

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН
ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им.М.АУЭЗОВА

ИНСТИТУТ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЮКГУ им.М.Ауэзова
_____ Ж.Мырхалыков
« _____ » _____ 201__ г.

МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Организация и методика начального обучения
(название образовательной программы)

специальности **6М010200 – ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**
(шифр и наименование специальности)
с продолжительностью обучения _____ 2 _____ г.

Направление подготовки _____ научно-педагогическое _____

Присуждаемая академическая степень _____ магистр _____

Шымкент- 201__ г.

Модульная образовательная программа разработана в соответствии с ГОСО ПВО, утвержденного постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 года № 1080 с изменениями и дополнениями от 13 мая 2016 года №292, типовым учебным планом специальности 6М010100 - Дошкольное обучение и воспитание, утвержденного приказом МОН РК №425 от 05.07.2016, профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным Председателем Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» №133 от 8 июня 2017 года.

Назарбекова С.П. _____ д.т.н., профессор, директор Департамента по
подпись академическим вопросам (ДАВ)

Адырбекова Г.М. _____ к.х.н., доцент, руководитель Центра организации
подпись учебного процесса ДАВ

Разработчики:

1. Уразбаев К.М. _____ к.ф.н., доцент, зав.кафедрой ТиМДиНО

2. Рысбаева Г.А. _____ к.б.н., доцент кафедры ТиМДиНО;

3. Жетписбаева Г.О. _____ к.п.н., доцент кафедры ТиМДиНО;

4. Амирова Г.О. _____ магистр, преподаватель кафедры ТиМДиНО;

5. Джахаева А.П. _____ преподаватель кафедры ТиМДиНО;

Работодатели:

к.п.н. Есим У.А Директор школы-лицея N 24 им. С.Ерубаева
(ФИО) (должность, полное название предприятия, организации)

Рассмотрена Методической комиссией факультета
протокол № _____ от « _____ » _____ 201 _____ г.

Председатель МС _____ Ф.И.О.
подпись

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического
Совета ЮКГУ им. М. Ауэзова
протокол № _____ от _____ г.

Утверждена решением Ученого Совета университета
протокол № _____ от « _____ » _____ 201 _____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-------|--|--|
| 1. | Паспорт образовательной программы | |
| 1.1 | Цели и задачи образовательной программы | |
| | Сопоставление целей программы с результатами обучения | |
| 1.1.2 | Задачи образовательной программы | |
| 1.2 | Перечень квалификаций и должностей..... | |
| 1.3 | Квалификационная характеристика выпускника образовательной программы.... | |
| 2. | Компетенции выпускника по специальности | |
| 2.1 | Универсальные компетенции..... | |
| 2.2 | Предметные компетенции..... | |
| 2.3 | Взаимосвязь ключевых компетенций с модулями..... | |
| 2.4 | Взаимосвязь между результатами обучения и компетенциями..... | |
| 2.5 | Взаимосвязь результатов обучения и модулей..... | |
| 2.6 | Обеспечение профессиональных практик: их виды, основные типовые места организации и проведения, оценка результатов | |
| 3. | Содержание образовательной программы..... | |
| 4. | Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы..... | |
| 5. | Формуляр для описания модуля..... | |
| 6. | Структура модульной образовательной программы..... | |
| 7. | Лист согласования..... | |
| | Приложение 1. Базы практик..... | |
| | Приложение 2. Рецензия от работодателя..... | |
| | Приложение 3. Экспертное заключение..... | |

1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Цели и задачи образовательной программы по специальности

Цели образовательной программы магистратуры гармонизированы с 7-м уровнем НРК, с Дублинскими дескрипторами, 2 циклом Квалификационной Рамки Европейского Пространства Высшего Образования (A Framework for Qualifications of the European Higher Education Area), а также 7 уровнем Европейской квалификационной рамки для образования в течение всей жизни (The European Qualifications Framework for Lifelong Learning).

Миссия ЮКГУ - Формирование современной научно-образовательной среды, в которой реализуется подготовка высококвалифицированных кадров на принципах тесной интеграции науки, образования и инноваций.

1.1.1 Сопоставление целей программы с результатами обучения

| Цели программы | Результаты обучения | |
|---|---------------------|--|
| Ц1. Подготовка высококвалифицированных педагогических кадров, востребованных на рынке труда | P1 | изучение, обобщение, распространение инновационного опыта в сфере образования; |
| | P2 | соблюдение норм деловой этики, овладение этическими и правовыми нормами поведения; |
| | P3 | формирование социально-этических ценностей, основанных на общественном мнении, традициях, обычаях, общественных нормах и использование их в профессиональной деятельности; |
| Ц2. Формирование ключевых и специальных компетенций магистров, обладающих высокой социальной и гражданской ответственностью, способных осуществлять профессиональную деятельность, систематизированных знаний в области дисциплин начального образования и применение инновационных технологий изучения общих закономерностей | P4 | управление процессом формирования и развития личности обучающихся в общеобразовательных, профессиональных учебных заведениях, высших учебных заведениях; |
| | P5 | проектирование и организация учебно-воспитательной работы в соответствии с законами, закономерностями, принципами, воспитательными механизмами педагогического процесса; обоснованный отбор разнообразных форм и методов воспитания и обучения обучающихся начальных классов организаций среднего образования, педагогических колледжей и вузов; |
| | P6 | организация субъектной деятельности обучающихся в высших учебных заведениях; проектирование и организация педагогического процесса в высших учебных заведениях, диагностика, коррекция, прогнозирование результатов педагогической деятельности; |
| | P7 | проектирование и организация благоприятных условий и оказания педагогической поддержки для воспитания и развития обучающихся; |
| | P8 | формирование объективной оценки личностного уровня притязаний, нормы деловой этики, этических и правовых норм поведения; |

| | | |
|---|-----|---|
| | Р9 | освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения. |
| | Р10 | планирование и организация содержательно-процессуальной составляющей образовательного процесса (содержания курсов дисциплин начального, профессионального, высшего образования, подбора материала, методов, приемов, средств для содержательной деятельности и организации развивающей среды и использование её в качестве средства воспитания личности обучающихся на разных уровнях образования); |
| | Р11 | управленческая деятельность в государственных структурах различного уровня образования. |
| Ц3. Освоение магистрантами основ научно-исследовательских и экспериментальных методов наблюдения и анализа образовательных процессов и явлений уровня начального, профессионального, высшего образования, формирование общечеловеческих и социально-личностных ценностей в контексте научного мышления и мировоззрения. | Р12 | планирование и организация научного поиска, изучение научно-методической литературы, обобщение инновационного педагогического опыта начального образования, организация педагогических экспериментов с внедрением их результатов в учебный процесс, владение алгоритмом исследовательской деятельности; |
| | Р13 | выполнение научных исследований по профильным дисциплинам в различных научных и образовательных учреждениях, успешно осуществлять исследовательскую и управленческую деятельность в различных организациях образования и в другие организации |
| | Р14 | умение творчески использовать достижения теории и технологии, методики обучения в начальных классах и обобщать результаты научно-исследовательской работы; умение объективно оценивать результаты своей исследовательской деятельности, применять методы обработки научно-педагогических исследований, предвидеть возможные позитивные и негативные последствия поисковой работы; |

1.1.2 Задачи образовательной программы

в области образовательной деятельности:

- проектирование и организация педагогического процесса в общеобразовательных, профессиональных учебных заведениях, высших учебных заведениях, диагностика, коррекция, прогнозирование результатов педагогической деятельности;
- организация субъектной деятельности обучающихся в общеобразовательных, профессиональных учебных заведениях, высших учебных заведениях;
- изучение, обобщение, распространение инновационного опыта в сфере образования.

в области учебно-воспитательной деятельности:

- управление процессом формирования и развития личности обучающихся в общеобразовательных, профессиональных учебных заведениях, высших учебных заведениях;

– проектирование и организация учебно-воспитательной работы в соответствии с законами, закономерностями, принципами, воспитательными механизмами педагогического процесса;

– обоснованный отбор разнообразных форм и методов воспитания и обучения обучающихся начальных классов организаций среднего образования, педагогических колледжей и вузов;

– формирование социально-этических ценностей, основанных на общественном мнении, традициях, обычаях, общественных нормах и использование их в профессиональной деятельности;

– соблюдение норм деловой этики, овладение этическими и правовыми нормами поведения;

в области учебно-технологической деятельности:

– обоснованный отбор и использование инновационных педагогических технологий в учебном процессе;

– организация поиска и обработки информации о субъектной деятельности обучающихся, об образовательном процессе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– умение применять на практике полученные знания в области профессиональных и социально-гуманитарных дисциплин.

в области социально-педагогической деятельности:

– проектирование и организация благоприятных условий и оказания педагогической поддержки для воспитания и развития обучающихся;

– формирование объективной оценки личностного уровня притязаний, нормы деловой этики, этических и правовых норм поведения;

– освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

в области научно-исследовательской деятельности:

– планирование и организация научного поиска, владение алгоритмом исследовательской деятельности;

– планирование и организация изучения научно-методической литературы;

– планирование и организация изучения и обобщения инновационного педагогического опыта начального образования;

– планирование и организация педагогических экспериментов с внедрением их результатов в учебный процесс;

– выполнение научных исследований по профильным дисциплинам в различных научных и образовательных учреждениях;

– умение творчески использовать достижения теории и технологии, методики обучения в начальных классах и обобщать результаты научно-исследовательской работы;

– умение объективно оценивать результаты своей исследовательской деятельности, применять методы обработки научно-педагогических исследований, предвидеть возможные позитивные и негативные последствия поисковой работы;

в области организационно-управленческой деятельности:

– планирование и организация содержательно-процессуальной составляющей образовательного процесса (содержания курсов дисциплин начального, профессионального, высшего образования, подбора материала, методов, приемов, средств для содержательной деятельности и организации развивающей среды и использование её в качестве средства воспитания личности обучающихся на разных уровнях образования);

– управленческая деятельность в государственных структурах различного уровня образования.

1.2 Перечень квалификаций и должностей

Выпускнику данной образовательной программы присваивается степень «Магистр педагогических наук по специальности 6М010200 – Педагогика и методика начального обучения».

Магистр педагогических наук без предъявления требований к стажу работы в качестве специалиста высшего уровня квалификации без категории в соответствии с Типовыми квалификационными характеристиками должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338, с изменениями и дополнениями от 09 июня 2011 года № 241, 27 декабря 2013 № 512, может занимать должности:

– преподаватель (ассистент); в соответствии с Квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденным приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 21 мая 2012 года № 201-п-м:

– младший научный сотрудник (при наличии рекомендаций советов высших учебных заведений (факультетов) на должность младшего научного сотрудника могут быть назначены в порядке исключения выпускники высших учебных заведений (магистратуры), получившие опыт работы в период обучения).

1.3 Квалификационная характеристика выпускника образовательной программы

1.2.1 Сфера профессиональной деятельности

Магистр педагогических наук по специальности 6М010200 – Педагогика и методика начального обучения осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере образования. Квалификационный уровень по НРК – 7.

1.3.1 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности магистра педагогических наук по специальности 6М010200 – Педагогика и методика начального обучения являются:

- организации среднего образования всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности;
- организации профессионального образования;
- высшие учебные заведения;
- научно-исследовательские институты;
- институты повышения квалификации и переподготовки работников системы образования;
- уполномоченные и местные исполнительные органы в области образования.

1.3.2 Предметы профессиональной деятельности

Предметами профессиональной деятельности магистра педагогических наук по специальности 6М010200 – Педагогика и методика начального обучения являются:

- организация обучения и воспитания обучающихся с использованием инновационных психолого-педагогических методов и средств;
- организация исследовательской деятельности в рамках образовательного процесса вуза, организации среднего образования, организации профессионального образования;
- деятельность уполномоченных и местных исполнительных органов по сопровождению инновационных процессов в управлении образовательной системой.

1.3.3 Виды профессиональной деятельности.

Магистр педагогических наук по специальности 6М010200 – Педагогика и методика начального обучения может выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- образовательную (педагогическую);
- учебно-воспитательную;
- учебно-технологическую;
- социально-педагогическую;
- научно-исследовательскую;

– организационно-управленческую.

1.3.4 Функции профессиональной деятельности

Функциями профессиональной деятельности магистра педагогических наук по специальности 6М010200 – Педагогика и методика начального обучения являются:

- образовательная;
- воспитательная;
- профориентационная;
- научно-исследовательская;
- санитарно-гигиеническая.

1.3.5 Направления профессиональной деятельности

Направления профессиональной деятельности включают учебно-воспитательную, научно-исследовательскую, организационно-управленческую деятельности.

2 КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОП

Компетенции выпускника по ОП Теория и методика начального обучения в высших учебных заведениях специальности 6М010200 – Педагогика и методика начального обучения, формируемые в результате освоения образовательной программы способствует формированию следующих компетенций:

- Универсальные (общие, надпредметные) УК;
- Предметные ПК.

2.1 Универсальные компетенции характеризуются тем, что выпускник должен

УК 1 – Способность к применению логического и критического мышления для решения проблем

УК 2 – Способность к применению профессиональных знаний и умений на практике

УК 3 – Способность выявлять научную сущность проблем в профессиональной области

УК 4 – Способность решать проблемы в профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза

УК 5 – Способность оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности

УК 6 – Способность к применению инноваций

УК 7 – Способность к использованию информационно-коммуникационных технологий

УК 8 – Способность к ведению научно-исследовательской деятельности

УК 9 – Способность грамотно строить коммуникации, исходя из целей и ситуации общения

УК 10 – Способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт, рефлексировать профессиональную и социальную деятельность

УК 11 – Способность осуществлять производственную или прикладную деятельность в международной среде

УК 12 – Способность проявлять толерантность и уважение по отношению к другим

УК 13 – Способность грамотно общаться на государственном, русском и иностранном языках

УК 14 – Способность использовать нормативные и правовые документы в своей деятельности

УК 15 – Стремление к саморазвитию и адаптации к новым экономическим, социальным, политическим и культурным ситуациям

УК 16 – Осознавать ценность национальной культуры, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям

УК 17 – Способность руководить командой, проявлять инициативу и находить организационно-управленческие решения проблем

2.2 Предметные компетенции характеризуются тем, что выпускник:

Знание и понимание:

ПК1 – знание целей и задач научной и научно-методической деятельности, теоретических и методологических основ начального образования;

ПК2 – знание инновационных технологий и современных подходов в начальном образовании, знание основ преподавания педагогических и частно-методических дисциплин;

ПК3 – знание проблем начального образования по различным образовательным областям начальной школы, знание о фундаментальных исследованиях и научно-практических инновационных разработках, направленных на системное решение задач в различных сферах образования;

ПК4 – знание основных категорий науковедения, позволяющих анализировать современные проблемы педагогической науки, теоретических основ инновационных педагогических технологий в начальном образовании.

Применение знаний и пониманий:

ПК5 – применение новых концептуальных идей и направлений развития педагогической науки в контексте современной парадигмы образования, знаний основ теории и методики начального обучения в различных областях деятельности;

ПК6 – владение приемами компьютерного моделирования и методами теоретического анализа результатов научных исследований, методологией научного исследования;

ПК7 – применение знаний взаимосвязи методологического, теоретического и прикладного уровней в научном исследовании по педагогике, основных научных концепций педагогики и понимание их соотношения с общими проблемами развития науки и общества.

ПК8 – проведение диагностики и анализ развития, общения, деятельности обучающихся разного возраста посредством качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований;

Формирование суждений:

ПК9 – инновационный стиль научно-педагогического мышления и целостное восприятие педагогической действительности, самостоятельность и инициативность мышления, критические, аналитические, диагностические навыки;

ПК10 – осознание социальной значимости педагогической профессии, соблюдение принципов профессиональной этики, совершенствование профессионально-личностных качеств педагога, способность к комплексному анализу и формированию суждений о качестве начального образования;

ПК11 – развитие мировоззрения, сознания, активность, самостоятельная познавательная, научно-исследовательская и творческая деятельность, профессионально-педагогическое самосознание, формирование потребности в дальнейшем личностном и профессиональном саморазвитии обучающихся.

Личностные способности:

ПК12 – наличие профессиональных качеств личности педагога, владение технологиями общения, навыками педагогической риторики, стратегиями коммуникаций; готовность к созданию новых ценностей, принятию творческих решений, толерантность и способность к педагогическому сотрудничеству;

ПК13 – стремление к развитию интеллектуальных, морально-нравственных, культуросообразных, природосообразных, коммуникативных, организационно-управленческих навыков; к высокой мотивации к педагогической деятельности, творческому применению педагогической инновации, самообразованию и самореализации;

ПК14 – способность понимать закономерности становления и развития научного знания как феномена культуры; внести вклад посредством оригинального исследования, расширяющего рамки существующих знаний путем разработки научного труда,

способность к реализации принципов формирования культуры здоровья обучающихся, соблюдение охраны труда.

2.3 Связь ключевых компетенции выпускника с модулями образовательной программы

| Тип компетенции | Формируемые компетенции | Модули, при изучении которых формируются компетенции |
|---|-------------------------|---|
| КП1. Компетенция в области родного языка | УК1-8, ПК1-4 | Языковое образование |
| КП2. Компетенция в сфере иностранных языков | УК1-8, ПК1-4 | Модуль научно-педагогической подготовки |
| КП3. Математическая и фундаментальная естественнонаучная и педагогическая компетенции | УК5-8, ПК1-4 | Начальное образование, Современные проблемы науки, |
| КП4. Компьютерная компетенция | УК1-7, ПК1-4 | Начальное образование |
| КП5. Учебная компетенция | УК1-7, ПК1-4 | Современные проблемы науки |
| КП6. Межличностная, межкультурная и социальная компетенции, а также гражданская компетенция | УК13-16, ПК9-14 | Модуль научно-педагогической подготовки |
| КП7. Компетенция предпринимательства | УК10-12, ПК12-14 | Методика оценки и мониторинга |
| КП8. Культурная компетенция | УК13-17, ПК9-11 | Методика педагогических исследований |
| КП9. Дополнительные способности (критическое мышление, креативность, инновационное измерение, активная жизненная позиция) | УК13-17, ПК12-14 | Методика педагогических исследований, Начальное образование, Современные проблемы науки |

2.4 Взаимосвязь между результатами обучения и компетенциями

| РО | Результат обучения (выпускник должен быть готов) | компетенции |
|----|---|-------------------|
| Р1 | изучение, обобщение, распространение инновационного опыта в сфере образования; | ПК 1-4, УК1-3 |
| Р2 | соблюдение норм деловой этики, овладение этическими и правовыми нормами поведения; | ПК 10, УК 4-7 |
| Р3 | формирование социально-этических ценностей, основанных на общественном мнении, традициях, обычаях, общественных нормах и использование их в профессиональной деятельности; | ПК 7-9, УК 9-11 |
| Р4 | управление процессом формирования и развития личности обучающихся в общеобразовательных, профессиональных учебных заведениях, высших учебных заведениях; | ПК 4-7, УК-7-9 |
| Р5 | проектирование и организация учебно-воспитательной работы в соответствии с законами, закономерностями, принципами, воспитательными механизмами педагогического процесса; обоснованный отбор разнообразных форм и методов воспитания | ПК 9-11, УК 11-14 |

| | | |
|-----|---|--------------------|
| | и обучения обучающихся начальных классов организаций среднего образования, педагогических колледжей и вузов; | |
| P6 | организация субъектной деятельности обучающихся в высших учебных заведениях; проектирование и организация педагогического процесса в высших учебных заведениях, диагностика, коррекция, прогнозирование результатов педагогической деятельности; | ПК 11-14, УК 14-17 |
| P7 | проектирование и организация благоприятных условий и оказания педагогической поддержки для воспитания и развития обучающихся; | ПК 2-5, УК 2-5 |
| P8 | формирование объективной оценки личностного уровня притязаний, нормы деловой этики, этических и правовых норм поведения; | ПК 5-7, УК 5-7 |
| P9 | освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения. | ПК 7-9, УК 9-11 |
| P10 | планирование и организация содержательно-процессуальной составляющей образовательного процесса (содержания курсов дисциплин начального, профессионального, высшего образования, подбора материала, методов, приемов, средств для содержательной деятельности и организации развивающей среды и использование её в качестве средства воспитания личности обучающихся на разных уровнях образования); | ПК 9-11 УК 11-14 |
| P11 | управленческая деятельность в государственных структурах различного уровня образования. | ПК 11-14, УК 7-9 |
| P12 | планирование и организация научного поиска, изучение научно-методической литературы, обобщение инновационного педагогического опыта начального образования, организация педагогических экспериментов с внедрением их результатов в учебный процесс, владение алгоритмом исследовательской деятельности; | ПК 2-7, УК 9-11 |
| P13 | выполнение научных исследований по профильным дисциплинам в различных научных и образовательных учреждениях, успешно осуществлять исследовательскую и управленческую деятельность в различных организациях образования и в другие организациях | ПК 7-8, УК 4-5 |
| P14 | умение творчески использовать достижения теории и технологии, методики обучения в начальных классах и обобщать результаты научно-исследовательской работы; умение объективно оценивать результаты своей исследовательской деятельности, применять методы обработки научно-педагогических исследований, предвидеть возможные позитивные и негативные последствия поисковой работы; | ПК 11-14 УК 14-17 |

2.5 Взаимосвязь результатов обучения и модулей

| Наименование модуля | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Модуль научно-педагогической подготовки | ● | ◐ | ● | ● | ● | ◐ | ◐ | ◐ | ◐ | ◐ | ◐ | ◐ | ◐ | ◐ |
| Современные проблемы науки | ● | ● | ● | ◐ | ● | ◐ | ◐ | ◐ | ◐ | ◐ | ◐ | ◐ | ◐ | ◐ |
| Начальное образование | ◐ | ◐ | ◐ | ◐ | ◐ | ● | ◐ | ● | ● | ● | ◐ | ◐ | ◐ | ◐ |
| Методика педагогических исследований | ● | ● | ◐ | ● | ● | ◐ | ◐ | ◐ | ◐ | ◐ | ◐ | ◐ | ◐ | ◐ |
| Языковое образование | ◐ | ◐ | ◐ | ◐ | ◐ | ◐ | ◐ | ◐ | ◐ | ◐ | ◐ | ◐ | ◐ | ◐ |
| Методика оценки и мониторинга | ◐ | ◐ | ◐ | ◐ | ◐ | ◐ | ◐ | ◐ | ◐ | ◐ | ◐ | ◐ | ◐ | ● |

Обозначения:

1. является сутью модуля ●;
2. является основным вопросом модуля ◐;
3. углубляется ◑;
4. затрагивается ◒.

2.6 Обеспечение профессиональных практик: их виды, основные типовые места организации и проведения, оценка результатов

Образовательная программа магистратуры должна включать следующие виды практик:

- педагогическую;
- исследовательскую;

Педагогическая практика

Цель-формирование практических навыков преподавания в высшей и средней профессиональной школах и методики преподавания. Она реализуется в соответствии с индивидуальным планом, в сроки, определяемые учебным планом, после прохождения дисциплин психолого-педагогического блока. Магистрант должен провести под наблюдением преподавателей необходимый цикл лекционных и практических занятий.

База практик:

Местами проведения педагогической практики являются высшие и средне-специальные учебные заведения.

Приобретаемые навыки и компетенции

- владеть навыками работы с нормативными документами;
- уметь выполнять функции учителя начальных классов в полном объеме;
- составлять тематическое планирование и проводить уроки по всем учебным предметам в период практики;
- владеть навыками анализа уроков и самоанализа;
- уметь планировать и проводить внеклассные воспитательные мероприятия;
- научиться проводить работу с родителями учащихся класса.

Исследовательская практика

Цель-ознакомление с новейшими теоретическими, методологическими и технологическими достижениями отечественной и зарубежной науки, с современными методами научных исследований, приобретения магистрантами навыка педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

Исследовательская практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры научно-педагогического направления и

направлена на формирование теоретических, исследовательских, методических и практических навыков управления проектами. Исследовательская практика позволяет магистрантам самостоятельно апробировать полученные теоретические и методические знания на практике. Исследовательская практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на научно-исследовательскую подготовку обучающихся.

Она проводится в соответствии с индивидуальным планом обучения магистранта, утвержденным Ученым советом факультета в первом семестре, а также календарным графиком работы по теме, утвержденной научным руководителем.

По результатам прохождения исследовательской практики магистранты должны написать научные статьи или сделать аналитический обзор, а также изучение учебных материалов по выбранным дисциплинам специальности.

База практик:

Местами проведения исследовательской практики являются научно-исследовательские учреждения, высшие и средне-специальные учебные заведения.

Приобретаемые навыки и компетенции

-уметь наблюдать за учебно-воспитательным процессом, анализировать и устанавливать причинно-следственные связи наблюдаемых фактов и явлений, прогнозировать их развитие;

-подбирать и критически использовать научную информацию;

-планировать и проводить научно-методический эксперимент;

-анализировать результаты проведенных экспериментов;

-внедрять дидактически эффективные результаты исследования в свою профессиональную деятельность;

-овладеть навыками оформления отчета в соответствии с установленными требованиями.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Наименование модуля | Формируемые компетенции | Кредиты ECTS | Период изучения | Компоненты модуля | | Цикл дисциплины | Код | Код ОК | Группа | Форма контроля |
|---|---|--------------|-----------------|-------------------|----------|--------------------------------------|-----|--------|---------|----------------|
| | | | | код | название | | | | | |
| Междисциплинарный модуль | | | | | | | | | | |
| ММ1 Модуль научно-педагогической подготовки | <p>1) Знать природу, строение, принципы организации и функционирования науки.</p> <p>Знать генезис и историю науки с позиции формирования ее моделей, образов, стилей мышления.</p> <p>- функционально-стилистические характеристики научного изложения материала на изучаемом иностранном языке;</p> <p>- общенаучную терминологию и терминологический подязык соответствующей специальности на иностранном языке.</p> <p>Демонстрировать знание основ теоретических и методологических проблем современной психологии, принципов и категорий психологической науки, ее современных школ и направлений, их сущности и специфики психологических закономерностей познавательной деятельности студента, психологических основ социальных проблем современности.</p> <p>Знать требования организации научно-познавательной деятельности в области психологии, решения стандартных учебных и научных задач; использования современных информационных технологий в образовательном процессе; профессионального образа мира специалиста в современных условиях;</p> <p>Знать методы и методологию научного познания в области психологии, особенности психологии познавательной деятельности студентов в процессе обучения; психологические методы и средства повышения эффективности и качества обучения;</p> <p>- современные проблемы и тенденции развития высшего профессионального образования;</p> <p>- теоретические основы, методологию и технологию</p> | 8 | 12 | 1 | IFN 5201 | История и философия науки | ОК | А | экзамен | |
| | | | | | Iya 5202 | Иностраннный язык (профессиональный) | ОК | А | экзамен | |
| | | | | | Psi 5204 | Психология | ОК | А | экзамен | |
| | | | | | Red 5203 | Педагогика | ОК | А | экзамен | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>организации учебно-воспитательного процесса в ВУЗе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и методику воспитания студентов; - особенности организации управления и самоуправления в ВУЗе. <p>Владеть навыками ведения самостоятельной научно исследовательской и научно педагогической деятельности, требующей фундаментального образования в соответствующем направлении. Применять методологические и методические знания в проведении научного исследования, педагогической и воспитательной работы. Применять философские знания в написании научных статей, рецензий, отзывов. Владеть навыками ведения самостоятельной научно-исследовательской и научно- педагогической деятельности, требующей фундаментального образования в соответствующем направлении</p> <p>Применение знаний и пониманий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно читать, переводить оригинальную литературу по избранной специальности с последующим анализом, - участвовать в профессиональной дискуссии, научных дебатах, беседах за «круглым столом». <p><i>иметь навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устной коммуникации по специальности в формах монолога, (доклад, сообщение, тезисы, реферат). - применять полученные знания на практике; Работать с личностными тестами и методиками; Интерпретировать собственные психические состояния и состояние окружающей среды; владении приемами саморегуляции навыками психологической характеристики личности по параметрам темперамента, акцентированности и способностей; <p>применение знаний и пониманий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по педагогике высшего профессионального образования в решении теоретических проблем; - применять знания в области педагогики высшей школы в процессе научно-педагогической деятельности в ВУЗе; - уметь проектировать, планировать и эффективно организовать учебно-воспитательный процесс в ВУЗе; | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>- уметь творчески подходить к решению педагогических задач и постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство.</p> <p>Формирование суждений: анализировать результаты опытно-экспериментальной и исследовательской работы; психологические задачи, тексты, диалоги, ситуации, дискуссии для выбора жизненной и профессиональной позиции; анализировать литературные источники делать выводы по результатам психологического исследования, выделять наиболее важные факторы, определяющие наблюдаемый феномен ; коммуникативные способности: работать в команде и быть готовым к кооперации с коллегами ; владеть основами психологии общения, уметь предупреждать и разрешать межличностные конфликты;быть способным корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения. докладывать результаты научного исследования в области психологии на основе логичного оформления своих мыслей в устной и письменной форме в виде эссе, рефератов, научных проектов, сообщений, презентаций. О знаниях методологическом анализе психологии личности. Знать методологию и методы современного психологического исследования личности. представлять информацию в области научной и практической психологии и использованием мультимедиа-средств и компьютерной графики Навыки к обучению или способности к учебе: выступать в качестве самостоятельного субъекта научно-исследовательской деятельности Самостоятельно находить проблемную область исследования, организовывать самостоятельную научно-исследовательскую деятельность ; формирование суждений. - анализировать педагогические ситуации и делать научно-обоснованные выводы; -сформулировать конкретные педагогические цели и проектировать эффективные подходы и методы их</p> | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|---|---------------|---|----|----|---|---------|
| | <p>реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, систематизировать и оценивать результаты своей педагогической деятельности; коммуникативные способности: -проектировать и организовать эффективное коммуникативное взаимодействие со студентами; -налаживать эффективные партнерские отношения с коллегами по работе; -эффективно взаимодействовать в педагогической команде; -презентовать и докладывать результаты научно-педагогической, творческой, исследовательской деятельности; -представлять учебную, методическую, научную информацию студенческой, преподавательской и разной аудитории с учетом их специфики. навыки к обучению или способности к учебе: - осуществлять поиск, анализ, обработку и хранение учебной, методической и научно-педагогической информации; -планировать и организовать самостоятельную образовательную деятельность; - самостоятельно находить источники научно-педагогической информации, образцы новаторского и передового педагогического опыта; - изучения и обобщения передового педагогического опыта вузов. | 5 | 8 | 2 | SPNNO 5303 | Современные проблемы науки и начального образования | ПД | ОК | В | экзамен |
| МС1 Современные проблемы науки | <p>знание и понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проблемы воспитания и обучения, их педагогические возможности; -теорию воспитания и развития начального возраста ; -теоритические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса; -оснавные закономерности развития, социального становления ребенка раннего и начального возраста возраста; <p>применение знаний и понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать и проектировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями начального образования; -понимать проблемы начального образования; | | | | ММРП 5205 | Методология и методы педагогических исследований | БД | КВ | С | экзамен |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|----|---|-------------------------|---|----|----|---|---------|
| | <p>- формирование мировоззренческих взглядов и идей;</p> <p>- Методика подготовки и чтения лекции. Методика подготовки и проведения семинаров и практических занятий.</p> <p>коммуникативные способности:</p> <p>- Планировать работу коллектива начальной организации, проектировать взаимодействие руководителей и воспитателей в процессе педагогической деятельности.</p> <p>навыки к обучению или способности к учебе:</p> <p>- Проблемы и теоретические основы целостного педагогического процесса дошкольной организации.</p> <p>-Методика организации практики по преподаванию педагогических дисциплин, самостоятельной работе студентов, проведения экзаменов и контроля в процессе обучения. Личность преподавателя педагогических дисциплин и педагогический процесс</p> | 9 | 14 | 1 | TFGPD 5304 | Технология формирования готовности к педагогической деятельности | ПД | КВ | | экзамен |
| <p>МС 1.2 Методика педагогических исследований</p> | <p>знание и понимание</p> <p>Изучение данной дисциплины формирует у магистрантов общую и научную информацию о национальных и международных систем оценки качества образования; об аттестационных и управленческих сторон образования, о создании условия для приобретения опыта сопоставительного анализа различных программ оценки качества образования: по целям, особенностям организации, используемому инструментарию. Программа курса знакомит магистрантов с современными научными достижениями, новой структурой оценки качества образования в педагогической системе.</p> <p>Научное познание как объект исследования.</p> <p>Методологическое обеспечение педагогического исследования. Педагогика в системе научных знаний.</p> <p>Специфика научной деятельности в области образования.</p> <p>Актуальность темы, противоречие, проблема, цель, задачи, объект, предмет задачи и гипотеза научного исследования.</p> <p>Теоретическая и практическая значимость исследования.</p> <p>применение знаний и пониманий:</p> <p>- Объективные закономерности развития дошкольного образования с научных позиций.</p> <p>1.Современная система оценивания качества начального</p> | 9 | 14 | 3 | NTORSOT ONSh 5305 | Научно-теоретические основы разработки содержания образования и технология обучения в начальной школе | ПД | КВ | С | экзамен |
| | | | | | РЕ6208 | Педагогическая этика | БД | КВ | С | экзамен |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|----|---|------------------|--|----|----|---|---------|
| МС1.3. Языковое образование | <p>образования и новые исследования по ее обновлению.</p> <p>2. Пути повышения качества образования в мировой системе образования мировой системе образования.</p> <p>формирование суждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть научными приемами управления, понимания содержания и характера современных проблем управления начальным образованием. - Владеть научными приемами управления, понимания содержания и характера современных проблем управления начальным образованием. <p>коммуникативные способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планировать работу коллектива начальной организации, проектировать взаимодействие руководителей и воспитателей в процессе педагогической деятельности. - Планировать работу коллектива начальной организации, проектировать взаимодействие руководителей и воспитателей в процессе педагогической деятельности. <p>навыки к обучению или способности к учебе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Отслеживать динамику качества образовательных услуг, оказываемых дошкольной организацией. -Владеть методами и технологией управления качеством начального образования, характеризующие искусство управления. -Прогнозировать изменения качества образования, исследовать причины и характер изменения. -Отслеживать динамику качества образовательных услуг, оказываемых дошкольной организацией. <p>Актуальные проблемы науки и начального образования. Научно-теоретические основы преподавания частном методических дисциплин. Современные проблемы начального образования в области математики и информатики.</p> | 7 | 11 | 2 | IONSh 5306 | Языковое образование в начальной школе | ПД | КВ | С | экзамен |
| | | | | 3 | ММРРBSNO 6307 | Методы | ПД | КВ | С | экзамен |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>образовательных программ и технологий в работу начальных организаций;</p> <p>-сформировать у воспитателей и педагогов ДО умения использовать информационно-коммуникационные технологии для интерактивного взаимодействия с детьми начального возраста;</p> <p>-сформировать у воспитателей и педагогов ДО потребность в самообразовании в условиях модернизации начального образования.</p> <p>применение знаний и пониманий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа особенностей использования инновационных педагогических технологий в ДО; изучение состояния проблемы в научно-методической литературе и передового педагогического опыта по использованию инновационных педагогических технологий. <p>формирование суждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление особенностей работы, используемых технологий и возникающих при этом трудностей в разных возрастных группах, путей решения проблем; анализ научно-методической работы, опыта работы других ДО по проблеме, условий начальных организаций (методических, технических, кадровых) по использованию инновационных педагогических технологий; анализ имеющихся методических материалов по инновационным педагогическим технологиям. <p>коммуникативные способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработка особенностей общения и управления детским коллективом; - в области профессионально-педагогической деятельности в современной школе; <p>навыки к обучению или способности кучебе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность к самоактуализации в профессионально-педагогической деятельности - готовность проектировать и осуществлять учебно-воспитательную работу в соответствии с закономерностями воспитательными механизмами педагогического процесса; | | | | <p>методология профессиональной подготовки будущих специалистов начального образования</p> | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|----|---|--|---|----|----|---|---------|
| <p>МС 1.4 Методика оценки и мониторинга</p> | <p>знание и понимание: -психолого-педагогические основы воспитания детей с нарушениями в развитии; -основные виды и структуру педагогических систем обучения и воспитания ребенка с ОВ; -особенности организации и проведения исследования уровня воспитанности детей разного возраста с нарушениями в развитии; применение знаний и пониманий: Методика организации практики по преподаванию педагогических дисциплин, самостоятельной работе студентов, проведения экзаменов и контроля в процессе обучения. Личность преподавателя педагогических дисциплин и педагогический процесс. -консультирование специалистов и родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями; формирование суждений: -анализировать механизм и формы взаимосвязи в работе специального педагога (логопеда, сурдопедагога, олигофренопедагога, тифлопедагога), психолога, воспитателя, учителя и других специалистов; -анализировать программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в развитии; коммуникативные способности: -устанавливать отношения с родителями детей, имеющих отклонения в развитии; -культура речи и выработка стиля общения; навыки к обучению или способности к учебе: -Отслеживать динамику качества образовательных услуг, оказываемых дошкольной организацией. -самообразования по воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями в развитии; интерпретации педагогических знаний в процессе отбора средств и содержания воспитания детей с ОВ разного возраста;</p> | 7 | 11 | 3 | <p>МОМКОР 6308</p> <p>MPPD6309</p> | <p>Методика оценки и мониторинга качества образовательного процесса</p> <p>Методика преподавания профессиональных</p> | ПД | КВ | С | экзамен |
| | <p>9</p> | | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|-----------|--|--|--|--|
| <p>Модуль развития профессиональной компетенции</p> | <p>-современные проблемы и тенденции развития дошкольного образования, ее взаимосвязи с циклом педагогических дисциплин;</p> <p>-психолого –педагогические основы личности, сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе;</p> <p>-основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы</p> <p>современные подходы к моделированию педагогической деятельности;</p> <p>уметь:</p> <p>-использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в осваиваемом учебном плане,</p> <p>-использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;</p> <p>Владеть:</p> <p>-основами научно-метадической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессионально ориентированного материала;</p> <p>-основами учебно-метадической работы в высшей школе, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;</p> <p>Знать</p> <p>-теоретические и методологические основы педагогической науки в области дошкольного обучения;</p> <p>-нормативно-правовую документацию, регламентирующую работу педагога;</p> <p>-слогласно теме исследования использовать литературные источники при выполнении курсовой работы и магистерской диссертации</p> <p>-технологии исследовательской работы и выполнение научной работы.</p> <p>Иметь навыки:</p> <p>-обоснование цели и задач научно-исследовательской</p> | <p>27</p> | | <p>Педагогическая практика</p> <p>Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации, проводимая без отрыва от теоретического обучения</p> | | |
|---|---|-----------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ специальной и психолого-педагогической литературы по теме научно-исследовательской работы; -систематизация, анализ научных материалов по теме исследования; -использование современных диагностических методов для проведения педагогического эксперимента; -самостоятельное планирование, реализация, оценка и корректировка образовательного процесса; -определить научную и практическую значимость результатов научной работы в совершенствовании учебно-воспитательного процесса в ВУЗе <p>Усвоить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Практические методы согласно задачам исследовательской работы; -Статистическая и математическая обработка экспериментальной работы; -Оформление результатов научно-исследовательской работы. | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

4. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА, ОТРАЖАЮЩАЯ ОБЪЕМ ОСВОЕННЫХ КРЕДИТОВ В РАЗРЕЗЕ МОДУЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Курс обучения | Семестр | Количество освоенных модулей | Количество изучаемых дисциплин | | Количество кредитов КЗ | | | | | | | Всего в часах | ЕСТ | |
|---------------|---------|------------------------------|--------------------------------|----|------------------------|-------------------------|----------------------------|------|---------------------|-------|------|---------------|------------|----|
| | | | ОК | ВК | Теоретическое обучение | Педагогическая практика | Исследовательская практика | НИРМ | Итоговая аттестация | Всего | экс | | диф. зачет | |
| | | | | | | | | | | | | | | ОК |
| 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 14 | | | 1 | | 15 | 750 | | 6 | 1 |
| | 2 | 4 | | 5 | 14 | 3 | 1 | 1 | | 19 | 960 | | 5 | 3 |
| 2 | 3 | 3 | | 4 | 14 | | 2 | 1 | | 18 | 990 | | 4 | 2 |
| | 4 | 1 | | | | | | 4 | 4 | 7 | 900 | | 1 | 1 |
| итого | | | 5 | 10 | 42 | 3 | 3 | 7 | 4 | 59 | 3600 | | 16 | 7 |

5. ФОРМУЛЯР ДЛЯ ОПИСАНИЯ МОДУЛЕЙ

| | | |
|-------------------------|---|--|
| Название модуля и шифр | | ММ 1 Модуль научно-педагогической педагогики IFN5201 История и философия наук Iya 5202 Иностранный язык (профессиональный) Psi 5204 Психология Ped 5203 Педагогика |
| Ответственный за модуль | | Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения» |
| Тип модуля | | Междисциплинарный модуль |
| Уровень модуля | | Магистратура |
| Количество кредитов | 8 | 1. История и философия наук – Лек 1, Сем 1, СРО 60 2. Иностранный язык (профессиональный) Лек 0, Сем 2, СРО 60 3. Психология Лек 2, Сем 0, СРО 60 4. Педагогика Лек 2, Сем 0, СРО 60 |
| Семестр | | 1/1/1/1 |
| Пререквизиты модуля | | 1. Философия (бакалавриат) 2. Иностранный язык (бакалавр), профессионально ориентированный иностранный язык 3. История Казахстана, Самопознание, Психология 4. Педагогика, Самопознание, Психология |
| Постреквизиты модуля | | 1. Профессиональной подготовки будущих специалистов начального образования 2. Иностранный язык-1, Иностранный язык-2 3. Методика оценки и мониторинга качества образовательного процесса, Методика преподавания профессиональных дисциплин 4. Педагогическая этика |
| Содержание модуля | | История философской мысли. Основные проблемы, понятия и категории философии. Классическая и неоклассическая философия. Диалектика и синергетика, возможности и границы познания. Философская антропология. Социальная философия. Философское осмысление глобальных вызовов современности. В модуле изучается развитие научно-профессиональной речи: активное, обобщенное, объемное формирование навыков умений в области научно-профессиональной речи, формируются навыки грамматически правильного построения предложений, изучается профессиональная лексика на основе текстов. Роль курса в привитии и формировании у студенческой молодежи таких личностных качеств как патриотизм, гражданская позиция. Расширять кругозор и |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>совершенствование культуры мышления. Знать основные задачи курса «Профессиональное развитие педагога», краткую историю науки; Понимать общие положения современной научной картины мира, основные идеи педагогики, основные глобальные проблемами человечества. Психологические знания студентов университета являются важнейшим фактором становления профессиональной компетентности будущих учителей, формирования психологической готовности их работы в школе. Систематическое изучение психологии неотъемлемая часть профессионально-педагогического образования. Расширение и углубление психологической компетенции является необходимым условием личностного роста будущего учителя, раскрытие его творческого личного потенциала. Приоритетная роль образования в современных условиях. Общая характеристика педагогической профессии и деятельности. Личность педагога и его профессиональная компетентность. Факторы непрерывного профессионального роста педагога. Педагогика в системе наук о человеке. Методологические основы и методы педагогического исследования. Личность как объект, субъект воспитания и факторы ее развития и формирования. Сущность и структура целостного педагогического процесса (ЦПП). Цель воспитания, её социальная обусловленность. Научное мировоззрение как основа интеллектуального развития личности школьника. Сущность и содержание воспитания в целостном педагогическом процессе. Средства и формы воспитания.</p> |
| Результаты обучения | <p>1) IFN 5201 История и философия науки Магистрант должен : - Знать: - природу, строение, принципы организации и функционирования науки. - знать генезис и историю науки с позиции формирования ее моделей, образов, стилей мышления. - уметь: - Применять методологические и методические знания в проведении научного исследования, педагогической и</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>воспитательной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять философские знания в написании научных статей, рецензий, отзывов. - навыки: <ul style="list-style-type: none"> - ведения самостоятельной научно исследовательской и научно педагогической деятельности, требующей фундаментального образования в соответствующей направлении. <p>2) Iya 5202 Иностранный язык . Магистранты должны:</p> <p>-знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функционально-стилистические характеристики научного изложения материала на изучаемом иностранном языке; - общенаучную терминологию и терминологический подъязык соответствующей специальности на иностранном языке. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -свободно читать, переводить оригинальную литературу по избранной специальности с последующим анализом, - участвовать в профессиональной дискуссии, научных дебатах, беседах за «круглым столом». <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устной коммуникации по специальности в формах монолога, (доклад, сообщение, тезисы, реферат). <p>3) Psi 5204 Психология</p> <p>-знать:</p> <p>Демонстрировать знание основ теоретических и методологических проблем современной психологии, принципов и категорий психологической науки , ее современных школ и направлений , их сущности и специфики; психологических закономерностей познавательной деятельности студента, психологических основ социальных проблем современности.</p> <p>знать требования организации научно-познавательной деятельности в области психологии , решения стандартных учебных и научных задач; использования современных информационных технологий в образовательном процессе; профессионального образа мира специалиста в современных условиях;</p> <p>знать методы и методологию научного познания в области психологии; особенности психологии познавательной деятельности</p> |
|--|--|

| | |
|--------------------------|---|
| | <p>студентов в процессе обучения; психологические методы и средства повышения эффективности и качества обучения;</p> <p>-уметь:</p> <p>- уметь решать проблему интегрирования знаний современных психологических исследований со знаниями других научных областей в экспериментальных исследованиях и практической работе;</p> <p>- уметь применять теоретико-методологические основы психологии.</p> <p>Формирование суждений: анализировать результаты опытно-экспериментальной и исследовательской работы; психологические задачи, тексты, диалоги, ситуации, дискуссии для выбора жизненной и профессиональной позиции; анализировать литературные источники делать выводы по результатам психологического исследования, выделять наиболее важные факторы, определяющие наблюдаемый феномен ;</p> |
| Форма итогового контроля | Экзамен |
| Продолжительность модуля | 1 семестра |
| Дата обновления | 15.05.2017 г |

Формуляр для описания по компонентам

| | | |
|-------------------------|---|----------------------|
| Название модуля и шифр | Модуль научно-педагогической педагогики IFN 5201 История и философия науки | |
| Ответственный за модуль | Кафедра «Философия и культурология» | |
| Тип модуля | Междисциплинарный модуль | |
| Уровень модуля | Магистратура | |
| Количество кредитов | 2 | Лек 1, Сем 1, СРО 60 |
| Форма обучения | Очная | |
| Семестр | 1 | |
| Пререквизиты модуля | Философия (бакалавриат) | |
| Постреквизиты модуля | Профессиональной подготовки будущих специалистов начального образования | |
| Содержание модуля | Рассматриваются вопросы истории, а также теоретические проблемы, связанные с процессом научного познания. Подвергаются критическому анализу проблемы современной науки. Анализируются различные философские направления в контексте методологии современного научного познания. | |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>Семинарские занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет истории и философии науки. 2. Мировозренческие основания науки. 3. Функции философии науки. 4. Возникновение и становление науки. 5. Новоевропейская наука; 6. Основные концепции и направления неклассического и постнеклассического этапа развития науки. 7. Структурные уровни научного познания. 8. Наука как профессия. 9. Философские основания науки и научная картина мира. 10. Научные традиции и научные революции. 11. История и философия естественных и технических наук. 12. История и философия социальных и гуманитарных наук. 13. Философские проблемы развития современной глобальной цивилизации 14. Основные концепции и направления неклассического и постнеклассического этапа развития науки. 15. Структурные уровни научного познания. |
| Результаты обучения | <p>Магистрант должен :</p> <p>Знать природу, строение, принципы организации и функционирования науки.</p> <p>Знать генезис и историю науки с позиции формирования ее моделей, образов, стилей мышления.</p> <p>Владеть навыками ведения самостоятельной научно исследовательской и научно педагогической деятельности, требующей фундаментального образования в соответствующей направлении.</p> <p>Применять методологические и методические знания в проведении научного исследования, педагогической и воспитательной работы</p> <p>Применять философские знания в написании научных статей, рецензий, отзывов.</p> <p>Владеть навыками ведения самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующей фундаментального образования в соответствующем направлении</p> |
| Форма итогового контроля | Экзамен |
| Условия для получения кредитов | Выполнение всех требований по курсу дисциплины |
| Продолжительность модуля | 1 семестр |
| Литература | Литература Основная: |

| | |
|-----------------|--|
| | <p>1. Назарбаев Н.А. Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции. Послание Президента Республики Н. Назарбаева народу Казахстана. 10 января 2018 года. Астана, 2018.</p> <p>2. Кохановский В.П. Основы философии науки. М. Феникс. 2010г.</p> <p>История и философия науки. Под редакцией Крянева Ю.В., Моториной Л.Е. М.: Инфра-М, 2011.</p> <p>3. Липкина А.И. Философия науки. Москва. 2009г.</p> <p>4. Мырзалы. С.К. Ғылымның тарихы мен философиясы. Алматы. 2014 ж.</p> <p>5. Степин В.С. История и философия науки. М.: Академический проект, 2011.</p> <p>6. Хасанов М.Ш., Петрова В.Ф. История и философия науки. Алматы, Қазақ Университеті, 2013г.</p> |
| Дата обновления | 15.05.2017 г |

Формуляр для описания по компонентам

| | |
|-------------------------|--|
| Название модуля и шифр | ММ 1 Модуль научно-педагогической подготовки Іуа 5202 Иностранный язык (профессиональный) |
| Ответственный за модуль | Старший преподаватель А.М. Шымырбекова |
| Тип модуля | Междисциплинарный модули |
| Уровень модуля | Магистратура |
| Количество кредитов | 2 |
| Семестр | 1 |
| Пререквизиты модуля | Общеобразовательных дисциплин бакалавриата |
| Постреквизиты модуля | Методика преподавания педагогических дисциплин, Этнопедагогика в дошкольном образовании |
| Содержание модуля | <p>Изучение предметной области специальности на иностранном языке, соответствующей уровню В2-С1. Магистрант должен владеть основными навыками четырех видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма.</p> <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Времена группы Indefinite 2. Времена группы Continuous 3. Времена группы Perfect, Perfect Continuous 4. Пассивный залог и перевод пассивных конструкций 5. Модальные глаголы: may, must, to be to, to have to, should 6. Инфинитив и инфинитивные конструкции. |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>Особенности перевода инфинитива. 7. Герундий. Особенности перевода герундия 8. Причастие I, II. Особенности перевода. 9. Структура английского предложения. 10. Типы предложений. 11. Сложные предложения. Виды придаточных предложений. 12. Согласование времен. 13. Сослагательное наклонение. 14. Условные предложения. 15. Косвенная речь. Самостоятельная работа магистранта (СРМ): 16. Чтение и перевод литературы по специальности на языке оригинала. 17. Составление глоссария специальной терминологии. 18. Подготовка реферата по прочитанной литературе. 19. Аннотирование статей по специальности. 20. Подбор и обработка Интернет-материалов. 21. Презентация проектной работы. 22. Согласование времен. 23. Сослагательное наклонение. 24. Условные предложения. 25. Косвенная речь. Самостоятельная работа магистранта (СРМ): 26. Чтение и перевод литературы по специальности на языке оригинала. 27. Составление глоссария специальной терминологии. 28. Подготовка реферата по прочитанной литературе. 29. Аннотирование статей по специальности. 30. Подбор и обработка Интернет-материалов.</p> |
| <p>Результаты обучения</p> | <p>Магистранты должны: -знать: - функционально-стилистические характеристики научного изложения материала на изучаемом иностранном языке; - общенаучную терминологию и терминологический подъязык соответствующей специальности на иностранном языке. уметь: -свободно читать, переводить оригинальную литературу по избранной специальности с последующим анализом, - участвовать в профессиональной дискуссии, научных дебатах, беседах за «круглым столом». иметь навыки: -устной коммуникации по специальности в формах монолога, (доклад, сообщение, тезисы,</p> |

| | |
|--------------------------|---|
| | реферат). |
| Форма итогового контроля | Экзамен |
| Продолжительность модуля | 1 семестр |
| Литература | <p>1.F. Ebel, S. Idler, G. Prede, D. Scholz © Festo Didactic GmbH & Co. KG, 73770 Denkendorf, Germany, 2008 Internet: www.festo-didactic.com E-mail: did@festo.com Fundamentals of automation technology. Technical book</p> <p>2. The Open automation and control systems journal: ISSN: 1874-4443 / ISSN-L:1874-4443 ROAD date:2011-05-04 Subject: Computer science</p> <p>3. Earnshaw, Pat (1986). Industrial Automation and Control. Economic History Review, Aug 2008, Vol. 61 Issue 3, pp 625–650</p> <p>4. Mikell P. Groover, Lehigh University “Automation, Production Systems, and Computer-Integrated Manufacturing”, ISBN-13: 9780132393218 (2008) Pearson, 3rd Edition pp 303-323</p> <p>5. An industry guide to engineering. A condensed guide to automation control system specification, design and installation. A Publication of “Automation Direct” Version 1.0 2005.</p> |
| Дата обновления | 15.05.2017 г |

Формуляр для описания по компонентам

| | | |
|-------------------------|--|---------------------|
| Название модуля и шифр | Модуль научно-педагогической педагогики Психология Psi 5204 | |
| Ответственный за модуль | Кафедра «Общая психология» | |
| Тип модуля | Междисциплинарные модули (для педагогических специальностей) | |
| Уровень модуля | Магистратура | |
| Количество кредитов | 2 | Лек 2, Сем 0, СРО60 |
| Форма обучения | Очное | |
| Семестр | 1 | |
| Пререквизитыпредметам | Философия, Педагогика, Физиология | |
| Постреквизитыпредметам | «Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі», «Әлеуметтік психология», «Жас ерекшелік психологиясы» «Педагогикалық психология», «Психология тарихы» | |
| Содержание предмета | Психологические знания студентов университета являются важнейшим фактором становления профессиональной компетентности будущих учителей, формирования психологической готовности их работы в школе. Систематическое изучение психологии- неотъемлемая часть | |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>профессионально- педагогического образования. Расширение и углубление психологической компетенции является необходимым условием личностного роста будущего учителя, раскрытие его творческого личного потенциала.</p> <p>Сущность обучения. Научные основы содержания образования в современной школе. Средства, формы, методы обучения как двигательный механизм. Урок как основная форма обучения. Методы обучения. Диагностика и контроль в обучении. Активизация познавательной деятельности учащихся в целостном педагогическом процессе. Технологии обучения в профессиональной деятельности учителю</p> <p>Диагностика и тестирование учебных достижений учащихся. Активизация познавательной деятельности учащихся в целостном педагогическом процессе.</p> |
| <p>Результаты обучения</p> | <p>Знание и понимание: Демонстрировать знание основ теоретических и методологических проблем современной психологии, принципов и категорий психологической науки , ее современных школ и направлений, знать требования организации научно-познавательной деятельности в области психологии, знать методы и методологию научного познания в области психологии; особенности психологии познавательной деятельности студентов в процессе обучения;</p> <p>Применение знаний и пониманий: - применять полученные знания на практике; Работать с личностными тестами и методиками; Интерпретировать собственные психические состояния и состояние окружающей среды; - уметь решать проблему интегрирования знаний современных психологических исследований со знаниями других научных областей в экспериментальных исследованиях и практической работе;</p> <p>Формирование суждений: анализировать результаты опытно-экспериментальной и исследовательской работы; психологические задачи, тексты, диалоги, ситуации, дискуссии для выбора жизненной и профессиональной позиции; делать выводы по результатам психологического исследования, выделять</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>наиболее важные факторы, определяющие наблюдаемый феномен ; коммуникативные способности:работать в команде и быть готовым к кооперации с коллегами ; владеть основами психологии общения, уметь предупреждать и разрешать межличностные конфликты; быть способным корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения.</p> <p>докладывать результаты научного исследования в области психологии на основе логичного оформления своих мыслей в устной и письменной форме в виде эссе, рефератов, научных проектов, сообщений, презентаций.</p> <p>Навыки к обучению или способности к учебе: выступать в качестве самостоятельного субъекта научно-исследовательской деятельности Самостоятельно находить проблемную область исследования, организовывать самостоятельную научно-исследовательскую деятельность.</p> |
| Форма итогового контроля | Экзамен |
| Условия для получения кредитов | Выполнение всех требований курса, положительная оценка по итоговой аттестации |
| Продолжительность модуля | 1 семестр |
| Литература | <ol style="list-style-type: none"> 1. Маклаков И.Н. Общая психология.- СПб: Питер, 2003. 2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. 4- изд.- СПб,1999. 3.Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию.- М., 2002. 4. Молдаханова М.М. "Жас ерекшелік психологиясы" пәнінен дәрістер жинағы : 5В0010300 - "Педагогика және психология" маман. студ. үшін / М. М. Молдаханова. - Шымкент : ОҚМУ, 2015. - 82 с. 5. Үсембаева Р.Б. «Тұлға психологиясы» пәнінен «Білім» тобындағы мамандық студенттері үшін оқу құралы- Шымкент, 2016ж. 6.Ж.А.Жунисбекова, Н.И.Қойшыбаева, Қ.Е.Ауелова Педагогика – психология қазақша түсіндірме сөздік. Русский толковый словарь, Шымкент, 2011. 7. Үсембаева Р.Б. Психология : оқулық / Р.Б.Үсембаева. - Шымкент : ОҚМУ, 2014. |
| Дата обновления | 15.05.2017 г |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| Название модуля и шифр | | Модуль научно-педагогической педагогики Педагогика Ped 5203 |
| Ответственный за модуль | | Кафедра «Общей педагогики и музыкального образования» |
| Тип модуля | | Междисциплинарные модули (для педагогических специальностей) |
| Уровень модуля | | Магистратура |
| Количество кредитов | 2 | Лек 2, Сем 0, СРО60 |
| Форма обучения | | Очное |
| Семестр | | 1 |
| Пререквизитыпредметам | | Педагогика |
| Постреквизитыпредметам | | Педагогическая этика |
| Содержание предмета | | <p>Приоритетная роль образования в современных условиях. Общая характеристика педагогической профессии и деятельности. Личность педагога и его профессиональная компетентность. Факторы непрерывного профессионального роста педагога. Педагогика в системе наук о человеке. Методологические основы и методы педагогического исследования. Личность как объект, субъект воспитания и факторы ее развития и формирования. Сущность и структура целостного педагогического процесса. Цель воспитания, её социальная обусловленность. Научное мировоззрение как основа интеллектуального развития личности школьника. Сущность и содержание воспитания в целостном педагогическом процессе. Средства и формы воспитания. Методы воспитания. Основы семейного воспитания. Сущность обучения. Научные основы содержания образования в современной школе. Средства, формы, методы обучения как двигательный механизм. Урок как основная форма обучения. Методы обучения. Диагностика и контроль в обучении. Активизация познавательной деятельности учащихся в целостном педагогическом процессе. Технологии обучения в профессиональной деятельности учителя. Диагностика и тестирование учебных достижений учащихся. Активизация познавательной деятельности учащихся в целостном педагогическом процессе. Технологии обучения в профессиональной деятельности учителя.</p> |
| Результаты обучения | | <ul style="list-style-type: none"> - знание - о социальном назначении и роли педагога в |

| | |
|--------------------------|--|
| | <p>современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое общение и взаимодействие в педагогическом процессе; - умение - анализировать педагогические ситуации и давать им обоснование; - выработка особенностей общений и управления детским коллективом; -навыки - самостоятельно находить проблемную область исследования, организовывать самостоятельную научно-исследовательскую деятельность. -готовность к самоактуализации в профессионально-педагогической деятельности; |
| Форма итогового контроля | Экзамен |
| Продолжительность модуля | 1 семестр |
| Литература | <p>Основная литература</p> <p>Альметов Н.Ш., Арымбаева К.М. Педагогика-Шымкент:М.Әуезов атындағы ОҚМУ,2014,-90 б.</p> <p>Введение в педагогическую профессию: Учеб. Пособие для студентов пед.специальностей /Хан Н.Н, Калиева С.И., Колумбаева Ш.Ж. и др.- Алматы, 2010 – 243с.</p> <p>Мижерикова., Юзефовичус Т.А. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений – М.: Педагогическое общество России, 2005.- 352с.</p> <p>Педагогика: Учебник, - Алматы: Print-S,202025.-364 с.</p> <p>Подласый, И.П.Подласый-Мю: Издательство Юрайт, 2015.</p> <p>Ахметова Г.К и др. Педагогика: учебник.- Алматы: Қазақ Университеті.2006. 217с.</p> <p>Педагогические теории, системы и технологии: Хрестоматия. Ч.1/Под ред.Е.Н.Селивёрстовой, - Владимир, ВГПУ.2012.</p> <p>Альметов Н.Ш., Арымбаева К.М. Педагогика-Шымкент:М.Әуезов атындағы ОҚМУ,2014,-90 б.</p> |
| Дата обновления | 15.05.2017 г |

Формуляр для описания модулей

| | |
|------------------------|----------------------------------|
| Название модуля и шифр | МС 1 Современные проблемы науки. |
|------------------------|----------------------------------|

| | | |
|-------------------------|---|--|
| | | SPNNO 5303 Современные проблемы науки и начального образования ММРІ 5205 Методология и методы педагогических исследований |
| Ответственный за модуль | | Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения» |
| Тип модуля | | Теория и методика начального обучения высших заведений |
| Уровень модуля | | Магистратура |
| Количество кредитов | 5 | 1. Современные проблемы науки и начального образования Лек 1, Сем 1, СРО 60 2. Методология и методы педагогических исследований Лек 2, Сем 1, СРО 90 |
| Семестр | | 2/2 |
| Пререквизиты модуля | | 1.«Технологии формирования готовности к педагогической деятельности» 2. История и философия науки, Педагогика, Психология |
| Постреквизиты модуля | | 1. «Педагогическая этика», «Методы и методология профессиональной подготовки будущих специалистов начального образования» 2. Методы и методология профессиональной подготовки будущих специалистов начального образования, Изучение и использование передового педагогического опыта |
| Содержание модуля | | <p>Объект курса - содержание образования по технологии обучения письму как компонента высшего педагогического профессионального образования будущего воспитателя в соответствии с требованиями государственного стандарта РК по специальности «ДОВ».</p> <p>Предмет курса - процесс формирования знаний, умений, навыков по технологии обучения письму будущего воспитателя в соответствии с требованиями государственного стандарта РК по специальности «ДОВ». Курс технологии обучения письму реализуется через систему лекций и практических занятий, самостоятельную работу студентов, педагогическую практику.</p> <p>«Методология и методы педагогических исследований» является ознакомление магистрантов с методологическими принципами исследования, овладение ими основными правилами, принципами и закономерностями научной, исследовательской и методической деятельности, основами научного</p> |

| | |
|--------------------------|--|
| | мировоззрения, практикой эффективного использования ресурсов и научной организации работы. |
| Результаты обучения | <p>знание и понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проблемы воспитания и обучения, их педагогические возможности; -теорию воспитания и развития начального возраста ; -теоритические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса; -оснавные закономерности развития, социального становления ребенка раннего и начального возраста возраста; <p>применение знаний и пониманий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать и проектировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями начального образования; -понимать проблемы начального образования; -использовать современные педагогические технологии; <p>формирование суждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать собственную позицию по отношению к педагогическим явлениям; <p>коммуникативные способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планировать работу коллектива начальной организации, проектировать взаимодействие руководителей и воспитателей в процессе педагогической деятельности. <p>навыки к обучению или способности к учебе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками анализа, оценирования и прогнозирования педагогических явлений; -методами психолого-педагогических исследований; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять математические методы для выполнения выпускной квалификационной работы. -составить научный аппарат исследований; -обрабатывать результаты экспериментов с помощью математических методов; |
| Форма итогового контроля | Экзамен |
| Продолжительность модуля | 2 семестра |
| Дата обновления | 15.05.2017 г |

Формуляр для описания по компонентам

| | |
|--------------------------|--|
| Название предмета и шифр | MC 1 Современные проблемы науки SPNNO 5303 Современные проблемы науки и |
|--------------------------|--|

| | | |
|--------------------------|---|---|
| | | начального образования |
| Ответственный за предмет | | к.п.н., доцент Жетписбаева Г.О |
| Тип предмета | | Модули специальности |
| Уровень предмета | | Магистратура |
| Количество кредитов | 2 | Лек 1, Сем1, СРО 60 |
| Семестр | | 2 |
| Пререквизиты предмета | | «Технологии формирования готовности к педагогической деятельности» |
| Постреквизиты предмета | | «Педагогическая этика», «Методы и методология профессиональной подготовки будущих специалистов начального образования» |
| Содержание предмета | | <p>Объект курса - содержание образования по технологии обучения письму как компонента высшего педагогического профессионального образования будущего воспитателя в соответствии с требованиями государственного стандарта РК по специальности «ДОВ».</p> <p>Предмет курса - процесс формирования знаний, умений, навыков по технологии обучения письму будущего воспитателя в соответствии с требованиями государственного стандарта РК по специальности «ДОВ». Курс технологии обучения письму реализуется через систему лекций и практических занятий, самостоятельную работу студентов, педагогическую практику.</p> <p>Предмет и задачи технологии обучения письму. Технология обучения письму как наука. Предмет технологии обучения письму. Задачи технологии обучения письму. Направления технологии обучения письму. Связь технологии обучения письму с другими науками. Роль философии. Роль психологии. Роль дидактики. Роль языкознания. Методы исследования в технологии обучения письму. Понятие и задачи методов исследования. Основные типы методов исследования. Историческое развитие технологии обучения письму. Первые учебники русского языка. Преподавание русского языка в XIX в. Преподавание русского языка в начале XX в. и в советское время. Особенности системы преподавания русского языка в 90-е гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные концептуальные идеи и направления развития педагогических наук. 2. Современная парадигма образования 3. Современная классификация педагогических наук 4. Современные методы научного знания в области начального образования 5. Современные образовательные инновации и |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>критерии их эффективности</p> <p>6. Современные образовательные проекты и критерии их эффективности</p> <p>7. Мониторинг в современном начальном образовании</p> <p>8. Международные системы оценки качества начального образования</p> <p>9. Интеграция отечественной системы начального образования в современное мировое образовательное пространство</p> <p>10. Проектирование путей развития начального образования</p> <p>11. Современные подходы к определению обучения</p> <p>12. Современные подходы к определению результатов о начального обучения</p> <p>13. Современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся</p> <p>14. Современные технологии начального обучения</p> <p>15. Кредитная технология обучения и ее особенности</p> |
| Результаты обучения | <p>знание и понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проблемы воспитания и обучения, их педагогических возможностей; -теорию воспитания и развития начального возраста ; -теоритические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса; <p>применение знаний и пониманий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать и проектировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями начального образования; <p>формирование суждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать собственную позицию по отношению к педагогическим явлениям; <p>навыки к обучению или способности к учебе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками анализа, оценирования и прогнозирования педагогических явлений; -методами психолого-педагогических исследований; |
| Форма итогового контроля | Экзамен |
| Продолжительность предмета | 2 семестра |
| Литература | <p>Современные проблемы науки и начального образования .</p> <p>1. Кусаинов А.К. Развитие образования: проблемы и перспективы.-а.,2005</p> <p>2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю.И др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.-М.,2005</p> |

| | |
|-----------------|---|
| | <p>3. Философско-психологические проблемы развития образования. М., 1994</p> <p>4. Кукушин В.С. Педагогика начального образования. - Ростов на-Дону., 2005.</p> <p>5. Кадырова Е.П. Современные проблемы педагогической науки и образования - 2007. №10-С.98-99</p> |
| Дата обновления | 15.05.2017 г |

Формуляр для описания по компонентам

| | |
|--------------------------|---|
| Название предмета и шифр | МС 1 Современные проблемы науки ММРІ 5205 Методология и методы педагогических исследований |
| Ответственный за предмет | к.п.н., доцент Жетписбаева Г.О. |
| Тип предмета | Модули специальности |
| Уровень предмета | Магистратура |
| Количество кредитов | 3 |
| Семестр | 2 |
| Пререквизиты предмета | История и философия науки, Педагогика, Психология |
| Постреквизиты предмета | Методы и методология профессиональной подготовки будущих специалистов начального образования, Изучение и использование передового педагогического опыта |
| Содержание предмета | <p>«Методология и методы педагогических исследований» является ознакомление магистрантов с методологическими принципами исследования, овладение ими основными правилами, принципами и закономерностями научной, исследовательской и методической деятельности, основами научного мировоззрения, практикой эффективного использования ресурсов и научной организации работы.</p> <p>Магистрант должен знать основные методы оформления и разработки научных исследований, составляющими базу психолого-педагогических исследований.</p> <p>К особенностям методики проведения занятий по данной дисциплине относятся активные формы ведения лекционных и семинарских занятий, регулярное составление карт образования, организация индивидуально - групповой учебной деятельности, составление информационных листов о состоянии рынка учебных изданий, ритмическую организацию учебной деятельности в ходе занятий.</p> <p>1. Научные знания как вид познавательной</p> |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Педагогика в системе научных знаний 3. Методологическое обеспечение педагогических исследований 4. Методологические принципы исследований 5. Методологические подходы педагогических исследований 6. Этапы и уровни исследования 7. Научный аппарат исследования 8. Методы исследований 9. Педагогический эксперимент 10. Результаты исследований 11. Формы научных сообщений 12. Методологические принципы педагогических исследований 13. Методологические исследования в начальном образовании 14. Методологические подходы к определению обучения 15. Методологические подходы к определению результатов о начального обучения |
| Результаты обучения | <p>знание и понимание</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоритические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса; -оснавные закономерности развития, социального становления ребенка раннего и начального возраста <p>применение знаний и пониманий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать проблемы начального образования; -использовать современные педагогические технологии; <p>навыки к обучению или способности к учебе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками анализа, оценирования и прогнозирования педагогических явлений; -методами психолого-педагогических исследований; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять математические методы для выполнения выпускной квалификационной работы. -составить научный аппарат исследований; -обрабатывать результаты экспериментов с помощью математических методов; |
| Форма итогового контроля | Экзамен |
| Продолжительность предмета | 2 семестра |
| Литература | <p>Методология и методы педагогических исследований</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и планирование научных исследований/ сост.А.А. Тленбаева.-Алматы: Казак унив.,2006.-65 2. Хмель Н.Д.Методология научного поиска |

| | |
|-----------------|---|
| | школа начинающего исследователя.- С.СГПИ,2007.-28с 3. Загвязинский В.И.Методология и методы дидактического исследования.-М.,1982 4. Кушнир Ю.З. Методология и методика педагогических исследований.-Могилев,2001. 5. Краевский В.В., Бережнова Е.В.Методология педагогика.-М: Академия, 2008 |
| Дата обновления | 15.05.2017 г |

Формуляр для описания модулей

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Название модуля и шифр | МС 1.1 Начальное образование. ММАИ 5206 Методы математического анализа в исследованиях PRP 5207 Профессиональное развитие педагога | |
| Ответственный за модуль | Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения» | |
| Тип модуля | Теория и методика начального обучения в высших заведениях | |
| Уровень модуля | Магистратура | |
| Количество кредитов | 6 | 1. Методы математического анализа в исследованиях - Лек 2, Сем 1, СРО 90 2. Профессиональное развитие педагога Лек 2, Сем 1, СРС 90 |
| Семестр | 2/2 | |
| Пререквизиты модуля | 1. «Технология формирования готовности к педагогической деятельности», «Научно-теоретические основы разработки содержания образования и технология обучения в начальной школе» 2. «Технология формирования готовности к педагогической деятельности», | |
| Постреквизиты модуля | 1. Методы математической обработки в педагогических исследованиях, «Педагогическая этика», «Методы и методология профессиональной подготовки будущих специалистов начального образования» 2. «Педагогическая этика», «Методы и методология профессиональной подготовки будущих специалистов начального образования», «Методика оценки и мониторинга качества образовательного процесса» | |
| Содержание модуля | Расширять кругозор и совершенствование культуры мышления Знать основные задачи курса | |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>«Профессиональное развитие педагога», краткую историю науки;</p> <p>Понимать общие положения современной научной картины мира, основные идеи педагогики, основные глобальные проблемами человечества.</p> <p>Методика обучения на уроках окружающего мира. Технология развития критического мышления на уроках в начальной школе. Использование элементов проблемного обучения на уроках окружающего мира, как одно из средств активизации познавательной деятельности младших школьников.</p> <p>Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании. Система организации исследовательской деятельности в начальной школе как способ развития исследовательских умений у младших школьников. Организация исследовательской деятельности в начальной школе как одно из условий развития личности младшего школьника.</p> |
| <p>Результаты обучения</p> | <p>знание и понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика преподавания педагогических дисциплин как прикладная отрасль педагогики. Характеристика дисциплин как учебного предмета. Характеристика процесса преподавания педагогических дисциплин. <p>применение знаний и пониманий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организации учебно-познавательной деятельности детей. Проблемы использования педагогических технологий и других современных методов в обучении детей. - осуществлять педагогическое общение и взаимодействие в педагогическом процессе; - владеть культурой педагогического общения и речи, основами самовоспитания и самообразования; <p>формирование суждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать собственную позицию по отношению к педагогическим явлениям; - анализировать педагогические ситуации и давать им обоснование; - формирование мировоззренческих взглядов и идей; - Методика подготовки и чтения лекции. Методика подготовки и проведения семинаров и практических занятий. <p>коммуникативные способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планировать работу коллектива начальной организации, проектировать взаимодействие |

| | |
|--------------------------|---|
| | руководителей и воспитателей в процессе педагогической деятельности. навыки к обучению или способности к учебе: - Проблемы и теоретические основы целостного педагогического процесса дошкольной организации. -Методика организации практики по преподаванию педагогических дисциплин, самостоятельной работе студентов, проведения экзаменов и контроля в процессе обучения. Личность преподавателя педагогических дисциплин и педагогический процесс |
| Форма итогового контроля | Экзамен |
| Продолжительность модуля | 3 семестра |
| Дата обновления | 15.05.2017 г |

Формуляр для описания по компонентам

| | |
|--------------------------|--|
| Название предмета и шифр | МС 1.1 Начальное образования. ММА1 5206 Методы математического анализа в исследованиях |
| Ответственный за предмет | к.п.н., доцент, Медетбекова Н.Н. |
| Тип предмета | Теория и методика начального обучения высших заведений |
| Уровень предмета | Магистратура |
| Количество кредитов | 3 |
| Семестр | Лек 2, Сем1, СРО 90 |
| Пререквизиты предмета | 2 |
| Пререквизиты предмета | «Технология формирования готовности к педагогической деятельности», «Научно-теоретические основы разработки содержания образования и технология обучения в начальной школе» |
| Постреквизиты предмета | Методы математической обработки в педагогических исследованиях, «Педагогическая этика», «Методы и методология профессиональной подготовки будущих специалистов начального образования», «Методика оценки и мониторинга качества образовательного процесса», «Методика преподавания профессиональных дисциплин» |
| Содержание предмета | Научное познание как объект исследования. Методологическое обеспечение педагогического исследования. Педагогика в системе научных знаний. Специфика научной деятельности в области образования. Актуальность темы, противоречие, проблема, цель, задачи, объект, предмет задачи и |

| | |
|--|--|
| | <p>гипотеза научного исследования. Теоретическая и практическая значимость исследования.</p> <p>В современных условиях совершенствования российского законодательства, увеличения научной и экономической информации, быстрого обновления правовых и иных знаний серьезное значение приобретает подготовка высококвалифицированных экономистов, имеющих высокую профессиональную и теоретическую подготовку, способных к самостоятельной творческой работе. В связи с этим учебные планы вузов, осуществляющих подготовку экономистов, предусматривают выполнение бакалаврами курсовых и выпускных квалификационных работ.</p> <p>Выявить скрытые резервы и потенциальные возможности каждого педагога и всего коллектива;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить условия, при которых реализуются выбранные технологии и программы; 2. Определить способности, интересы, уровень развития детей, педагогов, коллектива; 3. Оказать помощь педагогам в освоении исследовательской деятельности; 4. Способствовать творческому развитию личности, педагогам помочь овладеть самодиагностикой своей профессиональной деятельности. 5. Определение результативности и успешности того, как протекает образовательный процесс; 6. Педагогов обучают самооценке и самоанализу своей деятельности в процессе образования; 7. Качество состояния процесса образования управляется целесообразно; 8. Прогнозируются перспективы развития объектов/субъектов процесса образования. 9. Форма и набор показателей мониторинга должны быть постоянными и органичными на протяжении заданного отрезка времени; 10. Показатели по возможности должны зафиксировать феномены процесса образования, которые уже глубоко изучены и могут адекватно отразить уровень качества образования; 11. Показателям при управлении качеством образования должен быть присущ оценочный характер; 12. Не реже одного раза в год используемый |
|--|--|

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>набор показателей должен быть скорректирован.</p> <p>13. В естественных условиях: наблюдение, беседа, анкетирование, анализ документов, продуктов деятельности, опыта работы педагогов</p> <p>14. В специально измененных условиях: эксперимент и опытная проверка выводов исследования;</p> <p>15. Качественный анализ и количественная обработка результатов;</p> |
| <p>Результаты обучения</p> | <p>знание и понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика преподавания педагогических дисциплин как прикладная отрасль педагогики. Характеристика дисциплин как учебного предмета. <p>применение знаний и пониманий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организации учебно-познавательной деятельности детей. Проблемы использования педагогических технологий и других современных методов в обучении детей. - осуществлять педагогическое общение и взаимодействие в педагогическом процессе; - владеть культурой педагогического общения и речи, основами самовоспитания и самообразования; <p>формирование суждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать собственную позицию по отношению к педагогическим явлениям; - анализировать педагогические ситуации и давать им обоснование; - формирование мировоззренческих взглядов и идей; - Методика подготовки и чтения лекции. Методика подготовки и проведения семинаров и практических занятий. <p>коммуникативные способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планировать работу коллектива начальной организации, проектировать взаимодействие руководителей и воспитателей в процессе педагогической деятельности. <p>навыки к обучению или способности к учебе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемы и теоретические основы целостного педагогического процесса дошкольной организации. -Методика организации практики по преподаванию педагогических дисциплин, самостоятельной работе студентов, проведения экзаменов и контроля в процессе обучения. Личность преподавателя педагогических дисциплин и педагогический |

| | |
|----------------------------|--|
| | процесс |
| Форма итогового контроля | Экзамен |
| Продолжительность предмета | 2 |
| Литература | <p>Методы математического анализа в исследованиях</p> <p>1. Новые педагогические информационные технологии образования /Под.ред Полпт Е.С М 2008</p> <p>2. Жетпісбаева Г. Математиканы оқыту негіздері. Оқу құралы 2014ж</p> <p>3. Жорабекова А.Н Педагогические условия проектирование инновационных технологии в.вузе Шымкент ЮКГУ 2006</p> <p>4. Хмель Н.Д Біртұтас педагогикалық процесті жүзеге асырудың теориясы мен технологиясы Алматы 2005</p> <p>5. Жоғарғы кәсіби білімді болашақ мамандардың шығармашылық жұмыстарын ұйымдастыру [Текст] / Т. Самұратова, Н. Омарбекова // БІЛІМ - ОБРАЗОВАНИЕ. - 2011. - № 3. - 47 б.</p> |
| Дата обновления | 15.05.2017 г |

Формуляр для описания по компонентам

| | |
|--------------------------|--|
| Название предмета и шифр | МС 1.1 Начальное образования. PRP 5207 Профессиональное развитие педагога |
| Ответственный за предмет | к.п.н., доцент Рысбаева Г.А. |
| Тип предмета | Теория и методика начального обучения высших заведений |
| Уровень предмета | Магистратура |
| Количество кредитов | Лек 2, Сем 1, СРО90 |
| Семестр | 3 |
| Пререквизиты предмета | «Технология формирования готовности к педагогической деятельности» |
| Постреквизиты предмета | «Педагогическая этика», «Методы и методология профессиональной подготовки будущих специалистов начального образования», «Методика оценки и мониторинга качества образовательного процесса», «Методика преподавания профессиональных дисциплин» |
| Содержание предмета | Методика обучения на уроках окружающего мира. Технология развития критического мышления на уроках в начальной школе. Использование элементов проблемного обучения на уроках окружающего мира, как одно из средств активизации познавательной |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>деятельности младших школьников. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании. Система организации исследовательской деятельности в начальной школе как способ развития исследовательских умений у младших школьников. Организация исследовательской деятельности в начальной школе как одно из условий развития личности младшего школьника.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание обновленной программы. 2. Тенденции организации образования и воспитания в начальных классах современных школ. 3. Инновационная деятельность педагога в современном образовании. 4. Новые педагогические технологии. 5. Реализация компетентностного подхода в начальной школе. 6. Инновационные технологии в начальной школе. 7. Организация самостоятельной работы учащихся. 8. Методика обучения на уроках окружающего мира. 9. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании. 10. Дифференцированное и личностно - ориентированное обучение. 11. Образовательные технологии, содействующие сохранению здоровья учащихся. 12. Метод проектов как инновационная технология обучения в современной начальной школе. 13. Формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому и духовно- нравственному развитию учащихся. 14. Характеристика инновационной технологии «Мастерская». 15. Контроль над качеством знаний одно из важнейших средств повышения эффективности образовательного процесса. |
| <p>Результаты обучения</p> | <p>знание и понимание: Характеристика дисциплин как учебного предмета. Характеристика процесса преподавания педагогических дисциплин. применение знаний и пониманий: -организации учебно-познавательной деятельности детей. Проблемы использования педагогических технологий и других</p> |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>современных методов в обучении детей. формирование суждений: - формирование мировоззренческих взглядов и идей; - Методика подготовки и чтения лекции. Методика подготовки и проведения семинаров и практических занятий. коммуникативные способности: - Планировать работу коллектива начальной организации, проектировать взаимодействие руководителей и воспитателей в процессе педагогической деятельности. навыки к обучению или способности к учебе: - Проблемы и теоретические основы целостного педагогического процесса дошкольной организации.</p> |
| Форма итогового контроля | Экзамен |
| Продолжительность предмета | 2 семестра |
| Литература | <p>Профессиональное развитие педагога 1. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы / www.edu.gov.kz/ru/zakonodatelstvo 2. Войниленко Н.В. Совершенствование контрольно-оценочных процессов как фактор управления качеством начального общего образования. // Мир науки, культуры, образования. - № 4 (23) – 2010. – с.148-150 3. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление. Технология развития. СПб.: Альянс «Дельта». - 2003 4. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение. - 2010 5. Колюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. СПб.: СПб ГУПМ. – 2002, 2003</p> |
| Дата обновления | 15.05.2017 г |

Формуляр для описания модулей

| | |
|-------------------------|---|
| Название модуля и шифр | <p>МС 1.2 Методика педагогических исследований TFGPD 5304 Технологии формирования готовности к педагогической деятельности NTORSOTONSh 5305 Научно-теоретические основы разработки содержания образования и технология обучения в начальной школе PE 6208 Педагогическая этика</p> |
| Ответственный за модуль | Кафедра «Теория и методика дошкольного и |

| | | |
|----------------------|---|--|
| | | начального обучения» |
| Тип модуля | | Теория и методика начального обучения высших заведений |
| Уровень модуля | | Магистратура |
| Количество кредитов | 9 | 1. Технологии формирования готовности к педагогической деятельности - Лек 1, Сем 1, СРО 60 2. Научно-теоретические основы разработки содержания образования и технология обучения в начальной школе - Лек 2, Сем 2, СРО 120 3. Педагогическая этика - Лек 2, Сем 1, СРО 90 |
| Семестр | | 1 1 3 |
| Пререквизиты модуля | | 1. Профилирующие дисциплины бакалавриата 2. Введение в педагогическую профессию, Педагогика, Этнопедагогика, Профилирующие дисциплины бакалавриата 3. «Профессиональное развитие педагога» |
| Постреквизиты модуля | | 1. «Методы и методология профессиональной подготовки будущих специалистов начального образования», Подготовка защита диссертации 2. Акмеология, «Методы и методология профессиональной подготовки будущих специалистов начального образования», Подготовка защита диссертации 3. «Методы и методология профессиональной подготовки будущих специалистов начального образования», Подготовка защита диссертации |
| Содержание модуля | | В содержании модуля рассмотрены социальная важность и значение, история возникновения и пути формирования педагогики, медиапедагогики как науки, особенности и закономерности пед. процесса в МКШ, Уметь понимать общенаучную картину мира. Выделять основные этапы развития педагогики, начиная с первых шагов науки. Описывать основные научные картины мира прошлого и общие положения современной научной картины и показать мировоззренческую значимость основных положений современной науки. |
| Результаты обучения | | знание и понимание Изучение данной дисциплины формируют у магистрантов общую и научную информацию о национальных и международных системах оценки качества образования; об аттестационных и управленческих сторонах образования, о создании условия для приобретения опыта сопоставительного анализа различных программ оценки качества |

образования: по целям, особенностям организации, используемому инструментарию. Программа курса знакомит магистрантов с современными научными достижениями, новой структурой оценки качества образования в педагогической системе.

Научное познание как объект исследования. Методологическое обеспечение педагогического исследования. Педагогика в системе научных знаний. Специфика научной деятельности в области образования. Актуальность темы, противоречие, проблема, цель, задачи, объект, предмет задачи и гипотеза научного исследования. Теоретическая и практическая значимость исследования.

применение знаний и пониманий:
 Объективные закономерности развития начального образования с научных позиций. Современная система оценивания качества начального образования и новые исследования по ее обновлению.
 Пути повышения качества образования в мировой системе образования мировой системе образования.

формирование суждений:
 Владеть научными приемами управления, понимания содержания и характера современных проблем управления начальным образованием.
 Владеть научными приемами управления, понимания содержания и характера современных проблем управления начальным образованием.

коммуникативные способности:
 - Планировать работу коллектива начальной организации, проектировать взаимодействие руководителей и воспитателей в процессе педагогической деятельности.
 - Планировать работу коллектива начальной организации, проектировать взаимодействие руководителей и воспитателей в процессе педагогической деятельности.

навыки к обучению или способности к учебе:
 -Отслеживать динамику качества образовательных услуг, оказываемых дошкольной организацией.
 -Владеть методами и технологией управления качеством начального образования, характеризующие искусство управления.
 -Прогнозировать изменения качества

| | |
|--------------------------|--|
| | образования, исследовать причины и характер изменения. -Отслеживать динамику качества образовательных услуг, оказываемых дошкольной организацией. Актуальные проблемы науки и начального образования. Научно-теоретические основы преподавания частном методических дисциплин. Современные проблемы начального образования в области математики и информатики. |
| Форма итогового контроля | Экзамен |
| Продолжительность модуля | 4 семестра |
| Дата обновления | 15.05.2017 г |

Формуляр для описания по компонентам

| | |
|--------------------------|--|
| Название предмета и шифр | МС 1.2 Методика педагогических исследований TFGPD 5304 Технологии формирования готовности к педагогической деятельности |
| Ответственный за предмет | к.п.н., доцент. Жетписбаева Г.О. |
| Тип предмета | Теория и методика начального обучения в высших заведениях |
| Уровень предмета | Магистратура |
| Количество кредитов | 2 |
| Семестр | 1 |
| Пререквизиты предмета | Профилирующие дисциплины бакалавриата |
| Постреквизиты предмета | «Методы и методология профессиональной подготовки будущих специалистов начального образования», Подготовка защита диссертации |
| Содержание предмета | Понимать общие положения современной научной картины мира, основные идеи педагогики, основные глобальные проблемы человечества. Уметь понимать общенаучную картину мира. Выделять основные этапы развития педагогики, начиная с первых шагов науки. Описывать основные научные картины мира прошлого и общие положения современной научной картины и показать мировоззренческую значимость основных положений современной науки. 1. Содержание обновленной программы. |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>2. Тенденции организации образования и воспитания в начальных классах современных школ.</p> <p>3. Инновационная деятельность педагога в современном образовании.</p> <p>4. Новые педагогические технологии.</p> <p>5. Реализация компетентного подхода в начальной школе.</p> <p>6. Инновационные технологии в начальной школе.</p> <p>7. Организация самостоятельной работы учащихся.</p> <p>8. Методика обучения на уроках окружающего мира.</p> <p>9. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании.</p> <p>10. Дифференцированное и личностно - ориентированное обучение.</p> <p>11. Образовательные технологии, содействующие сохранению здоровья учащихся.</p> <p>12. Метод проектов как инновационная технология обучения в современной начальной школе.</p> <p>13. Формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому и духовно- нравственному развитию учащихся.</p> <p>14. Характеристика инновационной технологии «Мастерская».</p> <p>15. Контроль над качеством знаний – одно из важнейших средств повышения эффективности образовательного процесса.</p> |
| <p>Результаты обучения</p> | <p>знание и понимание</p> <p>Изучение данной дисциплины формируют у магистрантов общую и научную информацию о национальных и международных системах оценки качества образования; об аттестационных и управленческих сторонах образования, о создании условия для приобретения опыта сопоставительного анализа различных программ оценки качества образования: по целям, особенностям организации, используемому инструментарию.</p> <p>применение знаний и пониманий:</p> <p>Объективные закономерности развития дошкольного образования с научных позиций.</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>формирование суждений: Владеть научными приемами управления, понимания содержания и характера современных проблем управления начальным образованием.</p> <p>коммуникативные способности: Планировать работу коллектива начальной организации, проектировать взаимодействие руководителей и воспитателей в процессе педагогической деятельности.</p> <p>навыки к обучению или способности к учебе: Отслеживать динамику качества образовательных услуг, оказываемых дошкольной организацией. Владеть методами и технологией управления качеством начального образования, характеризующие искусство управления</p> |
| Форма итогового контроля | Экзамен |
| Продолжительность предмета | 1 семестра |
| Литература | <p>Технологии формирования готовности к педагогической деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: Учебное пособие для студентов. М.: «Просвещение», 1990. 139 с. 2. Абдуллина О.А., Загрязкина Н.Н. Педагогическая практика студентов педагогических институтов. 2-е изд., переработанное и дополненное. М.: «Просвещение», 1989. 173 с. 3. Абульханова-Славская К.А. О субъекте психической деятельности. М.: «Наука», 1973. 335 с. 4. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М.: «Мысль», 1991. -299 с. 5. Агапов В.С. Критерии, показатели и уровни становления Я-концепции в управленческой деятельности руководителей. М.: ГУУ, 1999. - 21 с. |
| Дата обновления | 15.05.2017 г |

Формуляр для описания по компонентам

| | | |
|--------------------------|--------|-------------------------|
| Название предмета и шифр | МС 1.2 | Методика педагогических |
|--------------------------|--------|-------------------------|

| | | |
|--------------------------|---|---|
| | | исследований NTORSOTONSh 5305 Научно-теоретические основы разработки содержания образования и технология обучения в начальной школе |
| Ответственный за предмет | | к.п.н., доцент Рысбаева Г.А. |
| Тип предмета | | Теория и методика начального обучения в высших заведениях |
| Уровень предмета | | Магистратура |
| Количество кредитов | 4 | Лек 2, Сем 2, СРО 120 |
| Семестр | | 1 |
| Пререквизиты предмета | | Введение в педагогическую профессию, Педагогика, Этнопедагогика, Профилирующие дисциплины бакалавриата |
| Постреквизиты предмета | | Акмеология, «Методы и методология профессиональной подготовки будущих специалистов начального образования», Подготовка защита диссертации |
| Содержание предмета | | <p>Тенденции организации образования и воспитания в начальных классах современных школ. Тенденции организации образования и воспитания в начальных классах современных школ. Основные принципы образования в соответствии с современной обновленной программой.</p> <p>Инновационная деятельность педагога в современном образовании. Образование - это индустрия, направленная в будущее. Понятие инновационной деятельности педагога в современном образовании.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание обновленной программы. 2. Тенденции организации образования и воспитания в начальных классах современных школ. 3. Инновационная деятельность педагога в современном образовании. 4. Новые педагогические технологии. 5. Реализация компетентного подхода в начальной школе. 6. Инновационные технологии в начальной школе. 7. Организация самостоятельной работы учащихся. 8. Методика обучения на уроках окружающего мира. 9. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании. 10. Дифференцированное и личностно - |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>ориентированное обучение.</p> <p>11. Образовательные технологии, содействующие сохранению здоровья учащихся.</p> <p>12. Метод проектов как инновационная технология обучения в современной начальной школе.</p> <p>13. Формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому и духовно- нравственному развитию учащихся.</p> <p>14. Характеристика инновационной технологии «Мастерская».</p> <p>15. Контроль над качеством знаний – одно из важнейших средств повышения эффективности образовательного процесса.</p> <p>16. Структура обновленной программы образования.</p> <p>17. Особенности организации образования и воспитания в начальных классах современных школ.</p> <p>18. Инновации в современном образовании.</p> <p>19. Особенности современных педагогических технологий.</p> <p>20. Компетентностный подход в начальной школе.</p> <p>21. Современные инновационные технологии.</p> <p>22. Самостоятельная работа учащихся.</p> <p>23. Методика обучения на уроках в начальной школе.</p> <p>24. Исследовательская деятельность в современном образовании.</p> <p>25. Типы обучения в начальной школе.</p> <p>26. Образовательные технологии, содействующие сохранению здоровья учащихся.</p> <p>27. Метод проектов в современной начальной школе.</p> <p>28. Формы организации воспитательной работы.</p> <p>29. Характеристика инновационных технологий.</p> <p>30. Средства повышения эффективности образовательного процесса.</p> |
| Результаты обучения | <p>знание и понимание</p> <p>Научное познание как объект исследования. Методологическое обеспечение педагогического</p> |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>исследования. Педагогика в системе научных знаний. Специфика научной деятельности в области образования.</p> <p>применение знаний и пониманий:</p> <p>Современная система оценивания качества начального образования и новые исследования по ее обновлению.</p> <p>формирование суждений:</p> <p>Владеть научными приемами управления, понимания содержания и характера современных проблем управления начальным образованием.</p> <p>коммуникативные способности:</p> <p>Планировать работу коллектива начальной организации, проектировать взаимодействие руководителей и воспитателей в процессе педагогической деятельности.</p> <p>навыки к обучению или способности к учебе:</p> <p>Прогнозировать изменения качества образования, исследовать причины и характер изменения.</p> <p>Отслеживать динамику качества образовательных услуг, оказываемых дошкольной организацией.</p> |
| Форма итогового контроля | Экзамен |
| Продолжительность предмета | 1 семестр |
| Литература | <p>Научно-теоретические основы разработки содержания образования и технология обучения в начальной школе</p> <p>1. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы / www.edu.gov.kz/ru/zakonodatelstvo</p> <p>2. Войниленко Н.В. Совершенствование контрольно-оценочных процессов как фактор управления качеством начального общего образования. // Мир науки, культуры, образования. - № 4 (23) – 2010. – с.148-150</p> <p>3. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление. Технология развития. СПб.: Альянс «Дельта». - 2003</p> <p>4. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение. - 2010</p> <p>5. Колюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. СПб.: СПб ГУПМ. – 2002, 2003</p> |

| | |
|-----------------|--------------|
| Дата обновления | 15.05.2017 г |
|-----------------|--------------|

Формуляр для описания по компонентам

| | | |
|--------------------------|---|---|
| Название предмета и шифр | | МС 1.2 Методика педагогических исследований РЕ6208 Педагогическая этика |
| Ответственный за предмет | | к.п.н., доцент Рысбаева Г.А |
| Тип предмета | | Теория и методика начального обучения в высших заведениях |
| Уровень предмета | | Магистратура |
| Количество кредитов | 3 | Лек 2, Сем 1, СРО 90 |
| Семестр | | 3 |
| Пререквизиты предмета | | «Профессиональное развитие педагога» |
| Постреквизиты предмета | | «Методы и методология профессиональной подготовки будущих специалистов начального образования», Подготовка защита диссертации |
| Содержание предмета | | <p>Моральные нормы отношения педагога к своему труду как отражение специфики педагогической деятельности.</p> <p>Нравственный смысл вопроса отношения педагога к себе как субъекту профессиональной деятельности.</p> <p>Научная деятельность как атрибут профессиональной работы педагога в вузе: педагог как ученый. Требования, предъявляемые к личности и используемых педагогом нововведений.</p> <p>Нравственные проблемы взаимоотношений и общения в научном коллективе. Роль научного руководителя в организации продуктивного общения в научном коллективе: умение поставить задачу, замотивировать коллектив на ее реализацию.</p> <p>Основные требования этикета: вежливость, тактичность, обязательность, скромность, деликатность, корректность. Уважение к людям, почтительность, Общие принципы и нормы этикетной культуры. Правила этикета в конкретных ситуациях. Этикет в речевой деятельности. Культура речи и речевой этикет. Этикет ведения беседы. Этикет телефонного общения.</p> <p>1. Этика в структуре педагогической культуры.</p> |

| | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Этика отношения педагога к своему труду 3. Этикет в профессиональной культуре педагога 4. Педагогическое общение как социально-психологический феномен и способ межличностной коммуникации. 5. Этика отношений в системе «педагог - учащийся», «педагог-педагог». 6. Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения в общении педагога и учащихся. 7. Гуманизм и демократичность-основные принципы общения в системе «педагог-учащийся». 8. Нормы и требования к поведению и общению педагога в его отношениях с учащимися 9. Любовь и уважение к учащемуся - норма и форма проявления. 10. «Открытые» проблемы в системе отношений «педагог учащийся». 11. Морально-психологические основы профессионально-делового общения педагога. Формальные и неформальные отношения в коллективе. 12. Структура коллектива и статус личности в коллективе; их особенности в педагогическом коллективе. 13. Культура делового общения. Общечеловеческие и профессиональные регулятивные нормы общения между педагогами. 14. Объективные и субъективные факторы, определяющие специфику отношений в педагогическом коллективе. 15. Профессиональные «ловушки» и стереотипы в нравственной регуляции поведения педагога. |
|--|--|

| | |
|----------------------------|--|
| Результаты обучения | <p>знание и понимание</p> <p>Педагогика в системе научных знаний. Специфика научной деятельности в области образования. Актуальность темы, противоречие, проблема, цель, задачи, объект, предмет задачи и гипотеза научного исследования. Теоретическая и практическая значимость исследования.</p> <p>применение знаний и пониманий:</p> <p>Пути повышения качества образования в мировой системе образования мировой системе образования.</p> <p>навыки к обучению или способности к учебе:</p> <p>Актуальные проблемы науки и начального образования. Научно-теоретические основы преподавания частным методическим дисциплинам. Современные проблемы начального образования в области математики и информатики.</p> |
| Форма итогового контроля | Экзамен |
| Продолжительность предмета | 3 семестра |
| Литература | <p>Педагогическая этика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Золотухина-Аболина, Е.В. Этика [Текст]: учебное пособие для вузов/Е.В. Золотухина-Аболина.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. 2. Кошечкина, И.П. Профессиональная этика и психология делового общения [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования/И.П. Кошечкина, А.А. Канке.- Москва: ИД "Форум"-Инфра-М, 2010. 3. Одинцова, О. В. Профессиональная этика [Текст]: учебник для вузов/О.В. Одинцова.- 2-е изд., стер.- Москва: Академия, 2013, 2014. 4. Нижегородова, Л. А. Этика и психология деловых отношений [Текст]: учебное пособие/Л.А. Нижегородова. - Челябинск: Изд-во: Образование, 2010. 5. Психология и этика делового общения [Текст]: учебник для бакалавров*/ред. В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышева.- 6-е изд., перераб. и доп.- Москва: Юрайт, 2013. |
| Дата обновления | 15.05.2017 г |

Формуляр для описания модулей

| | | |
|-------------------------|---|---|
| Название модуля и шифр | | МС 1.3 Языковое образование IONSh 5306 Языковое образование в начальной школе ММРРBSNO 6307 Методы и методология профессиональной подготовки будущих специалистов начального образования |
| Ответственный за модуль | | Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения» |
| Тип модуля | | Теория и методика начального обучения высших заведений |
| Уровень модуля | | Магистратура |
| Количество кредитов | 7 | 1. Языковое образование в начальной школе Лек 2, Сем 1, СРО 90 2. Методы и методология профессиональной подготовки будущих специалистов начального образования Лек 2, Сем 2, СРО 120 |
| Семестр | | 2/3 |
| Пререквизиты модуля | | 1. «Технология формирования готовности к педагогической деятельности», 2. «Международные системы оценки качества начального образования» |
| Постреквизиты модуля | | 1. Литературное образование в начальной школе 2. Написание и защита диссертационной работы |
| Содержание модуля | | Методика обучения грамоте. Изучение темы «Звуки и буквы». Методика обучения орфоэпии. Методика обучения орфографии. Методика изучения основ морфемики. Методика изучения основ словообразования. Методика работы над именем существительным. Изучение служебных частей речи. При прохождении психолого-педагогической практики, проходившей в общеобразовательных школах, у студента формируется профессиональная компетентность, которая рассматривается как способность и готовность моделировать, прогнозировать и решать различные задачи психолого-педагогического характера. |
| Результаты обучения | | знание и понимание: -обосновать необходимость внедрения современных образовательных программ и технологий в работу начальных организаций с целью обновления содержания начального образования; |

| | |
|--------------------------|--|
| | <p>-дать представление о процедуре внедрения современных образовательных программ и технологий в работу начальных организаций;</p> <p>-сформировать у воспитателей и педагогов ДО умения использовать информационно-коммуникационные технологии для интерактивного взаимодействия с детьми начального возраста;</p> <p>-сформировать у воспитателей и педагогов ДО потребность в самообразовании в условиях модернизации начального образования.</p> <p>применение знаний и пониманий:</p> <p>- проведение анализа особенностей использования инновационных педагогических технологий в ДО; изучение состояния проблемы в научно-методической литературе и передового педагогического опыта по использованию инновационных педагогических технологий.</p> <p>формирование суждений:</p> <p>- выявление особенностей работы, используемых технологий и возникающих при этом трудностей в разных возрастных группах, путей решения проблем; анализ научно-методической работы, опыта работы других ДО по проблеме, условий начальных организаций (методических, технических, кадровых) по использованию инновационных педагогических технологий; анализ имеющихся методических материалов по инновационным педагогическим технологиям.</p> <p>коммуникативные способности:</p> <p>- выработка особенностей общения и управления детским коллективом;</p> <p>- в области профессионально-педагогической деятельности в современной школе;</p> <p>навыки к обучению или способности к учебе:</p> <p>-готовность к самоактуализации в профессионально-педагогической деятельности</p> <p>- готовность проектировать и осуществлять учебно-воспитательную работу в соответствии с закономерностями воспитательными механизмами педагогического процесса;</p> |
| Форма итогового контроля | Экзамен |
| Продолжительность модуля | 4 семестра |
| Дата обновления | 15.05.2017 г |

Формуляр для описания по компонентам

| | | |
|---------------------------|---|---|
| Название предметам и шифр | | МС 1.3 Языковое образование IONSh 5306 Языковое образование в начальной школе |
| Ответственный за предмет | | к.ф.н., доцент Мамаева А.Е |
| Тип предмета | | Теория и методика начального обучения высших заведениях |
| Уровень предмета | | Магистратура |
| Количество кредитов | 3 | Лек 2, Сем 1, СРО 90 |
| Семестр | | 2 |
| Пререквизитыпредмета | | «Технология формирования готовности к педагогической деятельности» |
| Постреквизитыпредмета | | «Литературное образование в начальной школе» |
| Содержание предмета | | <p>Методика обучения грамоте. Изучение темы «Звуки и буквы». Методика обучения орфоэпии. Методика обучения орфографии. Методика изучения основ морфемики. Методика изучения основ словообразования. Методика работы над именем существительным. Изучение служебных частей речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи методики обучения языку 2. Связь методики преподавания языка с другими науками 3. Методы исследования в методике преподавания языка 4. Историческое развитие методики языка 5. Историческое развитие преподавания методики языка 6. Язык как учебный предмет 7. Цель и задачи обучения языку в современной начальной школе 8. Планирование учебного материала 9. Повышение эффективности проведения уроков 10. Межпредметные связи русского языка в учебном процессе 11. Преемственность и перспективность в преподавании русского языка 12. Урок как форма организации учебной деятельности 13. Структура урока русского языка 14. Обучающие уроки русского языка 15. Методы обучения письму |
| Результаты обучения | | знание и понимание: |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>-обосновать необходимость внедрения современных образовательных программ и технологий в работу начальных организаций с целью обновления содержания начального образования;</p> <p>-сформировать у воспитателей и педагогов ДО умения использовать информационно-коммуникационные технологии для интерактивного взаимодействия с детьми начального возраста;</p> <p>применение знаний и пониманий:</p> <p>- проведение анализа особенностей использования инновационных педагогических технологий в ДО;</p> <p>формирование суждений:</p> <p>- выявление особенностей работы, используемых технологий и возникающих при этом трудностей в разных возрастных группах, путей решения проблем; анализ научно-методической работы, опыта работы других ДО по проблеме коммуникативные способности:</p> <p>- выработка особенностей общения и управления детским коллективом; навыки к обучению или способности к учебе:</p> <p>-готовность к самоактуализации в профессионально-педагогической деятельности</p> |
| Форма итогового контроля | Экзамен |
| Продолжительность предмета | 2 семестра |
| Литература | <p>Языковое образование в начальной школе</p> <p>1. А.И. Власенко. Развивающее обучение русскому языку.-М., 2006.</p> <p>2. М.Р.Львов., Т.Г.Рамзаева., Н.Н. Светловская Методика обучения русскому языкув начальных классах.-М., 2014</p> <p>3. М.Р.Львов Правописание в начальных классах.- М.,2010</p> <p>4. Г.К. Рахимжанова.Методические указания к курсовым работам по дисциплине «Методика обучения русскому языку», 2006</p> <p>5. Г.К.Рахимжанова. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. 2010</p> |
| Дата обновления | 15.05.2017 г |

Формуляр для описания по компонентам

| | | |
|--------------------------|---|---|
| Название предмета и шифр | | МС 1.3 Языковое образование ММРРBSNO 6307 Методы и методология профессиональной подготовки будущих специалистов начального образования |
| Ответственный за предмет | | к.п.н., доцент Рысбаева Г.А |
| Тип предмета | | Теория и методика начального обучения высших заведений |
| Уровень предмета | | Магистратура |
| Количество кредитов | 4 | Лек 2, Сем 2, СРО 120 |
| Семестр | | 3 |
| Пререквизиты предмета | | «Технология формирования готовности к педагогической деятельности», «Международные системы оценки качества начального образования» |
| Постреквизиты предмета | | Написание и защита диссертационной работы |
| Содержание предмета | | <p>При прохождении психолого-педагогической практики, проходившей в общеобразовательных школах, у студента формируется профессиональная компетентность, которая рассматривается как способность и готовность моделировать, прогнозировать и решать различные задачи психолого-педагогического характера.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Игровые технологии</u> 2. <u>Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом</u> 3. <u>Методика преподавания труда с практикумом</u> 4. <u>Педагогическая этика</u> 5. <u>Психологическая службы в образовательных учреждениях</u> 6. <u>Управление образовательными системами</u> 7. <u>Социально-воспитательные технологии: каникулы</u> 8. <u>Социально-воспитательные технологии: досуг</u> 9. <u>Социально-воспитательные технологии: волонтерство</u> 10. <u>Психолого-педагогические технологии начального образования</u> 11. <u>Теории и технологии художественно-эстетического образования</u> 12. <u>Творческое развитие младших школьников</u> 13. <u>Теории и технологии начального языкового образования</u> 14. <u>Теории и технологии начального литературного образования</u> |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>15. <u>Теории и технологии начального математического образования</u></p> <p>16. <u>Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию</u></p> <p>17. <u>Программа педагогической практики</u></p> <p>18. <u>Программа учебно-исследовательской практики</u></p> <p>19. <u>Методика преподавания труда с практикумом</u></p> <p>20. <u>Педагогическая этика</u></p> <p>21. <u>Практическая педагогика</u></p> <p>22. <u>Современные образовательные технологии</u></p> <p>23. <u>Социальная педагогика</u></p> <p>24. <u>Социально-воспитательные технологии: волонтерство</u></p> <p>25. <u>Социально-воспитательные технологии: досуг</u></p> <p>26. <u>Социально-воспитательные технологии: каникулы</u></p> <p>27. <u>Теоретическая педагогика</u></p> <p>28. <u>Управление образовательными системами</u></p> <p>29. <u>Сравнительная педагогика</u></p> <p>30. <u>Теоретическая педагогика</u></p> |
| <p>Результаты обучения</p> | <p>знание и понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформировать у воспитателей и педагогов ДО умения использовать информационно-коммуникационные технологии для интерактивного взаимодействия с детьми начального возраста; -сформировать у воспитателей и педагогов ДО потребность в самообразовании в условиях модернизации начального образования. <p>применение знаний и пониманий:</p> <p>изучение состояния проблемы в научно-методической литературе и передового педагогического опыта по использованию инновационных педагогических технологий.</p> <p>формирование суждений:</p> <p>анализ имеющихся методических материалов по инновационным педагогическим технологиям.</p> <p>навыки к обучению или способности к учебе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность проектировать и осуществлять учебно-воспитательную работу в соответствии с закономерностями воспитательными механизмами |

| | |
|----------------------------|--|
| | педагогического процесса; |
| Форма итогового контроля | Экзамен |
| Продолжительность предмета | 3 семестра |
| Литература | <p>Методы и методология профессиональной подготовки будущих специалистов начального образования</p> <p>1. Қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар пәнінен [Электрондық ресурс] : Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі маманд. студ. үшін СӨЖ ұйымдастыруға арналған оқу құралы / Н. Ш. Алметов, Е. А. Битабаров. - Электрон. текстовые дан. (102 КБ). - Шымкент : ОҚМУ, 2012. - эл. опт. диск (CD-ROM). - Систем. требования: Windows XP. - Б. ц.</p> <p>2. Қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар [Электрондық ресурс] : электрондық оқу құралы / Н. Ш. Алметов, Е. А. Битабаров, Б. А. Янгибаев ; Электронды оқу-әдістемелік басылымдар орталығы. - Электрон. текстовые дан. (11,3 Мб). - Шымкент : ОҚМУ, 2013. - эл. опт. диск (CD-ROM). - Систем. требования: WINDOWS 98, PENTIUM IV. - Б. ц.</p> <p>3. Мектеп жасына дейінгі балалардың кеңестікті бағдарлауын дамыту [Текст] : 6М010100- Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу ... магист. дис. / Баймуратова Дина Жунисовна. - Шымкент : М. Әуезов атындағы ОҚМУ, 2013. - 94 +эл. с. - Б. ц.</p> <p>4. Жанабеков Ж Психологиядағы математикалық әдістер бойынша практикалық сабақтар А.2002</p> <p>5. Құдайбергенова М.Б. Сөйлеу мәдениетін қалыптастыра оқытудың әдістемесі. Оқу құралы Шымкент ОҚМУ, 2012 ж.</p> |
| Дата обновления | 15.05.2017 г |

Формуляр для описания модулей

| | |
|-------------------------|---|
| Название модуля и шифр | <p>МС 1.4. Методика оценки и мониторинга МОМКОР 6308 Методика оценки и мониторинга качества образовательного процесса</p> <p>МРРД 6309 Методика преподавания профессиональных дисциплин</p> |
| Ответственный за модуль | Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения» |

| | | |
|----------------------|---|--|
| Тип модуля | | Теория и методика начального обучения высших заведений |
| Уровень модуля | | Магистратура |
| Количество кредитов | 7 | 1. Методика оценки и мониторинга качества образовательного процесса - Лек 2, Сем 2, СРО 120 2. Методика преподавания профессиональных дисциплин - Лек 2, Сем 1, СРО 90 |
| Семестр | | 3/3 |
| Пререквизиты модуля | | «Международные системы оценки качества начального образования», «Методы математического анализа в исследованиях» |
| Постреквизиты модуля | | Преддипломная практика, Государственный экзамен по специальностям, написание и защита диссертационной работы |
| Содержание модуля | | В модуле представлены суть обучения математике в начальных классах, формы организации урока, закономерности освоения методики обучения математике, рассматривается история методики преподавания математики, эффективные методы использования дидактического материала при обучении числам, а также цели и задачи курса математики, методы решения теоретических основ практическим методом. В модуле предусмотрена педагогическая (учебная- воспитательная), производственная (педагогическая) практика, целью которой является обучение студентов организации и проведению уроков в начальных классах. |
| Результаты обучения | | знание и понимание: -психолого-педагогические основы воспитания детей с нарушениями в развитии; -основные виды и структуру педагогических систем обучения и воспитания ребенка с ОВ; -особенности организации и проведения исследования уровня воспитанности детей разного возраста с нарушениями в развитии; применение знаний и пониманий: Методика организации практики по преподаванию педагогических дисциплин, самостоятельной работе студентов, проведения экзаменов и контроля в процессе обучения. Личность преподавателя педагогических дисциплин и педагогический процесс. -консультирования специалистов и |

| | |
|--------------------------|--|
| | <p>родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями;</p> <p>формирование суждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать механизм и формы взаимосвязи в работе специального педагога (логопеда, сурдопедагога, олигофренопедагога, тифлопедагога), психолога, воспитателя, учителя и других специалистов; -анализировать программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в развитии; <p>коммуникативные способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать отношения с родителями детей, имеющих отклонения в развитии; -культура речи и выработка стиля общения; <p>навыки к обучению или способности к учебе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Отслеживать динамику качества образовательных услуг, оказываемых дошкольной организацией. -самообразования по воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями в развитии; <p>интерпретации педагогических знаний в процессе отбора средств и содержания воспитания детей с ОВ разного возраста;</p> |
| Форма итогового контроля | Экзамен |
| Продолжительность модуля | 4 семестра |
| Дата обновления | 15.05.2017 г |

Формуляр для описания по компонентам

| | | |
|--------------------------|--|-----------------------|
| Название предмета и шифр | МС 1.4. Методика оценки и мониторинга МОМКОР 6308 Методика оценки и мониторинга качества образовательного процесса | |
| Ответственный за предмет | к.п.н., доцент Медетбекова Н.Н | |
| Тип предмета | Теория и методика начального обучения высших заведений | |
| Уровень предмета | Магистратура | |
| Количество кредитов | 4 | Лек 2, Сем 2, СРО 120 |
| Семестр | 3 | |
| Пререквизиты предмета | Педагогика, Методология и методика научных исследований | |
| Постреквизиты предмета | Актуальные проблемы науки и начального образования. Научно-теоретические основы преподавания частным методическим | |

| | |
|---------------------|---|
| | дисциплинам. Современные проблемы начального образования в области математики и информатики. |
| Содержание предмета | <p>В дисциплине представлены суть обучения мониторинга в начальных классах, формы организации урока, закономерности освоения методики обучения математике, рассматривается история методики преподавания математики, эффективные методы использования дидактического материала при обучении числам, а также цели и задачи курса математики, методы решения теоретических основ практическим методом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить скрытые резервы и потенциальные возможности каждого педагога и всего коллектива; 2. Выявить условия, при которых реализуются выбранные технологии и программы; 3. Определить способности, интересы, уровень развития детей, педагогов, коллектива; 4. Оказать помощь педагогам в освоении исследовательской деятельности; 5. Способствовать творческому развитию личности, педагогам помочь овладеть самодиагностикой своей профессиональной деятельности. 6. Определение результативности и успешности того, как протекает образовательный процесс; 7. Педагогов обучают самооценке и самоанализу своей деятельности в процессе образования; 8. Качество состояния процесса образования управляется целесообразно; 9. Прогнозируются перспективы развития объектов/субъектов процесса образования. 10. Форма и набор показателей мониторинга должны быть постоянными и органичными на протяжении заданного отрезка времени; 11. Показатели по возможности должны зафиксировать феномены процесса образования, которые уже глубоко изучены и могут адекватно отразить уровень качества образования; 12. Показателям при управлении качеством образования должен быть присущ оценочный характер; 13. Не реже одного раза в год используемый набор показателей должен быть скорректирован. 14. В естественных условиях: наблюдение, беседа, анкетирование, анализ документов, продуктов деятельности, опыта работы педагогов 15. В специально измененных условиях: эксперимент и опытная проверка выводов исследования; 16. Качественный анализ и количественная |

| | |
|--|---|
| | <p>обработка результатов;</p> <p>17. Индивидуальная и групповая экспертная оценка;</p> <p>18. Составление социального паспорта семьи;</p> <p>19. Изучение воспитательной системы в семье;</p> <p>20. Выявление образовательных запросов семьи и социума;</p> <p>21. Определение степени удовлетворенности семьи и социума образовательной деятельностью ДОУ;</p> <p>22. Изучение социокультурной среды микрорайона.</p> <p>23. Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;</p> <p>24. Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;</p> <p>25. Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;</p> <p>26. Организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;</p> <p>27. Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;</p> <p>28. Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);</p> <p>29. Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;</p> <p>30. Готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на</p> |
|--|---|

| | |
|----------------------------|--|
| | уровне дошкольного учреждения. |
| Результаты обучения | <p>знание и понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -психолого-педагогические основы воспитания детей с нарушениями в развитии; -основные виды и структуру педагогических систем обучения и воспитания ребенка с ОВ; <p>применение знаний и пониманий:</p> <p>Методика организации практики по преподаванию педагогических дисциплин, самостоятельной работе студентов, проведения экзаменов и контроля в процессе обучения.</p> <p>формирование суждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать механизм и формы взаимосвязи в работе специального педагога (логопеда, сурдопедагога, олигофренопедагога, тифлопедагога), психолога, воспитателя, учителя и других специалистов; <p>коммуникативные способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать отношения с родителями детей, имеющих отклонения в развитии; <p>навыки к обучению или способности к учебе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Отслеживать динамику качества образовательных услуг, оказываемых дошкольной организацией. -самообразования по воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями в развитии; |
| Форма итогового контроля | Экзамен |
| Продолжительность предмета | 3 семестра |
| Литература | <p>Методика оценки и мониторинга качества образовательного процесса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мухина В.С. Алтыжастағылар мектепте: Бастауыш сынып мұғал. арн. кітап. - Алматы : Мектеп, 2000 2. Омарұлы О.Е. Қазақстандағы мектептен тыс мекемелер: қалыптасуы, дамуы Алматы : Рауан, 2001. 3. Абдулина О.А. Общая педагогическая подготовка учителя в системе профессионального образования 4. Смолкин А. Методы активного обучения М 2000 5. Рахымбек Д., Аширбаев Н.К. Математика дидактикасы. Практикалық сабақтарға арналған әдістемелік нұсқау. Шымкент: ОҚМУ, 2012 ж. |
| Дата обновления | 15.05.2017 г |

Формуляр для описания по компонентам

| | |
|--------------------------|--|
| Название предмета и шифр | МС 1.4. Методика оценки и мониторинга MPPD 6309 Методика преподавания |
|--------------------------|--|

| | |
|--------------------------|--|
| | профессиональных дисциплин |
| Ответственный за предмет | к.п.н., доцент Жетписбаева Г.О |
| Тип предмета | Теория и методика начального обучения высших заведений |
| Уровень предмета | Магистратура |
| Количество кредитов | Лек 2, Сем 1, СРО 90 |
| Семестр | 3 |
| Пререквизиты предмета | «Международные системы оценки качества начального образования», «Методы математического анализа в исследованиях» |
| Постреквизиты предмета | Преддипломная практика, Государственный экзамен по специальностям, написание и защита диссертационной работы |
| Содержание предмета | <p>В дисциплине предусмотрена педагогическая (учебная- воспитательная), производственная (педагогическая) практика, целью которой является обучение студентов организации и проведению уроков в начальных классах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет учебной дисциплины –сфера ее изучения. 2. Характеристика предметов специальных дисциплин: (педагогика досуга, теория и история социально-культурной деятельности, 3. Теоретические подходы к инновационному обучению. Понятие инновационное обучение. 4. Основные направления современного обучения (программированное, проблемное, развивающее, интерактивное, дистанционное). 5. Цели, роль и методы обучения. 6. Художественно-педагогические задачи руководителя детского творческого коллектива. 7. Методы ведения воспитательной работы с детьми. 8. Создание психолого-педагогической атмосферы в коллективе 9. Развитие способностей с раннего детства. Роль семьи и школы в воспитании способностей. 10. Компоненты педагогических способностей: конструктивные, организаторские, коммуникативные. 11. Стимулирование выраженных интересов развития способностей и талантов. 12. Технология планирования и разработка учебных программ. 13. Организация плановой деятельности. Этапы планирования. Методы |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>планирования.</p> <p>14. Разработка планов творческих коллективов.</p> <p>15. Методика разработки учебных программ.</p> <p>Цели и задачи программ.</p> |
| Результаты обучения | <p>знание и понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности организации и проведения исследования уровня воспитанности детей разного возраста с нарушениями в развитии; применение знаний и пониманий: Личность преподавателя педагогических дисциплин и педагогический процесс. -консультирования специалистов и родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями; формирование суждений: -анализировать программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в развитии; коммуникативные способности: -культура речи и выработка стиля общения; навыки к обучению или способности к учебе: -самообразования по воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями в развитии; интерпретации педагогических знаний в процессе отбора средств и содержания воспитания детей с ОВ разного возраста; |
| Форма итогового контроля | Экзамен |
| Продолжительность предмета | 3 семестра |
| Литература | <p>Методика преподавания профессиональных дисциплин</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медетбекова Н.Н., Асылбаева Ж.О. Математикадан есеп шығару практикумы пәнінен пр.саб.арн.ӘН.Шымкент: ОҚМУ, 2012 ж. 2. Исакова Л.Т., Жетпісбаева Г.О. Математикадан есеп шығару практикумы. Практикалық сабақтарға арналған әдістемелік нұсқау. Шымкент: ОҚМУ, 2012 ж. 3. Жетпісбаева Г.О.Бастауыш сынып оқушыларының есеп шығару іскерліктерін қалыптастыру. Оқу құралы. Шымкент, ОҚМУ; 2012 ж. 4. Мұсабеков М.Ө. Математиканы оқыту әдістемесі. Лекция жинағы Шымкент, ОҚМУ; 2012 ж. 5. Мұсабеков М.Ө. Математиканы оқыту әдістемесі пәнінен практикалық сабақтарға арналған әдістемелік нұсқау. Шымкент, ОҚМУ; 2012 ж. |
| Дата обновления | 15.05.2017 г |

Формуляр для описания модулей

| | |
|---------------------------|---|
| Название модуля и шифр | Модуль развития профессиональной компетенции Педагогическая практика Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации, проводимая без отрыва от теоретического обучения |
| Ответственный за модуль | Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения» |
| Тип модуля | Компетентностное обновления системы образования |
| Уровень модуля | Магистратура |
| Количество часов в неделю | 7 |
| Семестр | 1,2,3 |
| Пререквизиты модуля | ТМRTSDDV 6306 Теория и методика развития творческих способностей детей дошкольного возраста; МРDSh 6307Методология подготовки детей к школе; |
| Постреквизиты модуля | Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации, проводимая без отрыва от теоретического обучения |
| Содержание модуля | <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы; -формирование у магистрантов профессиональной компетентности; -формирование у будущих специалистов по дошкольному образованию навыков организации педагогического процесса в вузе на основе современных технологий; -представление о современных образовательных информационных технологиях; -подготовка магистрантов к проведению различных видов учебных занятий в вузе; -подготовка магистрантов к организации воспитательной работы со студенческой молодежью; -привитие навыков самообразования и самосовершенствования, профессиональной деятельности и творческой самореализации. <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Организация научно-исследовательской работы магистранта на основе |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>отечественных и зарубежных концепций о развитии личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование способности использовать современные педагогические технологии в самообразовании магистрантов и анализе профессионального знания; -развитие направлений реализации творческих исследовательских установок и интересов в профессиональной педагогической деятельности в рамках дошкольного обучения; -усвоение аналитических, диагностических, проектных умений и навыков в процессе самосовершенствования в рамках дошкольного обучения; -реализация опытно-экспериментальной работы по теме исследования. |
| <p>Результаты обучения</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современные проблемы и тенденции развития дошкольного образования, ее взаимосвязи с циклом педагогических дисциплин; -психолого –педагогические основы личности, сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе; -основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом -использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основами научно-метадической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессионально ориентированного материала; -основами учебно-метадической работы в высшей школе, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по |

| | |
|--------------------------|---|
| | <p>различным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические и методологические основы педагогической науки в области дошкольного обучения; -нормативно-правовую документацию, регламентирующую работу педагога; -согласно теме исследования использовать литературные источники при выполнении курсовой работы и магистерской диссертации -технологии исследовательской работы и выполнение научной работы. <p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обоснование цели и задач научно-исследовательской работы; -анализ специальной и психолого-педагогической литературы по теме научно-исследовательской работы; -систематизация, анализ научных материалов по теме исследования; -использование современных диагностических методов для проведения педагогического эксперимента; -самостоятельное планирование, реализация, оценка и корректировка образовательного процесса; -определить научную и практическую значимость результатов научной работы в совершенствовании учебно-воспитательного процесса в ВУЗе <p>Усвоить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Практические методы согласно задачам исследовательской работы; -Статистическая и математическая обработка экспериментальной работы; -Оформление результатов научно-исследовательской работы. |
| Форма итогового контроля | Отчет |
| Продолжительность модуля | 2 семестра |
| Дата обновления | 15.05.2017 г |

Формуляр для описания модулей

| | |
|-------------------------|---|
| Название модуля и шифр | Модуль развития профессиональной компетенции Педагогическая практика |
| Ответственный за модуль | Кафедра «Теория и методика дошкольного и |

| | | |
|----------------------|---|---|
| | | начального обучения» |
| Тип модуля | | |
| Уровень модуля | | Магистратура |
| Количество кредитов | 3 | 3 |
| Семестр | | 2 |
| Пререквизиты модуля | | Современные мировые системы дошкольного образования; Развитие педагогической науки в Казахстане; |
| Постреквизиты модуля | | Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации, проводимая без отрыва от теоретического обучения |
| Содержание модуля | | 1. Организация педагогической практика в вузе; 2. Подготовка и проведение лекции; 3. Подготовка и проведение СРМП и практических занятий; 4. Организация самостоятельной работы магистрантов 5. Воспитательная работа в Вузе; 6. Очетная документация по практике; |
| Результаты обучения | | Знать: -современные проблемы и тенденции развития дошкольного образования, ее взаимосвязи с циклом педагогических дисциплин; -психолого –педагогические основы личности, сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе; -основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы современные подходы к моделированию педагогической деятельности; уметь: -использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом -использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; Владеть: -основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессионально |

| | |
|--------------------------|--|
| | ориентированного материала; -основами учебно-метадической работы в высшей школе, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематикой учебных и воспитательных задач; |
| Форма итогового контроля | Экзамен |
| Продолжительность модуля | 3 семестра |
| Литература | 1. Государственный общеобязательный стандарт образования республики Казахстан. Дошкольное воспитание и обучение. Основные положения.-Астана. МОН РК, 2010 2. Государственный стандарт высшего профессионального образования РК по специальности 6М010100-Дошкольное обучение и воспитание-Астана, 2010 3. Концепция высшего педагогического образования Республики Казахстан: Алматы, КазНПУ им.Абая, 2014 |
| Дата обновления | 15.05.2017 г |

ФОРМУЛЯР ДЛЯ ОПИСАНИЯ МОДУЛЕЙ

| | |
|-------------------------|--|
| Название модуля и шифр | Модуль развития профессиональной компетенции Педагогическая практика |
| Ответственный за модуль | Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения» |
| Тип модуля | |
| Уровень модуля | Магистратура |
| Количество кредитов | 3 |
| Семестр | 2 |
| Пререквизиты модуля | Педагогическая практика |
| Постреквизиты модуля | Выполнение магистерской диссертации, проводимая без отрыва от теоретического обучения |
| Содержание модуля | -Организация научно-исследовательской практик; -Выполнение теоретической части исследования; -Опытно – экспериментальная работа; -Обработка результатов исследования; -Отчетная документация практики; |
| Результаты обучения | Знать -теоретические и методологические основы педагогической науки в области дошкольного обучения; -нормативно-правовую документацию, регламентирующую работу педагога; |

| | |
|--------------------------|---|
| | <p>-согласно теме исследования использовать литературные источники при выполнении курсовой работы и магистерской диссертации</p> <p>-технологию исследовательской работы и выполнение научной работы.</p> <p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обоснование цели и задач научно-исследовательской работы; -анализ специальной и психолого-педагогической литературы по теме научно-исследовательской работы; -систематизация, анализ научных материалов по теме исследования; -использование современных диагностических методов для проведения педагогического эксперимента; -самостоятельное планирование, реализация, оценка и корректировка образовательного процесса; -определить научную и практическую значимость результатов научной работы в совершенствовании учебно-воспитательного процесса в ВУЗе <p>Усвоить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Практические методы согласно задачам исследовательской работы; -Статистическая и математическая обработка экспериментальной работы; -Оформление результатов научно-исследовательской работы. |
| Форма итогового контроля | Экзамен |
| Продолжительность модуля | 3 семестра |
| Литература | <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственный общеобязательный стандарт образования республики Казахстан. Дошкольное воспитание и обучение. Основные положения.-Астана. МОН РК, 2010 2. Государственный стандарт высшего профессионального образования РК по специальности 6М010100-Дошкольное обучение и воспитание-Астана, 2010 3. Концепция высшего педагогического образования Республики Казахстан: Алматы, КазНПУ им.Абая, 2014 |
| Дата обновления | 15.05.2017 г |

М.ӘУЕҒЭОВ АТҮНДІ АҒЫЛ ШАҒЫНДАҒЫ ОҚУ

7.ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Директор ИПВО _____ Байжанова С.Б.
подпись

Директор НИУ _____ Назарбек У.Б.
подпись

Директор ДНиП _____ Ходжибергенов Д.Т.

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

Базы практик

| №пп | Вид профессиональной практики | Наименование организации/предприятия |
|-----|-------------------------------|--|
| 1 | педагогическая | Южно-Казахстанский педагогический университет |
| | | г.Шымкент ср.школа № 38 им. Н.Ондасынов |
| | | Филиал АО НЦПК «Өрлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Южно-Казахстанской области» |
| 2 | Исследовательская | Шымкент средняя школа № 80 |
| | | Шымкент ср.школа № 24 им. С.Ерубаяв |
| | | |

Экспертное заключение
на модульную образовательную программу
«Теория и методика начального обучения в высших учебных заведениях»
по специальности 6М010200-Педагогика и методика начального обучения

1 Актуальность ОП

В основе реализации задач Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, поставленных перед высшей школой, это выполнение параметров Болонской декларации.

Цели и задачи образовательной программы направлены на подготовку высококвалифицированных специалистов нового поколения, способных адаптироваться и творчески строить свою профессиональную карьеру в быстро изменяющихся социально-экономических условиях. При этом основным критерием качества подготовки специалистов должен стать высокий профессионализм, обеспечивающий конкурентоспособность выпускников и их востребованность на рынке труда. Это особенно важно и актуально сегодня, когда развернулся процесс активной интеграции казахстанской системы подготовки кадров в мировое образовательное пространство и казахстанские вузы осознанно интегрируются в Болонский процесс.

2 Соответствие ОП сформулированным целям, согласующимся с миссией вуза, запросами работодателей и студентов

Образовательная программа имеет чётко и ясно сформулированные цели, соответствующие требованиям Государственного общеобязательного стандарта: формирование фундаментальных знаний, умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности; углубленное освоение методологии и методов научных исследований. Цели образовательной программы пересматриваются с учётом потребностей общества, экономики и рынка труда. Об этом свидетельствует введение в 2012 году новых Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан (приложение 2) и в 2013 году Типового учебного плана по специальности 6М010200 - «Педагогика и методика начального обучения».

Цели образовательной программы обусловлены также изменяющимися требованиями внешней среды, которая связана с профессиональной конкуренцией и востребованностью специальности.

Реализация образовательной программы 6М010200 - «Педагогика и методика начального обучения» определяется миссией университета, которая заключается в формировании современной научно-образовательной среды, в которой реализуется подготовка высококвалифицированных кадров на принципах тесной интеграции науки, образования и инноваций». Этим во многом обусловлен образовательный формат программы, которая направлено на подготовку магистров педагогических наук нового поколения, способных применять профессиональные знания в различных сферах образования, пропагандировать здоровый образ жизни, участвовать в формировании ценностных личностных установок, связанных с их работой.

Обоснованность подготовки специалистов по образовательной программе связана с потребностями региона и Республики в профессиональных педагогах, способных решать проблемы нового целеполагания и новой структуры образования, содействующих формированию культуры и патриотизма среди детей и молодежи, создания благоприятных условий для всестороннего их развития. Современный рынок труда нуждается в специалистах в области педагогики, методистах, которые должны владеть педагогическими технологиями, проведения патриотических мероприятий, проектировать и реализовывать программы по формированию образования среди детей.

3 Соответствие Национальной рамке квалификации Республики Казахстан

Цели образовательной программы магистратуры гармонизированы с 7-м уровнем НРК, с Дублинскими дескрипторами, 2 циклом Квалификационной Рамки Европейского

Пространства Высшего Образования (A Framework for Qualifications of the European Higher Education Area), а также 7 уровнем Европейской квалификационной рамки для образования в течение всей жизни (The European Qualifications Framework for Lifelong Learning).

4 Отражение в ОП результатов обучения и компетенций, основанных на Дублинских дескрипторах, заложенных в профессиональных стандартах/отраслевых рамках

Компетенции выпускника по ОП Теория и методика начального обучения в высших учебных заведениях специальности 6М010200 – Педагогика и методика начального обучения, формируемые в результате освоения образовательной программы способствует формированию следующих компетенций:

- Универсальные (общие, надпредметные) УК;
- Предметные ПК.

5 Соответствие ГОСО, ТУПл, ТУПр

Модульная образовательная программа разработана в соответствии с ГОСО ВО/ПВО, утвержденного [постановлением](#) Правительства РК от 23 августа 2012 года № 1080 с изменениями и дополнениями от 13 мая 2016 года №292, типовым учебным планом специальности 6М010100-Педагогика и методика начального обучения, утвержденного приказом МОН РК №425 от 05.07.2017, профессиональным стандартом/ отраслевой рамкой квалификации (4-8 уровни НРК и ОРК).

6 Структура и содержание ОП, применение модульного принципа их построения

В основе реализации задач Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, поставленных перед высшей школой, это выполнение параметров Болонской декларации.

Структура образовательной программы магистратуры также предусматривает:

- практическую подготовку магистрантов: различные виды практик, профессиональных стажировок и выполнение магистерской диссертации;
- научно-исследовательскую (экспериментально-исследовательскую) работу магистранта.

В целях эффективной организации учебного процесса, рационального использования материальных активов и ресурсов, вовлеченных в образовательную деятельность количественный состав контингента обучающихся в магистратуре составляет в расчете на одного преподавателя – 4:1.

Модульная система входит в Факультативные параметры Болонского процесса, которые имеют большую значимость в планировании и организации учебного процесса с учетом интересов работодателей и запросов общества.

В целях реализации процесса вхождения Казахстана в европейское образовательное пространство, приведения в соответствие требованиям кредитной технологии обучения, преодоления высокой раздробленности дисциплин, слабой междисциплинарной связи необходимо формирование образовательных программ, построенных по модульному принципу.

Модульное обучение имеет следующие преимущества. Структура модуля является гибкой, используется системный подход к построению курса и определению его содержания; появляется возможность перераспределения времени по отдельным видам занятий. Полнее удовлетворяются потребности творческой личности в образовательной деятельности, поскольку появляется осознанная заинтересованность в получении тех или иных знаний; возможность изменять специализацию или получать несколько специализаций; изменять уровни (бакалавр, магистр), сокращать или продлевать срок изучения в целом при известной конечной цели; своевременно реагировать на рыночную конъюнктуру, индивидуализировать процесс обучения, осуществлять сотворчество с преподавателем, снизить фактор неудовлетворенности индивида в образовании.

Модульная система и связанные с ее введением интенсификация информационно-деятельного процесса обучения, система контроля знаний и профессиональной пригодности может в значительной мере повысить эффективность и качество подготовки специалистов, обеспечить целенаправленность творческой деятельности личности.

В содержании образовательной программы отражены следующие модули: Цикл междисциплинарный модуль содержит курсы: История философии и наук, иностранный язык, педагогика, психология. Цикл модули специальности содержит курсы: Современные проблемы науки и начального образования, методология и методы педагогических исследований, методы математического анализа в исследованиях, профессиональное развитие педагога, Технологии формирования готовности к педагогической деятельности в научно-теоретические основы разработки содержания образования и технология обучения в начальной школе, педагогическая этика, языковое образование в начальной школе, методы и методология профессиональной подготовки будущих специалистов начального образования, методика оценки и мониторинга качества образовательного процесса, методика преподавания профессиональных дисциплин.

7 Наличие в ОП компонентов для подготовки к профессиональной деятельности, развивающих ключевые компетенции, интеллектуальные и академические навыки, отражающих изменяющиеся требования общества, в том числе по реализации президентской программы по овладению тремя языками: казахским, русским и английским

Главными потребителями образовательной программы специальности 6М010200 - «Педагогика и методика начального обучения» являются магистранты, обучающиеся по данной специальности.

В этой связи образовательные интересы и потребности являются основополагающими в обеспечении учебного процесса.

Для удовлетворения потребностей личности в получении послевузовского образования по данной программе обучение осуществляется на государственном, русском и английском языках. Для более полной реализации индивидуальных потребностей магистрантам предоставлена свобода самостоятельного выбора дисциплин из КЭД и преподавателей, что определяет траекторию его обучения.

Личностное развитие обучающихся, их творческие способности и социальные компетенции формируются как в процессе обучения на занятиях, при подготовке к занятиям и выполнении заданий СРМ, подготовке к контрольным мероприятиям и экзаменам, при прохождении практик и написании выпускной работы, участия в различных мероприятиях (участие в НИР, олимпиадах, конференциях, круглых столах, диспутах, спортивных соревнованиях и др.). По всем вопросам, касающимся проблем в учебном процессе, обучающиеся могут консультироваться у эдвайзера группы, найти поддержку у ведущих преподавателей, заведующего кафедрой и специалистов Центра послевузовского образования.

Важнейшие профессиональные компетенции специальности формируются посредством применения в учебном процессе таких образовательных технологий и активных методов обучения, как: информационные, информационно-коммуникационные, проблемные, кейсов, деловые игры, тренинги, семинар-дискуссия, проблемные конференции, диспуты, круглые столы и т.д. Эти методы используются как по отдельности, так и в сочетании друг с другом. Внедряя в учебный процесс современные методы обучения, повышается уровень качества знаний магистрантов специальности 6М010200 - «Педагогика и методика начального обучения».

В ходе оценивания выпускающая кафедра имеет возможность выявлять основные тенденции академического развития магистрантов, диагностировать степень достижения поставленных целей, корректировать содержание образовательной программы, освоение которой позволит сформировать у магистрантов следующие профессиональные компетенции:

иметь представление: о методологии научного и педагогического исследования; об основах прикладной, фундаментальной научно-исследовательской деятельности по внедрению научных разработок, о состоянии развития педагогической науки в области начального образования на современном этапе; о педагогических научных школах Казахстана области начального образования;

знать: достижения мировой системы высшего образования; психологические закономерности и механизмы межличностного взаимодействия в условиях профессиональной деятельности; закономерности педагогических явлений и процессов;

уметь: разрабатывать учебные программы, учебно-методические комплексы по дисциплинам бакалавриата по специальности «Педагогика и методика начального обучения»; организовать и проводить лекции, СРСП, СРС, воспитательных мероприятий на основе традиционных и инновационных педагогических технологий; проводить мониторинг и оценки учебных достижений и развития магистрантов; организовать и планировать исследовательскую работу;

иметь навыки: диагностирования педагогических проблем; сбора, анализа, выбора информации, необходимой для решения педагогических проблем; организации индивидуальной и командной работы над педагогической проблемой; планирования и отчетности по педагогической деятельности;

быть компетентным: в вовлечении магистрантов в научную работу; в руководстве курсовыми и дипломными работами; во владении технологиями проведения научных исследований, в публикации материалов и результатов научной работы; в освоении технологий публичных выступлений; в поддержании широких, активных, творческих контактов по вопросам научной и педагогической деятельности.

8 Логическая последовательность дисциплин и отражение основных требований в учебных планах и программах обучения

Кредитная технология обучения осуществляется на основе выбора и самостоятельного планирования обучающимся последовательности изучения дисциплин с использованием кредита как унифицированной единицы измерения объема учебной работы обучающегося и преподавателя.

При кредитной технологии обучения учет трудоемкости учебной работы осуществляется по объему преподаваемого материала, измеряемого в кредитах. Кредитная технология обучения является накопительной, что означает нарастающий учет ранее освоенных кредитов по всем уровням образования.

При организации учебного процесса по кредитной технологии обучения объем каждой учебной дисциплины должен составлять целое число кредитов. При этом дисциплина, как правило, оценивается объемом не менее 3 кредитов.

Основными задачами организации учебного процесса с использованием кредитной технологии являются: унификация объема знаний; создание условий для максимальной индивидуализации обучения; усиление роли и эффективности самостоятельной работы обучающихся; выявление реальных учебных достижений обучающихся на основе эффективной процедуры их контроля.

9 Отражение в ОП системы учета учебной нагрузки магистрантов и преподавателей в кредитах, ее соответствие параметрам кредитной системы обучения.

Образовательная программа магистратуры содержит:

- теоретическое обучение, включающее изучение циклов базовых и профилирующих дисциплин;
- профессиональную практику (педагогическую, исследовательскую);
- научно-исследовательскую работу, включающую выполнение магистерской диссертации, – для научной и педагогической магистратуры;
- экспериментально-исследовательскую работу, включающую выполнение магистерской диссертации, – для профильной магистратуры;

- промежуточную и итоговую аттестации.

Образовательные программы магистратуры проектируются на основании модульной системы.

Модули подразделяются на следующие виды:

1) общие обязательные модули – циклы базовых дисциплин, формирующих общие компетенции, напрямую не связанные со специальностью;

2) обязательные модули по специальности - циклы базовых и профилирующих дисциплин, составляющие основу специальности и направленные на формирование профессиональных компетенций;

3) модули по выбору для определенной специальности – циклы дисциплин по индивидуальному профилированию, направленные на формирование возможных компетенций в рамках специальности;

4) модули по выбору, выходящие за рамки квалификации – циклы дисциплин, не относящиеся к специальности и направленные на формирование дополнительных компетенций (информационные технологии, иностранные языки).

Разработка и реализация модульных образовательных программ, основанных на компетенциях, предполагает наличие постоянной обратной связи с требованиями работодателей к умениям и знаниям работников, что обеспечивает качество подготовки будущих специалистов.

Предлагаемая модульная образовательная программа, основанная на компетенциях, находится в русле концепции обучения в течение всей жизни, поскольку имеет целью формирование высококвалифицированных специалистов, способных адаптироваться к изменяющейся ситуации в сфере труда, с одной стороны, и продолжать профессиональный рост и образование – с другой. Данный подход к обучению позволяет создать ощущение успешности у каждого обучающегося, которая создается самой организацией учебного процесса, в рамках которой обучающийся может и должен сам управлять своим обучением, что приучает его брать ответственность за собственное обучение, а в дальнейшем – за собственный профессиональный рост и карьеру. Потребитель будет удовлетворен образованием, он может совершенствовать его в течение жизни, реагируя на изменения на рынке труда.

Правила нацелены на оптимальную реализацию принципов Болонского процесса в ЮКГУ им М. Ауезова по всем направлениями и уровням подготовки. Модульная образовательная программа – учебная программа конкретной специальности, обеспечивающая выборность образовательной траектории, проектируемая на основе результатов обучения путем формирования модулей в логической последовательности, по которым устанавливаются формы контроля учебных достижений и определяются их содержание и объем, подлежащих освоению обучающимися для присуждения соответствующей академической степени.

В соответствии СМК ПР 7.02-2012 при расчете учебной нагрузки на планируемый учебный год кафедра руководствуется следующими документами:

- основными нормативами планирования учебной нагрузки ППС;
- академическим календарем учебного процесса на новый учебный год;
- контингентом магистрантов на новый учебный год.

10 Наличие в программах педагогической практики для закрепления теоретического материала, выраженного в учебной нагрузке в кредитах

Обязательным этапом освоения образовательной программы является прохождение педагогической и исследовательской практики для научно-педагогического направления. За руководство практикой преподавателю планируется педагогическая нагрузка из расчета 1 академический час в неделю на одного обучающегося. Планирование магистерских диссертации осуществляется из расчета кредитов отводимых на их

написание в соответствии с государственным общеобязательными стандартами образования и установленных норм.

Практика магистрантов проводится в соответствии с утвержденным академическим календарем и индивидуальным планом работы магистранта в объеме, установленном соответствующим государственным общеобязательным стандартом послевузовского образования по специальности.

Образовательная программа научной и педагогической магистратуры включает два вида практик: педагогическую – в организации образования; исследовательскую – по месту выполнения диссертации.

Содержание исследовательской/производственной практик определяется темой диссертационного исследования. Все виды практик реализуются в соответствии с индивидуальным учебным планом в сроки, определяемые академическим календарем и индивидуальным планом работы магистранта.

11 Сведения о ППС, участвующих в реализации

Разработчиками ОП являются к.ф.н., доцент Уразбаев К.М., к.б.н., доцент Рысбаева Г.А., к.п.н., доцент Жетписбаева Г.О., магистр, преподаватель Амирова Г.О., преподаватель кафедры ТиМДиНО Джахаева А.П.

12 Квалификация, получаемая в результате освоения ОП

Выпускнику данной образовательной программы присваивается степень «Магистр педагогических наук по специальности 6М010200 –Педагогика и методика начального обучения».

13 Рекомендация

14 Образовательная программа соответствует поставленным целям и задачам.

Председатель экспертной комиссии
Члены экспертной комиссии:

Кудайбергенова М.Р
Жумагулова Г.К
Бескемпирова Г.К
Саматаева К.Б
Тогатай М.М

РЕЦЕНЗИЯ

на модульную образовательную программу
«Теория и методика начального обучения в высших учебных заведениях»
по специальности 6М010200-Педагогика и методика начального обучения,
разработанной в ЮКГУ им. М. Ауэзова, г.Шымкент

1. Краткая характеристика предприятия и профиль ее деятельности

Материально-техническая база университета состоит из 16-ти учебных корпусов современного типа, 3-х спортивных комплексов, 6-ти студенческих общежитий, 1-го загородного оздоровительного центра, 12-ти спортивных залов, легкоатлетического манежа, большого и малого бассейна и учебно-тренировочного центра «Машат». Всего в университете 510 учебных аудиторий, 132 лабораторных аудиторий, 67 компьютерных классов, 3 лингафонных кабинета, 2 мультимедийных класса, 109 из которых оснащены интерактивными досками. В учебном процессе используется более 3000 компьютеров, из которых 85% – компьютеры нового поколения, более 2600 компьютеров подключены к сети Интернет.

Офисы для администрации, преподавательского состава, персонала, доступное современное оборудование способствуют поддержанию целей образовательных программ, ожидаемых результатов обучения магистрантов и обеспечивают атмосферу, способствующую обучению.

Аудиторный фонд – лекционные залы, компьютерные классы, лабораторные помещения, рабочие места для магистрантов соответствуют требованиям реализуемой образовательной программы. По всем требованиям и показателям, таким как освещенность, акустика, температура, техническая оснащенность, экологические и эстетические показатели аудитории являются комфортабельными и соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам.

За кафедрой «Теория и методика дошкольного и начального обучения» закреплены 8 кабинетов корпуса №8. Из них 2 аудитории (422, 416) используются для размещения компьютерных классов, 3 (420, 425, 423, 419) – лекционные аудитории. Остальные аудитории используются в качестве преподавательских. Полезная учебная площадь соответствует действующим санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности, квалификационным требованиям, предъявляемым к деятельности организаций образования, и требованиям государственных общеобязательных стандартов специальностей 6М010200 – Педагогика и методика начального обучения (приложение 20).

Материально-техническая база кафедры, оснащенность ее средствами вычислительной техники и интерактивными досками, обеспечивают высокую эффективность учебного процесса.

Учебная площадь, отведенная для осуществления учебного процесса по специальности 6М010200 - «Педагогика и методика начального обучения», полностью соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормативным показателям, установленным ГОСО РК 5.03.033-2008 - «Система образования Республики Казахстан. Учебно-материальные активы высших учебных заведений. Основные положения».

Указанная лабораторно-техническая база, компьютерная и программная оснащенность кафедры обеспечивают необходимую основу для проведения занятий, студенческой НИР.

2. Актуальность и востребованность ОП

Цели и задачи образовательной программы направлены на подготовку высококвалифицированных специалистов нового поколения, способных адаптироваться и творчески строить свою профессиональную карьеру в быстро изменяющихся социально-экономических условиях. При этом основным критерием качества подготовки

специалистов должен стать высокий профессионализм, обеспечивающий конкурентоспособность выпускников и их востребованность на рынке труда. Это особенно важно и актуально сегодня, когда развернулся процесс активной интеграции казахстанской системы подготовки кадров в мировое образовательное пространство и казахстанские вузы осознанно интегрируются в Болонский процесс.

Реализация образовательной программы 6М010200 - «Педагогика и методика начального обучения» определяется миссией университета, которая заключается в формировании современной научно-образовательной среды, в которой реализуется подготовка высококвалифицированных кадров на принципах тесной интеграции науки, образования и инноваций». Этим во многом обусловлен образовательный формат программы, которая направлена на подготовку магистров педагогических наук нового поколения, способных применять профессиональные знания в различных сферах образования, пропагандировать здоровый образ жизни, участвовать в формировании ценностных личностных установок, связанных с их работой. Реализация образовательной программы осуществляется в контексте Законов Республики Казахстан «Об образовании», «О науке», Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, Стратегического плана развития ЮКГУ им. М. Ауэзова на 2011-2015 годы.

Образовательная программа имеет чётко и ясно сформулированные цели, соответствующие требованиям Государственного общеобязательного стандарта: формирование фундаментальных знаний, умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности; углубленное освоение методологии и методов научных исследований. Цели образовательной программы пересматриваются с учётом потребностей общества, экономики и рынка труда. Об этом свидетельствует введение в 2012 году новых Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан (приложение 2) и в 2013 году Типового учебного плана по специальности 6М010200 - «Педагогика и методика начального обучения».

3. Результаты обучения и компетенции, их связь с запросами рынка труда

Личностное развитие обучающихся, их творческие способности и социальные компетенции формируются как в процессе обучения на занятиях, при подготовке к занятиям и выполнении заданий СРМ, подготовке к контрольным мероприятиям и экзаменам, при прохождении практик и написании выпускной работы, участия в различных мероприятиях (участие в НИР, олимпиадах, конференциях, круглых столах, диспутах, спортивных соревнованиях и др.). По всем вопросам, касающимся проблем в учебном процессе, обучающиеся могут консультироваться у эдвайзера группы, найти поддержку у ведущих преподавателей, заведующего кафедрой и специалистов Центра послевузовского образования.

Важнейшие профессиональные компетенции специальности формируются посредством применения в учебном процессе таких образовательных технологий и активных методов обучения, как: информационные, информационно-коммуникационные, проблемные, кейсов, деловые игры, тренинги, семинар-дискуссия, проблемные конференции, диспуты, круглые столы и т.д. Эти методы используются как по отдельности, так и в сочетании друг с другом. Внедряя в учебный процесс современные методы обучения, повышается уровень качества знаний магистрантов специальности 6М010200 - «Педагогика и методика начального обучения».

Образовательные результаты подготовки магистров оцениваются в контексте компетентностного подхода, который формирует у магистрантов умение разрешать проблемы психолого-педагогического характера, навыки педагогической деятельности. При разработке программы учитывается важная составляющая компетентностного подхода – постоянное развитие профессиональных качеств личности. В этой связи набор компетенций, формируемый у магистрантов в ходе обучения, ориентирован на смысловое

содержание педагогической деятельности. Так, в процессе обучения моделируются профессиональные ситуации, которые магистранты должны разрешить с помощью педагогических компетенций. Общекультурные (универсальные, надпредметные) компетенции формируются в процессе изучения дисциплин общего обязательного модуля: История и философия науки, Иностранный язык, Психология, Педагогика, Современные проблемы науки и начального образования. Ознакомление с основными научно-практическими положениями в области педагогических и гуманитарных наук позволяет магистрантам овладеть культурой мышления, комплексным подходом к анализу социальных ситуаций, уметь осуществлять самопрезентацию личности, быть эрудированным, владеть современными информационными технологиями, уметь поддерживать отношения в профессиональном сообществе, осознавать социальную ответственность за профессиональную деятельность.

Профессиональные (предметно-специфические и предметно-специализированные) компетенции формируются в процессе изучения дисциплин модуля по выбору специальности: Научно-теоретические основы преподавания частных методик в вузе, Математические методы в педагогике, Психолого - педагогические основы казахскому языку, Методика и методология подготовки к профессии будущих специалистов в начальном образовании, Мониторинг качества образования, Методология и методика педагогического исследования, Социально-педагогические технологии развития культуры речи, Психолого - педагогические основы математики, Методика обучения казахскому языку в вузе. Изучение перечисленных дисциплин позволяет сформировать у магистрантов знания основы фундаментальных наук в рамках специализации; современные философские проблемы социально-гуманитарных наук; теорию управления и менеджмента в образовательной сфере; новые инновационные технологии и интерактивные методы обучения; требования к изложению и оформлению научных результатов; активную и пассивную лексику одного или нескольких иностранных языков, необходимых для изложения научного материала; аннотирование и реферирование научных статей; психологию и педагогику общения со магистрантами; пути поиска и обмена научной информацией; умения формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, и требующие углубленных профессиональных знаний; интегрировать учебно-познавательную, научно-исследовательскую, профессионально-творческую самоподготовку в научно-педагогической деятельности; осуществлять и проектировать свою профессиональную деятельность; к постоянному самообразованию, разрабатывать и реализовывать проекты личностного и профессионального самосовершенствования, принимать профессиональные решения и оценивать его результаты; выбирать правильную стратегию и тактику в профессиональной деятельности; совершенствовать педагогическое творчество, педагогическое мастерство; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати; навыки самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении; расширения своих знаний на основе информационных и образовательных технологий; логического и критического мышления; убеждения и аргументации; решения научных и конструктивно-методических задач; организации и управления образовательных процессов в вузе; научной проектной деятельности;

Приобретение выпускниками программы объема, уровня, содержания теоретических и эмпирических знаний в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования и требованиями работодателей предполагает наличие профессиональных знаний и знания научно-теоретических основ по общим обязательным дисциплинам; овладение системными знаниями мировоззренческого характера, знаниями правовых и

этических норм, основными навыками организации педагогического процесса. В свою очередь полученные теоретические знания позволяют магистрантам пройти педагогическую практику, подготовиться к осуществлению профессиональной деятельности, овладеть умениями применять теоретических знаний и формировать практических навыков преподавания в высшей школе. Наряду с умением применять общие и специальные знания на практике, способностью интерпретировать профессиональные ситуации выпускники программы обладают необходимой эрудицией для восприятия и понимания проблем современного мира, в числе которых политические, этические, правовые, экономические, этнические и религиозные проблемы. В целом подготовка специалистов в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым по образовательной программе «Педагогика и методика начального обучения» и позволяет применять знания теоретического материала будущей профессиональной деятельности.

Оценка образовательных результатов и компетенций осуществляется не только на уровне квалификации, но и по основным модулям учебных дисциплин. Образовательные результаты образовательной программы обеспечивают непрерывность и преемственность дисциплин в пределах модуля, а также модулей между собой путем учета системы пререквизитов и постреквизитов. Результаты каждого вида контроля, обобщение результатов контроля качества знаний по специальности и итоги успеваемости магистрантов за учебный год в целом регулярно рассматриваются на заседаниях кафедры. Контроль образовательных результатов осуществляется в определенной описанной и документированной системе (ГОСО РК 5.03.006-2006, «Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях», приказ №125). Критерии оценивания результатов обучения изложены в силлабусах, методических указаниях по итоговой аттестации. Результаты контроля описываются и доводятся до сведения всех заинтересованных сторон через портал университета в личный кабинет магистранта, офис регистратора и центра послевузовского образования.

4. Наличие компонентов, развивающих практические навыки

Образовательная программа содержит компоненты, которые способствуют личностному развитию магистрантов, формирующих специальные компетенции и развивающих творческие способности:

иметь представление:

- о роли науки и образования в общественной жизни;
- о современных тенденциях в развитии научного познания;
- об актуальных методологических и философских проблемах естественных (социальных, гуманитарных, экономических) наук;
- о профессиональной компетентности преподавателя высшей школы;
- о противоречиях и социально-экономических последствиях процессов глобализации;

знать:

- методологию научного познания;
- принципы и структуру организации научной деятельности;
- психологию познавательной деятельности студентов в процессе обучения;
- психологические методы и средства повышения эффективности и качества обучения;

уметь:

- использовать полученные знания для оригинального развития и применения идей в контексте научных исследований;
- критически анализировать существующие концепции, теории и подходы к анализу процессов и явлений;

- интегрировать знания, полученные в рамках разных дисциплин для решения исследовательских задач в новых незнакомых условиях;
- путем интеграции знаний выносить суждения и принимать решения на основе неполной или ограниченной информации;
- применять знания педагогики и психологии высшей школы в своей педагогической деятельности;
- применять интерактивные методы обучения;
- проводить информационно-аналитическую и информационно-библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- креативно мыслить и творчески подходить к решению новых проблем и ситуаций;
- свободно владеть иностранным языком на профессиональном уровне, позволяющим проводить научные исследования и осуществлять преподавание специальных дисциплин в вузах;
- обобщать результаты научно-исследовательской и аналитической работы в виде диссертации, научной статьи, отчета, аналитической записки и др.;

иметь навыки:

- научно-исследовательской деятельности, решения стандартных научных задач;
- осуществления образовательной и педагогической деятельности по кредитной технологии обучения;
- методики преподавания профессиональных дисциплин;
- использования современных информационных технологий в образовательном процессе;
- профессионального общения и межкультурной коммуникации;
- ораторского искусства, правильного и логичного оформления своих мыслей в устной и письменной форме;
- расширения и углубления знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в докторантуре.

быть компетентным:

- в области методологии научных исследований;
- в области научной и научно-педагогической деятельности в высших учебных заведениях;
- в вопросах современных образовательных технологий;
- в выполнении научных проектов и исследований в профессиональной области;
- в способах обеспечения постоянного обновления знаний, расширения профессиональных навыков и умений.

5. Содержание образовательной программы (модули, дисциплины)

В основе реализации задач Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, поставленных перед высшей школой, это выполнение параметров Болонской декларации.

Структура образовательной программы магистратуры также предусматривает:

- практическую подготовку магистрантов: различные виды практик, профессиональных стажировок и выполнение магистерской диссертации;
- научно-исследовательскую (экспериментально-исследовательскую) работу магистранта.

В содержании образовательной программы отражены следующие модули: Цикл междисциплинарный модуль содержит курсы: История философии и наук, иностранный язык, педагогика, психология. Цикл модули специальности содержит курсы: Современные проблемы науки и начального образования, методология и методы педагогических исследований, методы математического анализа в исследованиях, профессиональное развитие педагога, Технологии формирования готовности к педагогической деятельности в научно-теоретические основы разработки содержания образования и технология

обучения в начальной школе, педагогическая этика, языковое образование в начальной школе, методы и методология профессиональной подготовки будущих специалистов начального образования, методика оценки и мониторинга качества образовательного процесса, методика преподавания профессиональных дисциплин.

6. Качество модульного справочника соответствует соответствующим требованиям.

7. Заключение по ОП

Образовательная программа соответствует поставленным целям и задачам.

Директор школы-лицея N 80

Должность, предприятие

Подпись

к.п.н., Калибекова С.Ж

Ф.И.О., уч.степень, звание