

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН
ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.Ауэзова

« УТВЕРЖДАЮ »
Председатель правления,
Ректор
д.и.в. академик Кожамжарова Д.П.
« _____ » _____ г.



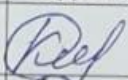
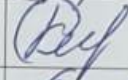




ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

7M02311 – Филология: русский язык


Регистрационный номер	7M02300146
Код и классификация области образования	7M02 – Искусство и гуманитарные науки
Код и классификация направлений подготовки	7M023 – Языки и литература
Группа образовательных программ (ОП)	M060 – Филология
Вид ОП	<i>Инновационная</i>
Уровень по МСКО	7
Уровень по НРК	7
Уровень по ОРК	7
Трудоемкость ОП	120 кредитов
Отличительные особенности ОП	-
ВУЗ-партнер (СОП)	-
ВУЗ-партнер (ДДОП)	-

Шымкент, 2022г.

Разработчики:

Ф.И.О.	Должность	Подпись
Калдыкозова С.Е.	зав. кафедрой, к.п.н.	
Кулумбетова А.Е.	Д.ф.н., профессор	
Шакенова М.Т	к.филол.н., доцент	
Джунисова А.А.	к.филол.н., доцент	
Айтпенбетова Г.А.	магистр, старший преподаватель	
Туйме Куралай	магистрант, МФ 20-3 НК	
Тайжанов Б.Б.	Директор – главный редактор газеты «Панорама Шымкента» ТОО «Информационный центр»	
Орымбетова Э.А.	Зав.кафедрой русского языка и литературы ЮКГУ	
Назарбек У. Б.	редактор научного журнала «Оңтүстік Қазақстан ғылым Жаршысы - Вестник науки Южного Казахстана», директор НИУ ЮКУ им. М. Ауэзова	

ОП рассмотрена на заседании академического комитета по направлению подготовки «Гуманитарные науки», протокол № 15 от «05» 05 2022г.

Председатель АК  А. Ыбырайым

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического совета ЮКУ им. М. Ауэзова

протокол № 8 от «11» 05 2022г.

Утверждена решением Ученого совета университета

протокол № 15 от «13» 05 202 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Концепция ОП.....	4
2.	Паспорт ОП.....	6
3.	Компетенции выпускника ОП.....	9
3.1	Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями	10
4.	Матрица влияния модулей и дисциплин на формирование результатов обучения и сведения о трудоемкости.....	11
5.	Сводная таблица об объеме освоенных кредитов в разрезе модулей ОП.....	20
6.	Стратегии и методы обучения, контроль и оценка.....	21
7.	Учебно-ресурсное обеспечение ОП.....	22
	Лист согласования	23

Приложение 1. Рецензия от работодателя

Приложение 2. Экспертное заключение

1. КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Миссия университета	Генерация новых компетенций, подготовка лидера, транслирующего исследовательское и предпринимательское мышление и культуру.
Ценности университета	<ul style="list-style-type: none">• Открытость – открыт к переменам, инновациям и сотрудничеству.• Креативность – генерирует идеи, развивает их и превращает в ценности.• Академическая свобода – свободен в выборе, развитии и действии.• Партнёрство – создает в отношениях доверие и поддержку, где выигрывают все.• Социальная ответственность – готов выполнять обязательства, принимать решения и отвечать за их результат.
Модель выпускника	<ul style="list-style-type: none">• Глубокие предметные знания, их применение и постоянное расширение в профессиональной деятельности.• Информационно-цифровая грамотность и мобильность в быстроменяющихся условиях.• Исследовательские навыки, креативность и эмоциональный интеллект.• Предприимчивость, самостоятельность и ответственность за свою деятельность и благополучие.• Глобальная и национальная гражданственность, толерантность к культурам и языкам.
Уникальность ОП	<ul style="list-style-type: none">• Ориентация на региональный рынок труда и социальный заказ посредством формирования профессиональных компетенций у выпускника, скорректированных с учетом требований стейкхолдеров.• Практикоориентированность и акцент на развитие критического мышления и предприимчивости, формирование навыков широкого спектра, которые позволят быть функционально грамотными и конкурентоспособными в любой жизненной ситуации и быть востребованными на рынке труда.
Политика академической честности и этики	<p>В университете приняты меры по поддержанию академической честности и академической свободы, защита от любого вида нетерпимости и дискриминации:</p> <ul style="list-style-type: none">• Правила академической честности (протокол Ученого совета №3 от 30.10.2018г.);• Антикоррупционный стандарт (приказ №373 н/к от 27.12.2019г).• Кодекс этики (протокол Ученого совета №8 от 31.01.2020г).
Нормативно-правовая база разработки ОП	<ol style="list-style-type: none">1. Закон Республики Казахстан «Об образовании»;2. Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом МНиВО РК от 30 октября 2018 г. №595 с изменениями и дополнениями от 29.12.2021 г. №6143. Государственные общеобязательные стандарты высшего и послевузовского образования, утвержденные приказом МНиВО РК от 20июля 2022 г. № 2;4. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом МОН РК от 20 апреля 2011 г. № 152;5. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный приказом Министратруда и социальной защиты населения Республики Казахстанот 30 декабря 2020 года № 553.6. Руководство по использованию ECTS.7. Руководство по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования, приложение 1 к приказу директора ЦБПиАМ № 45 о/д от 30 июня 2021 г.
Организация образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none">• Реализация принципов Болонского процесса• Студентоцентрированное обучение• Доступность• Инклюзивность

Обеспечение качества ОП	<ul style="list-style-type: none">• Внутренняя система обеспечения качества• Привлечение стейкхолдеров к разработке ОП и ее оценке• Систематический мониторинг• Актуализация содержания (обновление)
Требования к поступающим	Устанавливаются согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования приказ МОН РК №600 от 31.10.2018

2. ПАСПОРТ ОП

Цель ОП	подготовка магистров филологии, обладающих ключевыми и профессиональными компетенциями в области языкознания и литературоведения, филологического образования, переводческого и редакторского дела, для решения профессиональных задач в научно-практической, образовательной и социальной сферах.
Задачи ОП	<ul style="list-style-type: none">• привить системные навыки обобщения и анализа научной информации, трансформации накопленного знания в области филологии и филологического образования;• дополнить базу систематических знаний по языкознанию и литературоведению, методики преподавания филологических дисциплин современными достижениями на основе базовых и элективных курсов;• способствовать овладению новыми исследовательскими технологиями и методиками для выполнения научных проектов;• способствовать овладению теорией, методами, способами и инструментами редакционной деятельности, а также технологией и техникой создания публикаций СМИ;• способствовать овладению знаниями в области теории перевода и изучаемого языка, его стилистических ресурсов и функциональных разновидностей;• углубить профессиональное образование, позволяющее выпускнику успешно работать в различных сферах деятельности, связанных с переводом, редакционной деятельностью и межкультурной коммуникацией;• формировать социально ответственное поведение в обществе, понимание значимости профессиональных этических норм и следование этим нормам;• совершенствовать умения и навыки обучения в течение всей жизни, позволяющие успешно адаптироваться к меняющимся условиям на протяжении всей их профессиональной карьеры;• повысить конкурентоспособность выпускников в сфере филологии для обеспечения возможности их максимально быстрого трудоустройства по специальности или продолжения обучения на последующих ступенях обучения.
Гармонизация ОП	<ul style="list-style-type: none">• 7-й уровень Национальной рамки квалификаций РК;• Дублинские дескрипторы 7 уровня квалификации;• 2 цикл Квалификационной рамки Европейского пространства высшего образования (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area);• 7 уровень Европейской квалификационной рамки для образования в течение всей жизни (The European Qualification Framework for Life long Learning).
Связь ОП с профессиональной сферой	<p>Отраслевая рамка квалификаций сферы образования, утвержденная протоколом №2 заседания отраслевой трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений при Министерстве образования и науки Республики Казахстан от «23» ноября 2016 года.</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог», утвержденный приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 г.</p> <p>Профессиональный стандарт «Деятельность по обработке новостей в средствах массовой информации», утвержденный приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 259 от 24.12.2019 г.</p> <p>Профессиональный стандарт «Издание газет», «Издание журналов и периодических публикаций», утвержденный приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан</p>

Наименование присуждаемой степени	После успешного завершения настоящей ОП выпускнику присваивается степень магистра филологических наук по образовательной программе «7M02311 – Филология: русский язык»
Перечень квалификаций и должностей	Выпускник по данной ОП может работать преподавателем в колледжах и вузах, научным сотрудником в научно-исследовательских учреждениях, переводчиком, редактором издательств и СМИ, спичрайтером без предъявления требований к стажу работы.
Сфера профессиональной деятельности	Профессиональная деятельность в сфере образования и науки, а также редакторского и переводческого дела.
Объекты профессиональной деятельности	общеобразовательные учреждения; высшие учебные заведения; организации технического и профессионального образования; научно-исследовательские институты и центры; институты повышения квалификации и переподготовки работников системы образования; средства массовой информации (редакции газет, радио и ТВ); пресс-центры государственных и правительственных органов, а также коммерческих структур; рекламные агентства и издательства; переводческое бюро; информационно-аналитические службы.
Предметы профессиональной деятельности	преподавание филологических дисциплин в образовательных учреждениях, в том числе в иноязычной среде; организация и исследовательской деятельности в рамках образовательного процесса вуза, организации среднего образования, организации профессионального образования; изучение, критический анализ и проведение исследований в области лингвистики и литературоведения, лингводидактики, теории перевода, редактирования и спичрайтинга с применением современных методик научных исследований; организация редакционной работы в издательствах и СМИ касательно планирования, своевременной и качественной подготовки материалов к печати и выступлений; осуществление переводов на основе использования различных видов, приемов и технологий перевода с учетом характера переводимого письменного текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта; проведение тренингов по филологическому образованию, культуре речи и деловому общению; мастер-классы по ведению переговоров, филологическому обеспечению СМИ и спичрайтингу.
Виды профессиональной деятельности	научно-исследовательская; организационно-управленческая; учебно-воспитательная; социально-педагогическая; информационно-аналитическая; редакторская; переводческая.
Результаты обучения	РО 1. ставит и решает задачи в области своей профессиональной компетенции с учетом мировых и национальных трендов развития науки и образования;

РО 2. интегрирует междисциплинарные знания в процессе исследования и преподавания русского языка и литературы для решения исследовательских, практических и управленческих задач;

РО 3. проявляет информационную культуру, владеет иностранным языком в научно-профессиональной деятельности в условиях трехязычия и межкультурной коммуникации;

РО 4. осмысливает философские и методологические проблемы языкознания и литературоведения, осуществляет лингволитературоведческий, функциональный и дискурсивный анализ текста, в том числе медиатекста;

РО 5. владеет основами научного анализа и прогнозирования различных явлений и процессов, проводит лингвистические эксперименты и проектную работу в области филологических исследований, проявляя способность генерировать новые идеи;

РО 6. применяет творческий подход к научно-педагогической деятельности, аналитические методы исследования и преподавания русского языка и литературы;

РО 7. эффективно использует современные цифровые технологии в области исследования и преподавания русского языка и литературы, переводческого и редакторского дела;

РО 8. владеет теоретическими знаниями и практическими навыками редактирования и создания газетного текста или выступления, культурой мышления, техникой речи, правилами стилистики и редактирования различных видов медиатекстов;

РО 9. владеет методикой проведения качественного перевода с учетом характера переводимого текста, а также методикой переводческого анализа, способствующей точному восприятию исходного высказывания.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОП

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ(SOFTSKILLS).Поведенческие навыки и личностные качества	
ОК 1. Компетенция в управлении своей грамотностью	ОК1.1.Способность самообучаться, саморазвиваться и постоянно обновлять свои знания в рамках выбранной траектории и в условиях междисциплинарности. ОК1.2. Способность выражать мысли, чувства, факты и мнения в профессиональной сфере. ОК1.3. Способность к мобильности в современном мире и критическому мышлению.
ОК 2. Языковая компетенция	ОК2.1.Способность выстраивать программы коммуникаций на государственном, русском и иностранном языках. ОК2.2.Способность к межличностному социальному и профессиональному общению в условиях межкультурной коммуникации.
ОК 3. Математическая компетенция и компетенция в области науки	ОК3.1.Способность и готовность применять образовательный потенциал, опыт и личностные качества, приобретенные во время изучения математических, естественнонаучных, технических дисциплин в вузе, для решения профессиональных задач.
ОК 4. Цифровая компетенция, технологическая грамотность	ОК4.1. Способность демонстрировать и развивать информационную грамотность через овладение и использование современных информационно-коммуникационных технологий во всех сферах своей жизни и профессиональной деятельности. ОК4.2.Способность использовать различные виды и информационно-коммуникационные технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, защите и распространению информации.
ОК 5. Личная, социальная и учебная компетенции	ОК5.1.Способность к физическому самосовершенствованию и ориентации на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры. ОК5.2.Способность к социально-культурному развитию на основе проявления гражданской ответственности и нравственности. ОК5.3.Способность выстраивать личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития, карьерного роста и профессионального успеха. ОК5.4. Способность успешно взаимодействовать во всем многообразии социо-культурных контекстов во время учебы, на работе, дома и на досуге.
ОК 6. Предпринимательская компетенция	ОК6.1. Способность проявлять креативность и предприимчивость в различной среде. ОК6.2. Способность работать в режиме неопределенности и быстрой смены условий задач, принимать решения, распределять ресурсы и управлять своим временем. ОК6.3. Способность работать с запросами потребителя.
ОК 7. Культурная осведомленность и способность к самовыражению	ОК7.1. Способность проявлять мировоззренческую, гражданскую и нравственную позиции. ОК7.2. Способность быть толерантным к традициям и культуре других народов мира, обладать высокими духовными качествами.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (HARDSKILLS).	
Специфичные для данного направления теоретические знания и практические навыки и	ПК1. Способность владеть систематизированными знаниями о закономерностях исторического развития и функционирования языков, механизмах коммуникации, объяснять причины изменений в языке с учетом экстралингвистических (социо-, психолингвистических,

умения	когнитивных и др.) факторов.
	ПК2. Способность использовать приобретенные фундаментальные знания по теории языка и речевой коммуникации, интегрируя современные подходы к изучению функционирования языковой системы в базовые положения лингвистической науки.
	ПК3. Способность применять умения практически реализовать в речи нормы литературного языка, навыки лингвистического и сопоставительного анализа языковых единиц на всех уровнях языковой системы.
	ПК4. Способность понимать закономерности литературного процесса, художественного значения литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи.
	ПК 5. Способность применять методику сравнительно-исторического и типологического анализа художественного произведения
	ПК6. Способность использовать систему филологических знаний в целях эффективного решения обучающих, воспитательных, методических, просветительских, социально-коммуникативных задач, а также осуществления переводов разножанровых текстов и документов.
	ПК 7. Способность редактировать медиатекст в соответствии с нормами, стилями, требованиями, принятыми в СМИ разных типов, а также осуществлять селекцию, редактирование, ретрансляцию информации, получаемой из Интернета или поступающей от информационных агентств, СМИ, органов управления, служб изучения общественного мнения, PR- и рекламных агентств, аудитории

3.1 Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями

	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9
OK1	+				+	+			+
OK2	+								+
OK3		+	+			+			
OK4			+	+	+		+		
OK5				+	+	+	+	+	+
OK6		+						+	+
OK7							+	+	+
ПК1					+	+		+	
ПК2				+		+			
ПК3					+				+
ПК4		+				+	+	+	
ПК5		+						+	+
ПК 6								+	+
ПК 7								+	+

4. МАТРИЦА ВЛИЯНИЯ МОДУЛЕЙ И ДИСЦИПЛИН НА ФОРМИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И СВЕДЕНИЯ О ТРУДОЕМКОСТИ

№	Наименование модуля	Цикл	Компонт	Наименование дисциплины (вуз, читающий курс)	Краткое описание дисциплины	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)								
							PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	
1	Модуль научно-педагогической подготовки	БД	ВК	История философия науки	Систематизирует знания об истории и философии педагогических наук. Обобщает сведения о новоевропейской науке в культуре и цивилизации, возникновении науки, ее исторической динамике, структуре научного познания. Характеризует философские проблемы конкретных наук, суть коммуникативных технологий XXI века и их роль в современной науке. Интерпретирует философские проблемы развития современной глобальной цивилизации, а также современные актуальные методологические и философские проблемы педагогических и социально-гуманитарных наук.	4	√	√		√					
2		БД	ВК	Иностранный язык (профессиональный)	Владеет основными видами чтения иноязычных оригинальных источников с различной степенью охвата содержания. Продуцирует письменные сообщения на научные темы по специальности: тезисы по теме научного исследования, осуществляет реферирование оригинальных источников на иностранном языке, аннотирование научного текста, резюме. Понимает общее содержание аутентичных записей. Воспринимает на слух лекции, содержащие профессиональную информацию.	4			√					√	
3		БД	ВК	Психология управления	Характеризует основные подходы и принципы современной психологической науки, необходимые в профессиональной деятельности специалистам высшей квалификации. Систематизирует фундаментальные психологические понятия, имеет научное представление о психологической науке, методах психологических исследований. Применяет методы психологических исследований личности, проводит экспериментально-психологическое исследование и последующую психокоррекционную работу.	4	√	√							

4	Методические основы преподавания	БД	ВК	Педагогика высшей школы	Понимает систему высшего профессионального образования в Казахстане. Характеризует методологию педагогической науки. Определяет профессиональную компетентность преподавателя высшей школы. Анализирует и планирует, организует учебный процесс на основе кредитной системы обучения. Применяет методы и формы обучения в подготовке будущих специалистов. Использует новые образовательные технологии в высшей школе. Воспринимает высшую школу как социальный институт воспитания и формирования личности специалиста.	4		√				√		
5		ПД	ВК	Методика преподавания профильных дисциплин	Описывает теоретические основы преподавания филологических дисциплин в вузе. Понимает особенности содержания и структуры учебных программ, УМК специальности, характеризует принципы их построения; интерпретирует специфику преподавания лингвистических и литературоведческих дисциплин; современные методы, технологии обучения. Называет общие тенденции развития методики преподавания, описывает содержание и структуру образовательного процесса в вузе. Применяет новый методический инструментарий и современные технологии обучения русскому языку и литературе.	5		√				√	√	
6		БД	ВК	Педагогическая практика	Систематизирует и применяет теоретические знания, полученные в процессе обучения, на практике. Анализирует, планирует и прогнозирует научно-педагогическую деятельность в вузе. Осваивает и применяет международный и отечественный передовой опыт в области филологии. Использует инновационные и цифровые технологии в обучении русскому языку и литературе. Применяет современные методики обучения русскому языку и литературе в вузе, умело осуществляет деловую беседу в профессиональной деятельности.	4		√				√	√	

7	Методические основы филологии	ПД	КВ	Современная методология филологического образования высшей школе	Понимает теоретико-практическую сущность современной методологии филологического образования. Классифицирует инновационные методы и технологии обучения. Понимает содержание инновационной деятельности преподавателя русского языка и литературы в высшей школе. Воспроизводит процесс технологизации образовательной среды в вузе. Классифицирует технологии и методы обучения. Выделяет альтернативные технологии и методы обучения. Умеет применять инновационные технологии и методы обучения лингвистическим дисциплинам в вузе.	5		√					√	√	
8		ПД	КВ	Современные образовательные технологии обучения русскому языку и литературе в высшей школе	Систематизирует знания о методологии филологического образования. Формулирует понятие образовательных технологий. Классифицирует и применяет инновационные технологии в области преподавания русского языка и литературы. Оценивает и обобщает информацию об основных тенденциях технологизации образовательной среды в вузе, а также в области современного русского и казахстанского языкознания и литературоведения.			√					√	√	
9		ПД	КВ	Русский язык в иноязычной аудитории	Развивает профессиональные компетенции, позволяющие обучать русскому языку, в том числе в иноязычной аудитории. Вычленяет специфические черты фонетической, лексической, грамматической систем в аспекте преподавания русского языка как неродного. Учитывает требования, предъявляемые международному экзамену по русскому языку TORFL. Владеет методами и приемами обучения русскому языку иностранцам. Исследует методику преподавания русского как иностранного языков.	4		√	√						
10		ПД	КВ	Лингвострановедение в обучении русскому как иностранному	Обобщает сведения об основных аспектах преподавания русского как иностранного: фонетический, грамматический, лексический, стилистический и лингвострановедческий. Устанавливает тесное взаимодействие языка и культуры его носителей. Использует при обучении РКИ текстоориентированное обучение как условие формирования коммуникативной и социокультурной компетенций. Исследует единицы языка, в культурном контексте и в аспекте диалога культур. Применяет методы и приемы обучения русскому языку иностранцам.			√	√						

11		БД	КВ	Цифровые технологии исследования и обучения филологии	Систематизирует знания, умения и навыки в области использования цифровых технологий при исследовании и преподавании филологических дисциплин. Характеризует основные направления компьютерной лингвистики, методы и подходы исследования языка с применением цифровых технологий. Использует возможности современных цифровых технологий в обучении филологии. Применяет цифровые технологии в дистанционном и онлайн-обучении русскому языку и литературе. Применяет цифровые навыки на практике.	4							V	V		
12		БД	КВ	Цифровая лингводидактика	Понимает роль цифровых технологий в науке и образовании. Вычленяет цифровые навыки из структуры ИКТ-компетентности. Осознает роль цифровых навыков в лингводидактике. Применяет цифровые навыки при изучении и преподавании лингвистических дисциплин. Систематизирует знания о содержании, структуре дистанционного и онлайн-обучения. Использует электронные и цифровые образовательные ресурсы, интегрирует мобильные технологии и приложения в образовательный процесс при обучении лингвистических дисциплин.								V	V		
13	Методологические проблемы и актуальные направления языкознания и литературоведения	ПД	КВ	Современные лингвистические концепции	Систематизирует сведения о новых лингвистических теориях, их основных теоретических положениях и представителях. Понимает методологию, предмет и задачи современных лингвистических концепций (социолингвистика, этнолингвистика, межкультурная коммуникация, когнитивная лингвистика, лингокультурология, семиотика и прагматика, компьютерная лингвистика, корпусная лингвистика и др.). Оперировать научной терминологией. Исследует язык с позиции новых научных подходов. Применяет методологический инструментарий изучаемых ведущих направлений.	5	V			V	V					
14		ПД	КВ	Актуальные проблемы лингвистики	Объясняет сущность основных научных концепций и направлений современной лингвистической науки. Интерпретирует наиболее актуальные проблемы русского языкознания рубежа XX–XXI веков. Систематизирует знания об основных научных направлениях теоретической и прикладной лингвистики, о предмете и задачах основных антропоориентированных научных направлений. Исследует языковые факты и единицы в аспекте		V			V	V					

				изучаемых лингвистических подходов.												
15		ПД	КВ	Методология и методика комплексного изучения 4-уровневой системы содержания и формы художественного произведения трех родов литературы	Использует концепцию методологии и методики комплексного анализа системы и структуры художественного произведения лирики, эпоса, драмы. Описывает функции анализа каждого из четырех этапов изучения текста. Систематизирует знания о понятиях и категориях (аллюзия, реминисценция, интертекстуальность и мн.др.) творческого осмысления образной системы конкретных текстов предшественников и современников изучаемых авторов. Понимает творческую трансформацию теоретико-методологических учений в исследуемой концепции.	5		√		√	√					
16		ПД	КВ	Теоретико-методологические и методические аспекты системного изучения произведений лирики, эпоса, драмы	Практически применяет и расширяет теоретико-методологические дефиниции (система, структура, верхние и нижние границы хронотопа настоящего времени, активный центр, объектная и инвариантная темы, род, стиль, метод, жанровая форма, жанр и жанровая разновидность, критерий по разграничению текста лирики, эпоса, драмы на смысловые части, подтекст, прогностический потенциальный смысл и т.д.). Обогащает методические приемы системного анализа на основе «тщательного, медленного» прочтения классических и современных произведений трех родов литературы.			√		√	√					
17		БД	КВ	Психолингвистика	Систематизирует знания об актуальных проблемах и подходах в области психолингвистики, современных психолингвистических теориях. Понимает многообразие факторов и закономерностей восприятия и продуцирования речи. Характеризует когнитивные процессы и механизмы усвоения языка по ходу развития ребенка. Применяет психолингвистические методики исследования материала. Проводит психолингвистические эксперименты. Использует методы психолингвистических исследований на практике. Понимает психолингвистические основы переводческой деятельности.	4	√				√	√				
18		БД	КВ	Межкультурная коммуникация	Формулирует основные положения и проблематику теории межкультурной коммуникации. Понимает значимость межкультурной коммуникации в теории и практике перевода.			√		√						√

					Характеризует специфику межкультурной коммуникации, связанную с особенностями восприятия и понимания иных культур. Применяет приобретенные знания при решении конкретных теоретических и прикладных задач в сфере своей профессиональной деятельности; самостоятельно ставит исследовательские задачи и находит адекватные методы их решения.													
19		ПД	КВ	Актуальные направления современной фольклористики и литературоведения	Обозначает актуальные проблемы современной фольклористики и литературоведения. Понимает роль и место фольклора и литературы в современной науке. Обобщает понятия фольклора и действительности, литературы и искусства, регионального и локального в фольклоре и литературе, исследует прагматику фольклора, понимает вариативность как основу творческого процесса в фольклоре, интерпретирует проблему фольклорных и литературных жанров.	5	√			√								
20		ПД	КВ	Современные парадигмы литературоведения	Характеризует основные этапы развития науки о литературе, концепции современного отечественного и зарубежного литературоведения. Анализирует и интерпретирует литературное произведение в русле определенной научной методологии.		√			√								
21	Филологический аспект редакторского и переводческого дела	ПД	КВ	Филологическое обеспечение СМИ	Приобретает профессиональные компетенции, необходимые для филологического обеспечения СМИ. Анализирует основные положения теории современных коммуникаций, медиалингвистики. Понимает особенности языка и стиля дискурса массмедиа. Использует технологии по созданию, редактированию и анализу медиатекстов, изучению жанров периодической печати. Анализирует и создает публикации СМИ, а также владеет навыками спичрайтинга.	4				√				√	√	√		
22		ПД	КВ	Язык и стиль массмедиа	Определяет понятие дискурса массмедиа. Находит различия языка и стиля массмедиа. Систематизирует знания и умения адекватного восприятия, анализа и производства современных медиатекстов. Проводит аналитику публикаций СМИ, а также создает выступления как спичрайтинг.					√				√	√	√		
23		БД	КВ	Дискурс интернет-коммуникация	Обобщает понятие дискурса, осознает многозначность термина дискурса. Характеризует различные типы институционального дискурса (политического, спортивного, массово-	4				√							√	

				информационного, художественного, учебного), а также неофициального общения (в бытовом диалоге, в социальных сетях). Анализирует и прогнозирует стратегии и тактики в различных дискурсивных практиках, в том числе и интернет-коммуникации.														
24		БД	КВ	Теория текста и дискурса	Систематизирует информацию о тексте и дискурсе как объектах лингвистического исследования. Разграничивает понятия «текст» и «дискурс». Интерпретирует понятия текста и дискурса, характеризует их категории. Знает историю возникновения лингвистической теории текста. Называет методологические проблемы теории текста и дискурса. Производит комплексный анализ текстов и их компонентов, анализирует различные типы дискурса (политический, медийный, рекламный, художественный и др.).					√						√		
25		ПД	КВ	Современное редакторское дело	Анализирует, планирует, прогнозирует редакторскую деятельность. Излагает основные принципы работы современного редактора, анализирует примеры редакторской практики. Проводит экспертирование рукописи, редактирование и корректуру текста. Применяет механизмы инновационного развития мировых и казахстанских медиа.	4										√	√	
26		ПД	КВ	Специфика современной редакционной деятельности	Анализирует, планирует, прогнозирует деятельность СМИ, просчитывает риски, способы их минимизации. Использует механизмы инновационного развития мировых и казахстанских медиа. Использует принципы деловой коммуникации, маркетинга и менеджмента. Ориентируется в актуальных направлениях современных СМИ, решает управленческие задачи.											√	√	
27		ПД	КВ	Теория и практика письменного перевода	Анализирует и планирует переводческую деятельность, понимает перевод как межъязыковую межкультурную посредническую деятельность. Выполняет письменный последовательный перевод с учетом всех видов переводческих трансформаций. Определяет тип текста с точки зрения функционально-стилевой классификации текстов, прогнозирует переводческие трудности и выбирает языковые средства в соответствии с жанрово-стилистическими особенностями текста. Использует цифровые технологии. Анализирует результаты перевода, редактирует и	5			√								√	√

				саморедактирует варианты перевода.														
28		ПД	КВ	Современная теория перевода	Понимает специфику процесса перевода как акта двуязычной коммуникации, с проблемой переводимости и адекватности текста, единицами перевода, классификацией видов и форм перевода, лексических, грамматических аспектов перевода. Характеризует основные положения современной методологии теории и практики перевода, основными процедурами современных лингво-переводческих исследований на основе когнитивно-коммуникативного подхода к переводу. Применяет основные способы и приемы перевода.				√						√	√		
29		БД	КВ	Контрастивная лингвистика в аспекте переводоведения	Анализирует основные теоретические положения современной сопоставительной лингвистики. Отличает методы контрастивной лингвистики от сравнительно-исторического метода и типологии языков. Использует приемы контрастивной лингвистики на этапе предпереводческого анализа и анализа лексико-грамматических особенностей текста. Интерпретирует языковые факты с точки зрения контрастивно-сопоставительного подхода. Применяет контрастивно-сопоставительный метод в практической, в том числе переводческой, деятельности.	3				√						√		
30		БД	КВ	Типологическое языкознание	Понимает основы современного сопоставительно-типологического языкознания. Характеризует и использует сопоставительные методы: сравнительно-исторический метод, метод типологии языков и методы контрастивной лингвистики. Исследует структурные и функциональные свойства русского, казахского и английского языков с учетом новейших методик и методов сопоставительного исследования.					√						√		
31				Исследовательская практика	Анализирует, планирует и прогнозирует систему работы редакции, виды деятельности журналистов в редакции. Анализирует, создает и редактирует тексты различного жанра и публикации различных рубрик. Осуществляет сбор теоретического материала для написания научной работы, сбор фактического материала и анализирует его с применением актуальных методов лингвистического исследования. Решает управленческие задачи в процессе прохождения практики, резюмирует выполнение работ по итогам прохождения практики.	7	√	√			√							

32	Модуль научно-исследовательской работы магистранта и итоговой аттестации			Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки выполнение магистерской диссертации	Владеет профессиональными компетенциями в рамках всех видов научно-исследовательских работ, осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую работу, проводит эксперименты, исследует эмпирический материал, применяя современные научные методы и цифровые технологии, исследует научную литературу, разрабатывает рекомендации, готовит научные публикации и презентации, проводит совместные исследования в составе научного сообщества.	24	√	√			√	√	√	
32		БД	КВ	Оформление защита магистерской диссертации	и Применяет в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания теоретических основ языкознания и литературоведения, структуры и содержания преподавания русского языка и литературы с учетом актуальных задач преподавания. Систематизирует теоретические знания и практические умения обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научно-исследовательской работы, осуществлять сбор и анализ материала. Решает управленческие задачи в процессе выполнения научных работ и достижения целей, результатов и выводов.	12	√	√			√	√	√	

5. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА, ОТРАЖАЮЩАЯ ОБЪЕМ ОСВОЕННЫХ КРЕДИТОВ В РАЗРЕЗЕ МОДУЛЕЙ

Курс обучения	Семестр	Количество осваиваемых модулей	Количество кредитов КЗ						Всего часов	Итого кредитов КЗ	Количество		
			ВК	КВ	Теоретическое обучение	Педагогическая практика	Исследовательская практика	Научно-исследовательская работа			Итоговая аттестация	экз	диф. зачет
1	1	5	5	2	29			1		900	30	6	1
	2	4	1	5	25	2		3		900	30	5	1
2	3	3	0	5	21		7	2		900	30	5	0
	4	1	0	0				18	12	900	30		0
ИТОГО			6	12	75	2	7	24	12	3600	120	16	2

6. СТРАТЕГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

<p>Стратегии обучения</p>	<p>Студентоцентрированное обучение: обучающийся – центр преподавания/обучения и активный участник процесса обучения и принятия решения.</p> <p>Практикоориентированное обучение: ориентация на развитие практических навыков.</p>
<p>Методы обучения</p>	<p>Проведение лекций, семинаров, различных видов практик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применением инновационных технологий; • проектного обучения; • проблемного обучения; • кейс-стади; • работы в группе и креативных групп; • дискуссий и диалогов, интеллектуальных игр, олимпиад, викторин, конференций; • методов рефлексии и бенчмаркинга; • таксономии Блума; • презентаций; • рациональным и креативным использованием информационных источников; • мультимедийные обучающие программы; • электронные учебники; • цифровые ресурсы. <p>Организация самостоятельной работы студентов, индивидуальные консультации.</p>
<p>Контроль и оценка достижимости результатов обучения</p>	<p>Текущий контроль по каждой теме дисциплины, контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях (<i>согласно syllabus</i>). Формы оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опрос на занятиях; • тестирование по темам учебной дисциплины; • контрольные работы; • защита самостоятельных творческих работ; • дискуссии; • тренинги; • коллоквиумы; • эссе и др. <p>Рубежный контроль не менее двух раз в течение одного академического периода в рамках одной учебной дисциплины.</p> <p>Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, академическим календарем.</p> <p>Формы проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экзамен в виде тестирования; • устный экзамен; • письменный экзамен; • комбинированный экзамен; • защита проектов; • защита отчетов по практикам. <p>Итоговая государственная аттестация.</p>

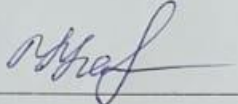
7. УЧЕБНО-РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОП

Информационно-ресурсный центр	<ul style="list-style-type: none">• 6 абонементов;• 16 читальных залов;• 2 электронных ресурсных центров (ЭРЦ);• электронный каталог, доступный для пользователей на сайте http://lib.ukgu.kz в режиме on-line 24 часа 7 дней в неделю.• 180 компьютеров с выходом в Интернет;• 110 автоматизированных рабочих мест;• 6 интерактивные доски;• 2 видеодвойки;• 1 система видеоконференцсвязи;• 3 сканера формата А-4, 3;• Программное обеспечение – АИБС «ИРБИС-64» под MS Windows (базовый комплект из 6 модулей)• Автономный сервер для бесперебойной работы в системе ИРБИС.
--------------------------------------	--

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

по образовательной программе «7М02311 – Филология: русский язык»

Директор ДАВ  Наукенова А.С.

Директор ДАН  Назарбек У.Б.

Директор ДПиК  Бажиров Т.С.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ



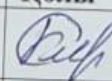
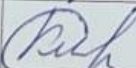
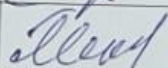




БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

7M02311 – Филология: орыс тілі

Тіркеу номері	7M02300146
Білім беру саласының коды мен жіктелуі	7M02–Өнер және гуманитарлық ғылымдар
Даярлау бағыттарының коды мен жіктелуі	7M02311– Тілдер және әдебиет
Білім беру бағдарламаларының (БББ) тобы	M060 – Филология
БББ түрі	<i>инновациялық</i>
ББХСЖ бойынша деңгейі	7
ҰБШ бойынша деңгейі	7
СБШ бойынша деңгейі	7
БББ көлемі	120 кредит
Білім беру бағдарламасының айрықша ерекшеліктері	-
Серіктес-ЖОО (ҚББ)	-
Серіктес-ЖОО (ҚДББ)	-

Шымкент, 2022 ж.


Әзірлеушілер:

ТАӘ	Қызметі	Қолы
Қалдыкозова С.Е.	каф.менгерушісі, к.п.н.	
Кулумбетова А.Е.	филол.ғылымд.докторы., профессор	
Шакенова М.Т.	филол. ғылым.канд., доцент	
Джунисова А.А.	филол. ғылым.канд., доцент	
Айтпенбетова Г.А.	магистр, аға оқытушы	
Туйме Куралай	магистрант, МФ 20-3 НК	
Тайжанов Б.Б.	Директор – «Панорама Шымкента» газетінің бас редакторы ЖШС «Ақпараттық орталық»	
Орымбетова Э.А.	ОҚМПУ орыс тілі мен әдебиеті кафедрасы менгерушісі	
Назарбек У. Б.	«Оңтүстік Қазақстан ғылым Жаршысы – Вестник науки Южного Казахстана» журналының редакторы, М.Әуезов атындағы ҒЗУ директоры	

Әзірлеушілер:

Білім беру бағдарламасы «Гуманитарлық ғылымдар» дайындық бағыты бойынша академиялық комитет мәжілісінде қаралды,

«05» 05 2022ж. № 15 хаттама.

АК (комитет) төрағасы 
«11» 05 2022ж. № 8 хаттама.

М.Әуезов атындағы ОҚУ Оқу-әдістемелік Кеңесінің мәжілісінде талқыланып, бекітуге ұсынылды
«11» 05 2022ж. № 8 хаттама.

Университет Ғылыми Кеңесінің шешімімен бекітілді
«13» 05 2022ж. № 15 хаттама.

МАЗМҰНЫ

1.	БББ концепциясы	4
2.	БББ паспорты	6
3.	БББ бітіруші түлегінің құзыреттіліктері	9
3.1	Жалпы ББ бойынша оқыту нәтижелерінің қалыптастырылатын құзыреттермен арақатынасының матрицасы	10
4.	Пәндердің оқу нәтижелерін қалыптастыруға және еңбек сыйымдылығы туралы мәліметтерге әсер ету матрицасы	11
5.	Модульдер бөлінісінде игерілген кредиттер көлемін көрсететін жиынтық кесте	19
6.	Оқыту стратегиясы мен әдістері, бақылау және бағалау	20
7.	БББ оқу-ресурстық қамтамасыз ету	21
	Келісу парағы	22
	Қосымша 1. Жұмыс берушінің пікірі	
	Қосымша 2. Сараптамалық қорытынды	

1. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ КОНЦЕПЦИЯСЫ

Университет миссиясы	<ul style="list-style-type: none">жаңа құзыреттіліктерді қалыптастыру, зерттеу және кәсіпкерлік ойлауды және мәдениетті тарататын көшбасшыны дайындау
Университет құндылықтары	<ul style="list-style-type: none">Ашықтық-өзгерістерге, инновацияларға және ынтымақтастыққа ашық.Шығармашылық-идеяларды қалыптастырады, оларды дамытады және құндылықтарға айналдырады.Академиялық еркіндік-таңдау, даму және іс-әрекетте еркін.Серіктестік-қарым-қатынаста сенім мен қолдау жасайды, онда бәрі жеңеді.Әлеуметтік жауапкершілік-міндеттемелерді орындауға, шешімдер қабылдауға және олардың нәтижесі үшін жауап беруге дайын.
Бітіруші моделі	<ul style="list-style-type: none">Пәнді терең білу және оны тәжірибеде қолдану және үнемі кәсіби қызмтеке дейін көтеріп отыруАқпараттық-цифрлық сауаттылық және жылдам өзгеретін жағдайдағы ұтқырлық.Зерттеу, шығармашылық және эмоционалды зияткерлік.Іскерлік, дербестік және жауапкершілік, өзара іс-қимыл және әл-ауқат.Жаһандық және ұлттық азаматтық, Мәдениеттер мен тілдерге төзімділік.
ББ бірегейлігі	<ul style="list-style-type: none">Стейкхолдерлердің талаптарын ескере отырып түзетілген түлектің кәсіби құзыреттерін қалыптастыру арқылы өңірлік еңбек нарығына және әлеуметтік тапсырысқа бағдарлану.Практикаға бағдарлану және сыни ойлау мен іскерлікті дамытуға, кез келген өмірлік жағдайда функционалдық сауатты және бәсекеге қабілетті болуға және еңбек нарығында сұранысқа ие болуға мүмкіндік беретін кең ауқымды дағдыларды қалыптастыруға баса назар аудару.
Академиялық адалдық және этика саясаты	<ul style="list-style-type: none">Университетте академиялық адалдық пен академиялық еркіндікті қолдау, кез келген төзімсіздік пен кемсітушіліктен қорғау бойынша шаралар қабылданды:Академиялық адалдық ережелері(30.10.2018 ж. №3 хаттама);Сыбайлас жемқорлыққа қарсы стандарт (27.12.2019 ж. №373 н/к бұйрық).Кодекс этика (31.01.2020 ж. №8 хаттама).
ББ әзірлеудің нормативтік - құқықтық базасы	<ol style="list-style-type: none">Қазақстан Республикасының "Білім туралы"Заңы;Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығымен және 29.12.2021ж №614 өзгерістер мен толықтыруларымен бекітілген Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары;Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігінің 2022 жылғы 20 шілдедегі №2 бұйрығымен бекітілген Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары;ҚР БҒМ 2011 жылғы 20 сәуірдегі № 152 бұйрығымен бекітілген оқу процессін ұйымдастыру қағидалары;Қазақстан Республикасы Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрінің 2020 жылғы 30 желтоқсандағы № 553 бұйрығымен бекітілген басшылар, мамандар және басқа да қызметшілер лауазымдарының біліктілік анықтамалығы.ECTS қолдану бойынша нұсқаулық.Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын әзірлеу жөніндегі басшылық, 2021 жылғы 30 маусымдағы № 45 о/д ПҚ Байұ директорының бұйрығына 1-қосымша

Білім беру үдерісін ұйымдастыру	Болон үдерісі ұстанымдарын жүзеге асыру <ul style="list-style-type: none"> • Студентоорталықтандырылған оқыту • Қол жетімділік • Инклюзивтілік
БББ сапасын қамтамасыз ету	Ішкі сапа жүйесі <ul style="list-style-type: none"> • Әріптестерді ББ әзірлеуге және оны бағалауға тарту • Жүйелі мониторинг • Мазмұнды жаңарту (жаңарту)
Оқуға түсушілерге қойылатын талаптар	Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларына сәйкес белгіленеді ҚР БҒМ 31.10.2018 жылғы №600 бұйрығы

2. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ

ББ мақсаты:	ғылыми-практикалық, білім беру және әлеуметтік салалардағы кәсіби міндеттерді шешу үшін тіл білімі мен әдебиеттану, филологиялық білім беру, аударма және редакторлық іс саласында түйінді және кәсіби құзыреттілікке ие филология магистрлерін даярлау.
ББ міндеттері	<ul style="list-style-type: none">• ғылыми ақпаратты қорыту және талдау, филология және филологиялық білім беру саласында жинақталған білімді трансформациялау жүйелі дағдыларын қалыптастыру;• тіл білімі және әдебиеттану бойынша жүйелі білім базасын, филологиялық пәндерді оқыту әдістемесін базалық және элективті курстар негізінде заманауи жетістіктермен толықтыру;• ғылыми жобаларды орындау үшін жаңа зерттеу технологиялары мен әдістерін меңгеруге ықпал ету;• редакциялық қызметтің теориясын, әдістерін, тәсілдері мен құралдарын, сондай-ақ БАҚ жарияланымдарын құру технологиясы мен техникасын меңгеруге ықпал ету;• аударма теориясы мен оқытылатын тіл, оның стилистикалық ресурстары мен функционалдық түрлері саласындағы білімді меңгеруге ықпал ету;• бітірушіге аудармамен, редакциялық қызметпен және мәдениетаралық коммуникациямен байланысты түрлі қызмет салаларында табысты жұмыс істеуге мүмкіндік беретін кәсіби білімді тереңдету;• қоғамдағы әлеуметтік жауапты мінез-құлықты қалыптастыру, кәсіби этикалық нормалардың маңыздылығын түсіну және осы нормаларды ұстану;• өмір бойы олардың кәсіби мансабының барлық кезеңінде өзгеретін жағдайларға сәтті бейімделуге мүмкіндік беретін білім алу біліктері мен дағдыларын жетілдіру;• мамандығы бойынша барынша тез жұмысқа орналасу немесе оқудың келесі сатыларында оқуын жалғастыру мүмкіндігін қамтамасыз ету үшін филология саласындағы түлектердің бәсекеге қабілеттілігін арттыру.
БББ үйлесімділігі	<ul style="list-style-type: none">• Қазақстан Республикасының Ұлттық біліктілік шеңберінің 7-шы деңгейі;• Dublin Descriptors 7-шы біліктілік деңгейі;• Еуропалық жоғары білім кеңістігі біліктілік шеңберінің 2-ші циклі (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area);• Өмір бойы білім алудың Еуропалық біліктілік шеңберінің 7-деңгейі (The European Qualification Framework for Life long Learning).
БББ кәсіби саламен байланыс	білім беру саласындағы салалық біліктілік шеңбері Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі жанындағы Әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік пен еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық үшжақты комиссия отырысының 2016 жылғы "23" қарашадағы №2 хаттамасымен бекітілген. "Атамекен" Қазақстан Республикасының Ұлттық Кәсіпкерлер палатасы Басқарма Төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы № 133 бұйрығымен бекітілген "Педагог" кәсіби стандарты. "Атамекен" Қазақстан Республикасы Ұлттық Кәсіпкерлер палатасы Басқарма Төрағасының 24.12.2019 ж. № 259 бұйрығымен бекітілген "бұқаралық ақпарат құралдарында жаңалықтарды өңдеу бойынша қызмет" Кәсіби стандарты "Атамекен" Қазақстан Республикасы Ұлттық Кәсіпкерлер палатасы Басқарма Төрағасының №259 бұйрығымен бекітілген "газеттер шығару", "журналдар мен мерзімді жарияланымдар шығару" кәсіби стандарты 24.12.2019 ж.
Берілетін дәреженің атауы	Осы БББ сәтті аяқтағаннан кейін бітірушіге «7M02311 – Филология: орыс тілі» білім беру бағдарламасы бойынша филология ғылымдарының магистрі дәрежесі беріледі.
Біліктіліктер мен лауазымдар тізбесі	Осы БББ түлегі жұмыс өтіліне талап қоймастан колледждер мен жоғары оқу орындарында оқытушы, ғылыми-зерттеу мекемелерінде ғылыми қызметкер, аудармашы, баспалар мен БАҚ редакторы, спичрайтер болып жұмыс жасай алады.
Кәсіби	Білім және ғылым, сондай-ақ редакторлық және аударма ісі саласындағы кәсіби

қызмет саласы Кәсіби қызмет объектілері	<p>қызмет атқарады</p> <ul style="list-style-type: none"> • жалпы білім беретін мекемелер; • жоғары оқу орындары; • техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары; • ғылыми-зерттеу институттары мен орталықтары; • білім беру жүйесі қызметкерлерінің біліктілігін арттыру және қайта даярлау институттары; • бұқаралық ақпарат құралдары (газет, радио және ТВ редакциялары); • мемлекеттік және үкіметтік органдардың, сондай-ақ коммерциялық құрылымдардың баспасөз орталықтары; • жарнама агенттіктері мен баспалар; • аударма бюросы; • ақпараттық-талдау қызметтері.
Кәсіби қызмет пәндері	<p>білім беру мекемелерінде, оның ішінде шет тілдік ортада филологиялық пәндерді оқыту;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЖОО-ның білім беру үдерісі шеңберінде зерттеу қызметін ұйымдастыру, орта білім беру ұйымдары, кәсіптік білім беру ұйымдары; • ғылыми зерттеулердің заманауи әдістерін қолдана отырып, лингвистика және әдебиеттану, лингводидактика, аударма теориясы, редакциялау және спичрайтинг саласында зерттеу, сыни талдау және зерттеулер жүргізу; • баспаларда және БАҚ-та баспа материалдары мен сөз сөйлеулерді жоспарлау, уақтылы және сапалы дайындауға қатысты редакциялық жұмысты ұйымдастыру; • аударманы максималды коммуникативті әсерге жету үшін аударылатын жазбаша мәтіннің сипаты мен аударма шарттарын ескере отырып, аударманың әртүрлі түрлерін, әдістері мен технологияларын қолдану негізінде жүзеге асыру; • филологиялық білім беру, сөйлеу мәдениеті, іскерлік қарым-қатынас бойынша тренингтер өткізу; келіссөздер жүргізу, бақ филологиялық қамтамасыз ету және спичрайтинг бойынша шеберлік сыныптары.
Кәсіби қызмет түрлері	<ul style="list-style-type: none"> • ғылыми-зерттеу; • ұйымдастырушылық-басқарушылық; • оқу-тәрбие; • әлеуметтік-педагогикалық; • ақпараттық-аналитикалық; • редакторлық; • аударма.
Оқу нәтижелері	<p>ОН 1. ғылым мен білім беруді дамытудың әлемдік және Ұлттық трендтерін ескере отырып, өзінің кәсіби құзыреті саласында міндеттер қояды және шешеді;</p> <p>ОН 2. зерттеу, практикалық және басқарушылық міндеттерді шешу үшін Орыс тілі мен әдебиетін зерттеу және оқыту процесінде пәнаралық білімді біріктіреді;</p> <p>ОН 3. үш тілділік және мәдениетаралық коммуникация жағдайында ғылыми-кәсіби қызметте ақпараттық мәдениетті көрсетеді, шет тілін ғылыми-кәсіби қызметте біледі;</p> <p>ОН 4. тіл білімі мен әдебиеттанудың философиялық және әдіснамалық мәселелерін түсінеді, мәтінге, оның ішінде медиа мәтінге лингволитуратуралық, функционалдық және дискурсивті талдау жасайды;</p> <p>ОН 5. түрлі құбылыстар мен процестерді ғылыми талдау және болжау негіздерін меңгерген, жаңа идеяларды генерациялау қабілетін көрсете отырып, филологиялық зерттеулер саласында лингвистикалық эксперименттер және жобалау жұмыстарын жүргізеді;</p> <p>ОН 6. ғылыми-педагогикалық қызметке шығармашылық көзқарасты, орыс тілі мен әдебиетін зерттеу мен оқытудың аналитикалық әдістерін қолданады;</p> <p>ОН 7. орыс тілі мен әдебиетін, аударма және редакторлық істі зерттеу мен оқыту саласында заманауи цифрлық технологияларды тиімді пайдаланады;</p>

ОН 8. газет мәтінін немесе сөз сөйлеуді редакциялау және құрудың теориялық білімі мен практикалық дағдыларын, ойлау мәдениетін, сөйлеу техникасын, медиа мәтіндердің әр түрін Стилистика және редакциялау ережелерін меңгерген;

ОН 9. аударылатын мәтіннің сипатын ескере отырып, сапалы аударма жүргізу әдістемесін, сондай-ақ бастапқы тұжырымды дәл қабылдауға ықпал ететін аударма талдауы әдістемесін меңгерген.

3. БББ БІТІРУШІ ТҮЛЕГІНІҢ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРІ

ЖАЛПЫ ҚҰЗЫРЕТТЕР (SOFTSKILLS Мінез-құлық дағдылары және жеке қасиеттер	
ЖҚ 1. Өз сауаттылығын басқарудағы құзыреттілік	ЖҚ 1. Қабілеті өз бетінше оқу, , өз бетінше оқу, және өз білімін үнемі өзі таңдаған траекторияда пәнаралық байланыста жаңартып отыру, ЖҚ 1.2. Кәсіби саладағы қабілет, сезімдер, фактілер мен пікірлер. ЖҚ 1.3. Қазіргі замандағы икритикалық ойлау қабілеті.
ЖҚ 2. Тілдік құзыреттілік	ЖҚ 2.1. Мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде коммуникация бағдарламаларын құру қабілеті. ЖҚ 2.2. Мәдениетаралық қарым-қатынас жағдайында тұлғааралық Әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынас мүмкіндігі.
ЖҚ 3. Математикалық құзыреттілік және ғылым саласындағы құзыреттілік	ЖҚ 3.1. Оқу кезінде, жұмыста, үйде және бос уақытында әлеуметтік-мәдени контекстердің барлық түрлерінде сәтті өзара әрекеттесу мүмкіндігі.
ЖҚ 4. Цифрлық құзыреттілік, технологиялық сауаттылық	ЖҚ 4.1. Заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды меңгеру және пайдалану арқылы ақпараттық сауаттылықты көрсету және дамыту мүмкіндігі. ЖҚ 4.2. Түрлі ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану мүмкіндігі: интернет-ресурстар, бұлтты және мобильді қызметтер, ақпаратты сақтау, қорғау және тарату.
ЖҚ 5. Жеке, әлеуметтік және оқу құзыреті	ЖҚ 5.1. Денешынықтыру әдістерімен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіби қызметті қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтын жетілдіру және бағдарлау ЖҚ 5.2. Азаматтық және адами көріністерінің негізінде әлеуметтік-мәдени даму қоры. ЖҚ 5.3 өзін-өзі дамыту, мансаптық өсу және кәсіби табыс үшін өмір бойы жеке білім беру траекториясын құруға қабілеттілік.
ЖҚ 6. Кәсіпкерлік құзыреті	ЖҚ 6.1. Шығармашылық қабілеті әр түрлі ортада кәсіпкерлік. ЖҚ 6.2. Белгісіздік режимінде жұмыс істеу және тапсырма жағдайларын тез өзгерту, шешім қабылдау, ресурстарды бөлу және уақытты басқару мүмкіндігі. ЖҚ 6.3. Тұтынушының сұраныстарымен жұмыс істеу қабілеті..
ЖҚ 7. Мәдени сана және өзін-өзі көрсету қабілеті	ЖҚ 7.1. Дүниетанымдық, азаматтық және моральдық ұстанымдарды көрсете білу. ЖҚ 7.2 ОК 7.1. Дүниетанымдық, азаматтық және моральдық ұстанымдарды көрсете білу
КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТЕР (HARDSKILLS).	
Осы бағытқа тән теориялық білім және практикалық дағдылар мен іскерлік	КҚ 1. Ұқсастық тілдердің тарихи даму және жұмыс істеу заңдылықтары, қарым-қатынас тетіктері туралы жүйеленген білімді меңгеру, экстралингвистикалық (әлеуметтік, психоллингвистикалық, когнитивтікжәнет.б.) факторларды ескере отырып, тілдегі өзгерістердің себептерін түсіндіру.
	КҚ 2. Тіл жүйесінің жұмыс істеуін зерттеудің қазіргі заманғы тәсілдерін лингвистикалық ғылымның негізгі ұстанымдарына біріктіре отырып, тіл теориясымен сөйлеу коммуникациясы бойынша алынған іргелі білімді пайдалану қабілеті.
	КҚ 3. Сөйлеу де әдеби тілдің нормаларын іс жүзінде жүзеге асыру дағдыларын, тілдік жүйенің барлық деңгейлеріндегі тілдік бірліктерді лингвистикалық және салыстырмалы талдау дағдыларын қолдану

	мүмкіндігі.
	КҚ 4. Әлеуметтік жағдайға және дәуірдің мәдениетіне байланысты әдеби процестің заңдылықтарын, әдеби шығарманың көркемдік мәнін түсіну қабілеті.
	КҚ 5. Көркем шығарманы Салыстырмалы-тарихи және типологиялық талдау әдістемесін қолдану қабілеті
	КҚ 6. Оқыту, тәрбиелік, әдістемелік, ағартушылық, әлеуметтік-коммуникативтік міндеттерді тиімді шешу, сонымен қатар әртүрлі жанрдағы мәтіндермен құжаттардың аудармаларын жүзеге асыру мақсатында филологиялық білім жүйесін қолдану қабілеті.
	КҚ 7. Әртүрлі типтегі БАҚ-та қабылданған нормаларға, стильдерге, талаптарға сәйкес медиа мәтінді редакциялау, сонымен қатар интернеттен алынған немесе ақпараттық агенттіктерден, БАҚ-тан, басқару органдарынан, қоғамдық пікірді зерттеу қызметтерінен, PR-және жарнама агенттіктерінен, аудиториядан алынған ақпаратты таңдау, редакциялау, қайта тарату мүмкіндігі

3.1 Жалпы ББ бойынша оқыту нәтижелерінің қалыптастырылатын құзыреттермен арақатынасының матрицасы

	ОН1	ОН 2	ОН 3	ОН 4	ОН 5	ОН 6	ОН 7	ОН 8	ОН 9
ЖҚ 1	+				+	+			+
ЖҚ 2	+								+
ЖҚ 3		+	+			+			
ЖҚ 4			+	+	+		+		
ЖҚ 5				+	+	+	+	+	+
ЖҚ 6		+						+	+
ЖҚ 7							+	+	+
КҚ 1					+	+		+	
КҚ 2				+		+			
КҚ 3					+				+
КҚ 4		+				+	+	+	
КҚ 5		+						+	+
КҚ 6								+	+
КҚ 7								+	+

4. ПӘНДЕРДІҢ ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУҒА ЖӘНЕ ЕҢБЕК СЫЙЫМДЫЛЫҒЫ ТУРАЛЫ МӘЛІМЕТТЕРГЕ ӘСЕР ЕТУ МАТРИЦАСЫ

№	Модульдің атауы	Циклі	Компонент	Пәннің атауы (курс оқитын ЖОО)	Пәннің қысқаша сипаттамасы	Кредит саны	Қалыптастырылатын Оқыту нәтижелері және оқыту нәтижелері (кодтар)								
							ОН 1	ОН 2	ОН 3	ОН 4	ОН 5	ОН 6	ОН 7	ОН 8	
1	Ғылыми және педагогикалық дайындық модулі	БП	ЖК	Ғылым тарихы мен философиясы	Педагогика ғылымдарының тарихы мен философиясы туралы білімді жүйелейді. Мәдениет пен өркениеттегі жаңа еуропалық ғылым, ғылымның пайда болуы, оның тарихи динамикасы, ғылыми таным құрылымы туралы ақпаратты жинақтайды. Нақты ғылымдардың философиялық мәселелерін, ХХІ ғасырдағы коммуникативті технологиялардың мәнін және олардың қазіргі ғылымдағы рөлін сипаттайды. Қазіргі жаһандық өркениет дамуының философиялық мәселелерін, сондай-ақ педагогикалық және әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдардың қазіргі заманғы өзекті әдіснамалық және философиялық мәселелерін түсіндіреді.	4	√	√		√					
2		БП	ЖК	Шет тілі (Кәсіби)	Мазмұны әртүрлі дәрежеде қамтылған шет тіліндегі бірегей дереккөздерді оқудың негізгі түрлерін меңгерген. Мамандық бойынша ғылыми тақырыптарға жазбаша хабарламалар жасайды: ғылыми зерттеу тақырыбы бойынша тезистер, шет тілінде түпнұсқа дереккөздерді рефераттауды, ғылыми мәтінді аннотациялауды, түйіндемені жүзеге асырады. Шынайы жазбалардың жалпы мазмұнын түсінеді. Кәсіби ақпаратты қамтитын дерістерді есту арқылы қабылдайды.	4			√					√	
3		БП	ЖК	Басқару психологиясы	Жоғары білікті мамандардың кәсіби қызметіне қажетті қазіргі заманғы психологиялық ғылымның негізгі тәсілдері мен принциптерін сипаттайды. Іргелі психологиялық ұғымдарды жүйелейді, психологиялық ғылым, психологиялық зерттеу әдістері туралы ғылыми түсінікке ие. Жеке тұлғаны психологиялық зерттеу әдістерін қолданады, эксперименталды-психологиялық зерттеу және кейінгі психокоррекциялық жұмыстар жүргізеді.	4	√	√							

4	Оқытудың әдістемелік негіздері	БП	ЖК	Жоғары мектеп педагогикасы	Қазақстандағы жоғары кәсіби білім беру жүйесін түсінеді. Педагогикалық ғылымның әдіснамасын сипаттайды. Жоғары мектеп оқытушысының кәсіби құзыреттілігін анықтайды. Кредиттік оқыту жүйесі негізінде оқу процесін талдайды және жоспарлайды, ұйымдастырады. Болашақ мамандарды даярлауда оқытудың әдістері мен нысандарын қолданады. Жоғары мектепте жаңа білім беру технологияларын қолданады. Ол жоғары мектепті маманның жеке басын тәрбиелеу мен қалыптастырудың әлеуметтік институты ретінде қабылдайды.	4		√				√		
5		КП	ЖК	Кәсіптік пәндерді оқыту әдістемесі	Университетте филологиялық пәндерді оқытудың теориялық негіздерін сипаттайды. Оқу бағдарламаларының мазмұны мен құрылымының ерекшеліктерін, ОӘК бейінділігін түсінеді, оларды құру принциптерін сипаттайды; лингвистикалық және әдебиеттану пәндерін оқытудың ерекшеліктерін, оқытудың заманауи әдістерін, технологияларын түсіндіреді. Оқыту әдістемесінің жалпы даму үрдістерін атайды, ЖОО-дағы білім беру үдерісінің құрылымы мен құрамын сипаттайды. Орыс тілі мен әдебиетін оқытудың жаңа әдістемелік құралдары мен заманауи технологиялары қолданылады.	5		√				√	√	
6		БП	ЖК	Педагогикалық практика	Оқу процесінде алынған теориялық білімді практикада жүйелейді және қолданады. ЖОО-дағы ғылыми-педагогикалық қызметті талдайды, жоспарлайды және болжайды. Филология саласында халықаралық және отандық озық тәжірибені меңгереді және қолданады. Орыс тілі мен әдебиетін оқытуда инновациялық және цифрлық технологияларды қолданады. Университетте орыс тілі мен әдебиетін оқытудың заманауи әдістерін қолданады, кәсіби қызметте іскери әңгімені шебер жүзеге асырады.	4		√				√	√	
7	Филологияның әдістемелік негіздері	КП	ТК	Жоғары мектептегі филологиялық білім берудің қазіргі әдістемесі	Филологиялық білім берудің заманауи әдіснамасының теориялық-практикалық мәнін түсінеді. Оқытудың инновациялық әдістері мен технологияларын жіктейді. Жоғары мектептегі орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің инновациялық қызметінің мазмұнын түсінеді. ЖОО-да білім беру ортасын технологияландыру процесін жаңғыртады. Оқыту технологиялары мен әдістерін жіктейді. Оқытудың балама технологиялары мен әдістерін анықтайды. ЖОО-да лингвистикалық пәндерді оқытудың инновациялық технологиялары мен әдістерін қолдана алады.	5		√				√	√	
8		КП	ТК	Жоғары мектепте	Филологиялық білім беру әдіснамасы туралы білімді жүйелейді. Білім беру технологиялары ұғымын қалыптастырады. Орыс тілі мен әдебиетін оқыту			√				√	√	

			орыс тілі мен әдебиетін оқытудың заманауи білім беру технологиялары	саласында инновациялық технологияларды жіктейді және қолданады. ЖОО-дағы білім беру ортасын технологияландырудың негізгі үрдістері туралы, сондай-ақ қазіргі заманғы Ресей және Қазақстан тіл білімі мен әдебиеттану саласындағы ақпаратты бағалайды және жинақтайды												
9		КП	ТК	Шетелдік аудиториядағы орыс тілі	Орыс тілін, оның ішінде шет тілді аудиторияда оқытуға мүмкіндік беретін кәсіби құзыреттерді дамытады. Орыс тілін ана тілі ретінде оқыту аспектісінде фонетикалық, лексикалық, грамматикалық жүйелердің ерекшеліктерін ажыратады. TORFL орыс тілі бойынша халықаралық емтиханға қойылатын талаптарды ескереді. Шетелдіктерге орыс тілін үйретудің әдіс - тәсілдерін меңгерген. Орыс тілін шет тілі ретінде оқыту әдістемесін зерттейді.	4		V	V							
10		КП	ТК	Орыс тілін шет тілі ретінде оқытудағы лингвистикалық аймақтану	Орыс тілін шет тілі ретінде оқытудың негізгі аспектілері туралы ақпаратты жинақтайды: фонетикалық, грамматикалық, лексикалық, стилистикалық және лингвистикалық және аймақтық. Белгілейді тығыз өзара іс-қимыл мәдениет және тілдерді оны тасығыштарды. РКИ-ді оқыту кезінде коммуникативті және әлеуметтік-мәдени құзіреттілікті қалыптастырудың шарты ретінде мәтінге бағытталған оқытуды қолданады. Мәдени контексте және мәдениеттер диалогы аспектісінде тіл бірліктерін зерттейді. Шетелдіктерге орыс тілін үйретудің әдіс-тәсілдерін қолданады.			V	V							
11		БП	ТК	Филологияны зерттеу мен оқытудағы цифрлық технологиялар	Филологиялық пәндерді зерттеу және оқытуда цифрлық технологияларды пайдалану саласындағы білімді, іскерлікті және дағдыларды жүйелейді. Компьютерлік лингвистиканың негізгі бағыттарын, цифрлық технологияларды қолдана отырып тілді зерттеудің әдістері мен тәсілдерін сипаттайды. Филологияны оқытуда заманауи цифрлық технологиялардың мүмкіндіктерін пайдаланады. Орыс тілі мен әдебиетін қашықтықтан және онлайн оқытуда цифрлық технологияларды қолданады. Тәжірибеде сандық дағдыларды қолданады.	4		+					V	V		
12		БП	ТК	Сандық лингводидактика	Ғылым мен білімдегі цифрлық технологиялардың рөлін түсінеді. Сандық дағдыларды құзыреттілік құрылымдарынан ажыратады. Сандық дағдылардың лингводидактикадағы рөлін түсінеді. Лингвистикалық пәндерді оқыту мен оқытуда сандық дағдыларды қолданады. Қашықтықтан және онлайн-оқытудың мазмұны, құрылымы туралы білімді жүйелейді.								V	V		

					Лингвистикалық пәндерді оқыту кезінде электрондық және цифрлық білім беру ресурстарын пайдаланады, мобильді технологиялар мен қосымшаларды білім беру процесіне біріктіреді.														
13	Тіл білімі мен әдебиеттанудың әдістемелік мәселелері мен өзекті бағыттары	КП	ТК	Қазіргі лингвистикалық концепциялар	Жаңа лингвистикалық теориялар, олардың негізгі теориялық ережелері мен өкілдері туралы ақпаратты жүйелейді. Қазіргі лингвистикалық тұжырымдамалардың (социолингвистика, этнолингвистика, мәдениет аралық коммуникация, когнитивтік лингвистика, лингво мәдениеттану, семиотика және прагматика, компьютерлік лингвистика, Корпустық лингвистика және т.б.) әдіснамасын, пәні мен міндеттерін түсінеді. Ғылыми терминологиямен жұмыс істейді. Тілді жаңа ғылыми көзқарастар тұрғысынан зерттейді. Жетекші бағыттардың әдістемелік құралдарын қолданады.	5	√				√	√							
14		КП	ТК	Тіл білімінің өзекті мәселелері	Қазіргі лингвистикалық ғылымның негізгі ғылыми тұжырымдамалары мен бағыттарының маңыздылығын түсіндіреді. Орыс тіл білімінің ХХ–ХХІ ғасырлардағы ең өзекті мәселелерін түсіндіреді. Теориялық және қолданбалы лингвистиканың негізгі ғылыми бағыттары. Негізгі антропо бағдарлы ғылыми бағыттардың пәні мен міндеттері туралы білімді жүйелейді. Зерттелетін лингвистикалық тәсілдер аспектісінде тілдік фактілер мен бірліктерді зерттейді.					√	√								
15		КП	ТК	Әдебиеттің үш түріндегі көркем шығарманың мазмұны мен формасының 4 деңгейлі жүйесін жан-жақты зерттеудің әдістемесі мен әдісі	Лириканың, эпостың, драманың көркем туындысының жүйесі мен құрылымын кешенді талдау әдістемесі мен әдістемесі тұжырымдамасын қолданады. Мәтінді зерттеудің төрт кезеңінің әрқайсысын талдау функцияларын сипаттайды. Ұғымдар мен категориялар туралы білімді жүйелейді (аллюзия, ескетусіру, интертекстуалдылық және т.б.). т.б.) зерделенетін авторлардың ісшарлары мен замандастарының нақты мәтіндерінің бейнелі жүйесін шығармашылық тұрғыдан ұғыну. Теориялық-әдіснамалық ілімдердің зерттелетін тұжырымдамадағы шығармашылық трансформациясын түсінеді.	5		√			√	√							
16		КП	ТК	Поэзия, эпос, драма шығармаларын жүйелі зерттеудің	Теориялық және әдіснамалық анықтамаларды іс жүзінде қолданады және кеңейтеді (қазіргі хронотоптың жүйесі, құрылымы, жоғарғы және төменгі шекаралары, белсенді Орталық, Объектілік және инвариантты тақырыптар, тегі, стилі, әдісі, жанр формасы, жанры және жанрлық әртүрлілігі, лирика мәтінін, эпосты, драманы семантикалық бөліктерге бөлу критерийі,			√			√								

			теориялық, әдіснамалық және әдістемелік аспектілері	субтекст, болжамды ықтимал мағынасы және т.б.). Әдебиеттің үш түрінің классикалық және заманауи шығармаларын "Мұқият, баяу" оқу негізінде жүйелік талдаудың әдістемелік әдістерін байытады.												
17	БП	ТК	Психолінгвистика	Психолінгвистика саласындағы өзекті мәселелер мен тәсілдер, қазіргі психолінгвистикалық теориялар туралы білімді жүйелейді. Сөйлеуді қабылдау мен өндірудің әртүрлі факторлары мен заңдылықтарын түсінеді. Баланың дамуы барысында тілді меңгерудің танымдық процестері мен механизмдерін сипаттайды. Материалды зерттеудің психолінгвистикалық әдістерін қолданады. Психолінгвистикалық эксперименттер жүргізеді. Практикада психолінгвистикалық зерттеу әдістерін қолданады. Аударма қызметінің психолінгвистикалық негіздерін түсінеді.	4	√				√	√					
18	БП	ТК	Мәдениетаралық байланыс	Мәдениетаралық қарым-қатынас теориясының негізгі ережелері мен мәселелерін тұжырымдайды. Аударма теориясы мен практикасындағы мәдениетаралық қарым-қатынастың маңыздылығын түсінеді. Ол басқа мәдениеттерді қабылдау және түсіну ерекшеліктерімен байланысты мәдениетаралық қарым-қатынастың ерекшелігін сипаттайды. Өзінің кәсіби қызметі саласында нақты теориялық және қолданбалы міндеттерді шешу кезінде алған білімдерін қолданады; зерттеу міндеттерін өз бетінше қояды және оларды шешудің барабар әдістерін табады.			√		√						√	
19	КП	ТК	Қазіргі фольклор мен әдебиеттанудың қазіргі тенденциялары	Қазіргі фольклористика мен әдебиеттанудың өзекті мәселелерін білдіреді. Қазіргі ғылымдағы фольклор мен әдебиеттің рөлі мен орнын түсінеді. Фольклор мен шындық, әдебиет пен өнер, фольклор мен әдебиеттегі аймақтық және жергілікті ұғымдарды жалпылайды, фольклор драмасын зерттейді, фольклордағы шығармашылық процестің негізі ретінде түсінушілікті түсінеді, фольклор мен әдеби жанрлар мәселесін түсіндіреді.	5	√			√							
20	КП	ТК	Әдеби сынның қазіргі парадигмалары	Ол әдебиет ғылымының дамуының негізгі кезеңдерін, қазіргі заманғы отандық және шетелдік әдебиеттану тұжырымдамаларын сипаттайды. Белгілі бір ғылыми әдіснамаға сәйкес әдеби шығарманы талдайды және түсіндіреді.		√			√							

21	Редакциялық және аудармашының филологиялық аспектісі	КП	ТК	БАҚ филологиялық қолдау	БАҚ-ты филологиялық қамтамасыз ету үшін қажетті кәсіби құзыреттерді алады. Қазіргі коммуникация, медиалингвистика теориясының негізгі ережелерін талдайды. Массмедиа дискурсының тілі мен стилінің ерекшеліктерін түсінеді. Медиатекстерді жасау, редакциялау және талдау, мерзімді баспасөз жанрларын зерттеу бойынша технологияларды қолданады. БАҚ басылымдарын талдайды және жасайды, сондай-ақ спичрайтинг дағдыларын меңгерген.	4				√			√	√
22		КП	ТК	Бұқаралық ақпарат құралдарының тілі мен стилі	Анықтайды ұғымы дискурс массмедиа. Табады айырмашылықтар тілі мен стилін массмедиа. Заманауи медиа мәтіндерін барабар қабылдау, талдау және өндіру туралы білім мен дағдыларды жүйелейді. БАҚ жарияланымдарына талдау жасайды, сондай-ақ спичрайтинг ретінде сөз сөйлейді.				√			√	√	
23		БП	ТК	Дискурс және интернет-байланыс	Дискурстың тұжырымы, дискурс терминінің түсініксіздігін түсінеді. Институционалдық дискурстың (саяси, спорттық, бұқаралық-ақпараттық, көркем, оқу), сондай-ақ бей ресми қарым-қатынастың (тұрмыстық диалогта, әлеуметтік желілерде) әртүрлі түрлерін сипаттайды. Түрлі дискурсивті тәжірибелерде, соның ішінде интернет-коммуникацияларда стратегия мен тактиканы талдайды және болжайды.	4			√				√	
24		БП	ТК	Мәтін және дискурс теориясы	Лингвистикалық зерттеу объектілері ретінде мәтін және дискурс туралы ақпаратты жүйелейді. "Мәтін" және "дискурс" ұғымдарын ажыратады. Мәтін мен дискурс ұғымдарын түсіндіреді, олардың санаттарын сипаттайды. Мәтіннің лингвистикалық теориясының пайда болу тарихын біледі. Мәтін және дискурс теориясының әдіснамалық мәселелерін атайды. Мәтіндер мен олардың компоненттеріне кешенді талдау жасайды, дискурстың әртүрлі түрлерін (саяси, медиа, жарнама, көркем және т.б.) талдайды.				√				√	
25		КП	ТК	Қазіргі редакциялық жұмыс	Редакторлық қызметті талдайды, жоспарлайды, болжайды. Қазіргі заманғы редактор жұмысының негізгі принциптерін баяндайды, редакторлық практиканың мысалдарын талдайды. Қолжазбаға сараптама жүргізеді, мәтінді редакциялайды және түзетеді. Әлемдік және қазақстандық медианың инновациялық даму механизмдерін қолданады.	4							√	√
26		КП	ТК	Заманауи редакциялық қызметтің	БАҚ қызметін талдайды, жоспарлайды, болжайды, тәуекелдерді, оларды азайту тәсілдерін есептейді. Әлемдік және қазақстандық медианың инновациялық даму механизмдерін қолданады. Іскерлік коммуникация,								√	√

			ерекшелігі	маркетинг және менеджмент принциптерін қолданады. Қазіргі заманғы БАҚ-тың өзекті бағыттарына бағдарланады, басқару міндеттерін шешеді.														
27		КП	ТК	Аударма теориясы мен практикасы	Аударма қызметін талдайды және жоспарлайды, аударманы тіл аралық мәдениетаралық делдалдық қызмет ретінде түсінеді. Аударма түрлендірулерінің барлық түрлерін ескере отырып, жазбаша дәйекті аударманы орындайды. Мәтіннің түрін мәтіндердің функционалды-стильдік жіктелуі тұрғысынан анықтайды, аударма қиындықтарын болжайды және мәтіннің жанрлық-стистикалық ерекшеліктеріне сәйкес тілдік құралдарды таңдайды. Сандық технологияларды қолданады. Аударма нәтижелерін талдайды, аударма нұсқаларын редакциялайды және өзі редакциялайды.	5			√							√	√	
28		КП	ТК	Заманауи аударма теориясы	Аударма процесінің ерекшеліктерін екі тілді қарым-қатынас актісі ретінде, мәтіннің аудармалылығы мен барабарлығы, аударма бірліктері, аударма түрлері мен формаларының жіктелуі, аударманың лексикалық, грамматикалық аспектілері бар екенін түсінеді. Ол аударма теориясы мен практикасының қазіргі әдіснамасының негізгі ережелерін, аудармаға когнитивті-коммуникативті тәсіл негізінде қазіргі лингвистикалық және аударма зерттеулерінің негізгі процедураларын сипаттайды. Аударманың негізгі тәсілдері мен тәсілдерін қолданады.						Б							
29		БП	ТК	Аударма ісі аспектісіндегі қарама-қайшы лингвистика	Қазіргі салыстырмалы лингвистиканың негізгі теориялық ұстанымдарын талдайды. Қарама-қарсы лингвистика әдістерін салыстырмалы тарихи әдіспен тілдердің типологиясынан ажыратады. Аудармаға дейінгі талдау және мәтіннің лексикалық-грамматикалық ерекшеліктерін талдау кезеңінде контрастивті лингвистика әдістерін қолданады. Тілдік фактілерді қарама-қарсы-салыстырмалы көзқарас тұрғысынан түсіндіреді. Контрастивті-салғастырмалы әдісті практикалық, соның ішінде аударма қызметінде қолданады.	3						√					√	
30		БП	ТК	Типологиялық лингвистика	Қазіргі салыстырмалы-типологиялық тіл білімінің негіздерін түсінеді. Салыстырмалы әдістерді сипаттайды және қолданады: Салыстырмалы-тарихи әдіс, тілдердің типология әдісі және контрастивті лингвистика әдістері. Салыстырмалы зерттеудің жаңа әдістемелері мен әдістерін ескере отырып, орыс, қазақ және ағылшын тілдерінің құрылымдық және функционалдық қасиеттерін зерттейді.							√						√
31				Зерттеу практикасы	Редакциядағы жұмыс жүйесін, редакциядағы журналистер қызметінің түрлерін талдайды, жоспарлайды және болжайды. Әр түрлі жанрдағы мәтіндерді және әр түрлі айдарлардың жарияланымдарын талдайды, жасайды және редакциялайды. Ғылыми жұмыс жазу үшін теориялық	7	√	√				√						

				материал жинауды, нақты материал жинауды жүзеге асырады және лингвистикалық зерттеудің өзекті әдістерін қолдана отырып, оны талдайды. Практикадан өту барысында басқарушылық міндеттерді шешеді, практикадан өту қорытындылары бойынша жұмыстардың орындалуын қорытындылайды.											
32	Ғылыми-зерттеу жұмысы және қорытынды аттестация модулі		Тағылымдам адан өтуді және магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда, магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	Ғылыми-зерттеу жұмыстарының барлық түрлері шеңберінде кәсіби құзыреттілікке ие, дербес ғылыми-зерттеу жұмысын жүзеге асырады, эксперименттер жүргізеді, заманауи ғылыми әдістер мен цифрлық технологияларды қолдана отырып, эмпирикалық материалды зерттейді, ғылыми әдебиетті зерттейді, ұсынымдар әзірлейді, ғылыми жарияланымдар мен тұсаукесерлер дайындайды, ғылыми қоғамдастық құрамында бірлескен зерттеулер жүргізеді.	24	√	√			√	√	√			
31		БП	ТК	Магистрлік диссертацияны ресімдеу және қорғау	Ғылыми-зерттеу және педагогикалық қызметте тіл білімі мен әдебиеттанудың теориялық негіздерін, оқытудың өзекті міндеттерін ескере отырып, орыс тілі мен әдебиетін оқытудың құрылымы мен мазмұнын біледі. Ғылыми-зерттеу жұмысы тақырыбының өзектілігін, теориялық және практикалық маңыздылығын негіздеу, материалды жинау мен талдауды жүзеге асыру үшін теориялық білім мен практикалық дағдыларды жүйелейді. Ғылыми жұмыстарды орындау және мақсаттарға, нәтижелер мен тұжырымдарға қол жеткізу процесінде басқарушылық міндеттерді шешеді.	12	√	√			√	√	√		

5. МОДУЛЬДЕР БӨЛІНІСІНДЕ ИГЕРІЛГЕН КРЕДИТТЕР КӨЛЕМІН КӨРСЕТЕТІН ЖИЫНТЫҚ КЕСТЕ

Оқу курсы	Семестр	Менгерілетін модульдер саны	KZ кредиттерінің саны						Барлығы сағатпен	KZ кредиттерінің жиыны	Саны		
			ЖК	ТК	Теориялық оқыту	Педагогикалық тәжірибе	Зерттеу практикасы	Ғылыми-зерттеу жұмысы			Қорытынды аттестаттау	емтих	диф. сынақ
1	1	5	5	2	29			1		900	30	6	1
	2	4	1	5	25	2		3		900	30	5	1
2	3	3	0	5	21		7	2		900	30	5	0
	4	1	0	0				18	12	900	30		0
Барлығы			6	12	75	2	7	24	12	3600	120	16	2

6. ОҚЫТУ СТРАТЕГИЯЛАРЫ МЕН ӘДІСТЕРІ, БАҚЫЛАУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ

<p>Оқыту стратегиясы</p>	<p>Студентке бағдарланған оқыту: білім алушы – оқыту/оқыту орталығы және оқу және қабылдау процесінің белсенді қатысушысы. Тәжірибеге бағытталған оқыту: практикалық дағдыларды дамытуға бағдарлау.</p>
<p>Оқыту әдістері</p>	<p>Дәрістер, семинарлар, әртүрлі практикалар өткізу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • инновациялық технологияларды қолдану; • жобалық оқыту; • проблемалық оқыту; • кейс-стади; • топта және креативті топта жұмыс істеу; • пікірталастар мен диалогтар, зияткерлік ойындар, олимпиадалар, викториналар, конференциялар; • рефлексия және бенчмаркинг әдістері; • Блум таксономиясы; • презентациялар; • ақпаратты ұтымды және креативті пайдалану; • мультимедиялық оқыту бағдарламалары; • электрондық оқулықтар; • цифрлық ресурстар. <p>Студенттердің өзіндік жұмысын ұйымдастыру, жеке кеңес беру.</p>
<p>Оқу нәтижелеріне қол жеткізуді бақылау және бағалау</p>	<p>Пәннің әр тақырыбы бойынша ағымдық бақылау, аудиториялық және аудиториядан тыс сабақтардағы білімді бақылау (силлабусқа сәйкес). Бағалау формалары:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сабақтарда сауалнама жүргізу; • оқу пәнінің тақырыптары бойынша тестілеу • бақылау жұмыстары; • өзіндік шығармашылық жұмыстарды қорғау; • пікірталастар; • тренингтер; • коллоквиумдар; • эссе және т. б. <p>Бір оқу пәні шеңберінде бір академиялық кезең ішінде кемінде екі рет аралық бақылау. Аралық аттестаттау оқу жұмыс жоспарына, академиялық күнтізбеге сәйкес жүзеге асырылады. Өткізу нысандары:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тестілеу түріндегі емтихан; • ауызша емтихан; • жазбаша емтихан; • аралас емтихан; • жобаны қорғау; • есептерді қорғау тәжірибелерге. <p>Қорытынды мемлекеттік аттестаттау.</p>

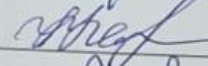
7. ББ ОҚУ-РЕСУРСТЫҚ ҚАМТМАСЫЗ ЕТУ

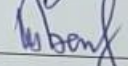
Ақпараттық-ресурстық орталық	<ul style="list-style-type: none">• 6 абонемент;• 16 оқу залы;• 2 электрондық ресурстық орталық(ЭРЦ);• сайтта пайдаланушылар үшін қолжетімді электрондық каталог http://lib.ukgu.kz on-line режимінде 24 сағат аптасына 7 күн.• Интернетке шығатын 180 компьютер;• 110 автоматтандырылған жұмыс орны;• 6 интерактивті тақталар;• 2 бейне қосқыштар;• 1 бейнеконференцбайланыс жүйесі;• А-4, 3 форматындағы 3 сканер;• Бағдарламалық қамтамасыз ету – MSWindows астындағы "ИРБИС-64" АИБС (6 модульден тұратын базалық жиынтық)• ИРБИС жүйесінде үздіксіз жұмыс істеуге арналған автономды сервер.
-------------------------------------	---

КЕЛІСУ ПАРАҒЫ

«7М02311 – Филология: орыс тілі» білім беру бағдарламасы бойынша

АкМЖД директоры  Наукенова А.С.

АҒД директоры  Назарбек У.Б.

ККД директоры  Бажиров Т.С.

MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN
M. AUEZOV SOUTH KAZAKHSTAN UNIVERSITY

«APPROVED»

Chairman of the Board,
Rector
Doctor of historical sciences,
Academician Kozhamzharova D. P.



EDUCATIONAL PROGRAM

7M02311 - Philology: Russian language

Registration number	7M023000146
Code and classification of the field of education	7M02 – Arts and Humanities
Code and classification of training areas	7M023 – Languages and literature
Group of Educational Programs (EP)	M060 – Philology
Type of EP	<i>Innovative</i>
ISCED level	7
NQF level	7
Level by IQF	7
Laborintensity of EP	120 credits
Distinctive features of the EP	-
Partneruniversity (JEP)	-
Partneruniversity (ADED)	-

Developers:

Full name	Position	signature
Kaldykozova S.E.	candidate of pedagogical sciences, head of the department	
Kulumbetova A.E.	Doctor of Philology, Professor	
Shakenova M.T.	Candidate of Philology, Associate Professor	
Dzhunisova A.A.	Candidate of Philology, Associate Professor	
Aitpenbetova G.A.	master, senior lecturer	
Tuime Kuralai	undergraduate, MF 20-3 NC	
Taizhanov B.B.	Director - editor-in-chief of the newspaper "Panorama Shymkent" LLP "Information Center"	
Orymbetova E.A.	Head of the Department of Russian Language and Literature South Kazakhstan State Pedagogical University	
Nazarbek U B.	editor of the scientific journal "Bulletin of Science of South Kazakhstan – Bulletin of science of South Kazakhstan", Yuki im. M. Auezova	

The EP was considered in the direction of training «Hymanitarian sciences» at a meeting of the academic committee, Minutes № 15 «05» 05 2022 y.

Chairman of the AC

The EP reviewed and recommended for approval at a meeting of the Educational and Methodological Council of M. Auezov SKU

Minutes 8 of "11" 05 2022 y.

Approved by the decision of the Academic Council of the SKSU named after.M. Auezov

Minutes 15 dated 13.05 2022 y.

CONTENT

1	CONCEPT OF THE EDUCATIONAL PROGRAM.....	4
2.	PASSPORT OF THE EDUCATIONAL PROGRAM.....	6
3.	COMPETENCIES OF THE GRADUATE OF THE EP	8
3.1	Matrix of correlation of learning outcomes on the EP as a whole with the competencies being formed	9
4.	MATRIX OF THE INFLUENCE OF DISCIPLINES ON THE FORMATION OF LEARNING OUTCOMES AND INFORMATION ABOUT LABOR INTENSITY....	10
5.	SUMMARY TABLE REFLECTING THE VOLUME OF ESCAPED CREDITS UNDER THE EDUCATIONAL PROGRAM	18
6.	LEARNING STRATEGIES AND METHODS, MONITORING AND EVALUATION.....	19
7.	EDUCATIONAL AND RESOURCE SUPPORT OF THE EP.....	20
	Approval sheet.....	21
	Appendix 1. Review from the employer	
	Appendix 2. Expertopinion	

1. CONCEPT OF THE EDUCATIONAL PROGRAM

Mission of the University	Generation of new competencies, training of a leader who translates research and entrepreneurial thinking and culture.
University Values	<ul style="list-style-type: none">• Openness—open to change, innovation and cooperation.• Creativity – generates ideas, develops them and turns them into values.• Academic freedom – free to choose, develop and act.• Partnership – creates trust and support in a relationship where everyone wins.• Social responsibility – ready to fulfill obligations, make decisions and be responsible for their results.
Graduate Model	<ul style="list-style-type: none">• Deep subject knowledge, their application and continuous expansion in professional activity.• Information and digital literacy and mobility in rapidly changing conditions.• Research skills, creativity and emotional intelligence.• Entrepreneurship, independence and responsibility for their activities and well-being.• Global and national citizenship, tolerance to cultures and languages.
Uniqueness of the EP	<ul style="list-style-type: none">• Orientation to the regional labor market and social order through the formation of professional competencies of the graduate, adjusted to meet the requirements of stakeholders.• Practical orientation and emphasis on the development of critical thinking and entrepreneurship, the formation of a wide range of skills that will allow you to be functionally literate and competitive in any life situation and be in demand in the labor market.
Academic Integrity and Ethics Policy	<p>In universities, measures are enforced to maintain academic integrity and academic freedom, protecting against the loving view of intolerance and discrimination:</p> <ul style="list-style-type: none">• Rules of academic integrity (Minutes of the Academic Council No. 3 dated 30.10.2018);• Anti-Corruption Standard (review No. 373 n/A dated 12/27/2019).• Code of Ethics (Protocol No. 8 of 31.01.2020).
Regulatory and legal framework for the development of EP	<ol style="list-style-type: none">1. The Law of the Republic of Kazakhstan "On Education";2. Standard rules of activity of educational organizations implementing educational programs of higher and (or) postgraduate education, approved by Order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 No. 595 with amendments and additions dated December 29, 2021 No. 6143. State obligatory standards of higher and postgraduate education, approved by order of the Ministry and Higher Education Science of the Republic of Kazakhstan dated July 20.2022 No. 2;4. Rules for the organization of the educational process on credit technology of training, approved by the Order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated April 20, 2011 No. 152;5. Qualification directory of positions of managers, specialists and other employees, approved by the Order of the Minister of Labor and Social Protection of the Population of the Republic of Kazakhstan dated December 30, 2020 No. 553.6. Руководство по использованию ECTS.7. Guidelines for the development of educational programs of higher and postgraduate education, Appendix 1 to the order of the Director of the Central Research Institute No. 45 o/d dated June 30, 2021.

Organization of the educational process	<ul style="list-style-type: none"> • Implementation of the principles of the Bologna Process • Student-centered learning • Availability • Inclusivity •
Quality assurance of EP	<ul style="list-style-type: none"> • Internal quality assurance system • Involvement of stakeholders in the development of the EP and its evaluation • Systematic monitoring • Updating the content (updating).
Requirements for applicants	<p>They are established according to the Standard Rules for admission to training in educational organizations implementing educational programs of higher and postgraduate education Order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan No. 600 dated 31.10.2018</p>

2. PASSPORT OF THE EDUCATIONAL PROGRAM

Purpose of the EP	training of masters of Philology with key and professional competencies in the field of linguistics and literary studies, philological education, translation and editorial work, to solve professional problems in scientific, practical, educational and social spheres.
EP tasks	<ul style="list-style-type: none"> • to instill system skills of generalization and analysis of scientific information, transformation of accumulated knowledge in the field of philology and philological education; • to supplement the base of systematic knowledge on linguistics and literary studies, methods of teaching philological disciplines with modern achievements based on basic and elective courses; • promote the mastery of new research technologies and techniques for the implementation of scientific projects; • contribute to mastering the theory, methods, methods and tools of editorial activity, as well as the technology and technique of creating media publications; • contribute to the acquisition of knowledge in the field of translation theory and the language being studied, its stylistic resources and functional varieties; • to deepen professional education that allows graduates to successfully work in various fields of activity related to translation, editorial activities and intercultural communication; • to form socially responsible behavior in society, understanding the importance of professional ethical standards and following these standards; • improve lifelong learning skills and abilities to successfully adapt to changing conditions throughout their professional career; • to increase the competitiveness of graduates in the field of philology to ensure that they can find employment in their specialty as quickly as possible or continue their studies at subsequent stages of study.
Harmonization of EP	<ul style="list-style-type: none"> • 7th level of the National Qualifications Framework of the Republic of Kazakhstan; • Dublin descriptors of the 7th level of qualification; • 2 cycle of a Framework for Qualification of the European Higher Education Area); • 7th Level of European Qualification Framework for Life long Learning).
Connection of the EP with the professional sphere	<p>The sectoral framework of qualifications in the field of education, approved by Protocol No. 2 of the meeting of the sectoral tripartite Commission on Social Partnership and regulation of social and labor Relations under the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated November 23, 2016.</p> <p>Professional standard "Teacher", approved by the Order of the Chairman of the Board of the National Chamber of Entrepreneurs of the Republic of Kazakhstan "Atameken" No. 133 dated June 8, 2017.</p> <p>Professional standard "News processing activities in mass media", approved by the Order of the Chairman of the Board of the National Chamber of Entrepreneurs of the Republic of Kazakhstan "Atameken" No. 259 dated 12/24/2019.</p> <p>Professional standard "Publication of newspapers", "Publication of magazines and periodicals", approved by the Order of the Chairman of the Board of the National Chamber of Entrepreneurs of the Republic of Kazakhstan "Atameken" No. 259 dated 12/24/2019.</p>
Name of the degree awarded	After the successful completion of this EP, the graduate is awarded the degree Master of Philology from EP "7M02311 – Philology: Russian language"
List of qualifications and positions	A graduate of this OP can work as a teacher in colleges and universities, a researcher in research institutions, a translator, an editor of publishing houses and mass media, a speechwriter without presenting work experience requirements.
Field of professional activity	Professional activity in the field of education and science, as well as editorial and translation work.
Objects of	<ul style="list-style-type: none"> • general education institutions;

professional activity	<ul style="list-style-type: none"> • higher education institutions; • organizations of technical and vocational education; • research institutes and centers; • institutes of advanced training and retraining of employees of the education system; • mass media (editorial offices of newspapers, radio and TV); • press centers of state and government bodies, as well as commercial structures; • advertising agencies and publishing houses; • translation agency; • information and analytical services.
Subjects of professional activity	<ul style="list-style-type: none"> • teaching philological disciplines in educational institutions, including in a foreign language environment; • organization of research activities within the educational process of the university, the organization of secondary education, the organization of vocational education; • study, critical analysis and research in the field of linguistics and literary studies, linguodidactics, theory of translation, editing and speechwriting using modern research methods; • organization of editorial work in publishing houses and mass media regarding planning, timely and high-quality preparation of materials for publication and speeches; • implementation of translations based on the use of various types, techniques and technologies of translation, taking into account the nature of the translated written text and the conditions of translation to achieve maximum communicative effect; • conducting trainings on philological education, speech culture and business communication; master classes on negotiation, philological support of the media and speechwriting.
Types of professional activity	<ul style="list-style-type: none"> • research and development; • organizational and managerial; • educational and educational; • socio-pedagogical; • information and analytical; • editorial; • translation.
Learning outcomes	<p>LO 1. sets and solves tasks in the field of his professional competence, taking into account global and national trends in the development of science and education;</p> <p>LO 2. integrates interdisciplinary knowledge in the process of research and teaching of the Russian language and literature to solve research, practical and managerial problems;</p> <p>LO 3. shows information culture, speaks a foreign language in scientific and professional activities in the conditions of trilingualism and intercultural communication;</p> <p>LO 4. comprehends philosophical and methodological problems of linguistics and literary studies, carries out linguistic, literary, functional and discursive analysis of the text, including the media text;</p> <p>LO 5. Knows the basics of scientific analysis and forecasting of various phenomena and processes, conducts linguistic experiments and project work in the field of philological research, showing the ability to generate new ideas;</p> <p>LO 6. applies a creative approach to scientific and pedagogical activity, analytical methods of research and teaching of the Russian language and literature;</p> <p>LO 7. effectively uses modern digital technologies in the field of research and teaching of the Russian language and literature, translation and editing;</p> <p>LO 8. possesses theoretical knowledge and practical skills of editing and creating a newspaper text or speech, culture of thinking, speech technique, rules of stylistics and editing of various types of media texts;</p> <p>LO 9. he is proficient in the technique of high-quality translation, taking into account the nature of the translated text, as well as the methodology of translation analysis, which contributes to the accurate perception of the original utterance.</p>

3. COMPETENCIES OF THE GRADUATE OF THE EP

GENERAL COMPETENCIES (SOFT SKILLS). Behavioral skills and personal qualities	
GC 1. Competence in managing your literacy	GC1.1. The ability to self-study, self-develop and constantly update their knowledge within the chosen trajectory and in an interdisciplinary environment. GC1.2. Ability to express thoughts, feelings, facts and opinions in the professional sphere. GC1.3. The ability to mobility in the modern world and critical thinking.
GC 2. Language competence	GC2.1. Ability to build communication programs in the state, Russian and foreign languages. GC2.2. The ability to interpersonal social and professional communication in the context of intercultural communication.
GC 3. Mathematical competence and competence in the field of science	GC3.1. The ability and willingness to apply the educational potential, experience and personal qualities acquired during the study of mathematical, natural science, technical disciplines at the university to solve professional problems.
GC 4. Digital competence, technological literacy	GC4.1. The ability to demonstrate and develop information literacy through the mastery and use of modern information and communication technologies in all areas of their lives and professional activities. GC4.2. The ability to use various types of information and communication technologies: Internet resources, cloud and mobile services for the search, storage, protection and dissemination of information.
GC 5. Personal, social and educational competencies	GC5.1. The ability to physical self-improvement and orientation to a healthy life to ensure full-fledged social and professional activities through methods and means of physical culture. GC5.2. The ability to socio-cultural development based on the manifestation of citizenship and morality. GC5.3 The ability to build a personal educational trajectory throughout life for self-development, career growth and professional success. GC5.4. The ability to successfully interact in a variety of socio-cultural contexts during study, at work, at home and at leisure.
GC 6. Entrepreneurial competence	GC6.1. The ability to be creative and enterprising in different environments. GC6.2. Ability to work in the mode of uncertainty and rapid change of task conditions, make decisions, allocate resources and manage your time. GC6.3. Ability to work with consumer requests.
GC 7. Cultural awareness and self-expression	GC7.1. The ability to show ideological, civic and moral positions. GC7.2. The ability to be tolerant of the traditions and culture of other peoples of the world, to possess high spiritual qualities.
PROFESSIONAL COMPETENCIES (HARDSKILLS).	
Theoretical knowledge and practical skills specific to this field	PC1. The ability to possess systematized knowledge about the patterns of historical development and functioning of languages, communication mechanisms, to explain the causes of changes in language taking into account extralinguistic (socio-, psycholinguistic, cognitive, etc.) factors. PC2. The ability to use the acquired fundamental knowledge of the theory of language and speech communication, integrating modern approaches to the study of the functioning of the language system into the basic provisions of linguistic science. PC3. The ability to apply the skills to practically implement the norms of the literary language in speech, the skills of linguistic and comparative analysis of language units at all levels of the language system. PC4. The ability to understand the laws of the literary process, the artistic significance of a literary work in connection with the social situation and culture of the era.

	PC 5. Ability to apply the methodology of comparative historical and typological analysis of a work of art
	PC6. The ability to use the system of philological knowledge in order to effectively solve teaching, educational, methodological, educational, social and communicative tasks, as well as the implementation of translations of texts and documents of different genres.
	PC 7. The ability to edit the media text in accordance with the norms, styles, and requirements adopted in different types of media, as well as to select, edit, and relay information received from the Internet or coming from news agencies, mass media, government agencies, public opinion research services, PR and advertising agencies, audiences

3.1 Matrix of correlation of learning outcomes on the EP as a whole with the competencies being formed

	LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	LO6	LO7	LO8	LO9
GC1	+				+	+			+
GC2	+								+
GC3		+	+			+			
GC4			+	+	+		+		
GC5				+	+	+	+	+	+
GC6		+						+	+
GC7							+	+	+
PC1					+	+		+	
PC2				+		+			
PC3					+				+
PC4		+				+	+	+	
PC5		+						+	+
PC 6								+	+
PC 7								+	+

4. MATRIX OF THE INFLUENCE OF DISCIPLINES ON THE FORMATION OF LEARNING OUTCOMES AND INFORMATION ON LABOR INTENSITY

№	Name of the module	cycle	component	Name of the discipline	Brief description of the discipline	Number of	Generated learning outcomes (codes)									
							LO 1	LO 2	LO 3	LO 4	LO 5	LO 6	LO 7	LO 8		
1	Module of scientific and Pedagogical Training	BD	UC	History and Philosophy of Science	The discipline systematizes knowledge about the history and philosophy of pedagogical sciences. Summarizes information about modern European science in culture and civilization, the emergence of science, its historical dynamics, the structure of scientific knowledge. Characterizes the philosophical problems of specific sciences, the essence of communication technologies of the 21st century and their role in modern science. Interprets the philosophical problems of the development of a modern global civilization, as well as modern topical methodological and philosophical problems of pedagogical and social sciences and humanities.	4	√	√		√						
2		BD	UC	Foreign language (professional)	Masters different types of reading original foreign language literature with varying degrees of content coverage. Produces written messages on scientific topics within the major: research work theses, abstracts original sources in a foreign language, annotates scientific texts and summaries. Understands the general content of authenticated recordings. Understands lectures and professional information by listening.	4			√							√
3		BD	UC	Psychology of Management	Characterizes the main approaches and principles of modern psychological science, which are necessary for highly qualified specialists in their professional activities. Systematizes fundamental psychological concepts, has a scientific understanding of psychological science, methods of psychological research. Applies methods of psychological research of personality, conducts experimental psychological research and subsequent psychocorrectional work.	4	√	√								

4	Methodical Bases of teaching	BD	UC	Higher School Pedagogy	Understands the system of higher education in Kazakhstan and characterizes the methodology of pedagogical science. Determines the professional competence of a higher education teacher. Analyzes and plans, organizes the educational process based on the credit system. Applies methods and forms of training in the preparation of future specialists. Uses new ICT in higher education. Perceives higher education as a social institution for the upbringing and formation of a specialist's personality.	4		V					V		
5		PD	UC	Teaching Methods of Special Disciplines	Describes the theoretical foundations of teaching philological disciplines at the higher education institutions. Understands the peculiarities of the content and structure of educational programs, teaching materials, characterizes the principles of their construction. Interprets the specifics of teaching linguistic and literary disciplines, modern teaching methods and technologies. Aware of general trends in the development of teaching methods, describes the content and structure of the educational process at the university. Applies new methodological tools and modern technologies of teaching Russian language and literature.	5		V					V	V	
6		BD	UC	Pedagogical practice	Systematizes and applies the theoretical knowledge gained in the learning process in practice. Analyzes, plans and predicts scientific and pedagogical activity at the university. Masters and applies international and domestic best practices in the field of philology. Uses innovative and digital technologies in teaching Russian language and literature. Applies modern methods of teaching Russian language and literature at the university, skillfully carries out a business conversation in professional activity.	4		V					V	V	
7	Methodological foundations of philology	PD	EC	Modern methodology of Philological Education in Higher Education	Understands the theoretical and practical essence of the modern methodology of philological education. Classifies innovative teaching methods and technologies. Understands the content of innovative activities of a teacher of the Russian language and literature in higher education. Reproduces the process of technologicalization of the educational environment at the university. Classifies technology and teaching methods. Highlights alternative technologies and teaching methods. Knows how to apply innovative technologies and methods of teaching linguistic disciplines at higher education institutions.	5		V					V	V	
8		PD	EC	Modern Educational Technologies	Systematizes knowledge about the methodology of philological education. Formulates the concept of educational technologies. Classifies and applies innovative technologies in the field of teaching the Russian language and			V					V	V	

				s of Teaching Russian language and Literature in Higher Education	literature. Evaluates and summarizes information on the main trends in the digitalization of the educational environment at the university, as well as in the field of modern Russian and Kazakh linguistics and literary criticism.										
9		PD	EC	Russian language in a foreign language audience	Develops professional competencies that allow teaching the Russian language, including in a foreign language audience. Isolates the specific features of the phonetic, lexical, grammatical systems in the aspect of teaching Russian as a non-native language. Takes into account the requirements for the international exam in the Russian language TORFL. Fluent in the methods and techniques of teaching the Russian language to speakers of the other languages. Explores the methodology of teaching Russian as a foreign language.	4		V	V						
10		ChD	EC	Linguistic and regional studies in teaching Russian as a foreign language	Summarizes information about the main aspects of teaching Russian as a foreign language: phonetic, grammatical, lexical, stylistic and cultural linguistic. Establishes a close interaction of the language and culture of its speakers. When teaching Russian as a foreign language, uses text-oriented teaching as a condition for the formation of communicative and socio-cultural competencies. Explores units of language, in a cultural context and in the aspect of the dialogue of cultures. Applies methods and techniques of teaching Russian to foreigners.			V	V						
11		BD	EC	Digital technologies in research and teaching of Philology	Systematizes knowledge, skills and abilities in the use of digital technologies in research and teaching of philological disciplines. Characterizes the main directions of computer linguistics, methods and approaches to language research using digital technologies. Uses the possibilities of modern digital technologies in teaching philology. Applies digital technologies in distance and online education of the Russian language and literature. Puts digital skills into practice.	4							V	V	
12		BD	EC	Digital linguodidactics	Understands the role of digital technologies in science and education. Separates digital skills from the structure of ICT competence. Realizes the role of digital skills in linguodidactics. Applies digital skills in the study and teaching of linguistic disciplines. Systematizes knowledge about the content,								V	V	

				structure of distance learning and online education. Uses electronic and digital educational resources, integrates mobile technologies and applications into the educational process in teaching linguistic disciplines.										
13	Methodological problems and actual directions of linguistics and literary studies	PD	EC	Modern linguistic concepts	Systematizes information about new linguistic theories, their main theoretical positions and representatives. Understands the methodology, subject and tasks of modern linguistic concepts (sociolinguistics, ethnolinguistics, intercultural communication, cognitive linguistics, cultural linguistics, semiotics and pragmatics, computational linguistics, corpus linguistics, etc.). Operates with scientific terminology. Explores the language from the perspective of new scientific approaches. Applies methodological tools of the studied leading directions.	5	√			√	√			
14		PD	EC	Actual problems of linguistics	Explains the essence of the main scientific concepts and directions of modern linguistic science. Interprets the most pressing problems of Russian linguistics at the turn of the 20th and 21st centuries. Systematizes knowledge about the main scientific areas of theoretical and applied linguistics, about the subject and tasks of the main anthropo-oriented scientific areas. Studies linguistic facts and units in the aspect of the studied linguistic approaches.		√			√	√			
15		PD	EC	Methodology and methods for a comprehensive study of the 4-level system of content and form of a work of art of three types of literature	Uses the concept of methodology and methods for a comprehensive analysis of the system and structure of a literary work of lyrics, epic, drama. Describes the analysis functions for each of the four stages of text study. Systematizes knowledge about concepts and categories (allusion, reminiscence, intertextuality etc.) of creative comprehension of the figurative system of specific texts by predecessors and contemporaries of the authors under study. Understands the creative transformation of theoretical and methodological teaching in the concept under study.	5		√			√			
16		PD	EC	Theoretical, methodological aspects of the	Applies and expands theoretical and methodological definitions (system, structure, upper and lower boundaries of the chronotope of the present tense, active center, object and invariant themes, gender, style, method, genre form, genre and genre variety, criterion for delimiting the text of lyrics, epic,			√			√			

				systematic study of works of poetry, epic, drama.	dramas into semantic parts, subtext, predictive potential meaning, etc.). Enriches methodological techniques of systems analysis based on "careful, slow" reading of classical and modern works of three types of literature.											
17		BD	EC	Psycholinguistics	Systematizes knowledge about current problems and approaches in the field of psycholinguistics, modern psycholinguistic theories. Understands the variety of factors and patterns of perception and production of speech. Characterizes the cognitive processes and mechanisms of language acquisition during a child's development. Applies psycholinguistic methods of material research. Conducts psycholinguistic experiments. Uses the methods of psycholinguistic research in practice. Understands the psycholinguistic foundations of translation.	4	V				V	V				
18		BD	EC	Intercultural communication	Formulates the main provisions and problems of the intercultural communication theory. Understands the importance of intercultural communication in the theory and practice of translation. Characterizes the specifics of intercultural communication associated with the peculiarities of perception and understanding of other cultures. Applies the acquired knowledge in solving specific theoretical and applied problems in the field of his professional activity; independently sets research tasks and finds adequate methods for their solution.			V		V						V
19		PD	EC	Actual problems in modern folklore and literary studies	Indicates topical issues of modern folklore and literary studies. Understands the role and place of folklore and literature in modern science. Generalizes the concepts of folklore and reality, literature and art, regional and local in folklore and literature, explores the pragmatics of folklore, understands variability as the basis of the creative process in folklore, interprets the problem of folklore and literary genres.	5	V			V						
20		PD	EC	Modern paradigms of literary criticism	Characterizes the main stages in the development of the science of literature, the concept of modern domestic and foreign literary criticism. Analyzes and interprets a literary work in line with a specific scientific methodology.		V			V						
21	Philological aspect of editorial and translation	PD	EC	Philological support of the media	Acquires professional competencies necessary for the philological support of the media. Analyzes the main provisions of the theory of modern communications, media linguistics. Understands the peculiarities of the language and style of mass media discourse. Uses technologies for the	4				V				V	V	

				creation, editing and analysis of media texts, the study of genres of periodicals. Analyzes and creates media publications, and also has speechwriting skills.										
22	PD	EC	Language and style of mass media	Defines the concept of mass media discourse. Finds differences in language and style of mass media. Systematizes knowledge and skills of adequate perception, analysis, and production of modern media texts. Conducts analytics of media publications and creates speeches as speechwriting.				V				V	V	
23	BD	EC	Discourse and Internet Communication	Generalizes the concept of discourse, realizes the polysemy of the term discourse. Characterizes various types of institutional discourse (political, sports, mass informational, artistic, educational), as well as informal communication (in everyday dialogue, in social networks). Analyzes and predicts strategies and tactics in various discursive practices, including Internet communications.	4			V					V	
24	BD	EC	Text and discourse Theory	Systematizes information about text and discourse as objects of linguistic research. Distinguishes between the concepts of "text" and "discourse". Interprets the concepts of text and discourse, characterizes their categories. Knows the history of the emergence of the linguistic theory of text. Names the methodological problems of the theory of text and discourse. Performs a comprehensive analysis of texts and their components, analyzes various types of discourse (political, media, advertising, fictionetc.).				V					V	
25	PD	EC	Modern editorial work	Analyzes, plans, forecasts editorial activities. Explains the basic principles of a modern editor, analyzes examples of editorial practice. Carries out expert examination of the manuscript, editing and proofreading of the text. Applies mechanisms of innovative development of global and Kazakhstani media.	4								V	V
26	PD	EC	Specificity of modern editorial activity	Analyzes, plans, predicts the activities of the media, calculates risks and ways to minimize them. Uses the mechanisms of innovative development of global and Kazakhstani media. Uses the principles of business communication, marketing and management. Has guidance in the current trends of modern media, solves managerial problems.									V	V
27	PD	EC	Translation theory and practice	Analyzes and plans translation activities, understands translation as an interlingual intercultural mediation activity. Performs written consecutive translation, considering all types of translation transformations. Determines the type of text from the point of view of the functional and stylistic classification of texts, predicts translation difficulties and selects linguistic means in accordance with the genre and stylistic features of the text. Uses	5			V					V	V

					digital technology. Analyzes translation results, edits, and self-edits translation variants.												
28		PD	EC	Modern translation theory	Understands the specifics of the translation process as an act of bilingual communication, with the problem of translatability and adequacy of the text, translation units, classification of types and forms of translation, lexical and grammatical aspects of translation. It characterizes the main provisions of the modern methodology of the theory and practice of translation, the basic procedures of modern linguistic and translation research based on the cognitive and communicative approach to translation. Applies the basic methods and techniques of translation.				V						V	V	
29		BD	EC	Contrastive linguistics in the aspect of translation studies	Analyzes the main theoretical provisions of modern comparative linguistics. Distinguishes the methods of contrastive linguistics from the comparative-historical method and typology of languages. Uses the techniques of contrastive linguistics at the stage of pre-translation analysis and analysis of the lexical and grammatical features of the text. Interprets linguistic facts from the point of view of the contrastive-contrastive approach. Applies the constructive-comparative method in practical, including translation, activities.	3				V						V	
30		BD	EC	Typological linguistics	Understands the foundations of modern comparative typological linguistics. Characterizes and uses comparative methods: the comparative historical method, the method of typology of languages and the methods of contrastive linguistics. Explores the structural and functional properties of the Russian, Kazakh and English languages, considering the latest techniques and methods of comparative research.					V						V	
31				Research practice	Analyzes, plans and predicts the system of work in the editorial office, the types of activities of journalists in the editorial office. Analyzes, creates and edits texts of various genres and publications of various categories. Collects theoretical material for writing a scientific paper, collects factual material and analyzes it using current methods of linguistic research. Solves management tasks during the internship, summarizes the performance of work based on the results of the internship.	7	V	V			V						
32	Module research work and final certification	ChD	EC	Research work of a master student, including an	He has professional competencies in all types of scientific research, carries out independent research work, conducts experiments, researches empirical material using modern scientific methods and digital technologies, researches scientific literature, develops recommendations, prepares scientific publications and presentations, conducts joint research as part of the scientific	24	V	V			V	V	V	V	V		

				internship and completion of a master's thesis	community.											
33		BD	EC	Registration and defense of a master's thesis	Applies in research and teaching activities knowledge of the theoretical foundations of linguistics and literary studies, the structure and content of teaching Russian language and literature, taking into account the actual tasks of teaching. Systematizes theoretical knowledge and practical skills to substantiate the relevance, theoretical and practical significance of the topic of research work, to collect and analyze the material. Solves management tasks in the process of performing scientific work and achieving goals, results and conclusions.	12	V	V			V	V	V			

5. SUMMARY TABLE REFLECTING THE VOLUME OF LOANS DISBURSED IN THE CONTEXT OF OP MODULES

Course of study	term	Course of study	Number of KZ credits						Total hours	Total loans KZ	Quantity		
			RC	OC	Theoretical training	Educational practice	PLO production practice	Research work			final examination	exam	Differen tiated offset
1	1	5	5	2	29			1		900	30	6	1
	2	4	1	5	25	2		3		900	30	5	1
2	3	3	0	5	21		7	2		900	30	5	0
	4	1	0	0				18	12	900	30		0
Total			6	12	75	2	7	24	12	3600	120	16	2

6. LEARNING STRATEGIES AND METHODS, MONITORING AND EVALUATION

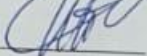
Learning strategies	<p>Student-centered learning: The student is the center of teaching/learning and an active participant in the learning and decision-making process.</p> <p>Practice-oriented learning: focusing on the development of practical skills.</p>
Teaching methods	<p>Conducting lectures, seminars, various types of practices:</p> <ul style="list-style-type: none"> • using innovative technologies; • problem-based learning; • case study; • work in a group and creative groups; • discussions and dialogues, intellectual games, olympiads, quizzes; • reflection methods, projects, benchmarking; • Bloom's taxonomies; • presentations; • rational and creative use of information sources: • multimedia training programs; • electronic textbooks; • digital resources. <p>Organization of independent work of students, individual consultations.</p>
Monitoring and evaluation of the achievability of learning outcomes	<p>Current control on each topic of the discipline, control of knowledge in classroom and extracurricular classes (according to syllabus). Assessment forms:</p> <ul style="list-style-type: none"> • survey in the classroom; • testing on the topics of the discipline; • * control works; • protection of independent creative works; • discussions; • trainings; • colloquiums; • essays, etc. <p>Boundary control at least twice during one academic period within the framework of one academic discipline.</p> <p>Intermediate certification is carried out in accordance with the working curriculum, academic calendar.</p> <p>Forms of holding:</p> <ul style="list-style-type: none"> • exam in the form of testing; • oral examination; • written exam; • combined exam; • project protection; • protection of practice reports. <p>Final state certification.</p>

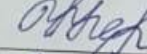
7. EDUCATIONAL AND RESOURCE SUPPORT EP

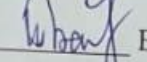
Information Resource Center	6 season tickets; <ul style="list-style-type: none"> • 16 reading rooms; • * 2 Electronic Resource centers (IRC); • electronic catalog available to users on the website http://lib.ukgu.kz is on-line 24 hours 7 days a week. • 180 computers with Internet access; • 110 automated workplaces; • 6 interactive whiteboards; • 2 video doubles; • 1 videoconferencing system; • * 3 A4 scanners, 3; • Software – AIBS "IRBIS-64" for MSWindows (a basic set of 6 modules) • an autonomous server for uninterrupted operation in the IRBIS system.
------------------------------------	---

APPROVAL SHEET

according to the Educational program «7M02311 – Philology: Russian language »

Director DAA  Naukenova A.S.

Director of DAS  Nazarbek U.B.

Director DEK  Bazhirov T.S.