

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
РГП на ПХВ «ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.М.АУЭЗОВА» МОН РК



AUEZOV
UNIVERSITY
1943



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

📍 160012, город Шымкент, проспект Тауке хана, 5
☎ (8-725-2) 21-01-41, факс: (8-725-2) 21-01-41
✉ canselyarya@mail.ru, info@ukgu.kz
📘 @official.ukgu.kz
🌐 @auezov_university

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.Ауезова

« УТВЕРЖДАЮ»
Ректор _____
д.и.н., академик
Кожамжарова Д.П.
«__»____20__ г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

8D02310-Филология

Регистрационный номер	-
Код и классификация области образования	8D02-Искусство и гуманитарные науки
Код и классификация направлений подготовки	8D023-Языки и литература
Группа образовательных программ	D060
Вид ОП	Действующая ОП
Уровень по МСКО	0230
Уровень по НРК	8D
Уровень по ОРК	8D
Язык обучения	Казахский
Типичный срок обучения	3 года
Направление подготовки	Научно-педагогическое
Трудоемкость ОП, не менее	180 кредитов
Отличительные особенности ОП	
ВУЗ-партнер (СОП)	-
ВУЗ-партнер (ДДОП)	-
Социальный партнер(ДО)	-

Шымкент, 2020 г.

Разработчики:

Ф.И.О.	должность	подпись
Тлеубердиев БолатбекМакулбекович	д.ф.н., профессор, декан факультета «Филологий»	
Омаров Нурлыбек Куралбекович	к.ф.н.,доцент заведующий кафедрой «Казахский язык и литература»	
Калчабеков Акжол Батырович	к.ф.н.,доцент кафедрой «Казахский язык и литература»	
Халикова Нурила Сатыбалдыкызы	к.ф.н.,старший преподаватель кафедрой «Казахский язык и литература»	
Кайимов Мухамеджан Абдихаликович	докторант группы ДФ-18-3нк кафедрой «Казахский язык и литература»	
Боранбаев Сандыбай Режепович	д.ф.н., профессор, ректор «Региональный социально- инновационный университета»	

ОП рассмотрена Методической комиссией факультета Филологии
протокол № _____ от « _____ » _____ 2020г.

Председатель МК (комитета) _____ Абитиярова А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-
методического Совета ЮКГУ им. М. Ауэзова протокол №от« _____ » _____ .20
г.

Утверждена решением Ученого Совета университета протокол № от « _____ »
20г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение.....	5
1.	Паспорт образовательной программы.....	7
2.	Результаты обучения по ОП.....	8
3.	Компетенции выпускника ОП.....	8
4.	Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы.....	12
5.	Сведения о дисциплинах.....	13
	Лист согласования.....	17
	Приложение 1. Рецензия от работодателя.....	18
	Приложение 2. Экспертное заключение.....	20

ВВЕДЕНИЕ

1. Область применения

Предназначена для осуществления подготовки докторантов по образовательной программе (далее - ОП)8D02310-Филология в РГП на ПХВ «Южно-Казахстанский государственный университет им.М.Ауэзова» МОН РК.

2. Нормативные документы

Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.07.2018 г.);

Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 октября 2018 года № 17657);

Государственные общеобязательные стандарты высшего и послевузовского образования, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 г. № 604;

«Профессиональный стандарт учителя», утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 июня 2017 года №133;

Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 г. № 152 с изменениями и дополнениями от 12 октября 2018 г. №563;

3. Концепция образовательной программы

Цель образовательной программы согласована с миссией университета и направлена на подготовку интеллектуальной элиты страны, обладающей передовыми знаниями предпринимательскими навыками, свободно владеющих тремя языками, демонстрирующих навыки концептуального, аналитического и логического мышления, творческий подход в профессиональной деятельности, способных работать в национальном и интернациональном коллективе, усваивающих стратегию обучения в течение всей жизни.

Образовательная программа гармонизирована с 8-м уровнем Национальной рамки квалификаций РК, с Дублинскими дескрипторами, 1 циклом Квалификационной Рамки Европейского Пространства Высшего Образования. (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area), также с уровнем Европейской Квалификационной Рамки для образования в течение всей жизни (The European Qualification Framework for Lifelong Learning).

Образовательная программа ориентирована на профессиональный и социальный заказ посредством формирования профессиональных компетенций, связанных с необходимыми видами научно-исследовательской, практической и предпринимательской деятельности, скорректированных с учетом требований стейкхолдеров.

Уникальность ОП 8D02310 – Филология заключается в изучении научных дисциплин, дающих возможность понимания и осмысления современных подходов в методике преподавания языков, позволяющих совершенствовать профессиональный уровень обучающихся: высокий уровень теоретической подготовки в областях отраслей науки; высокий уровень языковой подготовки; развитие навыков в области научных исследований, педагогической и экспертной деятельности; оптимальное соотношение в учебном процессе теоретического и практического обучения; личностно-ориентированный подход к образовательному процессу, ориентированный на выработку ответственного отношения к результатам своей профессиональной деятельности; аспект саморазвития, где делается акцент на обеспеченность образовательного процесса информационными и материально-техническими ресурсами, необходимыми для качественного проведения научно-исследовательской работы.

Образовательная программа нацелена на достижение результатов обучения через организацию образовательного процесса с применением принципов Болонского процесса, студентоцентрированного обучения, доступности и инклюзивности.

Результаты обучения по программе достигаются посредством следующих учебных мероприятий:

- аудиторные занятия: лекции, семинары, практические и лабораторные занятия – проводятся с учетом инновационных технологий обучения, использования новейших достижений науки, технологий и информационных систем;

- внеаудиторные занятия: самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, индивидуальных консультаций;

- проведение профессиональных практик, выполнение диссертационных работ (проектов).

- научно-исследовательская работа докторанта PhD включающая проведение самостоятельного научноисследования, зарубежную научную стажировку в вузе зарубежного научного консультанта, подготовку научных публикаций и выполнение докторской диссертации; планирование научно-исследовательской работы докторантов PhD осуществляется по семестрам в соответствии с рабочими учебными планами образовательных программ; в конце каждого семестра докторанты PhD в ходе промежуточной аттестации НИР представляют отчет по результатам проведенной исследовательской работы на заседании выпускающей кафедры в присутствии научных консультантов.

В университете приняты меры по поддержанию академической честности и академической свободы, защите от любого вида нетерпимости и дискриминации в отношении обучающихся.

4. Требования к поступающим

Установлены согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования приказ МОН РК №600 от 31.10.2018

1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Цель и задачи образовательной программы по специальности

Цель ОП:

Основная цель образовательной программы подготовки докторантов по специальности 8D02310-Филология: подготовка высококвалифицированных и конкурентоспособных на международном рынке труда гуманитарных кадров, обладающего профессиональными и научными компетенциями и навыками их реализации в практической и научной деятельности.

Задачи ОП:

- формирование специалистов, прошедших фундаментальную подготовку в области филологических наук;

- формирование умений по обновлению существующих методов и исследованию новых методов и приемов, овладение научными методами, необходимыми для исследования;

- формирование решение задач научно-исследовательской и педагогической деятельности и обеспечение необходимых условий для решения и интерпретации задач, овладения навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности;

- формирование навыков организации и проведения лингвистических исследований и обеспечение умениями и навыками обучения в течение всей жизни, которые позволят

им успешно адаптироваться к меняющимся условиям на протяжении всей их профессиональной карьеры и к работе с междисциплинарными проектами;

- формирование конкурентоспособности выпускников в сфере филологической науки, для обеспечения возможности их максимально быстрого трудоустройства по специальности или продолжения обучения на следующих ступенях обучения.

- обеспечение условий для приобретения высокого общего интеллектуального уровня развития, овладение грамотной и развитой речью, культурой мышления и навыками научной организации труда в сфере профессионально-гуманитарных учебных заведениях;

1.2 Перечень квалификаций и должностей

Послевузовское образование по специальности 6D020500(8D02310) – направлено на подготовку кадров с присуждением степени доктора философии (PhD).

8D02310-Филология могут занимать первичные должности научная и управленческая в (научно-исследовательских учреждениях, конструкторских и проектных организациях) без предъявления требований к стажу работы в соответствии с квалификационными требованиями Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденного приказом министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 21 мая 2012 года № 201-е-м.

1.3 Квалификационная характеристика выпускника образовательной программы

1.3.1 Сфера профессиональной деятельности

Сферой профессиональной деятельности 8D02310-Филология являются:

- образовательная деятельность в высших, профессионально-гуманитарных учебных заведениях;

- научная и управленческая деятельность в педагогических, научно-исследовательских учебных заведениях;

- управленческая деятельность в структурных подразделениях МОН РК, отделов образования городского и областного уровня.

1.3.2 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности 8D02310-Филология являются:

При научной и гуманитарной подготовке:

- высшие и специальные учебные заведения;

- научно-исследовательские институты и центры по профилю специальности;

- организации среднего, гуманитарного и профессионального образования, независимо от форм собственности и ведомственной подчинённости.

1.3.3 Предметы профессиональной деятельности

Предметом профессиональной деятельности 8D02310-Филология являются: учебно-воспитательный процесс в учебно-воспитательных учреждениях и организациях высшего, общего среднего образования, профессионально-гуманитарного образования, среднего специального образования, а также внешкольных учреждениях и организациях дополнительного образования и воспитания.

1.3.4 Виды профессиональной деятельности

8D02310-Филология может выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- образовательную (педагогическую);

- учебно-воспитательную;

- научно-исследовательскую;

- организационно-управленческую;

- социально-педагогическую.

2. Результаты обучения по ОП

PO1 Свободно коммуницировать в профессиональной среде и социуме на казахском, русском и английском языках.

PO2 Обладать информационной и вычислительной грамотностью, умением обобщения, анализа и восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения.

PO3 Применять в своей профессиональной деятельности методического аппарата филологии, педагогических наук и общих научных методик.

PO4 Создавать наличие культуры системного мышления, инновационного познания, инициативы и собственной творческой деятельности;

PO5 Применять ораторского искусства на публичного выступления на международных научных форумах, конференциях семинарах.

PO6 Экспертиза языковых проблем способом компаративистики в сравнительном и историческом контексте;

PO7 Проектировать организация и управление научных поисков и обучения филологических предметов на высоком теоретическом и методическом уровнях.

PO8 Организовать практику научного поиска, изучение научно-методической литературы, организация педагогических экспериментов с внедрением их результатов в учебный процесс, владение алгоритмом исследовательской деятельности;

PO9 Использовать возможностей перехода формы работы к малому расходованию при ситуации обновления знаний обеспечивающие активный поиск и применение научной информации, профессиональный рост, динамику социальных, экономических и профессиональных ролей

PO10 Использовать исследовательские, предпринимательские навыки и навыки работы в условиях неопределенности.

PO11 Эффективно работать индивидуально и как член команды, корректно отстаивать свою точку зрения, корректировать свои действия и использовать различные методы.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОП

3.1 Успешное завершение обучения по ОП способствуют формированию у выпускника следующих компетенций:

- ключевые компетенции (КК)
- профессиональные компетенции (ПК).

Ключевые компетенции:

(КК1) в области *родного языка*

- взаимодействовать лингвистически соответствующим образом и творчески во всём многообразии общественных и культурных контекстов: во время учебы, на работе, дома и на досуге;

(КК2) в области *иностранных языков*

- способность владения основными навыками коммуникации на иностранном языке - понимания, выражения и толкования понятий, фактов и мнения в профессиональной области как в устной, так и в письменной форме (слушание, говорение, чтение, письмо) в соответствующем ряде социальных и культурных контекстов и межкультурного понимания;

(КК3) *фундаментальная математическая, естественнонаучная и техническая подготовка*

- способность и готовность применять образовательный потенциал, опыт и личностные качества, приобретенные во время изучения филологических дисциплин;

(КК4) *компьютерная*

- способность уверенно и критично использовать современные информационные и цифровые технологии для работы, досуга и коммуникаций, владения навыками использования, восстановления, оценки, хранения, производства, презентации и обмена информацией посредством компьютера, общения и участия в сотрудничающих сетях с помощью Интернета в сфере профессиональной деятельности;

КК5 социальная

- способность владеть социально-этическими ценностями, основанными на общественном мнении, традициях, обычаях, нормах и ориентироваться на них в своей профессиональной деятельности; знать культуры народов Казахстана и соблюдать их традиции; соблюдать основы правовой системы и законодательства Казахстана, знать тенденции социального развития общества; уметь адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях; уметь находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива; владеть нормами деловой этики, этическими и правовыми нормами поведения; стремиться к профессиональному и личностному росту; работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения; демонстрировать толерантность по отношению к другим индивидам;

КК6 экономическая, управленческая и предпринимательская

- способность владеть навыками критического мышления, интерпретации, креативности анализа, выведения заключений, оценки; управлять проектами для достижения профессиональных задач, управлять персоналом, демонстрировать предпринимательские навыки.

КК7 культурная подготовка

- способность знать и понимать традиции и культуру народов Казахстана, является толерантным к традициям и культуре других народов мира, осознает установки толерантного поведения; не подвержен предрассудкам, обладает высокими духовными качествами, сформирован как интеллигентный человек

КК8 дополнительные компетенции

- способность владеть навыками критического мышления, интерпретации, креативности анализа, выведения заключений, оценки; обладать креативностью и активной жизненной позицией; принимать решения профессионального характера в условиях неопределенности и риска.

Профессиональные компетенции

ПК1 Уровень знаний

- использовать возможностей перехода формы работы к малому расходованию при ситуации обновления знаний обеспечивающие активный поиск и применение научной информации, профессиональный рост, динамику социальных, экономических и профессиональных ролей; планировать, осуществлять и регулировать процессы филологических исследований

ПК2 Научный культура

- формировать собственного научного принципа при резюмировании филологических проблем, оценки состояния подготовки и осуществлении их с учетом изменяющихся социально-экономических ситуаций; знать наличие культуры системного научного мышления, научного креатива и служебных навыков инновационного обучения;

ПК3 Учебно-методическая культура

- применять теоретико-методических принципов современных казахской, русской филологии, системы метаязыка и метасловарей и научных школ филологии; освоение традиционных, инновационных методик обучения филологических дисциплин и ведения научных работ в ВУЗах

ПК4 Культура воспитательной деятельности

- определять цели и задачи воспитания, создавать необходимые условия для реализации целей воспитания; опыт воспитательной работы с магистрантами и студенческим активом

ПК5*Культура речи*

- подбирать для выражения своих мыслей правильные и нужные слова, строить из них фразы и т.д.; применять ораторского искусства на публичного выступления на международных научных форумах, конференциях семинарах

ПК6*Политическая культура*

- строить правильные отношения магистрантами и студентами; наличие навыков осуществления коммуникативной, лингвистической, дискурсной, социально-культурной, прагматической и стратегической деятельности в научной отрасли

ПК7*Личная организованность*

- проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою научно-исследовательскую и педагогическую деятельность; способность к установлению связи с научной средой и к работе с коллективными научными проектами

ПК8*Самодисциплина*

- собранность и умение не разбрасываться; наличие чувства ответственности; развитие способности познания объяснения и решения научной проблемы и развития квалификации совершенствования повествования в необходимой сфере филологической науки

3.2 МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ОП В ЦЕЛОМ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ МОДУЛЕЙ

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
КК1	+	+					+		+		
КК2									+		
КК3		+									
КК4			+								
КК5						+		+			
КК6					+			+		+	+
КК7					+		+				
КК8				+		+					+

4.СВОДНАЯ ТАБЛИЦА, ОТРАЖАЮЩАЯ ОБЪЕМ ОСВОЕННЫХ КРЕДИТОВ В РАЗРЕЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Курс обучения	Семестр	Количество осваиваемых модулей	Количество изучаемых дисциплин			Количество кредитов КЗ					Всего в часах	Итого кредитов КЗ	Количество	
			ОК	ВК	КВ	Теоретическое обучение	Педагогическая практика	Исследовательская практика	Научно-исследовательская работа	Итоговая аттестация			экс	диф.зачет
1	1	3	3		3	25			5		900	30	6	
	2						10		20		900	30		1
2	3							10	20		900	30		1
	4								30		900	30		
3	5								30		900	30		
	6								18	12	900	30		
итого		3	3		3	25	10	10	123	12	5400	180	6	2

5. СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНАХ

Наименование модуля	ЦИКЛ	ОК/К В	Наименование компонента	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол-во кредитов	Формируемые РО (коды)
Методы научных исследований и семантика	БП	ОК	Академическое письмо	Академическое письмо как процедурное оформление процесса научной коммуникации. Понятие академического текста. Функции академических текстов: описательная, убеждающая, конструктивная. Виды академических текстов. Социокультурные особенности написания академических текстов в англоязычной и русскоязычных традициях. Специфика написания текстов по социальным и гуманитарным дисциплинам. Требования к академическим текстам. Требования к академическому языку. Требования к оформлению академических текстов.	3	РО1 РО5 РО8
	БП	ОК	Методы научных исследований	Методология научного исследования – от творческого замысла до окончательного оформления научного труда, осуществляется индивидуально изучать в научном смысле - значит: вести исследования, как бы заглядывая в будущее важнейшие факторы научного исследования: воображение, фантазия, мечта, опирающиеся на реальные достижения науки и техники. Метод научного познания это совокупность способов, применяемых для изучения объективной действительности техника исследования .	4	РО3 РО6 РО7

	БП	КВ	Познавательная семантика (когнитивная семантика)	Познавательная семантика (когнитивная семантика) является частью когнитивной лингвистики. Основными принципами когнитивной семантики являются следующие: во-первых, грамматика есть концептуализация; во-вторых, концептуальная структура закреплена в речи и мотивируется ей; в-третьих, возможность использования языка основывается на общих когнитивных ресурсах, а не на специальном языковом модуле.	6	PO2 PO4 PO11
	БП	КВ	Компаративистика	Сравнительно-историческое языкознание (также лингвистическая компаративистика) — область лингвистики, посвящённая прежде всего родству языков, которое понимается историко-генетически (как факт происхождения от общего праязыка). Сравнительно-историческое языкознание занимается установлением степени родства между языками (построением генеалогической классификации языков), реконструкцией праязыков, исследованием диахронических процессов в истории языков, их групп и семей, этимологией слов.. Сравнительно-историческое языкознание на протяжении XIX века было господствующим разделом лингвистики.		
			Педагогическая практика	Закрепления теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретения практических навыков, компетенций и опыта профессиональной деятельности по филологии, а также освоения передового опыта. Задачи дисциплины направлены на усвоение современных	10	

				концепций и методологических принципов организации и планирования научных исследований которые непосредственно апробируются, как в реализации собственной научной продукции так и в будущей профессиональной деятельности.		
Лингвистические процессы	ПД	ОК	Психолингвистические аспекты речевого общения	Психолингвистика – рассматривая производство речи, психолингвистика описывает, как языковая система и правила построения речи позволяют человеку выражать свои мысли, как образы сознания фиксируются с помощью языковых знаков. Описывая процесс восприятия речи, психолингвистика анализирует не только сам этот процесс, но и результат понимания человеком речи. Речь - конкретная деятельность или результат деятельности. В слове «язык» преобладающим значением является «система, структура», а в слове «речь» – «деятельность». Психолингвистические аспекты речевого общения – наука об использовании языка в реальных процессах коммуникации. Дисциплина рассматривает теорию психолингвистических аспектов речевого общения.	4	PO2 PO8 PO9
	ПД	КВ	Методология и методика лингвистических исследований	Методы и методика лингвистического анализа теснейшим образом связаны с аспектом и концепцией научного исследования. Данный курс ставит перед собой цель сформировать умения и навыки научной работы, познакомить докторантов с основными правилами написания научных работ различных жанров (тезисы, доклады, рефераты,	4	PO5 PO6 PO8

				рецензии), конспектов и аннотаций, правилами оформления докторской диссертации, основными направлениями и методами современных лингвистических исследований. Методы лингвистических исследований. Сравнительно-исторический метод. Структурное языкознание и структурные методы исследования языка:		
	ПД	КВ	Современные тенденции в лингвистических исследованиях	Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм. Функциональное направление в современной лингвистике. Коммуникативная лингвистика. Менталингвистика. Лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания.. Дискуссионные вопросы теории лингвистического значения. Прагмалингвистика. Возникновение прагмалингвистики. Теория речевых актов. Прагмалингвистика. Теория вежливости. Коммуникативные импликатуры П. Грайса. Генеративное направление в лингвистике. Когнитивная лингвистика. Когнитивная семантика. Концептуализация и категоризация. Фреймовая семантика. Психолингвистика. Становление и развитие психолингвистических идей. Проблемы отечественной психолингвистики. Социолингвистика.		
	ПД	КВ	Язык и культура в аспекте научных парадигм	Язык – это общественное явление, формирующее мировоззрение человека и ценности национальной культуры. Следует определить основные области, где активно взаимодействуют язык и культура. Данными областями являются: фразеологический фонд	4	PO7 PO11

			языка; мифологизированные языковые единицы: мифологемы, архетипы, обряды, поверья, ритуалы и обычаи, закрепленные в языке; эталоны, стереотипы, символы; паремиологический фонд языка; область речевого этикета; коды культуры; речевое поведение; концепты культуры; ценности культуры		
ПД	КВ	Лингвокультурологический анализ текста: методы и приемы	Дисциплина направлена на освоение и развитие практических навыков лингвокультурологического анализа текста. Одним из аспектов анализа художественного текста является лингвокультурологический анализ, т. е. рассмотрение текста как феномена культуры и восприятие культурной информации в языковом знаке и тексте в целом. Методы лингвокультурологического анализа: метод филологического анализа, прием жанровой интерпретации языковых средств и прием интерпретации идейного содержания текста; метод концептуального анализа, реконструкция картины мира говорящего; сопоставительный метод.		
		Исследовательская практика	Ознакомит с этапами и содержанием подготовки лингвистического исследования, с тем, какие требования предъявляются к научному исследованию: ясность цели исследования, четкость постановки задачи, выделение объекта и предмета исследования, критерии нахождения его в материале, учет достижений науки в исследуемом вопросе.	10	

Модуль научно-исслед. работы и итоговой аттестации		Научно-исследовательская работа докторанта	Знание теоретических основ языкознания требований к выполнению диссертационной работы; путей предоставления результатов исследования. Планирование исследований в соответствии с темой диссертации. Умение составлять план, сбор и анализ данных. Умение работать с полученным материалом, анализировать и отсеивать материал полученный в ходе практики. Сформулировать методы научных исследований и делат выводы в соответствии с целми и задачами практики.	123	
		Написание и защита докторской диссертации	Применение теоретических основ языкознания, структуры и содержания преподавания уроков казахского языка по обновленной программе. Демонстрировать теоретическое знании и практическое умение обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы дипломной работы. Сбор и анализ материала, его актуальность и адекватность. Управление процессом выполнения дипломных работ и достижение целей, результатов и выводов. Стиль изложения (академическая письменная речь). Соблюдение инструкций по написанию докторской диссертации.	12	

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

по Образовательной программе «8D02310-Филология»

Директора ДАВ _____ Омашова Г.Ш.

Директор ДАН _____ Жанабай Н.Ж.

Директор ДНПиК _____ Бажиров Т.С.