал, опыт и личностные качества, приобретенные во время изучения математических, естественнонаучных, технических дисциплин в вузе, для решения профессиональных задач.
ОК 4. Цифровая компетенция, технологическая грамотность	ОК4.1. Способность демонстрировать и развивать информационную грамотность через овладение и использование современных информационно-коммуникационных технологий во всех сферах своей жизни и профессиональной деятельности. ОК4.2.Способность использовать различные виды информационно-коммуникационные технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, защите и распространению информации.
ОК 5. Личная, социальная и учебная компетенции	ОК5.1.Способность к физическому самосовершенствованию и ориентации на здоровый жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры. ОК5.2.Способность к социально-культурному развитию на основе проявления гражданственности и нравственности. ОК5.3Способность выстраивать личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития, карьерного роста и профессионального успеха. ОК5.4. Способность успешно взаимодействовать во всём многообразии социо-культурных контекстов во время учебы, на работе, дома и на досуге.
ОК 6. Предпринимательская компетенция	ОК6.1. Способность проявлять креативность и предприимчивость в различной среде. ОК6.2. Способность работать в режиме неопределенности и быстрой смены условий задач, принимать решения, распределять ресурсы и управлять своим временем. ОК6.3. Способность работать с запросами потребителя.
ОК 7. Культурная осведомленность и способность к самовыражению	ОК7.1. Способность проявлять мировоззренческую, гражданскую и нравственную позиции. ОК7.2. Способность быть толерантным к традициям и культуре других народов мира, обладать высокими духовными качествами.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (HARD SKILLS).	
Специфичные для данного направления теоретические знания и практические навыки и	ПК1.Способность использовать приобретенные фундаментальные знания по теории языка и речевой коммуникации, литературоведению, интегрируя современные подходы к изучению функционирования и развития языка и литературы, в практической

умения	деятельности.
	ПК2. Способность трансформировать и создавать устные и письменные деловые, медийные, информационные, научные тексты с учетом норм литературного языка и стилистических норм.
	ПК3. Способность объяснять механизмы и закономерности исторического развития и функционирования языка, социолингвистические и психоллингвистические факторы.
	ПК4. Способность демонстрировать понимание закономерностей литературного процесса, художественного значения литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи;
	ПК 5. Способность осуществлять лингвистический и сопоставительный анализ языковых единиц на всех уровнях языковой системы, сравнительно-исторический и типологический анализ художественного произведения.
	ПК6. Способность использовать систему филологических знаний в целях эффективного решения обучающих, воспитательных и методических задач.

3.1 Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями

	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12
КК1	+				+	+			+	+		+
КК2	+								+	+		
КК3		+	+			+				+	+	
КК4			+	+	+		+					
КК5				+	+	+	+	+	+	+		+
КК6		+						+	+		+	
КК7							+	+	+			+
КК8			+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПК1					+	+		+		+		
ПК2				+		+				+		
ПК3					+				+	+		+
ПК4		+				+	+	+				
ПК5		+						+	+			

4. МАТРИЦА ВЛИЯНИЯ ДИСЦИПЛИН НА ФОРМИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И СВЕДЕНИЯ О ТРУДОЕМКОСТИ

№	Наименование модуля	Цикл	Компонент	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения(коды)												
							PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8	PO 9	PO 10	PO 11	PO 12	
1	Модуль общественных дисциплин	ООД	ОК	История Казахстана	<p>Цель: формирование объективного представления об истории Казахстана на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей, своеобразия исторического развития Казахстана.</p> <p>Древние люди и становление кочевой цивилизации. Тюркская цивилизация и великая степь. Казахское ханство. Казахстан в эпоху нового времени. Казахстан в составе советской административно-командной системы. Провозглашение независимости Казахстана. Государственный строй, общественно-политическое развитие, внешняя политика и международные отношения. Методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана.</p>	5								v	v				
2		ООД	ОК	Философия	<p>Цель: формирование у студентов целостного представления о философии как особой форме познания мира, об основных ее разделах, проблемах и методах их изучения в контексте будущей профессиональной деятельности. Формирование у студентов философской рефлексии, навыков самоанализа и нравственной саморегуляции.</p>	5									v	v			

				<p>Содержание: Возникновение культуры мышления. Предмет и метод философии. Основы философского понимания мира: вопросы сознания, духа и языка. Бытие. Онтология и метафизика. Познание и творчество. Образование, наука, техника и технологии. Философия человека и мир ценностей. Этика. Философия ценностей. Предмет эстетики как область философского знания. Философия свободы. Философия искусства. Общество и культура. Философия истории. Философия религии. «Мәңгілік Ел» и «Модернизация общественного сознания» - это новая казахстанская философия.</p>														
3	Модуль социально-политических знаний	ООД	ОК	Социология и политология	<p>Цель: формирование знаний о социально-политической деятельности, объяснение социально-политических процессов и явлений.</p> <p>Содержание: Рассмотрение социально-этических ценностей обществ. Понимания особенностей социальных, политических, культурных, психологических институтов в контексте их роли в модернизации казахстанского общества. Принятие решений по урегулированию конфликтных ситуаций в обществе, в том числе в профессиональном социуме. Исследования политических институтов и процессов, методы анализа и интерпретации представлений о политике, власти, государство и гражданском обществе, понимать и применять методы и методики социологического, компоративного анализа, понимать сущности и содержание политической</p>	4						v	v					

				ситуации в современном мире. Анализ и классификация основных политических институтов.															
4		ООД	ОК	Культурология и психология	<p>Цель: формирование научных знаний истории, современных направлений, актуальных проблем и методов развития культуры и психологии, навыков системного анализа психологических явлений.</p> <p>Содержание: Морфология, язык, семиотика, анатомия культуры. Культура кочевников, прототюрков, тюрков. Средневековая культура Центральной Азии. Казахская культура на рубеже XVIII-XIX вв., XX века. Культурная политика Казахстана. Государственная Программа «Культурное наследие». Национальное сознание, мотивация. Эмоции, интеллект. Воля человека, психология саморегуляции. Индивидуально-типологические особенности. Ценности, интересы, нормы – духовная основа. Смысл жизни, профессиональное самоопределение, здоровье. Общение личности и групп. Социально-психологический конфликт. Модели поведения</p>	4							v	v					
5	Модуль социально-этнического развития	ООД	ВК	Экосистема и право	<p>Цель: формирование интегрированных знаний в области экономики, права, антикоррупционной культуры, экологии и безопасности жизнедеятельности, предпринимательства, методов научных исследований.</p> <p>Содержание: Основы безопасного взаимодействия человека и природы,</p>	5							v	v					

				продуктивности экосистем и биосферы. Предпринимательская деятельность в условиях ограниченности ресурсов, повышение конкурентоспособности бизнеса и национальной экономики. Регулирование отношений в сфере экологии и безопасности жизнедеятельности человека. Знание и соблюдение казахстанского права, обязанностей и гарантий субъектов, государственное регулирование общественных отношений для обеспечения социального прогресса. Применение методов научных исследований.														
6		БД	КВ	Мухтароведение	Цель: формирование исторического, литературного представления о творчестве М. Ауэзова в контексте истории литературы, патриотизма и культурно-духовного позиции. Развитие художественного мышления, навыков самостоятельной исследовательской деятельности. Содержание дисциплины: Жизнь и творческий путь М. Ауэзова. Семипалатинский, Ташкентский, Санкт-Петербургский периоды. Деятельность М. Ауэзова в журналах «Шолпан», «Абай». Публицистика М. Ауэзова. Художественный обзор рассказов «Қорғансыздың күні», «Қыр суреттері», «Оқыған азамат», «Көксерек», пьеса Еңлік-Кебек и повестей «Қилы заман», «Қараш-қараш» оқиғасы», монографии «Абай Құнанбаев», романа-эпопеи «Абай жолы».	3						v	v					
7		БД	КВ	Абаеведение	Цель: Сохранение «национального кода» в							v	v					

				<p>проекте «Казахтану» на основе творчества А.Кунанбаева</p> <p>Содержание: исторический обзор истории Казахстана и казахской литературы XIX-XX в. Исследования наследия Абая XX-XXI в. Хронология творчества Абая.</p> <p>Абай – великий поэт, этнограф, основатель казахской письменной литературы. Абай – составитель свода законов «Положение Карамолы», общественная значимость. Абай – мыслитель, религиовед, философ. Роль Абая в образовании и науке, концепция «Целостного человека». «Слова назидания» Абая, роман-эпопея М.Ауезова «Путь Абая». К. Токаев «Абай и Казахстан в XXI веке», роль, значимость.</p>															
8		БД	КВ	<p>Актуальные проблемы и модернизация общественного сознания</p>	<p>Цель: восстановление духовности, деформированной в периоды царской и советской действительности, формирование креативной личности на основе модернизации общественного сознания молодежи.</p> <p>Содержание: Духовная модернизация: происхождение и предпосылки. Современное национальное самосознание. Прагматизм и конкурентоспособность. Национальная идентичность и национальный код. Опыт и перспективы эволюционного развития. Торжество знания и открытость сознания. Реформа алфавита: опыт и приоритеты. Отчизна – основа государства. Воспитание через общенациональные сакральные места и историю. Современная казахская культура –</p>							v	v						

				краеугольный камень духовного возрождения. Новое гуманитарное образование и будущая национальная интеллигенция. Абай Кунанбаев и казахское общество.															
9		БД	КВ	Служение обществу	<p>Цель: формирование у студентов социально-значимых навыков и компетенций на основе усвоения академических программ, осуществляя общественно-полезную деятельность, связанную с изучаемыми в вузе дисциплинами.</p> <p>Содержание: Понятие и значение Service learning, история становления и развития концепции Service Learning. Ключевые компоненты Service Learning, общественно-полезная деятельность в детской и молодежной среде, организация волонтерского движения в мировой и казахстанской практике, профильная направленность Service Learning. Международная практика обучения через общественно-полезную деятельность. Общие основы и методика разработки социальных проектов. Методы анализа реализованных социальных проектов.</p>								v					v	
10		БД	КВ	Основы антикоррупционной культуры	<p>Цель: формирование антикоррупционного мировоззрения, прочных нравственных основ личности, гражданской позиции, устойчивых навыков антикоррупционного поведения.</p> <p>Содержание: Преодоление правового нигилизма, формирование основ правовой культуры обучающихся, в сфере антикоррупционного законодательства.</p>								v					v	

				<p>Формирование осознанного восприятия, отношения к коррупции. Нравственное отторжение коррупционного поведения, коррупционной морали, этики. Освоение навыков, необходимых для противодействия коррупции. Создание антикоррупционного стандарта поведения. Антикоррупционная пропаганда, распространение идей законности, уважения к закону. Деятельность, направленная на понимание природы коррупции, осознание социальных потерь от ее проявлений, умение аргументированно защищать свою позицию, искать пути преодоления проявлений коррупции.</p>														
11	Модуль коммуникации и физической культуры	ООД	ОК	Казахский (Русский) язык	<p>Цель: формирование коммуникативной компетенции с использованием казахского (русского) языка в социально-культурной, профессиональной сфере и общественной жизни, совершенствование умения писать академические тексты.</p> <p>Содержание: Уровни А1, А2, В1, В2-1, В2-2 (В2, С1 русский язык) представлены в виде когнитивно-лингвокультурологических комплексов, состоящих из сфер, тем, субтем и типовых ситуаций общения международного стандарта: социально-бытовая, социально-культурная, учебно-профессиональная, моделируемыми формами: устной и письменной коммуникации, письменных речевых произведений, аудирования. Демонстрация понимания языкового материала в текстах по образовательной программе, владения</p>	10			v									

				терминологией и развития критического мышления.														
12		ООД	ОК	Иностранный язык	<p>Цель: формирование межкультурно-коммуникативной компетенции студентов в процессе иноязычного образования на достаточном уровне А2 и уровне базовой достаточности В1. Обучающийся достигает уровня В2 общеевропейской компетенции при наличии языкового уровня на старте выше уровня В1 общеевропейской компетенции</p> <p>Содержание. Уровни А1, А2, В1, В2 представлены в виде когнитивно-лингвокультурологических комплексов, состоящих из сфер, тем, субтем и типовых ситуаций общения международного стандарта: социально-бытовая, социально-культурная, учебно-профессиональная, моделируемыми формами: устной и письменной коммуникации, письменных речевых произведений, аудирования. Демонстрация понимания языкового материала в текстах по образовательной программе, владения терминологией и развития критического мышления.</p>	10				v								
13		ООД	ОК	Физическая культура	<p>Цель: формирование социально-личностных компетенций и способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья для подготовки к профессиональной деятельности; к стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и</p>	8												v

					неблагоприятных факторов в будущей трудовой деятельности. Реализации физкультурно-оздоровительных и тренировочных программ. Комплекс общеразвивающих и специальных упражнений. Виды спорта (гимнастика, спортивные и подвижные игры, легкая атлетика и т.д). Контроль и самоконтроль в процессе занятий, страховка и самостраховка. Судейства соревнований. Средства профессионально-прикладной физической подготовки. Современные оздоровительные системы: система дыхания по А. Стрельниковой, К. Бутейко, К. Динейки, суставная гимнастика по Бубновскому.													
14		БД	ВК	Профессиональный казахский (русский) язык	Цель: обеспечение профессионально ориентированной языковой подготовки специалиста, способного адекватно выстраивать общение в профессионально значимых ситуациях и владеющего нормами языка для специальных целей. Содержание: Профессиональный язык и его составляющие. Профессиональная терминология как основной признак научного стиля. Научная лексика и научные конструкции в учебно-профессиональной и научно-профессиональной сферах. Алгоритм работы по анализу и продуцированию научных текстов по специальности. Основы деловой коммуникации и документации в рамках будущей профессиональной деятельности.	3			v									
15		БД	ВК	Профессионально-	Цель: формирование базового уровня	3			v									

			ориентированный иностраный язык	<p>профессиональной коммуникативной иноязычной компетенции в процессе совершенствования навыков устной и письменной речи, грамматического оформления высказывания.</p> <p>Содержание. Требования к современному специалисту со стороны работодателя и профессиональных организаций основывается на анализе социально-педагогических факторов в соответствии с дополнительной и профессиональной подготовкой. Проведение сравнительного анализа, развитие коммуникативных навыков, возможность выполнения следующих задания: научного взгляда на объективные факторы, проведение сравнительных анализов.</p>														
16		ООД	ОК	Информационно-коммуникационные технологии	<p>Цель: формирование способности критически оценивать и анализировать процессы, методы поиска, хранения и обработки информации, способы сбора и передачи информации посредством цифровых технологий. Развитие нового «цифрового» мышления, приобретение знаний и навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий в различных видах деятельности</p> <p>Содержание: Введение и архитектура компьютерных систем. Программное обеспечение. Операционные системы. Взаимодействие человека с компьютерами. Системы базы данных. Управление базами данных. Сети и телекоммуникации.</p>	5					v							

					Киберзащита. Интернет технологии. Облачные и мобильные технологии. Мультимедийные технологии. Smart технологии. Электронные технологии. Электронный бизнес. Электронное управление.													
17	Междисциплинарные филологические исследования	БД	КВ	Мировая литература	Цель: формирование навыков рассмотрения текстов художественных произведений мировой классики в единстве формы и содержания, а также их анализа с точки зрения конкретно-исторического и общечеловеческого значения. Содержание: Периоды развития мировой литературы. Великие имена мировой литературы от античности до современности. Идеино-художественное своеобразие художественных произведений разных эпох, наций и периодов. Детские писатели мировой литературы, изучаемые в школьной программе.	5	v		v							v		
18		БД	КВ	История зарубежной литературы	Цель: формирование у обучающихся системы знаний о литературе Европы от античности до наших дней. Содержание: Периоды развития зарубежной литературы. Писатели и поэты зарубежной литературы от античности до наших дней. Идеино-художественное своеобразие произведений, относящихся к разным периодам. Процессы формирования художественных методов. Своеобразие национальных литератур.		v		v							v		
19		ПД	КВ	Лингвистический анализ художественного текста	Цель: формирование навыков анализа системы языковых средств, с помощью которых передается идейно-тематическое и	4	v		v								v	

				эстетическое содержание текста. Содержание: Специфика лингвистического анализа художественного текста. Принципы ЛАХТ. Факторы текстообразования. Ключевые слова в тексте. Тематическая группа слов как фактор текстообразования. Методы ЛАХТ. Структура и семантика художественного текста. Образность художественного текста. Типы образных слов. Анализ лексических средств выразительности художественной речи.														
20		ПД	КВ	Дискурсивный анализ текста	Цель: формирование у студентов навыков дискурсивного анализа художественных текстов, знакомство с методами и путями исследования художественного дискурса. Содержание: Лингвистический и коммуникативный аспект текста и дискурса. Художественный дискурс. Языковая личность писателя. Роль художественных средств при создании художественного текста. Функции применения и пополнения языковых знаний при составлении текстов.		v		v									
21		ПД	ВК	Сопоставительная типология	Цель: овладение методами типологического языкознания, навыками сопоставительного описания русского и казахского языков. Содержание: Предмет, основные задачи, этапы развития лингвистической типологии. место сравнительной типологии среди других отраслей языкознания. Методы типологического анализа. Типологический, сопоставительный и сравнительно-исторический методы. Типологическая классификация языков мира. Типология фонологических систем. Типология	5	v		v	v								v

					лексических, словообразовательных и грамматических систем основных европейских языков.														
23	Теоретические основы филологии	ПД	ВК	Теоретическая и прикладная лингвистика	Цель: формирование системы теоретических знаний в области современной теоретической и прикладной лингвистики, исследующей различные аспекты применения лингвистических данных в различных областях деятельности. Содержание: Основные цели и задачи теоретических и прикладных лингвистических дисциплин: социолингвистика, когнитивная лингвистика, психолингвистика, лингвистической экспертизы, компьютерной лингвистики и др. Лингводидактические программы: проблемы экспертной оценки. Программное обеспечение квантитативной лингвистики. Частотный анализ текста. Контент-анализ в политической лингвистике и лингвокриминалистике. Лингвистическая экспертиза: виды и области применения. Автоматизированный анализ естественного языка. Лингвистические базы данных и поисковые системы.	5	v		v										
24		БД	ВК	Основы теории изучаемого языка	Цель: Ознакомление с целями и задачами, основными понятиями языкознания, формирование умений лингвистического анализа. Содержание: Предмет языкознания. Разделы языкознания. Общее и частное языкознание. Язык как системно-структурное образование. Понятие системы и структуры. Структурные отношения в языке. Понятие	5	v		v										

				уровня языка, основные языковые уровни и единицы системы языка. Синхроническое и диахроническое языкознание. Синтагматические, парадигматические и иерархические отношения в языке. Понятие лингвистического знака. Учение Ф. де Соссюра о лингвистическом знаке. Теоретическое и прикладное языкознание. Язык как особое общественное явление. Функции языка. Классификации языков мира.														
25		БД	КВ	Введение в литературоведение	Цель: усвоение студентами основных понятий теории литературы, овладение ее современным терминологическим аппаратом, получение первоначальных навыков научного анализа и оценки литературно-художественных произведений. Содержание: предмет и задачи литературоведения. Литература среди других видов искусств. Литературное произведение. Понятие о художественном образе. Тема, идея, проблема и мотив произведения. Сюжет и фабула. Композиция. Художественно-изобразительные средства. Основы стихосложения. Основы методологии конкретно-исторического и структурного подхода к художественному творчеству.	5	v		v									
26		БД	КВ	Основы академического письма	Цель: усвоение базовых принципов и приобретение практических навыков в области создания письменных текстов академического характера, как учебных, так и исследовательских. Создание целостного представления об академической												v	v

				<p>грамотности и ее значении для эффективной профессиональной деятельности</p> <p>Содержание: Основные жанры академического письма (реферат, отзыв, аналитический обзор, научное сообщение)</p> <p>Функциональная стилистика. Особенности научного дискурса: стиль и жанры академических текстов. Оформление письменной работы. Правила цитирования. Прямое и косвенное цитирование. Варианты оформления сносок. Исследовательская работа: введение, заключение, основная часть, библиография. Основные признаки научного стиля</p>														
27		ПД	КВ	Теория литературы	<p>Цель: углубление и расширение основных теоретических понятий и категорий, знаний о теоретических и методологических проблемах литературоведения.</p> <p>Содержание: Проблемы современного литературоведения. Теоретико-методологические и методические основы анализа текста. Закономерности исторического развития литературы</p> <p>Литературные направления, роды и стили. Методы, жанровые формы, жанры и жанровые разновидности текста. Методы и приемы анализа художественного произведения. Сходства и отличия традиционного и системного изучения художественного произведения и творчества.</p>	5	v		v							v		
28		ПД	КВ	История развития теоретических концепций	<p>Цель: Углубление и расширение основных теоретических понятий и категорий в литературоведении.</p>		v		v							v		

					Содержание: Цели и задачи теории литературы. Понятийный аппарат современного литературоведения. Закономерности исторического развития литературы Основные направления и концепции в истории и теории литературы. Поэтика. Категории поэтики (содержание и форма, тема и идея, система и структура, образ автора, художественное время и пространство, сюжет и композиция).														
29	Литературный процесс	БД	КВ	Русское устное народное творчество	Цель: формирование у студентов четкого представления о специфике устной и письменной культур, их различиях и взаимовлияниях; углубление знаний о фольклоре и его основных жанрах; выработка умения определять основные жанры фольклора и анализировать отдельные фольклорные. Содержание: Специфика и жанровая система фольклора. Общая характеристика мифологического мышления. Поэтика фольклора, ее специфичность в сравнении с литературой. Основные признаки фольклорных жанров и этапы их развития. Обрядовый фольклор. Необрядовый фольклор. Рабочий фольклор.	4	v		v								v		
30		БД	КВ	Фольклор	Цель: формирование основных понятий и функций фольклора. Содержание: Фольклор как синтетическое искусство, фольклор и литература: сходство, различие, взаимосвязь. Основные закономерности развития фольклора, мифологии и древнейших формах мышления. Социально-бытовая природа		v		v								v		

				народного творчества, синкретизм фольклора. Понятие о художественной традиции. Коллективное и индивидуальное в фольклоре, устность и вариативность. Национальное и интернациональное в фольклоре. Своеобразие фольклорных представлений о мире.														
31		БД	КВ	История русской литературы XI-XVII и XVIII веков	Цель: постижение студентами закономерностей и особенностей историко-литературного процесса в России XI-XVIII веков как в типологическом аспекте, так и в отдельных творческих судьбах. Содержание: история древнерусской литературы. Основные памятники древнерусской литературы. «Слово о полку Игореве» и варианты его интерпретации в литературоведении. Особенности историко-культурной ситуации в России XVIII в. Направления и жанровое своеобразие русской литературы XVIII века. Классицизм и эпоха Просвещения, сентиментализм. Творчество М.В. Ломоносова, И. Фонвизина, Н.М. Карамзина, А.Н. Радищева и др. Идеино-художественное своеобразие произведений ярких представителей русской литературы данного периода, изучаемых в школьной программе.	6	v		v							v		
32		БД	КВ	История литературы Древней Руси и Нового времени	Цель: формирование у будущих филологов представления о социально-исторических корнях становления древнерусской литературы и литературы Нового времени. Содержание: Принцип историзма: поэтапное изучение литературы. Древнерусская литература как основополагающее звено в		v		v							v		

				историко-литературном образовании, рассматривающего древнейший этап литературного письменного творчества. Особенности историко-культурной ситуации в России XVIII в., основные явления литературного процесса, становление и развитие классицизма и сентиментализма в 18 в., особенности и творческая манера писателей в контексте художественных открытий эпохи Просвещения.														
33		БД	КВ	История русской литературы XIX века	Цель: постижение закономерностей и особенностей поэзии и прозы историко-литературного процесса XIX века. Содержание: история русской литературы XIX в. Направления, стили и жанровое своеобразие русской литературы XIX века. Романтизм и реализм. Золотой век русской поэзии. Творчество А.С. Пушкина: лирика, проза и драматические произведения. М.Ю. Лермонтов и его творческое наследие. Литературная критика и В.Г. Белинский. Литература 2-й и 3-й трети русской литературы XIX века. Творчество И.С. Тургенева, Н.А. Некрасова и других представителей реализма XIX века. Психологизм в русской литературе. Ф.М. Достоевский и Л.Н. Толстой. Идеино-художественное своеобразие произведений ярких представителей русской литературы данного периода, изучаемых в школьной программе.	6	v		v								v	
34		БД	КВ	Проза и поэзия русской литературы XIX века	Цель: формирование представлений о процессе развития русской литературы XIX века и наиболее выдающихся явлениях как		v		v								v	

				<p>знаний, формирующих мирозерцание современных филологов, мировоззренческих основ их мышления, понимания ими законов и традиций работы со словом.</p> <p>Содержание: Историко-литературный процесс XIX века. Период русской литературы первой и второй половины XIX века. Специфика литературы данного периода. Основные художественные направления, течения, методы и стили, термины и понятия. Творчество поэтов и писателей, внесших вклад в развитие поэзии и прозы. Идеино-художественное своеобразие произведений ярких представителей русской литературы, внесших вклад в развитие литературы данного периода.</p>															
35		БД	КВ	История русской литературы XX века	<p>Цель: формирование умений понимать и объяснять художественную ситуацию, анализировать художественный текст как системное целое в курсе истории русской литературы XX века.</p> <p>Содержание: Особенности литературного процесса XX века. Основные литературные направления, стили и жанровое своеобразие русской литературы XX века. Периодизация истории русской литературы XX века. Литературные течения начала XX века. Серебряный век русской поэзии. Проза начала XX века. Литература русского зарубежья. Литературный процесс 20-30 годов. Тема Великой Отечественной войны в русской литературе XX века. Идеино-художественное своеобразие произведений</p>	6	v		v									v	

				ярких представителей русской литературы данного периода, изучаемых в школьной программе.															
36		БД	КВ	Основные направления русской литературы XX века	Цель: формирование умений характеризовать особенности художественной литературы и выявлять закономерности ее развития, опираясь на исторически-конкретное исследование литературного материала. Содержание: Художественная литература как вид искусства, роды и жанры, историческая природизация развития русской литературы XX века. Литературные направления, стилевые тенденции, индивидуальный стиль писателя, стиль художественной и стихотворной речи. Анализ тематического и художественного своеобразия художественных текстов писателей и поэтов, внесших значительный вклад в развитие русской литературы.		v		v								v		
37		ПД	КВ	Современный литературный процесс	Цель: формирование системного представления о современном русском литературном процессе в контексте развития мировой литературы; об основных событиях литературной жизни последних трех десятилетий в широком историко-политическом и культурно-эстетическом контексте. Содержание: Художественная литература как вид искусства, роды и жанры, историческая природа возникновения и развития стилей: литературный стиль, стилевые тенденции, индивидуальный стиль писателя, стиль художественной и стихотворной речи. Анализ тематического и художественного своеобразия	5	v		v								v		

				художественных текстов русской литературы рубежа XX-XXI веков, изучаемых в школьной программе.															
38		ПД	КВ	Литература рубежа XX-XXI веков	Цель: формирование умений характеризовать особенности художественной литературы и выявлять закономерности ее развития, опираясь на исторически-конкретное исследование литературного материала. Содержание: Течения и тенденции русской словесности, творчество ведущих поэтов, прозаиков, драматургов современности, с состоянием нынешней литературно-художественной критики. Общие закономерности исторического развития отечественной литературы второй половины 1980-х гг. начала XXI вв. в социально-политическом контексте, во взаимодействии художественной словесности с другими видами искусства.	5	v		v									v	
39		БД	КВ	Казахская литература	Цель: дать представление об историко-литературном процессе казахской литературы, ведущих жанрах и ключевых именах казахской литературы, а также сформировать понимание русско-казахских литературных связях. Содержание: Устное народное творчество. Тюркская мифология. Древнетюркская литература. Поэзия жырау. Поэзия Зар Заман. Творчество Абая Кунанбаева. Абай и Пушкин. Литература 20 века. Творчество Магжана Жумабаева, С. Торайгырова. Басни И. Крылова и А. Байтурсунова. Литература советского периода. Творчество М.Ауэзова. Современная казахская проза и поэзия.	5	v		v										v

					Анализ тематического и художественного своеобразия художественных текстов казахской литературы, изучаемых в школьной программе.													
40		БД	КВ	Русскоязычные писатели Казахстана	Цель: сформировать систему знаний о русскоязычной литературе Казахстана. Содержание: Взаимосвязь русской и казахской литератур. Казахский фольклор как объект внимания русских деятелей культуры. Чокан Валиханов, Абай Кунанбаев, Ибрай Алтынсарин и их просветительская и творческая деятельность в свете русско-казахских связей. Поэзия П. Васильева. Проза И. Шухова. Юрий Домбровский и Казахстан. Творчество М. Симашко. О. Сулейменов. «Азия». Произведения Ю. Герта. Постсоветская русскоязычная литература Казахстана. Лауреаты Международного фестиваля творческой молодежи «Шабьт». Анализ тематического и художественного своеобразия художественных текстов писателей и поэтов русской литературы Казахстана.		v		v								v	
41	Русский язык: история и современность	БД	КВ	Фонетика современного русского языка	Цель: формирование научного лингвистического мировоззрения, предоставления студентам научных знаний о фонетической системе современного русского языка, совершенствования культуры устной и письменной речи студентов. Содержание: Фонетика как уровень языковой системы и область научного знания. Сегментные и суперсегментные	5	v		v									v

				единицы фонетики. Фонема и звуки речи. Система звуков и их классификация. Фонетические процессы в современном русском языке. Ведущие фонологические школы (МФШ и ЛФШ). Транскрипция текста. Процедура фонетико-фонологического и графического анализа слова. Фонетический анализ в школе.																
42		БД	КВ	Фонетика и фонология современного русского языка	Цель: описание фонетической и фонологической системы современного русского языка. Содержание: Фонетика и фонология. Основные фонологические школы. Фонологическая система языка. Звуки речи и фонема. Слабые и сильные позиции фонем. Функциональная сторона явления современного русского литературного языка. Фонетический и фонологический анализ слова. Транскрипция.	4	v		v									v		
43		БД	КВ	Лексикология и фразеология современного русского языка	Цель: освоение общих закономерностей лексического уровня русского языка как подсистемы общей системы русского языка и особенностей его функционирования. Содержание: Лексикология, предмет и задачи, системно-семасиологический и ономасиологический подходы к исследованию словарного состава языка. Лексическое значение слова и его структура. Типология значений. Типы системных отношений. Основания общих закономерностей организации лексического уровня русского языка и особенностей его функционирования. Системные отношения в лексике и фразеологии.	4	v		v										v	

					Социолингвистический аспект лексики. Лексикография													
44		БД	КВ	Активные процессы в лексике и фразеологии современного русского языка	Цель: выработка представлений о лексико-фразеологической системе языке как о постоянно изменяющемся объекте, в то же время объекте стабильном и устойчивом. Содержание: Лексикология и фразеология. Лексико-фразеологический уровень языка как составная часть единой языковой системы. Внешние и внутренние факторы развития. Социально-политические процессы в обществе и лексические преобразования слова. Процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Особенности употребления жаргонной лексики. Пути освоения иноязычной лексики. Издержки в освоении иноязычной лексики.	v		v									v	
45		БД	КВ	Словообразование современного русского языка	Цель: изучение морфемно-словообразовательной системы современного русского языка в аспекте как лингвистических традиций, так и общепризнанных достижений современной морфемики и словообразования. Содержание: Предмет и задачи словообразования современного русского языка как научной и учебной дисциплины. Словообразование как особая подсистема языка. Общая характеристика разделов словообразования. Морфемика. Морфема. Морф. Типология морфем. Асемантема. Исторические изменения в структуре слова. Словообразование. Производное слово и	5	v		v								v	

				отношения производности. Способы словообразования. Комплексные единицы словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова в школе и вузе.																
46		БД	КВ	Функциональное словообразование	Цель: формирование целостного представления о словообразовании как системном и функциональном явлении. Содержание: описание языковых единиц и словообразовательных категорий русского литературного языка с позиций системно-структурного и функционального подходов. Словообразование и теория номинации. Словообразование и языковая игра. Словообразование имени существительного, прилагательного, числительного, местоимения, глагола, наречия, служебных частей речи. Языковой анализ единиц словообразования; функционирующих в тексте.		v		v									v		
47		БД	КВ	Морфология современного русского языка	Цель: углубление теоретических знаний и формирование целостного представления о морфологии как системном обусловленном явлении, морфологической системе русского языка. Содержание: Системное описание морфологического строя русского языка в его современном состоянии. Основные понятия морфологии. Система частей речи и принципы их классификация. Именные части речи. Глагол и глагольные формы. Наречие и слова категории состояния. Служебные части речи. Модальные слова, междометия и звукоподражания.	6	v		v										v	

					Морфологический разбор слова. Основные проблемы морфологии русского языка с учетом современных достижений в области русистики и развития лингвистических учений.														
48		БД	КВ	Функциональная морфология	Цель: вооружение студентов теорией морфологии, отражающей и лингвистические традиции, и функциональные подходы к ее содержанию. Содержание: Функционализм в лингвистике. Описание грамматических классов слов и морфологических категорий русского литературного языка с позиций системно-структурного и функционального подходов. Функционирование имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений в тексте. Глагол и его функциональные особенности. Понятие функционально-семантического поля. Анализ морфологических единиц, функционирующих в тексте.	v		v									v		
49		ПД	КВ	Синтаксис современного русского языка	Цель: формирование представлений о синтаксической системе современного русского языка, отражающих как лингвистические традиции, так и общепризнанные достижения современной теории синтаксиса. Содержание: Предмет и задачи синтаксиса. Основные понятия синтаксиса. Единицы синтаксиса. Понятие о синтаксеме. Средства построения синтаксических единиц в современном русском языке. Понятие о синтаксической форме и синтаксическом значении. Аспекты изучения синтаксических	6	v		v									v	

				единиц. Типология словосочетаний. Предложение и его аспекты. Члены предложения. Типология предложения. Осложненное предложение. Типология сложного предложения. Синтаксический анализ словосочетания, предложения и сложного предложения. ССЦ (сложное синтаксическое целое). Текст и дискурс														
50		ПД	КВ	Коммуникативный синтаксис	Цель: изучение синтаксической системы современного русского литературного языка с позиции коммуникативного аспекта. Содержание: Структурно-семантические и коммуникативные аспекты синтаксических единиц. Предложение и высказывание. Актуальное членение русского предложения. Пропозиция. Коммуникативная парадигма предложений. Средства выражения различных функционально-семантических отношений в предложении. Проблемы синтаксической модальности, порядка слов. Дискурсообразующие возможности текста. Использование функционального синтаксиса в прикладных целях.		v		v								v	
51		БД	КВ	История русского языка	Цель: изучение фонетических, грамматических и лексических изменений, пережитых русским языком с общевосточнославянского периода до эпохи формирования русского национального языка, развитие умения производить исторический комментарий текста. Содержание: История русского языка как учебная дисциплина, ее предмет и задачи. Связь с другими учебными дисциплинами. Источники исторического изучения русского	4	v		v								v	

					языка. Методы исторического изучения русского языка. Периодизация истории русского языка. Фонетические процессы в древнерусском языке на разных этапах развития. Историческая морфология. Имя и особенности его склонения. Глагол и его формирование глагольных категорий. Исторический синтаксис. Исторический комментарий текста. Историческая лексикология.														
52		БД	КВ	Историческая грамматика русского языка	Цель: формирование историко-лингвистического представления о становлении и развитии языка. Содержание: Предмет и задачи дисциплины. Связь исторической грамматики с другими дисциплинами. Периодизация развития русского языка. Именные части речи в древнерусском языке. Склонение существительного и унификация типов склонения. Имя прилагательное и его краткие и полные формы. Местоимение. Формирование имен числительных. Глагол и глагольные формы в древнерусском языке. Инфинитив и супин. Время в древнерусском языке. Развитие категории вида и ее отражение на системе временных форм. Причастие и деепричастие. Простое и сложное предложение в древнерусском языке.	v		v									v		
53	Новые технологии и методики обучения	БД	КВ	Современные технологии и методы преподавания и оценивания (русский язык)	Цель: овладение современными методами и приемами преподавания русского языка и оценивания достижений обучающихся. Содержание: основные понятия и категории методики преподавания русского языка.	6	v	v				v		v					

				ведущие направления лингводидактической науки, традиционные и новые методы обучения, новейшие технологии современного обучения, технология критериального оценивания. Формативное и суммативное оценивание. Методика обучения русскому языку с использованием дистанционных технологий обучения, цифровых образовательных платформ, в том числе Bilimland, Kundelik. Планирование и проведение уроков с использованием новых образовательных технологий и возрастных особенностей учащихся, а также принципов инклюзивного образования.													
54		БД	КВ	Инновационные методы преподавания русского языка	Цель: подготовка будущего учителя-русиста к инновационной деятельности; формирование инновационной готовности к преподаванию русского языка в условиях обновленной программы. Содержание: объект, предмет, задачи педагогической инновации. Основные понятия педагогической инновации. Сравнительно-сопоставительные характеристики традиционного и инновационного образования. Инновационные методы преподавания русского языка. Особенности преподавания русского языка в условиях обновленной программы, в том числе в инклюзивной школе.	v	v				v		v				
55		БД	КВ	Интерактивные технологии и методы преподавания русской литературы	Цель: формирование системы знаний о современных подходах и методах преподавания литературы, формирование профессиональных качеств будущего	4	v	v				v		v			

				учителя-словесника (активная жизненная позиция, уважение к своей будущей профессии, осознание любви к детям, умение общаться с ними). Содержание: понятие об интерактивных методах, теоретические основы изучения и использования интерактивного метода при обучении литературе. Особенности интерактивных методов обучения, дидактические принципы интерактивных методов обучения, в том числе при обучении литературе детей с ООП (определенные образовательные потребности). Цифровые инструменты обучения литературе. Методика организации семейного чтения и вовлечения родителей и детей в данный процесс.														
56		БД	КВ	Современные методики преподавания литературы	Цель: овладение современными методами и приемами преподавания литературы, реализация на практике воспитательных функций литературы как учебного предмета. Содержание: основные понятия и категории методики преподавания литературы. Этапы изучения литературного произведения в школе. Урок как основная форма организации изучения литературы, развития речи, внеклассное чтение. Цифровые ресурсы. Платформы Bilimland, Kundelik. Семейное чтение. Обучение чтению детей с ООП.	v	v				v		v					
57		ПД	ВК	Производственная практика I	Цель: закрепление теоретических знаний и формирование практических умений организации и проведения процесса преподавания русского языка и литературы в	4	v	v			v	v	v	v				v

				<p>школе.</p> <p>Содержание: Системный подход к педагогической деятельности, обеспечивающий целостность педагогического процесса. Педагогические способности и профессионально значимые качества личности педагога. Психолого-педагогические характеристики учащихся, перспективные планы по воспитательной работе, краткосрочные и долгосрочные планы по русскому языку и литературе. Современные технологии и методики обучения русскому языку и литературе. Анализ и самоанализ уроков. Технологии критериального оценивания учащихся. Разработка заданий для суммативного контроля.</p>														
58	Научно-исследовательский модуль	БД	КВ	<p>Спецсеминар по русскому языку</p>	<p>Цель: обеспечение углубленной подготовки студентов к научно-исследовательской деятельности в области лингвистики.</p> <p>Содержание: Знакомство студентов с ключевыми принципами современного языкознания. Смежные научные дисциплины, в основе которых находится принцип антропоцентризма. Современные направления лингвистики: межкультурная коммуникация, лингвокультурология, концептология, психолингвистика, социолингвистика, медиалингвистика и др. (1-2 направления по выбору). Ключевые понятия изучаемых научных направлений. Методы исследования в рамках выбранных направлений. Особенности и закономерности функционирования языка в</p>	4	v		v			v	v					

				речи.																
59		БД	КВ	Методы современной лингвистики	<p>Цель: ознакомление студентов с основными методами научного исследования в области лингвистики.</p> <p>Содержание: Понятие метода исследования. Общенаучные методы исследования. Наблюдение. Статистические методы. Контент-анализ. Методы исследования языка. Описательный метод. Метод компонентного анализа. Сравнительные методы. Социолингвистические методы. Опрос и анкетирование. Понятие эксперимента. Анализ текста.</p>		v		v			v	v							
60		БД	КВ	Спецсеминар по литературе	<p>Цель: углубление знаний о методологии и методике комплексного изучения художественного произведения на основе исследования текста писателей, драматургов, поэтов (по выбору студентов).</p> <p>Содержание: Обучение анализу системы содержания и формы в произведениях лирики, эпоса и драмы. Методы и приемы выявления жанра в эпосе и драме. Методы и приемы выявления соответствия художественного произведения критерию художественности по содержанию и форме.</p>	4	v		v			v	v							
61		БД	КВ	Научно-исследовательская работа студентов	<p>Цель: обеспечение углубленной подготовки студентов к научно-исследовательской деятельности в области лингвистики и литературоведения, формирование навыков проведения и оформления научного исследования.</p> <p>Содержание: Изучение механизма проведения научного исследования. Знакомство с основными актуальными</p>		v		v			v	v							

					направлениями литературоведческих и лингвистических исследований. Работа с научной, справочной литературой и электронными ресурсами. Алгоритм проведения научного исследования (постановка задач, сбор и анализ материала, описание результатов исследования, цитирование, оформление списка использованной литературы, оформление презентации и др.).														
62		ПД	ВК	Производственная практика II	Цель: углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний, а также формирование профессиональных умений и навыков в филологическом сопровождении деятельности журналистского, редакторского дела или делопроизводства. Система работы в организациях образования и культуры, редакции, виды деятельности делопроизводителя, журналиста. Деловая этика и деловое общение. Ведение переговоров. Организация профессиональной деятельности, принципы делового письма в соответствии со сферой деятельности, алгоритм и этапы работы над публикациями, грамотное оформление деловых бумаг, сбор материала для написания статьи практика создания материалов СМИ различного жанра, корректорская и редакторская деятельность.	6	v				v	v	v	v					v
63	Нормативно-стилистический модуль	БД	КВ	Практикум по орфографии и пунктуации I	Цель: формирование навыков грамотной устной и письменной речи, соблюдения орфоэпических и орфографических норм русского языка. Содержание: Язык как система.	4	v												v

				Литературный язык. Фонетика. Нормы языка. Графика. Орфография. Система орфографических правил. Безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова. Гласные после шипящих и Ц. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Словообразование. Орфограммы в разных морфемах и на стыке морфем. Правописание приставок. Морфология. Правописание разных частей речи. Окончания имен существительных. Правописание имен числительных. Не с разными частями речи. Н и nn в разных частях речи. Правописание наречий. Морфологические нормы русского языка.															
64		БД	КВ	Практический курс русского языка 1	Цель: систематизация знаний по русскому языку; усвоение норм культуры устной и письменной речи. Содержание: Уровни языковой системы. Формы русского литературного языка (устная и письменная). Нормированность речи. Принципы русской орфографии. Орфограмма. Система правил русской орфографии. Графика. Орфограммы в разных частях слова. Орфограммы в разных частях речи. Орфоэпия. Орфоэпическая норма. Орфоэпический минимум.	4	v											v	
65		БД	КВ	Практикум по орфографии и пунктуации 2	Цель: формирование навыков грамотной устной и письменной речи, соблюдения орфоэпических, орфографических и пунктуационных норм русского языка. Содержание: Язык как система. Литературный язык. Нормы языка.	4	v											v	

				<p>Пунктуация. Система пунктуационных правил. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обособленные члены предложения и их пунктуация. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в бессоюзном предложении. Грамматические нормы русского языка. Повторение орфограмм и пунктограмм на текстах. Повторение орфографического и грамматического минимума.</p>																
66		БД	КВ	<p>Практический курс русского языка 2</p>	<p>Цель: систематизация знаний по русскому языку; усвоение норм культуры устной и письменной речи. Содержание: Уровни языковой системы. Формы русского литературного языка (устная и письменная). Повторение системы правил русской орфографии и ортологии. Пунктуация. Пунктограмма. Система правил русской пунктуации. Знаки препинания в простом, осложненном и сложном предложениях.</p>	5	v												v	
67		ПД	КВ	<p>Стилистика и культура речи</p>	<p>Цель: осмысление, обобщение и систематизация теоретических сведений о стилистике и культуре речи; формирование и совершенствование на этой основе стилистических навыков и навыков культуры речи, повышение культуры устной и письменной речи студента. Содержание: стилистика языка; орфографическая стилистика;</p>		v												v	

				синтаксическая стилистика; стилистика речи; функциональная стилистика; разговорный стиль, научный стиль, публицистический стиль, культура речи. Введение, норма как центральное понятие культуры речи. Произносительные нормы. Лексические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Качества хорошей речи. Культура научной и профессиональной речи.														
68		ПД	КВ	Стилистика современного русского языка	Цель: теоретическое осмысление, обобщение и систематизация теоретических сведений по стилистике современного русского языка. Содержание: Предмет и задачи стилистики. Основные понятия и категории стилистики. Становление стилистики как лингвистической научной дисциплины. Стилистическая структура языка. Стилистическое значение языковых единиц. Целостный стилистический анализ текста.	7	v										v	
69		ПД	КВ	Язык деловой корреспонденции	Цель: ознакомление студентов с особенностями языковой организации текстов деловой коммуникации, принципами их составления. Содержание: Деловая коммуникация. Устная и письменная формы делового общения. Взаимопонимание в процессе делового общения, коммуникативные барьеры. Деловая корреспонденция. Этика и психология деловой переписки. Жанры деловой корреспонденции и принципы их составления. Языковые особенности деловых бумаг. Анализ особенностей текстов деловой корреспонденции.	7	v											v

	профессиональных компетенций			программе	модули с целью формирования дополнительных компетенций, позволяющих выпускникам быть более востребованными на рынке труда региона и страны в целом.													
73	Модуль итоговой аттестации	ПД	ВК	Преддипломная и/или производственная практика	Цель: овладение теоретическими основами филологии в рамках исследуемой темы, совершенствование навыков проведения самостоятельного научного (дипломного) проекта на всех этапах его реализации / совершенствование профессиональных навыков на производственной практике . Соединение: Требования к выполнению дипломной работы. Методы теоретического и эмпирического исследования и обобщения результатов исследования. Научный аппарат исследования: актуальность, теоретическая и практическая значимость дипломной работы, цель, объект, предмет и новизна исследования. Экспериментально-исследовательская деятельность, связанная с темой дипломной работы / Ответственное и своевременное выполнение заданий согласно графику заданий и поручений руководителя практики на производственной практике.	10	v		v		v		v	v			v	
74				Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена	Цель: развитие умений оформления и демонстрации дипломной работы (проекта). Содержание: Требования к выполнению дипломной работы, раскрытие цели исследования. Композиционная цельность и логическая завершенность исследования. Использование методов теоретического и эмпирического исследования. Предоставление результатов исследования,	8	v		v	v				v	v		v	

					систематизация полученной информации. Методика разработки показателей и критериев оценивания исследуемого явления.														
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**5. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА, ОБ ОБЪЕМЕ ОСВОЕННЫХ КРЕДИТОВ В РАЗРЕЗЕ
МОДУЛЕЙ ОП**

Курс обучения	семестр	Количество осваиваемых модулей	Количество изучаемых дисциплин			Количество кредитов КЗ					Всего часов	Итого кредитов КЗ	Количество	
			ОК	ВК	КВ	Теоретическое обучение	Физическая культура	Учебная практика	Производственная практика	Итоговая аттестация			экз	диф. зачет
1	1	5	4	1	2	28	2				900	30	6	1
	2	3	4	1	3	27	2	1			900	30	5	3
2	3	6	2	3	3	28	2				900	30	6	2
	4	6	3	1	4	24	2		4		900	30	6	2
3	5	4			7	30					900	30	6	1
	6	5		1	4	24			6		900	30	4	1
4	7	4			4	20					600	20	4	
	8	4		2	2	20					600	20	4	
	9	1							8	12	600	20		1
Итого			8	7	29	201	8	1	18	12	7200	240	41	11
			13	9	29	225	8	1	18	12	7200	240	41	11

6. СТРАТЕГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

Стратегии обучения	<p>Студентоцентрированное обучение: обучающийся – центр преподавания/обучения и активный участник процесса обучения и принятия решения.</p> <p>Практикоориентированное обучение: ориентация на развитие практических навыков.</p>
Методы обучения	<p>Проведение лекций, семинаров, различных видов практик с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применением инновационных технологий: <ul style="list-style-type: none"> ▪ проблемного обучения; ▪ кейс-стади; ▪ работы в группе и креативных групп; ▪ дискуссий и диалогов, интеллектуальных игр, олимпиад, викторин; ▪ методов рефлексии, проектов, бенчмаркинга; ▪ таксономии Блума; ▪ презентаций; • рациональным и креативным использованием информационных источников: <ul style="list-style-type: none"> ▪ мультимедийные обучающие программы; ▪ электронные учебники; ▪ цифровые ресурсы. <p>Организация самостоятельной работы студентов, индивидуальные консультации.</p>
Контроль и оценка достижимости результатов обучения	<p>Текущий контроль по каждой теме дисциплины, контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях (<i>согласно</i> <i>силлабусу</i>). Формы оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опрос на занятиях; • тестирование по темам учебной дисциплины; • контрольные работы; • защита самостоятельных творческих работ; • дискуссии; • тренинги; • коллоквиумы; • эссе и др. <p>Рубежный контроль не менее двух раз в течение одного академического периода в рамках одной учебной дисциплины.</p> <p>Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, академическим календарем.</p> <p>Формы проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ экзамен в виде тестирования; ▪ устный экзамен; ▪ письменный экзамен; ▪ комбинированный экзамен; ▪ защита проектов; ▪ защита отчетов по практикам. <p>Итоговая государственная аттестация.</p>

7. УЧЕБНО-РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОП

Информационно	<ul style="list-style-type: none"> • 6 абонементов;
----------------------	--

<p>ресурсный центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 16 читальных залов; • 2 электронных ресурсных центров (ЭРЦ); • электронный каталог, доступный для пользователей на сайте http://lib.ukgu.kz в режиме on-line 24 часа 7 дней в неделю. • 180 компьютеров с выходом в Интернет; • 110 автоматизированных рабочих мест; • 6 интерактивные доски; • 2 видеодвойки; • 1 система видеоконференцсвязи; • 3 сканера формата А-4, 3; • Программное обеспечение – АИБС «ИРБИС-64» под MSWindows (базовый комплект из 6 модулей) • автономный сервер для бесперебойной работы в системе ИРБИС.
-------------------------------	--

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
по образовательной программе «6В02311 – Филология: русский язык»

Директор ДАВ _____ Наукенова А.С.

Директор ДАН _____ Назарбек У.Б.

Директор ДНП _____ Бакиров Т.С.



№ п/п	Имя, фамилия, отчество	Подпись	Дата
1	Директор ДАВ	<i>(Signature)</i>	
2	Директор ДАН	<i>(Signature)</i>	
3	Директор ДНП	<i>(Signature)</i>	
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРҒЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
М. ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚТАН УНИВЕРСИТЕТІ



БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

6B02311 – Филология: орыс тілі


Тіркеу нөмірі	6B02300017
Білім беру саласының коды және жіктелуі	6B02– Өнер және гуманитарлық ғылымдар
Дайындық бағыттарының коды және жіктелуі	6B023– Тілдер және әдебиет
Білім беру бағдарламаларының тобы (ББ)	B037 – Филология
ББ түрі	қолданыстағы
ББХСЖ бойынша деңгейі	6
ҰБШ бойынша деңгейі	6
СБШ бойынша деңгейі	6
Оқу тілі	орысша
ББ еңбек сыйымдылығы	240 кредит
ББ ның айрықша ерекшеліктері	-
Серіктес-ЖОО (ҚББ)	-
Серіктес-ЖОО (ҚДББ)	-
Әлеуметтік серіктес (ДО)	-

Шымкент, 2023 ж.

Дайындағандар:

ТАӘ	Қызметі	Қолы
Қалдықозова С.Е.	каф.менгерушісі, к.п.н.	 27.01.23
Шакенова М.Т.	филол. ғылым.канд., доцент	 27.01.23
Миятбекова З.У	филол. ғылым.канд., доцент	 27.01.23
Адырбекова Н.А.	магистр, аға оқытушы	 27.01.23
Шевченко А.	Студент ФИ 19-8р	 27.01.23
Тайжанов Б.Б.	Директор – «Панорама Шымкента» газетінің бас редакторы ЖШС «Ақпараттық орталық»	
Оспанова Ж.С	№ 47 мектеп-гимназиясының директоры	 30.01.23
Сихамбекова Ж.А.	№ 30 орта мектеп директоры	 31.01.23
Орымбетова Э.А.	ОҚМПУ орыс тілі мен әдебиеті кафедрасы менгерушісі	 02.02.23
Назарбек У.Б.	«Оңтүстік Қазақстан ғылым жариясы – Оңтүстік Қазақстан ғылымының хабаршысы» ғылыми журналының редакторы, М.Әуезов атындағы ОҚУ НРУ директоры	 03.02.23

ББ "Гуманитарлық ғылымдар" даярлау бағыты бойынша академиялық комитеттің отырысында қаралды, № 4 Хаттама " 07 " 02 2023 г.

АҚ төрағасы  А. Ыбырайым

ОҚУ Оқу-әдістемелік кеңесінің отырысында қаралып, бекітуге ұсынылды.
№ 41 хаттама " 22 " 02 2023 ж.

Университет Ғылыми кеңесінің шешімімен бекітілген
хаттама № 13 " 23 " 02 2023 ж.

МАЗМҰНЫ

4.	ББ концепциясы.	4
5.	ББ паспорты	6
6.	ББ бітірушісінің құзыреттіліктері	9
3.1	Жалпы ББ бойынша оқыту нәтижелерінің қалыптасатын құзыреттіліктері мен бөлінісінің матрицасы.....	10
4.	Модульдер мен пәндердің оқыту нәтижелерін қалыптастыруға әсер ету матрицасы және еңбек көлемі туралы мәліметтер	11
5	ББ модульдері бөлінісінде игерілген кредиттердің көлемін көрсететін жиынтық кесте	48
6.	Оқыту стратегиясы мен әдістері, бақылау және бағалау.....	49
7	ББ оқу-ресурстық қамтамасыз ету	50
	Келісу парағы	51
	Қосымша 1. Жұмыс берушінің пікірі	
	Қосымша 2. Сараптамалық қорытынды	

3. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ КОНЦЕПЦИЯСЫ

Университет миссиясы

Жаңа құзыреттерді қалыптастыру, зерттеу және кәсіпкерлік ойлау мен мәдениетті тарататын көшбасшыны даярлау.

Университет құндылықтары

- Ашықтық-өзгерістерге, инновацияларға және ынтымақтастыққа ашық.
- Шығармашылық-идеяларды тудырады, оларды дамытады және құндылықтарға айналдырады.
- Академиялық еркіндік-таңдауда, дамытуда және іс-әрекетте еркін.
- Серіктестік-қарым-қатынаста сенім мен қолдауды қалыптастырады, мұнда бәрі жеңеді.

Түлек үлгісі

- Әлеуметтік жауапкершілік-міндеттемелерді орындауға, шешім қабылдауға және олардың нәтижесіне жауап беруге дайын.
- Пәнді терең меңгеру, оларды қолдану және кәсіби қызметте үнемі жетілдіру.
 - Ақпараттық-цифрлық сауаттылық және жылдам өзгеретін жағдайларда ұтқырлық.
 - Зерттеу дағдылары, шығармашылық және эмоционалды интеллект.
 - Кәсіпкерлік, дербестік және өз қызметі мен әл-ауқаты үшін жауапкершілік.
- Жаһандық және ұлттық азаматтық, Мәдениеттер мен тілдерге төзімділік.

ББ бірегейлігі

- Стейкхолдерлердің талаптарын ескере отырып түзетілген түлектің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру арқылы өңірлік еңбек нарығына және әлеуметтік тапсырысқа бағдарлану.
- Т әжірибеге бағдарлану және сыни ойлау мен кәсіпкерлікті дамытуға, кез келген өмірлік жағдайда функционалдық сауатты және бәсекеге қабілетті болуға және еңбек нарығында сұранысқа ие болуға мүмкіндік беретін кең спектрлі дағдыларды қалыптастыруға баса назар аудару.

Академиялық адалдық және этика саясаты

Университетте академиялық адалдық пен академиялық еркіндікті сақтау, төзбеушілік пен кемсітушіліктің кез келген түрінен қорғау бойынша шаралар қабылданды:

Академиялық адалдық қағидалары (Ғылыми кеңестің 30.10.2018 ж. №3 хаттамасы);

Сыбайлас жемқорлыққа қарсы стандарт (27.12.2019 ж. №373 н/к Бұйрығы).

Этика кодексі (Ғылыми кеңестің 31.01.2020 ж. №8 хаттамасы).

ББ әзірлеудің нормативтік-құқықтық базасы

8. "Білім туралы" Қазақстан Республикасының Заңы;
2. ҚР ҰҚМ 2018 жылғы 30 қазандағы №595 бұйрығымен бекітілген Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдары қызметінің 2021 жылғы 29.12. №614 өзгерістерімен және толықтыруларымен үлгілік қағидалары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығымен бекітілген Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары (Өзгеріспен Қ.Р. Білім және ғылым министрлігінің 2023 жылғы 19 қаңтардағы № 21 бұйрығымен);
3. ҚР БҒМ 2011 жылғы 20 сәуірдегі № 152 бұйрығымен бекітілген Кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидалары;
4. Қазақстан Республикасы Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау

министрінің 2020 жылғы 30 желтоқсандағы № 553 бұйрығымен бекітілген басшылар, мамандар және басқа да қызметшілер лауазымдарының біліктілік анықтамалығы.

5. ECTS пайдалану жөніндегі Нұсқаулық.

6. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламаларын әзірлеу жөніндегі Нұсқаулық, 2021 жылғы 30 маусымдағы № 45 о/д ЦБПиАМ директорының бұйрығына 1-қосымша

Білім беру процесін ұйымдастыру

- Болон процесінің принциптерін іске асыру
- Студенттік орталықтандырылған оқыту
- Қол жетімділік
- Инклюзивтілік

ББ сапасын қамтамасыз ету

- Сапаны қамтамасыз етудің ішкі жүйесі
- ББ әзірлеуге және оны бағалауға стейкхолдерлерді тарту
- Жүйелі мониторинг
- Мазмұнды жаңарту (жаңарту)

Оқуға түсушілерге қойылатын талаптар

Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларына сәйкес ҚР БҒМ 31.10.2018 ж. №600 бұйрығы белгіленеді.

Мүгедектерге арналған ББ және ОББ енгізу шарттары

Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарында инклюзивті білім беруді дамытудың 2023-2025 жылдарға арналған жол картасына (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 27.03.2023ж. бұйрығына) сәйкес инклюзивті білім беру қағидаттарын сақтау, қажетті шараларды қабылдау.

4. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ

ББ мақсаты	Еңбек нарығының сұраныстарына сәйкес орыс филологиясы саласында практикалық дағдылары мен кәсіби құзыреттіліктері бар 6B02311-филология: орыс тілі ББ бойынша жоғары білікті бакалавр-филологтарды даярлау.
ББ міндеттері	<ul style="list-style-type: none">• орыс филологиясы саласындағы Бакалаврларды даярлау бағыты және сабақтас салалар бойынша жұмысқа орналастыру немесе кейінгі деңгейлерде оқуын жалғастыру мүмкіндігін қамтамасыз ету үшін базалық даярлауды қамтамасыз ету;• тілдің стилистикалық мүмкіндіктерін ескере отырып және іскерлік, медиа, мәдениетаралық және ғылыми коммуникация жағдайында сауатты ауызша және жазбаша сөйлеуді меңгеру жағдайларын қамтамасыз ету;• дамудың жоғары жалпы зияткерлік деңгейін, сыни ойлауды, цифрлық және зерттеу дағдыларын, физикалық және рухани-эстетикалық дамуды игеру үшін жағдайлар жасау,• тез өзгеретін жағдайларға сәтті бейімделу дағдыларын қалыптастыру, ұтқырлық және өмір бойы оқу; әлеуметтік жауапты мінез-құлықты қалыптастыру, этикалық нормалар мен инклюзивтілік қағидаттарының маңыздылығын түсіну және оларды ұстану.
БББ-ны үйлесімділігі	<ul style="list-style-type: none">• ҚР Ұлттық біліктілік шеңберінің 6-деңгейі;• Дублиндік дескрипторлар біліктілік 6 деңгейі;• Еуропалық жоғары білім беру кеңістігінің біліктілік шеңберінің 1 циклі (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area); Өмір бойы білім алуға арналған Еуропалық біліктілік шеңберінің 6 деңгейі(the European Qualification frame work for Lifelong Learning).
ББ-ның кәсіби саламен байланысы	Білім беру саласының СБШ (ҚР БҒМ жанындағы Әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық үшжақты комиссия отырысының 2016 жылғы 23 қарашадағы №2 ХАТТАМАСЫ) "Бұқаралық ақпарат құралдарындағы жаңалықтарды өңдеу жөніндегі қызмет" К ("Атамекен" ҚР ҰКП 24.12.2019 ж. №259 бұйрығы); «Газет, журнал және мерзімдік басылымдарды шығару» кәсіби стандарты ("Атамекен" ҚР ҰКП 24.12.2019 ж. № 259 бұйрығы); • "Педагог" кәсіби стандарты (Қазақстан Республикасы Білім министрінің м. а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығы).
Берілетін дәреженің атауы	Осы ББ – ны сәтті аяқтағаннан кейін түлекке «6B02311-Филология: орыс тілі» ББ бойынша тіл білімі бакалавры дәрежесі беріледі.
Біліктіліктер мен лауазымдар тізбесі	Түлектер жұмыс жасай алады: <ul style="list-style-type: none">• жұмыс өтіліне талап қоймай бұқаралық ақпарат құралдарындағы редакторлар (газеттер, журналдар, мерзімді басылымдар және т. б.), баспалар мен жарнама агенттіктерінде;• жұмыс өтіліне талаптар қоймай білім беру және мәдениет ұйымдары мен мемлекеттік органдарда аналитикалық, зерттеу және әдістемелік қызмет саласындағы мамандар ретінде;• белгіленген бағдарлама бойынша арнайы даярлықтан кейін жалпы білім беретін мектептерде, гимназияларда, лицейлерде, колледждерде, білім беру және лингвистикалық орталықтарда орыс

Кәсіби қызмет саласы	<p>тілі мен әдебиеті оқытушысы</p> <ul style="list-style-type: none"> • ақпараттық-талдау қызметі саласы-ақпараттық-талдау орталықтары, БАҚ, баспалар; • Әлеуметтік сала-мемлекеттік құрылымдар (Тіл және ақпараттық саясат, құжат айналымы, білім беру және т. б. бойынша департаменттер, комитеттер және басқа да бөлімшелер); <p>білім беру саласы – әртүрлі меншік нысанындағы білім беру мекемелерінде (орта мектептер, гимназиялар, лицейлер, колледждер, жекеменшік мектептер; білім беру орталықтары; жоғары оқу орындары; лингвистикалық орталықтар, тілдік мектептер, жоғары оқу орнына дейінгі және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру орталықтары және т.б.).</p>
Кәсіби қызмет объектілері	<ul style="list-style-type: none"> • газет, журнал, радио және теледидар редакциялары; * баспалар, жарнама агенттіктері; * басқару органдары; * ғылыми-зерттеу ұйымдары; <p>орта және орта кәсіптік (колледждер) оқу орындары, лингвистикалық және білім беру орталықтары.</p>
Кәсіби қызмет пәндері	<p>басылымдар мен жарияланымдардың жоғары ғылыми және әдеби деңгейін қамтамасыз ету мақсатында ғылыми және әдістемелік әдебиеттерді, ақпараттық және нормативтік материалдарды редакциялау;</p> <ul style="list-style-type: none"> * Тіл және ақпараттық саясат, құжат айналымы және кеңсе бойынша мемлекеттік құрылымдардағы мамандардың міндеттерін орындау; * орта оқу орындарында (оның ішінде арнайы), лингвистикалық және білім беру орталықтарында тіл мен әдебиетті оқыту; * ғылыми-зерттеу ұйымдары мен жоғары оқу орындарында кіші ғылыми қызметкерлер ретінде ғылыми тақырыптарды әзірлеуге қатысу.
Кәсіби қызмет түрлері	<ul style="list-style-type: none"> • әлеуметтік-коммуникативтік, оның ішінде талдамалық, редакциялық-баспа, мәдени-ұйымдастырушылық қызмет; * ғылыми-зерттеу – ғылыми жобаларды әзірлеу кезінде кіші ғылыми қызметкер ретінде; * әдістемелік-оқу мақсаттарына сәйкес оқу материалдарын әзірлеу, дәстүрлі және инновациялық әдістер мен әдістерді іріктеу және пайдалану; * оқыту – халықаралық және стандартты талаптарды ескере отырып, педагог функцияларын орындау; * тәрбиелік-білім алушының жеке басын тәрбиелеуге бағытталған педагогикалық қызметті жүзеге асыру.
Оқыту нәтижелері	<p>ОН 1. Дидактикалық, зерттеушілік, ағартушылық, әлеуметтік-коммуникативтік міндеттерді анықтау және шешу үшін орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласындағы білім мен білік жүйесін пайдалану.</p> <p>ОН 2. Пәнаралық байланыстар мен инновациялық технологияларды пайдалана отырып, оның ішінде инклюзивті білім беру, ШЖМ және функционалдық сауаттылықты дамыту жағдайында орыс тілі мен әдебиетін оқыту және бағалау саласында кәсіби (оқу-тәрбие және оқу-әдістемелік) қызметті жүзеге асыру.</p> <p>ОН 3. Лингвистикалық (оның ішінде дискурсивті) және әдеби талдау дағдыларын көрсету, оның ішінде статистикалық деректерді өңдеу, теориялық және қолданбалы зерттеу әдістерін қолдану.</p> <p>ОН 4. Мәдениетаралық диалогқа қабілеттілігін көрсете отырып, кәсіби қызмет саласында ауызша және жазбаша коммуникацияда екінші (қазақ) және шет (ағылшын) тілдерін қолдану.</p>

ОН 5. Кәсіби өзін-өзі жүзеге асыру мақсатында жеке даму траекториясын жоспарлау, өз қажеттіліктерін анықтау және өмір бойы кәсіби үздіксіз білім беруді жоспарлау.

ОН 6. Зерттеу және кәсіби, оның ішінде педагогикалық қызметте ақпаратты алу, іріктеу, өңдеу құралы ретінде Заманауи ақпараттық-коммуникациялық және цифрлық технологияларды меңгеру.

ОН 7. Жаратылыстану, қоғамдық, әлеуметтік-экономикалық және психологиялық-педагогикалық білім негізінде ғылыми зерттеу әдістерін оқу, зерттеу және кәсіби қызметте қолдану, теориялық және эксперименттік зерттеудің статистикалық деректерін өңдеу әдістерін меңгеру.

ОН 8. Адамға, оның құқықтары мен бостандықтарына, салауатты өмір салтына, отанына және ел тарихына құндылық қатынасын көрсете отырып, құрмет пен жауапкершілік, адалдық пен әділеттілік негізінде кәсіби қызметті, оның ішінде педагогикалық қызметті адамгершілік-этикалық және құқықтық нормаларға сәйкес жүзеге асыру.

ОН 9. Әдеби процестің заңдылықтарын, шығармалардың көркемдік ерекшелігін және жалпы жазушының шығармашылығын анықтай отырып, ұлттық және әлемдік әдебиет жүйесіндегі әдебиеттің орнын анықтай отырып, фольклорлық немесе көркем мәтінді Салыстырмалы тарихи және типологиялық талдау әдістемесін меңгеру.

ОН 10. Ауызша және жазбаша қарым-қатынас ережелерін, оның ішінде медиа және іскерлік салада, сәйкестендіру, синхрония және диахрониядағы тілдік фактілерді сипаттау негізінде сөйлеу шығармаларының әртүрлі типтерін, стильдері мен жанрларын өңдеу және түрлендіру әдістері мен тәсілдерін қолдану

ОН 11. Қоғамға қызмет ету, сыбайлас жемқорлыққа қарсы қызмет және академиялық адалдық қағидаттарын сақтай отырып, кәсіби және кәсіпкерлік қызметте дербес шешімдер қабылдау.

ОН 12. Жеке және командада тиімді жұмыс жасаңыз, өз көзқарасыңызды дұрыс қорғаңыз және кәсіби мәселелерді шешу үшін топтық жұмысты сәтті ұйымдастырыңыз.

3. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ ТҮЛЕГІНІҢ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІ

ЖАЛПЫ ҚҰЗЫРЕТТЕР (SOFT SKILLS). Мінез-құлық дағдылары және жеке қасиеттер	
МК 1. Өз сауаттылығын басқарудағы құзыреттілік	<p>МК1.1. Таңдалған траектория шеңберінде және пәнаралық жағдайда өзін-өзі оқыту, өзін-өзі дамыту және білімін үнемі жаңартып отыру қабілеті.</p> <p>МК1.2. Кәсіби салада ойларды, сезімдерді, фактілер мен пікірлерді білдіру қабілеті.</p> <p>МК1.3. Қазіргі әлемдегі ұтқырлық және сыни ойлау қабілеті.</p>
МК 2. Тілдік құзыреттілік	<p>МК2.1. Мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде коммуникация бағдарламаларын құру мүмкіндігі.</p> <p>МК2.2. Мәдениетаралық қарым-қатынас жағдайында тұлғааралық әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынас жасау қабілеті..</p>
МК 3. Математикалық құзыреттілік және ғылым саласындағы құзыреттілік	МК3.1. Кәсіби міндеттерді шешу үшін ЖОО-да математикалық, жаратылыстану, техникалық пәндерді оқу кезінде алған білім беру әлеуетін, тәжірибесі мен жеке қасиеттерін қолдану қабілеті мен дайындығы.
МК 4. Цифрлық құзыреттілік, технологиялық сауаттылық	<p>МК4.1. Өзінің өмірі мен кәсіби қызметінің барлық салаларында заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды игеру және пайдалану арқылы ақпараттық сауаттылықты көрсету және дамыту қабілеті.</p> <p>МК4.2. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың әртүрлі түрлерін пайдалану мүмкіндігі: интернет-ресурстар, ақпаратты іздеу, сақтау, қорғау және тарату бойынша Бұлтты және мобильді қызметтер.</p>
МК 5. Жеке, әлеуметтік және оқу құзыреттері	<p>МК5.1. Дене шынықтыру әдістері мен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіби қызметті қамтамасыз ету үшін өзін-өзі жетілдіру және салауатты өмірге бағдарлау қабілеті.</p> <p>МК5.2. Азаматтық пен адамгершілік көріністеріне негізделген әлеуметтік-мәдени даму қабілеті.</p> <p>МК5.3. Өзін-өзі дамыту, мансаптық өсу және кәсіби табысқа жету үшін өмір бойы жеке білім беру траекториясын құру мүмкіндігі.</p> <p>МК5.4. Оқу кезінде, жұмыста, үйде және бос уақытта әртүрлі әлеуметтік-мәдени контексттерде сәтті өзара әрекеттесу мүмкіндігі.</p>
МК 6. Кәсіпкерлік құзыреті	<p>МК6.1. Әр түрлі ортада креативті және іскер болу қабілеті.</p> <p>МК6.2. Белгісіздік режимінде жұмыс істеу және тапсырма шарттарын жылдам өзгерту, шешім қабылдау, ресурстарды бөлу және уақытты басқару мүмкіндігі.</p> <p>МК6.3. Тұтынушының сұраныстарымен жұмыс істеу мүмкіндігі.</p>
МК 7. Мәдени хабардарлық және өзін-өзі көрсету қабілеті	<p>МК7.1. Дүниетанымдық, азаматтық және адамгершілік ұстанымдарын көрсету қабілеті.</p> <p>МК7.2. Әлемнің басқа халықтарының дәстүрлері мен мәдениетіне төзімді болу, жоғары рухани қасиеттерге ие болу қабілеті.</p>
КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТЕР (HARD SKILLS).	
Осы бағытқа тән теориялық білім және практикалық дағдылар мен дағдылар	ПК1. Тіл теориясы мен сөйлеу коммуникациясы, әдебиеттану, тіл мен әдебиеттің қызметі мен дамуын зерттеудің заманауи тәсілдерін практикалық іс-әрекетте интеграциялау бойынша алынған іргелі білімді қолдану мүмкіндігі.
	ПК2. Әдеби тіл нормалары мен стилистикалық нормаларды ескере отырып, ауызша және жазбаша іскерлік, медиа, ақпараттық, ғылыми мәтіндерді түрлендіру және құру қабілеті.
	ПК3. Тілдің тарихи дамуы мен жұмысының механизмдері мен заңдылықтарын, социолингвистикалық және психолингвистикалық факторларды түсіндіру қабілеті.

	ПК4. Әдеби процестің заңдылықтарын, қоғамдық жағдайға және дәуірдің мәдениетіне байланысты әдеби шығарманың көркемдік маңыздылығын түсіну қабілетін көрсету;
	ПК 5. Лингвистикалық жүйенің барлық деңгейлерінде лингвистикалық бірліктерге лингвистикалық және салыстырмалы талдауды, көркем шығарманы Салыстырмалы тарихи және типологиялық талдауды жүзеге асыру мүмкіндігі.
	ПК6. Оқу, тәрбие және әдістемелік міндеттерді тиімді шешу мақсатында филологиялық білім жүйесін пайдалану қабілеті.

3.1 Матрица соотношения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями

	ОН1	ОН2	ОН3	ОН4	ОН5	ОН6	ОН7	ОН8	ОН9	ОН10	ОН11	ОН12
КК1	+				+	+			+	+		+
КК2	+								+	+		
КК3		+	+			+				+	+	
КК4			+	+	+		+					
КК5				+	+	+	+	+	+	+		+
КК6		+						+	+		+	
КК7							+	+	+			+
КК8			+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПК1					+	+		+		+		
ПК2				+		+				+		
ПК3					+				+	+		+
ПК4		+				+	+	+				
ПК5		+						+	+			

**ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУҒА ПӘНДЕРДІҢ ӘСЕР ЕТУ МАТРИЦАСЫ ЖӘНЕ ЕҢБЕК СЫЙЫМДЫЛЫҒЫ ТУРАЛЫ
МӘЛІМЕТТЕР**

№	Модуль атауы	Цикл	Компонент	Пәннің атауы	Пәннің қысқаша сипаттамасы	Кредиттер саны	Қалыптастырылатын оқыту нәтижелері(кодтар)											
							ОН1	ОН2	ОН3	ОН4	ОН5	ОН6	ОН7	ОН8	ОН9	ОН10	ОН11	ОН12
1	Қоғамдық пәндер модулі	ЖБП	МК	Қазақстан тарихы	<p>Мақсаты: Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтарын, ерекшеліктерін терең түсіну және ғылыми талдау негізінде Қазақстан тарихы туралы объективті түсінік қалыптастыру.</p> <p>Ежелгі адамдар және көшпелі өркениеттің қалыптасуы. Түркі өркениеті және Ұлы дала. Қазақ хандығы. Қазақстан жаңа заман дәуірінде. Қазақстан Кеңестік әкімшілік-командалық жүйе құрамында. Қазақстан тәуелсіздігін жариялау. Мемлекеттік жүйе, қоғамдық-саяси даму, сыртқы саясат және халықаралық қатынастар. Қазақстан тарихы оқиғаларының себептері мен салдарын талдау үшін тарихи сипаттаудың әдістері мен тәсілдері.</p>	5							v	v				
2		ЖБП	МК	Философия	<p>Мақсаты: студенттерде философия туралы әлемді танудың ерекше формасы, оның негізгі бөлімдері, проблемалары және болашақ кәсіби қызмет контекстінде оларды зерттеу әдістері туралы тұтас түсінік қалыптастыру. Студенттерде философиялық рефлексия, интроспекция және моральдық өзін-өзі реттеу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: ойлау мәдениетінің пайда болуы. Философияның пәні мен әдісі. Әлемді философиялық түсінудің негіздері: сана, рух</p>	5							v	v				

					және тіл мәселелері. Болу. Онтология және метафизика. Таным және шығармашылық. Білім, ғылым, техника және технология. Адам философиясы және құндылықтар әлемі. Этика. Құндылықтар философиясы. Эстетика пәні философиялық білім саласы ретінде. Бостандық философиясы. Өнер философиясы. Қоғам және мәдениет. Тарих философиясы. Дін философиясы. «Мәңгілік Ел» және «Қоғамдық сананы жаңғырту» - бұл жаңа қазақстандық философия.														
3	Әлеуметтік-саяси білімдер модулі	ЖБП	МК	Әлеуметтану және саясаттану	Мақсаты: әлеуметтік-саяси қызмет туралы білімді қалыптастыру, әлеуметтік-саяси процестер мен құбылыстарды түсіндіру. Мазмұны: қоғамдардың әлеуметтік-этикалық құндылықтарын қарастыру. Қазақстандық қоғамды жаңғыртудағы рөлі тұрғысынан әлеуметтік, саяси, мәдени, психологиялық институттардың ерекшеліктерін түсіну. Қоғамдағы, оның ішінде кәсіби қоғамдағы жанжалды жағдайларды реттеу бойынша шешімдер қабылдау. Саяси институттар мен процестерді зерттеу, саясат, билік, мемлекет және азаматтық қоғам туралы идеяларды талдау және түсіндіру әдістері, социологиялық, компоративті талдаудың әдістері мен әдістерін түсіну және қолдану, қазіргі әлемдегі саяси жағдайдың мәні мен мазмұнын түсіну. Негізгі саяси институттарды талдау және жіктеу.	4							v	v					
4		ЖБП	МК	Мәдениеттану және психология	Мақсаты: тарих, қазіргі тенденциялар, мәдениет пен психологияны дамытудың өзекті мәселелері мен әдістері туралы ғылыми білімдерін, психологиялық	4						v	v						

				<p>құбылыстарды жүйелі талдау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: мәдениеттің морфологиясы, тілі, семиотикасы, анатомиясы. Көшпелілер, прототүркілер, түріктер мәдениеті. Орталық Азияның ортағасырлық мәдениеті. XVIII-XIX ғасырлар тоғысындағы қазақ мәдениеті, XX ғ. Қазақстанның мәдени саясаты. «Мәдени мұра» мемлекеттік бағдарламасы. Ұлттық сана, мотивация. Эмоциялар, интеллект. Адамның еркі, өзін-өзі реттеу психологиясы. Жеке типологиялық ерекшеліктері. Құндылықтар, мүдделер, нормалар рухани негіз болып табылады. Өмірдің мәні, кәсіби өзін өзі анықтау, денсаулық. Жеке тұлға мен топтың қарым-қатынасы. Өлеуметтік-психологиялық конфликт. Қақтығыс кезіндегі мінез-құлық үлгілері.</p>															
5	Өлеуметтік-этникалық даму модулі	ЖБП	ЖК	Экожүйе және құқық	<p>Мақсаты: Экономика, құқық, антикоррупциялық мәдениет, экология және тіршілік қауіпсіздігі, кәсіпкерлік, ғылыми зерттеулер әдістері саласында интерграцияланған білімді қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: Адам мен табиғаттың қауіпсіз өзара іс-қимылының, экожүйелер мен биосфераның өнімділігінің негіздері. Ресурстардың шектеулілігі жағдайындағы қоғамның</p>	5						v	v						

					кәсіпкерлік қызметі, бизнес пен ұлттық экономиканың бәсекеге қабілеттілігін арттыру. Экология және адам тіршілігінің қауіпсіздігі саласындағы қатынастарды реттеу. Қазақстандық құқықты, субъектілердің міндеттері мен кепілдіктерін білу, әлеуметтік прогресті қамтамасыз ету үшін қоғамдық қатынастарды мемлекеттік реттеуді білу және сақтау. Ғылыми зерттеулер әдістерін қолдану.														
6		БП	ТК	Мұхтартану	<p>Мақсаты: М.Әуезовтің әдеби-тарихи шығармашылығы туралы әдебиет тарихымен патриоттық және мәдени-рухани ұстаным негізінде түсінік қалыптастыру. Шығармашылық ойлауын, өзіндік зерттеу дағдысын дамыту.</p> <p>Пән мазмұны: М.Әуезовтің Семей, Ташкент, Санкт-Петербург кезеңіндегі өмірі мен шығармашылық жолы. «Шолпан», «Абай» журналдарындағы М.Әуезовтің қызметі. М.Әуезовтің публицистикасы. «Қорғансыздың күні», «Қыр суреттері», «Оқыған азамат», «Көксерек», әңгімелеріне, «Еңлік-Кебек» пьесасына, «Қилы заман», «Қараш-қараш» оқиғасы повестеріне, «Абай Құнанбаев» монографиясына, «Абай жолы» роман-эпопеясына шолу жасау.</p>	3						v	v						
7		БП	ТК	Абайтану	<p>Мақсаты: Ә. Құнанбаевтың шығармашылығы негізінде "Қазақтану" жобасында "ұлттық кодты" сақтау.</p> <p>Мазмұны: ХІХ-ХХ ғасырлардағы Қазақстан тарихы мен қазақ әдебиетіне тарихи шолу. Абай мұрасын зерттеу ХХ-ХХІ ғ. Абай шығармашылығының хронологиясы.</p>							v	v						

				Абай-ұлы ақын, этнограф, қазақ жазба әдебиетінің негізін қалаушы. Абай - "Қармола ережесі" заңдар жинағын құрастырушы, қоғамдық маңызы. Абай-ойшыл, дінтанушы, философ. Абайдың білім мен ғылымдағы рөлі, "тұтас адам" тұжырымдамасы. Абайдың "Қара сөздері", М.Әуезовтің "Абай жолы" роман-эпопеясы. Қ. Тоқаев "Абай және Қазақстан ХХІ ғасырда", рөлі, маңызы														
8		БП	ТК	Қоғамдық сананы жаңғырту және оның өзекті мәселелері	<p>Мақсаты; патша және кеңестік шындық кезеңдерінде деформацияланған руханилықты қалпына келтіру, жастардың қоғамдық санасын жаңғырту негізінде креативті тұлғаны қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: рухани жаңғыру: шығу тегі мен алғышарттары.Қазіргі ұлттық сана. Прагматизм және бәсекеге қабілеттілік. Ұлттық бірегейлік және ұлттық код. Эволюциялық дамудың тәжірибесі мен болашағы. Білімнің салтанаты және Сананың ашықтығы. Алфавит реформасы: тәжірибе және басымдықтар. Отан – мемлекеттің негізі. Жалпыұлттық киелі орындар мен тарих арқылы тәрбиелеу. Қазіргі қазақ мәдениеті – рухани жаңғырудың негізі. Жаңа гуманитарлық білім және болашақ ұлттық зиялы қауым. Абай Құнанбаев және қазақ қоғамы.</p>						v	v						
9		БП	ТК	Қоғамға қызмет ету	Мақсаты – университетте оқытылатын пәндермен байланысты қоғамдық пайдалы іс-әрекеттерді жүзеге асыру, академиялық бағдарламаларды игеру негізінде студенттерде әлеуметтік маңызды дағдылар							v					v	

				мен құзыреттерді қалыптастыру. Мазмұны: Service Learning ұғымының мәні мен мазмұны, Service Learning тұжырымдамасының қалыптасу және даму тарихы. Service Learning-тің негізгі құрамдас бөліктері, балалар мен жасөспірімдер ортасындағы қоғамдық пайдалы іс-әрекеттер, әлемдік және қазақстандық тәжірибеде волонтерлік қозғалысты ұйымдастыру, Service Learning-тің профильдік бағыты. Қоғамдық айдалы іс-әрекеттер арқылы оқитудың халықаралық тәжірибесі. Әлеуметтік жобаларды әзірлеудің жалпы принциптері мен әдістемесі. Іске асырылған әлеуметтік жобаларды талдау әдістері.															
10		БП	ТК	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері	Мақсаты: сыбайлас жемқорлыққа қарсы дүниетанымды, тұлғаның берік адамгершілік негіздерін, азаматтық ұстанымды, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мінез-құлықтың тұрақты дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: құқықтық нигилизмді жеңу, сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңнама саласында білім алушылардың құқықтық мәдениетінің негіздерін қалыптастыру. Саналы қабылдауды, сыбайлас жемқорлыққа көзқарасты қалыптастыру. Сыбайлас жемқорлық мінез-құлықтан, сыбайлас жемқорлық моралінен, этикадан моральдық бас тарту. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл үшін қажетті дағдыларды игеру. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мінез-құлық стандартын құру. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы насихат, заңдылық идеяларын тарату,									v					v

					Заңға құрмет. Сыбайлас жемқорлықтың табиғатын түсінуге, оның көріністерінен әлеуметтік шығындарды түсінуге, өз ұстанымын дәлелді түрде қорғауға, сыбайлас жемқорлық көріністерін жеңу жолдарын іздеуге бағытталған іс-шаралар.														
11	Байланыс және дене шынықтыру модулі	ЖБП	МК	Қазақ (орыс) тілі	Мақсаты: әлеуметтік-мәдени, кәсіби салада және қоғамдық өмірде қазақ (орыс) тілін қолдана отырып коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру, академиялық мәтіндер жазу қабілетін жетілдіру. Мазмұны: А1, А2, В1, В2-1, В2-2 (В2, С1 орыс тілі) деңгейлері халықаралық стандарттың салаларынан, тақырыптарынан, субтемаларынан және типтік қарым-қатынас жағдайларынан тұратын когнитивті-лингвомәдени кешендер түрінде ұсынылған: әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, оқу-кәсіптік, имитациялық формалар: ауызша және жазбаша қарым-қатынас, жазбаша сөйлеу шығармалары, тыңдау. Білім беру бағдарламасы бойынша мәтіндердегі тілдік материалды түсінуді, терминологияны меңгеруді және сыни ойлауды дамытуды көрсету.	10			v										
12		ЖБП	МК	Шетел тілі	Мақсаты: шет тілді білім беру процесінде студенттердің мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілігін А2 жеткілікті деңгейде және В1 базалық жеткіліктілік деңгейінде қалыптастыру. Білім алушы егер тілдік деңгей стартта жалпыеуропалық құзыреттіліктің В1 деңгейінен жоғары болса жалпыеуропалық құзыреттіліктің В2 деңгейіне жетеді	10			v										

					Мазмұны. А1, А2, В1, В2 деңгейлері халықаралық стандарттың салаларынан, тақырыптарынан, субтемаларынан және типтік қарым - қатынас жағдайларынан тұратын когнитивті-лингвомәдени кешендер түрінде ұсынылған: әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, оқу-кәсіби, имитациялық формалар: ауызша және жазбаша қарым-қатынас, жазбаша сөйлеу жұмыстары, тыңдау. Білім беру бағдарламасы бойынша мәтіндердегі тілдік материалды түсінуді, терминологияны меңгеруді және сыни ойлауды дамытуды көрсету.														
13		ЖБП	МК	Дене шынықтыру	Мақсаты: кәсіби қызметке дайындалу үшін денсаулықты сақтауды, нығайтуды қамтамасыз ететін дене шынықтыру құралдары мен әдістерін мақсатты түрде пайдалану қабілеттілігі мен әлеуметтік-жеке құзыреттіліктерін қалыптастыру; болашақ еңбек қызметінде физикалық жүктемелердің, жүйке-психикалық стресстердің және қолайсыз факторлардың тұрақты төзімділігіне. Дене шынықтыру-сауықтыру және жаттығу бағдарламаларын іске асыру. Жалпы дамыту және арнайы жаттығулар кешені. Спорт түрлері (гимнастика, спорттық және ашық ойындар, жеңіл атлетика және т.б.). Сабақ процесінде бақылау және өзін-өзі бақылау, сақтандыру және өзін-өзі сақтандыру. Жарыс төрешілері. Кәсіптік-қолданбалы дене шынықтыру құралдары. Қазіргі заманғы сауықтыру жүйелері: А. Стрельникова, К. Бутейко, К. Динейки бойынша тыныс алу жүйесі,	8								v					

					Бубновский бойынша бірлескен гимнастика.														
14		БП	ЖК	Профессиональный казахский (русский) язык	<p>Мақсаты: кәсіби маңызды жағдайларда қарым-қатынасты барабар құра алатын және арнайы мақсатта тіл нормаларын игерген маманға кәсіби бағдарланған тілдік дайындықты қамтамасыз ету.</p> <p>Мазмұны:</p> <p>Кәсіби тіл және оның құрамдас бөліктері. Кәсіби терминология ғылыми стильдің негізгі белгісі. Оқу-кәсіптік және ғылыми-кәсіптік салалардағы ғылыми лексика және ғылыми конструкциялар. Мамандық бойынша ғылыми мәтіндерді талдау және өндіру бойынша жұмыс алгоритмі. Ғылыми-кәсіби мәтіндерді құрастыру. Болашақ кәсіби қызмет шеңберіндегі іскерлік коммуникация және құжаттама негіздері.</p>	3				v									
15		БП	ЖК	Кәсіби бағытталған шет тілі	<p>Мақсаты: ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын жетілдіру, мәлімдемені грамматикалық ресімдеу процесінде кәсіби коммуникативті шет тілдік құзыреттіліктің базалық деңгейін қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны. Жұмыс беруші мен кәсіптік ұйымдар тарапынан қазіргі заманғы маманға қойылатын талаптар қосымша және кәсіптік даярлыққа сәйкес әлеуметтік-педагогикалық факторларды талдауға негізделеді. Салыстырмалы талдау жүргізу, коммуникативтік дағдыларды дамыту, мынадай тапсырмаларды орындау мүмкіндігі: объективті факторларға ғылыми көзқарас, салыстырмалы талдаулар жүргізу.</p>	3				v									
16		ЖБП	МК	Ақпараттық-	Мақсаты: цифрлық технологиялар арқылы	5													

				коммуникациялық технологиялар	<p>ақпаратты жинау және беру тәсілдерін, ақпаратты іздеу, сақтау және өңдеу әдістерін, процестерді сыни бағалау және талдау қабілетін қалыптастыру. Жаңа "цифрлық" ойлауды дамыту, әртүрлі қызмет түрлерінде заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану білімі мен дағдыларын игеру.</p> <p>Мазмұны: компьютерлік жүйелердің Кіріспесі және архитектурасы. Бағдарламалық жасақтама. Операциялық жүйелер. Адамның компьютерлермен өзара әрекеттесуі. Дерекқор жүйелері. Мәліметтер базасын басқару. Желілер және телекоммуникациялар. Киберқорғау. Интернет технологиясы. Бұлтты және мобильді технологиялар. Мультимедиялық технологиялар. SMART технологиясы. Электрондық технологиялар. Электрондық бизнес. Электрондық басқару.</p>														
17	Пәнаралық филологиялық зерттеулер	БП	ТК	Әлемдік әдебиет	<p>Мақсаты: әлемдік классиканың көркем шығармаларының мәтіндерін формасы мен мазмұнының бірлігінде қарау, сондай-ақ оларды нақты тарихи және жалпыадамзаттық маңызы тұрғысынан талдау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: әлемдік әдебиеттің даму кезеңдері. Ежелгі дәуірден қазіргі заманға дейінгі әлемдік әдебиеттің ұлы есімдері. Әр түрлі дәуірлердегі, ұлттар мен кезеңдердегі көркем шығармалардың идеялық-көркемдік ерекшелігі. Мектеп бағдарламасында оқыған әлем әдебиетінің балалар жазушылары.</p>	5	v		v								v		
18		БП	ТК	Шетел әдебиетінің	Мақсаты: білім алушыларда ежелгі дәуірден		v		v							v			

				тарихы	бүгінгі күнге дейінгі Еуропа әдебиеті туралы білім жүйесін қалыптастыру. Мазмұны: шетел әдебиетінің даму кезеңдері. Ежелгі дәуірден бүгінгі күнге дейінгі шетел әдебиетінің жазушылары мен ақындары. Әр түрлі кезеңдерге жататын шығармалардың идеялық-көркемдік ерекшелігі. көркемдік әдістерді қалыптастыру процестері. Ұлттық әдебиеттің бірегейлігі.														
19		КП	ТК	Көркем мәтінді лингвистикалық талдау	Мақсаты: мәтіннің идеялық-тақырыптық және эстетикалық мазмұны берілетін тілдік құралдар жүйесін талдау дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: көркем мәтінді лингвистикалық талдаудың ерекшелігі. КМЛТ принциптері. Мәтіннің пайда болу факторлары. Мәтіндегі кілт сөздер. Сөздердің тақырыптық тобы мәтін құру факторы ретінде. КМЛТ әдістері. Көркем мәтіннің құрылымы мен семантикасы. Көркем мәтіннің бейнесі. Бейнелі сөздердің түрлері. Көркем сөйлеудің экспрессивтілігінің лексикалық құралдарын талдау.	4	v		v									v	
20		КП	ТК	Мәтінді дискурстық талдау	Мақсаты: студенттердің көркем мәтіндерді дискурсты талдау дағдыларын қалыптастыру, көркем дискурсты зерттеу әдістері мен жолдарымен танысу. Мазмұны: мәтін мен дискурстың лингвистикалық және коммуникативті аспектісі. Көркем дискурс. Жазушының тілдік тұлғасы. Көркем мәтінді құрудағы көркемдік құралдардың рөлі. Мәтіндерді құрастыру кезінде тілдік білімді қолдану және толықтыру функциялары.		v		v										
21		КП	ЖК	Салыстырмалы	Мақсаты: типологиялық тіл білімінің	5	v		v	v								v	

				типология	әдістерін, орыс және қазақ тілдерін салыстырмалы сипаттау дағдыларын меңгеру. Мазмұны: лингвистикалық типологияның пәні, негізгі міндеттері, даму кезендері. тіл білімінің басқа салалары арасындағы салыстырмалы типологияның орны. Типологиялық талдау әдістері. Типологиялық, салыстырмалы және салыстырмалы тарихи әдістер. Әлем тілдерінің типологиялық классификациясы. Фонологиялық жүйелердің типологиясы. Негізгі еуропалық тілдердің лексикалық, сөзжасамдық және грамматикалық жүйелерінің типологиясы.														
23	Филологияның теориялық негіздері	КП	ЖК	Теориялық және қолданбалы лингвистика	Мақсаты: қызметтің әртүрлі салаларында лингвистикалық деректерді қолданудың әртүрлі аспектілерін зерттейтін қазіргі теориялық және қолданбалы лингвистика саласындағы теориялық білім жүйесін қалыптастыру. Мазмұны: теориялық және қолданбалы лингвистикалық пәндердің негізгі мақсаттары мен міндеттері: Әлеуметтік лингвистика, когнитивті лингвистика, психолінгвистика, лингвистикалық сараптама, компьютерлік лингвистика және т.б. Лингводидактикалық бағдарламалар: сараптамалық бағалау мәселелері. Квантитативті лингвистиканың бағдарламалық жасақтамасы. Мәтінді жиілікті талдау. Саяси лингвистика мен лингвокриминалистикадағы мазмұнды талдау. Лингвистикалық сараптама: түрлері мен қолдану салалары. Табиғи тілді автоматтандырылған талдау.	5	v		v										

				Лингвистикалық мәліметтер базасы және іздеу жүйелері.															
24		БП	ЖК	Зерттелетін тіл теориясының негіздері	Мақсаты: мақсаттары мен міндеттерімен, тіл білімінің негізгі ұғымдарымен танысу, лингвистикалық талдау дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: тіл білімінің пәні. Тіл білімінің бөлімдері. Жалпы және жеке тіл білімі. Тіл жүйелік-құрылымдық білім ретінде. Жүйе және құрылым ұғымы. Тілдегі құрылымдық қатынастар. Тіл деңгейінің түсінігі, Тіл жүйесінің негізгі тілдік деңгейлері мен бірліктері. Синхронды және диахронды тіл білімі. Тілдегі синтагматикалық, парадигматикалық және иерархиялық қатынастар. Лингвистикалық белгі ұғымы. Ф. де Соссюрдің лингвистикалық белгі туралы ілімі. Теориялық және қолданбалы тіл білімі. Тіл ерекше әлеуметтік құбылыс ретінде. Тіл функциялары. Әлем тілдерінің жіктелуі.	5	v		v										
25		БП	ТК	Әдебиеттануға кіріспе	Мақсаты: студенттердің әдебиет теориясының негізгі ұғымдарын игеруі, оның қазіргі терминологиялық аппаратын игеруі, әдеби-көркем шығармаларды ғылыми талдау мен бағалаудың бастапқы дағдыларын игеруі. Мазмұны: әдебиеттану пәні мен міндеттері. Әдебиет басқа өнер түрлерімен қатар. Әдеби шығарма. Көркем образ туралы түсінік. Шығарманың тақырыбы, идеясы, мәселесі және мотиві. Сюжет және фабула. Композиция. Көркемдік және бейнелеу құралдары. Верификация негіздері. Көркем шығармашылыққа нақты тарихи және	5	v		v										

				құрылымдық көзқарас әдіснамасының негіздері.															
26		БП	ТК	Академиялық жазу негіздері	Мақсаты: оқу және зерттеу сияқты академиялық сипаттағы жазбаша мәтіндерді құру саласында негізгі принциптерді меңгеру және практикалық дағдыларды игеру. академиялық сауаттылық және оның тиімді кәсіби қызмет үшін маңызы туралы тұтас түсінік құру мазмұны: академиялық жазудың негізгі жанрлары (реферат, шолу, аналитикалық шолу, ғылыми хабарлама) функционалды стилистика. Ғылыми дискурстың ерекшеліктері: академиялық мәтіндердің стилі мен жанрлары. Жазбаша жұмысты рәсімдеу. Дәйексөз ережелері. Тікелей және жанама дәйексөз. Ескертулерді жобалау нұсқалары. Зерттеу жұмысы: кіріспе, қорытынды, негізгі бөлім, библиография. Ғылыми стильдің негізгі белгілері												v	v	
27		КП	ТК	Әдебиет теориясы	Мақсаты: әдебиеттанудың теориялық және әдіснамалық мәселелері туралы негізгі теориялық ұғымдар мен категорияларды, білімді тереңдету және кеңейту. Мазмұны: Қазіргі әдебиеттану мәселелері. Мәтінді талдаудың теориялық-әдістемелік және әдістемелік негіздері. Әдебиеттің тарихи даму заңдылықтары әдеби бағыттар, тұқымдар мен стильдер. Мәтіннің әдістері, жанрлық формалары, жанрлары және жанрлық сорттары. Көркем шығарманы талдау әдістері мен әдістері. Көркем шығарма мен шығармашылықты дәстүрлі және жүйелі зерттеудің ұқсастықтары мен	5	v		v								v		

					айырмашылықтары.															
28		КП	ТК	Теориялық концепциялардың даму тарихы	<p>Мақсаты: әдебиеттанудағы негізгі теориялық ұғымдар мен категорияларды тереңдету және кеңейту.</p> <p>Мазмұны: әдебиет теориясының мақсаттары мен міндеттері. Қазіргі әдебиеттанудың тұжырымдамалық аппараты. Әдебиеттің тарихи даму заңдылықтары әдебиет тарихы мен теориясындағы негізгі бағыттар мен ұғымдар. Поэтика. Поэтика категориялары (мазмұны мен формасы, тақырыбы мен идеясы, жүйесі мен құрылымы, автордың бейнесі, көркемдік уақыты мен кеңістігі, сюжеті мен композициясы).</p>		v		v								v			
29	Әдеби үдеріс	БП	ТК	Орыс халық ауыз әдебиеті	<p>Мақсаты: студенттерде ауызша және жазбаша мәдениеттердің ерекшеліктері, олардың айырмашылықтары мен өзара әсерлері туралы нақты түсінік қалыптастыру; фольклор және оның негізгі жанрлары туралы білімді тереңдету; фольклордың негізгі жанрларын анықтау және жеке фольклорды талдау қабілетін дамыту.</p> <p>Мазмұны: фольклордың ерекшелігі мен жанрлық жүйесі. Мифологиялық ойлаудың жалпы сипаттамасы. Фольклор поэтикасы, оның әдебиетпен салыстырғанда ерекшелігі. Фольклорлық жанрлардың негізгі белгілері және олардың даму кезеңдері. Салттық фольклор. Ғұрыптық емес фольклор. Жұмыс фольклоры.</p>	4	v		v									v		
30		БП	ТК	Фольклор	<p>Мақсаты: фольклордың негізгі ұғымдары мен функцияларын қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: фольклор синтетикалық өнер,</p>		v		v								v			

				фольклор және әдебиет ретінде: ұқсастық, айырмашылық, байланыс. Фольклордың, мифологияның және ойлаудың ежелгі түрлерінің дамуының негізгі заңдылықтары. Халық шығармашылығының әлеуметтік-тұрмыстық табиғаты, фольклордың синкретизмі. Көркем дәстүр туралы түсінік. Фольклордағы ұжымдық және жеке, ауызша және өзгергіштік. Фольклордағы ұлттық және халықаралық. Әлем туралы фольклорлық идеялардың бірегейлігі.															
31		БП	ТК	XI-XVII және XVIII ғасырлардағы орыс әдебиетінің тарихы	Мақсаты: студенттердің XI-XVIII ғасырлардағы Ресейдегі тарихи-әдеби процестің заңдылықтары мен ерекшеліктерін типологиялық тұрғыдан да, жеке шығармашылық тағдырларда да түсіну. Мазмұны: ескі орыс әдебиетінің тарихы. Ескі орыс әдебиетінің негізгі ескерткіштері. "Игорь полкі туралы сөз" және оны әдебиеттанудағы түсіндіру нұсқалары. XVIII ғасырдағы Ресейдегі тарихи-мәдени жағдайдың ерекшеліктері. XVIII ғасырдағы орыс әдебиетінің бағыттары мен жанрлық ерекшелігі. Классицизм және ағарту дәуірі, сентиментализм. М.В. Ломоносов, И. Фонвизин, Н.М. Карамзин, А. Н. Радищев және т. б. шығармалары. Мектеп бағдарламасында зерттелген осы кезеңдегі орыс әдебиетінің жарқын өкілдерінің шығармаларының идеялық-көркемдік ерекшелігі.	6	v		v								v		
32		БП	ТК	Ежелгі Ресей мен Жаңа уақыттың әдебиет тарихы	Мақсаты: болашақ филологтардың Ежелгі Ресей әдебиеті мен Жаңа уақыт әдебиетінің қалыптасуының әлеуметтік-тарихи тамыры		v		v							v			

				<p>туралы түсініктерін қалыптастыру. Мазмұны: тарихизм принципі: әдебиетті кезең-кезеңімен зерттеу. Ежелгі Ресей әдебиеті әдеби жазбаша шығармашылықтың ежелгі кезеңін қарастыратын тарихи-әдеби білім берудегі негізгі буын ретінде. XVIII ғасырдағы Ресейдегі тарихи-мәдени жағдайдың ерекшеліктері, әдеби процестің негізгі құбылыстары, 18 ғасырдағы классицизм мен сентиментализмнің қалыптасуы мен дамуы, Ағарту дәуірінің көркемдік жаңалықтары контекстіндегі жазушылардың ерекшеліктері мен шығармашылық тәсілі.</p>														
33		БП	ТК	<p>XIX ғасырдағы орыс әдебиетінің тарихы</p>	<p>Мақсаты: XIX ғасырдағы тарихи-әдеби процестің поэзиясы мен прозасының заңдылықтары мен ерекшеліктерін түсіну. Мазмұны: XIX ғасырдағы орыс әдебиетінің тарихы. XIX ғасырдағы орыс әдебиетінің бағыттары, стильдері мен жанрлық ерекшелігі. Романтизм және реализм. Орыс поэзиясының алтын ғасыры. А. С. Пушкиннің шығармашылығы: лирика, проза және драмалық шығармалар. М. Ю. Лермонтов және оның шығармашылық мұрасы. Әдеби сын және В. Г. Белинский. XIX ғасырдағы орыс әдебиетінің 2-ші және 3-ші үштен бір бөлігі. И.С. Тургенев, Н.А. Некрасов және XIX ғасырдағы реализмнің басқа өкілдері. Орыс әдебиетіндегі психология. Ф. М. Достоевский және Л.Н. Толстой. Мектеп бағдарламасында зерттелген осы кезеңдегі орыс әдебиетінің жарқын өкілдерінің шығармаларының</p>	6	v		v							v		

					идеялық-көркемдік ерекшелігі.															
34		БП	ТК	XIX ғасырдағы орыс әдебиетінің прозасы мен поэзиясы	<p>Мақсаты: XIX ғасырдағы орыс әдебиетінің даму процесі және қазіргі филологтардың дүниетанымын, олардың ойлауының дүниетанымдық негіздерін, олардың сөзбен жұмыс істеу заңдары мен дәстүрлерін түсінуін қалыптастыратын білім ретінде ең көрнекті құбылыстар туралы идеяларды қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: XIX ғасырдың тарихи-әдеби процесі. XIX ғасырдың бірінші және екінші жартысындағы орыс әдебиетінің кезеңі. Осы кезеңдегі әдебиеттің ерекшелігі. Негізгі көркемдік бағыттар, ағымдар, әдістер мен стильдер, терминдер мен ұғымдар. Поэзия мен прозаның дамуына үлес қосқан ақындар мен жазушылардың шығармашылығы. Осы кезеңдегі әдебиеттің дамуына үлес қосқан орыс әдебиетінің көрнекті өкілдерінің шығармаларының идеялық-көркемдік ерекшелігі.</p>		v		v											
35		БП	ТК	XX ғасырдағы орыс әдебиетінің тарихы	<p>Мақсаты: көркемдік жағдайды түсіну және түсіндіру, көркем мәтінді XX ғасырдағы орыс әдебиетінің тарихы курсына жүйелік тұтастық ретінде талдау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: XIV ғасырдағы әдеби процесінің ерекшеліктері. Ғасырдағы орыс әдебиетінің негізгі әдеби бағыттары, стильдері мен жанрлық ерекшелігі. Орыс әдебиеті тарихының периодизациясы. Ғасырдың басындағы әдеби ағымдар. Орыс поэзиясының күміс ғасыры. Ғасырдың басындағы проза. Орыс шет елдерінің</p>	6	v		v											

				әдебиеті. 20-30 жылдардағы әдеби үдеріс. ХХ ғасырдағы орыс әдебиетіндегі Ұлы Отан соғысының тақырыбы. Мектеп бағдарламасында зерттелген осы кезеңдегі орыс әдебиетінің жарқын өкілдерінің шығармаларының идеялық-көркемдік ерекшелігі.														
36		БП	ТК	ХХ ғасырдағы орыс әдебиетінің негізгі бағыттары	Мақсаты: әдеби материалды тарихи-нақты зерттеуге сүйене отырып, көркем әдебиеттің ерекшеліктерін сипаттау және оның даму заңдылықтарын анықтау дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: көркем әдебиет өнер түрі, ұрпақтары мен жанрлары, ХХ ғасырдағы орыс әдебиетінің дамуының тарихи кезеңділігі ретінде. Әдеби бағыттар, стиль тенденциялары, жазушының жеке стилі, көркем және поэтикалық сөйлеу стилі. Орыс әдебиетінің дамуына айтарлықтай үлес қосқан жазушылар мен ақындардың көркем мәтіндерінің тақырыптық және көркемдік ерекшеліктерін талдау.	v		v							v			
37		КП	ТК	Заманауи әдеби үрдіс	Мақсаты: әлемдік әдебиеттің дамуы контекстінде қазіргі орыс әдеби процесі туралы жүйелі идеяны қалыптастыру; кең тарихи-саяси және мәдени-эстетикалық контексте соңғы үш онжылдықтағы әдеби өмірдің негізгі оқиғалары туралы. Мазмұны: көркем әдебиет өнер түрі, жанрлары, стильдердің пайда болуы мен дамуының тарихи табиғаты ретінде: әдеби стиль, стиль тенденциялары, жазушының жеке стилі, көркем және поэтикалық сөйлеу стилі. Мектеп бағдарламасында оқылған ХХ-	5	v		v						v			

				XXI ғасырлар тоғысындағы орыс әдебиетінің көркем мәтіндерінің тақырыптық және көркемдік ерекшеліктерін талдау.																
38		КП	ТК	XX-XXI ғасырлар тоғысындағы әдебиет	<p>Мақсаты: әдеби материалды тарихи-нақты зерттеуге сүйене отырып, көркем әдебиеттің ерекшеліктерін сипаттау және оның даму заңдылықтарын анықтау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: орыс әдебиетінің ағымдары мен тенденциялары, жетекші ақындардың, прозашылардың, қазіргі заман драматургтерінің шығармашылығы, қазіргі әдеби-көркем сынының жағдайы. 1980 жылдардың екінші жартысындағы орыс әдебиетінің тарихи дамуының жалпы заңдылықтары. XXI ғасырдың басында. әлеуметтік-саяси контексте, көркем әдебиеттің басқа өнер түрлерімен өзара әрекеттесуінде.</p>		v		v											
39		БП	ТК	Қазақ әдебиеті	<p>Мақсаты: қазақ әдебиетінің тарихи-әдеби процесі, қазақ әдебиетінің жетекші жанрлары мен негізгі атаулары туралы түсінік беру, сондай-ақ орыс-қазақ әдеби байланыстары туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: ауызша халық шығармашылығы. Түркі мифологиясы. Ежелгі түркі әдебиеті. Жырау поэзиясы. Зар Заманның Поэзиясы. Абай Құнанбаевтың шығармашылығы. Абай және Пушкин. 20 ғасыр әдебиеті. Мағжан Жұмабаев, С. Торайғыров шығармашылығы. И. Крылов пен А. Байтұрсыновтың ертегілері. Кеңес кезеңіндегі әдебиет. М. Әуезовтің шығармашылығы. Қазіргі қазақ прозасы мен поэзиясы. Мектеп</p>	5	v		v											

					бағдарламасында оқылатын қазақ әдебиетінің көркем мәтіндерінің тақырыптық және көркемдік ерекшелігін талдау.														
40		БП	ТК	Қазақстанның орыс тілді жазушылары	Мақсаты: Қазақстанның орыс тілді әдебиеті туралы білім жүйесін қалыптастыру. Мазмұны: орыс және қазақ әдебиетінің өзара байланысы. Қазақ фольклоры орыс мәдениет қайраткерлерінің назарының объектісі ретінде. Шоқан Уәлиханов, Абай Құнанбаев, Иырай Алтынсарин және олардың орыс-қазақ байланыстары тұрғысынан ағартушылық және шығармашылық қызметі. П. Васильевтің поэзиясы. И. Шуховтың прозасы. Юрий Домбровский және Қазақстан. М. Симашконың шығармашылығы. О. Сүлейменов. "Азия". Ю. Герттің шығармалары. Қазақстанның посткеңестік орыс тілді әдебиеті. "Шабыт" халықаралық шығармашылық жастар фестивалінің лауреаттары. Қазақстанның орыс әдебиеті жазушылары мен ақындарының көркем мәтіндерінің тақырыптық және көркемдік ерекшелігін талдау.		v		v								v		
41	Орыс тілі: тарих және қазіргі заман	БП	ТК	Заманауи орыс тілінің фонетикасы	Мақсаты: ғылыми лингвистикалық дүниетанымды қалыптастыру, студенттерге заманауи орыс тілінің фонетикалық жүйесі туралы ғылыми білім беру, студенттердің ауызша және жазбаша сөйлеу мәдениетін жетілдіру. Мазмұны: фонетика тілдік жүйенің деңгейі және ғылыми білім саласы ретінде. Фонетиканың сегменттік және суперсегменттік бірліктері. Фонема және	5	v		v								v		

				сөйлеу дыбыстары. Дыбыстар жүйесі және олардың жіктелуі. Қазіргі орыс тіліндегі фонетикалық процестер. Жетекші фонологиялық мектептер (MFSH және LFSH). Мәтіннің транскрипциясы. Сөзді фонетикалық-фонологиялық және графикалық талдау процедурасы. Мектептегі фонетикалық талдау.																
42		БП	ТК	Заманауи орыс тілінің фонетикасы мен фонологиясы	Мақсаты: заманауи орыс тілінің фонетикалық және фонологиялық жүйесін сипаттау. Мазмұны: Фонетика және фонология. Негізгі фонологиялық мектептер. Тілдің фонологиялық жүйесі. Сөйлеу дыбыстары және фонема. Фонемалардың әлсіз және күшті позициялары. Заманауи орыс әдеби тілі құбылысының функционалды жағы. Сөздің фонетикалық және фонологиялық талдауы. Транскрипция.		v		v									v		
43		БП	ТК	Заманауи орыс тілінің лексикологиясы мен фразеологиясы	Мақсаты: орыс тілінің жалпы жүйесінің ішкі жүйесі және оның жұмыс істеу ерекшеліктері ретінде орыс тілінің лексикалық деңгейінің жалпы заңдылықтарын игеру. Мазмұны: лексикология, пән және міндеттер, тілдің сөздік құрамын зерттеудің жүйелік-семасиологиялық және ономасиологиялық тәсілдері. Сөздің лексикалық мағынасы және оның құрылымы. Мәндердің типологиясы. Жүйелік қатынастардың түрлері. Орыс тілінің лексикалық деңгейін ұйымдастырудың жалпы заңдылықтарының негіздері және оның жұмыс істеу ерекшеліктері. Лексика мен	4	v		v										v	

				фразеологизмдердегі жүйелік қатынастар. Лексиканың социолингвистикалық аспектісі. Лексикография.																
44		БП	ТК	Заманауи орыс тілінің лексикасы мен фразеологизмдеріндегі белсенді процестер	Мақсаты: тілдің лексикалық-фразеологиялық жүйесі туралы идеяларды үнемі өзгеріп отыратын объект, сонымен бірге тұрақты және тұрақты объект ретінде дамыту. Мазмұны: Лексикология және фразеология. Тілдің лексикалық-фразеологиялық деңгейі біртұтас тіл жүйесінің құрамдас бөлігі ретінде. Дамудың сыртқы және ішкі факторлары. Қоғамдағы әлеуметтік-саяси процестер және сөздің лексикалық өзгерістері. Лексика қабаттарын сөздердің белсенді және пассивті Қоры арасында қайта бөлу процестері. Жаргон лексикасын қолдану ерекшеліктері. Шет тіліндегі лексиканы игеру жолдары. Шет тіліндегі лексиканы игеру шығындары.		v		v										v	
45		БП	ТК	Заманауи орыс тілінің сөзжасамы	Мақсаты: Заманауи орыс тілінің морфемалық-сөзжасамдық жүйесін лингвистикалық дәстүрлер тұрғысынан да, қазіргі морфемия мен сөзжасамның жалпыға бірдей танылған жетістіктері тұрғысынан зерттеу. Мазмұны: ғылыми және оқу пәні ретінде заманауи орыс тілінің сөзжасамының пәні мен міндеттері. Сөзжасам тілдің ерекше ішкі жүйесі ретінде. Сөзжасам бөлімдерінің жалпы сипаттамасы. Морфемика. Морфема. Морф. Морфемалардың типологиясы. Асемантема. Сөз құрылымындағы тарихи өзгерістер. Сөзжасам. Туынды сөз және туынды қатынас. Сөзжасам әдістері. Сөзжасамның күрделі бірліктері. Мектеп пен	5	v		v											v

				университеттегі сөздің морфемалық және сөзжасамдық талдауы.																
46		БП	ТК	Функционалды сөзжасам	Мақсаты: сөзжасамның жүйелік және функционалды құбылыс ретінде тұтас көрінісін қалыптастыру. Мазмұны: жүйелік-құрылымдық және функционалдық тәсілдер тұрғысынан орыс әдеби тілінің тілдік бірліктері мен сөзжасам категорияларының сипаттамасы. Сөзжасам және номинация теориясы. Сөзжасам және тілдік ойын. Зат есімнің, сын есімнің, сан есімнің, есімдіктің, етістіктің, үстеудің, көмекші сөздердің сөзжасамы. Мәтінде жұмыс істейтін сөзжасам бірліктерін тілдік талдау.		v		v								v			
47		БП	ТК	Заманауи орыс тілінің морфологиясы	Мақсаты: теориялық білімді тереңдету және морфологияның жүйелік шартты құбылыс, орыс тілінің морфологиялық жүйесі ретіндегі тұтас идеясын қалыптастыру. Мазмұны: қазіргі күйіндегі орыс тілінің морфологиялық жүйесінің жүйелік сипаттамасы. Морфологияның негізгі ұғымдары. Сөйлеу бөліктерінің жүйесі және олардың жіктелу принциптері. Сөйлеудің атаулы бөліктері. Етістік және етістік формалары. Күй санатындағы үстеу және сөздер. Көмекші сөздер. Модальды сөздер, шылаулар және еліктеу сөздері. Орыстану саласындағы қазіргі жетістіктер мен лингвистикалық ілімдердің дамуын ескере отырып, орыс тілі морфологиясының негізгі мәселелері.	6	v		v									v		
48		БП	ТК	Функционалды морфология	Мақсаты: студенттерді лингвистикалық дәстүрлерді де, оның мазмұнына функционалды тәсілдерді де көрсететін		v		v								v			

				морфология теориясымен қаруландыру. Мазмұны: лингвистикадағы Функционализм. Жүйелік-құрылымдық және функционалдық тәсілдер тұрғысынан орыс әдеби тілінің сөздерінің грамматикалық сыныптары мен морфологиялық категорияларының сипаттамасы. Мәтіндегі зат есімдердің, сын есімдердің, сандардың, есімдіктердің қызметі. Етістік және оның функционалдық ерекшеліктері. Функционалды-семантикалық өріс ұғымы. Мәтінде жұмыс істейтін морфологиялық бірліктерді талдау.														
49		КП	ТК	Заманауи орыс тілінің синтаксисі	Мақсаты: лингвистикалық дәстүрлерді де, қазіргі синтаксис теориясының жалпыға бірдей танылған жетістіктерін де көрсететін заманауи орыс тілінің синтаксистік жүйесі туралы идеяларды қалыптастыру. Мазмұны: синтаксистің тақырыбы мен міндеттері. Синтаксистің негізгі ұғымдары. Синтаксис бірліктері. Синтаксема туралы түсінік. Заманауи орыс тілінде синтаксистік бірліктерді құру құралдары. Синтаксистік форма және синтаксистік мағына туралы түсінік. Синтаксистік бірліктерді зерттеу аспектілері. Сөз тіркестерінің типологиясы. Ұсыныс және оның аспектілері. Ұсыныс мүшелері. Сөйлем типологиясы. Күрделі ұсыныс. Күрделі сөйлемнің типологиясы. Сөз тіркесін, сөйлемді және күрделі сөйлемді талдау. КСБ (күрделі синтаксистік бірлік). Мәтін және дискурс	6	v		v									v
50		КП	ТК	Коммуникативті синтаксис	Мақсаты: Заманауи әдеби орыс тілінің синтаксистік жүйесін коммуникативті аспект тұрғысынан зерттеу. Мазмұны: синтаксистік		v		v								v	

				бірліктердің құрылымдық-семантикалық және коммуникативті аспектілері. Сөйлем және мәлімдеме. Орыс сөйлемінің өзекті бөлінуі. Пропозиция. Сөйлемдердің коммуникативті парадигмасы. Сөйлемдегі әртүрлі функционалды-семантикалық қатынастарды білдіру құралдары. Синтаксистік модальділік, сөз тәртібі мәселелері. Мәтіннің дискурс құраушы мүмкіндіктері. Қолданбалы мақсаттар үшін функционалды синтаксисті қолдану.															
51		БП	ТК	Орыс тілінің тарихы	Мақсаты: жалпы шығыс славян кезеңінен бастап орыс ұлттық тілінің қалыптасу дәуіріне дейінгі орыс тіліндегі фонетикалық, грамматикалық және лексикалық өзгерістерді зерттеу, мәтінге тарихи түсініктеме беру қабілетін дамыту. Мазмұны: орыс тілінің тарихы оқу пәні, пәні және міндеттері ретінде. Басқа оқу пәндерімен байланыс. Орыс тілін тарихи зерттеу көздері. Орыс тілін тарихи зерттеу әдістері. Орыс тілінің тарихын кезеңдеу. Дамудың әртүрлі кезеңдеріндегі ескі орыс тіліндегі фонетикалық процестер. Тарихи морфология. Оның құлдырауының атауы мен ерекшеліктері. Етістік және оның етістік категорияларын қалыптастыру. Тарихи синтаксис. Мәтінге Тарихи түсініктеме. Тарихи лексикология.	4	v		v									v	
52		БП	ТК	Орыс тілінің тарихи грамматикасы	Мақсаты: тілдің қалыптасуы мен дамуы туралы тарихи-лингвистикалық идеяны қалыптастыру. Мазмұны: пәннің пәні мен міндеттері. Тарихи грамматиканың басқа пәндермен байланысы. Орыс тілінің дамуын		v		v									v	

					кезеңдеу. Ежелгі орыс тіліндегі сөйлеудің атаулы бөліктері. Зат есімді септеу және септеу түрлерін біріздендіру. Сын есім және оның қысқа және толық формалары. Есімдік. Сандардың атауларын қалыптастыру. Ескі орыс тіліндегі етістік және етістік формалары. Инфинитив және супин. Ежелгі орыс тіліндегі уақыт. Түр санатын дамыту және оның уақытша формалар жүйесінде көрінісі. Есімше мен көсемше. Ежелгі орыс тіліндегі жәй және күрделі сөйлем.														
53	Оқытудың жаңа технологиялары мен әдістері	БП	ТК	Орыс тілін оқытудың заманауи технологиялары мен әдістері	<p>Мақсаты: орыс тілін оқытудың заманауи әдістері мен әдістерін меңгеру және білім алушылардың жетістіктерін бағалау.</p> <p>Мазмұны: орыс тілін оқыту әдістемесінің негізгі түсініктері мен категориялары. лингводидактикалық ғылымның жетекші бағыттары, оқытудың дәстүрлі және жаңа әдістері, заманауи оқытудың жаңа технологиялары, критериалды бағалау технологиясы. Формативті және жиынтық бағалау. Қашықтықтан оқыту технологияларын, цифрлық білім беру платформаларын, соның ішінде Bilimland, Kundelik пайдалана отырып, орыс тілін оқыту әдістемесі. Жаңа білім беру технологиялары мен оқушылардың жас ерекшеліктерін, сондай-ақ инклюзивті білім беру принциптерін қолдана отырып сабақтарды жоспарлау және өткізу.</p>	6	v	v				v		v					
54		БП	ТК	Орыс тілін оқытудың инновациялық әдістері	Мақсаты: болашақ орыс мұғалімін инновациялық қызметке дайындау; жаңартылған бағдарлама жағдайында орыс		v	v				v		v					

				тілін оқытуға инновациялық дайындықты қалыптастыру. Мазмұны: педагогикалық инновацияның объектісі, пәні, міндеттері. Педагогикалық инновацияның негізгі ұғымдары. Дәстүрлі және инновациялық білім берудің салыстырмалы сипаттамалары. Орыс тілін оқытудың инновациялық әдістері. Жаңартылған бағдарлама жағдайында, оның ішінде инклюзивті мектепте орыс тілін оқытудың ерекшеліктері.															
55		БП	ТК	Интерактивті технологиялар және орыс әдебиетін оқыту әдістемесі	Мақсаты: Әдебиетті оқытудың заманауи тәсілдері мен әдістері туралы білім жүйесін қалыптастыру, болашақ сөздік мұғалімнің кәсіби қасиеттерін қалыптастыру (белсенді өмірлік ұстаным, болашақ кәсібін құрметтеу, балаларға деген сүйіспеншілікті сезіну, олармен қарым-қатынас жасай білу). Мазмұны: интерактивті әдістер туралы түсінік, әдебиетті оқытуда интерактивті әдісті зерттеу мен қолданудың теориялық негіздері. Оқытудың интерактивті әдістерінің ерекшеліктері, әдебиетті оқытудың интерактивті әдістерінің дидактикалық принциптері, оның ішінде ЕББҚ (ерекше білім беру қажеттіліктері) бар балаларға. Әдебиетті оқытудың цифрлық құралдары. Отбасылық оқуды ұйымдастыру және ата-аналар мен балаларды осы процеске тарту әдістемесі.	4	v	v				v		v					
56		БП	ТК	Әдебиетті оқытудың заманауи әдістері	Мақсаты: Әдебиетті оқытудың заманауи әдістері мен тәсілдерін меңгеру, оқу пәні ретінде әдебиеттің тәрбиелік функцияларын іс жүзінде жүзеге асыру.		v	v				v		v					

					Мазмұны: әдебиетті оқыту әдістемесінің негізгі түсініктері мен категориялары. Мектептегі әдеби шығарманы зерттеу кезеңдері. Сабақ әдебиетті оқуды ұйымдастырудың, сөйлеуді дамытудың, сыныптан тыс оқудың негізгі формасы ретінде. Сандық ресурстар. Bilimland Kundelik платформалары. Отбасылық оқу. ЕББҚ бар балаларды оқуға үйрету.														
57		КП	ЖК	Өндірістік практика 1	Мақсаты: теориялық білімді бекіту және мектепте орыс тілі мен әдебиетін оқыту процесін ұйымдастыру мен өткізудің практикалық дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: педагогикалық процестің тұтастығын қамтамасыз ететін педагогикалық қызметке жүйелі көзқарас. Педагог тұлғасының педагогикалық қабілеттері мен кәсіби маңызды қасиеттері. Оқушылардың психологиялық-педагогикалық сипаттамалары, тәрбие жұмысының перспективалық жоспарлары, орыс тілі мен әдебиеті бойынша қысқа мерзімді және ұзақ мерзімді жоспарлары. Орыс тілі мен әдебиетін оқытудың заманауи технологиялары мен әдістері. Сабақтарды талдау және интроспекциялау. Оқушыларды критериалды бағалау технологиялары. Жиынтық бақылауға арналған тапсырмаларды әзірлеу.	4	v	v			v	v	v	v					v
58	Ғылыми-зерттеу модулі	БП	ТК	Орыс тілі бойынша арнайы семинар	Мақсаты: студенттерді лингвистика саласындағы ғылыми-зерттеу қызметіне тереңдетіп даярлауды қамтамасыз ету. Мазмұны: студенттерді қазіргі тіл білімінің негізгі принциптерімен таныстыру.	4	v		v			v	v						

				Антропоцентризм принципіне негізделген сабақтас ғылыми пәндер. Лингвистиканың қазіргі бағыттары: мәдениетаралық коммуникация, лингвомәдениеттану, концептология, психолінгвистика, социолінгвистика, медиалінгвистика және т.б. (таңдау бойынша 1-2 бағыт). Зерттелетін ғылыми бағыттардың негізгі түсініктері. Таңдалған бағыттар шеңберіндегі зерттеу әдістері. Тілдің сөйлеудегі жұмысының ерекшеліктері мен заңдылықтары.															
59		БП	ТК	Заманауи тіл білімінің әдістері	Мақсаты: студенттерді лингвистика саласындағы ғылыми зерттеудің негізгі әдістерімен таныстыру. Мазмұны: зерттеу әдісі туралы түсінік. Зерттеудің жалпы ғылыми әдістері. Бақылау. Статистикалық әдістер. Мазмұнды талдау. Тілді зерттеу әдістері. Сипаттамалық әдіс. Компоненттік талдау әдісі. Салыстырмалы әдістер. Әлеуметтік лингвистикалық әдістер. Жауап алу және сауалнама. Эксперимент туралы түсінік. Мәтінді талдау.	v		v			v	v							
60		БП	ТК	Әдебиет бойынша арнайы семинар	Мақсаты: жазушылардың, драматургтердің, ақындардың мәтінін зерттеу негізінде көркем шығарманы кешенді зерттеудің әдіснамасы мен әдістемесі туралы білімді тереңдету (студенттердің таңдауы бойынша). Мазмұны: лирика, эпос және драма шығармаларындағы мазмұн мен форма жүйесін талдауға үйрету. Эпос пен драмадағы жанрды анықтау әдістері мен тәсілдері. Көркем шығарманың мазмұны мен формасы бойынша көркемдік өлшеміне	4	v		v			v	v						

					сәйкестігін анықтау әдістері мен тәсілдері.															
61		БП	ТК	Студенттердің ғылыми-зерттеу жұмысы	<p>Мақсаты: студенттерді лингвистика және әдебиеттану саласындағы ғылыми-зерттеу қызметіне тереңдетіп даярлауды қамтамасыз ету, ғылыми зерттеу жүргізу және ресімдеу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: ғылыми зерттеу механизмін зерттеу. Әдеби және лингвистикалық зерттеулердің негізгі өзекті бағыттарымен танысу. Ғылыми, анықтамалық әдебиеттермен және электрондық ресурстармен жұмыс. Ғылыми зерттеу жүргізу алгоритмі (міндеттерді қою, материалды жинау және талдау, зерттеу нәтижелерін сипаттау, дәйексөз келтіру, Пайдаланылған әдебиеттер тізімін ресімдеу, презентацияны ресімдеу және т.б.).</p>		v		v			v	v							
62		КП	ЖК	Өндірістік практика II	<p>Мақсаты: теориялық білімді тереңдету, жүйелеу және бекіту, сондай-ақ журналистік, редакторлық немесе іс қағаздарын жүргізуді филологиялық сүйемелдеуде кәсіби білік пен дағдыларды қалыптастыру.</p> <p>Білім және мәдениет ұйымдарындағы жұмыс жүйесі, редакциялар, іс жүргізушінің, журналистің қызмет түрлері. Іскерлік этика және іскерлік қарым-қатынас. Келіссөздер жүргізу. Кәсіби қызметті ұйымдастыру, қызмет саласына сәйкес іскерлік жазу принциптері, жарияланымдардағы жұмыс алгоритмі мен кезеңдері, іскерлік қағаздарды сауатты ресімдеу, мақала жазу үшін материал жинау, әртүрлі жанрдағы БАҚ</p>	6	v				v	v	v	v						v

					материалдарын жасау тәжірибесі, түзету және редакторлық қызмет.															
63	Нормативтік-стистикалық модуль	БП	ТК	Орфография мен пунктуация бойынша практикум 1	<p>Мақсаты: сауатты ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын қалыптастыру, орыс тілінің орфоэпиялық және орфографиялық нормаларын сақтау.</p> <p>Мазмұны: Тіл жүйе ретінде. Әдеби тіл. Фонетика. Тіл нормалары. Графика. Орфография. Емле ережелері жүйесі. Сөз түбіріндегі екпінсіз дауысты дыбыстар. Сөз түбіріндегі ауыспалы дауысты дыбыстар. Сөздің түбірінде айтылмайтын дауыссыз дыбыстар. Ж, ш, ч, щ және ц-дан кейінгі дауысты дыбыстар. Орфоэпия. Орфоэпиялық нормалар. Сөзжасам. Әр түрлі морфемалардағы және морфемалардың түйскен жеріндегі орфографиялар. Префикстердің емлесі. Морфология. Сөйлеудің әртүрлі бөліктерінің емлесі. Зат есімдердің аяқталуы. Сан есімдерінің емлесі. Сөйлеудің әртүрлі бөліктерімен емес. Сөйлеудің әртүрлі бөліктеріндегі Н және нн. Үстеулердің емлесі. Орыс тілінің морфологиялық нормалары.</p>	4	v													v
64		БП	ТК	Орыс тілінің практикалық курсы 1	<p>Мақсаты: Орыс тілі бойынша білімді жүйелеу; ауызша және жазбаша сөйлеу мәдениетінің нормаларын меңгеру.</p> <p>Мазмұны: тіл жүйесінің деңгейлері. Әдеби орыс тілінің формалары (ауызша және жазбаша). Сөйлеудің нормалануы. Орыс орфографиясының принциптері. Орфография. Орыс орфографиясының ережелері жүйесі. Графика. Сөздің әртүрлі бөліктеріндегі орфограммалар. Сөз</p>		v													v

				таптарындағы орфограммалар. Орфоэпия. Орфоэпиялық норма. Орфоэпиялық минимум.	4														
65		БП	ТК	Орфография мен пунктуация бойынша практикум 2	Мақсаты: сауатты ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын қалыптастыру, орыс тілінің орфоэпиялық, орфографиялық және пунктуациялық нормаларын сақтау. Мазмұны: Тіл жүйе ретінде. Әдеби тіл. Тіл нормалары. Тыныс белгілері. Пунктуациялық ережелер жүйесі. Қарапайым сөйлемдегі тыныс белгілері. Сөйлемнің біртекті мүшелеріндегі тыныс белгілері. Сөйлемнің оқшауланған мүшелері және олардың тыныс белгілері. Күрделі сөйлемдегі тыныс белгілері. Күрделі сөйлемдегі тыныс белгілері. Шылаусыз сөйлемдегі тыныс белгілері. Орыс тілінің грамматикалық нормалары. Мәтіндердегі орфограммалар мен пунктограммаларды қайталау. Орфографиялық және грамматикалық минимумды қайталау.	v													
66		БП	ТК	Орыс тілінің практикалық курсы 2	Мақсаты: Орыс тілі бойынша білімді жүйелеу; ауызша және жазбаша сөйлеу мәдениетінің нормаларын меңгеру. Мазмұны: тіл жүйесінің деңгейлері. Әдеби орыс тілінің түрлері (ауызша және жазбаша). Орыс орфографиясы мен ортология жүйесін қайталау. Пунктуация. Пунктограмма. Пунктуация ережелері жүйесі. Жәй, күрделі және құрмалас сөйлемдердегі тыныс белгілері.	v													
67		КП	ТК	Сөйлеу стилистикасы мен мәдениеті	Мақсаты: сөйлеу стилі мен мәдениеті туралы теориялық мәліметтерді түсіну, жалпылау	v													

				және жүйелеу; осы негізде сөйлеу мәдениетінің стилистикалық біліктері мен дағдыларын қалыптастыру және жетілдіру, студенттің ауызша және жазбаша сөйлеу мәдениетін арттыру. Мазмұны: тіл стилистикасы; орфографиялық стилистика; синтаксистік стилистика; сөйлеу стилистикасы; функционалды стилистика; ауызекі сөйлеу стилі, ғылыми стиль, публицистикалық стиль, сөйлеу мәдениеті. Кіріспе, норма сөйлеу мәдениетінің орталық ұғымы ретінде. Айтылу нормалары. Лексикалық нормалар. Морфологиялық нормалар. Синтаксистік нормалар. Жақсы сөйлеу қасиеттері. Ғылыми және кәсіби сөйлеу мәдениеті.														
68		КП	ТК	Заманауи орыс тілінің стилистикасы	Мақсаты: Заманауи орыс тілінің стилистикасы бойынша теориялық ақпаратты теориялық түсіну, жалпылау және жүйелеу. Мазмұны: стилистиканың пәні мен міндеттері. Стилистиканың негізгі ұғымдары мен категориялары. Стилистиканың лингвистикалық ғылыми пән ретінде қалыптасуы. Тілдің стилистикалық құрылымы. Тілдік бірліктердің стилистикалық маңызы. Мәтінді тұтас стилистикалық талдау.	7	v											v
69		КП	ТК	Іскерлік корреспонденция тілі	Мақсаты: студенттерді іскерлік коммуникация мәтіндерін тілдік ұйымдастырудың ерекшеліктерімен, оларды құрастыру принциптерімен таныстыру. Мазмұны: Іскерлік байланыс. Іскерлік	7	v											v

				қарым-қатынастың ауызша және жазбаша түрлері. Іскерлік қарым-қатынас процесінде өзара түсіністік, коммуникативтік кедергілер. Іскерлік хат-хабар. Іскерлік хат алмасудың этикасы мен психологиясы. Іскерлік хат-хабарлардың жанрлары және оларды құрастыру принциптері. Іскерлік қағаздардың тілдік ерекшеліктері. Іскерлік хат-хабарлар мәтіндерінің ерекшеліктерін талдау.														
70		КП	ТК	Бұқаралық ақпарат құралдарының тілі	Мақсаты: студенттерді бұқаралық ақпарат құралдарының әртүрлі жанрларының мәтіндерін тілдік ұйымдастырудың ерекшеліктерімен және баспасөзде тілдік элементтерді таңдау және жұмыс істеу принциптерімен таныстыру. Мазмұны: қазіргі заманғы БАҚ мәтіндерінің типологиясы және олардың компоненттері; бұқаралық ақпарат құралдарында шындықты құру және бейнелеу идеясын қалыптастырудың негізі ретінде әртүрлі формалар мен түрлердегі БАҚ мәтіндерін зерттеу. Коммуникацияның мәдени-тілдік негіздері, сөйлеу әсерінің негізгі әдістері, газет, радио, теледидар, жарнама, интернет тілінің ерекше қасиеттері. БАҚ мәтінінің ерекшеліктерін талдау.		v										v	
71		БП	ЖК	Оқу практикасы	Мақсаты: филология саласындағы болашақ кәсіби қызметтің негіздерімен танысу. Мазмұны: қалалық БАҚ редакциялары базасында өткізілетін экскурсияларға қатысу. Кәсіби құндылықтар және кәсіби этика. Коммуникативті қарым-қатынас, сауатты жазу принциптері. Ақпаратты	1	v										v	v

					дайындау мақсатында публицистикалық жанрға қойылатын негізгі талаптар (дәлдік, сенімділік, дереккөздерге сілтемелердің болуы және т.б.).														
72	Жаңа кәсіби құзыреттерді алу модулі	БП	ТК	Қосымша білім беру бағдарламасы бойынша пәндер	Мақсаты: түлектерге өңірдің және тұтастай алғанда елдің еңбек нарығында неғұрлым сұранысқа ие болуға мүмкіндік беретін қосымша құзыреттерді қалыптастыру мақсатында пәндерді және (немесе) модульдерді қамтитын қосымша білім беру бағдарламасын (Minor) (минор) зерделеу.	12	v				v								
73	Қорытынды аттестаттау модулі	КП	ЖК	Диплом алдындағы және / немесе өндірістік практика	Мақсаты: зерттелетін тақырып шеңберінде филологияның теориялық негіздерін меңгеру , оны іске асырудың барлық кезеңдерінде дербес ғылыми (дипломдық) жобаны жүргізу дағдыларын жетілдіру / өндірістік практикада кәсіби дағдыларды жетілдіру . Байланыс: дипломдық жұмысты орындауға қойылатын талаптар. Теориялық және эмпирикалық зерттеу әдістері және зерттеу нәтижелерін жалпылау. Зерттеудің ғылыми аппараты: диссертацияның өзектілігі, теориялық және практикалық маңыздылығы, мақсаты, объектісі, пәні және жаңалығы. Дипломдық жұмыс тақырыбымен байланысты эксперименттік-зерттеу қызметі / өндірістік практикада практика жетекшісінің тапсырмалары мен тапсырмаларының кестесіне сәйкес тапсырмаларды жауапты және уақтылы орындау.	10	v		v		v		v	v				v	
74				Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және	Мақсаты: дипломдық жұмысты (жобаны) рәсімдеу және көрсету дағдыларын дамыту.	8	v		v	v					v	v		v	

			қорғау немесе кешенді емтиханды дайындау және тапсыру	Мазмұны: дипломдық жұмысты орындауға қойылатын талаптар, зерттеу мақсатын ашу. Зерттеудің композициялық тұтастығы және логикалық толықтығы. Теориялық және эмпирикалық зерттеу әдістерін қолдану. Зерттеу нәтижелерін ұсыну, алынған ақпаратты жүйелеу. Зерттелетін құбылысты бағалаудың көрсеткіштері мен критерийлерін әзірлеу әдістемесі.															
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**5. ББ МОДУЛЬДЕРІ БӨЛІНІСІНДЕ ИГЕРІЛГЕН КРЕДИТТЕРДІҢ КӨЛЕМІН
КӨРСЕТЕТІН ЖИЫНТЫҚ КЕСТЕ**

Оқыту курсы	семестр	Игерілген модульдер саны	Оқитын пәндер саны			Кредиттер саны KZ					Барлығы сағатпен	Барлығы кредитпен KZ	Саны	
			МК	ЖК	ТК	Теориялық білім беру	Денсаулықты ру	Оқу іс тәжірибесі	Дипломалды өндірістік тәжірибе	Қорытынды аттестат тау			емтхан	диф. зачет
1	1	5	4	1	2	28	2				900	30	6	1
	2	5	4	1	3	27	2	1			900	30	5	3
2	3	4	1	3	4	28	2				900	30	6	2
	4	7	3	1	3	24	2		4		900	30	5	2
3	5	5	1		5	30					900	30	6	
	6	4		1	2	24			6		900	30	2	1
4	7	4		1	3	21					630	21	4	
	8	4		1	3	21					630	21	4	
	9	1							10	8	540	18		1
Барлығы			13	9	25	203	8	1	20	8	7200	240	41	10

6. ОҚЫТУ СТРАТЕГИЯЛАРЫ МЕН ӘДІСТЕРІ, БАҚЫЛАУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ


<p>Оқыту стратегиялары</p>	<p>Студенттік орталықтандырылған оқыту: білім алушы-оқыту/оқыту орталығы және оқыту және шешім қабылдау процесінің белсенді қатысушысы.</p> <p>Тәжірибеге бағытталған оқыту: практикалық дағдыларды дамытуға бағытталған.</p>
<p>Оқыту әдістері</p>	<p>Дәрістер, семинарлар, түрлі практикалар өткізу: инновациялық технологияларды қолдану: проблемалық оқыту; кейс-стади; топтағы және шығармашылық топтардағы жұмыс; пікірталастар мен диалогтар, зияткерлік ойындар, олимпиадалар, викториналар; рефлексия әдістері, жобалар, бенчмаркинг; Блум таксономиялары; презентациялар; * ақпараттық көздерді ұтымды және креативті пайдалану: мультимедиялық оқыту бағдарламалары; электронды оқулықтар; сандық ресурстар. Студенттердің өзіндік жұмысын ұйымдастыру, жеке кеңес беру.</p>
<p>Оқу нәтижелерінің қол жетімділігін бақылау және бағалау</p>	<p>Пәннің әрбір тақырыбы бойынша ағымдағы бақылау, аудиториялық және аудиториядан тыс сабақтарда білімді бақылау (силлабусқа сәйкес). Бағалау нысандары: сауалнама; оқу пәнінің тақырыптары бойынша тестілеу; бақылау жұмыстары; өз бетінше шығармашылық жұмыстарды қорғау; пікірталастар; тренингтер; коллоквиумдар; • эссе және т. б. Бір оқу пәні шеңберінде бір академиялық кезең ішінде кемінде екі рет аралық бақылау. Аралық аттестаттау оқу жұмыс жоспарына, академиялық күнтізбеге сәйкес жүзеге асырылады. Өткізу нысандары: тестілеу түріндегі емтихан; ауызша емтихан; жазбаша емтихан; аралас емтихан; жобаларды қорғау; есептерді қорғау тәжірибешілерге. Қорытынды мемлекеттік аттестаттау.</p>

ББ ОҚУ- РЕСТУРСТЫҚ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ

Ақпараттық ресурстық орталық	<ul style="list-style-type: none">•6 абонемент;16 оқу залы;2 электрондық ресурстық орталық (Эро);сайттағы пайдаланушылар үшін қол жетімді электрондық каталог http://lib.ukgu.kz on-line режимінде аптасына 7 күн 24 сағат.Интернетке қосылған 180 компьютер;110 автоматтандырылған жұмыс орны;6 интерактивті тақта;2 бейне дубль;1 бейнеконференция жүйесі;3 А-4, 3 форматты сканерлер;Бағдарламалық қамтамасыз ету – MSWindows астындағы "ИРБИС-64" АИБС (6 модульден тұратын базалық жиынтық)ИРБИС жүйесінде үздіксіз жұмыс істеуге арналған дербес сервер.
-------------------------------------	--

КЕЛІСУ ПАРАҒЫ

"6B02311-Филология: орыс тілі" білім беру бағдарламасы бойынша

АМД директоры  Наукенова А.С.

АҒД директоры  Назарбек У.Б.

КҚД директоры  Бажиров Т. С.



(Faint table with illegible text, likely a curriculum or schedule table)

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC OF
KAZAKHSTAN
M. AUEZOV SOUTH KAZAKHSTAN UNIVERSITY



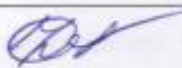
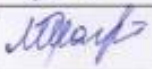
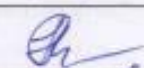
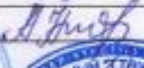

EDUCATIONAL PROGRAM

6B02311 – Philology: Russian language


Registration number	6B02300017
Code and classification of the field of education	6B02– Arts and Humanities
Code and classification of training areas	6B023– Languages and literature
Group of educational programs	B037 – Philology
Type of EP	<i>current</i>
ISCED level	6
NQF level	6
Level by IQF	6
Language of instruction	russian
Typical training period	240 credits
Form of study	-
complexity of the EP	-
Distinctive features of the EP	-
Partner university (JEP)	-

Shymkent, 2023 г.

Developers:

Full name	Position	signature
Kaldykozova S.E.	candidate of pedagogical sciences, head of the department	
Shakenova M.T.	Candidate of Philology, Associate Professor	
Miyatbekova Z.U	Candidate of Philology, Associate Professor	
Adyrbekova N.A.	master, senior lecturer	
Shevchenko A.	Student gr FI 19-8p	
Taizhanov B.B.	Director - editor-in-chief of the newspaper "Panorama Shymkent" LLP "Information Center"	
Ospanova Zh.S.	Gymnasium School Director № 42	
Sikhambekova Zh.A.	High School Principal № 30	
Orymbetova E.A.	Head of the Department of Russian Language and Literature, South Kazakhstan State Pedagogical University	
Nazarbek U. B.	Editor of the scientific journal "Ontustik Kazakhstan gylym Zharshysy - Bulletin of Science of South Kazakhstan", Director Department of Academic Sciences M. Auezov SKU	

The EP was considered by the academic commission in the field of training
" _____ " Protocol no. ____ from " _____ " _____ 2022 y.

Chairman of the AC 

Reviewed and recommended for approval at a meeting of the Educational and Methodological Council of M. Auezov SKU

Protocol No. 4* of " 22"02 _____ 2023 y.

Approved by the decision of the Academic Council of the SKU named after. M. Auezov
Protocol No. 13 dated 23.02.2023 y.

CONTENT

7.	EP concept	4
8.	Passport EP	6
9.	Competencies of a graduate of the EP	9
3.1	Matrix of correlation of learning outcomes on the EP as a whole with the competencies being formed	10
4.	Matrix of the influence of modules and disciplines on the formation of learning outcomes and information on labor intensity	11
5	Summary table on the volume of loans disbursed in the context of EP modules	45
6.	Summary table on the volume of loans issued in the context of the EP modules	46
7	Educational and resource support of the EP	47
	Approval sheet	48
	Appendix 1. Review from the employer	
	Appendix 2. Expert opinion	

5. EDUCATIONAL PROGRAM CONCEPT

Mission of the University	Generation of new competencies, training of a leader who translates research and entrepreneurial thinking and culture
University Values	<ul style="list-style-type: none"> • Openness—open to change, innovation and cooperation. • Creativity – generates ideas, develops them and turns them into values. • Academic freedom – free to choose, develop and act. • Partnership – creates trust and support in a relationship where everyone wins. • Social responsibility – ready to fulfill obligations, make decisions and be responsible for their results.
Graduate Model	<ul style="list-style-type: none"> • Deep subject knowledge, their application and continuous expansion in professional activity. • Information and digital literacy and mobility in rapidly changing conditions. • Research skills, creativity and emotional intelligence. • Entrepreneurship, independence and responsibility for their activities and well-being. • Global and national citizenship, tolerance to cultures and languages.
Uniqueness of the EP	<ul style="list-style-type: none"> • Orientation to the regional labor market and social order through the formation of professional competencies of the graduate, adjusted to meet the requirements of stakeholders. • Practical orientation and emphasis on the development of critical thinking and entrepreneurship, the formation of a wide range of skills that will allow you to be functionally literate and competitive in any life situation and be in demand in the labor market.
Academic Integrity and Ethics Policy	<p>In universities, measures are enforced to maintain academic integrity and academic freedom, protecting against the loving view of intolerance and discrimination:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Rules of academic integrity (Minutes of the Academic Council No. 3 dated 30.10.2018); * Anti-Corruption Standard (review No. 373 n/A dated 12/27/2019). * Code of Ethics (Protocol No. 8 of 31.01.2020).
Regulatory and legal framework for the development of EP	<ol style="list-style-type: none"> 9. The Law of the Republic of Kazakhstan "On Education"; 10. Standard rules of activity of educational organizations implementing educational programs of higher and (or) postgraduate education, approved by the Order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 No. 595; 11. State mandatory standards of higher and postgraduate education, approved by the Order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 (as amended by the Order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated 19.01.2023 No. 21); 12. Rules for the organization of the educational process on credit technology of training, approved by the Order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated April 20, 2011 No. 152; 13. Qualification directory of positions of managers, specialists and other employees, approved by the Order of the Minister of Labor and Social Protection of the Population of the Republic of Kazakhstan December 30, 2020 No. 553. 14. Usage Guide ECTS. 15. Guidelines for the development of educational programs of higher

	and postgraduate education, Appendix 1 to the order of the Director of the Central Research Institute No. 45 o/d dated June 30, 2021.
Organization of the educational process	<ul style="list-style-type: none"> • Implementation of the principles of the Bologna Process • Student-centered learning • Availability • Inclusivity
Quality assurance of EP	<ul style="list-style-type: none"> • Internal quality assurance system • Involvement of stakeholders in the development of the EP and its evaluation • Systematic monitoring • Updating the content (updating)
Requirements for applicants	They are established according to the Standard Rules for admission to training in educational organizations implementing educational programs of higher and postgraduate education Order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan No. 600 dated 31.10.2018
Conditions for the implementation of EP for persons with disabilities and EP	Compliance with the principles of inclusive education, taking the necessary measures in accordance with the Roadmap for the development of inclusive education in institutions of higher and (or) postgraduate education for 2023-2025 (Order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated 03/27/2023)

1. PASSPORT EP

Purpose of the EP	preparation of masters of Philology with key and professional competencies in the field of linguistics and literary studies, philological education, translation and editorial work, to solve professional problems in scientific, practical, educational and social spheres.
EP tasks	<ul style="list-style-type: none">• to instill system skills of generalization and analysis of scientific information, transformation of accumulated knowledge in the field of philology and philological education;• to supplement the base of systematic knowledge on linguistics and literary studies, methods of teaching philological disciplines with modern achievements based on basic and elective courses;• promote the mastery of new research technologies and techniques for the implementation of scientific projects;• contribute to mastering the theory, methods, methods and tools of editorial activity, as well as the technology and technique of creating media publications;• contribute to the acquisition of knowledge in the field of translation theory and the language being studied, its stylistic resources and functional varieties;• to deepen professional education that allows graduates to successfully work in various fields of activity related to translation, editorial activities and intercultural communication;• to form socially responsible behavior in society, understanding the importance of professional ethical standards and following these standards;• improve lifelong learning skills and abilities to successfully adapt to changing conditions throughout their professional career;• to increase the competitiveness of graduates in the field of philology to ensure that they can find employment in their specialty as quickly as possible or continue their studies at subsequent stages of study.
Harmonization of EP	<ul style="list-style-type: none">• 7th level of the National Qualifications Framework of the Republic of Kazakhstan;• Dublin descriptors of the 7th level of qualification;• Cycle 2 of the Qualification Framework of the European Higher Education Area (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area);• Level 7 of the European Qualification Framework for Lifelong Learning (The European Qualification Framework for Lifelong Learning).
Connection of the EP with the professional sphere	<p>ORC of the sphere of education (Minutes No. 2 of the meeting of the sectoral tripartite commission on Social partnership and regulation of Social and labor relations under the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated November 23, 2016)</p> <ul style="list-style-type: none">• Professional standard "News processing activities in the media" (Order of NCE RK "Atameken" No. 259 dated December 24, 2019);• Professional standard "Publication of newspapers, magazines and periodicals" (order of NCE RK "Atameken" No. 259 dated December 24, 2019);• Professional standard "Teacher" (order of the Acting Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated December 15, 2022 No. 500).

Name of the degree awarded	After the successful completion of this EP, the graduate is awarded a bachelor's degree in linguistics in EP 6B02311 - Philology: Russian.
List of qualifications and positions	<p>Graduates can work as:</p> <ul style="list-style-type: none"> • editors in mass media (newspapers, magazines, periodicals, etc.), publishing houses and advertising agencies without presenting work experience requirements; • specialists in the field of analytical, research and methodological activities in educational and cultural organizations and government agencies without presenting work experience requirements; • teachers of Russian language and literature in secondary schools, gymnasiums, lyceums, colleges, educational and linguistic centers after special training according to the established program
Field of professional activity	<ul style="list-style-type: none"> • sphere of information and analytical activity – information and analytical centers, mass media, publishing houses; • social sphere – state structures (departments, committees and other divisions on language and information policy, document management, education, etc.); • education sphere – in educational institutions of various forms of ownership (secondary schools, gymnasiums, lyceums, colleges, private schools; educational centers; universities; linguistic centers, language schools, centers pre-university and postgraduate education, etc.).
Objects of professional activity	<ul style="list-style-type: none"> • editorial offices of newspapers, magazines, radio and television; • publishing houses, advertising agencies; • controls; • research organizations; • secondary and secondary vocational (colleges) educational institutions, linguistic and educational centers.
Subjects of professional activity	<ul style="list-style-type: none"> • editing of scientific and methodological literature, informational and regulatory materials in order to ensure a high scientific and literary level of publications and publications; • performing the duties of specialists in state structures on language and information policy, document management and office; • teaching of language and literature in secondary educational institutions (including special ones), linguistic and educational centers; • participation in the development of scientific topics as junior researchers in research organizations and higher educational institutions.
Types of professional activity	<ul style="list-style-type: none"> • social and communicative, including analytical, editorial and publishing, cultural and organizational activities; • research – as a junior researcher in the development of scientific projects; • methodological – development of educational materials in accordance with the objectives of training, selection and use of traditional and innovative methods and techniques; • training – performing the functions of a teacher taking into account international and standard requirements; • educational – the implementation of pedagogical activities aimed at educating the student's personality.
Learning outcomes	<p>LO1. Use the system of knowledge and skills in the field of Russian linguistics and literary studies to identify and solve didactic, research, educational, social and communicative tasks.</p> <p>LO2. To carry out professional (educational and educational and methodological) activities in the field of teaching Russian language and literature and assessment, using interdisciplinary connections and</p>

innovative technologies, including in the conditions of inclusive education, MCS and the development of functional literacy.

LO3. Demonstrate the skills of linguistic (including discursive) and literary analysis, including using methods of statistical data processing, theoretical and applied research.

LO4. To use the second (Kazakh) and foreign (English) languages in oral and written communication in the field of professional activity, showing the ability to intercultural dialogue.

LO5. Plan an individual development trajectory for the purpose of professional self-realization, determining your own needs and planning professional continuing education throughout your life.

LO6. Possess modern information and communication and digital technologies as a means of obtaining, selecting, processing information in research and professional, including pedagogical, activities.

LO7. Apply scientific research methods based on natural science, social, socio-economic, psychological and pedagogical knowledge in educational, research and professional activities, possess methods of processing statistical data of theoretical and experimental research.

LO8. To carry out professional activities, including pedagogical, in accordance with moral, ethical and legal norms, on the basis of respect and responsibility, honesty and justice, demonstrating a value attitude towards a person, his rights and freedoms, a healthy lifestyle, the motherland and the history of the country.

LO9. Master the methodology of comparative historical and typological analysis of folklore or literary text, identifying the patterns of the literary process, the artistic originality of the works and creativity of the writer as a whole, determining the place of literature in the system of national and world literature.

LO10. To use methods and techniques of processing and transformation of various types, styles and genres of speech works based on knowledge of the rules of oral and written communication, including in the media and business sphere, descriptions of linguistic facts in co-presentation, synchrony and diachrony.

LO11. To make independent decisions in professional and entrepreneurial activities, implementing the principles of public service, anti-corruption activities and academic integrity.

LO12. Work effectively individually and in a team, correctly defending your point of view and successfully organizing teamwork to solve professional tasks.

3. COMPETENCIES OF THE GRADUATE OF THE EDUCATIONAL PROGRAM

GENERAL COMPETENCIES (SOFT SKILLS). Behavioral skills and personal qualities	
GC 1. Competence in managing your literacy	GC1.1. The ability to self-study, self-develop and constantly update their knowledge within the chosen trajectory and in an interdisciplinary environment. GC1.2. Ability to express thoughts, feelings, facts and opinions in the professional sphere. GC1.3. The ability to mobility in the modern world and critical thinking.
GC 2. Language competence	GC2.1. Ability to build communication programs in the state, Russian and foreign languages. GC2.2. The ability to interpersonal social and professional communication in the context of intercultural communication.
GC 3. Mathematical competence and competence in the field of science	GC3.1. The ability and willingness to apply the educational potential, experience and personal qualities acquired during the study of mathematical, natural science, technical disciplines at the university to solve professional problems.
GC 4. Digital competence, technological literacy	GC4.1. The ability to demonstrate and develop information literacy through the mastery and use of modern information and communication technologies in all areas of their lives and professional activities. GC4.2. The ability to use various types of information and communication technologies: Internet resources, cloud and mobile services for the search, storage, protection and dissemination of information.
GC 5. Personal, social and educational competencies	GC5.1. The ability to physical self-improvement and orientation to a healthy life to ensure full-fledged social and professional activities through methods and means of physical culture. GC5.2. The ability to socio-cultural development based on the manifestation of citizenship and morality. GC5.3 The ability to build a personal educational trajectory throughout life for self-development, career growth and professional success. GC5.4. The ability to successfully interact in a variety of socio-cultural contexts during study, at work, at home and at leisure.
GC 6. Entrepreneurial competence	GC6.1. The ability to be creative and enterprising in different environments. GC6.2. Ability to work in the mode of uncertainty and rapid change of task conditions, make decisions, allocate resources and manage your time. GC 6.3. Ability to work with consumer requests.
GC 7. Cultural awareness and self-expression	GC 7.1. The ability to show ideological, civic and moral positions. GC 7.2. The ability to be tolerant of the traditions and culture of other peoples of the world, to possess high spiritual qualities.
PROFESSIONAL COMPETENCIES (HARDSKILLS).	
Theoretical knowledge and practical skills	PC1. The ability to use the acquired fundamental knowledge of the theory of language and speech communication, literary

specific to this field	studies, integrating modern approaches to the study of the functioning and development of language and literature in practice.
	PC 2. The ability to transform and create oral and written business, media, informational, scientific texts taking into account the norms of literary language and stylistic norms.
	PC3. The ability to explain the mechanisms and patterns of historical development and functioning of language, sociolinguistic and psycholinguistic factors.
	PC4. The ability to demonstrate an understanding of the laws of the literary process, the artistic significance of a literary work in connection with the social situation and culture of the era;
	PC5. The ability to carry out linguistic and comparative analysis of linguistic units at all levels of the language system, comparative historical and typological analysis of a work of art.
	PC6. The ability to use the system of philological knowledge in order to effectively solve teaching, educational and methodological tasks.

3.1 Matrix of correlation of learning outcomes on the EP as a whole with the competencies being formed

	LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	LO6	LO7	LO8	LO9	LO10	LO11	LO12
GC1	+				+	+			+	+		+
GC2	+								+	+		
GC3		+	+			+				+	+	
GC4			+	+	+		+					
GC5				+	+	+	+	+	+	+		+
GC6		+						+	+		+	
GC7							+	+	+			+
GC8			+	+	+	+	+		+	+	+	+
PC1					+	+		+		+		
PC2				+		+				+		
PC3					+				+	+		+
PC4		+				+	+	+				
PC5		+						+	+			

8. MATRIX OF THE INFLUENCE OF DISCIPLINES ON THE FORMATION OF LEARNING OUTCOMES AND INFORMATION ON LABOR INTENSITY

№	Name of the module	cycle	component	Name of the discipline	Brief description of the discipline	Number of	Generated learning outcomes(codes)														
							LO 1	LO 2	LO 3	LO 4	LO 5	LO 6	LO 7	LO 8	LO 9	LO 10	LO 11	LO 12			
1	Social Disciplines Module	GED	OC	History of Kazakhstan	<p>Purpose: discipline isformation of an objective idea of the history of Kazakhstan based on a deep understanding and scientific analysis of the main stages, patterns and originality of the historical development of Kazakhstan.</p> <p>Ancient people and the formation of nomadic civilization. Turkic civilization and the great steppe. Kazakh Khanate. Kazakhstan in the era of modern times. Kazakhstan as part of the Soviet administrative-command system. Declaration of Independence of Kazakhstan.</p> <p>State system, socio-political development, foreign policy and international relations of the Republic of Kazakhstan. Methods and techniques of historical description for the analysis of the causes and consequences of events in the history of Kazakhstan.</p>	5								v	v						
2		GED	OC	Philosophy	<p>Purpose: The formation of a holistic idea among students about philosophy as a special form of knowledge of the world, about its main sections, problems and methods of studying them in the context of future professional activity. And also the formation of philosophical reflection, introspection and moral self-regulation among students.</p> <p>Contents Emergence of a culture of thinking. Subject and</p>	5								v	v						

					method of philosophy. Fundamentals of philosophical understanding of the world: questions of consciousness, spirit and language. Being. Ontology and metaphysics. Cognition and creativity. Education, science, technology and technology. Human philosophy and the world of values. Ethics. Philosophy of values. The subject of aesthetics as a field of philosophical knowledge. Philosophy of freedom. Philosophy of art. Society and culture. Philosophy of history. Philosophy of religion. "Mangilik El" and "Modernization of Public Consciousness" are a new Kazakhstan philosophy													
3	Socio-political knowledge module	GED	OC	Sociology and Political Science	forming knowledge about social and political activities, explaining social and political processes and phenomena. Consideration of the system of socio-ethical values of the society. Ways to use social, political, cultural, psychological institutions, features of youth policy in the modernization of Kazakhstani society and solve conflict situations in society and professional environment based on them. To study the methods of analysis and interpretation of political institutions and processes, ideas about politics, power, state and civil society, to understand and use the methods and methods of sociological, comparative analysis, to understand the meaning and content of the political situation in the modern world. Analysis and classification of the main political institutions.	4							v	v				
4		GED	OC	Cultural studies and	Purpose: the formation of scientific knowledge	4							v	v				

				psychology	<p>of history, modern trends, current problems and methods for the development of culture and psychology, the skills of a systematic analysis of psychological phenomena.</p> <p>Contents: Morphology, language, semiotics, anatomy of culture. Culture of nomads, proto-Turks, Turks. Medieval culture of Central Asia. Kazakh culture at the turn of the XVIII - XIX centuries, XX century. Cultural policy of Kazakhstan. State Program "Cultural Heritage". National consciousness, motivation. Emotions, intellect. The will of man, the psychology of self-regulation. Individual typological features. Values, interests, norms are the spiritual basis. The meaning of life, professional self-determination, health. Communication of the individual and groups. Socio-psychological conflict. Models of behavior in conflict.</p>												
5	Module of socio-ethnic development	GED	HSC	Ecosystem and law	<p>Purpose: Formation of integrated knowledge in the field of economics, law, anti-corruption culture, ecology and life safety, entrepreneurship, scientific research methods.</p> <p>Content:</p> <p>Fundamentals of safe human-nature interaction, ecosystem and biosphere productivity. The entrepreneurial activity of society in conditions of limited resources, increasing the competitiveness of business and the national economy. Regulation of relations in the field of ecology and human life safety. Knowledge and compliance of Kazakhstan's law, obligations and guarantees of subjects, state regulation of public relations to ensure social progress. Application of scientific research methods.</p>	5						v	v				

6		BD	EC	Mukhtar Study	<p>Purpose: Formation of a historical, literary idea of M. Auezov's work in the context of literary history, patriotism and cultural and spiritual position. Development of artistic thinking, skills of independent research activity.</p> <p>The content of the discipline The life and creative path of M. Auezov Semipalatinsk, Tashkent, St. Petersburg periods. M. Auezov's activity in the magazines «Sholpan», «Abai». M. Auezov's journalism. An artistic review of the short stories "Korgansyzydyn kuni", "Kyr suretter", "Okagan azamat", "Kokserek", the play Enlik-Kebek and the stories "Kili Zaman", "Karash-Karash" okigasy", the monograph "Abai Kunanbayev", the epic novel "Abai Zholy".</p>	3							v	v				
7		BD	EC	Abay Study	<p>Purpose: based on the creativity of A.Kunanbayev, the preservation of the «national code» and in the project «Kazakhstan»</p> <p>Contents: historical overview of the history of Kazakhstan and Kazakh literature of the XIX-XX centuries. Studies of Abai's legacy of the XX-XXI century. Chronology of Abai's creativity. Abai is a great poet, ethnographer, founder of Kazakh written literature. Abai is the compiler of the code of laws «The Position of Karamola», social significance. Abai is a thinker, religious scholar, philosopher. The role of Abai in education and science, the concept of a «Holistic person». «Words of Edification» by Abai, an epic novel by M.Aueyova «The Way of Abai». K. Tokayev «Abai and Kazakhstan in the XXI century», role, significance.</p>								v	v				
8		BD	EC	Actual problems and modernization of public	<p>Purpose; restoration of spirituality deformed in the periods of tsarist and Soviet reality, the</p>								v	v				

				consciousness	<p>formation of a creative personality based on the modernization of the public consciousness of youth.</p> <p>Contents: Spiritual modernization: origin and prerequisites. Modern national identity. Pragmatism and competitiveness. National identity and national code. Experience and prospects of evolutionary development. The triumph of knowledge and openness of consciousness. Alphabet reform: experience and priorities. The motherland is the foundation of the state. Education through national sacred places and history. Modern Kazakh culture is the cornerstone of spiritual revival. New humanitarian education and the future national intelligentsia. Abai Kunanbayev and the Kazakh society.</p>													
9		BD	EC	Service to the community	<p>Purpose: formation of socially significant skills and competencies in students based on the assimilation of academic programs, carrying out socially useful activities related to the disciplines studied at the university.</p> <p>Content. The concept and meaning of Service learning, the history of the formation and development of the concept of Service Learning. Key components of Service Learning, socially useful activities in the children's and youth environment, organization of volunteer movement in the world and Kazakhstan practice, profile orientation of Service Learning. International practice of learning through socially useful activities. General principles and methodology for the development of social projects. Methods of analysis of implemented</p>								v					v

					social projects.														
10		BD	EC	Fundamentals of anti-corruption culture	<p>Purpose: formation of an anti-corruption worldview, strong moral foundations of a personality, civic position, stable skills of anti-corruption behavior.</p> <p>Content: Overcoming legal nihilism, formation of the basics of students' legal culture in the field of anti-corruption legislation. Formation of a conscious perception/attitude towards corruption. Moral rejection of corrupt behaviour, corrupt morality and ethics. Development of skills necessary to fight corruption. Development of anti-corruption standards of conduct. Anticorruption propaganda, dissemination of lawfulness and respect for the law. Activities aimed at understanding the nature of corruption, awareness of social damage caused by its manifestation, ability to defend one's position with arguments, seeking ways to overcome manifestation of corruption.</p>											v			v
11	Module of communication and physical culture	GED	OC	Kazakh (Russian) language	<p>Purpose: formation of communicative competence using the Kazakh (Russian) language in the socio-cultural, professional and public life, improvement of the ability to write academic texts.</p> <p>The contents. Levels A1, A2, B1, B2-1, B2-2 (B2, C1 Russian language) are presented in the form of cognitive-linguocultural complexes, consisting of spheres, themes, sub-themes and typical situations of communication of the international standard: social, social - cultural, educational and professional, modeled by</p>	10				v									

					forms: oral and written communication, written speech works, listening. Demonstration of understanding of the language material in the texts on the educational program, knowledge of terminology and development of critical thinking.													
12		GED	OC	Foreign language	<p>Purpose: formation of students' intercultural and communicative competence in the process of foreign language education at a sufficient level A2 and a level of basic sufficiency B1. Student reaches B2 level of common European competence if the language level at the start is higher than B1 level of common European competence</p> <p>The contents. Levels A1, A2, B1, B2 are presented in the form of cognitive-linguocultural complexes, consisting of spheres, themes, sub-themes and typical situations of international standard's communication: social, social - cultural, educational and professional, modeled by forms: oral and written communication, written speech works, listening. Demonstration of language material's understanding in texts on educational program, knowledge of terminology and critical thinking development.</p>	10			v									
13		GED	OC	Physical Culture	<p>Purpose: formation of social and personal competencies and the ability to purposefully use the means and methods of physical culture that ensure the preservation and strengthening of health in preparation for professional activity; to the persistent transfer of physical exertion, neuropsychic stresses and adverse factors in future work.</p>	8								v				

					Implementation of physical culture and health and training programs. A complex of general development and special exercises. Sports (gymnastics, sports and outdoor games, athletics, etc.). Control and self-control during classes, insurance and self-insurance. Refereeing competitions, Means of professionally applied physical training. Modern health-improving systems: the breathing system according to A. Strelnikova, K. Buteyko, K. Dinaiki, joint gymnastics according to Bubnovsky.													
14		BD	HSC	Professional Kazakh (Russian) language	<p>Purpose: to provide professionally oriented language training for a specialist who is able to adequately build communication in professionally significant situations and who knows the norms of the language for special purposes.</p> <p>Content: Professional language and its components. Professional terminology as the main feature of scientific style. Scientific vocabulary and scientific constructions in the educational and professional and scientific and professional spheres. The algorithm of work on the analysis and production of scientific texts in the specialty. Fundamentals of business communication and documentation in the framework of future professional activity.</p>	3			v									
15		BD	HSC	Professionally-oriented foreign language	<p>Purpose: formation of the basic level of professional communicative foreign language competence in the process of improving the skills of oral and written speech, grammatical design of utterance.</p> <p>Content. The requirements for a modern</p>	3			v									

					specialist from the employer and professional organizations are based on the analysis of socio-pedagogical factors in accordance with additional and professional training. Conducting comparative analysis, developing communication skills, the ability to perform the following tasks: a scientific view of objective factors, conducting comparative analyses.													
16		GED	OC	Information and communication technologies (in English)	<p>Purpose: formation of the ability to critically evaluate and analyze processes, methods of searching, storing and processing information, methods of collecting and transmitting information through digital technologies. Development of new "digital" thinking, acquisition of knowledge and skills of using modern information and communication technologies in various activities</p> <p>Contents: Introduction and architecture of computer systems. Software. Operating systems. Human interaction with computers. Database systems. Database management. Networks and telecommunications. Cyber defense. Internet technologies. Cloud and mobile technologies. Multimedia technologies. Smart technologies. Electronic technologies. Electronic business. Electronic control.</p>	5					v							
17	Interdisciplinary philological research	BD	EC	World literature	<p>Purpose: formation of skills for reviewing texts of world classics in the unity of form and content, as well as their analysis from the point of view of concrete historical and universal significance.</p> <p>Contents: Periods of development of world literature. The great names of world literature from antiquity to the present. The ideological</p>	5	v		v								v	

				and artistic originality of artistic works of different eras, nations and periods. Children's writers of world literature studied in the school curriculum.															
18		BD	EC	History of foreign literature	<p>Purpose: formation of students' knowledge system about the literature of Europe from antiquity to the present day.</p> <p>Contents: Periods of development of foreign literature. Writers and poets of foreign literature from antiquity to the present day. The ideological and artistic originality of works belonging to different periods. The processes of formation of artistic methods. The originality of national literatures.</p>		v		v								v		
19		ChD	EC	Linguistic analysis of a literary text	<p>Purpose: formation of skills for analyzing the system of linguistic means by which the ideological, thematic and aesthetic content of the text is transmitted.</p> <p>Content: The specifics of linguistic analysis of a literary text. The principles of LAKHT. Factors of text formation. Keywords in the text. Thematic group of words as a factor of text formation. LAKHT methods. Structure and semantics of a literary text. The imagery of a literary text. Types of figurative words. Analysis of lexical means of expressiveness of artistic speech.</p>	4	v		v								v		
20		ChD	EC	Discursive Text Analysis	<p>Purpose: formation of students' skills of discursive analysis of literary texts, acquaintance with methods and ways of studying artistic discourse.</p> <p>Content: Linguistic and communicative aspect of the text and discourse. Artistic discourse. The writer's linguistic personality. The role of</p>		v		v										

					artistic means in the creation of artistic text. Functions of application and replenishment of language knowledge when composing texts.													
21		ChD	HSC	Comparative typology	Purpose: mastering the methods of typological linguistics, skills of comparative description of the Russian and Kazakh languages. Content: Subject, main tasks, stages of development of linguistic typology. the place of comparative typology among other branches of linguistics. Methods of typological analysis. Typological, comparative and comparative-historical methods. Typological classification of the languages of the world. Typology of phonological systems. Typology of lexical, word-formation and grammatical systems of the main European languages.	5	v		v	v								v
23	Theoretical foundations of philology	ChD	HSC	Theoretical and applied linguistics	Purpose: to form a system of theoretical knowledge in the field of modern theoretical and applied linguistics, exploring various aspects of the application of linguistic data in various fields of activity. Content: The main goals and objectives of theoretical and applied linguistic disciplines: sociolinguistics, cognitive linguistics, psycholinguistics, linguistic expertise, computational linguistics, etc. Linguodidactic programs: problems of expert evaluation. Software for quantitative linguistics. Frequency analysis of the text. Content analysis in political linguistics and linguocriminalism. Linguistic expertise: types and areas of application. Automated natural language analysis. Linguistic databases and search engines.	5	v		v									
24		BD	HSC	Fundamentals of the	Purpose: Familiarization with the goals and	5	v		v									

				theory of the studied language	objectives, the basic concepts of linguistics, the formation of linguistic analysis skills. Content: The subject of linguistics. Sections of linguistics. General and private linguistics. Language as a system-structural education. The concept of system and structure. Structural relations in language. The concept of the language level, the main language levels and units of the language system. Synchronic and diachronic linguistics. Syntagmatic, paradigmatic and hierarchical relations in language. The concept of a linguistic sign. The doctrine of F. de Saussure on the linguistic sign. Theoretical and applied linguistics. Language as a special social phenomenon. Language functions. Classifications of the languages of the world.														
25		BD	EC	Introduction to Literary Studies	Purpose: students' assimilation of the basic concepts of literary theory, mastering its modern terminological apparatus, obtaining initial skills of scientific analysis and evaluation of literary and artistic works. Content: the subject and tasks of literary criticism. Literature among other arts. A literary work. The concept of an artistic image. The theme, idea, problem and motive of the work. Plot and plot. Composition. Artistic and visual means. The basics of versification. Fundamentals of the methodology of a concrete historical and structural approach to artistic creativity.	5	v		v										
26		BD	EC	Fundamentals of Academic Writing	Purpose: mastering the basic principles and acquiring practical skills in the field of creating written texts of an academic nature, both													v	v

					educational and research. creating a holistic view of academic literacy and its importance for effective professional activity Content: The main genres of academic writing (abstract, review, analytical review, scientific message) Functional stylistics. Features of scientific discourse: style and genres of academic texts. Execution of written work. Citation rules. Direct and indirect citation. Options for the design of footnotes. Research work: introduction, conclusion, main part, bibliography. The main signs of scientific style														
27		BD	EC	Literary theory	Purpose: to deepen and expand the basic theoretical concepts and categories, knowledge about theoretical and methodological problems of literary criticism. Content: Problems of modern literary criticism. Theoretical, methodological and methodological foundations of text analysis. Patterns of historical development of literature Literary trends, genera and styles. Methods, genre forms, genres and genre varieties of the text. Methods and techniques for analyzing a work of art. Similarities and differences between the traditional and systematic study of a work of art and creativity.	5	v		v								v		
28		BD	EC	The history of the development of theoretical	Purpose: To deepen and expand the basic theoretical concepts and categories in literary studies. Content: Goals and objectives of literary theory. The conceptual apparatus of modern literary criticism. Regularities of the historical development of literature The main directions and concepts in the history and theory of		v		v								v		

					literature. Poetics. Categories of poetics (content and form, theme and idea, system and structure, image of the author, artistic time and space, plot and composition).													
29	The literary process	BD	EC	Russian oral folk art	<p>Purpose: to form students' clear understanding of the specifics of oral and written cultures, their differences and mutual influences; to deepen knowledge about folklore and its main genres; to develop the ability to identify the main genres of folklore and to rationalize individual folklore.</p> <p>Content: Specifics and genre system of folklore. General characteristics of mythological thinking. The poetics of folklore, its specificity in comparison with literature. The main features of folklore genres and the stages of their development. Ritual folklore. Non-ritual folklore. Working folklore.</p>	4	v		v							v		
30		BD	EC	Folklore	<p>Purpose: formation of the basic concepts and functions of folklore.</p> <p>Contents: Folklore as a synthetic art, folklore and literature: similarity, difference, interrelation. The main patterns of the development of folklore, mythology and the oldest forms of thinking. The social and everyday nature of folk art, syncretism of folklore. The concept of artistic tradition. Collective and individual in folklore, oral and variability. National and international in folklore. The originality of folklore ideas about the world..</p>		v		v							v		
31		BD	EC	History of Russian literature of the XI-XVII and XVIII centuries	Purpose: comprehension by students of the laws and peculiarities of the historical and literary process in Russia of the XI-XVIII centuries	6	v		v							v		

				<p>both in the typological aspect and in individual creative destinies.</p> <p>Contents: the history of ancient Russian literature. The main monuments of ancient Russian literature. "The Word about Igor's regiment" and variants of its interpretation in literary criticism. Features of the historical and cultural situation in Russia of the XVIII century. Trends and genre originality of Russian literature of the XVIII century. Classicism and the Age of Enlightenment, sentimentalism. Creativity of M.V. Lomonosov, I. Fonvizin, N.M. Karamzin, A.N. Radishchev, etc. The ideological and artistic originality of the works of the outstanding representatives of Russian literature of this period, studied in the school curriculum.</p>																
32		BD	EC	<p>History of Literature of Ancient Rus' and Modern Times</p>	<p>Purpose: formation of future philologists' ideas about the socio-historical roots of the formation of Old Russian literature and literature of Modern times.</p> <p>Content: The principle of historicism: a step-by-step study of literature. Ancient Russian literature as a fundamental link in historical and literary education, considering the oldest stage of literary writing. Features of the historical and cultural situation in Russia of the XVIII century, the main phenomena of the literary process, the formation and development of classicism and sentimentalism in the 18th century, the peculiarities and creative manner of writers in the context of artistic discoveries of the Enlightenment.</p>	v		v									v			
33		BD	EC	<p>History of Russian</p>	<p>Purpose: comprehending the patterns and</p>	6	v		v									v		

				literature of the XIX century	features of poetry and prose of the historical and literary process of the 19th century. Contents: history of Russian literature of the 19th century. Directions, styles and genre originality of Russian literature of the 19th century. Romanticism and realism. The Golden Age of Russian Poetry. Creativity A.S. Pushkin: lyrics, prose and dramatic works. M.Yu. Lermontov and his creative heritage. Literary criticism and V.G. Belinsky. Literature of the 2nd and 3rd thirds of Russian literature of the 19th century. Creativity I.S. Turgenev, N.A. Nekrasov and other representatives of realism of the 19th century. Psychologism in Russian literature. F.M. Dostoevsky and L.N. Tolstoy. The ideological and artistic originality of the works of prominent representatives of Russian literature of this period, studied in the school curriculum.																
34		BD	EC	The history of Russian literature of the first half of the XIX century	Purpose: to comprehend the patterns and features of poetry and prose of the historical and literary process of the XIX century. Contents: history of Russian literature of the XIX century. Trends, styles and genre originality of Russian literature of the XIX century. Romanticism and realism. The Golden Age of Russian poetry. Creativity of A.S. Pushkin: lyrics, prose and dramatic works. M.Y. Lermontov and his creative legacy. Literary criticism and V.G. Belinsky. Literature of the 2nd and 3rd thirds of Russian literature of the XIX century. Creativity of I.S. Turgenev, N.A. Nekrasov and other representatives of realism of the XIX century. Psychologism in Russian	v		v										v			

					Literature. F.M. Dostoevsky and L.N. Tolstoy. The ideological and artistic originality of the works of the outstanding representatives of Russian literature of this period, studied in the school curriculum.														
35		BD	EC	Prose and poetry of Russian literature of the XIX century	<p>Purpose: to form ideas about the development of Russian literature of the XIX century and the most outstanding phenomena as knowledge that form the worldview of modern philologists, the ideological foundations of their thinking, their understanding of the laws and traditions of working with the word.</p> <p>Contents: Historical and literary process of the XIX century. The period of Russian literature of the first and second half of the XIX century. The specifics of the literature of this period. The main artistic trends, trends, methods and styles, terms and concepts. The work of poets and writers who have contributed to the development of poetry and prose. The ideological and artistic originality of the works of the outstanding representatives of Russian literature of this period, who contributed to the development of literature of this period.</p>	6	v		v								v		
36		BD	EC	The main directions of Russian literature of the XX century	<p>Purpose: the formation of skills to characterize the features of fiction and to identify patterns of its development, based on a historically-specific study of literary material.</p> <p>Contents: Fiction as an art form, genera and genres, historical periodization of the development of Russian literature of the twentieth century. Literary trends, stylistic trends, the individual style of the writer, the style of artistic and poetic speech. Analysis of</p>		v		v								v		

				the thematic and artistic originality of literary texts of writers and poets who have made a significant contribution to the development of Russian literature.															
37		ChD	EC	Modern methods of teaching literature	<p>Purpose: to form a systematic view of the modern Russian literary process in the context of the development of world literature; about the main events of the literary life of the last three decades in a broad historical, political, cultural and aesthetic context.</p> <p>Contents: Fiction as an art form, genera and genres, the historical nature of the emergence and development of styles: literary style, stylistic trends, the individual style of the writer, the style of artistic and poetic speech. Analysis of the thematic and artistic originality of the literary texts of Russian literature of the turn of the XX – XXI centuries, studied in the school curriculum.</p>	5	v		v								v		
38		ChD	EC	Literature of the turn of the XX – XXI centuries	<p>Purpose: the formation of skills to characterize the features of fiction and to identify patterns of its development, based on a historically-specific study of literary material.</p> <p>Contents: Trends and tendencies of Russian literature, the work of leading poets, novelists, playwrights of our time, with the state of the current literary and artistic criticism. General patterns of the historical development of Russian literature of the second half of the 1980s. the beginning of the XXI century. in the socio-political context, in the interaction of fiction with other types of art.</p>		v		v								v		
39		BD	EC	Kazakh literature	Purpose: to give an idea of the historical and literary process of Kazakh literature, the leading	5	v		v								v		

				genres and key names of Kazakh literature, as well as to form an understanding of Russian-Kazakh literary ties. Content: Oral folk art. Turkic mythology. Ancient Turkic literature. Poetry of zhyrau. Poetry of Zar Zaman. Creativity of Abai Kunanbayev. Abai and Pushkin. Literature of the 20th century. Creativity of Magzhan Zhumabayev, S. Toraighyrov. The fables of I. Krylov and A. Baitursynov. Literature of the Soviet period. Creativity of M. Auezov. Modern Kazakh prose and poetry. Analysis of thematic and artistic originality of literary texts of Kazakh literature studied in the school curriculum.															
40		BD	EC	Russian -speaking writers of Kazakhstan	Purpose: to form a system of knowledge about the Russian-language literature of Kazakhstan. Content: The relationship of Russian and Kazakh literature. Kazakh folklore as an object of attention of Russian cultural figures. Chokan Valikhanov, Abai Kunanbayev, Ibrai Altynsarin and their educational and creative activities in the light of Russian-Kazakh relations. Poetry of P. Vasiliev. Prose by I. Shukhov. Yuri Dombrovsky and Kazakhstan. Creativity of M. Simashko. O. Suleimenov. "Asia". Works by J. Gert. Post-Soviet Russian-language literature of Kazakhstan. Laureates of the International Festival of creative youth "Shabyt". Analysis of thematic and artistic originality of literary texts of writers and poets of Russian literature of Kazakhstan.		v		v								v		
41	Russian language:	BD	EC	Phonetics of the modern Russian language	Purpose: formation of a scientific linguistic worldview, providing students with scientific	5	v		v									v	

	history and modernity				knowledge about the phonetic system of the modern Russian language, improving the culture of oral and written speech of students. Content: Phonetics as a level of the language system and a field of scientific knowledge. Segmental and supersegmental phonetics units. Phoneme and speech sounds. The system of sounds and their classification. Phonetic processes in modern Russian. Leading phonological schools (MFSH and LFS). Transcription of the text. The procedure of phonetic-phonological and graphical analysis of the word. Phonetic analysis at school.														
42		BD	EC	Phonetics and phonology of the modern Russian language	Purpose: description of the phonetic and phonological system of the modern Russian language. Contents: Phonetics and phonology. The main phonological schools. The phonological system of the language. Speech sounds and phoneme. Weak and strong positions of phonemes. The functional side of the phenomenon of the modern Russian literary language. Phonetic and phonological analysis of the word. Transcription.		v		v									v	
43		BD	EC	Lexicology and phraseology of the modern Russian language	Purpose: mastering the general patterns of the lexical level of the Russian language as a subsystem of the general system of the Russian language and the features of its functioning. Contents: Lexicology, subject and tasks, system-semasiological and onomasiological approaches to the study of the vocabulary of the language. Lesky meaning of the word and its structure. Typology of values. Types of system relations. Foundations of the general regularities	4	v		v									v	

					of the organization of the lexical level of the Russian language and the features of its functioning. System relations in vocabulary and phraseology. Sociolinguistic aspect of vocabulary. Lexicography															
44		BD	EC	Active processes in the vocabulary and phraseology of the modern Russian language	Purpose: to develop ideas about the lexical and phraseological system of language as a constantly changing object, at the same time a stable and stable object. Content: Lexicology and phraseology. The lexical and phraseological level of a language as an integral part of a unified language system. External and internal factors of development. Socio-political processes in society and lexical transformations of the word. The processes of redistribution of layers of vocabulary between active and passive vocabulary. Features of the use of slang vocabulary. Ways of mastering foreign language vocabulary. The costs of mastering foreign language vocabulary.	5	v		v									v		
45		BD	EC	Word formation of the modern Russian language	Purpose: the study of the morpheme-word-formation system of the modern Russian language in terms of both linguistic traditions and generally recognized achievements of modern morphemics and word-formation. Contents: The subject and tasks of word formation of the modern Russian language as a scientific and educational discipline. Word formation as a special subsystem of the language. General characteristics of word formation sections. Morphemics. Morpheme. Morph. Typology of morphemes. Asemanthema. Historical changes in the structure of the word. Word formation. Derived	5	v		v										v	

				word and derivative relations. Ways of word formation. Complex units of word formation. Morphemic and word-formation analysis of the word at school and university.														
46		BD	EC	Functional word formation	Purpose: formation of a holistic view of word formation as a systemic and functional phenomenon. Contents: description of language units and word-formation categories of the Russian literary language from the standpoint of system-structural and functional approaches. Word formation and the theory of nomination. Word formation and language game. Word formation of a noun, adjective, numeral, pronoun, verb, adverb, service parts of speech. Language analysis of word formation units; functioning in the text.		v		v									v
47		BD	EC	Morphology of Modern Russian Language	Purpose: to deepen theoretical knowledge and form a holistic view of morphology as a system-conditioned phenomenon, the morphological system of the Russian language. Content: A systematic description of the morphological structure of the Russian language in its current state. Basic concepts of morphology. The system of parts of speech and the principles of their classification. Nominal parts of speech. Verb and verb forms. Adverb and words of the state category. Service parts of speech. Modal words, interjections and onomatopoeia. Morphological analysis of the word. The main problems of the morphology of the Russian language, taking into account modern achievements in the field of Russian studies and the development of linguistic teachings.	6	v		v									v

				communicative aspects of syntactic units. Sentence and utterance. The actual division of the Russian sentence. A proposition. The communicative paradigm of sentences. Means of expressing various functional-semantic relations in a sentence. Problems of syntactic modality, word order. Discourse-forming possibilities of the text. The use of functional syntax for applied purposes.														
51		BD	EC	History of Russian language	<p>Purpose: to study the phonetic, grammatical and lexical changes experienced by the Russian language from the Common East Slavic period to the era of the formation of the Russian national language, the development of the ability to produce a historical commentary on the text.</p> <p>Contents: The history of the Russian language as an academic discipline, its subject and tasks. Connection with other academic disciplines. Sources of the historical study of the Russian language. Methods of historical study of the Russian language. Periodization of the history of the Russian language. Phonetic processes in the Old Russian language at different stages of development. Historical morphology. The name and features of its declension. The verb and its formation of verbal categories. Historical syntax. Historical commentary of the text. Historical lexicology.</p>	4	v		v								v	
52		BD	EC	Historical grammar of the Russian language	<p>Purpose: to form a historical and linguistic understanding of the formation and development of the language.</p> <p>Content: The subject and objectives of the discipline. The connection of historical</p>		v		v								v	

					grammar with other disciplines. Periodization of the development of the Russian language. Nominal parts of speech in the Old Russian language. Noun declension and unification of declension types. The adjective name and its short and full forms. Pronoun. Formation of numeral names. Verb and verb forms in the Old Russian language. Infinitive and supine. Time in the Old Russian language. The development of the category of the species and its reflection on the system of time forms. Participle and adverbial participle. A simple and complex sentence in the Old Russian language.													
53	New technologies and teaching methods	BD	EC	Modern Technologies and Methods of Teaching Russian Language	<p>Purpose: mastering modern methods and techniques of teaching the Russian language and evaluating the achievements of students.</p> <p>Content: basic concepts and categories of Russian language teaching methodology. the leading directions of linguodidactic science, traditional and new teaching methods, the latest technologies of modern teaching, the technology of criterion assessment. Formative and summative assessment. Methods of teaching the Russian language using distance learning technologies, digital educational platforms, including Bilimland, Kundelik. Planning and conducting lessons using new educational technologies and the age characteristics of students, as well as the principles of inclusive education.</p>	6	v	v				v		v				
54		BD	EC	Innovative Methods of Teaching Russian Language	Purpose: preparation of the future Russian teacher for innovative activity; formation of innovative readiness for teaching the Russian language in the conditions of the updated		v	v				v		v				

				<p>program. Content: object, subject, tasks of pedagogical innovation. Basic concepts of pedagogical innovation. Comparative characteristics of traditional and innovative education. Innovative methods of teaching the Russian language. Features of teaching the Russian language in the conditions of the updated program, including in an inclusive school.</p>														
55		BD	EC	<p>Interactive Technologies and Teaching Methods of Russian Literature</p>	<p>Purpose: formation of a system of knowledge about modern approaches and methods of teaching literature, the formation of the professional qualities of a future language teacher (an active life position, respect for one's future profession, awareness of love for children, the ability to communicate with them). Content: the concept of interactive methods, the theoretical foundations for the study and use of the interactive method in teaching literature. Features of interactive teaching methods, didactic principles of interactive teaching methods, including when teaching literature to children with SEN (special educational needs). Digital tools for teaching literature. Methodology for organizing family reading and involving parents and children in this process.</p>	4	v	v				v		v				
56		BD	EC	<p>Modern Methods of Teaching Literature</p>	<p>Purpose: mastering modern methods and techniques of teaching literature, putting into practice the educational functions of literature as an academic subject. Contents: basic concepts and categories of methods of teaching literature. Stages of studying a literary work at school. Lesson as the main form of organizing the study of literature, speech development,</p>		v	v				v		v				

					extracurricular reading. Digital resources. Platforms Bilimland, Kundelik. Family reading. Teaching reading to children with SEN.													
57		ChD	EC	Industrial practice I	<p>Purpose: to consolidate theoretical knowledge and to form practical skills in organizing and conducting the process of teaching Russian language and literature at school.</p> <p>Content: A systematic approach to pedagogical activity that ensures the integrity of the pedagogical process. Pedagogical abilities and professionally significant qualities of a teacher's personality. Psychological and pedagogical characteristics of students, long-term plans for educational work, short- and long-term plans for the Russian language and literature. Modern technologies and methods of teaching Russian language and literature. Analysis and introspection of lessons. Technologies of criterion assessment of students. Development of tasks for summative control.</p>	4	v	v			v	v	v	v				v
58	Research module	BD	EC	Special Seminars on Russian Language	<p>Purpose: to provide in-depth training of students for research activities in the field of linguistics.</p> <p>Content: Familiarization of students with the key principles of modern linguistics. Related scientific disciplines based on the principle of anthropocentrism. Modern areas of linguistics: intercultural communication, linguoculturology, conceptology, psycholinguistics, sociolinguistics, media linguistics, etc. (1-2 directions of choice). Key concepts of the studied scientific directions. Research methods within the selected areas. Features and patterns of language functioning in speech.</p>	4	v		v			v	v					
59		BD	EC	Methods of Modern	Purpose: to familiarize students with the basic		v		v			v	v					

				Linguistics	methods of scientific research in the field of linguistics. Content: The concept of the research method. General scientific research methods. Observation. Statistical methods. Content analysis. Methods of language research. Descriptive method. The method of component analysis. Comparative methods. Sociolinguistic methods. Survey and questionnaire. The concept of experiment. .Text analysis.													
60		BD	EC	Special seminar on Russian literature	Purpose: to deepen knowledge about the methodology and methodology of a comprehensive study of a work of art based on the study of the text of writers, playwrights, poets (at the choice of students). Content: Training in the analysis of the system of content and form in the works of lyrics, epic and drama. Methods and techniques for identifying the genre in the epic and drama. Methods and techniques for identifying the conformity of a work of art to the criterion of artistry in content and form.	4	v		v			v	v					
61		BD	EC	Scientific-Research Work of Students	Purpose: to provide in-depth training of students for research activities in the field of linguistics and literary studies, the formation of skills for conducting and design of scientific research. Content: Study of the mechanism of scientific research. Familiarity with the main topical areas of literary and linguistic research. Work with scientific, reference literature and electronic resources. The algorithm for conducting scientific research (setting tasks, collecting and analyzing material, describing research results, quoting, making a list of references, making a		v		v			v	v					

					presentation, etc.).														
62		ChD	HSC	Industrial practice II	<p>Purpose: deepening, systematization and consolidation of theoretical knowledge, as well as the formation of professional skills in the philological support of the activities of journalism, editorial work or office work.</p> <p>The system of work in educational and cultural organizations, editorial offices, activities of a clerk, a journalist. Business ethics and business communication. Negotiation. Organization of professional activities, principles of business writing in accordance with the field of activity, algorithm and stages of work on publications, competent design of business papers, collection of material for writing an article, practice of creating media materials of various genres, proofreading and editing activities.</p>	6	v				v	v	v	v					v
63	Normative-stylistic module	BD	EC	Spelling and Punctuation Workshop 1	<p>Purpose: formation of skills of competent oral and written speech, observance of orthoepic and orthographic norms of the Russian language.</p> <p>Contents: Language as a system. Literary language. Phonetics. Language norms. Graphic arts. Spelling. Spelling system. Unstressed vowels at the root of a word. Alternating vowels at the root of a word. Unpronounceable consonants at the root of a word. Vowels after hissing and C. Orthoepy. Orthoepic norms. Word formation. Orthograms in different morphemes and at the junction of morphemes. Spelling prefixes. Morphology. Spelling of different parts of speech. Noun endings. Spelling of nouns. Not with different parts of</p>	4	v											v	

					speech. N and nn in different parts of speech. Spelling of adverbs. Morphological norms of the Russian language.														
64		BD	EC	Practical Course of Russian Language 1	Purpose: systematization of knowledge in the Russian language; mastering the norms of the culture of oral and written speech. Contents: Levels of the language system. Forms of the Russian literary language (oral and written). Normalization of speech. Principles of Russian spelling. Spelling. The system of rules of Russian spelling. Graphic arts. Orthograms in different parts of the word. Orthograms in different parts of speech. Orthoepy. orthoepic norm. Orthoepic minimum	v													
65		BD	EC	Spelling and Punctuation Workshop 2	Purpose: formation of skills of competent oral and written speech, observance of orthoepic, spelling and punctuation norms of the Russian language. Contents: Language as a system. Literary language. Language norms. Punctuation. system of punctuation rules. Punctuation marks in a simple sentence. Punctuation marks for homogeneous members of a sentence. Separate members of the sentence and their punctuation. Punctuation marks in compound sentences. Punctuation marks in a complex sentence. Punctuation marks in a non-union sentence. Grammatical norms of the Russian language. Repetition of orthograms and punctograms in texts. Repetition of spelling and grammatical minimum.	v													
66		BD	EC	Practical Russian language course 2	Purpose: systematization of knowledge in the Russian language; mastering the norms of the culture of oral and written speech.	v													

				Contents: Levels of the language system. Forms of the Russian literary language (oral and written). Repetition of the system of rules of Russian spelling and orthology. Punctuation. Punctogram. The system of rules of Russian punctuation. Punctuation marks in simple, compound and compound sentences.															
67		ChD	EC	Stylistics and Culture of Speech	Purpose: comprehension, generalization and systematization of theoretical information about the stylistics and culture of speech; formation and improvement on this basis of stylistic skills and skills of speech culture, improving the culture of oral and written speech of the student. Contents: stylistics of language; spelling stylistics; syntactic stylistics; stylistics of speech; functional stylistics; conversational style, scientific style, journalistic style, culture of speech. Introduction, norm as the central concept of speech culture. Pronunciation norms. Lexical norms. Morphological norms. Syntactic norms. The qualities of good speech. Culture of scientific and professional speech.	5	v											v	
68		ChD	EC	Modern Russian Language Stylistics	Purpose: theoretical understanding, generalization and systematization of theoretical information on the stylistics of the modern Russian language. Content: The subject and tasks of stylistics. Basic concepts and categories of stylistics. The formation of stylistics as a linguistic scientific discipline. Stylistic structure of the language. Stylistic meaning of language units. Holistic stylistic analysis of the text.		v											v	
69		ChD	EC	Business Correspondence Language	Purpose: to familiarize students with the peculiarities of the linguistic organization of	7	v											v	

				business communication texts, the principles of their compilation. Content: Business communication. Oral and written forms of business communication. Mutual understanding in the process of business communication, communication barriers. Business correspondence. Ethics and psychology of business correspondence. Genres of business correspondence and the principles of their compilation. Language features of business papers. Analysis of the features of business correspondence texts.														
70		ChD	EC	Mass Media Language	Purpose: to familiarize students with the peculiarities of the linguistic organization of texts of various genres of mass media in general and the principles of selection and functioning of language elements in the press, in particular. Content: typology of modern media texts and their components; the study of media texts of various forms and types as a basis for the formation of ideas about the construction and representation of reality in the media. Cultural and linguistic foundations of communication, basic techniques of speech influence, specific properties of the language of newspapers, radio, television, advertising, the Internet. Analysis of the features of the text of the media.	1	v										v	
71		BD	EC	Educational practice	Purpose: To get acquainted with the basics of future professional activity in the field of philology. Content: Participation in excursions held on the basis of the city editorial offices of the media. Professional values and professional ethics. Principles of communicative communication,	1	v										v	v

					competent writing. The main requirements for the journalistic genre in order to prepare information (accuracy, reliability, availability of links to sources, etc.).													
72	Module for acquiring new professional competencies	BD	EC	Subjects in the Additional Educational Program	Purpose: to study an additional educational program (Minor), including disciplines and (or) modules in order to form additional competencies that allow graduates to be more in demand in the labor market of the region and the country as a whole.	12	v				v							
73	Final assessment module	ChD	HSC	Pre-graduate and/or industrial practice	Purpose: mastering the theoretical foundations of philology within the framework of the topic under study, improving the skills of conducting an independent scientific (diploma) project at all stages of its implementation / improving professional skills in industrial practice. Content: Requirements for the completion of the thesis. Methods of theoretical and empirical research and generalization of research results. Scientific apparatus of the research: relevance, theoretical and practical significance of the thesis, purpose, object, subject and novelty of the research. Experimental research activities related to the topic of the thesis / Responsible and timely execution of tasks according to the schedule of tasks and instructions of the head of the practice at the production practice.	10	v		v		v		v	v				v
74				Writing and defending a thesis (project) or preparing and passing a comprehensive exam	Purpose: to develop the skills of design and demonstration of the thesis (project). Content: Requirements for the completion of the thesis, disclosure of the purpose of the study. Compositional integrity and logical completeness of the study. The use of theoretical and empirical research methods.	8	v		v	v				v	v			v

					Provision of research results, systematization of the information received. Methodology for the development of indicators and criteria for evaluating the phenomenon under study.														
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

9. SUMMARY TABLE REFLECTING THE VOLUME OF LOANS DISBURSED IN THE CONTEXT OF OP MODULES

Course of study	term	Number of modules to be mastered	Number of subjects studied			Number of credits KZ					Total in hours	Total loans KZ	Quantity	
			OC	HSC	EC	Theoretical training	Physical Culture	Educational practice	Pre-graduate and industrial practice	Final certification			exam	Differentiated offset
1	1	5	4	1	2	28	2				900	30	6	1
	2	5	4	1	3	27	2	1			900	30	5	3
2	3	4	1	3	4	28	2				900	30	6	2
	4	7	3	1	3	24	2		4		900	30	5	2
3	5	5	1		5	30					900	30	6	
	6	4		1	2	24			6		900	30	2	1
4	7	4		1	3	21					630	21	4	
	8	4		1	3	21					630	21	4	
	9	1							10	8	540	18		1
Total			13	9	25	203	8	1	20	8	7200	240	41	10

6. LEARNING STRATEGIES AND METHODS, MONITORING AND EVALUATION


Learning strategies	<p>Student-centered learning: The student is the center of teaching/learning and an active participant in the learning and decision-making process.</p> <p>Practice-oriented learning: focusing on the development of practical skills.</p>
Teaching methods	<p>Conducting lectures, seminars, various types of practices:</p> <ul style="list-style-type: none"> • using innovative technologies; • problem-based learning; • case study; • work in a group and creative groups; • discussions and dialogues, intellectual games, olympiads, quizzes; • reflection methods, projects, benchmarking; • Bloom's taxonomies; • presentations; • rational and creative use of information sources: • multimedia training programs; • electronic textbooks; • digital resources. <p>Organization of independent work of students, individual consultations.</p>
Monitoring and evaluation of the achievability of learning outcomes	<p>Current control on each topic of the discipline, control of knowledge in classroom and extracurricular classes (according to syllabus).</p> <p>Assessment forms:</p> <ul style="list-style-type: none"> • survey in the classroom; • testing on the topics of the discipline; • * control works; • protection of independent creative works; • discussions; • trainings; • colloquiums; • essays, etc. <p>Boundary control at least twice during one academic period within the framework of one academic discipline.</p> <p>Intermediate certification is carried out in accordance with the working curriculum, academic calendar.</p> <p>Forms of holding:</p> <ul style="list-style-type: none"> • exam in the form of testing; • oral examination; • written exam; • combined exam; • project protection; • protection of practice reports. <p>Final state certification.</p>


EDUCATIONAL AND RESOURCE SUPPORT EP

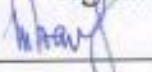
<p>Information Resource Center</p>	<p>6 season tickets;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 16 reading rooms; • * 2 Electronic Resource centers (IRC); • electronic catalog available to users on the website http://lib.ukgu.kz is on-line 24 hours 7 days a week. • 180 computers with Internet access; • 110 automated workplaces; • 6 interactive whiteboards; • 2 video doubles; • 1 videoconferencing system; • * 3 A4 scanners, 3; • Software – AIBS "IRBIS-64" for MSWindows (a basic set of 6 modules) • an autonomous server for uninterrupted operation in the IRBIS system.
<p>Material and technical base</p>	

APPROVAL SHEET

according to the educational program "6B02311 – Philology: Russian language"

Director DAA  Naukenova A.S.
signature

Director of DAS  Nazarbek U.B.
signature

Director DEC  Bazhirov T.S.
signature