



**AUEZOV**  
UNIVERSITY  
1943

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ЮКГУ им. М. Ауэзова

Д.П.Кожамжарова

«        »        2018г.

**МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Обновленное содержание дошкольного образования**

В рамках специальности **5В010100-ДОШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ**

уровень образования **бакалавриат**

Шымкент, 2018

Модульная образовательная программа разработана в соответствии с ГОСО ВО, утвержденного постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 года № 1080 с изменениями и дополнениями от 13 мая 2016 года №292, типовым учебным планом специальности 5В010100 – Дошкольного обучения и воспитание, утвержденного приказом МОН РК №425 от 05.07.2017, профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным Председателем Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года.

**Разработчики:**

1. Уразбаев Курмангали Мархабатович-к.ф.н., доцент, заведующий кафедрой «ТиМДиНО»
2. Медетбекова Нургул Ниязбеккызы п.ф.к., доцент
3. Тогатай Мадина Мырзабайкызы - старший преподаватель
4. Асылбаева Женисгул Умарбековна -магистр, старший преподаватель
5. Урматова Тогжан Курматуллаевна преподаватель

**Работодатель**

6. Жайдакбаева Гулшат Куандыковна заведующая детским садом №82 «Еркемай»

Согласовано с Методическим кабинетом управления образования  
Утемисова Салтанат Бортаевна \_\_\_\_\_

Одобрена методической комиссией факультета  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

Председатель МК \_\_\_\_\_ Жетпісбаева Г.О.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического  
Совета ЮКГУ им. М. Ауэзова  
протокол №от2018 г.

Утверждено решением Ученого Совета университета  
протокол № от 2018г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт образовательной программы .....	4
1.1	Цели и задачи образовательной программы .....	4
1.1.1	опоставление целей программы с результатами обучения .....	4
1.1.2	Задачи образовательной программы	4
1.2	Перечень квалификаций и должностей.....	4
1.3	Квалификационная характеристика выпускника образовательной программы...	5
2.	Компетенции выпускника по специальности 5В010100- Дошкольное обучение и воспитание ...	5
2.1	Универсальные компетенции .....	5
2.2	Предметные компетенции.....	6
2.3	Взаимосвязь ключевых компетенций выпускника с модулями образовательной программы.....	7
2.4	Взаимосвязь между результатами обучения и компетенциями.....	8
2.5	Взаимосвязь результатов обучения и модулей.....	8
2.6	Обеспечение профессиональных практик: их виды, основные типовые места организации и проведения, оценка результатов	9
3.	Содержание образовательной программы.....	12
4.	Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы.....	89
5.	Структура модульной образовательной программы.....	90
6.	Формуляр для описания модуля.....	91
7.	Лист согласования.....	264
	Приложение 1. Базы практик.....	
	Приложение 2. Рецензия от работодателя.....	
	Приложение 3. Экспертное заключение.....	

## 1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1 Цели и задачи образовательной программы по специальности 5В010100-Дошкольное обучение и воспитание.

Цели образовательной программы бакалавриата гармонизированы с 6-м уровнем НРК, с Дублинскими дескрипторами, 1 циклом Квалификационной Рамки Европейского Пространства Высшего Образования (A Framework for Qualifications of the European Higher Education Area), а также 6 уровнем Европейской квалификационной рамки для образования в течение всей жизни (The European Qualifications Framework for Lifelong Learning).

**Миссия ЮКГУ** - Формирование интеллектуальной элиты страны на основе генерирования новых знаний и трансформации вуза в предпринимательский университет.

#### 1.1.1 Сопоставление целей программы с результатами обучения

Цели программы	Результаты обучения	
Ц1 Обеспечить социально-гуманитарное образование на основе знания законов социально-экономического развития общества, истории Казахстана, современных информационных технологий и критического мышления	PO1. Приобретать базовые знания по истории Казахстана, социально-гуманитарным, правовым и экономическим наукам	
	PO2. Владеть навыками использования инновационно-коммуникационных технологий	
	PO3. Владеть логическим и критическим мышлением для решения проблем в профессиональной деятельности	
	Ц2 Подготовка специалистов, владеющих теоретическими и практическими знаниями в области образования, умеющих применять полученные знания, оценивать и анализировать современное состояние развития образования, а также способных формулировать и принимать эффективные решения задач педагогического процесса	PO4. Владеть знаниями основ экспериментальной-исследовательской деятельности, научные методы (педагогические, психологические, статистические) с использованием компьютерных технологий в области обновленного содержания педагогики и методики дошкольного обучения.
		PO5. Владеть системой предметных, психолого-педагогических и методических знаний, умений и навыков применения теоретических знаний в профессиональной деятельности в условиях обновленной системы обучения.
		PO6. Владеть принципами, методами и процедурой оценивания учебных достижений обучающихся
		PO7. Владеть методами и приемами реализации общедидактического принципа «воспитывать, обучая» в условиях обновленного содержания образования
		PO8. Владеть знаниями обновленной структуры и содержания ГОСНО, типовых учебных планов, типовых учебных программ детского сада и других нормативных правовых актов по вопросам деятельности организации образования
		PO9. Владеть концепцией межпредметной интеграции биологических, психологических, теоретических и методических знаний в профессиональную деятельность воспитателя детского сада.
		PO10. Владеть приемами анализа современного состояния развития образования
		PO11. Владеть принципами и методами разработки учебно-програмной документации и конструирование ситуационных педагогических задач
Ц3 Подготовка специалистов, свободно владеющих		PO12. Планировать собственные профессиональные действия

государственным и одним иностранным языком, демонстрирующих навыки концептуального, аналитического и логического мышления, творческий подход в трудовой, учебной и предпринимательской деятельности, способных работать в национальном и интернациональном коллективе, усваивающих стратегию обучения в течение всей жизни.	с позиций современных требований к содержанию и организации учебного процесса
	РО13. Уметь ориентироваться и адаптироваться к явлениям и процессам при динамично меняющихся условиях, владеть навыками предпринимательской деятельности
	РО14. Владеть культурой мышления и умением на научной основе организовывать свой труд, анализировать социально-значимые проблемы и процессы

**1.1.2 Основные задачи образовательной программы:** обеспечение условий для подготовки специалиста в области дошкольного образования.

- обеспечить условия для подготовки специалиста в области обновленного содержания дошкольного образования: учебные программы, критериальное оценивание;

- сформировать социально-ответственное поведение в обществе понимание значимости профессиональных и этических норм исследования этим нормам;

- осуществить подготовку будущих педагогов в соответствии с обновленным содержанием среднего образования ;

- подготовить полиязычных специалистов;

- обеспечить подготовку специалистов, владеющих навыками предпринимательской деятельности.

- формирование фундаментальных знаний, умений и компетенций, необходимых в профессиональной деятельности;

### **1.2 Перечень квалификаций и должностей**

Бакалавр образования по специальности «5В010100-Дошкольное обучение и воспитание» могут занимать должности:

Заведующий;

Методист;

Воспитатель;

Помощник воспитателя;

специалист в образовательных учреждениях различного уровня без предъявления требований к стажу работы.

### **1.3 Квалификационная характеристика выпускника образовательной программы**

Сферой профессиональной деятельности является область образования, бизнес.

#### **1.3.1 Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности бакалавра образования по специальности «5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание» являются различные виды и типы дошкольных организаций, педагогические колледжи, департаменты управления образования, институты повышения квалификации и переподготовки кадров системы образования.

#### **1.3.2 Предметы профессиональной деятельности**

Предметами профессиональной деятельности бакалавра образования по специальности «5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание» являются системы:

- изучение личностной инкогнитивной сфер дошкольников с целью развития потенциальных возможностей;

- педагогический процесс в дошкольных учреждениях;

- методическая работа в учреждениях дошкольного образования.

- предпринимательская деятельность.

#### **1.3.3 Виды профессиональной деятельности.**

Бакалавр по специальности «5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание» может выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

Образовательную (педагогическую) - воспитание, обучение, развитие и формирование личности дошкольника;

- управленческо-педагогическую (взаимодействие «субъект-субъект», менеджмент в образовании);

- организационно-техническую (организация процесса обучения и воспитания на основе педагогических технологий);
- проектную (моделирование образования в начальной школе)
- научно-исследовательскую (творческий поиск в решении проблем образования нового содержания, изучения педагогического опыта, рефлексия).
- диагностическую (коррекция, прогнозирование результатов педагогической деятельности);

#### **1.3.4 Функции профессиональной деятельности**

Функциями профессиональной деятельности бакалавра образования по специальности «5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание» являются:

- воспитательно-образовательная;
- конструктивная;
- организационно -управленческая;
- информационно-коммуникативная;
- научно-исследовательская.

#### **1.3.5 Направления профессиональной деятельности**

Направления профессиональной деятельности включают основные направления профессиональной деятельности: организация дошкольного образования; воспитание и обучение детей дошкольного возраста; образовательной учебно-воспитальной, учебно-технологической, социально-педагогической, экспериментально–исследовательской, организационно-управленческой деятельности.

## **2 КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОП**

Компетенции выпускника по ОП «Обновленное содержание начальном образовании» специальности 5В010100-Дошкольное обучение и воспитание, формируемые в результате освоения образовательной программы способствует формирование следующих компетенций:

- Универсальных (общие, надпредметные)(УК);
- Предметных (ПК).

**2.1 Универсальные компетенции** характеризуются тем, что выпускник должен владеть:

УК-1 Способностью учиться, приобретать новые знания, умения в области естественных и социально-экономических наук и использовать их в обновленной программе обучения в профессиональной деятельности;

УК-2 Способностью к применению логического и критического мышления для решения проблем;

УК -3 Способностью выявлять самостоятельно учебный процесс с использованием междисциплинарных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования;

УК-4 Способностью выявлять научную сущность проблем в профессиональной области;

УК -5 Способностью решать проблемы в профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза;

УК-6 Способностью оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задачи в профессиональной деятельности;

УК -7 Способностью к применению инноваций;

УК-8 Способностью к использованию информационно-коммуникационных технологий;

УК-9 Способностью к ведению исследовательской деятельности;

УК-10 Способностью самостоятельно использует методы командной рефлексии в контексте исследования практики в дошкольных учреждениях;

УК-11 Способностью грамотно строить коммуникации, исходя из целей и ситуации общения;

УК-12 Способностью критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт, рефлексировать профессиональную и социальную деятельность;

УК-13 Способностью осуществлять производственную или прикладную деятельность в

международной среде;

УК-14 Способностью проявлять толерантность и уважение по отношению к другим.

УК-15.Способностью выявлять научную сущность проблем в профессиональной области;

УК-16. Способностью содействовать развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся в дошкольных учреждениях;

УК-17 Способностью поддерживать здоровый образ жизни детей в дошкольном возрасте;

УК-18 Способностью использовать нормативные и правовые документы в своей деятельности;

УК-19 Способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, иметь высокую мотивацию к выполнению профессиональной деятельности;

УК-20 Способностью осознавать ценность национальной культуры, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

УК-21 Способностью проявлять инициативу и находить организационно-управленческие решения проблем.

## **2.2 Предметные компетенции характеризуются тем, что выпускников области педагогической деятельности должен:**

ПК-1 Способностью умение проектировать воспитательно-образовательный процесс в дошкольных организациях, осуществлять рефлексию педагогической деятельности;

ПК-2 Способностью организовывать учебно-познавательную деятельность детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

ПК-3 Способностью выявлять и развивать задатки, наклонности, способности каждого ребенка на основе индивидуального подхода с учетом развития и состояния здоровья;

ПК-4 Способностью рефлексировать над собственной практикой и вносить изменения.

ПК-5 Владеть знаниями в области психологии творчества, теоретических основ творческой деятельности, умениями и навыками перестраивать профессиональную деятельность, реализовывать авторские новаторские идеи в образовании, находить нестандартные и альтернативные решения, быть способным к генерации новых педагогических идей, к критическому мышлению;

ПК-6 Способностью правильно создавать предметную, развивающую среду для самостоятельной, познавательной, творческой деятельности детей дошкольного возраста;

ПК-7 Педагогические исследования, комплексный контроль количественных и качественных показателей, осуществлять анализ результатов измерений с использованием педагогических, психологических методов исследования;

ПК-8. Педагогические исследования, комплексный контроль количественных и качественных показателей, осуществлять анализ результатов измерений с использованием педагогических, психологических методов исследования;

ПК-9 Владеть знаниями в области теории педагогической интеграции, умениями и навыками интегрирования знаний из различных предметных областей в решении педагогических задач;

ПК-10 Способностью иметь представление об аспектах личного профессионального развития и постоянно стремится к совершенствованию ;

ПК-11 Владеть знаниями в области педагогического менеджмента, умениями и навыками осуществления педагогического мониторинга, разработки системы педагогических измерителей и индикаторов, разработки контрольно-оценочного материала, интерпретировать полученные результаты, стремиться к адекватному самооценке и самоконтролю, к справедливости и объективности.

ПК-12. Способностью владеть системой предметных, основана на раннем овладении речью и абстрактным мышлением методических знаний, умениями и навыками применения теоретических знаний в профессиональной деятельности с учетом конкретных социально-педагогических знаний;

ПК-13 Уметь быть способным к социальному партнерству и педагогическому сотрудничеству.

ПК-14 Самостоятельно владеть знаниями и разработка форм коррекционной работы с одаренными детьми. психологии творчества, теоретических в основ творческой деятельности, умениями и навыками перестройки профессиональной деятельности, реализации авторских новаторских идей в образовании, находить нестандартные и альтернативные решения, быть способным к генерации новых педагогических идей, к критическому мышлению;

ПК-15. Владеть технологией творческой и экспериментально–исследовательской работы.

ПК-16. Способствовать становлению профессиональной компетентности студента в области организации инклюзивного обучения с учетом сенсорных и интеллектуальных возможностей детей раннего и дошкольного возраста.

ПК-17 Уметь проектировать и организовать культурно - массовую мероприятия в дошкольных учреждениях.

ПК-18 Способностью знаниеспецифики выбранной специализации, предусмотренной перечнем образовательно-профессиональных программ;

ПК-19 Владеть знаниями нормативных и правовых документов в области образования, учебно-конструктивной документации, умениями и навыками разработки текущей учебно-организационной документации, обладать организаторскими способностями, проявлять высокую исполнительскую дисциплину.

ПК-20 Исследует и оценивает инновационную образовательную практику и использует результаты исследований и другие внешние доказательные источники в целях совершенствования своей практики и практики коллег.

### 2.3 Взаимосвязь ключевых компетенций выпускника с модулями образовательной программы

Тип компетенции	Формируемые компетенции	Модули, при изучении которых формируются компетенции
КК1. Компетенция в области родного языка	ПК-12, УК-15	1. Модуль коммуникативной мобильности 2. Основы предметной подготовки по казахскому языку 3. Теоретической основы казахского языка
КК2. Компетенция в сфере иностранных языков	УК-1, УК-15	1. Основы общественных наук; 1. Модуль коммуникативной мобильности
КК3. Математическая и фундаментальная, естественнонаучная и социально-экономическая компетенции	УК-20, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-17	1. Основы общественных наук; 2. Основы социальных наук 3. Модуль коммуникативной мобильности 4. Основы предметной подготовки по математике 5. Основы предметной подготовки по познанию мира
КК4. Компьютерная компетенция	УК-8, ПК-11	1. Модуль коммуникативной мобильности 2. Основы методики обучения математике
КК5. Учебная компетенция	ПК-12, ПК-16, ПК-17, ПК-20	1. Основы педагогического мастерства 2. Основы психолого-педагогических наук 3. Основы предметной подготовки по математике; 4. Основы предметной подготовки по познанию мира
КК6. Межличностная, межкультурная и социальная компетенции, а также гражданская компетенция	ПК-8, ПК-9, ПК-17, ПК-19	1. Модуль коммуникативной мобильности 2. Основы педагогического мастерства 3. Основы психолого-педагогических наук 4. Основы формирования личности
КК7. Компетенция предпринимательства	УК-18, УК-20, ПК-17	1. Основы психолого-педагогических наук 2. Методические основы преподавания
КК8. Культурная компетенция	УК-18, УК-20, ПК-5	1. Модуль коммуникативной мобильности 2. Основы психолого-педагогических наук

КК9.Дополнительные способности (критическое мышление, креативность, инновационное измерение, активная жизненная позиция)	УК-7,УК-12 ПК-2,ПК-3 ПК-5	1.Инновационные подходы в преподавании и обучении 2.Основы предметной подготовки математики 3.Основы психолого-педагогических наук 4.Основы психолого-педагогических наук 5. Основы формирования личности
--	---------------------------------	---

#### 2.4.Взаимосвязь между результатами обучения и компетенциями

	Результат обучения (выпускник должен быть готов)	
P1	Приобретение базовых знаний по истории Казахстана, социально-гуманитарным и экономическим наукам.	ПК-12, УК-15
P2	Обладать навыками обращения с современной техникой, уметь использовать инновационные технологии в сфере образования.	УК-7,УК-12,ПК-2,ПК-3, ПК-5
P3	Владеть логическим и критическим мышлением для решения проблем.	ПК-2, УК-12, ПК-5, УК-7
P4	Способность применять знания основ экспериментально-исследовательской деятельности, научные методы исследования (педагогические, психологические, статистические) с использованием компьютерных технологий в области педагогики и методики начального обучения.	УК-1,УК-2, УК-13
P5	Владеть системой предметных, психолого-педагогических и методических знаний, умений и навыков применения теоретических знаний в профессиональной деятельности в условиях обновленной системы обучения.	ПК-3 ,ПК-5, УК-13, УК-7, УК-12
P6	Планировать собственные профессиональные действия с позиций современных требований к содержанию и организации учебного процесса.	УК-15,ПК-8, УК-20, ПК-9
P7	Уметь ориентироваться и адаптироваться к явлениям и процессам в условиях обновленного содержания начального образования, владеть системой критериального оценивания.	УК-1,ПК-12,ПК-20, УК-2, УК-13, УК-18
P8	Владеть культурой мышления и умением на научной основе организовывать свой труд, анализировать социально-значимые проблемы и процессы.	УК-7,УК-12,ПК2, ПК-3, ПК-5
P9	Владеть методами организации педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста.	ПК-17, ПК-3, ПК-5
P10	Определять методические цели контроля (диагностическую, корректирующую, обучающую, контролирующую), выделять объекты контроля, устанавливать их соответствие уровню, предусмотренному обновленной программой.	УК-1, ПК-5, УК-15,
P11	Владеть технологией обучения детей дошкольного возраста.	УК-1,ПК-12,ПК-20,
P12	Планировать собственные профессиональные действия с позиций современных требований к содержанию и организации учебного процесса.	УК-1, ПК-8, ПК-5,
P13	Уметь ориентироваться и адаптироваться к явлениям и процессам при динамично меняющихся условиях, владеть навыками предпринимательской деятельности.	ПК-12, ПК-16, ПК-17, ПК-20,
P14	Владеть культурой мышления и умением на научной основе организовывать свой труд, анализировать социально-значимые проблемы и процессы.	УК-1, УК-2, УК-13,

#### 2.5. Взаимосвязь результатов обучения и модулей

Наименование модуля	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
Основы общественных наук	●		◐						◐	◐				
Основы социальных наук	●	◐								◐	◐	◐		
Модуль коммуникативной мобильности	◐	●	◐	◐		◐			◐	◐	◐	●		◐
Основы педагогического мастерства		◐	◐	◐	◐	◐	◐	◐			◐		◐	●
Основы психолого-педагогических наук		◐	◐	●	●	◐		◐	◐	◐	◐	●	◐	
Основы методики преподавания		◐	●	◐	◐	◐		◐					◐	◐
Инновационные подходы в преподавании и обучении		◐	◐	◐	◐	◐	◐		◐		◐	◐		◐
Основы предметной подготовки по математике	◐	◐	◐	◐	◐	◐	◐	◐	◐	◐	◐	◐	◐	◐
Основы предметной подготовки по познанию мира	◐	◐	◐	◐		◐	◐	◐	◐	◐	◐	◐		
Основы предметной подготовки по казахскому (русскому) языку	◐	◐	◐		◐	◐	◐	◐	◐	◐	◐	◐		◐
Основы теории казахского (русского) языка	◐		◐	◐	◐	◐	◐	◐	◐	◐	◐			◐
Основы теории математики	◐	◐	◐	◐	◐	◐	◐	◐	◐	◐	◐		◐	◐
Основы формирования личности		◐		◐			◐	◐					◐	
Научные основы дошкольной подготовки	◐		◐			◐	◐	◐	◐	◐				◐
Основы методики дошкольного обучения	◐	◐	◐			◐		◐	◐			◐	◐	
Основы профессиональной дошкольной подготовки	◐	◐	◐	◐		◐	◐	◐	◐	◐	◐	◐		◐
Модуль итоговой аттестации		◐			◐	◐	◐	◐	◐	◐	◐	◐		

Обозначения:

1. является сутью дисциплины ●;
2. является основным вопросом дисциплины ◐;
3. углубляется ◐; 4. затрагивается ◐.

## 2.6. Обеспечение профессиональных практик: их виды, основные типовые места организации и проведения, оценка результатов

Целью практики является овладение обучающимися современными методами, формами организации и средствами труда в области их будущей профессиональной деятельности, формирование профессиональных умений и навыков для принятия самостоятельных решений при осуществлении трудовой деятельности, воспитание потребности систематически обновлять свои знания и творчески их применять.

### *Педагогическая практика*

**Цель практики:** ознакомление студентов с спецификой деятельности учреждения образования и профессиональной деятельности педагога, формирование профессионально-педагогической направленности на будущую педагогическую деятельность, на овладение практическими основами будущей профессии, ознакомление студентов с видами, формами и содержанием профессионально-педагогической деятельности работников учреждения образования, формирование системного «видения» объекта профессиональной деятельности воспитателя – целостного педагогического процесса.

**Приобретаемые навыки и компетенции:** научиться вести наблюдение за учебно-воспитательной деятельностью воспитателя, ознакомление с документацией и их оформление. Знакомство с документацией и порядком ее ведения. Изучение структуры педагогической деятельности воспитателя группы.

**Задачи педагогической практики:**

- формирование у студентов более полного представления о педагогической профессии и профессиональной деятельности работников образования в ДОУ;
- ознакомление с основными направлениями деятельности учреждения образования посредством экскурсий;
- изучение работы, функций и должностных обязанностей работников дошкольного образовательного учреждения;
- формирование у студентов целостного представления об особенностях педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении и овладение функциями деятельности инструктора по физическому воспитанию в разных возрастных группах. *Базы практики: Приложение 1*

#### **Учебная практика**

Практика может проводиться в организациях образования или на кафедре и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

**Цель практики** знакомство с научными основами организации профессиональной педагогической деятельности, развитие интереса и формирование представления о целостном педагогическом процессе, его субъектах.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, необходимые для прохождения педагогической практики: знание специализированных терминов для общения на профессиональном уровне, санитарных правил и норм, требований техники безопасности к организации учебно-воспитательного процесса, владение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, умение учиться, приобретать новые знания, и использовать их в профессиональной деятельности.

#### **Приобретаемые навыки и компетенции:**

- навыки самоанализа и самокоррекции в осуществлении аналитико-прогностической деятельности;
- навыки компьютерной и коммуникативной грамотности;
- навыки структурирования, систематизации знаний и представления их различными способами;
- навыки профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- навыки устойчивой мотивации к выполнению профессиональной деятельности; *Базы практики: Приложение 1*

#### **Педагогическая(психолого-педагогическая) практика.**

Психолого-педагогическая практика проводится с целью включения учащихся в целенаправленный воспитательно-образовательный процесс, приобретения педагогических умений и навыков, формирования методической рефлексии; приобретения навыков самостоятельных психолого-педагогических исследований.

Психолого-педагогическая практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений и направлена на достижение следующих целей:

- совершенствование и обогащение практического опыта работы студентов с детьми среднего и старшего дошкольного возраста;
- расширение, углубление теоретических знаний и совершенствование умений их применять в практической психолого-педагогической деятельности;
- формирование системы профессиональных умений и навыков, обеспечивающих успешность педагогической деятельности в качестве воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

#### **Приобретаемые навыки и компетенции:**

- владение психологией мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- способность понимать значение психологии взаимодействия как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

- использовать знания о современных психологических технологиях в профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;

- умение использовать психологические методы управления;
- готовность к кооперации с группой, к работе в коллективе;
- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- способность использовать навыки ораторского искусства.

**Общепрофессиональные компетенции:**

- осознание психологической значимости своей будущей профессии, владение мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания психологических направлений при решении профессиональных задач;
- владение основами речевой профессиональной культуры. *Базы практики: Приложение 1*

### **Педагогическая Учебная-воспитательная**

**Целью педагогической практики являются:** ознакомление студентов с спецификой деятельности учреждения образования и профессиональной деятельности педагога, формирование профессионально-педагогической направленности на будущую педагогическую деятельность, на овладение практическими основами будущей профессии, ознакомление студентов с видами, формами и содержанием профессионально-педагогической деятельности работников учреждения образования, формирование системного «видения» объекта профессиональной деятельности воспитателя-целостного педагогического процесса.

**Задачи педагогической практики студентов 1 курса:**

- формирование у студентов более полного представления о педагогической профессии и профессиональной деятельности работников образования;
- ознакомление с основными направлениями деятельности учреждения образования посредством экскурсий;
- изучение работы, функций и должностных обязанностей работников образовательного учреждения;
- изучение работы, педагогического коллектива по обучению дошкольников по программе обновлённого содержания образования - МОН РК.
- знакомство с содержанием инновационной, проектно-исследовательской деятельности учреждения образования;
- формирование целостного представления о педагогическом мастерстве воспитателя;
- знакомство с правилами безопасности и охраны труда на производствах;
- закрепление и углубление теоретических знаний на практике;
- накопление эмпирического материала для будущей профессиональной деятельности;
- содействие выработке у студентов устойчивого интереса и любви к будущей профессиональной деятельности;
- способствовать осознанию студентом себя субъектом целостного педагогического процесса;
- формирование потребности в непрерывном овладении профессионально-педагогическими, предметными компетенциями в непрерывном профессионально-личностном самосовершенствовании, самообразовании.

**Приобретаемые навыки и компетенции:** Проводятся групповые игры, познание мира, ознакомление с природой, интерес к дидактическим материалам.

Педагогическая (учебно-воспитательная) практика

Приобретаемые навыки и компетенции. В соответствии с современными тенденциями образования к педагогическим компетентностям относят следующие:

- Самостоятельно учиться;
- Повышать свою квалификацию или полностью переучиваться;
- Быстро оценивать ситуацию и свои возможности;
- Принимать решения и нести за них ответственность;
- Адаптироваться к меняющимся условиям жизни и труда;

- Нарбатывать новые способы деятельности или трансформировать прежние с целью их оптимизации

Педагогическая (учебно-воспитательная) практика. *Базы практики: Приложение 1*

### **Производственная (педагогическая) практика**

Производственные практики должны проводиться в сторонних организациях (образовательных, производственных, научно-исследовательских, проектных), основная деятельность, которых предопределяет наличие объектов и видов профессиональной деятельности выпускников по специальности специальности 5В010100 - Дошкольное обучение и воспитание.

**Цель практики** совершенствование комплекса профессиональных умений в процессе самостоятельной работы в должности педагога в разных типах образовательных организаций, закрепление ключевых компетенций, формирование профессиональных компетенций и индивидуального стиля своей педагогической деятельности.

База практики

### **Приобретаемые навыки и компетенции**

1. Изучить процесс организации воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной работы дошкольного образовательного учреждения.

2. Ознакомить с содержанием и формами работы по физическому воспитанию в разных возрастных группах (утренняя гимнастика, физкультурное занятие, подвижные игры и т.д.)

3. Закрепить у студентов знания и формирование профессиональных умений и навыков по осуществлению физического воспитания в детском саду.

4. Сформировать умение анализировать условия дошкольного образовательного учреждения по обеспечению двигательной активности детей. *Базы практики: Приложение 1*

### **Преддипломная практика.**

**Цель практики** систематизация материала дипломных работ и обработка результатов эксперимента в области педагогики и методики обучения в детском саду.

### **Приобретаемые навыки и компетенции**

Создание педагогических условий для успешного воспитания детей (связана с созданием развивающей среды, т.е. среды, которая побуждает ребенка к активности, деятельности);

Обеспечение охраны жизни, укрепления здоровья детей (забота об укреплении здоровья - это залог правильного воспитания детей);

Осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми (реализуется в планировании работы на основе программно – методической документации); диагностировать детей;

Участие в педагогическом просвещении родителей; регулировать и согласовывать воспитательные воздействия семьи и ДООУ;

Участие в исследовательской работе; самообразование. *Базы практики: Приложение 1*

*Аттестация по итогам практики: письменный отчет, защита*

Аттестация по итогам практики проводится на основании письменного отчета, оформленного в соответствии с установленными требованиями, и отзыва руководителя практики от предприятия. Отчет защищается перед комиссией созданной распоряжением заведующим кафедры. Результаты оцениваются дифференцированным зачетом по буквенно-рейтингово-бальной системе (GPA)

3. Содержание образовательной программы

Наименование модуля	Формируемые компетенции	Кредиты KZ	Кредиты ECTS	Период изучения	Компоненты модуля		Цикл дисциплины	Компонент	Группа	Форма контроля
					код	название				
<b>Общие модули</b>										
Общественные науки с основами формирования национальной осознания и духовной модернизации	<p><b>знание и понимание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрировать знание основ исторической науки, периоды становления независимой Казахской государственности;</li> <li>-понимать место и значение человека в историческом процессе и политической организации общества</li> <li>знать местонахождение и роль философии в жизни общества и человека, основные этапы развития мировой и казахской философской мысли.</li> <li>-демонстрировать основы знания, периоды становления независимой Казахской государственности;</li> <li>-понимать место и значение личности в историческом процессе и политической организации общества</li> <li>- демонстрировать основы знания, периоды становления независимой Казахской государственности;</li> <li>-понимать место и значение личности в историческом процессе и политической организации общества</li> </ul> <p><b>применение знаний и понимание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками анализа причинно-следственных связей исторического развития государства;</li> <li>-уметь соотносить события исторического прошлого и настоящего</li> </ul>	8	13	2-4	SIK 1101	Современная История Казахстана	ООД	ОК	A	Гос экзамен
		8	13	2	FiI 2102	Философия	ООД	ОК	A	экзамен
		8	13	2	ARMOS 1106	Актуальные проблемы модернизации общественного сознания	ООД	KB	A	экзамен

	<p>использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденции и фактов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками анализа причинно-следственных связей исторического развития государства;</li> <li>-уметь соотносить события исторического прошлого и настоящего;</li> <li>-владеть навыками анализа причинно-следственных связей исторического развития государства;</li> <li>-уметь соотносить события исторического прошлого и настоящего;</li> </ul> <p><b>формирование суждений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать основные события отечественной истории;</li> <li>-представлять процесс непрерывности и преемственности историко-культурного развития;</li> <li>-выработать уважение к историческому опыту, духовному наследию и национальным традициям.</li> </ul>	8	13		E1b1106	Елбасыгану	ООД	КВ	А	
--	--	---	----	--	---------	------------	-----	----	---	--

	<p>- анализировать особенности генезиса и развития философского знания</p> <p>- анализировать и излагать исторический путь Казахстана и роль Елбасы в период развития независимого Казахстана.</p> <p>- представлять закономерности исторического развития страны на основе изучения устойчивых и преемственных экономических, политических и социокультурных тенденций;</p> <p>- выработать уважение к многогранной деятельности Елбасы по созданию основ суверенитета и независимости;</p> <p>- вкладать Первого Президента Казахстана в отечественную и мировую историю.</p> <p>- анализировать и излагать исторический путь Казахстана и роль Елбасы в период развития независимого Казахстана.</p> <p>- представлять закономерности исторического развития страны на основе изучения устойчивых и преемственных экономических, политических и социокультурных тенденций;</p>									
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>-выработать уважение к многогранной деятельности Елбасы по созданию основ суверенитета и независимости; -вклада Первого Президента Казахстана в отечественную и мировую историю.</p> <p><b>коммуникативные способности:</b></p> <p>-осуществлять поиск и использование информации</p> <p>-работать в коллективе, эффективно общаться и взаимодействовать в группах,</p> <p>-брать на себя ответственность за результат выполнения задания, планировать и осуществлять исследовательскую деятельность.</p> <p>- работать в команде, грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения</p> <p>-владеть культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятия информации, постановке целей и выбору путей ее достижения;</p> <p>-способность к решениям в нестандартных ситуациях ;</p> <p>-обладать общими компетенциями, работать в коллективе, эффективно общаться и взаимодействовать в группах,</p> <p>-брать на себя ответственность за результат выполнения задания, планировать и осуществлять исследовательскую деятельность.</p> <p>- владеть культурой мышления, способностью к общению</p> <p>анализу, восприятия информации, постановке целей и выбору путей ее достижения;</p> <p>-способность к решениям в</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>нестандартных ситуациях ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обладать общими компетенциями, работать в коллективе, эффективно общаться и взаимодействовать в группах,</li> <li>-брать на себя ответственность за результат выполнения задания, планировать и осуществлять исследовательскую деятельность.</li> </ul> <p><b>навыки к обучениюили способности к учебе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно изучать исторические события;</li> <li>- владеть навыками ведения философского диалога и полемики по вопросам защиты окружающей среды.</li> <li>- самостоятельно решатьситуации;</li> <li>-развитие познавательных способностей;</li> <li>- осваивать новую информацию;</li> <li>- владеть навыками рассуждения;</li> <li>- стремление к самообразованию.</li> <li>-самостоятельно решатьситуации;</li> <li>-развитие познавательных способностей;</li> <li>- осваивать новую информацию;</li> <li>- владеть навыками рассуждения;</li> <li>- стремление к самообразованию.</li> </ul>									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Основы социальных наук	7	11	5	SP 3107	Социология и Политология	ООД	КВ	С	экзамен	
										знание и понимание: предмета, структуры, методологии и функций социологии и политологии; основных законов развития и функционирования общественно-политических систем; характера и содержания процесса политической социализации личности в современном обществе; тенденций, закономерностей и особенностей развития современного казахстанского социума.
										- знать требования правовых положений закона «О политических партиях РК» и теорию политического процесса.
										- требований правовых положений закона «О политических партиях РК» и теорий политического процесса, условий и механизмов проявления политических партий в жизни общества, причин многообразия подходов к определению политических партий в политической науке,
										функций политических партий и их место в политической системе общества, модернизационных тенденций современного политического процесса;
										- демонстрировать знание основ Конституции РК, действующего законодательства, в области теории права; <i>демонстрировать знание основ</i> современного экономического мышления, закладывающих фундамент для последующего изучения социально-экономических дисциплин
знать требования к органам государственного управления и кругу их полномочий;										
7	11	1-3	PPPRK 2106	Политические процессы и партии РК	ООД	КВ	С	экзамен		
			ОЕР 1108	Основы экономики и права	ООД	КВ	С	экзамен		
			ЕОВZh1 08	Экология и основы безопасности	ООД	КВ	С			
			Kul 2109	Культурология	ООД	КВ	С	экзамен		
			ОВZh2108	Самопознание	ООД	КВ	С			

	<p>знать методы анализа и синтеза, дедукции и индукции, сравнительного правоведения, логики.</p> <p>--знать основные понятия и законы экологии;</p> <p>-знать основы функционирования живых организмов, экосистем различной организации, биосферы в целом и их устойчивости;</p> <p>- понятия и сущности культуры, форм структуры и функций культуры, форм культуры.</p> <p>- основных законов развития культуры и цивилизации. значений культурологических процессов в развитии человеческого общества</p> <p>- <b>демонстрировать знание</b> современного мировоззрения в области глобального понимания мира, жизни, смысла жизни, индивидуальной человеческой жизни, осознания собственного жизненного пути в контексте социального и целого</p> <p><b>знать требования</b> требования соотношения личностных притязаний с реальными условиями социальной жизни, свободной адаптации к ее изменениям</p> <p><b>знать методы</b> познания окружающего мира и осознания себя в нем; самоотношения; отношений с другими людьми; методы самовоспитания, самообразования и самопознания</p> <p><b>применение знаний и понимания:</b> уметь оперировать основными понятиями социологии и политологии, ориентироваться в основных социальных направлениях политической мысли; уметь объяснять политическую и социальную</p>												
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>ситуацию в Казахстане</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания в понимании идеологических направлений политических партий.</li> <li>- уметь анализировать политические процессы, происходящие в современном мире и Казахстане, вести исследовательскую работу в области изучения политических институтов</li> <li>- применять нормы права в различных жизненных ситуациях;</li> <li>уметь решать различные ситуационные задачи по применению норм права <i>применять</i> навыки самостоятельного анализа экономических явлений и процессов</li> <li>-использовать полученные знания о закономерностях взаимодействия живых организмов и окружающей среды в практической деятельности для сохранения устойчивого развития;</li> <li>-применять полученные знания в своей профессиональной сфере и бережного отношения к людям, природе и культурным ценностям;</li> <li>-иметь представление о значимости экологических знаний для каждого гражданина государства;</li> </ul>		EUR 2108	Экология устойчивое развитие	и ООД	КВ	С	экзамен
--	---	--	----------	------------------------------	-------	----	---	---------

	<p>-оценивание и анализ социокультурной ситуации.</p> <p>-использовать современные методы научного анализа в социокультурныхисследованиях.</p> <p>-уметь использовать методы этики делового общения в социальной сфере.</p> <p>-осмысливать современный мир, как совокупность культурных достижений человеческого общества.</p> <p>развитие навыков научной рефлексии, критического и творческого мышления, способности к самосовершенствованию и саморазвитию, к принятию самостоятельных решений</p> <p>способность генерировать национальные культурные традиции на фоне формирования казахстанского патриотизма, изложенного в патриотическом акте «Мәңгілік ел».</p> <p>- <b>применять</b>определения жизненного кредо, выбора линии жизни, формулирования ближних и дальних целей личностного роста</p> <p><b>уметь решать</b> жизненные задачи на пути самосовершенствования, и коррекции поведения и взаимоотношений с окружающими</p> <p><b>формирование суждений:</b></p> <p>анализировать и оценивать те или иные социальные и политические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов в современных условиях модернизации общественного сознания, а также развивать идеи по укреплению казахстанского патриотизма, изложенные в патриотическом акте «Мәңгілік Ел»»</p>									
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>-анализировать политико-правовые принципы организации деятельности партий, объединений.</p> <p>-делать выводы и критически резюмировать информацию по всему кругу вопросов, связанных с деятельностью политических партий, в том числе связанную с формированием казахстанского патриотизма по пути к «Мәңгілік Ел», и в условиях модернизации общественного сознания, анализировать политико-правовые принципы организации деятельности партий, объединений</p> <p>-анализировать события и действия с точки зрения области правового регулирования;</p> <p>делать выводы о роли права в современном обществе, правомерности происходящих событий и действий; <i>анализировать</i> динамику основных макроэкономических показателей национальной и мировой экономики</p> <p>-владеть умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p> <p>-содействовать распространению знаний об окружающей среде и ее состоянии;</p> <p>-о мировоззренческой культуры в условиях модернизации общественного сознания, анализировать историю и теорию казахской и мировой культуры.</p> <p>делать выводы критически,оценивать межкультурную коммуникацию в социальной среде.</p> <p>- <b>анализировать</b> задачи, тексты,</p>

	<p>диалоги, ситуации, дискуссии для выбора жизненной и профессиональной позиции в достижении гармонии физического, психического, духовного, социального и творческого развития.</p> <p><b>делать выводы</b> определении жизненной позиции;</p> <p>осознании собственного «я», близких и дальних целей личного роста</p> <p><b>коммуникативные способности:</b></p> <p>владеть способностью работать в команде и</p> <p>грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения.</p> <p>владеть способностью работать в команде и</p> <p>грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения.</p> <p>- грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения;</p> <p>владеть навыками публичного выступления и научной дискуссии</p> <p>- умение работать в команде;</p> <p>готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;</p> <p>способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;</p> <p>владение одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области права из зарубежных источников;</p> <p>способность логически верно строить устную и письменную речь;</p> <p>формировать широкий кругозор и мировоззрение; <i>Представить</i></p> <p><i>информацию</i> для выявления динамики основных макроэкономических показателей национальной экономики</p> <p>-презентовать групповую работу;</p>									
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>- работать в команде и принимать участие в дискуссиях;</p> <p>-докладывать результаты проведенных работ и исследований на студенческих, региональных конференциях.</p> <p>- развивать навыки работы в команде, применять интерактивные методы, а также навыки профессионального общения;</p> <p>-применять ораторское искусство, правильно и логично оформляя свои мысли в устной и письменной форме. Владеть способностью работать в команде и грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения.</p> <p>- <b>Работать в команде и владеть</b> основами психологии общения, уметь предупреждать и разрешать межличностные конфликты;быть способным корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения.</p> <p>Уметь строить позитивные отношения с окружающими людьми, трудиться в команде, уметь идентифицировать свой Статус в группе, коллективе.</p> <p><b>докладывать результаты</b> научного исследования в области изучаемой дисциплины на основе правильного и логичного изложения своих мыслей в устной и письменной форме в виде эссе, рефератов, научных проектов, сообщений, презентаций и пр.</p> <p><b>представлять информацию</b> в области изучаемой дисциплины на основе использования мультимедиа-средств и компьютерной графики</p> <p><b>навыки к обучению или способности к учебе:</b> Владеть навыками самостоятельного</p>												
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>анализа социально-политических событий в обществе, самостоятельного решения проблем на основе социально-политических знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками использования политических управленческих технологий</li> <li>- владеть навыками самостоятельного анализа политических процессов, деятельности и перспектив развития политических партий, самостоятельного составления научно-аналитической документации</li> <li>- самостоятельно находить нужную информацию по теме;</li> <li>воспринимать проблемы и перспективы развития правовой системы РК;</li> <li>ориентироваться в решении проблем каждого человека на протяжении всей его жизни.</li> <li>-самостоятельно изучать экологию используя доступные источники информации</li> <li>- владеть самостоятельно навыками проведения культурологических исследований.</li> <li>владеть навыками ведения самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.</li> <li>- выступать в качестве самостоятельного субъекта научно-познавательной деятельности</li> </ul> <p><b>Самостоятельно находить</b> проблемную область исследования, организовывать самостоятельную познавательно-поисковую деятельность и анализировать литературные источники;</p>

Дополнительные модули		23	37 2	1-7	К(Р)Үа 1104	Казахский (Русский) язык	ООД	ОК	А	экзамен			
Модуль коммуникативной мобильности и	<p><b>знание и понимание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать правила и нормы литературного русского языка;</li> <li>- знать системы языка и способов ее использования в коммуникации;</li> <li>- знать структурный и смысловой анализ текста;</li> <li>- знать общенаучную лексику.</li> <li>- знать особенности и требования различных операционных систем;</li> <li>- знать архитектуру персонального компьютера.</li> <li>- демонстрировать знание:</li> <li>- основ специальности на русском языке;</li> <li>- терминологического минимума;</li> <li>- методы анализа текстов по специальности;</li> <li>- конструирования специализированных текстов;</li> <li>- знать специфику различных жанров научного стиля.</li> <li>- демонстрировать знания и понимание в области обучения, включая элементы самых передовых знаний в этой области</li> <li>- Знание теоретических и правовых аспектов различия форм предпринимательства</li> <li>Понимание механизма и основных этапов создания собственного дела</li> <li>Знание форм и мер государственной поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства</li> <li>- Знание теоретических и правовых аспектов различия форм предпринимательства применительно к конкретной сфере деятельности</li> <li>Понимание механизма и основных этапов создания собственного дела</li> </ul>	<p>К(Р)Үа3201</p> <p>РОҮа3202</p> <p>Pre 4209</p> <p>ОРО 4209</p> <p>КРККҮа1210</p> <p>КАОЛГ1210</p>	<p>Казахский профессиональный (русский) язык</p> <p>Профессионально-ориентированный иностранный язык</p> <p>Предпринимательство</p> <p>Основы предпринимательской деятельности</p> <p>Культура речи и коммуникации в казахском языке</p> <p>Казахский алфавит на основе латинской графики</p>	<p>БД</p> <p>БД</p> <p>БД</p> <p>БД</p> <p>БД</p> <p>БД</p> <p>БД</p>	<p>ОК</p> <p>ОК</p> <p>КВ</p> <p>КВ</p> <p>КВ</p> <p>КВ</p>	<p>А</p> <p>А</p> <p>А</p> <p>В</p> <p>В</p> <p>С</p> <p>С</p> <p>С</p> <p>С</p>	<p>экзамен</p> <p>экзамен</p> <p>экзамен</p> <p>экзамен</p> <p>экзамен</p> <p>экзамен</p> <p>экзамен</p> <p>экзамен</p>						
								К(Р)Үа1103	Иностранный язык	ООД	ОК	А	экзамен
								КТ 2105	Информационно-коммуникационные технологии	ООД	ОК	А	экзамен
								К(Р)Үа3201	Профессиональный казахский (русский) язык	БД	ОК	В	экзамен
								РОҮа3202	Профессионально-ориентированный иностранный язык	БД	ОК	В	экзамен
								Pre 4209	Предпринимательство	БД	КВ	С	экзамен
								ОРО 4209	Основы предпринимательской деятельности	БД	КВ	С	экзамен
								КРККҮа1210	Культура речи и коммуникации в казахском языке	БД	КВ	С	экзамен
								КАОЛГ1210	Казахский алфавит на основе латинской графики	БД	КВ	С	экзамен

	<p>Знание форм и мер государственной поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства по отраслям и сферам экономики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание теоретических и правовых аспектов различных форм предпринимательства</li> </ul> <p>Понимание механизма и основных этапов создания собственного дела</p> <p>Знание форм и мер государственной поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- знать основы публичной разговорной речи (способность делать научные доклады, рефераты, презентации);</li> <li>-знать основные правила формирования предложений;</li> <li>- знать методы и способы коммуникации на казахском языке.</li> <li>-- знать основы латинской графики (способность составлять тексты, словарей,заданий, рефераты, презентации);</li> <li>- знать основные правила латинского алфавита;</li> <li>- знать орфоэпические и орфографические правила латинской графики.</li> </ul> <p><b>применений знаний и пониманий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять знания о языковых формах для продуцирования монологических высказываний;</li> <li>-определять тип, объем и вид основной научной информации текста;</li> <li>- производить компрессию текста.</li> <li>- проектировать и создать простые веб-сайты;</li> <li>использовать интернет- технологии и социальные сети;</li> <li>уметь использовать</li> </ul>									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>информационные технологии в сфере профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- основные приемы переработки текста по специальности;</li> <li>-языковые средства в соответствии с ситуацией общения;</li> <li>- навыки научной речи;</li> <li>уметь обобщать научную информацию.</li> <li>- использовать знания и понимания на профессиональном уровне</li> <li>- Владение методами анализа и оценки эффективности предпринимательской деятельности</li> <li>- Владение методами анализа и оценки эффективности предпринимательской деятельности в конкретной сфере деятельности</li> <li>- Владение методами анализа и оценки эффективности предпринимательской деятельности</li> <li>- - применять основы ораторского мастерства на казахском языке;</li> <li>- уметь грамотно использовать и употреблять языковые материалы на казахском языке.</li> <li>- - применять правила латинской графики;</li> <li>- уметь грамотно использовать и употреблять основы латинской графики.</li> </ul> <p><b>формирование суждений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способность -аргументировать тезисы;</li> <li>-анализа, синтеза и обобщения информации;</li> <li>-систематизировать и интерпретировать информацию для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений.</li> <li>- делать выводы в профессиональной</li> </ul>									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>деятельности для выработки и дальнейшего совершенствования собственного стиля в области организации ИТ; анализировать вопросы безопасности в промышленных информационно-коммуникационных технологиях.</p> <p>--анализировать проблемы профессиональной сферы; -делать выводы по рассматриваемым проблемам;</p> <p>-систематизировать информацию для формирования суждений.</p> <p>- формировать аргументы и решать проблемы в изученной области.</p> <p>- способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели</p> <p>Умение верно принимать решения по вопросам организации и функционирования предпринимательской деятельности</p> <p>- способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</p> <p>Умение верно принимать решения по вопросам организации и функционирования предпринимательской деятельности</p> <p>- способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской</p>									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели</p> <p>Умение верно принимать решения по вопросам организации и функционирования предпринимательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - анализировать стилистические возможности казахской фонетики, лексики, грамматики;</li> <li>- Делать выводы и исправлять речевые ошибки и недочеты.</li> <li>- - анализировать стилистические возможности казахской фонетики, лексики, грамматики (на основе латинской графики).</li> <li>- Делать выводы и исправлять речевые ошибки и недочеты.</li> </ul> <p><b>коммуникативные способности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в команде;</li> <li>- способно грамотно строить коммуникации, исходя из целей и ситуации общения;</li> <li>- овладеть основами культуры речи в различных сферах общения;</li> <li>- способностью вести диалоги в межкультурно-коммуникативной деятельности.</li> <li>- быть способным работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения;</li> <li>- докладывать результаты и творчески подходить к решению новых проблем и ситуаций;</li> <li>- быть гибким и мобильным в различных условиях и ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью</li> <li>- способствовать расширению кругозора студентов;</li> <li>--работать в команде;</li> <li>-владеть основами деловой и научно-</li> </ul>									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>профессиональной коммуникации;- способность вести диалоги по специальности;- выступать на профессиональные темы; -провести публичное выступление.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь рассуждать, аргументировать и выражать свое мнение на иностранном языке</li> <li>- способность работать в команде</li> <li>владение навыками делового общения</li> <li>- способность работать в команде</li> <li>владение навыками делового общения</li> <li>- способность работать в команде</li> <li>владение навыками делового общения</li> <li>-- общение на казахском языке, развитие речевой культуры;</li> <li>- представлять информацию в зависимости от целей, сферы и условий общения.</li> <li>- общение на казахском языке, развитие речевой культуры;</li> <li>- представлять информацию на основе применения латинской графики;</li> <li>- ведение делопроизводства с использованием латинской графики.</li> </ul> <p><b>НАВЫКИ К ОБУЧЕНИЮ ИЛИ СПОСОБНОСТИ К УЧЕБЕ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно систематизировать информацию на заданные темы;</li> <li>-самостоятельно составлять справочно-библиографический аппарат по исследуемой теме;</li> <li>-производить структурно-смысловую переработку текста.</li> <li>- обладать навыками обращения с современной техникой, владеть навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности;</li> <li>владеть навыками принятия</li> </ul>									
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>самостоятельных решений организационного характера в условиях неопределенности и риска</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--навыки поиска научной информации на русском языке;</li> <li>-навыки использования научной литературы по специальности;</li> <li>-самостоятельно продумывать вторичные научные тексты;</li> <li>-решать профессионально-ориентированные задачи.</li> <li>- способность дальнейшего самообучения</li> <li>- Владение навыками самоорганизации в конкретной деловой среде</li> <li>- Владение навыками самоорганизации в конкретной деловой среде</li> <li>- Владение навыками самоорганизации в конкретной деловой среде</li> <li>- самостоятельно демонстрировать навыки свободного диалога по профессиональной тематике (правильное произношение, ритм речи).</li> <li>- самостоятельно демонстрировать навыки свободного правописание и произношение слов и предложений с использованием латинской графики.</li> </ul>							
<p><b>Междисциплинарные модули</b></p> <p>Основы педагогического мастерства</p>	<p><b>знание и понимание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-о социальном назначении и роли педагога в современном обществе;</li> <li>- об объекте деятельности будущего учителя;</li> <li>-о факторах непрерывного профессионально-личностного становления педагога;</li> <li>--о социальном назначении и роли педагога в современном обществе;</li> <li>- об объекте деятельности будущего воспитателя;</li> </ul>	<p>12</p> <p>19</p> <p>2-5</p>	<p>Ped 2205</p> <p>DP 2206</p> <p>MDO 2209</p> <p>Aba 1211</p> <p>Etn1211</p>	<p>Педагогика</p> <p>Дошкольная педагогика</p> <p>Менеджмент в дошкольном образовании</p> <p>Абаеведение</p> <p>Этнопедагогика</p> <p>Педагогическая практика</p>	<p>БД</p> <p>БД</p> <p>БД</p> <p>БД</p>	<p>ОК</p> <p>ОК</p> <p>ОК</p> <p>КВ</p>	<p>В</p> <p>А</p> <p>В</p> <p>С</p>	<p>экзамен</p> <p>экзамен</p> <p>экзамен</p> <p>экзамен</p> <p>зачет</p>

	<p>-о факторах непрерывного профессионально-личностного становления воспитателя;</p> <p>- продемонстрировать знание о системе дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан.</p> <p>знать требования... основные понятия научного управления.</p> <p>знать методы организаций в решении социально-педагогических проблем. Республики Казахстан.</p> <p>--о социальном назначении и роли педагога в современном обществе;</p> <p>-об объекте деятельности будущего учителя;</p> <p>-понимать закономерности проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями;</p> <p>-знать методологией и основными концепциями описания науки Абасведения;</p> <p>-сущность основных современных методов и технологий обучения в школе;</p> <p>--знаний об особенностях педагогической деятельности в полиэтнической среде учащихся и навыков сравнительно-сопоставительного анализа этнопедагогических систем;</p> <p>-понимания основных путей, методов, форм и средств внедрения материалов этнопедагогики этносов РК в практику воспитательной деятельности образовательных учреждений, знание идеи «Вечного государства – «Мәңгілік ел»;</p> <p>-понятие духовной модернизации в национальном сознании «Рухани жанғыру»;</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>- Изучить процесс организации воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной работы дошкольного образовательного учреждения</p> <p><b>применение знаний и пониманий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять педагогическое общение и взаимодействие в педагогическом процессе;</li> <li>-владеть культурой педагогического общения и речи, основами самовоспитания и самообразования;</li> <li>-осуществлять педагогическое общение и взаимодействие в педагогическом процессе;</li> </ul> <p>- владеть культурой педагогического общения и речи, основами самовоспитания и самообразования;</p> <p>- применять-организация целостного педагогического процесса в детском саду.</p> <p>уметь решать психолого-педагогическая диагностика семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять педагогическое общение и взаимодействие в педагогическом процессе;</li> <li>-владеть различными приемами интерпретаций удожественных произведений А.Кунанбаева;</li> <li>-использовать знания педагогического мастерства для решения педагогических задач;</li> <li>-уметь решать задачи в управлении образования в условиях малокомплектной школы;</li> <li>--интерпретировать этнопедагогические знания в процессе освоения теории профессионально-педагогической деятельности;</li> <li>-проводить анализ общественно-политической, этнопедагогической</li> </ul>									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать педагогическую деятельность в политехнической среде учащихся.</li> <li>- Ознакомить с содержанием и формами работы по физическому воспитанию в разных возрастных группах (утренняя гимнастика, физкультурное занятие, подвижные игры и т.д.);</li> </ul> <p><b>формирование суждений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать педагогические ситуации и давать им обоснование;</li> <li>-формирование мировозренческих взглядов и идей;</li> <li>-- анализировать педагогические ситуации и давать им обоснование;</li> <li>- формирование мировозренческих взглядов и идей;</li> <li>- анализировать механизм реализации функций педагогического анализа, планирования, организации, контроля регулирования.</li> <li>Делать выводы методы изучения результатов и эффективности воспитательной работы</li> <li>--анализировать педагогические ситуации и давать им обоснование;</li> <li>-формирование мировозренческих взглядов и идей;</li> <li>-анализировать основы управления целостным педагогическим процессом школы;</li> <li>-делать выводы об условиях эффективного управления педагогическим коллективом школы;</li> <li>- анализировать основные положения в работе с детьми с особыми потребностями в образовании;</li> <li>-анализировать ведущие направления литературоведческой науки;</li> </ul>									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>-анализировать методологи ческие основы современного образования;          - делать выводы по проектированию и диагностике педагогического процесса в профессиональной деятельности;          -способность к применению логического и критического мышления для решения проблем;          --анализ сопутствующий общественно-политической, этнопедагогической литературы;          Формирование у студентов целостного представления об особенностях педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении и овладение функциями деятельности инструктора по физическому воспитанию в разных возрастных группах.</p> <p><b>коммуникативные способности:</b>          - выработка особенностей общения и управления детским коллективом;          - в области профессионально-педагогической деятельности в современной школе;          - в способах дальнейшего развития детского учебного коллектива;          -- выработка особенностей общения и управления детским коллективом;          - в области профессионально-педагогической деятельности в дошкольных учреждениях школе;          - в способах дальнейшего развития детского учебного коллектива;          - <b>работать в команде</b> и быть готовым к кооперации с будущими коллегами, владеть основами психологии общения, уметь предупреждать и разрешать межличностные конфликты; быть способным корректно отстаивать свою точку зрения,</p>									
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>предлагать новые решения.</p> <p><b>докладывать результаты</b> на основе правильного и логичного оформления своих мыслей в устной и письменной форме в виде эссе, рефератов, научных проектов, сообщений, презентаций и <b>представлять информацию</b> в области научной и практической психологии с использованием мультимедиа-средств и компьютерной графики</p> <p>-- выработка особенностей общения и управления детским коллективом;</p> <p>- докладывать результаты о взаимодействиях учащихся с медиа, средствами массовой коммуникации, организовать эффективное педагогическое общение;</p> <p>--способность работать в команде по организации детско-юношеских объединений;</p> <p>-грамотно строить коммуникации, исходя из целей и ситуации общения; -общения и управления коллективом на национальных традициях;</p> <p>Закрепить у студентов знания и формирование профессиональных умений и навыков по осуществлению физического воспитания в детском саду</p> <p><b>навыки к обучению или способности к учебе:</b></p> <p>-готовность к самоактуализации в профессионально-педагогической деятельности</p> <p>-готовность проектировать и осуществлять учебно-воспитательную работу в соответствии с закономерностями воспитательными механизмами педагогического процесса;</p>									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Инклюзивное образование	<p>-готовность к самоактуализации в профессионально-педагогической деятельности</p> <p>- готовность проектировать и осуществлять учебно-воспитательную работу в соответствии с закономерностями воспитательными механизмами педагогического процесса;</p> <p>- самостоятельно находить методы работы с одаренными детьми, выступать в качестве самостоятельного субъекта научно-познавательной деятельности</p> <p>--готовность к самоактуализации в профессионально-педагогической деятельности;</p> <p>-самостоятельно находить основные методы изучения литературного процесса и исследовать философского, культурного, педагогического наследия Великого Абая;</p> <p>--самостоятельно находить решение проблем в области национальных традиций и использование их в организации педагогической деятельности;</p> <p>-самостоятельный анализ педагогических ситуаций</p> <p><b>Педагогическая практика</b></p> <p>- Сформировать умение анализировать условия дошкольного образовательного учреждения по обеспечению двигательной активности детей.</p>	5	8	4-6	IDO 3207	Инклюзивное дошкольное образование	БД	ОК	Инклюзивное образование	<p><b>знание и понимание:</b></p> <p>-демонстрировать знание Закона РК«О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»; инновационные процессы в сфере</p>	5	8	SP 3212	Специальная педагогика	БД	КВ	экзамен
						Критериальное	БД	КВ				КВ	экзамен				

	<p>инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные направления и перспективы развития инклюзивного образования;</li> <li>- знать особенности обучения, воспитания и развития детей с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- понимать закономерности проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями.</li> </ul> <p>-Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»; другие международные и республиканские законы и подзаконные акты, регламентирующие деятельность организации, оказывающих комплексную поддержку детям с ограниченными возможностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере инклюзивного и специального образования;</li> </ul> <p>-основные направления и перспективы развития специального образования и педагогических наук; шность и специфику профессиональной деятельности учителя- дефектолога;</p> <p>орию и практику специального образования в историческом аспекте; редмет, объект, принципы, задачи специальной педагогики; спецификации категорий лиц. с ограниченными возможностями и особенности их обучения;</p>		3212	оценивание инклюзивного образования			
--	---	--	------	-------------------------------------	--	--	--

концепции психолого-педагогической помощи и системы коррекционно-педагогического воздействия.

закономерностями и особенностями развития, воспитания и обучения различных категорий детей с ограниченными возможностями

-После изучения данного модуля студенты могут обладать владеть методиками обучения математике детей с ограниченными возможностями; знать особенности использования технологий критериального оценивания; знать основы специальной педагогики, дефектологии и особенности работы с детьми с ОВ.

Студент должен:  
 Знать:  
 Теоретические основы и особенности критериального оценивания в инклюзивном образовании;  
 Уметь:  
 Процедуру и методы системы критериального оценивания в инклюзивном образовании;  
 Владеть:  
 анализированием знаний критериального оценивания в инклюзивном образовании, оценивать учебные достижения детей с ОВ в соответствии с критериями

**применение знаний и пониманий:**  
 - проектировать направления в коррекционного воздействия в условиях инклюзивного образования в зависимости от типа нарушения развития ребенка;  
 -организовывать оптимальные средовые образовательные условия для детей с ограниченными

	<p>возможностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми потребностями в образовании.</li> <li>- владеть приемами работы с педагогами и родителями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой в полиязычной, в том числе инклюзивной среде;</li> <li>анализировать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц<sup>6</sup> ограниченными возможностями;</li> <li>находить, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>формирование суждений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выводы по изучению современного состояния инклюзивного образования;</li> <li>- анализировать основные положения в работе с детьми с особыми потребностями в образовании;</li> </ul> <p><b>коммуникативные способности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в команде, докладывать и представлять информацию по изученным темам.</li> </ul> <p><b>навыки к обучению или способности к учебе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно учиться, приобретать и использовать знания, умения в области инклюзивного образования на профессиональном уровне;</li> </ul>
--	--

--	--	--	--	--	--	--

Основы психолого-педагогических наук	проектированием работы по информированию общественности о проблемах образования лиц с ограниченными возможностями; -определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития.	10	14	2-5	Psi 2204 VFDG220 3 TMWR 3301	Психология Возрастная физиология и дошкольная гигиена Теория и методика воспитательной работы в дошкольной организации	БД БД ПД	ОК ОК ОК	В В В	экзамен экзамен экзамен Зачет Зачет
	<b>Знание и понимание:</b> <b>демонстрировать знание основ</b> теоретических и методологических проблем современной психологии, принципов и категорий психологической науки; психических процессов, свойств и состояний личности, психологических закономерностей познавательной деятельности человека <b>знать методы</b> изучения психологических особенностей учащихся в коллективе для решения профессиональных задач -ознакомить студентов с особенностями возрастной	10	14	2-5		Учебная практика Педагогическая (психолого-педагогическая) практика				

	<p>физиологии детей дошкольного возраста в объеме необходимых знаний для педагогических институтов, дать им в определенной системе подобранный материал для самостоятельного изучения основных источников по данному предмету --системы и направлений деятельности классного руководителя;</p> <p>-форм и методов педагогического взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса – учителя, обучающихся, родителей;</p> <p>- форм, методов, средств и приемов воспитательной работы в различных направлениях;</p> <p><b>Применение знаний и пониманий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>применять</b> знания индивидуально-психологических особенностей личности в проектировании учебно-воспитательного процесса</li> <li>- <b>уметь решать</b> проблемы обучения и воспитания на основе использования знаний психологических закономерностей развития личности</li> </ul>									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>--раскрытие социальной значимости курса и его основных положений в подготовке будущих воспитателей для успешного проведения всего объема воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-углубить и закрепить знания студентов о роли и влиянии факторов внешней среды на процессы развития и состояния здоровья детей;</p> <p>--моделировать, планировать и проводить воспитательную работу в классе, школе;</p> <p>-выбирать виды воспитания с учетом его целей и задач, а также возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</p> <p>-вариативно применять методы и приемы воспитания, отбирать и использовать средства, организационные формы воспитания.</p> <p>-1.Формирование профессионального интереса к педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста, создание у студентов установки на формирование профессиональной позиции.</p> <p>2.Изучение специфики труда воспитателя (функции и профессиональные ролевые позиции педагога дошкольного образовательного учреждения).</p> <p>2.Стимулирование потребности в формировании культуры педагогической деятельности.</p> <p>4. Формирование умений вести записи наблюдений, обрабатывать, обобщать полученную в ходе наблюдений информацию, полно и правильно отражать ее в дневнике практики.</p> <p>5. Формирование умений наблюдения,</p>									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>анализа и оценки воспитательно-образовательного процесса в детском саду, его соответствие программным требованиям.</p> <p>6. Овладение студентами средствами элементарной диагностики личности и деятельности воспитателя, индивидуальных особенностей ребенка</p> <p>Педагогическая (психолого-педагогическая) практика          Педагогическая (психолого-педагогическая) практика.          Психолого-педагогическая практика проводится с целью включения учащихся в целенаправленный воспитательно-образовательный процесс, приобретения педагогических умений и навыков, формирования методической рефлексии; приобретения навыков самостоятельных психолого-педагогических исследований.</p> <p>Психолого-педагогическая практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений и направлена на достижение следующих целей:- совершенствование и обогащение практического опыта работы студентов с детьми среднего и старшего дошкольного возраста;- расширение, углубление теоретических знаний и совершенствование умений их применять в практической психолого-педагогической деятельности;- формирование системы профессиональных умений и навыков, обеспечивающих успешность педагогической деятельности в качестве воспитателя дошкольного</p>												
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>образовательного учреждения.</p> <p><b>Формирование суждений:</b>  <b>анализировать</b> психологические задачи, тексты, диалоги, ситуации, дискуссии для выбора жизненной и профессиональной позиции  <b>делать выводы</b> по результатам изучения индивидуально-психологических особенностей и закономерностей развития личности  - знания по данной дисциплине необходимы для изучения курсов: педагогика, психология.  --анализировать сущность, цель и задачи воспитательной работы в школе и классе;  -анализировать современные концепции воспитания РК и воспитательных систем школы и класса;</p> <p><b>коммуникативные способности:</b>  <b>работать в команде</b> и быть готовым к кооперации с будущими коллегами; владеть основами психологии общения, уметь предупредить и разрешать межличностные конфликты; быть способным корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения.  <b>докладывать результаты</b> на основе правильного и логичного оформления своих мыслей в устной и письменной форме в виде эссе, рефератов, научных проектов, сообщений, презентаций и пр.</p> <p><b>представлять информацию</b> в области научной и практической психологии с использованием мультимедийных средств и компьютерной графики  <i>В результате изучения дисциплины студенты должны <b>знать:</b></i></p>

	<p>Основные отрасли педагогики;  Актуальные проблемы современной возрастной физиологии;  Основные требования к личности и деятельности современного педагога;  Этический кодекс педагога;  Научно-обоснованные модели деятельности современного педагога;  Алгоритм и технологии труда педагога;  Методы оптимизации личностно-профессионального развития педагога.  --эффективного сотрудничества с родителями;  -руководства и управления процессом формирования классного коллектива и организации его деятельности.  <b>Навыки к обучению или способности к учебе:</b> выступать в качестве самостоятельного субъекта научно-познавательной деятельности  <b>Самостоятельно</b>  <b>находить</b> проблемную область изучения, выделять этапы психологического исследования, организовывать самостоятельную исследовательскую и познавательную деятельность и анализировать литературные источники  --анализировать учебную информацию;  -формулировать содержательные ответы по проблематике раздела;  -разрабатывать индивидуализированные программы собственного профессионального становления  <b>Знание и понимание:</b> знать основные закономерности онтогенеза;  -знать особенности жизнедеятельности организма человека в различных</p>									
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>возрастные периоды;</p> <p>- знать функции органов, организма в целом по мере его роста и развития;</p> <p>-знать методы оценки развития растущего организма, умственной работоспособности,гигиенические требования к условиям и режиму обучения школьников.</p> <p><b>Применение знаний и понятий:</b>применять методы и средства познания, обучения и самоконтроль интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования, организовать учебно-воспитательную работу с детьми и подростками с учетом анатомо-физиологических особенностей организма в разные возрастные периоды, а также с учетом гигиенических требований к зданию и аудиториям, мебели и оборудованию школы</p> <p><b>Формирование суждений:</b> анализировать и делать выводы на научной основе физиологическое и психическое состояние ребенка, консультировать родителей в случае отклонений от нормативного развития.</p> <p><b>Коммуникативные способности:</b> может организовать ученический коллектив.</p> <p><b>Навыки к обучению или способности к учебе:</b> самостоятельно создает планы уроков с учетом физиолого-гигиенических подходов к детям разных возрастных групп.</p> <p>--повышение уровня профориентационной работы в классе</p>									
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>и школе;</p> <p>- самостоятельно приобретать знания по инновационным технологиям, в том числе технологии перевоспитания трудных детей;</p> <p>Целевые установки практики: - ознакомление со спецификой профессиональной педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста, его ролевыми позициями и функциональными обязанностями в образовательном процессе ДОУ; - ориентация в вариативных формах и содержании дошкольного образования г. Красноярска; изучение особенностей режима функционирования ДОУ разных видов;</p> <p>- формирование первоначальных профессиональных умений по организации образовательной работы с детьми в режимных процессах и разных видах детской деятельности</p>								
<p><b>Модули специальности</b></p> <p>Основы методики преподавания</p>	<p><b>знание и понимание:</b></p> <p>Развитие методики развития речи в Казахстане и за рубежом. Особенности работы по развитию речи дошкольников в условиях полиязычия. -Педагогическая (учебная воспитательная) практика <b>в области учебно-воспитательной деятельности:</b></p> <p><b>применение знаний и пониманий:</b></p> <p>применять.</p> <p>-методика развития словаря, в профессиональной деятельности. -осуществление учебно-воспитательной работы в соответствии</p>	9	13	1-5	MRRDDV 3302	<p>Методика развития речи дошкольного возраста</p> <p>и</p> <p>Организация и управление дошкольным образованием</p>	ПД	ОК	экзамен
					OUDO 1303		ПД	КВ	экзамен
					OPPO 1303	<p>Основы профессионального- педагогического общения</p>	ПД	КВ	зачет
						Учебно-воспитательная) практика			

	<p>с законами, закономерностями, принципами, воспитательными механизмами педагогического процесса;</p> <p><b>формирование суждений:</b> выбор и использование разнообразных форм и методов воспитания и обучения дошкольников;</p> <p><b>коммуникативные способности:</b> налаживание отношений с коллективом обучающихся, воспитателями, работающими в данной группе и с родителями.</p> <p><b>навыки к обучению или способности к учебе:</b></p> <p>- планирование учебно-воспитательной работы в дошкольных учреждениях;</p> <p>- решение конкретных воспитательных задач; учащимся значит, что необходимо решать межличностных контактов, на установление отношений с окружающими людьми и социальными группами, на решение задач обучения, воспитания и личностного роста индивида. самостоятельно находить Педагог вступает во взаимодействие со своими коллегами, воспитанниками и их родителями, иными лицами, имеющими отношение к его профессиональной деятельности. Это и составляет цели профессионально-педагогического общения. Очевидно, что эти цели прежде всего обусловлены общими целями и задачами, стоящими перед системой образования нашего общества, ее основными ориентирами.</p>	9	15	1-6	DDD\321 2	Диагностика детей дошкольного возраста	БД	КВ	С	экзамен
<p>Иновационные подходы в</p>	<p><b>Знание и понимание:</b> демонстрировать знание и понимание в изучаемой области</p>									



	<p>интегрированное обучение».</p> <p>- Пути формирования компетенции общения детей дошкольного возраста. На современном этапе развития общества, этому обществу нужна личность, способная выжить в современных социально-экономических условиях. Конкретные знания, умения, навыки не дают гарантии того, что человек займёт достойное место в дальнейшей жизни</p> <p>-1.Рассмотреть понятия «интегрированное обучение языкам» и «межпредметные связи» и выделить их преимущества при овладении иностранным языком.</p> <p>2. Осветить проблему интегрированного обучения иностранным языкам и формирования интегрированных уроков и курсов.</p> <p>3. Рассмотреть обязательные компоненты системы интегрированного обучения и показать наглядно использование интеграции при овладении иностранным языком.</p> <p>-- знать основы публичной разговорной речи (способность делать научные доклады, рефераты, презентации);</p> <p>-знать основные правила формирования предложений;</p> <p>- знать методы и способы коммуникации на казахском языке.</p> <p><b>Применение знаний и пониманий:</b>  <b>применять</b> знания и навыки в диагностировании профессиональной педагогической деятельности  <b>уметь решать</b> проблемы обучения и воспитания на основе использования знаний психологической диагностики</p>									
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>психических процессов, свойств и состояний личности младшего школьника</p> <p>--<b>применять</b> знания индивидуально-психологических особенностей личности в проектировании учебно-воспитательного процесса</p> <p>- <b>уметь решать</b> проблемы обучения и воспитания на основе использования знаний психологических закономерностей развития личности</p> <p>- Задачами обучения являются:</p> <p>-развитие способности восприятия на слух аутентичных текстов;</p> <p>-развитие способности улавливать детали и реконструировать фразу по контексту;</p> <p>-понимание значения интонаций английского языка;</p> <p>-развитие разговорных навыков (беглости речи);</p> <p>- преследует две цели, а именно- изучение предмета посредством иностранного языка, и иностранного языка через преподаваемый предмет. Таким образом, обучение учеников на родном и изучаемом языках составляют одно целое.</p> <p>- В своей работе мы поставили следующие задачи: формирование ценностных ориентаций у ребенка на образцах позитивного социального поведения человека и нормах, правилах поведения, сложившихся в обществе; реализация индивидуальных потребностей, соотнесение их с социальными и общекультурными нормами; организация совместной со сверстниками деятельности, позволяющей ребенку увидеть в</p>												
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>ровеснике личность, учитывающей его желания, считающейся с его интересами, и помогающей переносить в ситуации общения со сверстниками образцы деятельности и поведения взрослых. Доминирующую роль в работе с детьми мы отвели сотрудничеству с взрослыми, сверстниками и младшим детьми в разных видах деятельности</p> <p>- Интегрированное обучение иностранному языку и его разновидности, межпредметные связи и аспекты обучения. Применение методики интегрированного обучения при овладении языком</p> <p>- - применять основы ораторского мастерства на казахском языке;</p> <p>- уметь грамотно использовать и употреблять языковые материалы на казахском языке.</p> <p><b>Формирование суждений:</b></p> <p><b>анализировать</b> и интерпретировать результаты психодиагностики личности младшего школьника, психологические задачи, тексты, диалоги, ситуации, дискуссии для выбора профессиональной позиции.</p> <p><b>делать выводы</b>по определению и формулированию проблемы психодиагностических мероприятий; результатам психологического исследования уровней и особенностей развития психических процессов, свойств и состояний личности младшего школьника</p> <p>- <b>анализировать</b> психологические задачи, тексты, диалоги, ситуации, дискуссии для выбора жизненной и профессиональной позиции</p> <p><b>делать выводы</b> по результатам</p>												
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>изучения индивидуально-психологических особенностей и закономерностей развития личности</p> <p>- <i>анализировать</i> руководствуется принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</p> <p>- <i>анализировать</i> аббревиатура, которая расшифровывается как – Предметно-Языковое Интегрированное Обучение и представляет собой такой метод обучения, при котором часть предметов преподаётся на иностранных языках. Таким образом, обучение учеников на родном и изучаемом языках составляют одно целое.</p> <p>-<i>анализировать</i> необходимо формировать у подрастающего поколения новые универсальные способности и поведенческие модели – ключевые компетенции. Дошкольное детство и дошкольное образование находятся в самом начале жизненного и образовательного пути человека. Следовательно, при сохранении самостоятельности и самоценности этого периода и этой образовательной ступени, образовательная траектория личности в ее ценностно-целевых основах должна быть направлена на формирование компетентности.</p> <p>- Перед системой образования встает задача подготовки школьников к культурному, профессиональному и личному общению с представителями стран с иными социальными</p>									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>традициями, общественным устройством и языковой культурой.</p> <p>- анализировать стилистические возможности казахской фонетики, лексики, грамматики;</p> <p>- делать выводы и исправлять речевые ошибки и недочеты.</p> <p><b>коммуникативные способности:</b></p> <p><b>работать в команде и</b> быть готовым к кооперации с будущими коллегами; владеть основами психологии общения, уметь предупреждать и разрешать межличностные конфликты; быть способным корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения.</p> <p><b>докладывать результаты</b> основные закономерности психодиагностики в системе наук, психодиагностика психических познавательных процессов. Научного исследования в области психологической диагностики на основе правильного и логичного оформления своих мыслей в устной и письменной форме в виде эссе, рефератов, научных проектов, сообщений, презентаций и пр.</p> <p><b>представлять информацию</b> в области научной и практической психологии с использованием мультимедийных средств и компьютерной графики</p> <p>- <b>работать в команде и</b> быть готовым к кооперации с будущими коллегами; владеть основами психологии общения, уметь предупреждать и разрешать межличностные конфликты; быть способным корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения.</p> <p><b>докладывать результаты</b> на основе правильного и логичного оформления</p>									
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>своих мыслей в устной и письменной форме в виде эссе, рефератов, научных проектов, сообщений, презентаций и пр.</p> <p><b>представлять информацию</b> в области научной и практической психологии с использованием мультимедийных средств и компьютерной графики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--умение реагировать на коммуникативную ситуацию;</li> <li>-развитие необходимых стратегий чтения;</li> <li>-умение извлекать главную мысль, заключенную в тексте и детали;</li> <li>-умение распознавать различные типы текстов;</li> <li>-догадываться о смысле, выраженном имплицитно, и о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>-понимание смысла той или иной структуры в контексте, ее коммуникативной функции;</li> <li>- При работе с текстом важно наличие иллюстраций для визуализации прочитанного, тексты могут быть представлены схематически, что помогает ученикам определить идею текста и представленную в нем информацию. После прочитанного, желательно, чтобы ученики смогли передать идею текста своими собственными словами, в то же время учителю необходимо обратить внимание учеников на определенные лексические обороты, подходящие по теме и предмету</li> <li>- Педагоги и родители стали равноправными партнерами, проявляя единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, находя единые подходы в работе с детьми</li> </ul>									
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>- Данная задача должна решаться с самого детства, начиная с детского сада и т.д. В образовательной политике подобная переориентация привела к созданию интегрированных курсов обучения.</p> <p>-- общение на казахском языке, развитие речевой культуры;</p> <p>- представлять информацию в зависимости от целей, сферы и условий общения.</p> <p><b>Навыки к обучению или способности к учебе:</b> выступать в качестве самостоятельного субъекта научно-познавательной деятельности</p> <p>Уметь интегрировать знания современных психологических исследований со знаниями других научных областей в экспериментальных исследованиях и практической работе</p> <p><b>Самостоятельно</b></p> <p><b>находить</b> проблемную область исследования, выделять этапы психологической диагностики личности, организовывать познавательную деятельность и анализировать литературные источники</p> <p>- выступать в качестве самостоятельного субъекта научно-познавательной деятельности</p> <p><b>Самостоятельно</b></p> <p><b>находить</b> проблемную область изучения, выделять этапы психологического исследования, организовывать самостоятельную исследовательскую и познавательную деятельность и анализировать литературные источники</p> <p>- <i>самостоятельно</i></p>									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>находить обучающиеся должны овладеть следующими <b>профессиональными компетенциями</b>:- владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;- имеет представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия; развитие навыков письма; ознакомление студентов с новой лексикой и пополнение их словарного запаса; изучение грамматики; способность выразить одну и ту же мысль, используя различные формы и конструкции. - <i>самостоятельно находить</i>... знание языка становится средством изучения содержания предметной области, проводятся в увлекательной форме, ученики ставят научные опыты и проводят различные эксперименты; язык интегрирован в общеобразовательную программу; повышается мотивация научиться использовать язык так, чтобы можно было обсуждать интересные темы; занятия основываются на погружении в языковую среду; необходимым навыком является чтение текстов на иностранном языке</p>									
	<p>- <i>самостоятельно находить</i> фундаменты всего</p>									

	<p>педагогического процесса явилась педагогическая диагностика, основанная на записях эпизодов из жизни группы, наблюдения за поведением воспитанников, образцы детских работ, интервью, беседы. Диагностика позволила сформулировать индивидуальные цели для каждого ребенка.</p> <p>- Интегрированное обучение иностранному языку обусловлено разнообразными педагогическими, психологическими и методическими факторами. Язык, являясь основным средством общения, используется во всех видах деятельности субъекта</p> <p>- самостоятельно демонстрировать навыки свободного диалога по профессиональной тематике (правильное произношение, ритм речи).</p>	9	15	3-6	ОМ 2216	<p>Основы математики</p>	БД	КВ	С	экзамен
<p>Основы предметной подготовки по математике</p>	<p><b>знание и понимание:</b> «Основы математики» – обеспечение качественного уровня профессиональной подготовки учителя начальной школы, вооружение студентов теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для профессионального решения учебно-воспитательных задач, возникающих в реальном процессе обучения математике младших школьников.</p> <p>- необходимо обеспечить усвоение детьми рациональных вычислительных приемов сложения и вычитания в пределах первого десятка; сформировать прочные</p>	9	15	3-6	<p>ОМ 2216</p> <p>РОМ 2216</p> <p>VODSM 3304</p> <p>Log 3304</p> <p>ТНМСО 3216</p>	<p>Основы математики</p> <p>Практикум по математике</p> <p>Воспитание и обучение дошкольников по системе Монтессори</p> <p>Логика</p> <p>Технология изготовления и использование мультимедийных средств обучения</p>	БД	КВ	С	<p>Экзамен КР</p> <p>экзамен</p>



	<p>ей особое внимание.</p> <p><b>- мультимедиа</b></p> <p>обеспечение качественного уровня профессиональной подготовки учителей начальной школы, обусловленного социальным заказом общества на современном этапе его развития, и достаточной моральной, теоретической и практической подготовки будущих учителей к тем изменениям, которые будут происходить в целях, содержаниях, методах, средствах и формах организации обучения младших школьников в связи с дальнейшим развитием и совершенствованием системы образования в Республике Казахстан.</p> <p>- предмет предназначено для приобретения практических навыков работы с наиболее часто используемыми в профессиональной деятельности прикладными программами.</p> <p><b>применение знаний и пониманий:</b></p> <p>Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений</p> <p>- Исследования педагогов и психологов, наблюдения за детьми дома, в детском саду и школе показали, что формирование понятия натурального числа у детей дошкольного и младшего школьного возраста происходит на основе оперирования совокупностями предметов</p> <p>--Освоить общие теоретико-методологические основы системы Монтессори;</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>-Овладеть методикой развития У дошкольников навыков практической повседневной деятельности, сенсорной сферы, элементарных математических представлений, а также навыков письма и чтения по системе Монтессори.</p> <p>- на значение двигательного анализатора в осуществлении пространственной ориентировки. Двигательный акт всегда связан с анализом окружающего пространства. Он является результатом сложного взаимодействия внешних и внутренних анализаторов. У детей развитие пространственных представлений связано с участием кинестезии в сложной системе условно-рефлекторных связей.</p> <p>- усвоение которых необходимо студентами для изучения данной дисциплины: педагогика, детская психология, общая психология, начальный курс математики, развитие речи, формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного и школьного возраста, аналогичные предметы гуманитарного цикла.</p> <p>- Содержит задания по основным разделам учебного пособия «Информационные технологии в профессиональной деятельности» того же автора, изданного в Издательском центре «Академия». Эти задания снабжены подробными указаниями для исполнения и уточняющими видами экранов соответствующей программы для наглядности</p> <p><b>формирование суждений:</b> Формировать у студентов</p>									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>представлений о развитии методики преподавания математики как науки. Добиваться осознания объекта, предмета, задач и методах исследования методической науки при обязательной опоре на знания теоретических основ начального курса математики, педагогики, психологии.</p> <p>- В органической связи с изучением сложения и вычитания включаются элементы алгебры и геометрии: дети знакомятся с математическими выражениями (сумма, разность), учатся их читать и записывать, а также приступают к сравнению выражений, на основе чего получают числовые равенства и неравенства вида</p> <p>- Знать теоретико-методологические основы системы М. Монтессори, в том числе ее философские положения, представления о природе и закономерностях развития ребенка, сущность, цели, принципы и центральный метод воспитания;</p> <p>- Однако восприятие пространства, т. е. положения предметов в пространстве, его величины, контура, рельефа, так же как его покоя и движения, совершается обычно движущимся глазом, и мышечное чувство в сочетании с собственноразительными ощущениями играет в деятельности самого глаза существенную роль.</p> <p>- Формировать у студентов представлений о развитии методики преподавания математики как науки. Добиваться осознания объекта, предмета, задач и методах исследования методической науки при обязательной опоре на знания</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>теоретических основ начального курса математики, педагогики, психологии. Добиваться усвоения студентами содержания предмета математики для начальных классов, умений ориентироваться в методике его изучения.</p> <p>- Порядок работы1. Запустите текстовый редактор Microsoft Word.2. Создайте календарь на текущий месяц с использованием Шаблона. Для этого в окне создания документа (Файл/Создать) на вкладке Другие документы выберите Мастера создания календарей</p> <p><b>коммуникативные способности:</b></p> <p>Вооружить студентов знаниями и умениями, необходимыми для профессионального решения учебно-воспитательных задач, возникающих в реальном процессе обучения младших школьников.</p> <p>- Учительная задача, намеченные программой, при изучении геометрического материала следует широко использовать разнообразные наглядные пособия. Это демонстрационные, общеклассные пособия: геометрические фигуры, изготовленные из цветного картона или плотной бумаги, плакаты с изображениями предметов различной формы, а также геометрических фигур, чертёжи на доске, диафильмы.</p> <p>- Уметь оборудовать подготовленную среду и организовывать в ней свободную работу детей по системе Монтессори;</p> <p>- Функционирует в качестве измерительного прибора. И. М. Сеченов писал, что пространственное</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>видение есть видение измерительное с самого начала своего развития. «Измерителями» служат ощущения, возникающие на основе движения. Они помогают внести расчлененность и оформленность, которых восприятие неподвижного глаза не могло бы достичь.</p> <p>- Подготовка детей к изучению математики с использованием мультимедий в начальных классах и ее место в системе школьного курса математики</p> <p>- Современные концепции управления ИТ-проектами</p> <p>Требования международным стандартам по управлению проектами</p> <p>Практика формирования описания концепции ИТ-проекта</p> <p>Методология управления инновационными программами развития</p> <p>Практика формирования структуры программы инновационного развития компании</p> <p><b>навыки к обучению или способности к учебе:</b></p> <p><i>самостоятельно</i> усвоения студентами содержания предмета математики для начальных классов, умений ориентироваться в методике его изучения.</p> <p>- <i>самостоятельно</i> дети обобщают свои наблюдения и формулируют выводы: прибавить 1 к числу — значит назвать следующее за ним число; вычесть 1 из числа-значит назвать предшествующее ему число. На специально отведенном уроке приводят в систему все изученные случаи а, под руководством учителя</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Основы предметной подготовки по познанию мира</p>	<p>дети составляют таблицы «прибавить 1» и «вычесть 1» и затем заучивают их наизусть.          - Владеть методикой презентации ребенку основных дидактических материалов из 4-х учебных разделов.          - самостоятельно в раннем возрасте ребенок воспринимает пространство в основном на чувственной основе. В дошкольном возрасте обучение опирается как на чувственную, так и на логическую (словесную) основу. В школьном возрасте учащиеся ориентируются в пространстве по основным сторонам горизонта.          - <i>самостоятельно студент</i> планировать учебный материал в соответствии с целью и типом конкретного урока, Применять эти знания и понимание на профессиональном уровне.          - <i>самостоятельно</i> для закрепления и проверки полученных навыков практикum содержит дополнительные задания. Максимальный эффект дает параллельное использование учебного пособия и практикума.</p>	9	15	3-7	<p>ОРМ 2217</p> <p>EZhRM 2217</p>	<p>Основы познания мира</p> <p>Экология животного</p>	БД	КВ	С	экзамен
--	--	---	----	-----	-----------------------------------	---	----	----	---	---------

	<p>знаний о современной естественно – научной картине мира и методах естественных наук;- знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на наши представления о природе, на развитие техники и технологий;</p> <p>- Значение особо охраняемых территорий в сохранении разнообразия животного и растительного мира зависит от географического положения данной особо охраняемой территории, ее площади и разнообразия представленных на ней территорий. Следует отметить, что эти факторы взаимосвязаны.</p> <p>- Наша исследовательская работа строилась по принципу систематизирования и обобщения всех знаний, полученных из методических и психологических трудов, упомянутых в данной работе.</p> <p>- Земля – обитаемая планета Солнечной системы, разнообразие природы, условий жизни и труда человека на Земле. Познание человечеством своей планеты и</p>			<p>растительного мира</p> <p>Методика с ознакомления детей дошкольного возраста</p> <p>Землеведение и краеведение</p> <p>Методика изготовления дидактических материалов по познанию мира</p> <p>Методика использования аудиовизуальных средств обучения</p>	<p>БД</p> <p>БД</p> <p>БД</p>	<p>КВ</p> <p>КВ</p> <p>КВ</p>	<p>С</p> <p>С</p> <p>С</p>	<p>экзамен КР</p> <p>экзамен</p>
<p>MOOMD DV3218</p>								
<p>ZK 3218</p>								
<p>MIDMPM 4305</p>								
<p>MIASO 4305</p>								

	<p>развитие географии. Способы отражения географических представлений на древних картах;</p> <p>- Вопросы активизации учебно-познавательной деятельности школьников относятся к одной из наиболее актуальных проблем, включающей как социальный, так и психологический аспекты.</p> <p>- Методика использования аудиовизуальных(экранных) средств обучения и картографических наглядных пособий.К аудиовизуальным средствам обучения относятся экранные (ЭС), экранно-звуковые (ЭЗС) и звуковые (ЗС). В основе выделения этих групп лежит способ передачи информации.</p> <p><b>применение знаний и пониманий:</b></p> <p>- овладение умениями применять полученные знания для объяснения окружающих явлений, использования и критической оценки естественно-научной информации, содержащейся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета и научно-популярных статьях, осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки;</p> <p>- Необходимо отметить, что редкость некоторых видов в нашем крае обусловлена не только антропогенными, но и природными факторами. Так, некоторые виды, встречающиеся на территории</p> <p>- Руководя познанием природы и приобретением детьми различных навыков и умений, воспитатель применяет разнообразные методы и приемы</p>									
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>- Внутреннее строение Земли. Образование и строение литосферы. Обусловленность облика земной поверхности строением литосферы. Понятие о высоте поверхности и рельефа. Горизонтали. Измерение и изображение высоты поверхности на картах. Шкала высот. Изменение рельефа со временем. Внешние процессы: выветривание, деятельность текучих вод, ветра;</p> <p>Горные породы, слагающие земную кору. Минералы. Понятие о полезных ископаемых, необходимость их разумного использования и охраны недр;</p> <p>- на данном этапе развития нашего общества происходит глубокие преобразования во всех сферах жизни людей – материальном производстве, общественных отношениях, духовной культуре. Всё это требует от молодого человека, вступающего в самостоятельную жизнь, самого современного образования, высокого интеллектуального и физического развития, глубокого знания научно-технических и экономических основ производства, сознательного творческого отношения к труду.</p> <p>- Экранные средства обучения включают диапозитивы, диафильмы и транспаранты к графопроектору. Эти пособия считают статичными, однако надо иметь в виду, что в каждом кадре есть внутренняя скрытая динамика. Диапозитивы — цветные или черно-белые фотографии на пленке, резе на стекле. Изображение объектов природы на фото передается без искажений. Это дает возможность</p>									
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>формировать правильные и полные представления об объектах природы.</p> <p><b>формирование суждений:</b></p> <p>развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;</p> <p>В настоящее время на 50 % территории области, занятой пашней, естественный растительный покров уничтожен. На остальной части территории он в значительной степени нарушен или преобразован деятельностью человека. Леса носят в основном вторичный характер и имеют порослевое происхождение или представляют собой искусственные насаждения. Луга находятся в стадии деградации в результате чрезмерного выпаса.</p> <p>- Предпочтение следует отдавать тем методам и приемам, которые обеспечивают непосредственное восприятие детьми природы и активное овладение навыками. К таким методам относятся и наблюдение, эксперимент, труд, игры.</p> <p>- Соотношение суши и водного пространства на Земле. Состав, целостность, взаимосвязи всех составных частей гидросферы; Мировой океан, моря, заливы, проливы. Рельеф дна Мирового океана. Температура поверхностных вод и изменение её с глубиной. Движения воды – течения. Жизнь в океане. Современные исследования морей и океанов. Необходимость их</p>									
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>охраны от загрязнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать наибольшую актуальность приобретает задача пересмотра содержания дошкольного образования, введение в учебный процесс элементов развивающего обучения, направленных на формирование, в первую очередь активной, творческой личности. Именно в этом ключе в существующей научно-педагогической литературе рассматривались вопросы активизации учебно-познавательной деятельности</li> <li>- Информация в диафильмах передается двумя путями — с помощью изображения (зрительный ряд) и короткого текста (субтитров). Транспаранты для графопроектора также относятся к статическим средствам обучения. Однако эта статичность в значительной мере условна.</li> </ul> <p><b>коммуникативные способности:</b> - воспитание убежденности в познаваемости мира и возможности использования достижений естественных наук для развития цивилизации; осознанного отношения к реальности опасных экологических и этических последствий, связанных с достижениями естественных наук;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, энергосбережения, защиты окружающей среды</li> <li>- Для сбережения редких видов животных необходимо выявить и взять под охрану места их обитания. Особое</li> </ul>									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>внимание следует уделить охране насекомых, так как от них зависит продуктивность дикорастущих культурных растений.</p> <p>- Наряду с этим широко применяются методы, основанные на слове воспитателя, -рассказ, чтение художественных произведений, беседы, проводимые с демонстрацией натуральных объектов, или их изображений.</p> <p>- Земля – единственная обитаемая планета Солнечной системы. Разнообразие растений и животных на Земле. Взаимосвязи живой и неживой природы. Почва, плодородие – главное свойство почвы. Природные зоны. Человек – часть природы и общества. Население Земли. Человеческие расы. Их равноценность. Политическая карта мира;</p> <p>Основные особенности природы своего края.</p> <p>- объектом исследования является учебный процесс в начальной школе. Предметом исследования выступает содержание деятельности учителя по активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках природоведения.</p> <p>- Статичные изображения приобретают определенную динамику. Дети становятся свидетелями развивающегося процесса, могут обсудить каждый новый этап в ходе подачи учебного материала.</p> <p><b>навыки к обучению или способности к учебе:</b></p> <p>смысл понятий: естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле и электромагнитные волны,</p>												
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>квант, эволюция Вселенной, большой взрыв, Солнечная система, галактика, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера- вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира;</p> <p>- <i>самостоятельно студенты собирают информации</i> : были утверждены списки растений, животных и грибов, подлежащих охране на всей территории области. В Красную книгу внесены 178 видов растений, 11 видов грибов, 2 вида лишайников и 266 видов животных. Все они в зависимости от степени редкости разделены на несколько категорий: 0 — вероятно исчезнувшие виды, известные ранее на территории области; 1 — находящиеся под угрозой исчезновения в ближайшее время; 2 — виды с неуклонно сокращающейся численностью; 3 — редкие виды, которые имеют малую численность и распространены на ограниченной территории; 4 — неопределенные по статусу виды из-за недостатка информации о них. Для животных выделяется 5-я категория - восстановленные или восстанавливающиеся под действием естественных причин и принятых мер охраны виды.</p> <p>-Преимущества наблюдений-занятий и в том, что здесь ребята имеют возможность видеть растения и</p>									
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>животных в среде их обитания. Наблюдение помогает формировать у ребят первичные мировоззренческие представления о взаимосвязях, существующих в природе, материалистическое миропонимание -<i>самостоятельно</i>определять географические координаты, направления, расстояния между точками;определять направления и расстояния на местности; изображать объекты условными знаками;составлять план участка;определять по карте положения географических объектов, пользоваться шкалой высот и глубин;оценивать рельеф своей местности для жизни и хозяйственной деятельности человека; определение географического положения морей и океанов - <i>самостоятельно</i> углубленно изучить теоретические основы активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников;</p> <p>- ознакомить с опытом работы учителей по формированию познавательной активности на уроках природоведения;</p> <p>- осуществлять работу по активизации учебно-познавательной деятельности дете дошкольного возраста на уроках - выявить эффективность работы учителя по формированию познавательной активности школьников на уроках природоведения.</p> <p>-В настоящее время одной из актуальных проблем естественнонаучного образования в начальной школе является его</p>									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	компьютеризация. Компьютер имеет большие возможности для демонстрации многих процессов и явлений естествознания с помощью графических средств изображений	12	18	1-7	DL 4219 МООИ 4219 МОНР 3220 LAT 3220 ТОР 1221	Детская литература Методика обучения ораторскому искусству Методика обучения художественных произведений Лингвистический анализ текста Технология	БД	КВ	С	экзамен
Основы предметной подготовки по казахскому (русскому) языку	<p><b>знание и понимание:</b>          Детство-удивительный мир, в котором происходит все самое интересное, красочное и забавное. Для того, что бы ребенок творчески и умственно развивался помогает литература.          - Умение убедительно говорить и работать с аудиторией слушателей сегодня важно каждому. Даже тем, у кого нет необходимости ежедневно выступать на конференциях, все равно требуется правильно подавать себя – от этого зависит устройство на работу,</p>	12	18	1-7	DL 4219 МООИ 4219 МОНР 3220 LAT 3220 ТОР 1221	Детская литература Методика обучения ораторскому искусству Методика обучения художественных произведений Лингвистический анализ текста Технология	БД	КВ	С	экзамен КР экзамен

	<p>заработная плата, продвижение по карьерной лестнице</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика обучения пересказу художественных произведений. активизация познавательной деятельности.</li> <li>- Видязыкового анализа, направленнонавывлиениесистемных выковыхсредств, спомощьюкоторыхпередаетсяидейно-тематическоеэстетическоесодержани елитературно-художественногопроизведения.</li> <li>- Формирование навыка письма основывается на определенных принципах обучения. В конкретной работе по чистописанию находят своё специфическое воплощение следующие общедидактические принципы.</li> <li>- Имена собственные используются для обозначения широкого и разнообразного круга предметов, явлений, понятий.</li> </ul> <p><b>применение знаний и пониманий:</b> Книги для чтения всегда надо подбирать интересные, познавательные и развивающие. Не забывайте, что любой ребенок любит чтение вслух. Семейное чтение может, как развлечь, так и утешить малыша, дать ему новые знания и избавить от старых страхов, вдохновлять на творческий порыв или стимулировать на самостоятельное чтение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточно обширный словарный</li> </ul>		ТРО 1221	<p>обучения письму</p> <p>Теория и практика орфографии</p> <p>Производственная педагогическая практика</p>			зачет
--	---	--	----------	--	--	--	-------

запас. В этом случае приходится буквально заучивать текст для произнесения перед аудиторией, а, когда слова из текста забываются, найти им замену — слишком сложная задача.

- презентация; компьютер; карта формируемых компетенций; выставка произведений детской художественной литературы; оборудование для проведения занятия
- **Принцип наглядности**, особенно важный в обучении письму, обеспечивается демонстрацией учителем процесса письма на доске и в тетрадях учащихся, применением прописей, таблиц и других пособий
- Человек имеет имя, отчество, фамилию, может иметь прозвище, псевдоним. Это — антропонимы (греч. anthropos — «человек» и опума — «имя, название»). Совокупность антропонимов — антропонимия того или иного языка. Наука, изучающая антропонимию, — антропонимика.

**Формирование суждений:**  
 Детская литература **подбирается нами, исходя из** пожеланий посетителей сайта и собственного опыта. Однако мы можем размещать только те детские книги, которые не защищены авторским правом

- Занятия проходят в разновозрастной дружеской атмосфере. С первого занятия ученики начинают выступать публично. В процессе обучения дебатам развивается ораторское искусство, лидерство, расширяется кругозор, развивается логическое и критическое мышление.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умений применять теоретические знания при решении профессиональных задач;</li> <li>- воспитание устойчивого интереса к работе с дошкольниками.</li> <li>-воспитание желания работать в коллективе, взаимодействовать с коллегами, педагогом.</li> <li>- активизация познавательной деятельности.</li> <li>- Обеспечение комфортной психологической обстановки для обучающихся, подготовка к продуктивному общению на занятии.</li> <li>- <b>Принцип сознательности</b> означает, что навыки, приёмы и привычки, которые формирует учитель, обучая детей письму, должны быть с самого начала их подачи разъяснены и поняты учащимся</li> <li>- Географические объекты (реки, моря, горы, низменности, города, села, области, страны, улицы, проспекты, дороги и др.) также имеют собственные имена — топонимы (греч. topos — «место») и оупта «имя, название»). Совокупность топонимов образует топонимию.</li> </ul> <p><b>коммуникативные способности:</b>  На протяжении многих столетий литература играла ведущую роль в формировании как общественного мнения в целом, так и личностей отдельных индивидуумов. Это влияние всегда учитывалось во внутренней политике тоталитарных и авторитарных государств</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение может проходить по-разному. Большой популярностью с появлением в каждом доме интернета стали пользоваться видео уроки.</li> </ul>												
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Фактически они ничем не отличаются от прослушивания лекции на семинаре или тренинге для улучшения риторики – разве что нельзя задать преподавателю вопрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</li> <li>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях.</li> <li>- Сознательно усвоению графических навыков письма способствует также умение детей замечать и исправлять свои и чужие недочёты.</li> <li>- Названия объектов космического пространства (звезд, созвездий, планет, комет, астероидов) — космимы (греч. kosmos — «мироздание», «мир», «небесный свод» и опута— «имя, название»). Они образуют космонимию, которая изучается в особом разделе ономастики — космонимике.</li> </ul> <p><b>навыки к обучению или способности к учебе:</b></p> <p>В каждом народе из поколения в поколение передаются жемчужины устного народного творчества. Правда, для нашего удобства они уже давным-давно собраны в напечатанные сборники, что не лишает фольклор особого, присущего ему одному, очарования. —</p>									
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>самостоятельное чтение может, как развлечь, так и утешить малыша, дать ему новые знания и избавить от старых страхов, вдохновлять на творческий порыв или стимулировать на самостоятельное чтение.</p> <p>- Организация деятельности студентов по овладению новым учебным материалом; формирование профессиональных компетенций, необходимых для организации и проведения занятий по обучению пересказу с дошкольниками.</p> <p>- формирование умений применять теоретические знания при решении профессиональных задач;</p> <p>- воспитание устойчивого интереса к работе с дошкольниками.</p> <p>-воспитание желания работать в коллективе, взаимодействовать с коллегами, педагогом.</p> <p>-активизация познавательной деятельности.</p> <p>- <i>самостоятельно дети дошкольного возраста будут знать...</i> а) в каком порядке пишется та или иная буква; б) как она соединяется с другими буквами; в) зачем нужно писать с наклоном и как он получается при письме; г) какой должна быть высота букв; д) как правильно держать ручку; е) как сидеть при письме и др.</p> <p>- <i>самостоятельно</i> изучение ономастического материала предполагает рассмотрение его в тех аспектах и теми научными методами, которыми располагает современное языкознание во всей совокупности своих направлений и школ — таких, как «внутренняя» лингвистика (структуральная, или конструктивная),</p>									
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>социальная лингвистика, ареальная этнолингвистика, сравнительно-лингвистика, историческое языкознание (компаративистика), типологическая лингвистика, универсализм (лингвистика универсалий), прагмалингвистика и др.</p> <p><b>Целью производственной (педагогической) практики</b> является закрепление и углубление знаний по общенаучным, культурологическим, психолого-педагогическим методическими специальным дисциплинам, а также формирование на основе полученных знаний, педагогических умений, навыков и компетенций.</p> <p><b>Задачи производственной (педагогической) практики</b> заключаются в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планирование, прогнозирование, анализ основных компонентов процесса обучения и воспитания;</li> <li>-выявление степени соответствия применяемых методов и средств обучения дидактическим целям и задачам;</li> </ul>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Образовательная траектория по специализации №1

Методика развития языка детей дошкольного возраста по обновленной программе	знание и понимание: Русский язык – национальное достояние русского народа, один из наиболее развитых языков мира. В Республике Казахстан русский язык является средством общения русских лиц и лиц нерусской национальности. По Конституции Республики Казахстан русский язык получил статус официального языка наряду с государственным, казахским. - Основы обучения грамоте — самая древняя отрасль методики обучения родному языку. Она представляет собой процесс поиска эффективных способов и приемов формирования у учащихся механизмов чтения и письма. - Методика формирования элементарных математических представлений - наука, изучающая закономерности математического развития детей дошкольного возраста и педагогических условий, обеспечивающих полноценное математическое развитие ребенка в процессе целенаправленного обучения в дошкольном учреждении. - Дидактическая игра – это средство обучения и воспитания, воздействующие на эмоциональную интеллектуальную сферу детей	16	26	3-7	PR(K)Ya 2307  OOG2308  MFEMPD DV 3309  MPDMDO 4222	Практический казахский (русский язык)  Основы обучения грамоте  Методика формирования элементарных математических понятий у детей дошкольного возраста  Методы преподавания дидактических материалов в дошкольном образовании	ПД  ПД  ПД  БД	КВ  КВ  КВ  КВ	С  С  С  С	экзамен  экзамен  Экзамен КР  экзамен
---	--	----	----	-----	---	---	----------------------------------	----------------------------------	------------------------------	---

	<p>стимулирующее их деятельность, в процессе которой формируется самостоятельность принятия решений, усваиваются и закрепляются полученные знания, вырабатываются умения и навыки, а так же формируется социально значимые черты личности.</p> <p>-«Дошкольная математика и логика» - вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для профессионального решения учебно-воспитательных задач, возникающих в реальном процессе обучения математики младших школьников.</p> <p><b>применение знаний и пониманий:</b></p> <p>Основная цель обучения русскому языку казахов и других лиц нерусской национальности – помочь учащимся овладеть знаниями о русском языке и его богатствами, вооружить учащихся умениями и навыками свободного пользования устной и письменной</p>				DML 2223	Дошкольная математика и логика	БД	КВ	С	экзамен
--	--	--	--	--	----------	--------------------------------	----	----	---	---------

	<p>речью.</p> <p>- В качестве самостоятельного раздела истории методики обучения грамоте выделяют букваристику — теорию и практику создания учебников для обучения грамоте — букварей и азбук.</p> <p>-Данный курс предусматривает глубокое изучение студентами некоторых теоретических основ математики, психолого-педагогических особенностей развития у детей количественных и пространственных представлений; вооружение студентов знаниями, умениями и навыками организации проведения работы по обучению математики.</p> <p>- Именно дидактическая игра является необходимым и наиболее действенным методом обучения и воспитания детей, в частности и формирования у них познавательных интересов.</p> <p>- студенты обязаны уметь самостоятельно решать математические задачи, работать с учебниками и учебными пособиями, знать виды, классификацию наглядных пособий, а так же уметь целенаправленно применять соответствующие дидактические материалы на уроках математики в начальной школе</p> <p><b>формирование суждений:</b> проблемы в обучении русскому языку казахов и других лиц не русской национальности в условиях</p>									
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>русскоязычной школы. В классах, где я преподавала, казахи и другие лица нерусской национальности составляли большую половину.</p> <p>- Метод обучения — процесс взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.</p> <p>- формирование у студентов знаний теоретических основ обучения элементов математики в дошкольном учреждении, психологических особенностей математического развития детей; содержание методов работы в детском саду;</p> <p>- Дидактическая игра дает возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной для дошкольников.</p> <p>--раскрыть суть важнейших математических понятий и фактов;</p> <p>-раскрыть значение математики в системе профессионального образования будущего специалиста по дошкольному обучению и воспитанию</p> <p><b>коммуникативные способности:</b> До конференции никто не поднял проблему обучения русскому языку других лиц нерусской национальности</p>								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>в русскоязычных классах. Чтобы решить данную проблему, я начала поиск новых форм, приемов, методов.</p> <p>- Буквослагательный метод обучения грамоте является <b>буквенным синтетическим методом</b>, он применялся в отечественной практике обучения грамоте более 300 лет.</p> <p>- развитие у студентов профессиональных умений организации процесса обучения элементам математики в детском саду; планирование занятий, составление и анализ конспектов, подбор методических приемов и дидактических игр, анализ содержания и методов работы с детьми;</p> <p>- Благодаря их использованию можно добиться более прочных и осознанных знаний, умений и навыков. Дидактическая игра будит детское воображение, создает приподнятое настроение.</p> <p>- практическое занятие по данной дисциплине проводится и организуется в соответствии с рабочей учебной программой.</p> <p>-необходимо осуществлять задачи практических занятий в соответствии с методическими указаниями.</p> <p><b>навыки к обучению или способности к учебе:</b></p> <p>Ведь существуют же методики преподавания русского языка в казахскоязычной школе, казахского языка в русскоязычной школе. А вот с методикой преподавания русского языка лицам не русской национальности в русскоязычных классах я не встречалась на своем преподавательском пути</p>								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>- Сущность данного метода состоит в следующем: сначала дети в алфавитном порядке заучивали наизусть буквы, повторяя за учителем их длинные названия: "аз", "буки", "глаголь", "добро". На следующем этапе приступали к заучиванию слогов, снова проговаривая названия букв</p> <p>- <i>самостоятельно</i> необходимо разобрав вопросы обучения и воспитания на практических занятиях в соответствии с методическими указаниями.</p> <p>-необходимо организовывать среди студентов дискуссии по обучению и воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях</p> <p>- Освоение учебной деятельностью, включение в нее детей идет медленно (многие дети вообще не знают что такое "учиться");-Имеются возрастные особенности детей, связанные с недостаточной устойчивостью и произвольностью внимания, преимущественно произвольным развитием памяти, преобладанием наглядно-образного типа мышления.</p> <p>- ведутся поиски новых эффективных методов обучения и таких методических приемов, которые активизировали бы мысль школьников, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний, развивали бы качества внимания.</p>	12	19	3-7	DOD 4310	Дошкольное образование детей	ПД	КВ	С	экзамен
Основы формирования	<p><b>знание и понимание:</b> Дошкольное образование - это первый этап</p>	12	19	3-7	DOD 4310	Дошкольное образование детей	ПД	КВ	С	экзамен

ния личности	<p>образования в жизни человека. Именно в дошкольном образовании закладываются первоначальные навыки и умения, которые потом останутся с человеком на всю жизнь.</p> <p>- Актуальность темы исследования. Для современного этапа развития системы дошкольного образования характерны поиск и разработка новых технологий обучения и воспитания детей.</p> <p>- определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.</p> <p>- расширение содержания музыкально-просветительной работы, направленной на увеличение объема общения и взаимопросвещения школьной и студенческой молодежи. Условием для такого рода деятельности является, безусловно, потребность в музыкальном самообразовании и самовоспитании, стремление к самостоятельному продвижению на высший уровень музыкального познания, ориентация молодежи на самосовершенствование.</p> <p>- До недавнего времени методика обучения была направлена на детей школьного возраста, то теперь родители стремятся начать обучение иностранному языку как можно раньше. Тем более, что дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным периодом для этого вида деятельности.</p> <p><b>применение знаний и пониманий:</b> Дошкольное детство – это главный и самый ответственный этап, когда закладываются основы личностного развития: физического,</p>				<p>SKPDO 2311</p> <p>FEZDDV 2224</p> <p>TMMO 4225</p> <p>ODDVYa 3326</p>	<p>Сценическая культура педагога дошкольной организации</p> <p>Формирование экологических знаний детей дошкольного возраста</p> <p>Теория и методика музыкального образования</p> <p>Обучение детей дошкольного возраста на иностранном языке</p>	<p>ПД</p> <p>БД</p> <p>БД</p> <p>БД</p>	<p>КВ</p> <p>КВ</p> <p>КВ</p> <p>КВ</p>	<p>С</p> <p>С</p> <p>С</p> <p>С</p>	<p>экзамен</p> <p>экзамен</p> <p>экзамен</p> <p>экзамен</p>
--------------	---	--	--	--	--	---	---	---	-------------------------------------	---

	<p>интеллектуального, эмоционального, коммуникативного.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Одним из видов детской деятельности, широко используемой в процессе воспитания и всестороннего развития детей, является театрализованная, которая в полной мере позволяет реализовывать принципы природосообразности и культуросообразности воспитания.</li> <li>- знания о неживой природе;</li> <li>- уровень знания по отношению к объектам живой и неживой природы;</li> <li>- знания о временах года;</li> <li>- уровень отношения к миру природы;</li> <li>- знания о мире животных.</li> <li>- <i>применять..</i> Музыкальное и эстетика музыки даны большой материал, позволяющий развить в этом отношении музыкальную педагогику</li> <li>- Изучив язык, перед вами открывается больше возможностей: проще найти работу, меньше трудностей возникает у человека, отправляясь отдыхать в другие страны, отсутствие языкового барьера позволяет найти больше друзей, а также человек обогащает свое сознание, погружаясь в изучение иностранной культуры, традиции других народов.</li> </ul> <p><b>формирование суждений:</b> Это период, когда ребенок начинает осознавать себя и своё место в этом мире, когда он учится общаться, взаимодействовать с другими детьми и со взрослыми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия театрализованной деятельностью не только знакомят детей с миром прекрасного, но и пробуждают в них способность к</li> </ul>									
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>состраданию, сопереживанию, активизируют мышление, воображение, а главное - помогают психологической адаптации ребенка в коллективе. Театрализованные игры представляют собой разыгрывание в лицах литературных произведений (сказки, рассказы, специально написанные инсценировки).</p> <p>- Экологическое отношение к миру природы формируется и развивается на протяжении всей жизни человека.</p> <p>- <i>анализировать</i> одной из тенденций всего развития методики музыкального воспитания можно назвать формирование "звукословяря", системы знаний об особенностях музыкального языка как в его традиционном толковании (система средств музыкальной выразительности в широком значении и принцип развития), так и в современном – близком к семиотическому подходу.</p> <p>- Целью данной работы является раскрыть основные направления процесса преподавания иностранного языка детям дошкольного возраста.</p> <p>Основные задачи исследования:</p> <p>Раскрыть основные цели и задачи обучения иностранному языку дошкольников</p> <p>Определить возможности детей в области изучения иностранного языка</p> <p>Определить методы преподавания дошкольникам</p> <p><b>коммуникативные способности:</b> А на самом деле для ребёнка важна его семья. Именно семья может обеспечить полноценное индивидуальное развитие и успешную социализацию ребёнка в обществе.</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>- Театрализованная игра - одна из самых демократичных, доступных для детей видов деятельности, она позволяет решать актуальные проблемы педагогики и психологии, связанные с художественным и нравственным воспитанием, развитием коммуникативных качеств личности, развитием памяти, воображением, мышлением, фантазией, инициативности и т.д.</p> <p>- Умение «смотреть» и «видеть», «слушать» и «слышать» не развивается само собой, не дается от рождения в готовом виде, а воспитывается. Учиться жить в согласии с природой, с окружающей средой следует начинать в дошкольном возрасте.</p> <p>-Подавляющее число исследователей и практиков обращаются в основном к слушанию как наиболее доступной и массовой форме приобщения к музыке учащихся. Большое число авторов базируют свою методику на стимулировании музыкально-познавательного интереса. Обращение к анализу как ведущей деятельности учащихся – еще одна особенность отечественных методик</p> <p>- Предметом исследования является проблема обучения иностранному языку.</p> <p>Объектом исследования является иностранный язык</p> <p>Совершенствование процесса обучения возможно при следующих условиях</p> <p>Учет возрастных особенностей ребенка</p> <p>Одновременное воздействие на</p>									
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>эмоции, расуток, волно ребенка, Игра <b>навыки к обучению</b> или <b>способности к учебе:</b> главная миссия дошкольного образования – наполнить жизнь ребёнка позитивными переживаниями детства!</p> <p>- Вместе с тем ныне в дошкольных учреждениях развивающий потенциал театрализованной игры используется недостаточно, что можно объяснить наличием двух противоречащих друг другу тенденций в способах ее организации.</p> <p>- развивает познавательные способности и речь ребенка, способствует становлению личности, сохранению здоровья;экологические знания, полученные в игре и вызвавшие эмоциональную реакцию у детей, лучше войдут в их самостоятельную игровую деятельность, чем знания, воздействие которых затрагивает лишь интеллектуальную сторону личности ребенка; позволяет развивать у ребят самые разнообразные положительные качества: воспитываются дружеские взаимоотношения между детьми, развивается чувство товарищества, взаимопомощи, воспитывается культура поведения и общения.</p> <p>- Воспитательный потенциал музыкального искусства, будучи направленным на личность, обеспечивает формирование ее нового типа, которому свойственна художественно-эстетическая активность, в свою очередь стимулирующая его социальную активность. Формирование социально определенного типа приобретает все</p>									
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>более углубляющийся общечеловеческий характер.</p> <p>- самостоятельно иностранным языком в дошкольном возрасте должно происходить в процессе обучения, какой бы игровой, и внешне спонтанный вид оно не имело. И к этому дети должны быть физически и психологически готовы.</p> <p>Бессознательное, спонтанное усвоение происходит лишь в условиях постоянного нахождения ребенка в языковой среде</p>	5	18	8					
<p>Модуль итоговой аттестации</p>	<p><b>знание и понимание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать основы педагогики и частных методик, результаты эксперимента по проблеме исследования;</li> <li>-знать требования к написанию отчета и оформлению дипломной работы;</li> <li>-демонстрировать умение применять на практике полученные ими знания из курсов теории и технологии начального обучения,</li> <li>-демонстрировать знание содержания методов, форм и средств обучения казахскому языку, математике младших школьников, иллюстрируя свои ответы знанием тенденций развития методической науки, современных педагогических технологий.</li> </ul> <p><b>применение знаний и пониманий:</b></p>	5	18	8	Преддипломная практика	Государственный экзамен по специальности	Написание и защита дипломной работы (проекта)	зачет	гос экзамен защита Д.Р.

	<p>-применять теоретические знания к решению практических вопросов теории и технологии обучения в начальных классах ;</p> <p>-уметь раскрыть технологию подготовки учащихся к его ведению, технологию его изучения, закрепления и повторения, технологию проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся (критериального оценивания) по изучаемому вопросу.</p> <p><b>формирование суждений:</b></p> <p>-анализировать современные, актуальные проблемы теории и технологии начального обучения и новейших достижений педагогической науки и передовой практики, обновленного содержания образования.</p> <p><b>коммуникативные способности:</b></p> <p>докладывать о результатах исследования в период преддипломной практики и защиты дипломной работы.</p> <p><b>навыки к обучению или способности к учебе:</b></p>	161	244							
--	--	-----	-----	--	--	--	--	--	--	--

4.СВОДНАЯ ТАБЛИЦА, ОТРАЖАЮЩАЯ ОБЪЕМ ОСВОЕННЫХ КРЕДИТОВ В РАЗРЕЗЕ МОДУЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Курс обучения	Семестр	Количество осваиваемых модулей	Количество изучаемых дисциплин		Количество кредитов КЗ							Количество			
			ОК	ВК	Теоретическое обучение	Учебная практика	Производ-ственная (педагогич-ческая) практика	Производ-ственная (преддип-ломная) практика	Итого вая аттестация	Всего	Всего в часах	ECTS	экз	диф. зачет	
1	1	5	2	5	19	-	-	-	-	-	19	855	31	7	1
	2	4	5	2	18	2	1	-	-	-	21	870	32	7	3
2	3	6	1	6	20	-	-	-	-	-	20	900	33	7	1
	4	6	4	3	19	-	1	-	-	-	20	885	32	7	2
3	5	7	4	3	19	-	-	-	-	-	19	855	31	7	-
	6	5	1	5	18	-	3	-	-	-	21	900	32	6	1
4	7	5	-	7	18	-	3	-	-	-	21	900	32	7	1
	8	1	-	-	-	-	-	4	3	7	615	22	1	1	
Итого		39	17	31	131	2	8	4	3	148	6780	245	49	10	



**Формуляр для описания модуля**

<b>Название модуля</b>	<b>Основы общественных наук ОМ 1(Г).</b> 1.Современная история Казахстана СИК 1101, 2. ФилософияFil 2102.3. Актуальные проблемы и модернизация общественного сознания АРМОС 1210,4. Елбасытану ЕІb 1106.
Ответственный за модуль	Кафедра «История Казахстана»
Тип модуля	Общие модули
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	1. Лек 1, Сем 2, СРО 6 2. Лек 1, Сем 2, СРО 6 3. Лек 1, Сем 1, СРО 4 4.Лек-1, Сем-1, СРО-2
Количество кредитов	1.KZ 3, ECTS 5 2.KZ 3, ECTS 5
Форма обучения	Очная, вечерная, дистанционная
Семестр	2/4
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	1. Школьный курс «История Казахстана» 2. Основы права, Современная история Казахстана 3.Школьный курс 4.История Казахстана (школьный курс), Современная история Казахстана
Постреквизиты модуля	1. Философия, политология, социология 2. Дипломная работа, профессиональная деятельность 3.Организация и управление дошкольным образованием 4. Философия, политология, социология
Содержание модуля	<p>1. - Демонстрировать основы знания и формировать теоретическую и методологическую базу исторических знаний, отвечающего стратегическим задачам укрепления суверенной государственности Казахстана и национальной безопасности;</p> <p>- Создавать идеологическую и духовную основу для консолидации полиэтнического и поликонфессионального казахстанского общества;</p> <p>- Преобразовывать научные принципы, определяющее уникальное и значимое место истории современного Казахстана в контексте всемирной истории, в диалоге культур Востока и Запада;</p> <p>- Соотносить создание научно-обоснованной концепции современной истории Отечества, с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества, основанной на целостном и объективном освещении проблем этногенеза казахского народа, эволюции форм государственности и цивилизации на территории Великой степи и совокупности наиболее значимых исторических фактов и событий;</p> <p>- Представлять объективную информации владеть реальным научно-историческим знанием событий Отечественной истории, содержания казахстанской модели развития в период духовной модернизации и выхода республики по направлению экономической и идейно-культурной самодостаточности.</p> <p>2.-Знать место и и роль философии в жизни общества и человека, основные этапы развития мировой и казахской философской мысли;</p> <p>-использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденции и фактов;.</p> <p>-анализировать особенности генезиса и развития философского знания;</p> <p>-работать в команде, грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения;</p> <p>-владеть навыками ведения фиолософского диалога и полемики по вопросам защиты окружающей среды.</p> <p>3. Пути формирования конкурентоспособного человека.. Прагматизм как познание национальных и личных богатств. Пути сохранения национальной идентичности. Образование как фундаментальный фактор успеха в будущем.. Эволюционное развитие Казахстана. Открытость сознания как условие духовной модернизации.. Основные принципы модернизации.</p> <p>Формирование системы нового гуманитарного образования. .Роль «100 новых учебников на казахском языке» в сфере образования. Сфера образования как основа будущего..Программа «Туған жер» - как основа общенационального патриотизма.. О необходимости внедрения проекта «Сакральная география Казахстана».. Роль «Культурно-географического пояса» в</p>

	<p>развитии казахстанского общества.. Актуальность проекта «Современная казахстанская культура в глобальном мире».. Значение проекта «100 новых лиц Казахстана».</p> <p>4.Знать : Роль Елбасы в становлении независимого Казахстна</p> <p>-Современные проблемы и процессыразвития Казахстана в новейшее время;</p> <p>Уметь: Демонстрировать основы исторических знаний, отвечающих стратегическим задачам укрепления суверенной государственности Казахстана;</p> <p>-Описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы;</p> <p>Владеть навыками: Критического анализа и оценке современных научных достижений ;</p> <p>- Создавать идеологическую и духовную основу для консолидации Казахстанского общества в контексте государственной программы «Рухани Жаңғыру»;</p> <p>- Преобразовывать научные принципы, определяющее уникальное и значимое место истории современного Казахстана в контексте всемирной истории, в диалоге культур Востока и Запада;</p> <p>- Представлять объективную информации владеть реальным научно-историческим знанием событийсовременного периода , содержания казахстанской модели развития в период духовной модернизации и выхода республики по направлению экономической и идейно-культурной самодостаточности;</p> <p>-Соотносить эмоционально-целостное отношение к историческим событиям и деятельности Елбасы в целях формирования казахстанского Патриотизма и гражданской позиции.</p>
<p>Результаты обучения</p>	<p><b>1.Знание и понимание:</b></p> <p>- демонстрировать знание основ исторической науки, периоды становления независимой Казахстанской государственности;</p> <p>-понимать место и значение человека в историческом процессе и политической организации общества</p> <p><b>применение знаний и пониманий:</b></p> <p>- владеть навыками анализа причинно-следственных связей исторического развития государства;</p> <p>-уметь соотносить события исторического прошлого и настоящего</p> <p><b>формирование суждений:</b></p> <p>-анализировать основные события отечественной истории;</p> <p>-представлять процесс непрерывности и преемственности историко-культурного развития;</p> <p>-выработать уважение к историческому опыту, духовному наследию и национальным традициям.</p> <p><b>коммуникативные способности:</b></p> <p>-осуществлять поиск и использование информации</p> <p>-работать в коллективе, эффективно общаться и взаимодействовать в группах,</p> <p>-брать на себя ответственность за результат выполнения задания, планировать и осуществлять исследовательскую деятельность.</p> <p><b>навыки к обучениюили способности к учебе:</b></p> <p>-самостоятельно изучать исторические события;</p> <p>- самообразование</p> <p><b>2. знание и понимание:</b></p> <p>знать местои роль философии в жизни общества и человека, основные этапы развития мировой и казахской философской мысли.</p> <p>применение знаний и понимания:</p> <p>использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденции и фактов.</p> <p><b>формирование суждений:</b></p> <p>анализироватьособенности генезиса и развития философского знания</p> <p>коммуникативные способности:</p> <p>работать в команде, грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения</p> <p>навыки к обучению или способности к учебе:</p> <p>владеть навыками ведения фиолософского диалога и полемики по вопросам защиты окружающей среды.</p> <p><b>3.Знания:</b> Лучших традиций и предпосылок как важное условие успеха модернизации., основных теоретических положений формирования национального сознания в XXI веке.</p> <p>Умения: Владение гражданским и политическим взвешенным поведением, корректировка своих политических взглядов и действий.</p> <p>Навыки:Анализировать ситуацию в стране, самостоятельно отбирать необходимую информацию, четко формулировать свои мысли, делать выводы и обобщения, на основе личного духовно-нравственного потенциала.</p> <p><b>4.После завершения курса студент должен</b></p> <p>Знать : Роль Елбасы в становлении независимого Казахстна -Современные проблемы и</p>

	<p>процессы развития Казахстана в новейшее время;  Уметь: Демонстрировать основы исторических знаний, отвечающих стратегическим задачам укрепления суверенной государственности Казахстана;  -Описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы;  Владеть навыками: Критического анализа и оценке современных научных достижений ;  - Создавать идеологическую и духовную основу для консолидации Казахстанского общества в контексте государственной программы «Рухани Жаңғыру»;  - Преобразовывать научные принципы, определяющее уникальное и значимое место истории современного Казахстана в контексте всемирной истории, в диалоге культур Востока и Запада;  - Представлять объективную информацию и владеть реальным научно-историческим знанием событий современного периода , содержания казахстанской модели развития в период духовной модернизации и выхода республики по направлению экономической и идейно-культурной самодостаточности;  -Соотносить эмоционально-целостное отношение к историческим событиям и деятельности Елбасы в целях формирования казахстанского Патриотизма и гражданской позиции.</p>
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестаций
Продолжительность модуля	2 семестра
Литература	<p><b>Современная история Казахстана</b>  1.История Казахстана. В 5-ти томах.4- 5-й том. Алматы: Атамұра, 2010.  2.История независимого Казахстана - Алматы: «Казак энциклопедиясы»,2011  3.История Казахстана. Курс лекций. Под ред. К.С. Каражан. – Алматы, 2012.  4.История современного Казахстана: Хрестоматия под ред. /Б.Г.Аяган –Алматы,2010.  5. Назарбаев Н.А.Эра Независимости.Астана, 2018.-508 стр.  6.Ұлы Дала тарихы: учебное пособие /Кан Г.В., Тугжанов Е.Л. – Астана: Zhasyl Orda, 2015. – 328 стр.</p> <p><b>Философия</b>  1 Н.Ф.Бучило, И.А.Исаев История и философия науки:учебное пособие, Проспект-2012-427с,  2 П.С.Гуревич Философия:учебник для вузов, Юрайт,2012.-574 с.  3 В.П.Кохановский, Л. В. Жаров, В. П. Яковлев Философия:конспект лекций: учебное пособиеМ.:КноРус,2012.-191 с.  4 Ю.М.ХрусталеваФилософия:учебник-М.:Академия,2011.-320 с.</p> <p><b>Актуальные проблемы и модернизация общественного сознания</b>  1.Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания – Правительственный бюллетень. 2017. №2.  2.Магер Ю. Модернизация общественного сознания. – Казахстанская правда. 2017. 29 мая.  3. Мұхтар Ж. Рухани жаңғыру жүктеген міндеттер – Ақиқат. 2017. №11  4. Сманов Б. Рухани жаңғыру-басымдық негізі- Ақиқат. 2017. №8  5. Токаев К-Ж. Идеологическая модернизация – от консерватизма к прогрессу. – Литер. 2017. 14 апреля.  Д.Э.Гаспарян Введение в неклассическую философию.-М.:РОССПЭН,2011.-399 с.</p> <p><b>Елбасытану.</b>  1.Назарбаев Н.А. Эра независимости. Астана, 2017 г.  2. Народ в потоке истории. Из доклада Государственного секретаря Республики Казахстан М.М.Тажина на расширенном заседании Межведомственной рабочей группы по изучению национальной истории, Астана, 5 июня 2013 г. // Казахстанская правда. – 2013. – 6 июня. – С. 3.  3.Нурсултан Назарбаев. Биография. - Астана: Деловой мир Астана, 2012.  4.Событие глобального масштаба. Обращение Президента Казахстана Н.А.Назарбаева к народу Казахстана в связи с принятием решения о проведении Международной выставки «ЭКСПО-2017» в Астане // Казахстанская правда. –2012. – 7 декабря.  5. Аяган Б.Г., Абжанов Х.М., Селиверстов С.В., Бекенова М.С. Современная история Казахстана: Учебник для студентов неисторических специальностей (бакалавриата) высших учебных заведений / Под общей редакцией Б.Г. Аягана. – Алматы: «Раритет», 2010. – 432  6. Внешнеполитические инициативы Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева. Историко-документальное исследование / Нурымбетова Г., Кудайбергенов Р. – Алматы: «Раритет», 2010. - 384 с.  7.Аяган Б., Ауанасова А. Нурсултан Назарбаев и казахстанская модель строительства</p>

	государства (исторический аспект). – Астана: ТОО «Литера-М», 2012. – 256 с. 8.История Казахстана. В 5-ти томах. 5-й том. Алматы: Атамұра, 2010. 9.История независимого Казахстана - Алматы: «Казак энциклопедиясы», 2011 10.История современного Казахстана: Хрестоматия под ред. /Б.Г.Аяган –Алматы,2014. 11.Ұлы Дала тарихы: учебное пособие /Кан Г.В., Тугжанов Е.Л. – Астана: Zhasyl Orda, 2015. – 328 стр.
Дата обновления	15.05.2017

#### Формуляр для описания модуля

Название модуля	<b>Основы социальных наук ОМ 2 (Г).</b> 1.Социология и политология SP 3107, 2 Политические процессы партии в Республике PPRK 3107, 3.Основы экономики и права OEP 1108, 4.Экология и основы безопасности EOBZh 1108, 5. Культурология Kul 2109. 6. Самопознание Sam 2109.
Ответственный за модуль	Кафедра «Экология»
Тип модуля	Общие модули
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	1.Лек 1, Сем 2, СРО 6 2.Лек 1, Сем 2, СРО 6 3.Лек 1, Сем 1, СРО4 4. Лек 1, Сем 1, СРО4 5. Лек 1, Сем 1, СРО4 6. Лек 1, Сем 1, СРО4
Количество кредитов	1. KZ 3, ECTS 5 2. KZ 3, ECTS 5 3. KZ 2, ECTS 3 4. KZ 2, ECTS 3 5. KZ 2, ECTS 3 6. KZ 2, ECTS 3
Форма обучения	Очная, вечерная, дистанционная
Семестры	1/3/3
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	1. Современная история Казахстана, Основы права 2. Современная история Казахстана, Основы права 3. Школьные курсы 4. Школьные курсы 5. Основы познания мира 6.Современная история Казахстана
Постреквизиты модуля	1. Философия, Психология 2. Философия, Психология 3. Социология и политология 4. Социология и политология 5. Возрастная физиология и дошкольная гигиена, Функциональная подготовка и адаптация детей к школе 6. Возрастная физиология и дошкольная гигиена
Содержание модуля	1.История становления и развития социологии и политологии. Современные социологические и политические теории. Проблемы прикладной социологии, структура политической сферы общества. Методология и методика социологического исследования. Социология личности и девиантного поведения. Социология труда и экономики. Политическая власть. Гражданское общество. Политическая модернизация. Современные конфликты и их методы регулирования. Мировая политика и геополитика. 2. Политический процесс. Формирование политических партий как инструмент государственной власти. Мировой политический процесс. Региональный политический процесс.. Функции политических партий. Идеологическая платформа и деятельность политических партий. Избирательный процесс и системы. 3. Экономика как сфера жизнедеятельности общества. Предмет основы экономики. Потребности как предпосылка производства. Основные факторы производства: труд, земля, капитал и предпринимательская способность. Собственность как экономическая и юридическая категория. Правовое регулирование экономики. Натуральное хозяйство.

	<p>Товарное производство. Сущность и функции денег. Сущность и виды рынка. Конкуренция: понятие и виды. Закон спроса и предложения. Сущность предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Классификация и структура издержек фирмы. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Предпринимательский капитал. Физический и моральный износ. Амортизация. Инвестиции как источник финансирования производственных фондов. Структура инвестиций. Доход владельца факторов производства. Национальное богатство и экономическое благосостояние. Экономический рост и экономическое развитие. Приоритетные направления развития экономики Казахстана. Цикличность развития экономики Социально-экономические последствия инфляции и безработицы. Денежная система. Денежно-кредитная политика РК: сущность, цели, инструменты. Налоги. Система социальной защиты населения в РК. Повышение конкурентоспособности Казахстана на мировом рынке</p> <p>4. Взаимосвязь экологии с другими науками, биосфера и ее устойчивость, экологический кризис и проблемы современной цивилизации, зеленая экономика и концепция устойчивого развития, глобальная энергоэкологическая стратегия устойчивого развития XXI века, экологическая политика РК, экологическое образование и воспитание в Казахстане и формирование экологической культуры. Экологические проблемы сельского хозяйства. Экологическое состояние земельных ресурсов в РК. Источники, причины загрязнения и истощения земельных ресурсов. Сохранение биологического и ландшафтного разнообразия. Красная книга и ее роль в сохранении биоразнообразия. Основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской) и защиты от негативных факторов в опасных и чрезвычайно опасных ситуациях. Оценка обстановки в ЧС и применение профессиональных знаний и умений на практике в средствах индивидуальной защиты, оказания доврачебной помощи пострадавшим. Основы организации и проведения аварийно-спасательных работ.</p> <p>5. Культура как предмет науки. Понятие культуры и ее ценности. Культура является зеркалом человеческого мира. Язык культуры. Форма культуры. Культура и цивилизация. Типология исторической культуры. Теории культуры. Особенности культуры исторических эпох Архаической культуры. Древние культуры и цивилизации. Культура древнего мира. Мир средневековой исламской культуры. Казахская культура средневековья. Основные этапы в развитии христианской культуры и информации. Русская культура как Православный тип культуры культура. Казахская культура XVIII - XX вв. Современная культура: основные культурные и техногенные проблемы и тенденции. Роль Казахстана в культуре современного мира. Современная культурная политика независимого Казахстана.</p> <p>6. Студенческая жизнь - это уникальный момент. Моя душа. Мое сердце было основным. Будущее начинается сегодня. На протяжении всей истории человечества. Связь культуры. Взаимное понимание и дружба. Черный зонтик родителей. Радуга Любви. Процесс любви сердца человека. Я и ты. Душевное равновесие. Казахстан наш общий дом. Современная культура личности и масс.</p>
<p>Результаты обучения</p>	<p>1. знание и понимание:  знать об основных принципах управления государственной политики.  применение знаний и понимания:  владеть методикой прикладной социологии  формирование суждений:  анализировать современные социологические и политические теории  коммуникативные способности:  владеть способностью работать в команде и грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения.  навыки к обучению или способности к учебе:  владеть навыками проведения социологических исследований.</p> <p>2. знание и понимание:  знать требования правовых положений закона «О политических партиях РК» и теорию политического процесса.  применение знаний и понимания:  применять полученные знания в понимании идеологических направлении политических партий. формирование суждений:  анализировать политико-правовые принципы организации деятельности партий, объединений. коммуникативные способности:  владеть способностью работать в команде и грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения.  навыки к обучению или способности к учебе:  владеть навыками использования политико- управленческих технологий</p> <p>3. знание и понимание:</p>

демонстрировать знание основ Конституции РК, действующего законодательства, в области теории права;

знать требования к органам государственного управления и кругу их полномочий; знать методы анализа и синтеза, дедукции и индукции, сравнительного правоведения, логики.

применение знаний и пониманий:

применять нормы права в различных жизненных ситуациях;

уметь решать различные ситуационные задачи по применению норм права формирование суждений:

анализировать события и действия с точки зрения области правового регулирования; делать выводы о роли права в современном обществе, правомерности происходящих событий и действий;

коммуникативные способности:

умение работать в команде; готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе; способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

владение одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области права из зарубежных источников; способность логически верно строить устную и письменную речь;

формировать широкий кругозор и мировоззрение;

навыки к обучению: самостоятельно находить нужную информацию по теме; воспринимать проблемы и перспективы развития правовой системы РК; ориентироваться в решении проблем каждого человека на протяжении всей его жизни.

знание и понимание:

демонстрировать знание основ современного экономического мышления, закладывающих фундамент для последующего изучения социально-экономических дисциплин

знать требования в формировании системы знаний об экономических закономерностях развития общества и проблемах его эффективного функционирования

знать методы познания и закономерности функционирования экономических систем

применение знаний и пониманий:

применять навыки самостоятельного анализа экономических явлений и процессов

уметь решать расчеты вариантов эффективного использования факторов производства

формирование суждений:

анализировать динамику основных макроэкономических показателей национальной и мировой экономики

Делать выводы и использовать на практике для повышения квалификации в течении всей жизни

коммуникативные способности:

уметь работать в команде докладывать результаты сбора информации для формирования для формирования суждения с учетом социальных, этнических и научных соображений

Представлять информацию для выявления динамики основных макроэкономических показателей национальной экономики

навыки к обучению или способности к учебе:

самостоятельно проводить прогнозы развития экономической ситуации в Казахстане и в мире

4. знание и понимание:

-знать основные понятия и законы экологии;

-знать основы функционирования живых организмов, экосистем различной организации, биосферы в целом и их устойчивости;

применение знаний и пониманий:

-использовать полученные знания о закономерностях взаимодействия живых организмов и окружающей среды в практической деятельности для сохранения устойчивого развития;

-применять полученные знания в своей профессиональной сфере и бережного отношения к людям, природе и культурным ценностям;

-иметь представление о значимости экологических знаний для каждого гражданина государства;

формирование суждений:

-владеть умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

-содействовать распространению знаний об окружающей среде и ее состоянии;

коммуникативные способности:

-презентовать групповую работу;

- работать в команде и принимать участие в дискуссиях;

-докладывать результаты проведенных работ и исследований на студенческих, региональных конференциях.

	<p>навыки к обучению или способности учебе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно изучать экологию используя доступные источники информации знание и понимание;</li> <li>демонстрировать знание основных законодательных актов Республики Казахстан в области чрезвычайных ситуаций;</li> <li>-основ взаимодействия человека со средой обитания и рациональными условиями деятельности;</li> <li>-методов исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>-методов мониторинга опасных и чрезвычайно опасных ситуаций;</li> <li>-нормативно-технических и организационных основ управления безопасностью жизнедеятельности;</li> </ul> <p>применение знаний и пониманий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять средства индивидуальной защиты при ЧС;</li> <li>-оказывать до врачебную медицинскую помощь пострадавшим;</li> </ul> <p>формирование суждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать: параметры негативных воздействий в ЧС и оценивать их уровни;</li> <li>-планировать и осуществлять мероприятия по повышению безопасности жизнедеятельности;</li> </ul> <p>коммуникативные способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать в команде при чрезвычайных ситуациях</li> <li>-быть готовым к участию в спасательных и аварийно-восстановительных работах.</li> </ul> <p>навыки к обучению или способности к учебе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять профессиональные знания и умения при дальнейшем обучении, а также в производственной сфере.</li> <li>-использовать основы полученных знаний для выявления проблем основанных на обеспечении безопасности жизнедеятельности.</li> </ul> <p>5.Знания: Основных ценностей развития культуры, хранения и методов распределения. Множество различных культур и ценностных представлений. Культурное явление, быть гибким в своей интерпретации роли человеческой жизни.</p> <p>Умения: Возможности получить в середине культурной ориентации современного общества. Увеличение национального и мирового культурного наследия, а также должны иметь возможность ухаживать за практическими навыками</p> <p>Навыки: Культурные формы и типы, их реакция и развитие основных культурных и исторических районов.</p> <p>6.Знания: Формирования профессиональных отношений между людьми.</p> <p>Умения: Проектирования различных ситуаций в жизни; развития независимой личности, как много выбора и реализации программ образца.</p> <p>Навыки: Межличностных и деловых отношений, основанных на взаимном уважении, в последовательности и терпении; мультикультурной социальной среде, приспособления к обстоятельствам жизни.</p>
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестаций
Продолжительность модуля	2 семестра
Литература	<p><b>Социология и политология</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.С.З.РаздыковОсновы политологии:учебник Астана:Фолиант,2012.-339 с.</li> <li>2. Волков Ю. Г. Социология:учебник для студ. вузов/Ю. Г. Волков; под ред. В. И. Добренькова.-М.: Дашков и К; Ростов н/Д:Наука - Пресс,2010.-384 с.;</li> <li>3.Б.А.ИсаевСоциология:учебное пособие СПб.:Питер,2010.-224 с.</li> <li>4.Немировский, В. Г.Социология:учебникПроспект,2010.-542 с.</li> <li>5. Г.И.Козырев Политология:учебное пособие для вузов.-М.:ФОРУМ,2012.-367 с.</li> <li>6.Р.Т.Мухаев Политология:учебник.-2-е изд.-М.:Проспект,2012.-432 с.</li> <li>7.Мухаев, Р.Т. Политология:учебник.-М.:Проспект,2011.-640 с.</li> <li>8. Кравченко, А.И. Политология:учебник.-М.:Проспект,2011.-447 с.</li> <li>9. К.С.ГаджиевПолитология:базовый курс: учебник для вузов.-2-е изд., перераб. и доп.-М.:Юрайт,2011.-505 с.</li> </ol> <p><b>Политические процессы партии в Республике</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История Казахстана с древнейших времен до наших дней: (очерк)-А.:Дәуір,2005.-416 с</li> <li>2. Артыкбаев, Ж.О. 12 лекций по истории Казахстана:курс лекций Ж.О.Артыкбаев.-3-е изд., перераб. и доп.-Астана:Алтын кітап,2005 -140с.</li> </ol>

3. Кан, Г.В. История Казахстана: учебник для вузов / Г. В. Кан. - А.: Алматы кітап, 2005. - 224 с.

4. Кан, Г.В. История Казахстана: учебник для вузов / Г. В. Кан. (3-е издание) - А.: Алматы кітап, 2007. - 223 с.

#### **Основы экономики и права**

1. Габдуалиев М.Т., Жакупов Р.Е. Основы казахстанского права – Астана: Фолиант. 2013.

2. Оспанов К.И. Основы права. – Алматы. Жеты жаргы. 2010.

3. Ғ.С. Сапарғалиев, А.С. Ибраева. Мемлекет және құқық теориясы. Оқулық. Астана: Фолиант. - 2014

4. ҚР мемлекет және құқық негіздері: оқу құралы/жалпы ред. басқарған А.Н. Ағыбаев 2-бөлім. Алматы, Қазақ университеті. 2013

5. Kukeyev A.K. Fundamentals of law. Practicum. – Shymkent. 2016.

6. Kukeyev A.K. Lectures of the course «Fundamentals of law» - Shymkent. 2017.

1. Қасымова А.Э. Экономикалық талдау : оқулық / А.Э.Қасымова, Г. Ж. Танекеева. - Қарағанды : АқНұр, 2012. - 262 с

2. «Экономиканың негіздері (сызба, кесте және графикте)» пәнінен 5В075300- «Қиынбалқитынбей металл және силикат заттардың химиялық технологиясы», 5В072000- «Бейорганикалық заттардың химиялық технологиясы», 5В072100- «Органикалық заттардың химиялық технологиясы» мамандықтарының студенттеріне арналған. Мергенбаева А.Т., Уразбаева Г.Ж., Абишова А.У. 2017

3. "Основы экономики в схемах, таблицах и графиках" для студентов не экономических специальностей (5В075300 – «Химическая технология тугоплавких неметаллических и силикатных материалов», 5В072000 – «Химическая технология неорганических веществ», 5В072100 – «Химическая технология органических веществ»). Мергенбаева А.Т., Уразбаева Г.Ж., Абишова А.У. 2017.

4. «Экономика негіздері» пәнін оқыту бойынша әдістемелік ұсыныстар. Мергенбаева А.Т., Темирова Ж.Ж., Уразбаева Г.Ж., 2016

5. Конспект лекций по дисциплине «Основы экономики» для неэкономических специальностей. Мергенбаева А.Т., Утемисова Г.Т., Шерстюк В.Ю., Кожамкулова И.Е., Қолдасова Л.С. 2016

6. Dzhakupova D.Y. The bases of the economic theory: study guide / D. Y. Dzhakupova. - Almaty : Evero, 2014. - 156 с

7. McCarthy E.J. Basic Marketing : A Managerial Approach / E. J. McCarthy, W. D. Perreault. - Tenth Edition. - Boston, 2012. - 734 p

#### **Экология и основы безопасности**

1. Рысбаева Г.А. Распространение углеводородокисляющих микроорганизмов в ЮКО: учебное пособие для студ. спец. 050102- "Педагогика и методика начального обучения" / Г. А. Рысбаева. - Шымкент: ЮКГУ, 2009. - 60 с.

2. Рысбаева Г.А. Экология и устойчивое развитие. Учебное пособие. Шымкент. ЮКГУ 2014

3. Рысбаева Г.А. Возрастная физиология и школьная гигиена. учебное пособие. 2017 апрель.

4. Сихымбаева С.М. Дүниетану негіздері және дүниетануды оқыту теориясы мен технологиясы пәндерінен бақылау жұмыстары: әдістемелік нұсқау / С.М. Сихымбаева, Е.А. Тастанов, Н.Ш. Есмахан; "Бастауыш мектепте жаратылыстану пәндерін оқыту теориясы мен әдістемесі" кафедрасы. - Шымкент: ОҚМУ, 2006. – 27с.

5. Сихымбаева С.М. Дүниетану негіздері және дүниетануды оқыту теориясы мен технологиясы пәндерінен бақылау жұмыстары: әдістемелік нұсқау / С.М. Сихымбаева, Е.А. Тастанов, Н.Ш. Есмахан; "Бастауыш мектепте жаратылыстану пәндерін оқыту теориясы мен технологиясы пәндерінен бақылау жұмыстары. - Шымкент: ОҚМУ, 2006. - 27 с.

6. Сихымбаева С. Студенттердің оқытушының жетекшілігімен өзіндік жұмыстарын ұйымдастыруға және студенттердің өз бетінше орындайтын жұмыстарын ұйымдастыруға: әдістемелік нұсқау / С. Сихымбаева, Г.О. Жетпісбаева; "Бастауышта жаратылыстану пәндерін оқыту педагогикасы мен әдістемесі" кафедрасы. - Шымкент: ОҚМУ, 2006. - 13 с.

7. Шавалиева З. Ш. Бастауыш мектеп оқушыларына экологиялық білім берудің дамуы [Текст] : пед. ғыл. канд. ... дис. автореф.: 13.00.01-Жалпы пед., пед. және білім тарихы, этнопедагогика / Шавалиева Зульфия Шавалиевна. - Қарағанды : Павлодар мем. пед. ин-ты, 2010. - 24 с

8. Сихымбаева С.М. Дүниетанудан дидактикалық материалдар дайындау әдістемесі. Оқулық. 2017 Наурыз.

Сулейменов А.Т. и др. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в промышленности. - Шымкент.: ЮКГУ им. М. Ауезова, 2010.

Балабас Л.Х. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник. - Астана.: Фолиант, 2008.

	<p>РК. Законы. РК. Законы. О Гражданской защите. 11.04.2014.</p> <p>Трудовой Кодекс РК. 23.11.2015</p> <p>Қ.Т.Жантасов, Е.Н., Кочеров, А.С.Науқенова, М.Қ.Жантасов. Еңбекті қорғау және тіршілік қауіпсіздігі. Оқулық. Алматы, 2012.-512 бет</p> <p>6.Е.Н.Кочеров. Төтенше жағдайлардағы тіршілік әрекетінің қауіпсіздігі, Оқу құралы. – Шымкент. М.Әуезов атындағы ОҚМУ, 2012. – 267 бет</p> <p><b>Культуралогия</b></p> <p>5.1. Ғабитов Т.Х., Мүтәліпов Ж., Құлсариева Т. Мәдениеттану: оқулық. -6-шы бас., толық. – Алматы : Раритет, 2007. 235б.</p> <p>2. Нағымұлы Ш. Мәдениеттану: оқулық,- Астана : Фоллит, 2007. 300б.</p> <p>3. Мүтәліпов Ж. Мәдени диалог және өркениеттер тоғысы: оқу құралы, -Алматы, 2002.180б.</p> <p>4.Сихимбаев И.Б., Нұржанбаева Ж.О. Мәдениеттану: Мәдениеттану пәні бойынша - әдістемелік құрал. – Шымкент: М.Әуезов атындағы ОҚМУ, 2010. 160б.</p> <p>5. Төкенов Ө С. Мәдениеттану: оқулық. Алматы, - 2017. 280б.</p> <p>6. Культурология: учебник для студентов вузов.Сост. Ғабитов Т. – Алматы., 2013</p> <p>7. Тимошинов В.И. Культурология: Казахстан- Евразия- Восток- Запад: Учебное пособие. – Алматы, 2013</p> <p>8. История мировой культуры./под ред. Марковой А.Н. – М., 2010</p> <p>9.История мировой культуры./под ред. Драч Г.В. –Ростов-на-Дону.,2008</p> <p>10.Малюга Ю.Я. Культурология. – М., 2011</p> <p>11.Поликарпов В.С. Лекции по культурологии. – М., 2011</p> <p><b>Самопознание</b></p> <p>1.Программная статья Главы государства «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру». 12 апреля 2017г</p> <p>2.Баймырзаев Қ. Руханияттың қайнар көзі: Елбасының «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты мақаласында көтерілген мәселелер жайында /Қ.Баймырзаев//Егемен Қазақстан.-2017.-9маусым.-Б.8</p> <p>3.Қалиев Н. Сана жаңғырса, қоғам жанарады: рухани жаңғыру/Н.Қалиев //Егемен Қазақстан.-2017.-7 тамыз.-Б.3</p> <p>4.Д.Шульц., С.Э.Шульц Қазіргі психология тарихы,- 11 басылым, Перевод с англ на каз. Алматы, 2015.</p> <p>5.Д.Г.Майерс Ж.М.Туенж Әлеуметтік психология.- Перевод с англ на каз. Алматы, 2014.</p> <p>6.Э.Арнсон Көпке ұмтылған жалғыз әлеуметтік психологияға кіріспе.- Перевод с англ на каз. Алматы, 2015.</p> <p>7.Өзін-өзі тану, Журнал,-Алматы, 2010-2018ж</p> <p>8.С.А.Назарбаева Этика жизни, Алматы.2015</p> <p>9.С.А.Назарбаева Самопознание. Тетрадь студента. Алматы:ННПООЦ. 1курс «Бобек»,-2014</p> <p>10.С.А.Назарбаева Самопознание: Хрестоматия студента. 1курс Алматы: ННПООЦ «Бобек», 2016.</p> <p>11.Үсембаева Р.Б. «Өзін-өзі тану» пәнінен «білім» тобындағы мамандық студенттері үшін оқулық 2014ж.</p> <p>12.Искакова, М.С. Өзін-өзі тану пәнінен : методикалық оқулық / М. С. Искакова, А. Ә. Әкімбаев. - Алматы : "Эверо", 2014. – 150с.</p> <p>13.Искакова, М.С. Самопознание : методическое пособие / М. С. Искакова. - Алматы : Эверо, 2014. - 222 с.</p> <p>14. Әкімбаев А.А.,Нурпейсова М.,Айменова Ж. «Өзін-өзі тану» пәнінен техникалық мамандық студенттеріне кейс жинағы, Шымкент, 2015ж,</p> <p>15. Үсембаева Р.Б. 2 кредит «Өзін-өзі тану» пәнінен «Білім» тобындағы мамандық студенттері үшін оқу-әдістемелік құрал-Шымкент, 2016ж.</p> <p>16.Жандабаева И.С.,Калходжаева А.М. «Өзін-өзі тану» пәнінен техникалық мамандық студенттері үшін практикалық сабақты жүргізудің әдістемелік нұсқауы; ОҚМУ; Шымкент, 2016ж.</p>
Дата обновления	15.05.2017

#### Формуляр для описания модуля

Название модуля и шифр	<b>Модуль коммуникативной мобильности ДМВРК (Г).</b> 1 Казахский (русский) язык К(Р)Үа 1104, 2 Иностранный язык ІҮа 1103, 3 Информационно-коммуникационные технологии ІКТ 2105, 4 Профессиональный казахский (русский) язык РК(Р)Үа 3206, 5 Профессионально-ориентированный иностранный языкРОІҮа 3202, 6 ПредпринимательствоPre 4209, 7 Основы предпринимательской деятельности ОРО 4209),8. Культура речи и коммуникации в казахском языке KRKKҮа 1210, 9. Казахский алфавит на основе латинской графики KAOLG
------------------------	--

	1210.
Ответственный за модуль	Кафедра «Иностранный язык»
Тип модуля	Дополнительные модули, выходящие за рамки квалификации
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	Прак 3, СРО 6/ Сем 3, СРО 6 Прак 3, СРО 6/ Сем 3, СРО 6 Лек 2, Лаб 1, СРО 6 Прак 2, СРО 4 Прак 2, СРО 4 Лек 1, Сем 1, СРО 4
Количество кредитов	KZ 3/ KZ 3, ECTS 5/5 KZ 3/KZ 3, ECTS 5/5 KZ 3, ECTS 5 KZ 2, ECTS 3 KZ 2, ECTS 3 KZ 2, ECTS 3 KZ 2, ECTS 3 KZ 2, ECTS 3,
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Семестр	1,2,3,5,6,7
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	1 Школьная программа общеобразовательных дисциплин 2 Школьная программа общеобразовательных дисциплин 3 Основы права, иностранный язык, Казахский (русский) язык 4 Школьная программа общеобразовательных дисциплин 5 Школьная программа общеобразовательных дисциплин 6 Основы права, Основы экономики, Социология и политология, Современная история Казахстана 7 Основы права, Основы экономики, Социология и политология, Современная история Казахстана 8 Организация и управление дошкольным образованием 9 Казахский язык, История Казахстана.
Постреквизиты модуля	1 Профессиональный казахский (русский) язык, Философия, Социология и политология 2 Профессионально-ориентированный иностранный язык, Информационно-коммуникационные технологии 3 Профессионально-ориентированный иностранный язык, Информационно-коммуникационные технологии 4 Предпринимательство, менеджмент в образовании 5 Итоговая аттестация 6 Производственная (педагогическая) практика 7 Итоговая аттестация 8 Детская литература 9 Культура речи
Содержание модуля	1 Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями к кредитной технологии и содержит общие рекомендации, реализация которых необходима в лингвистическом образовании учащихся любой специальности в рамках государственной программы «Триединство языков», в условиях, когда иностранные языки приобретают статус действенного инструмента формирования интеллектуального потенциала общества, становясь на современном историческом этапе одним из главных ресурсов развития нового государства. 2 В обучении иностранному языку является формирование межкультурно- коммуникативной компетенции студентов в процессе иноязычного образования на достаточном уровне (A2), уровне базовой достаточности (B1), базовой стандартности (B2). В зависимости от уровня подготовки студента на момент поступления он может достичь уровня C1, если языковой уровень обучающегося на старте выше уровня B1. 3 Роль ИКТ в ключевых секторах развития общества. Стандарты в области ИКТ. Связь между ИКТ и достижением целей устойчивого развития в Декларации тысячелетия. Компьютерные

	<p>системы и их архитектура. Представление данных в компьютерных систем.</p> <p>4 Для студентов изучение профессионального русского языка – это не только средство овладения будущей специальностью, но и возможность осуществлять компетентное профессионально-ориентированное общение, что позволит легко адаптироваться к динамично изменяющимся условиям профессиональной деятельности.</p> <p>5 Обучение различным видам речевой деятельности в сферах профессионального и научного общения В модуле изучается развитие научно-профессиональной речи: активное, обобщенное, объемное формирование навыков и умений в области научно-профессиональной речи, формируются навыки грамматически правильного построения предложений, изучается профессиональная лексика на основе текстов. Роль курса в привитии и формировании у студенческой молодежи таких личностных качеств как патриотизм, гражданская позиция. Даются основные понятия в области информатики, операционные системы, их назначения и типы.</p> <p>6 В курсе «Предпринимательство» раскрывается механизм предпринимательства с учетом накопленного опыта развития теории и практики в развитых западных странах, опыта становления предпринимательства Казахстане, применения гражданского законодательства, регулирующего организацию предпринимательской деятельности. Рассматриваются условия возникновения, развития и прекращения предпринимательской деятельности; особенности финансирования, бизнес-планирования, кадрового обеспечения предпринимательской деятельности. В курсе «Основы предпринимательской деятельности» раскрывается механизм предпринимательства с учетом накопленного опыта развития теории и практики в развитых западных странах, опыта становления предпринимательства Казахстане, применения гражданского законодательства, регулирующего организацию предпринимательской деятельности. Рассматриваются условия возникновения, развития и прекращения предпринимательской деятельности; особенности финансирования, бизнес-планирования, кадрового обеспечения предпринимательской деятельности.</p> <p>7 В курсе «Основы предпринимательской деятельности» раскрывается механизм предпринимательства с учетом накопленного опыта развития теории и практики в развитых западных странах, опыта становления предпринимательства Казахстане, применения гражданского законодательства, регулирующего организацию предпринимательской деятельности. Рассматриваются условия возникновения, развития и прекращения предпринимательской деятельности; особенности финансирования, бизнес-планирования, кадрового обеспечения предпринимательской деятельности.</p> <p>8 Элитарная речевая культура, Среднелитературная речевая культура. Литературно-разговорная речевая культура. Фамильярно-разговорная речевая культура. Навык выражать определенный смысл разными способами, т.е. его перефразировать. Способность интерпретировать высказывание.. Умение отличать правильные высказывания от неправильных.</p> <p>9 Основы латинской графики (способность составлять тексты, словарей, заданий, рефераты, презентации); основные правила латинского алфавита; орфоэпические и орфографические правила латинской графики. Применять правила латинской графики;</p> <p>уметь грамотно использовать и употреблять основы латинской графики.</p>
<p>Результаты обучения</p>	<p>1. знание и понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать правила и нормы литературного русского языка;</li> <li>- знать системы языка и способов ее использования в коммуникации;</li> <li>- знать структурный и смысловой анализ текста;</li> <li>- знать общенаучную лексику.</li> </ul> <p>применений знаний и пониманий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о языковых формах для продуцирования монологических высказываний;</li> <li>- определять тип, объем и вид основной научной информации текста;</li> <li>- производить компрессию текста.</li> </ul> <p>формирование суждений</p> <p>способность -аргументировать тезисы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа, синтеза и обобщения информации;</li> <li>- систематизировать и интерпретировать информацию для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений.</li> </ul> <p>коммуникативные способности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в команде;</li> <li>- способность грамотно строить коммуникации, исходя из целей и ситуации общения;</li> <li>- овладеть основами культуры речи в различных сферах общения;</li> <li>- способность вести диалоги в межкультурно-коммуникативной деятельности.</li> </ul> <p>навыки к обучению или способности к учебе:</p>

	<p>- самостоятельно систематизировать информацию на заданные темы;  -самостоятельно составлять справочно-библиографический аппарат по исследуемой теме;  -производить структурно-смысловую переработку текста.</p> <p>2. Знание и понимание:  знать особенности и требования различных операционных систем;  знать архитектуру персонального компьютера.</p> <p>Применение знаний и пониманий:  проектировать и создать простые веб-сайты;  использовать интернет- технологии и социальные сети;  уметь использовать  информационные технологии в сфере профессиональной деятельности;  Формирование суждений:  делать выводы в профессиональной деятельности для выработки и дальнейшего совершенствования собственного стиля в области организации ИТ;анализировать вопросы безопасности в индустриальных информационно- коммуникационных технологиях.</p> <p>Коммуникативные способности:  быть способным работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения;  докладывать результаты и творчески подходить к решению новых проблем и ситуаций;  быть гибким и мобильным в различных условиях и ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью;способствовать расширению кругозора студентов;</p> <p>Навыки к обучению или способности к учебе:  обладать навыками обращения с современной техникой, владеть навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности;  владеть навыками принятия самостоятельных решений организационного характера в условиях неопределенности и риска</p> <p>3. знание и понимание:  демонстрировать знание:  -основ специальности на русском языке;  -терминологического минимума;  -методы анализа текстов по специальности;  -конструирования специализированных текстов;  знать специфику различных жанров научного стиля.</p> <p>применение знаний и пониманий  применять:  - основные приемы переработки текста по специальности;  -языковые средства в соответствии с ситуацией общения;  - навыки научной речи;  уметь обобщать научную информацию.</p> <p>формирование суждений  -анализировать проблемы профессиональной сферы;  -делать выводы по рассматриваемым проблемам;  -систематизировать информацию для формирования суждений.</p> <p>коммуникативные способности  -работать в команде;  -владеть основами деловой и научно-профессиональной коммуникации;-способность вести диалоги по специальности;-выступать на профессиональные темы; -провести публичное выступление.</p> <p>навыки к обучению или способности к учебе:  -навыки поиска научной информации на русском языке;  -навыки использования научной литературы по специальности;  -самостоятельно продуцировать вторичные научные тексты;  -решать профессионально-ориентированные задачи.</p> <p>4. знание и понимание: демонстрировать знания и  понимание в области обучения, включая элементы самых передовых знаний в этой области  применение знаний и пониманий: использовать знания и понимания на профессиональном уровне</p> <p>формирование суждений:  формировать аргументы и решать проблемы в изученной области.</p> <p>коммуникативные способности:  уметь рассуждать, аргументировать и выражать свое мнение на иностранном языке  навыки к обучению или способности к учебе:  способность дальнейшего самообучения</p>
--	---

	<p>5. Знание и понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Знание теоретических и правовых аспектов различных форм предпринимательства</li> <li>-Понимание механизма и основных этапов создания собственного дела</li> <li>-Знание форм и мер государственной поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства</li> </ul> <p>Применение знаний и пониманий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Владение методами анализа и оценки эффективности предпринимательской деятельности</li> </ul> <p>Формирование суждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели</li> <li>-Умение верно принимать решения по вопросам организации и функционирования предпринимательской деятельности</li> </ul> <p>Коммуникативные способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способность работать в команде</li> <li>-владение навыками делового общения</li> </ul> <p>Навыки к обучению или способности к учебе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение навыками самоорганизации в конкретной деловой среде</li> </ul> <p>6. Знание и понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Знание теоретических и правовых аспектов различных форм предпринимательства применительно к конкретной сфере деятельности</li> <li>-Понимание механизма и основных этапов создания собственного дела</li> <li>-Знание форм и мер государственной поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства по отраслям и сферам экономики</li> </ul> <p>Применение знаний и пониманий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Владение методами анализа и оценки эффективности предпринимательской деятельности в конкретной сфере деятельности</li> </ul> <p>Формирование суждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</li> <li>-Умение верно принимать решения по вопросам организации и функционирования предпринимательской деятельности</li> </ul> <p>Коммуникативные способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способность работать в команде</li> <li>-владение навыками делового общения</li> </ul> <p>Навыки к обучению или способности к учебе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Владение навыками самоорганизации в конкретной деловой среде</li> </ul> <p>7.Знание и понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Знание теоретических и правовых аспектов различных форм предпринимательства</li> <li>-Понимание механизма и основных этапов создания собственного дела</li> <li>-Знание форм и мер государственной поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства</li> </ul> <p>Применение знаний и пониманий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Владение методами анализа и оценки эффективности предпринимательской деятельности</li> </ul> <p>Формирование суждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели</li> <li>-Умение верно принимать решения по вопросам организации и функционирования предпринимательской деятельности</li> </ul> <p>Коммуникативные способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способность работать в команде</li> <li>-владение навыками делового общения</li> </ul> <p>Навыки к обучению или способности к учебе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Владение навыками самоорганизации в конкретной деловой среде</li> </ul> <p>8 Знания: как традиционно понимают термин "культура речи", каковы основные аспекты предмета</p> <p>Умения: уметь отличать явления языка и речи, литературное и нелитературное, нормированное и ненормированное, уместное и неуместное, несоответствующее коммуникативной ситуации использование языковых ресурсов</p> <p>Навыки: владеть основополагающей терминологией предмета; системой критериев языкового</p>
--	---

	<p>анализа устного и письменного высказывания на предмет соответствия требованиям культуры речи.</p> <p>9) После завершения курса студент должен знать:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторические этапы латинской графики;</li> <li>- историю становления и развития казахского языка;</li> <li>- основы латинской графики (способность составлять тексты, словарей, заданий, рефераты, презентации);</li> <li>- основные правила латинского алфавита;</li> <li>- орфоэпические и орфографические правила латинской графики.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять латинскую графику ;</li> <li>- грамотно использовать и употреблять основы латинского алфавита.</li> </ul> <p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать стилистические возможности казахской фонетики, лексики, грамматики (на основе латинской графики).</li> <li>- ведения делопроизводства с использованием латинской графики.</li> </ul>
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестации
Продолжительность модуля	5 семестр
Литература	<p><b>Казахский (русский) язык</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наркұлова Б.А Әдебиеттік оқыту әдістемесі. Оқу құралы. ОҚМУ - Шымкент 2014</li> <li>2. Жораева С.Б., Аманбекқызы Ж. Қазақ тілін оқыту әдістемесі. Оқу құралы. ОҚМУ - Шымкент 2015</li> <li>3. Жораева С.Б., Наркұлова Б.А. Әдебиеттік оқыту әдістемесі. Оқу Жораева С.Б., Наркұлова Б.А. Әдебиеттік оқыту әдістемесі. Оқу құралы. ОҚМУ.-Шымкент 2016</li> <li>4. Ибрагимова Ұ.Б. Тіл мәдениеті дамуының әлеуметтік-педагогикалық технологиялары. Оқу құралы. ОҚМУ. Шымкент 2016</li> <li>5. Бейсенбаева Б.С. Наркұлова Б.А. Бастауыш мектепте қазақ тілін оқытуда дидактикалық материалдарды дайындау әдістемесі. Оқу құралы. ОҚМУ. Шымкент 2015</li> <li>6. Ибрагимова Ұ.Б. Қазіргі қазақ тілі негіздері Оқу құралы 2017 ақпан</li> <li>7. Жораева С. Қазақ тілін оқытудың педагогикалық – психологиялық негіздері. Лекция тезисі. 2016 желтоқсан</li> <li>8. Мамаева А.Е. Жазу және тіл дамыту әдістемесінің тарихы. лекция тезисі. 2017 қаңтар</li> </ol> <p><b>Иностранний язык</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Earnshaw, Pat. Industrial Automation and Control. Economic History Review, Aug 2008, Vol. 61 Issue 3, pp 625–650</li> <li>2. <a href="http://www.scl.cc">http://www.scl.cc</a></li> <li>3. English File, Upper-Intermediate, Clive Oxenden, Christina Latham-Koening, Oxford University Press, 2001</li> <li>4. The educational Imperative: A defence of Socratic and Aesthetic Learning, Peter Abbs, The Falmer Press, London, 2000</li> <li>5. What is the English we read, T.N. Shishkina, T.V. Ledeneva, M.A. Yurchenko, Moscow, 2003</li> <li>6. A Guide to the Exams. Cambridge Preliminary English Test (Pet), Cambridge First Certificate in English (FCE), Cambridge certificate in advanced English University Press 2001.</li> </ol> <p><b>Профессиональный казахский (русский) язык</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ибрагимова Ұ.Б. Тіл мәдениеті дамуының әлеуметтік-педагогикалық технологиялары. Оқу құралы. ОҚМУ. Шымкент 2016</li> <li>2. Бейсенбаева Б.С. Наркұлова Б.А. Бастауыш мектепте қазақ тілін оқытуда дидактикалық материалдарды дайындау әдістемесі. Оқу құралы. ОҚМУ. Шымкент 2015</li> <li>3. Ибрагимова Ұ.Б. Қазіргі қазақ тілі негіздері Оқу құралы 2017 ақпан</li> <li>4. Жораева С.Б. Қазақ тілін оқытудың педагогикалық – психологиялық негіздері. Лекция тезисі. 2016 желтоқсан</li> <li>5. Мамаева А.Е. Жазу және тіл дамыту әдістемесінің тарихы. лекция тезисі. 2017 қаңтар</li> <li>6. Уразбакова У.Т. Тогатай М. Методика изготовления дидактических материалов по русскому языку. Методическая указания. Шымкент. ЮКГУ 2014</li> <li>7. Уразбакова У.Т. Основы современного русского языка Тезис лекций 2016 сентябрь</li> <li>8. Уразбакова У.Т. Русский язык учебное пособие. 2017 март</li> </ol> <p><b>Информационно-коммуникационные технологии</b></p>

1. D.Shynybekov, R.Uskenbayeva., V.Serbin, N.Duzbayev, A.Moldagulova, K.Duysebekova, R.Satybaldieva, G.Khasenova, B.Urmashev  
“Information and communication technologies”, Textbook in 2 parts Part 1, Almaty, ITU,2017
  2. Iztayev D.Zh., Rakhymbek N.Zh. , Utelbaeva A.K., Turganbekova M., Kuanbay N.R. /Collection of lectures on discipline«Information and telecommunication technology»/Shimkent 2018.
  - 3.Medetbekov M.M., Mombekova C.C., Shaymerdenova S.S. /Laboratory works on discipline«Information and telecommunication technology»/Shimkent 20184.Lorenzo Cantoni (University of Lugano, Switzerland) JamesA.Danowski (University of Illinois at Chicago, IL, USA) Communicationand Technology, 2014, 576 pages.
  5. Brynjolfsson, E. and A. Saunders (2010). Wired for Innovation: How Information Technology Is Reshaping the Economy. Cambridge, MA: MIT Press.
  6. Hans J Schnoll E-Government: Information, Technology, and Transformation: Information, Technology, and Transformation (Routledge, Mar 12, 2015 - Political Science - 343 pages).
- Профессионально-ориентированный иностранный язык**
1. Мейірбекова Р. Tenses. Оқу құралы. Шымкент. ОҚМУ 2014ж
  2. Толешова Д. Organization and planning English lesson in primary school. Методические указания.Шымкент.ЮКГУ 2014г
  3. Мейірбекова Р. Умирзакова Г. Иностраннй язык – 2 часть .Case Шымкент. ЮКГУ 2013г
  4. Мейірбекова Р.Т. Grammarexercises (5B010200 – Педагогика и методика начального обучения) кейс- Шымкент : ОҚМУ, 2015. - 32 с
  5. Коспанова Г.С. Сборник грамматических упражнений по английскому языку : Учебное пособие / Г. С. Коспанова. - Шымкент : ЮКГУ, 2012 о=эл. опт. диск (CD-ROM)
- Предпринимательство**
1. Гражданский кодекс РК. - Алматы. – **1994, 27 декабря**
  2. Кодекс РК “О налогах и других обязательных платежах в бюджет” (Налоговый кодекс). – 2009, 10 декабря
  3. Предпринимательский Кодекс РК. – 2015, 29 октября
  4. Программа «Дорожная карта бизнеса – 2020»  
Программа индустриально-инновационного развития РК на 2015-2019гг
  - 5.Малый бизнес – экономика, организация, финансы», \Под.ред Горфинкеля В.Я., Швандара В.А.. М: ЮНИТИ- Дана, 2012-495с.
  6. Сейдахметов А.С., Елшибекова К.Ж. Предпринимательство: учебное пособие. – Алматы: Экономика, 2010
  7. Лапуста М.Г., Поршнева Г.Б. Предпринимательство. – М.:ИНФРА-М, 2013
  8. Предпринимательство: учебник / Под ред. В.Я.Горфинкеля, В.А. Швандара. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012
  9. Стрекалова, Н. Бизнес-планирование: Учебное пособие / Н. Стрекалова. - СПб.: Питер, 2012. - 352 с.
  10. Баймуханов Т.С., Байнеева П.Т. Альжанова А.А. Кәсіпкерлік. Оқу құралы. – Алматы, 2015
  11. Тулеметова А.С., Жантасова Д.М.«Кәсіпкерлік» пәні бойынша практикалық сабақтарға арналған ӘН. – Шымкент: ОҚМУ, 2017  
Тулеметова А.С., Жантасова Д.М.«Кәсіпкерлік» пәні бойынша СӨЖ орындауға арналған ӘН. – Шымкент: ОҚМУ, 2017
- Основы предпринимательской деятельности**
1. Гражданский кодекс РК. - Алматы. – **1994, 27 декабря**
  2. Кодекс РК “О налогах и других обязательных платежах в бюджет” (Налоговый кодекс). – 2009, 10 декабря
  3. Предпринимательский Кодекс РК. – 2015, 29 октября
  4. Программа «Дорожная карта бизнеса – 2020»Программа индустриально-инновационного развития РК на 2015-2019гг
  5. Малый бизнес – экономика, организация, финансы», \Под.ред Горфинкеля В.Я., Швандара В.А.. М: ЮНИТИ- Дана, 2012-495с.
  6. Сейдахметов А.С., Елшибекова К.Ж. Предпринимательство: учебное пособие. – Алматы: Экономика, 2010
  7. Лапуста М.Г., Поршнева Г.Б. Предпринимательство. – М.:ИНФРА-М, 2013
  8. Предпринимательство: учебник / Под ред. В.Я.Горфинкеля, В.А. Швандара. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012
  9. Стрекалова, Н. Бизнес-планирование: Учебное пособие / Н. Стрекалова. - СПб.: Питер, 2012. - 352 с.
  10. Баймуханов Т.С., Байнеева П.Т. Альжанова А.А. Кәсіпкерлік. Оқу құралы. – Алматы, 2015

	<p>11. Тулеметова А.С., Жантасова Д.М.«Кәсіпкерлік» пәні бойынша практикалық сабақтарға арналған ӘН. – Шымкент: ОҚМУ, 2017</p> <p>12. Тулеметова А.С., Жантасова Д.М.«Кәсіпкерлік» пәні бойынша СӨЖ орындауға арналған ӘН. – Шымкент: ОҚМУ, 2017</p> <p><b>Культура речи и коммуникация в казахском языке.</b> Аманбекқызы Ж.Балалар әдебиеті және мәнерлеп оқу практикумы пәнінен практикалық сабаққа арналған (5В010100 – Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу) әдістемелік нұсқау 2017 желтоқсан</p> <p>бидоллина Ш.С. Мектепке дейінгі балалардың анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы : оқулық / Ш. С. Набидоллина. - Астана : Фолиант баспасы, 2012. - 280 с. - (Кәсіптік білім )</p> <p>дабеков С О Әбдірақов Б. Қ., Ахауова Г.Қ. Жас ерекшелік физиологиясы анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы. Қарағанды, 2012.</p> <p>Б еуова Г. Нәресте физиологиясы : оқу құралы / Қ. Дүйсембин, С. Тілеуханов ; Әл-Фараби атындағы ҚазМУ. - Алматы : Қазақ университеті, 2012. - 122 с</p> <p>нәділова Х.К.Балалар анатомиясы және физиологиясы : Бастауыш мектеп маманд. дайын. фак-де окитын студ-ге арнал. оқу құралы / Жаңаділова Х.К.Жанәділов М.Ш.Тастанов Е.А. - Шымкент, 2013. - 100 с. : 18сур</p> <p>йсембин, Қ. Орталық жүйке жүйесі және жоғары жүйке әрекетінің физиологиясы [Текст] / Қ. Дүйсембин. - Алматы : Казмем ҒА ҒЗИ, 2012. - 217 с.</p> <p><b>9.Казахский алфавит на основе латинской графики</b> Байтұрсынов А. Тіл тағылымы. – Алматы: Ана тілі, 1992. – 46 б. 2. Comes Seza Kuun – Codex Cumanicus – Bibliothecae Ad Templum Divi Marci Venetiarum – Budapestini: Editio Scient. Academiae Hung., 1880. – 395 б. 3. Нисенбаум М. – Via Latina Ad Ius – Учебник Латинского языка – Москва: Юристъ, 1996. – 560 4. Аханов К. Тіл білімінің негіздері. – Алматы: Санат, 2003. – 410 б. 5. Мұсаұлы Ж., Әміренова – Қазақ, орыс тілдерінің салыстырмалы грамматикасы – Көкшетау, 2003. – 217 б. . 6. Ислам К.С. – Латын тілі – Мемлекеттік тілде оқитын студенттерге арналған оқулық – Павлодар, 2006. – 113 б</p>
Дата обновления	15.05.2017

#### Формуляр для описания модуля

Название модуля	Основы педагогического мастерства ММ 1 (Г).1. Педагогика Ped 2205, 2. Дошкольная педагогика DP 2206, 3. Менеджмент в дошкольном образовании MDO 2209, 4. Абаеведение Aba 1210, 5. Этнопедагогика Etn 1211 6. Педагогическая практика.
Ответственный за модуль	Кафедра «Общая педагогика и музыкальное образование»
Тип модуля	Междисциплинарные модули (для педагогических специальностей)
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	1. Лек 2, Сем 1, СРО 6 2. Лек 2, Сем 1, СРО 6 3. Лек 1, Сем 1, СРО 6 4. Лек 2, Сем 1, СРО 6 5. Лек 1, Сем 1, СРО 6 6. Лек 1, Сем 1, СРО 6
Количество кредитов	1. KZ 3, ECTS 5 2. KZ 3, ECTS 5 3. KZ 2, ECTS 3 4. KZ 3, ECTS 5 5. KZ 2, ECTS 3 6. KZ 2, ECTS 3
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Семестры	2/3/4/5
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	1. История Казахстана, Самопознание, Психология 2. Педагогика, Менеджмент в дошкольном образовании 3. Введение в специальность, Менеджмент в образовании, Педагогика, Психология, Самопознание, Физиология и развитие человека

	<p>4. Педагогика, организация и управление дошкольным образованием</p> <p>5. Организация и управление дошкольным образованием</p> <p>6. Детская литература</p>
Постреквизиты модуля	<p>1. «Теория и методика воспитательной работы»</p> <p>2. Педагогическая практика, Организация и управление дошкольным образованием</p> <p>3. Теория и методика воспитательной работы в начальной школе</p> <p>4. Инклюзивное дошкольное образование, функциональная подготовка и адаптация детей к школе</p> <p>5. Организация и управление дошкольным образованием</p> <p>6. Детская литература</p>
Содержание модуля	<p>1. Приоритетная роль образования в современных условиях. Общая характеристика педагогической профессии и деятельности. Личность педагога и его профессиональная компетентность. Факторы непрерывного профессионального роста педагога. Педагогика в системе наук о человеке. Методологические основы и методы педагогического исследования. Личность как объект, субъект воспитания и факторы ее развития и формирования. Сущность и структура целостного педагогического процесса (ЦПП). Цель воспитания, её социальная обусловленность. Научное мировоззрение как основа интеллектуального развития личности школьника. Сущность и содержание воспитания в целостном педагогическом процессе. Средства и формы воспитания.</p> <p>2. Изучения данного курса состоит в том, что студенты знакомятся с основными категориями, этапами развития педагогики, различными подходами в исследовании народного опыта воспитания.</p> <p>Задачи изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление студентов с педагогическими идеями народов РК;</li> <li>- дать опыт исследования воспитательного потенциала педагогических традиций;</li> <li>- помочь студентам освоить умения использования народных традиций воспитания в учебно-воспитательной работе.</li> <li>- воспитание нравственных качеств личности студента на основе прогрессивных идей народной педагогики народов РК</li> </ul> <p>3. Менеджмент-управление дошкольной организацией. Основные функции менеджмента: прогнозирование и планирование, организация, активизация и стимулирование, координация и регулирование, учет, анализ и контроль. Управленческая компетентность и коммуникативная культура руководителя дошкольной организации.</p> <p>Нормативно-правовая база системы дошкольного образования в Республике Казахстан. Роль дошкольных организаций в решении социально-экономических задач Республики Казахстан. Вариативность современного дошкольного образования. Развитие новых форм дошкольных организаций в республике.</p> <p>Современные проблемы развития дошкольного образования. Подготовка педагогических кадров для системы дошкольного воспитания и обучения.</p> <p>Основные принципы государственной политики в области образования. Структура органов управления образования в Республике Казахстан. Правовые основы организационной педагогической деятельности образовательных учреждений. Законодательные гарантии получения образовательных услуг.</p> <p>Закон Республики Казахстан «Об образовании» - основной документ в деятельности руководителя дошкольной организации (2007). Правовые основы деятельности работников образования механизм реализации и защита их прав. Основные нормативные правовые документы, регулирующие деятельность работников образования механизм реализации и защита их прав. Основные нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность дошкольной организации: Конвенция о правах ребёнка (1959); <b>Постановление Правительства Республики Казахстан № 1353 Об утверждении Типовых правил деятельности дошкольных организаций образования</b>; ГОСО РК (2012, 2016) – Дошкольное воспитание и обучение; Типовые правила организации деятельности: семейного детского сада; комплексов «школа – детский сад»; кабинетов коррекции и инклюзивного образования для детей дошкольного возраста, консультационных пунктов для родителей (2009) и др.</p> <p>4. Первые опыты научного познания творчества поэта Абая Кунанбаева. Первый биограф Абая Алихан Букейханов и его статья «Абай (Ибрагим) Кунанбаев». Значение статей А. Байтурсынова, М. Дулатова, М. Ауэзова и ученых в определении роли поэтов в духовной и культурной жизни казахского народа. М.О. Ауэзов основатель науки «Абайведения». Ученые абаяеведы К. Мухамедханов, З. Ахметов, и Ж. Ысмагулов о мастерстве поэта. Исследование М. Мырзахметулы в определении новых граней творчества и философских взглядов А. Кунанбаева. Учение Абая « о полном человеке» Морально-этические взгляды гуманиста и общественного деятеля Абая Кунанбаева. Культ сердца в понимании Абая. Педагогические и психологические взгляды поэта. Природа, познавательных способностей в понимании Абая.</p>

	<p>Абаеведение на современном этапе</p> <p>5. Методы воспитания. Основы семейного воспитания. Сущность обучения. Научные основы содержания образования в современной школе. Средства, формы, методы обучения как двигательный механизм ЦПП. Урок как основная форма обучения. Методы обучения. Диагностика и контроль в обучении. Активизация познавательной деятельности учащихся в целостном педагогическом процессе. Технологии обучения в профессиональной деятельности учителя</p>
<p>Результаты обучения</p>	<p><b>1. знание и понимание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о социальном назначении и роли педагога в современном обществе;</li> <li>- об объекте деятельности будущего учителя;</li> <li>- о факторах непрерывного профессионально-личностного становления педагога;</li> </ul> <p>применение знаний и пониманий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять педагогическое общение и взаимодействие в педагогическом процессе;</li> <li>-владеть культурой педагогического общения и речи, основами самовоспитания и самообразования;</li> </ul> <p>формирование суждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать педагогические ситуации и давать им обоснование;</li> <li>-формирование мировоззренческих взглядов и идей;</li> </ul> <p>коммуникативные способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка особенностей общения и управления детским коллективом;</li> <li>- в области профессионально-педагогической деятельности в современной школе;</li> <li>- в способах дальнейшего развития детского ученического коллектива;</li> </ul> <p>навыки к обучению или способности к учебе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к самоактуализации в профессионально-педагогической деятельности</li> <li>- готовность проектировать и осуществлять учебно-воспитательную работу в соответствии с закономерностями воспитательными механизмами педагогического процесса;</li> </ul> <p><b>2. знание и понимание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о социальном назначении и роли педагога в современном обществе;</li> <li>- об объекте деятельности будущего воспитателя;</li> <li>-о факторах непрерывного профессионально-личностного становления воспитателя;</li> </ul> <p>применение знаний и пониманий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическое общение и взаимодействие в педагогическом процессе;</li> <li>- владеть культурой педагогического общения и речи, основами самовоспитания и самообразования;</li> </ul> <p>формирование суждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать педагогические ситуации и давать им обоснование;</li> <li>- формирование мировоззренческих взглядов и идей;</li> </ul> <p>коммуникативные способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка особенностей общения и управления детским коллективом;</li> <li>-в области профессионально-педагогической деятельности в дошкольных учреждениях школе;</li> <li>- в способах дальнейшего развития детского ученического коллектива;</li> </ul> <p>навыки к обучению или способности к учебе: самостоятельно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к самоактуализации в профессионально-педагогической деятельности</li> <li>- готовность проектировать и осуществлять учебно-воспитательную работу в соответствии с закономерностями воспитательными механизмами педагогического процесса;</li> </ul> <p><b>3. знание и понимание:</b></p> <p>демонстрировать знание о системе дошкольного воспитание и обучения в Республике Казахстан.</p> <p>знать требования... основные понятие научного управления.</p> <p>знать методы организаций в решении социально-педагогических проблем. Республики Казахстан.</p> <p>применение знаний и пониманий:</p> <p>применять. организация целостного педагогического процесса в детском саду.</p> <p>уметь решать психолого-педагогическая диагностика семьи.</p> <p>формирование суждений:</p> <p>анализировать механизм реализации функций педагогического анализа, планирования, организации, контроля регулирования.</p> <p>Делать выводы методы изучения результатов и эффективности воспитательной работы</p> <p>коммуникативные способности:</p> <p>работать в команде и быть готовым к кооперации с будущими коллегами; владеть основами психологии общения, уметь предупреждать и разрешать межличностные конфликты; быть способным корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения.</p> <p>докладывать результаты на основе правильного и логичного оформления своих мыслей в устной и письменной форме в виде эссе, рефератов, научных проектов, сообщений, презентаций</p>

	<p>и представлять информацию в области научной и практической психологии с использованием мультимедиа-средств и компьютерной графики</p> <p>навыки к обучению или способности к учебе: самостоятельно находить методы работы с одаренными детьми, выступать в качестве самостоятельного субъекта научно-познавательной деятельности</p> <p><b>4. знание и понимание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о социальном назначении и роли педагога в современном обществе;</li> <li>- об объекте деятельности будущего учителя;</li> <li>- понимать закономерности проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями;</li> <li>- знать методологии и основными концепциями описания науки Аббаеведения;</li> <li>- сущность основных современных методов и технологий обучения в школе;</li> </ul> <p>применение знаний и пониманий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическое общение и взаимодействие в педагогическом процессе;</li> <li>- владеть различными приемами интерпретации художественных произведений А.Кунабаева;</li> <li>- использовать знания педагогического мастерства для решения педагогических задач;</li> <li>- уметь решать задачи в управлении образования в условиях малокомплектной школы;</li> </ul> <p>формирование суждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать педагогические ситуации и давать им обоснование;</li> <li>- формирование мировоззренческих взглядов и идей;</li> <li>- анализировать основы управления целостным педагогическим процессом школы;</li> <li>- делать выводы об условиях эффективного управления педагогическим коллективом школы;</li> <li>- анализировать основные положения в работе с детьми с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- анализировать ведущие направления литературоведческой науки;</li> <li>- анализировать методологические основы современного образования;</li> <li>- делать выводы по проектированию и диагностике педагогического процесса в профессиональной деятельности;</li> <li>- способность к применению логического и критического мышления для решения проблем;</li> </ul> <p>коммуникативные способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка особенностей общения и управления детским коллективом;</li> <li>- докладывать результаты о взаимодействии учащихся с медиа, средствами массовой коммуникации, организовать эффективное педагогическое общение;</li> </ul> <p>навыки к обучению или способности к учебе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самоактуализации в профессионально-педагогической деятельности;</li> <li>- самостоятельно находить основные методы изучения литературного процесса и исследовать философского, культурного, педагогического наследия Великого Абая;</li> </ul> <p><b>5. знать понятие:</b> о социальном назначении и роли педагога в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об объекте деятельности будущего воспитателя;</li> <li>- о факторах непрерывного профессионально-личностного становления воспитателя;</li> </ul> <p>применение знаний и пониманий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическое общение и взаимодействие в педагогическом процессе;</li> <li>- владеть культурой педагогического общения и речи, основами самовоспитания и самообразования;</li> </ul> <p>формирование суждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать педагогические ситуации и давать им обоснование;</li> <li>- формирование мировоззренческих взглядов и идей;</li> </ul> <p>коммуникативные способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка особенностей общения и управления детским коллективом;</li> <li>- в области профессионально-педагогической деятельности в дошкольных учреждениях школе;</li> </ul> <p><b>Педагогическая практика</b></p> <p>Цель практики: Формирование у студентов целостного представления об особенностях педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении и овладение функциями деятельности инструктора по физическому воспитанию в разных возрастных группах.</p> <p>Задачи практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить процесс организации воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной работы дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>2. Ознакомить с содержанием и формами работы по физическому воспитанию в разных возрастных группах (утренняя гимнастика, физкультурное занятие, подвижные игры и т.д.).</li> <li>3. Закрепить у студентов знания и формирование профессиональных умений и навыков по осуществлению физического воспитания в детском саду.</li> <li>4. Сформировать умение анализировать условия дошкольного образовательного учреждения по обеспечению двигательной активности детей.</li> </ol>
Форма	Экзамен

итогового контроля	
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестаций
Продолжительность модуля	4 семестра
Литература	<p><b>Педагогика</b>  <b>Основная литература</b>  1.Альметов Н.Ш., Арымбаева К.М. Педагогика-Шымкент:М.Әуезов атындағы ОҚМУ,2014,-90 б  2.Введение в педагогическую профессию: Учеб. Пособие для студентов пед.специальностей /Хан Н.Н, Калиева С.И., Колумбаева Ш.Ж. и др.- Алматы, 2010 – 243с.  3.Мижериков В.а., Юзефовичус Т.А. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений – М.: Педагогическое общество России, 2005.-352с.  4.Педагогика: Учебник, - Алматы: Print-S,202025.-364 с.  5.Подласый, И.П.Подласыйю-Мю: Издательство Юрайт, 2015.  6.Ахметова Г.К и др. Педагогика: учебник.-Алматы: Қазақ Университеті.2006. – 217с.  7.Педагогические теории, системы и технологии: Хрестоматия. Ч.1/Под ред.Е.Н.Селивёрстовой, - Владимир, ВГПУ.2012.  Альметов Н.Ш., Арымбаева К.М. Педагогика-Шымкент:М.Әуезов атындағы ОҚМУ,2014,-90 б.</p> <p><b>Дошкольная педагогика</b>  1.Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика.-М.,2017.  2.Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика.-М., 2005.  3. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы. Астана, 2016.  4. Жұмабаев М. Педагогика.-Алматы, 2004.  5. Жұмабекова Ф.Н. Мектепке дейінгі педагогика.-Астана, 2009.  6. Жияшева Ж.Ғылыми педагогикалық зерттеу әдістемесі. Кейс. 2017 Қаңтар</p> <p><b>Менеджмент в дошкольном образовании</b>  <b>Основная литература</b>  1.Абчук В.А., Панфилов А.П. Менеджмент для педагогических специальностей. М., 2010 г.  2.Басюк В.С. Делопроизводство в дошкольных образовательных учреждениях. Приказы и циклограммы. /Сост.В.С.Басюк. М.,2009 г.  3. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. М.,2013 г.  4. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ. Анализ планирования формы и методы. М.,2012 г.  5. Белославец Л.Г. Сопровождение профессиональной успешности педагога в ДОУ. Методическое пособие. М.,2011 г.  6. Государственная программа развития образования Республики Казахстан 2011-2020 годы 07.12.2010 г.  7.Голицина Н.С. Организация и проведение тематического контроля в дошкольном образовательном учреждении.-М., 2006 г.</p> <p><b>Дополнительная литература:</b>  1.Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ/ О.Л.Зверева,Т.В. Кротова-М.,2000 г.  2.Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом, Пособ. для прак. раб. дош. образ. уч/Авт.-сост.Т.А.Данилина.-2е изд.,-М.:АРКТИ, 2004.-80 с.  3.Рыльева Е.В., Барсукова Л.С. Управление качеством социального развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения.-М., 2004 г.  4.Руководство коллективом //Методическое пособие. Изд. КРУ Караганда 2003 г.  5. Типовые правила об организации деятельности дошкольных мини-центров с полным и неполным днем пребывания детей-МОН РК –Астана, 2006 г.</p> <p><b>Абаеведение</b>  1.Ахметов З. Абай и Лермонтов : эссе / З. Ахметов; ответ. ред. М. Оразбек. - Алматы : Арда, 2008. - 160 с  2.Мирзахметов,М. Абаеведение[Текст] : библиографический указатель / Мирзахметов,М. - Алма-Ата, 1988. - 240 с.  3.Мырзахметулы М.Восхождение Мухтара Ауезова к Абаю : Монография / Мырзахметулы М. - Алматы : "Санат", 1994. – 320  4.Ауезов М. Неопубликованные материалы по Абаеведению / Ауезов М. - Алматы : Наука, 1988. - 368 с.  5.Калдыбаев Т. Абаеведения учебник Алматы, 2016.-296  6. Абай. Энциклопедия. Алматы1995,2002,-648с</p>

	<p><b>Этнопедагогика</b>  Арымбаева К.М. Педагогика-Шымкент:М.Әуезов атындағы ОҚМУ,2014,-90 б.  Введение в педагогическую профессию: Учеб. Пособие для студентов пед.специальностей /Хан Н.Н, Калиева С.И., Колумбаева Ш.Ж. и др.- Алматы, 2010 – 243с.  Мижериков В.а., Юзефовичус Т.А. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений – М.: Педагогическое общество России, 2005.- 352с.  Педагогика: Учебник, - Алматы: Print-S,202025.-364 с.Подласый, И.П.Подласыйю-Мю: Издательство Юрайт, 2015.  Ахметова Г.К и др. Педагогика: учебник.-Алматы: Қазақ Университеті.2006. – 217с.</p>
Дата обновления	15.05.2017 г.

#### Формуляр для описания модуля

<b>Название модуля</b>	<b>Основы педагогического мастерства ММ 2 (Г) 1.</b> Инклюзивное дошкольное образование IDO 2207, 2. Специальное педагогика, SP 3212,3. Критериальное оценивание инклюзивного образования КОЮ 3212.
Ответственный за модуль	Кафедра «Общая педагогика и музыкальное образование»
Тип модуля	Междисциплинарные модули (для педагогических специальностей)
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	1.Лек 2, Сем 1, СРО 6 2.Лек 2, Сем 1, СРО 6 3.Лек 1, Сем 1, СРО 6
Количество кредитов	1. KZ 3, ECTS 5 2. KZ 3, ECTS 5 3. KZ 2, ECTS 3
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Семестры	2/3/4/5
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	1.История Казахстана, Самопознание, Психология 2. Педагогика, Менеджмент в дошкольном образовании 3. Введение в специальность, Менеджмент в образовании, Педагогика, Психология, Самопознание, Физиология и развитие человека 4. Педагогика, организация и управление дошкольным образованием 5.Организация и управление дошкольным образованием 6.Детская литература
Постреквизиты модуля	1.«Теория и методика воспитательной работы» 2. Педагогическая практика, Организация и управление дошкольным образованием 3. Теория и методика воспитательной работы в начальной школе 4. Инклюзивное дошкольное образование, функциональная подготовка и адаптация детей к школе 5.Организация и управление дошкольным образованием 6.Детская литература
Содержание модуля	1.Модели инклюзивного образования. Условия организации инклюзивного образования различных категорий детей с ограниченными возможностями. Включение детей с сенсорными нарушениями в общеобразовательный процесс. Включение детей с двигательными нарушениями в общеобразовательный процесс. Включение детей с интеллектуальными нарушениями в общеобразовательный процесс. Включение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы в общеобразовательный процесс. Вариативные формы включения лиц с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс. Правовые основы организации инклюзивного процесса в общеобразовательных организациях. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в условиях интегрированного обучения. Управление инклюзивными процессами в образовании. 2. Приоритетная роль образования в современных условиях.Общая характеристика педагогической профессии и деятельности. Личность педагога и его профессиональная компетентность. Факторы непрерывного профессионального роста педагога. Педагогика в системе наук о человеке. Методологические основы и методы педагогического исследования.

	<p>Личность как объект, субъект воспитания и факторы ее развития и формирования. Задачи изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление студентов с педагогическими идеями народов РК;</li> <li>- дать опыт исследования воспитательного потенциала педагогических традиций;</li> <li>- помочь студентам освоить умения использования народных традиций воспитания в учебно-воспитательной работе.</li> </ul> <p>3. Особенности реализации требований ГОСО обновленного содержания образования в условиях инклюзивного образования в начальной, основной средней, общей средней школе. Психолого-педагогические основы критериального оценивания учебных достижений учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования. Задачи и функции педагогической оценки учебных достижений. Учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования. Требования к системе критериального оценивания учебных достижений учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования. Критерии и процедуры оценивания учебных достижений школьников с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования. Методологические основы критериального оценивания. Система критериального оценивания в системе инклюзивного образования. Проектирование критериев: общие подходы и инструменты. Критериальная оценка образовательной деятельности обучающихся. Критерии оценки учебных достижений учащихся. Оценка индивидуальных достижений обучающихся. Принцип дифференциации уровней усвоения учебного материала. Принципы критериального оценивания. Механизм оценивания сформированности ключевых компетенций учащихся. Образовательный процесс в специальных коррекционных классах. Уровень подготовки обучающихся и его критериальное оценивание. Система критериального оценивания учебных достижений учащихся с нарушением интеллекта. Система критериального оценивания учебных достижений учащихся с нарушением слуха. Система критериального оценивания учебных достижений учащихся с нарушением зрения. Система критериального оценивания учебных достижений учащихся с нарушением речи. Система критериального оценивания учебных достижений учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Проверяемые показатели достижений детей с ОВ</p>
<p>Результаты обучения</p>	<p><b>1. знание и понимание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать знание Закона РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»; инновационные процессы в сфере инклюзивного образования;</li> <li>- знать основные направления и перспективы развития инклюзивного образования;</li> <li>- знать особенности обучения, воспитания и развития детей с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- понимать закономерности проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями.</li> </ul> <p>применение знаний и пониманий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать направления коррекционного воздействия в условиях инклюзивного образования в зависимости от типа нарушенного развития ребенка;</li> <li>- организовывать оптимальные средовые образовательные условия для детей с ограниченными возможностями;</li> <li>- применять технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми потребностями в образовании.</li> <li>- владеть приемами работы с педагогами и родителями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой в полиязычной, в том числе инклюзивной среде;</li> </ul> <p>формирование суждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выводы по изучению современного состояния инклюзивного образования;</li> <li>- анализировать основные положения в работе с детьми с особыми потребностями в образовании;</li> </ul> <p>коммуникативные способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в команде, докладывать и представлять информацию по изученным темам.</li> </ul> <p>навыки к обучению или способности к учебе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно учиться, приобретать и использовать знания, умения в области инклюзивного образования на профессиональном уровне;</li> </ul> <p><b>2. знание и понимание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о социальном назначении и роли педагога в современном обществе;</li> <li>- об объекте деятельности будущего учителя;</li> <li>- о факторах непрерывного профессионально-личностного становления педагога;</li> </ul> <p>применение знаний и пониманий:</p>

	<p>-осуществлять педагогическое общение и взаимодействие в педагогическом процессе;  -владеть культурой педагогического общения и речи, основами самовоспитания и самообразования;  формирование суждений:  -анализировать педагогические ситуации и давать им обоснование;  -формирование мировоззренческих взглядов и идей;  коммуникативные способности:  - выработка особенностей общения и управления детским коллективом;  - в области профессионально-педагогической деятельности в современной школе;  - в способах дальнейшего развития детского учебного коллектива;  навыки к обучению или способности к учебе:  -готовность к самоактуализации в профессионально-педагогической деятельности  - готовность проектировать и осуществлять учебно-воспитательную работу в соответствии с закономерностями воспитательными механизмами педагогического процесса;  3. После изучения данного модуля студенты могут обладать владеть методиками обучения математике детей с ограниченными возможностями; знать особенности использования технологии критериального оценивания; знать основы специальной педагогики, дефектологии и особенности работы с детьми с ОВ. Студент должен: Знать:  1. Теоретические основы и особенности критериального оценивания в инклюзивном образовании;  Уметь:  2. Процедуру и методы системы критериального оценивания в инклюзивном образовании;  Владеть:  анализированием знаний критериального оценивания в инклюзивном образовании, оценивать учебные достижения детей с ОВ в соответствие с критериями.</p>
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестаций
Продолжительность модуля	4 семестра
Литература	<p><b>Инклюзивное дошкольное образование</b>  <b>Основная литература:</b>  1.Айджанова Д.К.,Искакова А.Т. Пути сотрудничества в работе с детьми с особыми нуждами.– Алматы,2003.  2. Айджанова Д.К.,Искакова А.Т. Вместе – мы лучше.-Алматы 2003.  3. Айджанова Д.К.,Искакова А.Т. Из опыта работы.-Алматы,2003  4.Включение детей с особыми потребностями в дошкольные учреждения.- WoleryM.Вашингтон,1994.  5.Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы.-Астана 2016.  6.Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (с изменениями от 13.052016.).Астана.  7.Гончарова Е.Л.,Кукушкина О.И. Реабилитация средствами образования: особые потребности детей с выраженными нарушениями в развитии.Альманах Института Коррекционный Педагогики РАО, выпуск 1/2000.  <b>Дополнительная литература:</b>  1.Конституция Республики Казахстан.  2.Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 08.08.2002.  3.Закон Республики Казахстан«Об образовании» от 27 июля 2007 года (с изменениями и дополнениями от 2014 г.).  4.Материалы« Всемирной Конференции по образованию лиц с особыми потребностями :доступность и качество», Саламанка, Испания,1994.  5.Материалы «Программы реабилитации инвалидов на 2002-2005 годы».  <b>Специальная педагогика</b>  <b>Основная литература</b>  1. Альметов Н.Ш., Арымбаева К.М. Педагогика-Шымкент:М.Әуезов атындағы ОҚМУ,2014,- 90 б.  2. Введение в педагогическую профессию: Учеб. Пособие для студентов пед.специальностей /Хан Н.Н, Калиева С.И., Колумбаева Ш.Ж. и др.- Алматы, 2010 – 243с.</p>

	<p>3. Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений – М.: Педагогическое общество России, 2005.- 352с.</p> <p>4. Педагогика: Учебник, - Алматы: Print-S, 202025.-364 с.</p> <p>5. Подласый, И.П. Подласыйю-Мю: Издательство Юрайт, 2015.</p> <p>6. Ахметова Г.К и др. Педагогика: учебник.-Алматы: Қазақ Университеті.2006. – 217с.</p> <p>7. Педагогические теории, системы и технологии: Хрестоматия. Ч.1/Под ред.Е.Н.Селивёрстовой, - Владимир, ВГПУ.2012.</p> <p>Альметов Н.Ш., Арымбаева К.М. Педагогика-Шымкент:М.Әуезов атындағы ОҚМУ,2014,-90 б.</p> <p>. Кейс. 2017 Қаңтар</p> <p>3 Алтаева Г. Ж. Роль психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования. (КРО) школа-интернат общего типа, г. Щучинск – 2015 год.</p> <p>1. Методические рекомендации по системе критериального оценивания учебных достижений детей с ограниченными возможностями. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2015. – 54 с.</p> <p><b>Критериальное оценивание инклюзивного образования</b></p> <p>3, Система критериального оценивания учебных достижений учащихся. Методическое пособие. – Астана 2013. – 80 с.\</p> <p>Салина Р.М., Жумагазина Г. Критерии оценивания учебных достижений учащихся.- Професионал Қазақстан, №10(53), 2007, С.30-34</p>
Дата обновления	15.05.2017 г.

#### Формуляр для описания модуля

Название модуля	<b>Основы психолого-педагогических наук ММ 2 (Г).</b> 1. Психология PSi 2204, 2. Возрастная физиология и дошкольная гигиена VFDG 2203, 3. Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях TMVR 3301, <i>Учебная практика, Педагогическая (психолого-педагогическая) практика.</i>
Ответственный за модуль	Кафедра «Общая психология»
Тип модуля	Междисциплинарные модули (для педагогических специальностей)
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	1. Лек 2, Сем 1, СРО6 2. Лек 1, Сем 1, СРО4 3. Лек 1, Сем 1, СРО 4
Количество кредитов	1. KZ 3, ECTS 5 2. KZ 2, ECTS 3 3. KZ 2, ECTS 3
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Семестр	2/4/4/5/5
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	1. Философия, Педагогика, Физиология развития школьников 2. Организация и управление дошкольным образованием, Содержание и методика подготовки к школе 3. Экология и устойчивое развитие
Постреквизиты модуля	1. «Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі», «Әлеуметтік психология», «Жас ерекшелік психологиясы» «Педагогикалық психология», «Психология тарихы» 2. Функциональная подготовка и адаптация ребенка к школе, Работа методиста дошкольного учреждения 3. Психология, Диагностика детей дошкольного возраста
Содержание модуля	1 Психологические знания студентов университета являются важнейшим фактором становления профессиональной компетентности будущих учителей, формирования психологической готовности их работы в школе. Систематическое изучение психологии- неотъемлемая часть профессионально- педагогического образования. Расширение и углубление психологической компетенции является необходимым условием личностного роста будущего учителя, раскрытие его творческого личного потенциала. 2 Введение. Возрастная физиология и дошкольная гигиена – это наука об особенностях структуры организма детей в связи с его развитием, функциями и окружающей средой.

	<p>Основные закономерности роста и развития детей.          Возрастные физиологические особенности нервной системы.          Возрастные физиологические особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста.          Возрастные физиологические особенности развития и гигиена органов зрения и слуха у детей дошкольного возраста.          Возрастные физиологические особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы детей дошкольного возраста.          Возрастные физиологические особенности и гигиена органов дыхания и голосового аппарата детей дошкольного возраста.          Возрастные физиологические особенности развития органов пищеварения. Гигиена питания.          Возрастные физиологические особенности и гигиена кожи у детей дошкольного возраста.          Возрастные физиологические особенности эндокринной системы детей. Возрастные физиологические особенности и гигиена выделительной системы детей дошкольного возраста.          Гигиенические основы организации внешней среды дошкольных образовательных организаций. Физиолого-гигиеническое обоснование учебно-познавательной деятельности и режима детей дошкольного возраста. Особенности распространения форм патологии среди детей.          Основы формирования здорового образа жизни у детей дошкольного возраста          3. Дать целостное представление о профессионально-воспитательной деятельности воспитателя дошкольного образования. Содержание курса, с одной стороны, основывается на изучении студентами курсов психолого-педагогических дисциплин, с другой, - данный курс призван обеспечить технологическую подготовку студентов к проведению воспитательной работы в дошкольном учреждении.</p>
<p>Результаты обучения</p>	<p><b>1. Знание и понимание:</b>          демонстрировать знание основ теоретических и методологических проблем современной психологии, принципов и категорий психологической науки; психических процессов, свойств и состояний личности, психологических закономерностей познавательной деятельности человека; знать методы изучения психологических особенностей учащихся в коллективе для решения профессиональных задач          Применение знаний и пониманий:          - применять знания индивидуально-психологических особенностей личности в проектировании учебно-воспитательного процесса          - уметь решать проблемы обучения и воспитания на основе использования знаний психологических закономерностей развития личности          Формирование суждений:          анализировать психологические задачи, тексты, диалоги, ситуации, дискуссии для выбора жизненной и профессиональной позиции          делать выводы по результатам изучения индивидуально-психологических особенностей и закономерностей развития личности          коммуникативные способности:          работать в команде и быть готовым к кооперации с будущими коллегами; владеть основами психологии общения, уметь предупреждать и разрешать межличностные конфликты; быть способным корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения.          докладывать результаты на основе правильного и логичного оформления своих мыслей в устной и письменной форме в виде эссе, рефератов, научных проектов, сообщений, презентаций и пр.          представлять информацию в области научной и практической психологии с использованием мульти- и медиа-средств и компьютерной графики          Навыки к обучению или способности к учебе: выступать в качестве самостоятельного субъекта научно-познавательной деятельности          Самостоятельно находить проблемную область изучения, выделять этапы психологического исследования, организовывать самостоятельную исследовательскую и познавательную деятельность и анализировать литературные источники  <b>2. знание и понимание:</b> ознакомить студентов с особенностями возрастной физиологии детей дошкольного возраста в объеме необходимых знаний для педагогических институтов, дать им в определенной системе подобранный материал для самостоятельного изучения основных источников по данному предмету          применение знаний и пониманий:          - раскрытие социальной значимости курса и его основных положений в подготовке будущих воспитателей для успешного проведения всего объема воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;          - углубить и закрепить знания студентов о роли и влиянии факторов внешней среды на процессы</p>

развития и состояния здоровья детей;  
 формирование суждений:  
 знания по данной дисциплине необходимы для изучения курсов: педагогика, психология.  
 коммуникативные способности:  
 В результате изучения дисциплины студенты должны знать:

1. Основные отрасли педагогики;
2. Актуальные проблемы современной возрастной физиологии;
3. Основные требования к личности и деятельности современного педагога;
4. Этический кодекс педагога;
5. Научно-обоснованные модели деятельности современного педагога;
6. Алгоритм и технологии труда педагога;
7. Методы оптимизации личностно-профессионального развития педагога.

навыки к обучению или способности к учебе:  
 -анализировать учебную информацию;  
 -формулировать содержательные ответы по проблематике раздела;  
 -разрабатывать индивидуализированные программы собственного профессионального становления

Знание и понимание:знать основные закономерности онтогенеза;  
 - знать особенности жизнедеятельности организма человека в различные возрастные периоды;  
 - знать функции органов, организма в целом по мере его роста и развития;  
 -знать методы оценки развития растущего организма, умственной работоспособности; гигиенические требования к условиям и режиму обучения школьников.

Применение знаний и пониманий:применять методы и средства познания, обучения и самоконтроль интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования, организовать учебно-воспитательную работу с детьми и подростками с учетом анатомо-физиологических особенностей организма в разные возрастные периоды, а также с учетом гигиенических требований к зданию и аудиториям, мебели и оборудованию школы

Формирование суждений: анализировать и делать выводы на научной основе физиологическое и психическое состояние ребенка, консультировать родителей в случае отклонений от нормативного развития.

Коммуникативные способности: может организовать ученический коллектив.

Навыки к обучению или способности к учебе: самостоятельно создает планы уроков с учетом физиолого-гигиенических подходов к детям разных возрастных групп.

**3. знание и понимание:**

- системы и направлений деятельности классного руководителя;
- форм и методов педагогического взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса – учителя, обучающихся, родителей;
- форм, методов, средств и приемов воспитательной работы в различных направлениях;

применение знаний и пониманий:  
 -моделировать, планировать и проводить воспитательную работу в классе, школе;  
 -выбирать виды воспитания с учетом его целей и задач, а также возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;  
 -вариативно применять методы и приемы воспитания, отбирать и использовать средства, организационные формы воспитания.

формирование суждений:  
 -анализировать сущность, цель и задачи воспитательной работы в школе и классе;  
 -анализировать современные концепции воспитания РК и воспитательных систем школы и класса;

Коммуникативные способности:  
 -эффективного сотрудничества с родителями;  
 -руководства и управления процессом формирования классного коллектива и организации его деятельности.

навыки к обучениюили способности к учебе:  
 -повышение уровня профориентационной работы в классе и школе;  
 - самостоятельно приобретать знания по инновационным технологиям, в том числе технологии перевоспитания трудных детей;

**Учебная практика**

Целевые установки практики: - ознакомление со спецификой профессиональной педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста, его ролевыми позициями и функциональными обязанностями в образовательном процессе ДОУ; - ориентация в вариативных формах и содержании дошкольного образования г. Красноярска; изучение

	<p>особенностей режима функционирования ДОУ разных видов;  -формирование первоначальных профессиональных умений по организации образовательной работы с детьми в режимных процессах и разных видах детской деятельности  Задачи:  1.Формирование профессионального интереса к педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста, создание у студентов установки на формирование профессиональной позиции.  2.Изучение специфики труда воспитателя (функции и профессиональные ролевые позиции педагога дошкольного образовательного учреждения).  2.Стимулирование потребности в формировании культуры педагогической деятельности.  4. Формирование умений вести записи наблюдений, обрабатывать, обобщать полученную в ходе наблюдений информацию, полно и правильно отражать ее в дневнике практики.  5.Формирование умений наблюдения, анализа и оценки воспитательно-образовательного процесса в детском саду, его соответствие программным требованиям.  6. Овладение студентами средствами элементарной диагностики личности и деятельности воспитателя, индивидуальных особенностей ребенка</p> <p><b>Педагогическая (психолого-педагогическая) практика</b>  Педагогическая (психолого-педагогическая) практика.  Психолого-педагогическая практика проводится с целью включения учащихся в целенаправленный воспитательно-образовательный процесс, приобретения педагогических умений и навыков, формирования методической рефлексии; приобретения навыков самостоятельных психолого-педагогических исследований.  Психолого-педагогическая практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений и направлена на достижение следующих целей:- совершенствование и обогащение практического опыта работы студентов с детьми среднего и старшего дошкольного возраста;- расширение, углубление теоретических знаний и совершенствование умений их применять в практической психолого-педагогической деятельности;- формирование системы профессиональных умений и навыков, обеспечивающих успешность педагогической деятельности в качестве воспитателя дошкольного образовательного учреждения.</p>
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестаций
Продолжительность модуля	5 семестра
Литература	<p><b>Психология</b>  1.Маклаков И.Н. Общая психология.- СПб: Питер, 2003.  2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. 4- изд.- СПб,1999.  3.Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию.- М., 2002.  4.Молдаханова М.М. "Жас ерекшелік психологиясы" пәнінен дәрістер жинағы : 5В0010300 - "Педагогика және психология" маман. студ. үшін / М. М. Молдаханова. - Шымкент : ОҚМУ, 2015. - 82 с.  5.Үсембаева Р.Б. «Тұлға психологиясы» пәнінен «Білім» тобындағы мамандық студенттері үшін оқу құралы- Шымкент, 2016ж.  6.Ж.А.Жунисбекова, Н.И.Қойшыбаева, Қ.Е.Ауелова Педагогика – психология қазақша түсіндірме сөздік. Русский толковый словарь, Шымкент, 2011.  7. Үсембаева Р.Б. Психология : оқулық / Р.Б.Үсембаева. - Шымкент : ОҚМУ, 2014.</p> <p><b>Возрастная физиология и дошкольная гигиена</b>  <b>Основная литература:</b>  1.Агаджанян Н.А., Влясова И.Г., Ермакова Н.В., Трошин В.И. Основы физиологии человека: Учебник.-М., 2000  2. Смирнов В.М. Особенности физиологии детей: учебно-методическое пособие.-М., 1993.  3. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. М., 2003.  4. Хрипкова А.Г., Антропова М.В., Фарбер Д.А. Возрастная физиология и школьная гигиена: учебное пособие для педагогических институтов.-М: Просвещение, 1990 г.  5. Сапин М.П. «Дошкольная гигиена и физиология детей и подростков», 2000.</p> <p><b>Дополнительная литература:</b>  1. Kim Fleischer Michaelsen, Lawrence Weaver, Francesco Branca u Aileen Robertson. Кормление и питание грудных детей и детей раннего возраста, 2003 г.  2. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ, 2006 г.  3. Псеунок А.А., Основы анатомии и физиологии детей и подростков, 2006 г.  4. Тонкова-Ямпольская Р.Я., Черток Т.Я., Алферова И.Я. Основы медицинских знаний, 2-изд.</p>

	<p><b>Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях</b></p> <p><b>Основная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2011-2020 годы. № 1118. Астана. Акорда.</li> <li>2. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы. Астана, 2016.</li> <li>3. Жумабекова Ф.Н. Дошкольная педагогика.-Астана, 2009.</li> <li>4. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. М., 2001.</li> <li>5. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. М., 2000.</li> </ol> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание дошкольника-М.,: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005.</li> <li>2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика.-М., 2000</li> <li>3. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОО и семьи.-М., 2006.</li> <li>4. Педагогика/ Под ред. И.П. Пидкасистого, М.,2002.</li> <li>5. Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста «Зерек бала» (от 3 до 5 лет).- Астана, 2009-109 с.</li> <li>6. Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста «Біз мектепке барамыз» (от 3 до 5 лет).-Астана, 2009-109 с.</li> </ol>
Дата обновления	15.05.2017 г.

#### Формуляр для описания по модулям

Название модуля	<b>Основы методики преподавания МС 1 (Г).</b> 1.Методика развития речи детей дошкольного возраста MRRDDV 3302, 2.Организация и управление дошкольным образованием OUDO 1303, 3.Основы профессионального педагогического общения OPPO 1303, <i>Педагогическая (учебно-воспитательная) практика.</i>
Ответственный за модуль	Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучени»
Тип модуля	Модули специальности
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	1.Лек 2, Сем 1, СРО6 2.Лек 2, Сем 1, СРО6 3. Лек 2, Сем 1, СРО6
Количество кредитов	1. KZ 3, ECTS 5 2. KZ 3, ECTS 5 3. KZ 3, ECTS 5
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Семестр	1/5/6
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	1.Школьные курсы гуманитарного направления 2.Школьные курсы гуманитарного направления 3.Школьные курсы гуманитарного направления
Постреквизиты модуля	1. Дошкольная педагогика, Функциональная подготовка и адаптация детей к школе 2. Дошкольная педагогика, Функциональная подготовка и адаптация детей к школе 3. Дошкольная педагогика, Менеджмент в дошкольном образовании
Содержание модуля	1. Введение. Становление и развитие дошкольного воспитании в Казахстане. Предпосылки возникновения системы общественного дошкольного воспитания. Основные этапы становления и развития общественного дошкольного воспитания. Дошкольное воспитание в годы Советской власти. Первые детские сады в Казахстане, их типы: воспитательные дома, приюты красные юрты, детские сады, ясли и др. Особенности организации и работы. Системы дошкольного образования в республике в Советский период до 1990 года. Обновление нормативно-правовой базы системы дошкольного образования в РК в период 1990-2010 годы. Роль дошкольных организаций в решении социально-экономических задач РК. Вариативность современного дошкольного образования. Развитие новых форм дошкольных организции в республике. Проблема обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу. Удовлетворение потребности населения и качественных услугах организации дошкольного воспитания и обучения РК (Программа "Балапан"). Основы управления ДО (дошкольной организации). Содержание управленческой деятельности. Нормативно-правовые документы ДО. ДО как система т объект

	<p>управления. Открытие и функционирование ДО. Требования к организации жизни детей в ДО. Финансирование ДО. Планирование работы ДО. Работа с родителями.</p> <p>2. Становление и развитие дошкольного воспитания в Казахстане. Предпосылки возникновения системы общественного дошкольного воспитания. Основные этапы становления и развития общественного дошкольного воспитания. Дошкольное воспитание в годы Советской власти. Первые детские сады в Казахстане, их типы: воспитательные дома, приюты красные юрты, детские сады, ясли и др. Особенности организации и работы. Системы дошкольного образования в республике в Советский период до 1990 года. Обновление нормативно-правовой базы системы дошкольного образования в РК в период 1990-2010 годы. Роль дошкольных организаций в решении социально-экономических задач РК. Вариативность современного дошкольного образования. Развитие новых форм дошкольных организции в республике. Проблема обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу. Удовлетворение потребности населения и качественных услугах организации дошкольного воспитания и обучения РК (Программа "Балапан"). Основы управления ДО (дошкольной организации). Содержание управленческой деятельности. Нормативно-правовые документы ДО. ДО как система т объект управления. Открытие и функционирование ДО. Требования к организации жизни детей в ДО. Финансирование ДО. Планирование работы ДО. Работа с родителями.</p> <p>3. Понятие педагогического общения. Основные критерии педагогического общения, (целесообразность, творчество, гармония). Педагогическое общение, понятие, сущность.</p>
<p>Результаты обучения</p>	<p><b>1. знание и понимание:</b>  Развитие методики развития речи в Казахстане и за рубежом. Особенности работы по развитию речи дошкольников в условиях полиязычия.  применение знаний и пониманий:  применять..  -методика развития словаря,  -диалогическая речь,  -монологическая речь,  -методика формирования грамматического строя речи,  -методика воспитания звуковой культуры речи  уметь решать..формы работы старшего воспитателя по педагогическому руководству методикой развития речи детей дошкольного возраста.  формирование суждений: анализ вариативных образовательных программ..  Делать выводы Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком..  коммуникативные способности:  -эффективного сотрудничества с родителями;  -руководства и управления процессом формирования классного коллектива и организации его деятельности.  навыки к обучению или способности к учебе:  самостоятельно находить оценочный инструментарий развития речи детей 1-6 лет. Планирование занятий по разви</p> <p><b>2. знание и понимание:</b> занимает важное место в системе подготовки преподавателя дошкольной педагогики и психологии, т.к. основными видами его профессиональной деятельности в соответствии с образовательным стандартом являются учебно-воспитательная и научно-методическая.  применение знаний и пониманий:  применять.. освоение будущими педагогами основ научно-исследовательской деятельности как важнейшего условия становления их профессиональной компетентности.  формирование суждений: анализировать.... развитие умений и навыков выделять актуальную проблему, формулировать цели и задачи, гипотезу исследования, проводить педагогический эксперимент, обрабатывать и интерпретировать результаты проведенного исследования;  коммуникативные способности:  Данная цель реализуется через систему следующих задач:  -формирование базовой системы научных знаний в области методологии научного психолого-педагогического исследования;  -формирование системы знаний о теоретических и эмпирических методах научного исследования и их модификациях;  -содействие формированию исследовательской позиции будущего педагога в профессиональной деятельности.  навыки к обучениюили способности к учебе:  самостоятельно находить наличие у выпускников сформированных навыков исследовательской деятельности, умение осуществлять глубокий научно-обоснованный анализ педагогического процесса на основе системного использования исследовательских методов и пр..</p>

	<p><b>3. знание и понимание:</b>          Профессионально-педагогическое общение представляет собой взаимодействие учителя-воспитателя со своими коллегами, учащимися и их родителями, с представителями органов управления образованием и общественности, осуществляемое в сфере его профессиональной деятельности.</p> <p>применение знаний и пониманий:          профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке или вне его (в процессах обучения и воспитания), имеющее определенные педагогические функции и направленное (если оно полноценное и оптимальное) на создание благоприятного психологического климата, а также на другого рода психологическую оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимися</p> <p>формирование суждений:          Суть человеческого общения, очевидно, заключается в том, чтобы даже при удовлетворении элементарных биологических потребностей оставаться человеком, т.е. заботиться также и о воплощении эстетических, нравственных и иных чисто человеческих потребностей. Но для этого нужно обеспечить формирование и развитие подобных потребностей как у детей, так и у взрослых, а это значит, что необходимо решать проблемы воспитания разумных человеческих потребностей.</p> <p>коммуникативные способности:          нацелено на удовлетворение познавательных, творческих, эстетических, нравственных и иных чисто человеческих потребностей. Оно направлено на расширение и укрепление межличностных контактов, на установление отношений с окружающими людьми и социальными группами, на решение задач обучения, воспитания и личностного роста индивида.</p> <p>навыки к обучению или способности к учебе:          самостоятельно находить Педагог вступает во взаимодействие со своими коллегами, воспитанниками и их родителями, иными лицами, имеющими отношение к его профессиональной деятельности. Это и составляет цели профессионально-педагогического общения. Очевидно, что эти цели прежде всего обусловлены общими целями и задачами, стоящими перед системой образования нашего общества, ее основными ориентирами.</p> <p><b>в области учебно-воспитательной деятельности:</b>          -осуществление учебно-воспитательной работы в соответствии с законами, закономерностями, принципами, воспитательными механизмами педагогического процесса;          -планирование учебно-воспитательной работы в дошкольных учреждениях;          -решение конкретных воспитательных задач;          -выбор и использование разнообразных форм и методов воспитания и обучения дошкольников;          -налаживание отношений с коллективом обучающихся, воспитателями, работающими в данной группе и с родителями.</p>
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестаций
Продолжительность модуля	3 семестра
Литература	<p><b>Методика развития речи детей дошкольного возраста</b>  <b>Основная литература:</b>          1.Алексеева М. М. , Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников . – М. , 2000 .          2.Арушанова А. Г. Развитие диалогического общения : речь и речевое общение детей : метод , пособие для воспитателей : для работы с детьми 3 – 7 лет / А. Г. Арушанова . – 2-е изд., испр. и доп. – М. Мозаика – синтез , 2008 . – 126 с.          3.Болотина Л. Р. Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ : метод. Пособие / Л.Р. Болотина , Н.В. Микляева , Ю.Н. Родионова . –М. : Айрис – Пресс : АЙРИС дидактика , 2006 . – 126 с.          4.Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте . – М., 2002.          5.Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 – 2019 годы . Астана , 2016          6.Левшина Н.И. Современные подходы к методике развития связной речи дошкольников \ Левшина Н.И., Градусова Л.В // Фундамент . исслед. – 2015</p> <p><b>Дополнительная литература:</b>          1. «Біз мектепке барамыз» . – Астана , 2009. – 72 с.          2. Ертежастағы ( 1 жастан бастап 3 жасқа дейінгі ) балаларды тәрбиелеу мен оқытуға арналған « Алғышқы қадам » бағдарламасы . –Астана , 2009. – 125 б.          3. Карпеева М.В. Развитие речи младших дошкольников : упражнения с пуговицами и</p>

	<p>дидактические игры : практ. Материалы / М.В. Карпеева – М. : Центр пед. Образования , 2015.</p> <p>4. Смуглиенко А.В. Роль пересказа в развитии речи ребёнка // Студенческий научный форум – 2015</p> <p>5. Шатрова С.А, Влияние литературных произведений на развитие художественной речи дошкольника // Концепт . - 2013</p> <p><b>Организация и управление дошкольным образованием</b></p> <p><b>Основная литература:</b></p> <p>1.Құдайбергенова М.Мектепке дейінгі білімді басқару. 5В010100 – Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу мамандығына арналған оқу құралы. Шымкент : ОҚМУ, 2014</p> <p>2.Башарина Л.А.Организационные технологии управления школой: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений / Л. А. Башарина, И. В. Гришина. - СПб.: КАРО, 2003. - 144 с</p> <p>3.Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста : Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Теплюк С.Н. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 160 с</p> <p>4.Амоков В.Б.Искусство аппликации: Книга для занятий с детьми младшего и среднего возраста / В. Б. Амоков. - М. : Школьная Пресса. – 2002. Вып.7. - 48 с. - (Библиотека журнала "Школа и производство")</p> <p>5.Козлова С.А. Дошкольная педагогика : учебник для СПО/С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 10-е изд. - М. : Академия,2009. - 416 с. - ("Среднее профессиональное образование")10</p> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <p>1.Сихымбаева С.М. Мектепке дейінгі білімді сапалы басқарудың жаңа тұғырлары (6М010100-Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбие) Лекция жинағы. Шымкент : ОҚМУ, 2013</p> <p>2.Наркулова Б.А.Мектепке дейінгі педагогика тарихы: дәрістер жинағы 050101-"Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу", мамандығының студ. арналған / Б. А. Наркулова. - Шымкент : ОҚМУ, 2011. - 75 с</p> <p>3.Байбатшаева А.Е. Педагогикалық шеберлікті қалыптастыру негіздері: арнайы курсының бағдарламасы / А. Е. Байбатшаева; М. Әуезов атындағы ОҚМУ. - Шымкент : ОҚМУ, 2006. - 10 с</p> <p>4.Кайбулдаева Г.А. Ұлттық балабақшалардағы рухани-адамгершілік тәрбие жүйесінің тарихи даму бағыттары (Қазақстанның Оңтүстік 1960-1990 жж. материалдары негізінде) : пед. ... канд. дис. А. оref. 130001-"Жалпы педагогика" / Кайбулдаева Гульнара Ахметовна. - Түркістан : Қ. А. Ясауи атындағы ХҚТУ, 2008. - 24 с</p> <p>5.Уразбакова Р.Тогатай М.Методические указания.Методика развития речи детей дошкольного возраста. – Шымкент : ЮКГУ, 2013.</p> <p><b>Основы профессионального педагогического общения</b></p> <p><b>Основная литература:</b></p> <p>1.Башарина Л.А. Организационные технологии управления школой: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений / Л. А. Башарина, И. В. Гришина. - СПб.: КАРО, 2003. - 144 с</p> <p>2.Шкатулла В.И. Настольная книга менеджера по кадрам[Текст] / Шкатулла,В.И. - 3.изд.,изм.и доп. - М. : Норма, 2003. - 992 с 1</p> <p>3.Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания / Т. С. Комарова. - М. : Изд. дом "Зимородок", 2006. - 418 с. - (Педагогика детства).</p> <p>4.Амоков В.Б.Искусство аппликации: Книга для занятий с детьми младшего и среднего возраста / В. Б. Амоков. - М. : Школьная Пресса. – 2002. Вып.7. - 48 с. - (Библиотека журнала "Школа и производство")</p> <p>5.Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности : Учеб. пособие / Г. Г. Григорьева. - М. : Академия, 2000. - 344 с. - (Высшее образование)</p> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <p>1.Бевиз И.А. Дидактические условия развития академической одаренности младшего школьника : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 130001-"Общая педагогика, история педагогики и образования, этнопедагогика" / Бевиз Ирина Александровна. - Караганда : Карагандинский гос. ун-т им. Е.А. Букетова, 2008. - 24 с</p> <p>2. Ысқақова М.С. Мектепке дейінгі балалардың жеке басып қалыптастырудың психологиялық негіздері : Оқу құралы / М. С. Ысқақова, Н. И. Қойшыбаева. - Алматы, 2003. - 38 с</p> <p>3. Мәженқызы Р. Бәрін, бәрін білгім келеді... / Р. Мәженқызы, Ж. Мысбайқызы. - Алматы : Баур, 2006. - 80 с.5</p> <p>4.Османова Г.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5-6 лет) / Г. А. Османова, Л. А. Позднякова. - СПб. : КАРО, 2007. - 88с.+32с. цв. вкл.</p> <p>5. Ысқақова М.С. Мектепке дейінгі балалардың жеке басып қалыптастырудың психологиялық негіздері : Оқу құралы / М. С. Ысқақова, Н. И. Қойшыбаева. - Алматы, 2003. - 38 с</p>
Дата обновления	15.05.2017 г.

**Формуляр для описания модулям**

<b>Название модуля</b>	<b>Инновационные подходы в преподавании и обучении МС 2 (Г).</b> 1.Диагностика детей дошкольного возраста DDDV 3212, 2. Практическая психология РР 3212, 3.Теория и методика обучения английскому языкуТМАУа 3213, 4.Пути формирования компетенции общения детей дошкольного возраста PFKODDV 3213, 5.Интегрированное обучение предмета иязыка ЮРУа 1214, 6. Культура речи KR 1214.
Ответственный за модуль	Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля	Модули специальности
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	1.Лек 1, Сем 2, СРО6 2. Лек 1, Сем 1, СРО6 3. Лек 1, Сем 2, СРО6 4. Лек 1, Сем 2, СРО6 5. Лек 1, Сем 2, СРО6 6. Лек 1, Сем 2, СРО6
Количество кредитов	1. KZ 3, ECTS 5 2. KZ 3, ECTS 5 3. KZ 3, ECTS 5 4. KZ 3, ECTS 5 5. KZ 3, ECTS 5 6. KZ 3, ECTS 5
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Количество обучающихся	
Семестр	2/6/6/7
Пререквизиты модуля	1.Диагностика детей дошкольного возраста 2.Дошкольная педагогика, Менеджмент в дошкольном образовании 3. Психология, Возрастная физиология и дошкольная гигиена 4. Психология, Основы дефектологии и логопедия 5.Иностранный язык 6.Интегрированное обучение предмета и языка Иностранный язык Казахский (русский ) язык
Постреквизиты модуля	1. Производственная (педагогическая) практика 2. Производственная (педагогическая) практика 3. Функциональная подготовка и адаптация детей к школе 4.Акмеология и основы социальных и индивидуальных достижений, Социология и политология 5.Преддипломная практика 6.Функциональная подготовка и адаптация ребенка к школе Профессиональный ориентированный иностранный язык Профессиональный казахский (русский ) язык
Содержание модуля	1. Сущность и функции педагогической диагностики. Объекты педагогической диагностики. Роль педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка дошкольного возраста. Прогностическое значение диагностики развития ребенка. Дифференциация содержания диагностики, педагогических воздействий. Социально-педагогическое изучение условий и их влияние на развитие детей дошкольного возраста. Педагогическое изучение детей. Показания к проведению диагностики: по плану, запрос воспитателя, запрос родителей, по анализу результатов наблюдения психолога. 2. Детский практический психолог в системе дошкольного образования: история вопроса. Ориентировочные нормы по продолжительности различных видов работ практического психолога. Виды работ практического психолога в дошкольном учреждении: психодиагностическая работа, консультативная работа. Специфика работы практического психолога в условиях детского сада. Функциональные, нормативные и этические аспекты деятельности практического психолога. 3.Выявление условий и средств подготовки преподавателей иностранных языков к реализации идей и технологий поликультурного образования в начальной школе В диалоге: использование простых фраз и предложений для обмена информацией в социально-бытовой, социо-культурной и учебно-профессиональной сферах; в монологической речи: развернуто описывать сюжетную картинку, передавать кратко содержание прочитанного текста(10-15 фраз); в письменной коммуникации: писать простую короткую записку.

	<p>4. Пути формирования познавательных способностей детей в зависимости от возрастных особенностей и языка. Освоение государственного языка детьми дошкольного возраста. Коммуникативные игры и их виды. Коммуникативные задания. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов посредством инновационных технологий обучения. Опыт зарубежных ученых в обучении языку детей с раннего возраста.</p> <p>5. Методика CLIL. Основы планирования в CLIL. Планирование тематических блоков. Сотрудничество. Сбалансированная программа. Учет овладения вторым языком. Урок CLIL состоит из четырех С.</p> <p>6. Элитарная речевая культура, Среднелитературная речевая культура. Литературно-говорная речевая культура. Семейно-разговорная речевая культура. Навык выражать еделенный смысл разными способами, т.е. его перефразировать. Способность интерпретировать сказование.. Умение отличать правильные высказывания от неправильных.</p>
<p>Результаты обучения</p>	<p><b>1. Знание и понимание:</b> продемонстрировать знание основ и понимание в изучаемой области включая элементы наиболее современных знаний в психолого-педагогической диагностике личности младшего школьника. <b>знать требования</b>, предъявляемые к методике и методологии организации психолого-педагогической диагностики личности младшего школьника. <b>знать методы</b> психолого-педагогического диагностирования личности младшего школьника</p> <p><b>Применение знаний и пониманий:</b>  <b>применять</b> знания и навыки диагностирования в профессиональной педагогической деятельности</p> <p><b>уметь решать</b> проблемы обучения и воспитания на основе использования знаний психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний личности младшего школьника</p> <p><b>Формирование суждений:</b>  <b>анализировать</b> и интерпретировать результаты психодиагностики личности младшего школьника, психологические задачи, тексты, диалоги, ситуации, дискуссии для выбора профессиональной позиции.  <b>делать выводы</b> по определению и формулированию проблемы психодиагностических мероприятий; результатам психологического исследования уровней и особенностей развития психических процессов, свойств и состояний личности младшего школьника</p> <p><b>коммуникативные способности:</b>  <b>работать в команде и</b> быть готовым к кооперации с будущими коллегами; владеть основами психологии общения, уметь предупреждать и разрешать межличностные конфликты; быть способным корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения.  <b>докладывать результаты</b> основные закономерности психодиагностики в системе наук, психодиагностика психических познавательных процессов.  Научного исследования в области психологической диагностики на основе правильного и логичного оформления своих мыслей в устной и письменной форме в виде эссе, рефератов, научных проектов, сообщений, презентаций и пр.  <b>представлять информацию</b> в области научной и практической психологии с использованием мультимедиа-средств и компьютерной графики</p> <p><b>Навыки к обучению или способности к учебе:</b> выступать в качестве самостоятельного субъекта научно-познавательной деятельности. Уметь интегрировать знания современных психологических исследований со знаниями других научных областей в экспериментальных исследованиях и практической работе</p> <p><b>Самостоятельно находить</b> проблемную область исследования, выделять этапы психологической диагностики личности, организовывать познавательную деятельность и анализировать литературные источники</p> <p><b>2. Знание и понимание:</b> продемонстрировать знание основ практической психологии, принципов и категорий психологической науки; психических процессов, свойств и состояний личности, <b>знать методы</b> изучения психологических особенностей учащихся в коллективе для решения профессиональных задач</p> <p><b>Применение знаний и пониманий:</b>  - <b>применять</b> знания индивидуально-психологических особенностей личности в проектировании учебно-воспитательного процесса  - <b>уметь решать</b> проблемы обучения и воспитания на основе использования знаний психологических закономерностей развития личности</p> <p><b>Формирование суждений:</b>  <b>анализировать</b> психологические задачи, тексты, диалоги, ситуации, дискуссии для выбора жизненной и профессиональной позиции  <b>делать выводы</b> по результатам изучения индивидуально-психологических особенностей и закономерностей развития личности</p> <p><b>коммуникативные способности:</b></p>

**работать в команде и** быть готовым к кооперации с будущими коллегами; владеть основами психологии общения, уметь предупреждать и разрешать межличностные конфликты; быть способным корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения.

**докладывать результаты** на основе правильного и логичного оформления своих мыслей в устной и письменной форме в виде эссе, рефератов, научных проектов, сообщений, презентаций и пр.

**представлять информацию** в области научной и практической психологии с использованием мульти- и медиа-средств и компьютерной графики

**Навыки к обучению или способности к учебе:** выступать в качестве самостоятельного субъекта научно-познавательной деятельности

**Самостоятельно находить** проблемную область изучения, выделять этапы психологического исследования, организовывать самостоятельную исследовательскую и познавательную деятельность и анализировать литературные источники

**3. знание и понимание:** иностранного языка (английский язык)» является обучение студентов орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической норме английского языка, а также развитие общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации.

**применение знаний и пониманий:**  
Задачами обучения являются:

- развитие способности восприятия на слух аутентичных текстов;
- развитие способности улавливать детали и реконструировать фразу по контексту;
- понимание значения интонаций английского языка;
- развитие разговорных навыков (беглости речи);

**формирование суждений:**  
*анализировать* руководствуется принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума

**коммуникативные способности:**

- умение реагировать на коммуникативную ситуацию;
- развитие необходимых стратегий чтения;
- умение извлекать главную мысль, заключенную в тексте и детали;
- умение распознавать различные типы текстов;
- догадываться о смысле, выраженном имплицитно, и о значении незнакомых слов по контексту;
- понимание смысла той или иной структуры в контексте, ее коммуникативной функции;

**навыки к обучению или способности к учебе:**  
*самостоятельно находить* обучающиеся должны овладеть следующими **профессиональными компетенциями:** - владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; - имеет представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия; развитие навыков письма; ознакомление студентов с новой лексикой и пополнение их словарного запаса; изучение грамматики; способность выразить одну и ту же мысль, используя различные формы и конструкции.

**4. знание и понимание:** Пути формирования компетенции общения детей дошкольного возраста. На современном этапе развития общества, этому обществу нужна личность, способная выжить в современных социально-экономических условиях. Конкретные знания, умения, навыки не дают гарантии того, что человек займёт достойное место в дальнейшей жизни

**применение знаний и пониманий:**  
В своей работе мы поставили следующие задачи: формирование ценностных ориентаций у ребенка на образцах позитивного социального поведения человека и нормах, правилах поведения, сложившихся в обществе; реализация индивидуальных потребностей, соотнесение их с социальными и общекультурными нормами; организация совместной со сверстниками деятельности, позволяющей ребенку увидеть в ровеснике личность, учитывающей его желания, считающейся с его интересами, и помогающей переносить в ситуации общения со сверстниками образцы деятельности и поведения взрослых. Доминирующую роль в работе с детьми мы отделили сотрудничеству с взрослыми, сверстниками и младшим детьми в разных видах деятельности

**формирование суждений:**  
*анализировать* необходимо формировать у подрастающего поколения новые универсальные способности и поведенческие модели – ключевые компетенции. Дошкольное детство и дошкольное образование находятся в самом начале жизненного и образовательного пути

	<p>человека. Следовательно, при сохранении самобытности и самооценности этого периода и этой образовательной ступени, образовательная траектория личности в ее ценностно-целевых основах должна быть направлена на формирование компетентности.</p> <p><b>коммуникативные способности:</b> Педагоги и родители стали равноправными партнерами, проявляя единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, находя единые подходы в работе с детьми.</p> <p><b>навыки к обучению или способности к учебе:</b> <i>самостоятельно находить</i> фундаменты всего педагогического процесса явилась педагогическая диагностика, основанная на записях эпизодов из жизни группы, наблюдения за поведением воспитанников, образцы детских работ, интервью, беседы. Диагностика позволила сформулировать индивидуальные цели для каждого ребенка.</p> <p><b>5. знание и понимание:</b> направление в обучении английскому языку, где школьные предметы преподаются на иностранных языках. Термин расшифровывается как «Content and Language Integrated Learning» и переводится как «предметно-языковое интегрированное обучение».</p> <p><b>применение знаний и пониманий:</b> преследует две цели, а именно - изучение предмета посредством иностранного языка, и иностранного языка через преподаваемый предмет. Таким образом, обучение учеников на родном и изучаемом языках составляют одно целое.</p> <p><b>формирование суждений:</b> <i>анализировать</i> аббревиатура, которая расшифровывается как – Предметно-Языковое Интегрированное Обучение и представляет собой такой метод обучения, при котором часть предметов преподаётся на иностранных языках. Таким образом, обучение учеников на родном и изучаемом языках составляют одно целое.</p> <p><b>коммуникативные способности:</b> При работе с текстом важно наличие иллюстраций для визуализации прочитанного, тексты могут быть представлены схематически, что помогает ученикам определить идею текста и представленную в нем информацию. После прочитанного, желательно, чтобы ученики смогли передать идею текста своими собственными словами, в то же время учителю необходимо обратить внимание учеников на определенные лексические обороты, подходящие по теме и предмету</p> <p><b>навыки к обучению или способности к учебе:</b> <i>самостоятельно находить...</i> знание языка становится средством изучения содержания предмета; занятия проводятся в увлекательной форме, ученики ставят научные опыты и проводят различные эксперименты; язык интегрирован в общеобразовательную программу; повышается мотивация научиться использовать язык так, чтобы можно было обсуждать интересные темы; занятия основываются на погружении в языковую среду; необходимым навыком является чтение текстов на иностранном языке.</p> <p><b>6. знание и понимание:</b> - знать основы публичной разговорной речи (способность делать научные доклады, рефераты, презентации); - знать основные правила формирования предложений; - знать методы и способы коммуникации на казахском языке.</p> <p><b>применение знаний и пониманий:</b> - применять основы ораторского мастерства на казахском языке; - уметь грамотно использовать и употреблять языковые материалы на казахском языке.</p> <p><b>формирование суждений:</b> - анализировать стилистические возможности казахской фонетики, лексики, грамматики; - делать выводы и исправлять речевые ошибки и недочеты.</p> <p><b>коммуникативные способности:</b> - общение на казахском языке, развитие речевой культуры; - представлять информацию в зависимости от целей, сферы и условий общения.</p> <p><b>навыки к обучению или способности к учебе:</b> самостоятельно демонстрировать навыки свободного диалога по профессиональной тематике (правильное произношение, ритм речи).</p>
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестаций
Продолжительность модуля	6 семестра
Литература	<b>Диагностика детей дошкольного возраста</b> 1. Психологиялық-педагогикалық диагностика негіздері : оқу құралы / П. З. Ишанов, Г. Б.

- Бейсенбекова ; Е.А. Бөкетов атындағы ҚМУ. - 2-ші бас. - Қарағанды : Ақ Нұр, 2012. - 206 с
2. Төребаева К.Ж. Психологиялық-педагогикалық диагностика : оқу құралы / К. Ж. Төребаева, М. Н. Есенғұлова. - Алматы : ЖШС РПБК Дәуір, 2012. - 304 с. - (АВ "ҚР Жоғары оқу орындарының қауымдастығы")
3. Абдрахманова А.Т. Психокоррекция : оқу құралы / А. Т. Абдрахманова. - Алматы : ССК, 2017. - 124 с.
4. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: Пособие для воспитателей и родителей: : учебно-методическое пособие / Е. С. Белова. - 2.изд. - М. : Моск. психолого-социал. ин-т: Флинта, 2001. - 144 с
5. Психологическая диагностика : учебник; Допущен Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. - СПб. : Питер, 2006. - 652 с. - (Учебник для вузов)
6. Исакова М.С. Психодиагностика : оқулық / М. С. Исакова. - Алматы : Эверо, 2014. - 167 с.

#### **Практическая психология**

1. Андрэ, Н. Практическая психология цвета / Н. Андрэ, С. Некрасова. - М.: ПрофитСтайл, 2013. - 224 с.
2. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: Учебное пособие для студ. высших учебных заведений / Р.В. Овчарова. - М.: ИЦ Академия, 2008. - 448 с.
3. Романин, А.Н. Практическая психология философии и религии: Учебное пособие / А.Н. Романин. - М.: КноРус, 2013. - 376 с.
4. Жарықбаев Қ. Жүсіпбек Аймауытұлының психологиялық көзқарастары : Көмекші құрал / Қ. Жарықбаев. - Алматы : Білім, 2000. - 76 с
6. Жакыпов С. Жалпы психология негіздері: дәрістер курсы / С. Жакыпов ; Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ. - Алматы : Қазақ университеті, 2008. - 160 с
7. Нұрмухамбетова Т.Р. Тәжірибелік психология: оқу-әдістемелік құралы / Т.Р. Нұрмухамбетова, Ш.Е. Рсмаханбетова. - Шымкент: ОҚМУ. – 2004 I-бөлім. - 169 с

#### **Теория и методика обучения английскому языку**

1. Құдайбергннова Г Баймаханбетова Н Б Ағылшын тілі Гуманитарлық маманд. бойынша шетел тілдер кафедрасы. - Шымкент : ОҚМУ, 2012
2. Құдайбергенова Г.Б., Ашимова Т.С., Мустафаева Г.Ж. Гуманитарлық- педагогикалық мамандықтар Б/а І курс студенттеріне арналған оқулық «Ағылшын тілі», Шымкент-2003
3. Ельчиева С.Н, Кан В.,И, Абишева А.М, Кудайбергенова Г.Б, Ашимова Т.Ш, Тулегенова Б.А / сборник текстов на английском языке для самостоятельной работы студентов (для гуманитарных специальностей). Шымкент., 2003
4. Арапова, Ш.К. Ағылшын тілі пәнінен практикалық сабақтарға арналған оқу әдістемелік құрал / Ш. К. Арапова, Э.Б. Момбекова. - Шымкент : ОҚМУ, 2012
5. Greenall S. Intermediate : Student's Book / S. Greenall . - Oxford : Macmillan Heinemann, 2000. - 124 с. - (Reward)
6. Асанова Д.Н. Совершенствование организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку в условиях кредитной системы обучения : автореферат диссертации на соискание учен. степ. канд. педагогических наук / Д. Н. Асанова. - Караганда : КГУ им. Е. А. Букетова, 2007. - 26 с.

#### **Пути формирования компетенции общения детей дошкольного возраста**

1. Безруких М.М. Возрастная физиология: (физиология развития ребенка) : учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Дошкольная педагогика и психология", "Педагогика и методика дошкольного образования"; Допущено УМО / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. - 4-е изд. - М : Академия, 2009. - 416 с. - (Высшее профессиональное образование)
2. Кемелбекова Г. Ә. Жас ерекшеліктер физиологиясы және мектеп гигиенасының негіздері [Текст]: 5В011300- Биология және 5В010000- Білім педагогикалық бағыттағы маманд. студ. үшін практикалық жұмыстарды орындауға арналған әдістемелік нұсқау / Г. Ә. Кемелбекова. - Шымкент : ОҚМУ, 2013. - 51 с. - Б. ц.
3. Сихимбаева С.М. Баймаханбетова М.А. Мектепке дейінгі жастағы балалардың дүниетанымын қалыптастыру жолдары. Оқу – әдістемелік құрал. Шымкент. ОҚМУ 2014
4. Рысбаева, Г. А. Методические указания для практических занятий и самостоятельной работы студентов по дисц. "Возрастная физиология и дошкольная гигиена" для студ. спец. 5В010100 - "Дошкольное обучение и воспитание" [Текст] / Г. А. Рысбаева. - Шымкент : ЮКГУ, 2012. - 32 с.
5. Әбеуова Г. Нәресте физиологиясы : оқу құралы / Қ. Дійсембин, С. Тілеуханов ; Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ. - Алматы : Қазақ университеті, 2008. - 122 с
6. Балалар анатомиясы және физиологиясы : Бастауыш мектеп маманд. дайын. фак-де оқитын студ-ге арналған. оқу құралы / Жанділова Х.К. Жанәділов М.Ш. Тастанов Е.А. - Шымкент, 2000. - 100 с : 18сур

#### **Интегрированное обучение предмета языка**

1. Мейірбекова Р. Tenses. Оқу құралы. Шымкент. ОҚМУ 2014ж

	<p>2. Толешова Д. Organization and planning English lesson in primary school. Методические указания. Шымкент. ЮКГУ 2014г</p> <p>3. Мейірбекова Р. Умирзакова Г. Иностраный язык – 2 часть .Case Шымкент. ЮКГУ 2013г</p> <p>4. Мейірбекова Р.Т. Grammar exercises (5B010200 – Педагогика и методика начального обучения) кейс- Шымкент : ОҚМУ, 2015. - 32 с.</p> <p>5. Коспанова Г.С. Сборник грамматических упражнений по английскому языку : Учебное пособие / Г. С. Коспанова. - Шымкент : ЮКГУ, 2012 о=эл. опт. диск (CD-ROM)</p> <p><b>Культура речи</b></p> <p>Кемелбекова Г. Ә. Жас ерекшеліктер физиологиясы және мектеп гигиенасының негіздері [Текст] : 5B011300- Биология және 5B010000- Білім педагогикалық бағыттағы маманд. студ. үшін практикалық жұмыстарды орындауға арналған әдістемелік нұсқау / Г. Ә. Кемелбекова. - Шымкент : ОҚМУ, 2013. - 51 с. - Б.</p> <p>Жумабаев С. Жас ерекшелік физиологиясы мен мектеп гигиенасы [Электр ресурс] : оқу құралы / С. Жумабаев. - Электрон. текстовые дан. (32.0 Мб). - Шымкент : ОҚМУ, 2008.</p> <p>Сихимбаева С.М. Баймаханбетова М.А. Мектепке дейінгі жастағы балалардың дүниетанымын қалыптастыру жолдары. Оқу – әдістемелік құрал. Шымкент. ОҚМУ 2014</p> <p>Назарова Е. Н. Возрастная анатомия и физиология [Текст] : учебное пособие для студ. педагогических вузов / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - М. : Академия, 2008. - 272 с.</p> <p>5. Рысбаева Ф. Жияшева Ж. Методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста. Методические указания. Шымкент : ЮКГУ, 2013.</p>
Дата обновления	15.05.2017 г.

#### Формуляр для описания модуля

Название модуля	Основы предметной подготовки по математике МС 3 (Г). 1. Основы математики ОМ 2216, 2. Практикум обучения математике РОМ 2216, 3. Воспитание и обучение дошкольников по системе Монтессори VODSM 3304, 4. Логика Log 3304, 5. Технология изготовления и использование мультимедийных средств обучения TIIMSO 3216, 6. Практикум IT технологии PITT 3216.
Ответственный за модуль	Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля	Модули специальности
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	1. Лек 2, Сем 1, СРО 6 2. Лек 2, Сем 2, СРО 6 3. Лек 2, Сем 1, СРО 6 4. Лек 2, Сем 1, СРО 6 5. Лек 2, Сем 1, СРО 6 6. Лек 2, Сем 1, СРО 6
Количество кредитов	1. ECTS 5, KZ 3 2. ECTS 6, KZ 4 3. ECTS 5, KZ 3 4. ECTS 5, KZ 3 5. ECTS 5, KZ 3 6. ECTS 5, KZ 3
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Семестр	3/3/6/6/6/6
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	1. Организация и управление дошкольным образованием 2. Организация и управление дошкольным образованием 3. Организация и управление дошкольным образованием 4. Организация и управление дошкольным образованием 5. Организация и управление дошкольным образованием 6. Организация и управление дошкольным образованием
Постреквизиты модуля	1. Методика формирования элементарных математических понятий у детей дошкольного возраста 2. Методика формирования элементарных математических понятий у детей дошкольного возраста 3. Методика изготовления дидактических материалов по познанию мира 4. Методика изготовления дидактических материалов по познанию мира 5. Методика изготовления дидактических материалов по познанию мира 6. Методика изготовления дидактических материалов по познанию мира
Содержание	1. Основы математики понятия теории множеств, комбинаторики, матричного исчисления,

<p>модуля</p>	<p>системы линейных уравнений, векторной алгебры, аналитической геометрии; 6 основные положения дифференциального и интегрального исчисления функций одной и нескольких переменных;</p> <p>основные формулы и определения теории вероятностей, числовые характеристики дискретных и непрерывных случайных величин; основные принципы использования методов математической статистики в моделировании, прогнозировании социально-психологических процессов; состав, функции и конкретные возможности информационно-математического обеспечения в процессе решения задач профессионально-служебной деятельности.</p> <p>2. Общие методы решений задач начального курса математики, характеристики уровней сформированности умений младших школьников решать текстовые задачи и соответствующие им критерии; математические игры; законы комбинаторики; текстовые задачи в начальном курсе математики; процесс решения логических задач. Также в модуле представлены суть обучения математике в дошкольных учреждениях, формы организации урока, закономерности освоения методики обучения математике, эффективные методы использования дидактического материала при обучении числам, методология использования мультимедийных технологий в учебном процессе, а также цели и задачи курса математики, методы решения теоретических основ практическим методом.</p> <p>3. Сформировать практические навыки реализации педагогической системы М.Монтессори в условиях отечественной системы дошкольного образования. Освоить общие теоретико-методологические основы системы Монтессори; овладеть методикой развития у дошкольников навыков практической повседневной деятельности, сенсорной сферы, элементарных математических представлений, а также навыков письма и чтения по системе Монтессори.</p> <p>Знать теоретико-методологические основы системы М. Монтессори, в том числе ее философские положения, представления о природе и закономерностях развития ребенка, сущность, цели, принципы и центральный метод воспитания;</p> <p>Уметь оборудовать подготовленную среду и организовывать в ней свободную работу детей по системе Монтессори;</p> <p><b>навыки к обучению или способности к учебе:</b></p> <p>Владеть методикой презентации ребенку основных дидактических материалов из 4-х учебных разделов.</p> <p>4. Предмет значение логики. Мышление- отражение действительности в общественном сознании. Форма и логический закон. Понятие. Виды понятий. Рецензия. Виды рецензий. Дедуктивность мысли, обобщение. Индуктивность мысли, обобщение. Законы и принципы правильного мышления. Значение законов познавательной логики. Аналогия и гипотеза. Его место в процессе обучения. Роль логики в процессе обучения. Логические игры, развитие детей дошкольного возраста.</p> <p>5. Содержание мультимедийных технологий. Проблемы учебного процесса и значимость мультимедийных технологий в их эффективном решении. Важность освоения возможностей мультимедийных средств. Мультимедийные средства обучения как педагогические средства. Мультимедийные учебные программы. Пути составления мультимедийных презентаций. Мультимедийные возможности компьютера. Методы использования на занятиях мультимедийных возможностей компьютера в начальной школе. Сборник системы мультимедийных технологий.</p> <p>6. XXI век – век информатизации и новых технологий. Методики использования возможностей ИТ технологий в развитии творческой деятельности учащихся в рамках информатизации общества. Развитие информационно-коммуникационных технологий. Внедрение в образовательные организации электронного обучения (e-learning). Понятие E-learning. Интерактивные технологии в образовании. Интерактивные методы.</p>
<p>Результаты обучения</p>	<p><b>1. знание и понимание:</b></p> <p>«Основы математики» – обеспечение качественного уровня профессиональной подготовки учителя начальной школы, вооружение студентов теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для профессионального решения учебно-воспитательных задач, возникающих в реальном процессе обучения математике младших школьников.</p> <p><b>применение знаний и пониманий:</b></p> <p>Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений <b>формирование суждений:</b></p> <p>Формировать у студентов представлений о развитии методики преподавания математики как науки. Добиваться осознания объекта, предмета, задач и методах исследования методической науки при обязательной опоре на знания теоретических основ начального курса математики, педагогики, психологии.</p> <p><b>коммуникативные способности:</b></p> <p>Вооружить студентов знаниями и умениями, необходимыми для профессионального решения учебно-воспитательных задач, возникающих в реальном процессе обучения младших школьников.</p>

**навыки к обучению или способности к учебе:**

*самостоятельно* усвоения студентами содержания предмета математики для начальных классов, умений ориентироваться в методике его изучения.

**2. знание и понимание:**

необходимо обеспечить усвоение детьми рациональных вычислительных приемов сложения и вычитания в пределах первого десятка; сформировать прочные вычислительные навыки; добиться запоминания наизусть результатов сложения и вычитания, а также состава чисел из слагаемых.

**применение знаний и пониманий:**

Исследования педагогов и психологов, наблюдения за детьми дома, в детском саду и школе показали, что формирование понятия натурального числа у детей дошкольного и младшего школьного возраста происходит на основе оперирования совокупностями предметов

**формирование суждений:**

В органической связи с изучением сложения и вычитания включаются элементы алгебры и геометрии: дети знакомятся с математическими выражениями (сумма, разность), учатся их читать и записывать, а также приступают к сравнению выражений, на основе чего получают числовые равенства и неравенства вида

**коммуникативные способности:**

Учитывая задачи, намеченные программой, при изучении геометрического материала следует широко использовать разнообразные наглядные пособия. Это демонстрационные, общеклассные пособия: геометрические фигуры, изготовленные из цветного картона или плотной бумаги, плакаты с изображениями предметов различной формы, а также геометрических фигур, чертежи на доске, диафильмы.

**навыки к обучению или способности к учебе:**

*самостоятельно* дети обобщают свои наблюдения и формулируют выводы: прибавить 1 к числу — значит назвать следующее за ним число; вычесть 1 из числа — значит назвать предшествующее ему число. На специально отведенном уроке приводят в систему все изученные случаи  $a \pm 1$ , под руководством учителя дети составляют таблицы «прибавить 1» и «вычесть 1» и затем заучивают их наизусть.

**3. знание и понимание: Монтессори**

Сформировать практические навыки реализации педагогической системы М. Монтессори в условиях отечественной системы дошкольного образования.

**применение знаний и пониманий:**

- Освоить общие теоретико-методологические основы системы Монтессори;  
- Владеть методикой развития у дошкольников навыков практической повседневной деятельности, сенсорной сферы, элементарных математических представлений, а также навыков письма и чтения по системе Монтессори.

**формирование суждений:**

Знать теоретико-методологические основы системы М. Монтессори, в том числе ее философские положения, представления о природе и закономерностях развития ребенка, сущность, цели, принципы и центральный метод воспитания;

**коммуникативные способности:**

Уметь оборудовать подготовленную среду и организовывать в ней свободную работу детей по системе Монтессори;

**навыки к обучению или способности к учебе:**

Владеть методикой презентации ребенку основных дидактических материалов из 4-х учебных разделов.

**4. знание и понимание:** В истории науки в каждую эпоху обычно имеется такая узловая, конкретная проблема исследования, которая является носителем основной, принципиальной проблематики данной науки. Такой проблемой на рубеже прошлого и настоящего столетия была в психологии и педагогике проблема пространства. Все крупные ученые предшествующего поколения уделяли ей особое внимание.

**применение знаний и пониманий:**

на значение двигательного анализатора в осуществлении пространственной ориентировки. Двигательный акт всегда связан с анализом окружающего пространства. Он является результатом сложного взаимодействия внешних и внутренних анализаторов. У детей развитие пространственных представлений связано с участием кинестезии в сложной системе условно-рефлекторных связей.

**формирование суждений:**

Однако восприятие пространства, т. е. положения предметов в пространстве, его величины, контура, рельефа, так же как его покоя и движения, совершается обычно движущимся глазом, и мышечное чувство в сочетании с собственно-зрительными ощущениями играет в деятельности самого глаза существенную роль.

**5. знание и понимание:**

обеспечение качественного уровня профессиональной подготовки учителя начальной школы,

	<p>обусловленного социальным заказом общества на современном этапе его развития, и достаточной моральной, теоретической и практической подготовки будущих учителей к тем изменениям, которые будут происходить в целях, содержаниях, методах, средствах и формах организации обучения младших школьников в связи с дальнейшим развитием и совершенствованием системы образования в Республике Казахстан.</p> <p><b>применение знаний и пониманий:</b> усвоение которых необходимо студентами для изучения данной дисциплины: педагогика, детская психология, общая психология, начальный курс математики, развитие речи, формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного и школьного возраста, аналогичные предметы гуманитарного цикла.</p> <p><b>формирование суждений:</b> Формировать у студентов представлений о развитии методики преподавания математики как науки. Добиваться осознания объекта, предмета, задач и методах исследования методической науки при обязательной опоре на знания теоретических основ начального курса математики, педагогики, психологии. Добиваться усвоения студентами содержания предмета математики для начальных классов, умений ориентироваться в методике его изучения.</p> <p><b>коммуникативные способности:</b> Подготовка детей к изучению математики с использованием мультимедии в начальных классах и ее место в системе школьного курса математики</p> <p><b>навыки к обучению или способности к учебе:</b> <i>самостоятельно студент</i> планировать учебный материал в соответствии с целью и типом конкретного урока, Применять эти знания и понимание на профессиональном уровне.</p> <p><b>б.знание и понимание:</b> предмет предназначено для приобретения практических навыков работы с наиболее часто используемыми в профессиональной деятельности прикладными программами.</p> <p><b>применение знаний и пониманий:</b> Содержит задания по основным разделам учебного пособия «Информационные технологии в профессиональной деятельности» того же автора, изданного в Издательском центре «Академия». Эти задания снабжены подробными указаниями для исполнения и уточняющими видами экранов соответствующей программы для наглядности</p> <p><b>формирование суждений:</b> Порядок работы1. Запустите текстовый редактор Microsoft Word.2. Создайте календарь на текущий месяц с использованием Шаблона. Для этого в окне создания документа (Файл/Создать) на вкладке Другие документы выберите Мастера создания календарей</p> <p><b>коммуникативные способности:</b> Современные концепции управления ИТ-проектами Требования международных стандартов по управлению проектами Практика формирования описания концепции ИТ-проекта Методология управления инновационными программами развития Практика формирования структуры программы инновационного развития компании</p> <p><b>навыки к обучению или способности к учебе:</b> <i>самостоятельно</i> для закрепления и проверки полученных навыков практикум содержит дополнительные задания. Максимальный эффект дает параллельное использование учебного пособия и практикума.</p>
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестаций
Продолжительность модуля	6 семестра
Литература	<p><b>Основы математики</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Оспанов Т.Қ. Математиканың теориялық негіздері: ҚР Білім және ғылым мин. кәсіптік бастауыш және орта білім беру ұйымдарына ұсынылған оқулық / Т. Қ. Оспанов, Ш. Х. Құрманалина, С. Қ. Құрманалина. - Астана : Фолиант баспасы, 2007. - 352 с. - (Кәсіптік білім )</li> <li>Әлиева К.С. Математика : Оқу-әдістемелік құрал / Әлиева К.С. - Шымкент, 2000. - 166 с</li> <li>Әбілқасымова А.Е. Математиканы оқытудың теориясы мен әдістемесі : оқу құралы / А. Е. Әбілқасымова. - Алматы : Білім, 2005. - 272 с</li> <li>Стойлова Л.П. Математика : Учебник / Стойлова Л.П. - М. : Изд. центр "Академия", 2002. - 424 с</li> <li>Медетбекова Н. Математика негіздері. Лекция тезисі. -Шымкент: ОҚМУ, 2013</li> <li>Алтаева Н.А. Арнайы курс математикадан пәнінен практикалық сабақтарға арналған әдістемелік нұсқау. Шымкент, ОҚМУ; 2012 ж.</li> </ol>

	<p><b>Практикум обучения математике</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Такибаева Г.А., Тажибекова Г.И. Математика. Практикалық сабақтарға арналған әдістемелік нұсқау. Шымкент: ОҚМУ, 2012 ж.</li> <li>2. Исакова Л.Т., Жетпісбаева Г.О. Математикадан есеп шығару практикумы. Практикалық сабақтарға арналған әдістемелік нұсқау. Шымкент: ОҚМУ, 2012</li> <li>3. Мұсабеков М.Ө. Математиканы оқыту әдістемесі пәнінен практикалық сабақтарға арналған әдістемелік нұсқау. Шымкент, ОҚМУ; 2012 ж.</li> <li>4. Урматова Т. Математикадан есеп шығару практикумы. әдістемелік нұсқау. Шымкент, ОҚМУ; 2012 ж.</li> <li>5. Абдрахманова А.А., Асылбаева Ж.О. Практикум по решению математических задач к практическим занятиям. Методическое указание. Шымкент, ЮКГУ, 2013 г.</li> <li>6. Медетбекова Н.Н. Бастауыш мектептің математика сабақтарында ұлттық және дидактикалық мазмұнды ойын есептерін қолдану арқылы оқушылардың ой-өрісін дамыту : пед. ғыл. канд. ... дис. автореф.: 13.00.02 / Медетбекова Нұргүл Ниязбекқызы. - Алматы : М.Әуезов атындағы ОҚМУ, 2010. - 22 с</li> </ol> <p><b>Воспитание и обучение дошкольников по системе монтессори</b></p> <p><b>Логика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для студ. СПО, обуч. по спец. педагогического профиля; Допущено МО РФ / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 128 с.</li> <li>2. Медетбекова Н. Математика негіздері . лекция тезисі. ОҚМУ. Шымкент 2013</li> <li>3. Смагулов Е. Ж. Дидактические основы формирования математического мышления учащихся в системе непрерывного математического образования [Текст] ; автореф. дис.. д-ра пед. наук: 13.00.02 / Смагулов Есенгали Жексембаевич. - Алматы : Каз. нац. пед. ун-т им. Абая, 2009. - 41 с.</li> <li>4. Математика : Жалпы білім беретін мектеп. 3-сын. арналған оқулық / Т. Қ. Оспанов [и др.]. - Алматы : Атамұра, 1999. - 224 с. : сур.</li> <li>5. Асылбаева Ж. Дошкольная математика и логика. методическая указания. ОҚМУ. Шымкент 2014</li> <li>6. Математика пәні бойынша тест сұрақтарының жинағы [Текст] : жоғары оқу орындарының студ арналған математика пәнінен тест сұрақтарының жинағы / А. Байдыбекова [и др.]. - Шымкент : ОҚМУ, 2009.</li> </ol> <p><b>Технология изготовления и использование мультимедийных средств обучения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исакова Л.Т. Абдрахманова А. Применение игровых технологий как средства повышения уровня знаний младших школьников. учебн. пособие Шымкент, ЮКГУ, 2013 г.</li> <li>2. Медетбекова Н.Н. Бастауыш математикасының жаңа мазмұнын оқыту ерекшеліктері. Оқу-әдістемелік құрал. Шымкент. 2012.</li> <li>3. Исакова Л.Т. Абдрахманова А. Применение игровых технологий как средства повышения уровня знаний младших школьников. учебн. пособие Шымкент, ЮКГУ, 2013 г.</li> <li>4. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для студ. СПО, обуч. по спец. педагогического профиля; Допущено МО РФ / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 6-е изд., стер. - М. : Акад. 2010. - 128 с.</li> <li>5. Рахымбек Д., Аширбаев Н.К. Математика дидактикасы. Практикалық сабақтарға арналған әдістемелік нұсқау. Шымкент: ОҚМУ, 2012 ж.</li> <li>6. Абдрахманова А.А., Асылбаева Ж.О. Методике обучения математике (5В010200) Тезиси лекции. Шымкент, ЮКГУ, 2012 г.</li> </ol> <p><b>Практикум ИТ технологии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мәженқызы Р. Математика : Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған оқу құралы / Р. Мәженқызы. - Астана : Педагогика-Пресс Ид, 2009. - 240 бет, суретті. 2</li> <li>2. Оспанов Т.Қ. Математиканың теориялық негіздері : ҚР Білім және ғылым мин. кәсіптік бастауыш және орта білім беру ұйымдарына ұсынылған оқулық / Т. Қ. Оспанов, Ш. Х. Құрманалина, С. Қ. Құрманалина. - Астана : Фолиант баспасы, 2007. - 352 с. - (Кәсіптік білім )</li> <li>3. Алтаева Н.А. Арнайы курс математикадан пәнінен практикалық сабақтарға арналған әдістемелік нұсқау. Шымкент, ОҚМУ; 2012 ж.</li> <li>4. Мұсабеков М.Ө. Математиканы оқыту әдістемесі. Лекция жинағы Шымкент, ОҚМУ; 2012 ж.</li> <li>5. Жетпісбаева Г.О. Бастауыш мектеп математика курсына практикалық мазмұнды есептер шығару : пед. канд. ... дис. 13.00.02-"Оқыту және тәрбиелеу теориясы мен әдістемесі" / Жетпісбаева Гүлжан Оразбекқызы. - Шымкент : М.Әуезов атындағы ОҚМУ, 2007. - 137 с</li> <li>6. Исакова Л.Т. Абдрахманова А. Применение игровых технологий как средства повышения уровня знаний младших школьников. учебн. пособие Шымкент, ЮКГУ, 2013 г.</li> </ol>
Дата обновления	15.05.2017 г.

Название модуля	<b>Основы предметной подготовки по познанию мира МС 4 (Г).</b> 1.Основы познания мира ОРМ 2217, 2.Экология животного и растительного мира EZhRM 2217, 3.Методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста MOOMV 3218, 4.Землеведение и краеведение ZhK 3218, 5.Методика изготовления дидактических материалов по познанию мира MIDMPM 4305, 6.Методика использования аудиовизуальных средств обучения MIASO 4305.
Ответственный за модуль	Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля	Модули специальности
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	1. Лек 2, Сем 1, СРО6 2. Лек 2, Сем 1, СРО6 3. Лек 1, Сем 2, СРО6 4 Лек 1, Сем 2, СРО6 5 Лек 1, Сем 2, СРО6 6 Лек 1, Сем 2, СРО6
Количество кредитов	1.ECTS 5, KZ 3 2.ECTS 5, KZ 3 3.ECTS 5, KZ 3 4 ECTS 5, KZ 3 5 ECTS 5, KZ 3 6 ECTS 5, KZ 3
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Семестр	2/2/5/5/7/7
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	1 Организация и управление дошкольным образованием 2 Организация и управление дошкольным образованием 3 Организация и управление дошкольным образованием 4 Организация и управление дошкольным образованием 5 Организация и управление дошкольным образованием 6 Организация и управление дошкольным образованием
Постреквизиты модуля	1 Методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста 2 Методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста 3 Методика изготовления дидактических материалов по познанию мира 4 Методика изготовления дидактических материалов по познанию мира 5 Преддипломная практика 6 Преддипломная практика
Содержание модуля	1 Ознакомление с иерархией природных объектов и систем, с фунда-ментальными законами природы. Формирование представлений о современной физической картине мира как основе понимания целостности и многообразия природы. Формирование представлений о живых и неживых объектах, их взаи-мосвязи и эволюции, о сущности живого, экосистемах Земли, биосфере и ноосфере, природы. 2 выявление связи жизненных функций со структурами растительного организма и особенностей их протекания у различных растений;изучение влияния абиотических факторов внешней среды на жизнедеятельность растения;изучение динамики и структуры растительных популяций, жизненных форм растений и биотических факторов,системное накопление теоретических знаний о растении, его взаимодействии с окружающей средой, осмысление полученных знаний для последующего применения в своей работе. 3История развития методики- как наука, ознакомление с окружающим миром детей дошкольного возраста. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с окружающей средой. Применение художественного изображения. Виды работ организуемых в ознакомлении с окружающим миром. Планирование и ознакомление с действиями в окружающем мире. Краткое описание живых организмов. Жизнедеятельность организма. Общее понятие о растительном и животном мире. Экологическая ответственность в защиту растений и животных. 4Методологическая основа и методы исследования предмета землеведение и краеведение. Общие физико-географические закономерности развития и строительства землеведения. Изучение жителей народов Республики Казахстан культуре, искусству и других сторон жизни также закономерностей природных явлений, структур растительного и животного организма, общих физико-географических закономерностей развития и структуры земли, аудиовизуальных учебных средств, необходимых

	<p>наглядных классификаций во время урока, методы правильного использования методологии подготовки наглядностей.</p> <p>5Характеристика наглядных средств обучения по познанию мира. Неживые (неодушевленные) объекты природы. Создание гербарий из растений. Составление коллекций семян. Подготовка коллекции из насекомых. Изготовление влажных препаратов. Изготовление сухих препаратов. Подготовка предметных моделей. Изготовление муляжей. Изготовление аппликаций. Методика составления карточек и динамических схем. Создание макета уголка живой природы. Организация географической площадки. Пришкольная учебно-экспериментальная площадка.</p> <p>6Повышение качества образования посредством применения новых информационных технологий. Обновление содержания образования путем внедрения информационных технологий. Мультимедийные электронные учебники. Виртуальная лаборатория. Диафильм. Диапозитивы. Кинофрагменты. Слайдпроектор. Видеомангитафон. Интерактивные устройства. Кинофильм. Телевещание. Эпидоскоп. Видеофильм.</p>
<p>Результаты обучения</p>	<p><b>1.знание и понимание:</b> «Основы естественнонаучного познания мира» - формирование у обучающихся целостной картины мира.</p> <p>Основные <b>задачи</b> курса:- освоение знаний о современной естественно – научной картине мира и методах естественных наук;- знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на наши представления о природе, на развитие техники и технологий;</p> <p><b>применение знаний и пониманий:</b> - овладение умениями применять полученные знания для объяснения окружающих явлений, использования и критической оценки естественно-научной информации, содержащейся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета и научно-популярных статьях, осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки;</p> <p><b>формирование суждений:</b> развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации; <b>коммуникативные способности:</b> - воспитание убежденности в познаваемости мира и возможности использования достижений естественных наук для развития цивилизации; осознанного отношения к реальности опасных экологических и этических последствий, связанных с достижениями естественных наук- применение естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, энергосбережения, защиты окружающей среды</p> <p><b>навыки к обучениюили способности к учебе:</b> смысл понятий: естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле и электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, большой взрыв, Солнечная система, галактика, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера-вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира;</p> <p><b>2.знание и понимание:</b> Значение особо охраняемых территорий в сохранении разнообразия животного и растительного мира зависит от географического положения данной особо охраняемой территории, ее площади и разнообразия представленных на ней территорий. Следует отметить, что эти факторы взаимосвязаны.</p> <p><b>применение знаний и пониманий:</b> Необходимо отметить, что редкость некоторых видов в нашем крае обусловлена не только антропогенными, но и природными факторами. Так, некоторые виды, встречающиеся на территории</p> <p><b>формирование суждений:</b> В настоящее время на 50 % территории области, занятой пашней, естественный растительный покров уничтожен. На остальной части территории он в значительной степени нарушен или преобразован деятельностью человека. Леса носят в основном вторичный характер и имеют порослевое происхождение или представляют собой искусственные насаждения. Луга находятся в стадии деградации в результате чрезмерного выпаса.</p> <p><b>коммуникативные способности:</b> Для сбережения редких видов животных необходимо выявить и взять под охрану места их обитания. Особое внимание следует уделить охране насекомых, так как от них зависит продуктивность дикорастущих и культурных растений.</p> <p><b>навыки к обучениюили способности к учебе:</b> <i>самостоятельно студенты собирают информации :</i> были утверждены списки растений, животных и грибов, подлежащих охране на всей территории области. В Красную книгу внесены 178 видов растений, 11 видов грибов, 2 вида лишайников и 266</p>

видов животных. Все они в зависимости от степени редкости разделены на несколько категорий: 0 — вероятно исчезнувшие виды, известные ранее на территории области; 1 — находящиеся под угрозой исчезновения в ближайшее время; 2 — виды с неуклонно сокращающейся численностью; 3 — редкие виды, которые имеют малую численность и распространены на ограниченной территории; 4 — неопределенные по статусу виды из-за недостатка информации о них. Для животных выделяется 5-я категория -восстановленные или восстанавливающиеся под действием естественных причин и принятых мер охраны виды.

**3.знание и понимание:**

Наша исследовательская работа строилась по принципу систематизирования и обобщения всех знаний, полученных из методических и психологических трудов, упомянутых в данной работе.

**применение знаний и пониманий:**

Руководя познанием природы и приобретением детьми различных навыков и умений, воспитатель применяет разнообразные методы и приемы

**формирование суждений:**

Предпочтение следует отдавать тем методам и приемам, которые обеспечивают непосредственное восприятие детьми природы и активное овладение навыками. К таким методам относятся и наблюдение, эксперимент, труд, игры.

**коммуникативные способности:**

Наряду с этим широко применяются методы, основанные на слове воспитателя, - рассказ, чтение художественных произведений, беседы, проводимые с демонстрацией натуральных объектов, или их изображений.

**навыки к обучениюили способности к учебе:**

Преимущества наблюдений-занятий и в том, что здесь ребята имеют возможность видеть растения и животных в среде их обитания. Наблюдение помогает формировать у ребят первичные мировоззренческие представления о взаимосвязях, существующих в природе, материалистическое миропонимание.

**4.знание и понимание:**

Земля – обитаемая планета Солнечной системы, разнообразие природы, условий жизни и труда человека на Земле. Познание человечеством своей планеты и развитие географии. Способы отражения географических представлений на древних картах;

**применение знаний и пониманий:**

Внутреннее строение Земли. Образование и строение литосферы. Обусловленность облика земной поверхности строением литосферы. Понятие о высоте поверхности и рельефа. Горизонталь. Измерение и изображение высоты поверхности на картах. Шкала высот. Изменение рельефа со временем. Внешние процессы: выветривание, деятельность текучих вод, ветра;

Горные породы, слагающие земную кору. Минералы. Понятие о полезных ископаемых, необходимость их разумного использования и охраны недр; **формирование суждений:**

Соотношение суши и водного пространства на Земле. Состав, целостность, взаимосвязи всех составных частей гидросферы;

Мировой океан, моря заливы, проливы. Рельеф дна Мирового океана. Температура поверхностных вод и изменение её с глубиной. Движения воды – течения. Жизнь в океане. Современные исследования морей и океанов. Необходимость их охраны от загрязнения; **коммуникативные способности:**

Земля – единственная обитаемая планета Солнечной системы. Разнообразие растений и животных на Земле. Взаимосвязи живой и неживой природы. Почва, плодородие – главное свойство почвы. Природные зоны. Человек – часть природы и общества. Население Земли. Человеческие расы. Их равноценность. Политическая карта мира;

Основные особенности природы своего края.

**навыки к обучениюили способности к учебе:**

*самостоятельно* определять географические координаты, направления, расстояния между точками; определять направления и расстояния на местности;

изображать объекты условными знаками; составлять план участка; определять по карте положения географических объектов, пользоваться шкалой высот и глубин; оценивать рельеф своей местности для жизни и хозяйственной деятельности человека;

определение географического положения морей и океанов;

**5.знание и понимание:**

Вопросы активизации учебно-познавательной деятельности школьников относятся к одной из наиболее актуальных проблем, включающей как социальный, так и психологический аспекты.

**применение знаний и пониманий:**

на данном этапе развития нашего общества происходит глубокие преобразования во всех сферах жизни людей – материальном производстве, общественных отношениях, духовной культуре. Всё это требует от молодого человека, вступающего в самостоятельную жизнь, самого современного образования, высокого интеллектуального и физического развития, глубокого знания научно-

	<p>технических и экономических основ производства, сознательного творческого отношения к труду.</p> <p><b>формирование суждений:</b>  <i>анализировать</i> наибольшую актуальность приобретает задача пересмотра содержания дошкольного образования, введение в учебный процесс элементов развивающего обучения, направленных на формирование, в первую очередь активной, творческой личности. Именно в этом ключе в существующей научно-педагогической литературе рассматривались вопросы активизации учебно-познавательной деятельности</p> <p><b>коммуникативные способности:</b>  объектом исследования является учебный процесс в начальной школе. Предметом исследования выступает содержание деятельности учителя по активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках природоведения.</p> <p><b>навыки к обучению или способности к учебе:</b>  <i>самостоятельно</i> углубленно изучить теоретические основы активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников;  - ознакомиться с опытом работы учителей по формированию познавательной активности на уроках природоведения;  - осуществлять работу по активизации учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста на уроках - выявить эффективность работы учителя по формированию познавательной активности школьников на уроках природоведения.</p> <p><b>б.знание и понимание:</b>  Методика использования аудиовизуальных(экранных) средств обучения и картографических наглядных пособий.К аудиовизуальным средствам обучения относятся экранные (ЭС), экранно-звуковые (ЭЗС) и звуковые (ЗС). В основе выделения этих групп лежит способ передачи информации.</p> <p><b>применение знаний и пониманий:</b>  Экранные средства обучения включают диапозитивы, диафильмы и транспаранты к графопроектору. Эти пособия считают статичными, однако надо иметь в виду, что в каждом кадре есть внутренняя скрытая динамика. Диапозитивы — цветные или черно-белые фотографии на пленке, реже на стекле. Изображение объектов природы на фото передается без искажений. Это дает возможность формировать правильные и полные представления об объектах природы.</p> <p><b>формирование суждений:</b>  Информация в диафильмах передается двумя путями — с помощью изображения (зрительный ряд) и короткого текста (субтитров). Транспаранты для графопроектора также относятся к статическим средствам обучения. Однако эта статичность в значительной мере условна.</p> <p><b>коммуникативные способности:</b>  Статичные изображения приобретают определенную динамику. Дети становятся свидетелями развивающегося процесса, могут обсудить каждый новый этап в ходе подачи учебного материала.</p> <p><b>навыки к обучению или способности к учебе:</b>  В настоящее время одной из актуальных проблем естественнонаучного образования в начальной школе является его компьютеризация. Компьютер имеет большие возможности для демонстрации многих процессов и явлений естествознания с помощью графических средств изображений</p>
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестации
Продолжительность модуля	5 семестра
Литература	<p><b>Основы познания мира</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Сихимбаева, С. М. Дүниетанудан дидактикалық материалдар дайындау әдістемесі [Текст] : оқу-әдістемелік құрал / С. М. Сихимбаева, Е. А. Тастанов, Г. А. Рысбаева. - Шымкент : ОҚМУ, 2012. - 92</li> <li>2.Серікқалиұлы, З. Дүниетану даналығы. Ғылыми және көркемдік таным ерешеліктері [Текст] : мұғалімдерге, жоғары оқу орындары ұстаздары мен студент-жастарға арналған көмекші оқу құралы / З. Серікқалиұлы. - Алматы : Білім, 1994. - 224</li> <li>3.Рысбаева Ф. Методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста. тезис лекций. ЮКГУ Шымкент 2013</li> <li>4.Сихымбаева, С. М. Дүниетану негіздері және дүниетануды оқыту теориясы мен технологиясы пәндерінен бақылау жұмыстары [Текст] : әдістемелік нұсқау / С. М. Сихымбаева, Е. А. Тастанов, Н. Ш. Есмахан ; "Бастауыш мектепте жаратылыстану пәндерін оқыту теориясы мен әдістемесі" кафедрасы. - Шымкент : ОҚМУ, 2006. - 27 с</li> <li>5.Сихимбаева, С. М. Дүниетану негіздері мен Ылкетану пәндері бойынша жазғы оқу-дала практикасын өтуге арналған [Текст] : әдістемелік нұсқау / С. М. Сихимбаева, Е. А. Тастанов ;</li> </ol>

"Мектепке дейінгі және бастауыш оқыту теориясы мен әдістемесі" кафедрасы. - Шымкент : ОҚМУ, 2007. - 18 с.

6. Жүнісова, К. Дүниетану: Жалпы білім беретін мектептің 2-сын. арналған оқулық [Текст] / К. Жүнісова, Қ. Аймағамбетова, З. Ф. Олейник. - 2-ші бас., өңделген. - Алматы : Атамұра, 2002. - 160 с

#### **Экология животного и растительного мира**

1. Петросова Р.А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе : учебное пособие / Р. А. Петросова, В. П. Голов, В. И. Сивоглазов. - М. : Изд. центр "Академия", 2000. - 176 с

2. Қуатбаев А.Т. Жалпы экология : жалпы экология курсы бойынша білім алатын студ. арналған оқулық / А. Т. Қуатбаев. - Алматы : ҚР БЖҒМ, 2008. - 312 с

3. Сыдыкова З.Е. Формирование экологической культуры младших школьников с использованием инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе : диссертация на соискание учен. степ. канд. технических наук / З. Е. Сыдыкова, [б. м.],

4. Есипов В.В. Формирования экологической культуры личности младших школьников на основе инновационных образовательных технологий : Магистерская диссертация на соискание акад. степени магистра педагогики / В. В. Есипов. - Шымкент : ЮКГУ им. М. Ауезова, 2002. - 87 с

5. Рысбаева Г.А. Кейс по дисциплине " Теория и технология обучения Познанию мира " / Г. А. Рысбаева. - Шымкент : ЮКГУ, 2009. - 18 с

6. Қуатбаев А.Т. Экология пәнінен практикум : оқу құралы / А. Т. Қуатбаев. - Алматы : Люкс Биндер Сервис, 2006. - 172 с

#### **Методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста**

1. Сихимбаева, С. М. Дүниетанудан дидактикалық материалдар дайындау әдістемесі [Текст] : оқу-әдістемелік құрал / С. М. Сихимбаева, Е. А. Тастанов, Г. А. Рысбаева. - Шымкент : ОҚМУ, 2012. - 92

2. Төкеева-Бектұрғанова Л.А. Дүниетану.Ізгілік ұстанымдары және оқушылардың өзін-өзі басқаруы [Текст] / Төкеева-Бектұрғанова Л.А. - Шымкент : [s. n.], 2002. - 84 с

3. Набидоллина Ш.С. Бастауыш мектеп жасындағы балалардың анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы : оқулық / Ш. С. Набидоллина. - Астана : Фолиант баспасы, 2007. - 280 с. - (Кәсіптік білім)

4. Торыбаев Х.К. Қоршаған ортаны қорғау терминдеріне байланысты орысша-қазақша түсініктеме сөздігі: орта мектеп мұғалімдеріне, жоғары оқу орындарының студ. арналған / Х. К. Торыбаев. - Алматы: Қазақ Мемлекеттік қыздар педагогика институты, 2005. - 154 с

5. Жатқанбаев Ж. Экология терминдерінің түсіндірме сөздігі / Ж.Жатқанбаев. - Алматы : Б. Алтынсарин атын. Қазақтың білім акад. РБК, 2000. - 180 с

6. Сихимбаева С.М. Баймаханбетова М.А. Мектепке дейінгі жастағы балалардың дүниетанымын қалыптастыру жолдары. Оқу – әдістемелік құрал. Шымкент. ОҚМУ 2014

#### **Землеведение и краеведение**

1. Торыбаев Х.К. Қоршаған ортаны қорғау терминдеріне байланысты орысша-қазақша түсініктеме сөздігі: орта мектеп мұғалімдеріне, жоғары оқу орындарының студ. арналған / Х. К. Торыбаев. - Алматы : Қазақ Мемлекеттік қыздар педагогика институты, 2005. - 154 с

2. Жатқанбаев Ж. Экология негіздері : Оқулық / Ж. Жатқанбаев. - Алматы : Зият, 2003. - 212 с

3. Тастанов Е.А., Баймаханбетова М.А. Жаратылыстану негіздері пәнінен практикалық сабақтарға арналған әдістемелік нұсқау. Шымкент : ОҚМУ, 2012.

4. Торыбаев Х. Орман және жеміс дақылдарының зиянкес бөжектері: оқу құралы / Х. Торыбаев ; ҚазҰАУ. - Алматы : "Агроуниверситет" баспасы, 2011. - 285 с

5. Мұқашева Ж.Н. Жалпы жер тану : Оқу құралы / Ж. Н. Мұқашева. - Алматы : Қазақ үн-ті, 2002. - 269 с

6. Неклюкова Н.П. Общее землеведение. Литосфера. Биосфера. Географическая оболочка : учебное пособие / Н. П. Неклюкова. - 2-е изд., доп. - М. : Просвещение, 2005. - 224 с. : ил., карты

7. Торыбаев Х.К. Ауылшаруашылық зиянкес насекомдар атаулары : оқу құралы / Х. К. Торыбаев, Б. Б. Бектұрғанов. - Алматы : ҚазҰАУ, 2010. - 247 с

#### **Методика изготовления дидактических материалов по познанию мира**

1. Сихимбаева, С. М. Дүниетанудан дидактикалық материалдар дайындау әдістемесі [Текст] : оқу-әдістемелік құрал / С. М. Сихимбаева, Е. А. Тастанов, Г. А. Рысбаева. - Шымкент : ОҚМУ, 2012. – 92

2. Сихимбаева, С. М. Дүниетану негіздері және дүниетануды оқыту теориясы мен технологиясы пәндерінен бақылау жұмыстары [Текст] : әдістемелік нұсқау / С. М. Сихимбаева, Е. А. Тастанов, Н. Ш. Есмахан ; "Бастауыш мектепте жаратылыстану пәндерін оқыту теориясы мен әдістемесі" кафедрасы. - Шымкент : ОҚМУ, 2006. - 27 с

3. Сихимбаева, С. М. Дүниетануды оқыту теориясы мен технологиясы [Текст] : оқу құралы 050102- "Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі" амандығы студ. арналған / С. М. Сихимбаева. - Шымкент : ОҚМУ, 2008. - 148 с

4. Ишмухамедова Н.Б. Изучение курса "Познание мира с основами экологии" : Учебно-метод. пособие / Ишмухамедова Н.Б. - Алматы : ғылым, 2000. - 112 с. - (Алматын. гос. ун-т им.Абая)

5. Головнева, Е.В. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студ. педагогических вузов по спец. "Педагогика и методика начального образования" / Е. В. Головнева. - 2-е изд. - М. : Высшая

	<p>школа, 2009. - 256 с.</p> <p>6. Рысбаева Г.А. Распространение углеводородокисляющих микроорганизмов в ЮКО : учебное пособие для студ. спец. 050102- "Педагогика и методика начального обучения" / Г. А. Рысбаева. - Шымкент : ЮКГУ, 2009. - 60 с</p> <p>7. Рысбаева Г.А. Кейс по дисциплине " Теория и технология обучения Познанию мира " / Г. А. Рысбаева. - Шымкент : ЮКГУ, 2009. - 18 с</p> <p><b>Методика использования аудиовизуальных средств обучения</b></p> <p>1. Жеребкова Л.Г. Применение игровых технологий как средства повышения уровня знаний младших школьников : магистр. дис. ...: 6N0102-Педагогика и методика начального обучения / . - Шымкент : ЮКГУ им. М. Ауезова, 2010. - 90 +эл. опт. диск</p> <p>2. Жетпісбаева Г.О. Информатиканы оқыту әдістемесі. Практикалық сабақтарға арналған әдістемелік нұсқау. Шымкент, ЮКГУ, 2012 г.</p> <p>3. Алтаева Н. Методика обучения информатике (5B010200 – Педагогика и методика начального обучения) к практическим занятиям Шымкент, ЮКГУ, 2012 г.</p> <p>4. Жетпісбаева Г.О. Информатиканы оқыту әдістемесі. Лекция тезісі. Шымкент, ЮКГУ, 2012 г.</p> <p>5. Рахымбек Д., Аширбаев Н.К. Математика дидактикасы. Практикалық сабақтарға арналған әдістемелік нұсқау. Шымкент: ОҚМУ, 2012 ж.</p>
Дата обновления	15.05.2017 г.

#### Формуляр для описания модуля

Название модуля	<p><b>Основы предметной подготовки по русскому (казахскому) языку МС (Г).</b> 1. Детская литература DL 4219, 2. Методика обучения ораторскому искусству MOOI 4219, 3. Методика обучения художественных произведений MOHP 3220, 4. Лингвистический анализ текста LAT 3220, 5. Технология обучения письму TOP 1221, 6. Теория и практика ономастики TPO 1221, <i>Производственная (педагогическая) практика.</i></p>
Ответственный за модуль	Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля	Модули специальности
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	<p>1. Лек 1, Сем 3, СРО8</p> <p>2. Лек 1, Сем 3, СРО 8</p> <p>3. Лек 1, Сем 3, СРО 8</p> <p>4. Лек 1, Сем 3, СРО 8</p> <p>5. Лек 1, Сем 3, СРО 8</p> <p>6. Лек 1, Сем 3, СРО 8</p>
Количество кредитов	<p>1. ECTS 6, KZ 4</p> <p>2. ECTS 6, KZ 4</p> <p>3. ECTS 6, KZ 4</p> <p>4. ECTS 6, KZ 4</p> <p>5. ECTS 6, KZ 4</p> <p>6. ECTS 6, KZ 4</p>
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Семестр	1/6/7/8
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	<p>1. Культура речи, Казахский (русский) язык</p> <p>2. Культура речи, Казахский (русский) язык</p> <p>3. Культура речи, Казахский (русский) язык</p> <p>4. Культура речи, Казахский (русский) язык</p> <p>5. Школьные курсы гуманитарного направления</p> <p>6. Школьные курсы гуманитарного направления</p>
Постреквизиты модуля	<p>1. Производственная (педагогическая) практика</p> <p>2. Производственная (педагогическая) практика</p> <p>3. Методика обучения ораторскому искусству</p> <p>4. Методика обучения ораторскому искусству</p> <p>5. Культура речи, Казахский (русский) язык</p> <p>6. Культура речи, Казахский (русский) язык</p>
Содержание модуля	1. Критерии выделения детской литературы. Особенности детской литературы. Современное понятие детской литературы. Виды детской литературы. Круг детского чтения. Критерии

	<p>художественной оценки детской литературы</p> <p>2 Осознанное чувство языковой компетенции, уверенность в индивидуальном словоупотреблении; воспитанное ощущение слова, его стилистических и выразительных возможностей; понимание стиля и нормы поведения (которое бывает прежде всего речевым); воспитание вкуса, благопристойности и хорошего тона в общении с другими людьми</p> <p>3 Лингвистический анализ состоит в том, что содержание слов в художественном тексте классифицируются на виды и традиционно определены. Также отмечены виды художественных жанров и произведений, и каждому из них присущи специфические особенности.</p> <p>4 Характеристика дисциплины как отрасль педагогической науки и учебного предмета. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте, психологическая характеристика процессов чтения и письма. Процесс обучения грамоте: подготовительный и основной период (букварный, послебукварный) во владении чтением и письмом. Методы и формы обучения грамоте. Типы и виды уроков. Организация деятельности учащихся. «Методика обучения грамоте» как учебная дисциплина. Теоретические основы обучения казахскому (русскому) языку в начальной школе. Технология обучения казахскому (русскому) языку в начальной школе. Технология обучения грамоте. Технология литературного чтения. Фонетика. Технология обучения словообразованию и грамматике. Технология обучения орфографии. Технология развития речи. Технология организации деятельности учащихся в процессе обучения теории и технологии казахского (русского) языка. Технология организации деятельности учащихся в процессе обучения грамоте, литературному чтению, казахскому русскому языку на внеклассных уроках. Теория и технология обучения казахскому (русскому) языку – педагогическая наука.</p> <p>5 Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма. Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках. Линии - элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Письмо девяти элементов - линий по алгоритму.</p> <p>6 Судьба народа в области ономастики, чтобы объяснить факторы, которые оказывают непосредственное влияние на дальнейшее развитие страны. Политические и социальные условия, вызванные колонизацией, тоталитарная трактовка географических названий является результатом идеологии тоталитаризма резки судьбу народа. Люди поместить имена для выяснения научной основы нормализации системных проблем. Имена также сосредоточить внимание на социальных и политических вопросов. Ономастика - одно из основных направлений государственной языковой политики в стране, чтобы быть в центре внимания. Аспекты изучения истории становления и развития ономастики и методов, а также является ядром ономастика антропонимы, топонимы, космонимы и т.д. появление мотивов, лексико-семантический, словообразовательный база, а также исторические, социальные и политические условия являются основными предпосылками для преобразования.</p>
<p>Результаты обучения</p>	<p><b>1. знание и понимание:</b>          Детство - удивительный мир, в котором происходит все самое интересное, красочное и забавное. Для того, что бы ребенок творчески и умственно развивался помогает литература.</p> <p><b>применение знаний и пониманий:</b>          Книги для чтения всегда надо подбирать интересные, познавательные и развивающие. Не забывайте, что любой ребенок любит чтение вслух. Семейное чтение может, как развлечь, так и утешить малыша, дать ему новые знания и избавить от старых страхов, вдохновлять на творческий порыв или стимулировать на самостоятельное чтение.</p> <p><b>формирование суждений:</b>          Детская литература подбирается нами, исходя из пожеланий посетителей сайта и собственного опыта. Однако мы можем размещать только те детские книги, которые не защищены авторским правом <b>коммуникативные способности:</b>          На протяжении многих столетий литература играла ведущую роль в формировании как общественного мнения в целом, так и личностей отдельных индивидуумов. Это влияние всегда учитывалось во внутренней политике тоталитарных и авторитарных государств</p> <p><b>навыки к обучению или способности к учебе:</b>          В каждом народе из поколения в поколение передаются жемчужины устного народного творчества. Правда, для нашего удобства они уже давным-давно собраны в напечатанные сборники, что не лишает фольклор особого, присущего ему одному, очарования. -</p> <p><b>2. знание и понимание:</b>          Умение убедительно говорить и работать с аудиторией слушателей сегодня важно каждому. Даже тем, у кого нет необходимости ежедневно выступать на конференциях, все равно требуется правильно подавать себя – от этого зависит устройство на работу, заработная плата, продвижение по карьерной лестнице</p> <p><b>применение знаний и пониманий:</b>          Недостаточно обширный словарный запас. В этом случае приходится буквально заучивать текст для</p>

произнесения перед аудиторией, а, когда слова из текста забываются, найти им замену — слишком сложная задача.

**формирование суждений:**

Занятия проходят в соревновательной дружеской атмосфере. С первого занятия ученики начинают выступать публично. В процессе обучения дебатам развивается ораторское искусство, лидерство, расширяется кругозор, развивается логическое и критическое мышление. **коммуникативные способности:**

обучение может проходить по-разному. Большой популярностью с появлением в каждом доме интернета стали пользоваться видео уроки. Фактически они ничем не отличаются от прослушивания лекции на семинаре или тренинге для улучшения риторики – разве что нельзя задать преподавателю вопрос.

**навыки к обучению или способности к учебе:**

*самостоятельное* чтение может, как развлечь, так и утешить малыша, дать ему новые знания и избавить от старых страхов, вдохновлять на творческий порыв или стимулировать на самостоятельное чтение.

**Знание и понимание:** Методика обучения пересказу художественных произведений. активизация познавательной деятельности.

**применение знаний и пониманий:** презентация; компьютер; карта формируемых компетенций; выставка произведений детской художественной литературы; оборудование для проведения занятия

**формирование суждений:** формирование умений применять теоретические знания при решении профессиональных задач;

- воспитание устойчивого интереса к работе с дошкольниками.
- воспитание желания работать в коллективе, взаимодействовать с коллегами, педагогом.
- активизация познавательной деятельности.

**коммуникативные способности:** определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях.

**навыки к обучению или способности к учебе:**

Организация деятельности студентов по овладению новым учебным материалом; формирование профессиональных компетенций, необходимых для организации и проведения занятий по обучению пересказу с дошкольниками.

- формирование умений применять теоретические знания при решении профессиональных задач;
- воспитание устойчивого интереса к работе с дошкольниками.
- воспитание желания работать в коллективе, взаимодействовать с коллегами, педагогом.
- активизация познавательной деятельности.

**формирование суждений:** Обеспечение комфортной психологической обстановки для обучающихся, подготовка к продуктивному общению на занятии.

**4. знание и понимание:**

Лигвистический анализ текста — самая древняя отрасль методики обучения родному языку. Она представляет собой процесс поиска эффективных способов и приемов формирования у учащихся механизмов чтения и письма. **применение знаний и пониманий:**

В качестве самостоятельного раздела истории лигвистический анализ выделяют букваристику — теорию и практику создания учебников для обучения грамоте — букварей и азбук. **формирование суждений:**

Метод обучения — процесс взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения. **коммуникативные способности:**

Буквослагательный метод обучения грамоте является *буквенным синтетическим методом*, он применялся в отечественной практике обучения грамоте более 300 лет.

**навыки к обучению или способности к учебе:**

Сущность данного метода состоит в следующем: сначала дети в алфавитном порядке заучивали наизусть буквы, повторяя за учителем их длинные названия: "аз", "буки", "глаголь", "добро". На следующем этапе приступали к заучиванию слогов, снова проговаривая названия букв

**5. знание и понимание:**

Формирование навыка письма основывается на определенных принципах обучения. В конкретной работе по чистописанию находят своё специфическое воплощение следующие общедидактические принципы.

**применение знаний и пониманий:**

**Принцип наглядности**, особенно важный в обучении письму, обеспечивается демонстрацией учителем процесса письма на доске и в тетрадях учащихся, применением прописей, таблиц и других пособий

	<p><b>формирование суждений:</b>  <b>Принцип сознательности</b> означает, что навыки, приёмы и привычки, которые формирует учитель, обучая детей письму, должны быть с самого начала их подачи разъяснены и понятны учащимся</p> <p><b>коммуникативные способности:</b>  Сознательному усвоению графических навыков письма способствует также умение детей замечать и исправлять свои и чужие недочёты.</p> <p><b>навыки к обучению или способности к учебе:</b>  <i>самостоятельно дети дошкольного возраста будут знать...</i> а) в каком порядке пишется та или иная буква; б) как она соединяется с другими буквами; в) зачем нужно писать с наклоном и как он получается при письме; г) какой должна быть высота букв; д) как правильно держать ручку; е) как сидеть при письме и др.</p> <p><b>б.знание и понимание:</b>  Имена собственные используются для обозначения широкого и разнообразного круга предметов, явлений, понятий.</p> <p><b>применение знаний и пониманий:</b>  Человек имеет имя, отчество, фамилию, может иметь прозвище, псевдоним. Это — антропонимы (греч. anthropos — «человек» и опута — «имя, название»). Совокупность антропонимов — антропонимия того или иного языка. Наука, изучающая антропонимию, — антропонимика.</p> <p><b>формирование суждений:</b>  Географические объекты (реки, моря, горы, низменности, города, села, области, страны, улицы, проспекты, дороги и др.) также имеют собственные имена — топонимы (греч. topos — «место» и опута «имя, название»). Совокупность топонимов образует топонимию.</p> <p><b>коммуникативные способности:</b>  Названия объектов космического пространства (звезд, созвездий, планет, комет, астероидов) — космонимы (греч. kosmos — «мироздание», «мир», «небесный свод» и опута — «имя, название»). Они образуют космонимию, которая изучается в особом разделе ономастики — космонимике.</p> <p><b>навыки к обучению или способности к учебе:</b>  <i>самостоятельно</i> изучение ономастического материала предполагает рассмотрение его в тех аспектах и теми научными методами, которыми располагает современное языкознание во всей совокупности своих направлений и школ — таких, как «внутренняя» лингвистика (структуральная, или конструктивная), социальная лингвистика, этнолингвистика, ареальная лингвистика, сравнительно-историческое языкознание (компаративистика), типологическая лингвистика, универсализм (лингвистика универсалий), прагмалингвистика и др.</p> <p><b>Целью производственной (педагогической) практики</b> является закрепление и углубление знаний по общенаучным, культурологическим, психолого-педагогическим методическими специальным дисциплинам, а также формирование на основе полученных знаний, педагогических умений, навыков и компетенций.</p> <p><b>Задачи производственной (педагогической) практики</b> заключаются в следующем:  -планирование, прогнозирование, анализ основных компонентов процесса обучения и воспитания;  -выявление степени соответствия применяемых методов и средств обучения дидактическим целям и задачам;</p>
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестаций
Продолжительность модуля	6 семестра
Литература	<p><b>Детская литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наркұлова Б.А. Балалар әдебиеті пәнінен әдістемелік нұсқау. Б. А. Наркұлова. - Шымкент : ОҚМУ, 2012 ж.</li> <li>2. Наркұлова Б.А. Балалар әдебиеті : лекциялар жинағы / Б. А. Наркұлова. - Шымкент : ОҚМУ, 2011 о=эл. опт. диск</li> <li>3. Балаларды мектепалды даярлау мен бастауыш мектепте білім беру-үздіксіз процесс: Балалар бақшасының тәрбиешілеріне бастауыш сынып мұғалімдеріне, білім беру жүйесінің қызметкерлеріне және кітапханашыларға арналған ұсыныс библиографиялық көрсеткіші [Текст] / құраст. А.А. Баисова, К.Ж. Иманбекова. - Алматы : Респ. ғылыми-педагогикалық кітапхана, 2004. - 87 с. - (Қаз., орыс тіл.).</li> <li>4. Үсенбаева С. Мектепке дейінгі білімді ұйымдастыру және басқару. Лекция тезисі. ОҚМУ. Шымкент 2013</li> <li>5. Рахимжанова Г.К. Детская литература. Тезис лекции. Шымкент : ЮКГУ, 2012.</li> <li>6. Программы. Литературное чтение для 2-3-го классов общеобразовательной школы с русским</li> </ol>

языком обучения. Литература для 4-го класса общеобразовательной школы с русским языком обучения. - А., 2003.

#### **Методика обучения ораторскому искусству**

- 1.Тәжібаева С. Мектепте тәрбие жұмысын ұйымдастыру технологиясы : әдістемелік құрал / С. Тәжібаева. - Алматы : Ғылым, 2003. - 204 с 23
- 2.Нарқұлова Б.А. Әдебиеттік оқыту әдістемесі. Оқу құралы. - Шымкент 2014
3. Бейсенбаева Б.С. Нарқұлова Б.А. Бастауыш мектепте қазақ тілін оқытуда дидактикалық материалдарды дайындау әдістемесі . Оқу құралы. ОҚМУ. Шымкент 2015
- 4.Бейсенбаева Б.С. Нарқұлова Б.А. Бастауыш мектепте қазақ тілін оқытуда дидактикалық материалдарды дайындау әдістемесі . Оқу құралы. ОҚМУ. Шымкент 2015
- 5.Рахимжанова Г.К., Сандыбай Қ.Б. «Педагогикалық зерттеудің әдіснамасы мен әдістемесі» Оқу құралы. М.Әуезов ат. ОҚМУ, 2012 ж.
- 6.Атемова Қ. Педагогика пәнінен "Дидактика"және "Мектептану"білімдері бойынша лекциялар курсы [Электрондық ресурс] / Атемова Қ. - Шымкент, 2003

#### **Методика обучения художественных произведений**

1. Рахимжанова Г.К. Конспекты лекций по дисциплине методика ораторского искусства / Г. К. Рахимжанова ; кафедра "Педагогика и методики начального обучения для филологических дисциплин". - Шымкент : ЮКГУ, 2006. - 18 с
- 2.Жораева С.Б.,Нарқұлова Б.А. Әдебиеттік оқыту әдістемесі. Оқу құралы. ОҚМУ.-Шымкент 2016
- 3.Программы. Русская грамота для 1-го класса общеобразовательной школы с русским языком обучения. - Алматы, 2003.
- 4.Аванесов Р.Н. Русская литературное произношение: Учебное пособие для ин-тов по спец. "Русский язык и литература" / Р. Н. Аванесов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1984. - 383 с

#### **Лингвистический анализ текста**

- 1.Ибрагимова Ұ.Б. Тіл мәдениеті дамуының әлеуметтік-педагогикалық технологиялары. Оқу құралы. ОҚМУ. Шымкент 2016
- 2.Аванесов Р.Н. Русская литература и диалектная фонетика: Учебное пособие для студ. пед. ин-тов ао спец. "Русская язык и литература" / Р. Н. Аванесов. - М. : Просвещение, 2014. - 287 с
3. Уразбакова Р.Тогатай М. Методические указания. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - Шымкент : ЮКГУ, 2013.
- 4.Үсенбаева С. Мектепке дейінгі білімді ұйымдастыру және басқару. Лекция тезисі. ОҚМУ. Шымкент 2013
- 5.Кожамбердина, Р. Д. Русский язык. Рабочая тетрадь по русскому языку [Текст] : учебное пособие для студ.неязыковых специальностей / Р. Д. Кожамбердина. - Шымкент : ЮКГУ, 2004 - .Ч.2. - 113 с

#### **Технология обучения письму**

- 1.Рахимжанова Г.К. Методика обучения русскому языку.Тезис лекции. Шымкент : ЮКГУ, 2012
- 2.Аманбекқызы Ж. «Жазуға үйрету технологиясы» пәнінен практикалық сабақтарға арналған әдістемелік нұсқау. Шымкент ОҚМУ, 2012 ж.
- 3.Жораева С.Б. Жазуға үйрету технологиясы пәнінен практикалық сабақтарға арналған әдістемелік нұсқау. Шымкент : ОҚМУ, 2012 ж.
- 4.Кадржанов, К. Русский язык для цикла общеобразовательных дисциплин : учебное пособие; Утвержден МОН РК / К. Кадржанов. - Алматы : Қазақ университеті, 2005. - 142 с
- 5.Головнева, Е.В. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студ. педагогических вузов по спец. "Педагогика и методика начального образования" / Е. В. Головнева. - 2-е изд. - М. : Высшая школа, 2009. - 256 с.
- 6.Введенская Л. А. Русский язык. Практикум [Текст] : учебное пособие для студ. вузов; Допущено УМО / Л. А. Введенская, М. Ю. Семенова. - М. : КНОРУС, 2006. - 352 с.

#### **Теория и практика ономастики**

- 1.Тілеубердиев Б.М. Қазақ ономастикасының лингвоконцептологиялық негіздері. Алматы: «Арыс» баспасы, 2007. – 280 бет.
2. Керімбаева Е.Ә., Тілеубердиев Б.М., Дүйсенби Қ.Т. Оңтүстік Қазақстанның топонимикалық кеңістігі – Шымкент: «Кітап»ЖШС, 2007 ж. 352 бет.
3. Мәдиева Г.Б., Иманбердиева С.Қ. Ономастика: зерттеу мәселелері. – 2005. 240 бет.
4. Тасплатов Б.Т. Қазғұрт өңірі топонимикасының этнолингвистикалық сипаты: филол.ғылым.кандидат...дисс.:10.02.02. – Алматы, 2010. – 148 б.
5. Рысберген Қ.Қ. Қазақ топонимикасының лингвокогнитивтік және этномәдени негіздері: филол. ғылым.докт...дисс.:10.02.02.- Алматы, 2010. – 268 б.
6. Тлеубердиев Б.М. Этнолингвистическое описание топонимов южного Казахстана. Казахстана - Автореф. дис... канд.филол.наук. Алма-Ата, 1994.
7. Тілеубердиев Б.М. Оңтүстік Қазақстан топонимдерінің этнолингвистикалық сипаттары. Автореф.дис... канд.филол.наук. Алматы, 1994.
8. Жұмағұлова Ж.Ж. Қазақ еліндегі этноәлеуметтік атаулардың лингвомәдени сипаты: : филол. ғылым.канд...дисс.:10.02.02.- Алматы, 2006. – 150 б.

	9. Керімбаев Е.А. Этнокультурные основы номинации и формирования казахских собственных имен. Автореф. дис... д-ра филол. наук. Алма-Ата, 1995. 10. Иманбердиева С.К. Қаладағы тағамхана атаулары (салыстырмалы-тарихи зерттеу). Филолог. ғылымд. кандидаты диссер. авторефераты. – Алматы, 2001. 11. Керімбаев Д.Н. Қазақ фольклорындағы жалқы есімдердің құрамы мен этнолингвистикалық сипаты. Филол. ғылымд. кандидаты диссер. авторефераты. – Алматы, 2004.
Дата обновления	15.05.2017 г.

#### Формуляр для описания модуля

Название модуля	<b>Основы теории русского (казахского) языка МС 1.1 (Г).</b> 1. Практический казахский (русский) язык РК (R)Үа 1222, 2. Основы обучения грамоте ООГ 2308. 3. Методика формирования элементарных математических понятий у детей дошкольного возраста. MFEMPDDV 3309, 4. Методы преподавания дидактических материалов в дошкольном образовании MPDMDO 4222, 5. Дошкольное математики и логика DML 2223,
Ответственный за модуль	Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля	Модули специальности
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	1. Прак 3, СРО 6 2. Лек 1, Сем 2, СРО6 3. Лек 2, Сем 2, СРО 8 4. Прак 3, СРО 6 5. Лек 1, Сем 2, СРО6
Количество кредитов	1. ECTS 5, KZ 3 2. ECTS 5, KZ 3 3. ECTS 6, KZ 4 4. ECTS 5, KZ 3 5. ECTS 5, KZ 3
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Семестр	2/4
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	1. Технология обучения письму 2. Практический казахский (русский) язык 3. Дошкольная математика и логика 4. Организация и управление дошкольным образованием 5. Менеджмент в дошкольном образовании
Постреквизиты модуля	1. Детская литература, Методика обучения художественных произведений, 2. Детская литература, Методика обучения художественных произведений, 3. Дошкольное образование детей 4. Преддипломная практика 5. Логика
Содержание модуля	2. Введение в языкознание. Происхождение языка. Фонетика. Звук и фонема. Гласные и согласные звуки. Орфография, орфоэпия. Лексикология. Омоним, синоним, антоним. Лексикография. Словосочетания. Фразеология. антоним. Лексикография. Грамматика, морфология. Синтаксис. Также в модуле рассмотрены научно-исследовательский объект казахского языкознания, теоретические и научно-педагогические основы обучения казахскому языку, фонетическая система казахского языка и звуковые особенности, лексический запас и структура; грамматическая структура и особенности сочетания, фонетические, лексические и грамматические виды анализа текста и методы их формирования. Характеристика дисциплины как отрасль педагогической науки и учебного предмета. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте, психофизиологическая характеристика процессов чтения и письма. Процесс обучения грамоте :подготовительный и основной период букварный, послебукварный )во владении чтением и письмом. Методы и формы обучения грамоте. Типы и виды уроков. Организация деятельности учащихся . 3. Методика формирования элементарных математических представлений - наука, изучающая закономерности математического развития детей дошкольного возраста и

	<p>педагогических условий, обеспечивающих полноценное математическое развитие ребенка в процессе целенаправленного обучения в дошкольном учреждении.</p> <p>4. Введение. Теоретические основы формирования математических представлений у детей. Развитие методики формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Организация обучения детей дошкольного возраста математике в детском саду. Формирование понятий и научить считать. Понятие и методика составления отчета о формировании.</p> <p>Арифметические расчеты. Сформировать представления детей об измерении предметов и их объеме.</p> <p>5.«Дошкольная математика и логика»-вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для профессионального решения учебно-воспитательных задач, возникающих в реальном процессе обучения математики младших школьников.</p>
<p>Результаты обучения</p>	<p><b>знание и понимание:</b>          Русский язык – национальное достояние русского народа, один из наиболее развитых языков мира. В Республике Казахстан русский язык является средством общения русских лиц и лиц нерусской национальности. По Конституции Республики Казахстан русский язык получил статус официального языка наряду с государственным, казахским. <b>применение знаний и пониманий:</b>          Основная цель обучения русскому языку казахов и других лиц нерусской национальности – помочь учащимся овладеть знаниями о русском языке и его богатствами, вооружить учащихся умениями и навыками свободного пользования устной и письменной речью.</p> <p><b>формирование суждений:</b>          проблемы в обучении русскому языку казахов и других лиц не русской национальности в условиях русскоязычной школы. В классах, где я преподавала, казахи и другие лица нерусской национальности составляли большую половину. <b>коммуникативные способности:</b>          До конференции никто не поднимал проблему обучения русскому языку других лиц нерусской национальности в русскоязычных классах. Чтобы решить данную проблему, я начала поиск новых форм, приемов, методов.</p> <p><b>навыки к обучениюили способности к учебе:</b>          Ведь существуют же методики преподавания русского языка в казахскоязычной школе, казахского языка в русскоязычной школе. А вот с методикой преподавания русского языка лицам не русской национальности в русскоязычных классах я не встречалась на своем преподавательском пути</p> <p><b>знание и понимание:</b>          Основы обучения грамоте — самая древняя отрасль методики обучения родному языку. Она представляет собой процесс поиска эффективных способов и приемов формирования у учащихся механизмов чтения и письма. <b>применение знаний и пониманий:</b>          В качестве самостоятельного раздела истории методики обучения грамоте выделяют букваристику — теорию и практику создания учебников для обучения грамоте — букварей и азбук. <b>формирование суждений:</b>          Метод обучения — процесс взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения. <b>коммуникативные способности:</b>          Буквослагательный метод обучения грамоте является <i>буквенным синтетическим методом</i>, он применялся в отечественной практике обучения грамоте более 300 лет.</p> <p><b>навыки к обучениюили способности к учебе:</b>          Сущность данного метода состоит в следующем: сначала дети в алфавитном порядке заучивали наизусть буквы, повторяя за учителем их длинные названия: "аз", "буки", "глаголь", "добро". На следующем этапе приступали к заучиванию слогов, снова проговаривая названия букв</p> <p><b>ФЭМ знание и понимание:</b>          Методика формирования элементарных математических представлений - наука, изучающая закономерности математического развития детей дошкольного возраста и педагогических условий, обеспечивающих полноценное математическое развитие ребенка в процессе целенаправленного обучения в дошкольном учреждении.</p> <p><b>применение знаний и пониманий:</b>          Данный курс предусматривает глубокое изучение студентами некоторых теоретических основ математики, психолого-педагогических особенностей развития у детей количественных и пространственных представлений; вооружение студентов знаниями, умениями и навыками организации проведения работы по обучению математики.</p>

	<p><b>формирование суждений:</b> формирование у студентов знаний теоретических основ обучения элементов математики в дошкольном учреждении, психологических особенностей математического развития детей; содержание методов работы в детском саду;</p> <p><b>коммуникативные способности:</b> развитие у студентов профессиональных умений организации процесса обучения элементам математики в детском саду;</p> <p>планирование занятий, составление и анализ конспектов, подбор методических приемов и дидактических игр, анализ содержания и методов работы с детьми; <b>навыки к обучению или способности к учебе:</b> <i>самостоятельно</i> необходимо разобрать вопросы обучения и воспитания на практических занятиях в соответствии с методическими указаниями.</p> <p>-необходимо организовывать среди студентов дискуссии по обучению и воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях</p> <p><b>знание и понимание:</b> Дидактическая игра – это средство обучения и воспитания, воздействующие на эмоциональную интеллектуальную сферу детей стимулирующее их деятельность, в процессе которой формируется самостоятельность принятия решений, усваиваются и закрепляются полученные знания, вырабатываются умения и навыки, а так же формируется социально значимые черты личности.</p> <p><b>применение знаний и пониманий:</b> Именно дидактическая игра является необходимым и наиболее действенным методом обучения и воспитания детей, в частности и формировании у них познавательных интересов.</p> <p><b>формирование суждений:</b> Дидактическая игра дает возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной для дошкольников.</p> <p><b>коммуникативные способности:</b> Благодаря их использованию можно добиться более прочных и осознанных знаний, умений и навыков. Дидактическая игра будит детское воображение, создает приподнятое настроение.</p> <p><b>навыки к обучению или способностям к учебе:</b> Освоение учебной деятельностью, включение в нее детей идет медленно (многие дети вообще не знают что такое "учиться");- Имеются возрастные особенности детей, связанные с недостаточной устойчивостью и произвольностью внимания, преимущественно произвольным развитием памяти, преобладанием наглядно-образного типа мышления.</p> <p><b>знание и понимание:</b> «Дошкольная математика и логика» - вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для профессионального решения учебно-воспитательных задач, возникающих в реальном процессе обучения математики младших школьников.</p> <p><b>применение знаний и пониманий:</b> студенты обязаны уметь самостоятельно решать математические задачи, работать с учебниками и учебными пособиями, знать виды, классификацию наглядных пособий, а так же уметь целенаправленно применять соответствующие дидактические материалы на уроках математики в начальной школе</p> <p><b>формирование суждений:</b> -раскрыть суть важнейших математических понятий и фактов; -раскрыть значение математики в системе профессионального образования будущего специалиста по дошкольному обучению и воспитанию</p> <p><b>коммуникативные способности:</b> практическое занятие по данной дисциплине проводится и организуется в соответствии с рабочей учебной программой.</p> <p>-необходимо осуществлять задачи практических занятий в соответствии с методическими указаниями.</p> <p><b>навыки к обучению или способности к учебе:</b> ведутся поиски новых эффективных методов обучения и таких методических приемов, которые активизировали бы мысль школьников, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний, развивали бы качества внимания.</p>
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестации
Продолжительность модуля	4 семестра
Литература	<p><b>Практический казахский (русский) язык</b> 1.Есімбеков Н. Б. Практикалық қазақ тілі [Текст] : оқу құралы / Н. Б. Есімбеков. - 2-ші басылымы. - Алматы: Мария, 2006. - 216 с.</p>

- 2.Рахимжанова Г.К. Методика обучения русскому языку.Тезис лекции. Шымкент : ЮКГУ, 2012.
- 3.Масалиева Ж. А. Қазақ тілі [Текст] : оқу құралы / Ж. А. Масалиева, Г. Ж. Утегенова. - Шымкент : ОҚМУ, 2012. - 90 с. - 72.90 тг
- 4.Мамаева А.Е. Практикалық қазақ тілі. Практикалық сабақтарға арналған әдістемелік нұсқау. "Мектепке дейінгі және бастауыш оқыту теориясы мен әдістемесі" кафедрасы. - Шымкент: ОҚМУ, 2012 ж.
- 5.Введенская, Л. А. Русский язык. Практикум [Текст] : учебное пособие для студ. вузов; Допущено УМО / Л. А. Введенская, М. Ю. Семенова. - М. : КНОРУС, 2006. - 352 с.
- 6.Розенталь, Д. Э. Русский язык. Справочник-практикум: Управление в русском языке. Практическая стилистика [Текст] / Д. Э. Розенталь. - М. : ОНИКС 21 век, 2005. - 752 с.
- Основы обучения грамоте**
- Джахаева А.П.Кәсіби қазақ тілі пәнінен (5В010200 – Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі) іскерлік ойындар жинағы 2018 наурыз
- Наркұлова Б.А Әдебиеттік оқыту әдістемесі. Оқу құралы. - Шымкент 2014
- Наркұлова Б.А Әдебиеттік оқыту әдістемесі. Оқу құралы. - Шымкент 2014
- Жораева С.Б.,Аманбекқызы Ж. Қазақ тілін оқыту әдістемесі. Оқу құралы. ОҚМУ - Шымкент 2015
- Жораева С.Б.,Наркұлова Б.А .Әдебиеттік оқыту әдістемесі. Оқу құралы. ОҚМУ.-Шымкент 2016
- Ибрагимова Ұ.Б. Тіл мәдениеті дамуының әлеуметтік-педагогикалық технологиялары. Оқу құралы. ОҚМУ. Шымкент 2016
- Уразбакова У.Т.Русский язык (5В010200 - Педагогика и методика начального обучения) (5В010100-Дошкольное обучение и воспитание) сборник деловых игр 2017
- Тогатай М.М.Русский язык (5В010200 - Педагогика и методика начального обучения) методические указания 2017 декабрь
- Уразбакова У.Основы современного русского языка (5В010200 - Педагогика и методика начального обучения) учебно – методические пособие 2018 март
- 3 Методика формирования элементарных математических понятий у детей дошкольного возраста.**
- "Асылбаева Ж.У. Медетбекова Н.Н.Мектепке дейінгі математика және логика пәнінен практикалық сабаққа арналған (5В010100 – Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу) әдістемелік нұсқау 2017 қыркүйек
- "Мектепке дейінгі математика және логика пәнінен Медетбекова Н.Н., Мамбеталиева А.К. лекция тезисі 2018 сәуір (5В010100 – Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу)
- Мектепке дейінгі математика және логика пәнінен әдістемелік нұсқау практикалық сабаққа арналған Асылбаева Ж.У. Медетбекова Н.Н. 5В010100 – Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу) 2017 қыркүйек
- Оспанов Т.Қ. Математиканың теориялық негіздері : ҚР Білім және ғылым мин. кәсіптік бастауыш және орта білім беру ұйымдарына ұсынылған оқулық / Т. Қ. Оспанов, Ш. Х. Құрманалина, С. Қ. Құрманалина. - Астана : Фолиант баспасы, 2014. - 352 с. - (Кәсіптік білім )
- Оспанов Т.Қ. Бастауыш мектепте математиканы оқыту әдістемесі : оқулық / Т. Қ. Оспанов, Ш. Х. Құрманалина, С. Қ. Құрманалина. - Астана : Фолиант баспасы, 2007. - 468 с. - (Кәсіптік білім )
- Математика : Жалпы білім беретін мектептің 3-сын. арналған оқулық / Т. Қ. Оспанов [и др.]. -2-ші бас., өңделген. - Алматы : Атамұра, 2013. - 208 с
- Медетбекова Н.Н. Бастауыш математикасының жаңа мазмұнын оқыту ерекшеліктері. Оқу-әдістемелік құрал. Шымкент. 2012.
- Жетпісбаева Г.О.Бастауыш сынып оқушыларының есеп шығару іскерліктерін қалыптастыру. Оқу құралы. Шымкент, ОҚМУ; 2012 ж.
- 4 Методы преподавания дидактических материалов в дошкольном образовании**
- Набидоллина Ш.С. Мектепке дейінгі балалардың анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы : оқулық / Ш. С. Набидоллина. - Астана : Фолиант баспасы, 2014. - 280 с. - (Кәсіптік білім )
- Ордабеков С О Әбдірақов Б. Қ., Ахауова Г.Қ. Жас ерекшелік физиологиясы анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы. Қарағанды, 2012.
- Дүйсембин Қ. Жасқа сай физиологиясы және мектеп гигиенасы : Оқулық: Электрондық кітап / Қ. Дүйсембин, З. Алиакбарова. - 1-ші басылым. - Алматы, 2013. - 400 с
- Әбеуова Г. Нәресте физиологиясы : оқу құралы / Қ. Дүйсембин, С. Тілеуханов ; Әл-Фараби атындағы ҚазМУ. - Алматы : Қазақ университеті, 2013. - 122 с
- Жанәділова Х.К. Экология : Оқу құралы / Х. К. Жанәділов, Р. С. Оразбаева, С. Сихымбаева. - Астана : Л.Н. Гумилев атын. Еуразия ұлттық университеті, 2012.- 108 с

	<p>Дүйсембин, Қ. Орталық жүйке жүйесі және жоғары жүйке әрекетінің физиологиясы [Текст] / Қ. Дүйсембин. - Алматы : Казмем ҒА ҒЗИ, 2014. - 217 с.</p> <p><b>5Дошкольная математика и логика</b> Асылбаева Ж.У. Медетбекова Н.Н. Мектепке дейінгі математика және логика пәнінен практикалық сабаққа арналған (5В010100 – Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу) әдістемелік нұсқау 2017 қыркүйек</p> <p>Медетбекова Н.Н. Мамбеталиева А.К. Мектепке дейінгі математика және логика пәнінен (5В010100 – Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу) лекция тезисі 2018</p> <p>Медетбекова Н.Н. Бастауыш математикасының жаңа мазмұнын оқыту ерекшеліктері. Оқу-әдістемелік құрал. Шымкент. 2012.</p> <p>Медетбекова Н.Н. Бастауыш математикасының жаңа мазмұнын оқыту ерекшеліктері. Оқу-әдістемелік құрал. Шымкент. 2012. 105 +эл. опт. диск (CD)</p> <p>Медетбекова Н.Н., Асылбаева Ж.О. Математикадан есеп шығару практикумы пәнінен пр.саб.арн.ӘН.Шымкент: ОҚМУ, 2012 ж.</p> <p>Искакова Л.Т., Жетпісбаева Г.О. Математикадан есеп шығару практикумы. Практикалық сабақтарға арналған әдістемелік нұсқау. Шымкент: ОҚМУ, 2012 ж.</p> <p>Жетпісбаева Г.О. Бастауыш сынып оқушыларының есеп шығару іскерліктерін қалыптастыру. Оқу құралы. Шымкент, ОҚМУ; 2012 ж.</p> <p>Мұсабеков М.Ө. Математиканы оқыту әдістемесі. Лекция жинағы Шымкент, ОҚМУ; 2012 ж.</p> <p>Мұсабеков М.Ө. Математиканы оқыту әдістемесі пәнінен практикалық сабақтарға арналған әдістемелік нұсқау. Шымкент, ОҚМУ; 2012 ж.</p> <p>Урматова Т. Математикадан есеп шығару практикумы. әдістемелік нұсқау. Шымкент, ОҚМУ; 2012 ж.</p> <p>Алтаева Н.А. Арнайы курс математикадан пәнінен практикалық сабақтарға арналған әдістемелік нұсқау. Шымкент, ОҚМУ; 2012 ж.</p> <p>Абдрахманова А. Методика преподавания мате-матики к практическим занятиям. Методическое указание. Шымкент, ЮКГУ, 2012 г.</p> <p>Абдрахманова А.А., Асылбаева Ж.О. Спец курс по математике (5В010200) Тезиси лекции. Шымкент, ЮКГУ, 2012 г.</p> <p>Абдрахманова А.А., Асылбаева Ж.О. Спец курс по математике (5В010200) к практическим занятиям. Методическое указание. Шымкент, ЮКГУ, 2012 г.</p> <p>Абдрахманова А.А., Асылбаева Ж.О. Методике обучения математике (5В010200) Тезиси лекции. Шымкент, ЮКГУ, 2012 г.</p> <p>Абдрахманова А.А., Асылбаева Ж.О. Практикум по решению математических задач к практическим занятиям. Методическое указание. Шымкент, 2013 г.</p> <p>Искакова Л.Т. Абдрахманова А. Применение игровых технологий как средства повышения уровня знаний младших школьников. учебн. пособие Шымкент, ЮКГУ, 2013 г.</p>
Дата обновления	15.05.2017 г.

#### Формуляр для описания модуля

Название модуля	Основы теории математики МС 1.2 (Г). 1 Дошкольное образование детей. DOD 4310. Сценическая культура педагога дошкольной организации SKPDO 2311, Формирование экологических знаний детей дошкольного возраста FEZDDV 2224, Теория и методика музыкального образования ТММО 4225, Обучение детей дошкольного возраста на иностранном языке ODDVYA 3326
Ответственный за модуль	Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля	Модули специальности
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	1. Лек 1, Сем 1, СРО 4 2. Лек 1, Сем 2, СРО 6 3 Лек 2, Сем 1, СРО 6 4 Лек 1, Сем 1, СРО 4 5 Прак 2, СРО 4
Количество кредитов	1. ECTS 4, KZ 2 2. ECTS 5, KZ 3 3 ECTS 5, KZ 3 4 ECTS 3, KZ 2 5. ECTS 4, KZ 2
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Семестры	4/7

Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	<p>1. Методика формирования элементарных математических понятий у детей дошкольного возраста</p> <p>2. Актуальные проблемы и модернизация общественного сознания</p> <p>3. Экология и основы безопасности</p> <p>4. Диагностика детей дошкольного возраста</p> <p>5. Профессионально ориентированный иностранный язык</p>
Постреквизиты модуля	<p>1. Производственная (педагогическая) практика</p> <p>2. Методы преподавания дидактических материалов дошкольному образованию,</p> <p>3. Методика изготовления дидактических материалов по познанию мира</p> <p>4. Производственная (педагогическая) практика</p> <p>5. Теория и методика обучения английскому языку</p>
Содержание модуля	<p>1. Дошкольное образование - это первый этап образования в жизни человека. Именно в дошкольном образовании закладываются первоначальные навыки и умения, которые потом останутся с человеком на всю жизнь.</p> <p>применение знаний и пониманий: Дошкольное детство – это главный и самый ответственный этап, когда закладываются основы личностного развития: физического, интеллектуального, эмоционального, коммуникативного.</p> <p>2. Для современного этапа развития системы дошкольного образования характерны поиск и разработка новых технологий обучения и воспитания детей.</p> <p>применение знаний и пониманий: Одним из видов детской деятельности, широко используемой в процессе воспитания и всестороннего развития детей, является театрализованная, которая в полной мере позволяет реализовывать принципы природосообразности и культуросообразности воспитания.</p> <p>3. Экологическое отношение к миру природы формируется и развивается на протяжении всей жизни человека.</p> <p>коммуникативные способности: Умение «смотреть» и «видеть», «слушать» и «слышать» не развивается само собой, не дается от рождения в готовом виде, а воспитывается. Учиться жить в согласии с природой, с окружающей средой следует начинать в дошкольном возрасте.</p> <p>4. Урок музыки – основная форма музыкального обучения в начальной школе. Методы музыкального обучения и воспитания. Самостоятельная музыкальная деятельность. Музыкальное воспитание в семье.</p> <p>5. Содержание первоначального обучения на иностранном языке. Урок - это один из видов преподавания иностранного языка. Основные методы и приемы иностранного языка в учреждениях дошкольного образования. Научить правильному произношению звуков на иностранном языке. Методика преподавания словарной работы. Первичные грамматические навыки иностранных воспитанников в дошкольных учреждениях. Освоение простых форм устной речи на иностранном языке (семья, игрушки, животные, организмы, дом). Мероприятия. Глаголы. Падежи. Слова обозначающие движение. Основные принципы методики обучения иностранному языку. Цель обучения иностранному языку, средства. План урока, анализ работы.</p>
Результаты обучения	<p><b>1. знание и понимание:</b> Дошкольное образование - это первый этап образования в жизни человека. Именно в дошкольном образовании закладываются первоначальные навыки и умения, которые потом останутся с человеком на всю жизнь.</p> <p>применение знаний и пониманий: Дошкольное детство – это главный и самый ответственный этап, когда закладываются основы личностного развития: физического, интеллектуального, эмоционального, коммуникативного.</p> <p><b>формирование суждений:</b> Это период, когда ребёнок начинает осознавать себя и своё место в этом мире, когда он учится общаться, взаимодействовать с другими детьми и со взрослыми.</p> <p>коммуникативные способности: А на самом деле для ребёнка важна его семья. Именно семья может обеспечить полноценное индивидуальное развитие и успешную социализацию ребёнка в обществе.</p> <p>навыки к обучению или способности к учебе: главная миссия дошкольного образования – наполнить жизнь ребёнка позитивными переживаниями детства!</p> <p><b>2. знание и понимание:</b> Актуальность темы исследования. Для современного этапа развития системы дошкольного образования характерны поиск и разработка новых технологий обучения и воспитания детей.</p> <p>применение знаний и пониманий: Одним из видов детской деятельности, широко используемой в процессе воспитания и всестороннего развития детей, является театрализованная, которая в полной мере позволяет реализовывать принципы природосообразности и культуросообразности воспитания.</p> <p><b>формирование суждений:</b> Занятия театрализованной деятельностью не только знакомят детей с миром прекрасного, но и пробуждают в них способность к состраданию, сопереживанию, активизируют мышление, воображение, а главное - помогают психологической адаптации ребенка</p>

в коллективе. Театрализованные игры представляют собой разыгрывание в лицах литературных произведений (сказки, рассказы, специально написанные инсценировки).

коммуникативные способности: Театрализованная игра - одна из самых демократичных, доступных для детей видов деятельности, она позволяет решать актуальные проблемы педагогики и психологии, связанные с художественным и нравственным воспитанием, развитием коммуникативных качеств личности, развитием памяти, воображением, мышлением, фантазии, инициативности и т.д.

навыки к обучению или способности к учебе: Вместе с тем ныне в дошкольных учреждениях развивающий потенциал театрализованной игры используется недостаточно, что можно объяснить наличием двух противоречащих друг другу тенденций в способах ее организации.

**3. знание и понимание:** определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

применение знаний и пониманий: -знания о неживой природе;

- уровень знания по отношению к объектам живой и неживой природы;

- знания о временах года;

- уровень отношения к миру природы;

- знания о мире животных.

**формирование суждений:** Экологическое отношение к миру природы формируется и развивается на протяжении всей жизни человека.

коммуникативные способности: Умение «смотреть» и «видеть», «слушать» и «слышать» не развивается само собой, не дается от рождения в готовом виде, а воспитывается. Учиться жить в согласии с природой, с окружающей средой следует начинать в дошкольном возрасте.

навыки к обучению или способности к учебе: развивает познавательные способности и речь ребенка, способствует становлению личности, сохранению здоровья; экологические знания, полученные в игре и вызвавшие эмоциональную реакцию у детей, лучше войдут в их самостоятельную игровую деятельность, чем знания, воздействие которых затрагивает лишь интеллектуальную сторону личности ребенка; позволяет развивать у ребят самые разнообразные положительные качества: воспитываются дружеские взаимоотношения между детьми, развивается чувство товарищества, взаимопомощи, воспитывается культура поведения и общения.

**4. знание и понимание:** расширение содержания музыкально-просветительной работы, направленной на увеличение объема общения и взаимопросвещения школьной и студенческой молодежи. Условием для такого рода деятельности является, безусловно, потребность в музыкальном самообразовании и самовоспитании, стремление к самостоятельному продвижению на высший уровень музыкального познания, ориентация молодежи на самосовершенствование.

применение знаний и пониманий:

применять.. Музыкальное и эстетика музыки дают большой материал, позволяющий развивать в этом отношении музыкальную педагогику

**формирование суждений:**

анализировать одной из тенденций всего развития методики музыкального воспитания можно назвать формирование "звукословя", системы знаний об особенностях музыкального языка как в его традиционном толковании (система средств музыкальной выразительности в широком значении и принципов развития), так и в современном – близком к семиотическому подходу.

коммуникативные способности:

подавляющее число исследователей и практиков обращаются в основном к слушанию как наиболее доступной и массовой форме приобщения к музыке учащихся. Большое число авторов базируют свою методику на стимулировании музыкально-познавательного интереса. Обращение к анализу как ведущей деятельности учащихся – еще одна особенность отечественных методик.

навыки к обучению или способности к учебе:

воспитательный потенциал музыкального искусства, будучи направленным на личность, обеспечивает формирование ее нового типа, которому свойственна художественно-эстетическая активность, в свою очередь, стимулирующая его социальную активность. Формирование социально определенного типа приобретает все более углубляющийся общечеловеческий характер.

**5. знание и понимание:** До недавнего времени методика обучения была направлена на детей школьного возраста, то теперь родители стремятся начать обучение иностранному языку как можно раньше. Тем более, что дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным периодом для этого вида деятельности.

применение знаний и пониманий: Изучив язык, перед вами открывается больше возможностей: проще найти работу, меньше трудностей возникает у человека, отправляясь отдыхать в другие страны, отсутствие языкового барьера позволяет найти больше друзей, а также человек обогащает свое сознание, погружаясь в изучение иностранной культуры, традиции других народов.

**формирование суждений:**

Целью данной работы является раскрыть основные направления процесса преподавания иностранного языка детям дошкольного возраста.

	<p>Основные задачи исследования:          Раскрыть основные цели и задачи обучения иностранному языку дошкольников          Определить возможности детей в области изучения иностранного языка          Определить методы преподавания дошкольникам коммуникативные способности:          Предметом исследования является проблема обучения иностранному языку.          Объектом исследования является иностранный язык          Совершенствование процесса обучения возможно при следующих условиях          Учет возрастных особенностей ребенка          Одновременное воздействие на эмоции, рассудок, волю ребенка, Игра          навыки к обучению или способности к учебе:          самостоятельно иностранным языком в дошкольном возрасте должно происходить в процессе обучения, какой бы игровой, и внешне спонтанный вид оно не имело. И к этому дети должны быть физически и психологически готовы.          Бессознательное, спонтанное усвоение происходит лишь в условиях постоянного нахождения ребенка в языковой среде</p>
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестаций
Продолжительность модуля	2 семестра
Литература	<p><b>1 Дошкольная образование детей</b>  <b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>          Безруких М. М. Возрастная физиология: (физиология развития ребенка) [Текст] : учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Дошкольная педагогика и психология", "Педагогика и методика дошкольного образования"; Допущено УМО / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. - 4-е изд. - М. : Академия, 2012. - 416 с.          "Сапин М. Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) [Текст] : учебник для студ. СПО / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. - 7-е изд., стер. - М. : Изд. центр ""Академия"", 2012. - 384 с. : илл. - (""Среднее профессиональное образование""). - ISBN 978-5-7695-6616-5 : 3057 тг.          Обреимова Н.И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков : Учебное пособие для студ. педагогических вузов / Н. И. Обреимова, А. С. Петрухин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2013 - 384 с., [8] с. : цв.ил. : ил. - (Высшее профессиональное образование)  <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>          "Рысбаева, Г. А. Методические указания для практических занятий и самостоятельной работы студентов по дисц. ""Возрастная физиология и дошкольная гигиена"" для студ. спец. 5В010100 - ""Дошкольное обучение и воспитание"" [Текст] / Г. А. Рысбаева. - Шымкент : ЮКГУ, 2012. - 32 с.          Рысбаева, Г. А. Тезисы лекций по дисциплине "Возрастная физиология и дошкольная гигиена" для спец. 5В010100 - "Дошкольное воспитание" [Текст] / Г. А. Рысбаева. - Шымкент : ЮКГУ, 2012. - 44 с.          Исаев, Е.Б. Курс лекций по возрастной физиологии и школьной гигиене [Электронный ресурс] / Е.Б. Исаев, Г. Л. Саурбекова, А. С. Латиф. - Электрон. текстовые дан. (23,2 МБ). - Шымкент : ЮКГУ, 2014. - эл. опт. диск (CD-ROM).          Тагайбекова, Д. С. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине "Возрастной физиологии и школьной гигиены" для студентов специальности 5В010000 "Знание" педагогическим направлениям ВУЗ [Текст] / Д. С. Тагайбекова. - Шымкент : ЮКГУ, 2013. - 40 с.</p> <p><b>2. Сценическое культура педагога</b>          1. Авров Д.Н. Спектакль и зритель. - М.: Просвещение, 2005. -96 с.2. "Акишев С.В. Активизация творческих проявлений в танце старших дошкольников:- Дисс. ; канд.пед.наук.- М., 2008- 186 с.          2. Александрова Н.Х. Психологические особенности воздействия театрального спектакля на нравственное развитие младших школьников: Дисс. . канд.психол. наук.1 М., 2001.- 200 с.          3. Альхимович С. Театр Петрушки в гостях у малышей.- Минск: Нар.асвета, 2000.- 142 с. ."          4. Алянский Ю.- Азбука театра.- Л.:Детская литература, 1999.-159 с.          5. Аникеева Н. П. Воспитание игрой.- М.:Просвещение, 2007.-144 с.          6. Аристотель. Соч. в 4-х томах.- М.:Мысль, 1976.- Т.1.-550 с.          7. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников.-М.:Просвещение,-1999.- 125 с.</p> <p><b>Формирования экологических знаний детей дошкольного возраста</b>  <b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>          Применение технологии разноуровневых заданий в процессе обучения : учебное пособие для студ.</p>

спец. 050102- "Педагогика и методика начального обучения" / А. Н. Абдрахманова [и др.]. - Шымкент : ЮКГУ, 2012. - 60 с

Богомолов, Н.В. Сборник дидактических заданий по математике : учеб. пособие для ссузов; Допущено МО РФ / Н. В. Богомолов, Л. Ю. Сергиенко . - 2-е изд. стереотип. - М. : Дрофа, 2012. - 236 с. : ил. - ("Среднее профессиональное образование")

Абдрахманова А.Н. Методические указания для практических занятий по технологии обучения математике в начальной малокомплектной школе : для студ. спец. 050102- "Педагогика и методика начального обучения" / А. Н. Абдрахманова, Л. Т. Исакова. - Шымкент : ЮКГУ, 2014. - 33 с

Аматова, Г. М. Математика. Упражнения и задачи [Текст] : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и методика начального образования"; Рекомендовано УМО / Г. М. Аматова, М. А. Ааматов. - М. : Академия, 2013. - 332 с.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Такибаева Г.А., Тажибекова Г.И. Математика. Практикалық сабақтарға арналған әдістемелік нұсқау. Шымкент: ОҚМУ, 2012 ж.

Рахымбек Д., Аширбаев Н.К. Математика дидактикасы. Практикалық сабақтарға арналған әдістемелік нұсқау. Шымкент: ОҚМУ, 2012 ж.

"Асылбаева Ж. Дошкольная математика и логика. методическая указания. ОҚМУ. Шымкент 2014

**4. Теория и методика музыкального образования**

**Основная литература:**

- 1.Абдуллин Э.Б. Теория и методика музыкального образования школьников /Программа-конспект для пед.учеб.заведений для специальности - 03.07.00 (музыкальное образование). М, 1996
2. Абдуллин Э.Б., Николаева Е.В. Методика музыкального образования. Учебное пособие. -М., 2006
3. Абдуллин Э.Б. Теория и практика музыкального обучения в общеобразовательной школе: Пособие для учителя. - М:Просвещение, 1993.
- 4.Ахметова А.Қ. Мектептегі музыка сабағын оқыту принциптері. Оқу құралы. - А., 2005.
- 5.Балтабаев М.Х. К вопросу о применении методологии традиционной художественной культуры в процессе преподавания музыки в школе /Вопросы музыкальной педагогики, теории и исполнительства//КазГПУ им. Абая. -Алма-Ата, 1992.

**Дополнительная литература:**

- 1.БальчигисЭ. О системе музыкального воспитания детей в общеобразовательных школах Литвы //Из истории музыкального воспитания: Хрестоматия /Сост. О.А.Апраксина. - М.: Просвещение, 1990.
- 2.Бочев Б. Работа с детскими голосами в хоре «Бодрая семья» //Из истории музыкального воспитания: Хрестоматия /Сост. О.А.Апраксина. -М.: Просвещение, 1990.
- 3.Джердималиева Р.Р. Научно-педагогические основы методической подготовки учителя музыки в системе высшего образования. - Алматы.: Ғылым, 1997.
4. Джердималиева Р.Р. Организация самостоятельной работы студентов по методике музыкального воспитания: учебное пособие. - Алма-Ата: КазПИ им. Абая, 1991.
- 5.Дүйсінбінова Р.К. Музыкалық білім беру технологиясы: Жоғары оқу орны студенттеріне арналған оқу құралы. -Талдықорған, 2006
6. Музыкальное образование в Казахстане. Хрестоматия. Т.1. Құрастырушылар: Жәрдемалиева Р.Р., Момбек Ә.Ә., Ахметова Р. -А., 2004

**Обучение детей дошкольного возраста на иностранном языке**

**Основная литература:**

- 1.Мейірбекова Р. Tenses. Оқу құралы. Шымкент. ОҚМУ 2014ж
2. Толешова Д. Organization and planning English lesson in primary school. Методические указания.Шымкент.ЮКГУ 2014г
3. Мейірбекова Р. Умирзакова Г. Иностраннй язык – 2 часть .Case Шымкент. ЮКГУ 2013г
4. Мейірбекова Р.Т. Grammarexercises (5B010200 – Педагогика и методика начального обучения) кейс- Шымкент : ОҚМУ, 2015. - 32 с.
5. Коспанова Г.С. Сборник грамматических упражнений по английскому языку : Учебное пособие / Г. С. Коспанова. - Шымкент : ЮКГУ, 2012 о=эл. опт. диск (CD-ROM)

**Дополнительная литература:**

1. Мейірбекова Р. Tenses. Оқу құралы. Шымкент. ОҚМУ 2014ж
2. Толешова Д. Organization and planning English lesson in primary school. Методические указания.Шымкент.ЮКГУ 2014г
3. Мейірбекова Р. Умирзакова Г. Иностраннй язык – 2 часть .Case Шымкент. ЮКГУ 2013г
4. Мейірбекова Р.Т. Grammarexercises (5B010200 – Педагогика и методика начального обучения) кейс- Шымкент : ОҚМУ, 2015. - 32 с.
5. Коспанова Г.С. Сборник грамматических упражнений по английскому языку : Учебное пособие / Г. С. Коспанова. - Шымкент : ЮКГУ, 2012 о=эл. опт. диск (CD-ROM)

Дата обновления	15.05.2017
-----------------	------------

**Формуляр для описания по компонентам**

Название модуля и шифр	<b>Основы общественных наук ОМ 1 (Г). Современная история Казахстана (SIK 1101)</b>
Ответственный за модуль	Кафедра История Казахстана
Тип модуля	Общие модули
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	Лекция 1, семинар 2, СРОб
Количество кредитов	KZ -3, ECTS-5
Форма обучения	Дневное, вечернее, заочная
Семестр	2
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Школьный курс «История Казахстана»
Постреквизиты модуля	Философия, политология, социология
Содержания предмета	<p>Введение. Социально-экономическая ситуация в Казахстане –предпосылки борьбы за независимость. Истоки национального движения казахского народа. Исторические истоки формирования Советского Казахстана: трудности коренизации. Формирование советского тоталитарного Казахстана: характер, меры и последствия. Подвиги и потеря казахстанцев в борьбе против фашистской агрессии. Апогей «культы личности» и влияние «оттепели» на общественно-политическую сферу. Социально-экономический и духовный «застой». Экологические проблемы в Казахстане. Попытки «перестройки» советского Казахстана. Формирование государственного устройства Республики Казахстан. Казахстанская модель экономического развития. Социальные реформы и изменения в сфере образования. Этнодемографические процессы и укрепление межнационального согласия. Общественно-политические перспективы развития. Молодежная политика в РК и определение пути духовного обновления. Политика формирования нового исторического сознания и мировоззрения народа Великой степи. Значение программы Лидера нации «Народ в потоке истории» для формирования нового исторического сознания. Значимость празднования 550-летия Казахского ханства для формирования нового общественного самосознания. «Мәңгілік Ел» - Национальная идея Казахстана XXI века. Казахстан - государство, признанное современным миром.</p> <p>Семинарские занятия:</p> <p>Тема1: Современная государственность Республики Казахстан – ее особенности в сравнении древними государствами на территории Казахстана и Казахского ханства.</p> <p>Тема2: Казахстан в начале XX века: борьба за независимость</p> <p>Тема 3: Новые взгляды по в изучении проблем национально-освободительного движения 1916 года в исторической науке Независимого Казахстана.</p> <p>Тема 4: Национальная идея и эволюция национальной государственности в новейшее время.</p> <p>Тема 5: Казахстан в период гражданского противостояния.</p> <p>Тема 6: Проблемы национальной государственности в начале XX в. Тема7: Новая экономическая политика (НЭП) в Казахстане.</p> <p>Тема8: Коллективизация крестьянских хозяйств и переход к оседлости.</p> <p>Тема9: Голод 1929-1933 годов и миграция казахов за границу.</p> <p>Тема10: Общественно-политическая жизнь в 20-30-е годы в Казахстане.</p> <p>Тема11: Культура в 20-30-е годы XX века.</p> <p>Тема12: Насильственное переселение в Казахстан представителей других национальностей (30-40-е гг. XX века).</p> <p>Тема13: Казахстан в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Тема14: Казахстан в послевоенные годы «сталинского периода» (1945-1953гг.)</p> <p>Тема 15: Казахстан в период Хрущевских «оттепелей» (1953-1956гг.).</p>

	<p>Тема 16: Освоение целинных и залежных земель: последствия и результаты.  Тема 17: Казахстан в годы «застоя».(1964-1985гг.).  Тема18: Казахстан в годы «перестройки».  Тема 19: Распад СССР. Образование Независимого Казахстана.  Тема20: Казахская модель экономического развития независимого Казахстана.  Тема21: Казахская модель экономического развития.  Тема22: Социальные реформы и социальная модернизация  Тема 23: Этнодемографические процессы и укрепление межнационального согласия.  Тема24:..Общественно-политическое развитие.  Тема25: Молодежная политика в РК и определения пути духовного обновления.  Тема26: Молодежная политика и меры по воспитанию историей.  Тема27: Национальная идея «Мәңгілік ел» – основа консолидации общества.  Тема28:Актуальные задачи формирования казахской народности и государственности.  550-летие Казахского ханства.  Тема29: :«Мәңгілік ел» - национальная идея Казахстана в XXIвеке.  Тема30: Казахстан -мировая узнаваемая страна.</p>
Результаты обучения	<p>знание и понимание:  - демонстрировать знание основ исторической науки, периоды становления независимой Казахской государственности;  -понимать место и значение человека в историческом процессе и политической организации общества  применение знаний и пониманий:  - владеть навыками анализа причинно-следственных связей исторического развития государства;  -уметь соотносить события исторического прошлого и настоящего  формирование суждений:  -анализировать основные события отечественной истории;  -представлять процесс непрерывности и преемственности историко-культурного развития;  -выработать уважение к историческому опыту, духовному наследию и национальным традициям.  коммуникативные способности:  -осуществлять поиск и использование информации  -работать в коллективе, эффективно общаться и взаимодействовать в группах,  -брать на себя ответственность за результат выполнения задания, планировать и осуществлять исследовательскую деятельность.  навыки к обучениюили способности к учебе:  -самостоятельно изучать исторические события;  - самообразование</p>
Форма итогового контроля	ГЭК
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестаций
Продолжительность модуля	2 семестр
Литература	<p>1.История Казахстана. В 5-ти томах.4- 5-й том. Алматы: Атамұра, 2010.  2.История независимого Казахстана - Алматы: «Казак энциклопедиясы»,2011  3.История Казахстана. Курс лекций. Под ред. К.С. Каражан. – Алматы, 2012.  4.История современного Казахстана: Хрестоматия под ред. /Б.Г.Аяган –Алматы,2010.  5. Назарбаев Н.А.Эра Независимости.Астана, 2018.-508 стр.  6.Ұлы Дала тарихы: учебное пособие /Кан Г.В., Тугжанов Е.Л. – Астана: ZhasylOrda, 2015. – 328 стр.</p>
Дата обновления	15.05.2017

#### Формуляр для описания по компонентам

Название модуля и шифр	<b>Основы общественных наук ОМ 1(Г). Философия (Fil 2102)</b>
Ответственный за модуль	Кафедра «Философия и культурология»
Тип модуля	Общие модули
Уровень модуля	Бакалавриат

Количество часов в неделю	Лекция-1, семинар-2, СРО-6
Количество кредитов	KZ -3, ECTS-5
Форма обучения	Дневное, вечернее, заочная
Семестр	4
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Основы права, Современная история Казахстана
Постреквизиты модуля	Дипломная работа, профессиональная деятельность
Содержания предмета	<p>История философской мысли. Основные проблемы, понятия и категории философии. Классическая и неоклассическая философия. Диалектика и синергетика, возможности и границы познания. Философская антропология. Социальная философия. Философское осмысление глобальных вызовов современности.</p> <p><b>Семинарские занятия:</b>          Тема 1. Понятие философского знания Соотношение философии и частных наук          Тема 2. Философия Древнего Востока          Тема 3. Античная философия          Тема 4. Философия средних веков Востока и Запада          Тема 5. Философия эпохи Возрождения          Тема 6. Философия Нового времени.          Тема 7. Классическая немецкая философия: Этика Канта. Логика Гегеля. Антропологический материализм Фейербаха.          Тема 8. Западноевропейская философия конца 17 – начала 21 века          Тема 9. Казахская философия: история и современность          Тема 10. Понятие «бытие» и «сознание»          Тема 11. Диалектика и синергетика          Тема 12. Учение о познании. Специфика научного познания.          Тема 13. Проблема человека в философии.          Тема 14. Философия общества.          Тема 15. Философия глобальных проблем.</p>
Результаты обучения	<p><b>знание и понимание:</b>          знать место и роль философии в жизни общества и человека, основные этапы развития мировой и казахской философской мысли.          применение знаний и понимания:          использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденции и фактов.          формирование суждений:          анализировать особенности генезиса и развития философского знания          коммуникативные способности:          работать в команде, грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения          навыки к обучению или способности к учебе:          владеть навыками ведения философского диалога и полемики по вопросам защиты окружающей среды.</p>
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестаций
Продолжительность модуля	4 семестр
Литература	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: Учебник/ В.А.Канке.- 2-е издание, дополненное.- Москва.: Логос.2001.-344с.</li> <li>2. Спиркин А.Г. Философия: учебник для вузов./ А.Г. Спиркин. Москва.: Гадарика. 2005. 736 с.</li> <li>3. Байтенова Н.Ж. Философия: учебник. Алматы.: КазНУ. 2006. 390с.</li> <li>4. Мырзалы С.К. Философия. Оқулық. Алматы.: Эверо. 2011.-240 бет.</li> <li>5. Есиркепова Г. Философия. Оқулық. Шымкент.: ОҚМУ. 2017. 120 бет.</li> </ol>
Дата обновления	15.05.2017

**Формуляр для описания по компонентам**

Название модуля и шифр	<b>Основы общественных наук ОМ 1(Г).</b> Актуальные проблемы и модернизация общественного сознания (APMOS 1106)
Ответственный за модуль	Кафедра «Философия и культурология»
Тип модуля	Общие модули
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	Лек 1, Сем 1, СРО 4
Количество кредитов	KZ -3, ECTS-5
Форма обучения	Дневное, вечернее, заочная
Семестр	4
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Школьный курс
Постреквизиты модуля	Организация и управление дошкольным образованием
Содержания предмета	<p>Общее понятие модернизации общественного сознания. Понятие, признаки, роль и значение национального сознания. Понятие и значение конкурентоспособности, прагматизма, государственно-правовой идеологии, национальной идентичности, культа знания, эволюционного развития Казахстана. Повышение уровня духовной культуры.</p> <p>Семинарские занятия:</p> <p>Тема №1. Необходимость и значение модернизации общественного сознания в современных условиях.</p> <p>Тема №2. Основные принципы модернизации общественного сознания.</p> <p>Тема №3. Наследие народов Казахстана как условие модернизации общественного сознания.</p> <p>Тема №4. Развитие конкурентоспособности как условие модернизации общественного сознания.</p> <p>Тема №5. Значение культуры современного общества, идеологии государства в процессе модернизации общественного сознания.</p> <p>Тема №6. Значение новой идеологии Казахстана в процессе модернизации общественного сознания.</p> <p>Тема №7. Изменение национального сознания, сохранение и развитие национального духа, культуры, как важный фактор модернизации общественного сознания.</p> <p>Тема №8. Проблемы формирования профессионального государственного аппарата в Казахстане.</p> <p>Тема №9. Технологическая революция в модернизации общественного сознания.</p> <p>Тема №10. Национальный, религиозный, культурный и сепаратистский характер революций в современных условиях модернизации общественного сознания.</p> <p>Тема №11. Влияние глобализации и нового технологического уклада на модернизацию общественного сознания.</p> <p>Тема №12. Роль модернизации общественного сознания в нравственном развитии личности.</p> <p>Тема №13. Влияние модернизации общественного сознания на формирование менталитета казахстанского общества.</p> <p>Тема №14. Проблемы евразийской ментальности в контексте модернизации общественного сознания.</p> <p>Тема №15. Формирование положительного правосознания казахстанского общества в контексте модернизации общественного</p>
Результаты обучения	Знать понятие, формы, признаки, особенности, значение и основные направления модернизации общественного сознания; понятия конкурентоспособности, прагматизма, национальной идентичности, эволюционного развития, новой идеологии. Уметь жить рационально, с акцентом на образование, здоровый образ жизни и профессиональный успех; планировать свое будущее; адаптироваться к меняющимся условиям жизни. Обладать

	навыками открытости сознания, готовности к переменам, открытости и восприимчивости к лучшим мировым достижениям.
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестаций
Продолжительность модуля	4 семестр
Литература	1. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания – Правительственный бюллетень. 2017. №2. 2. Магер Ю. Модернизация общественного сознания. – Казахстанская правда. 2017. 29 мая. 3. Мұхтар Ж. Рухани жаңғыру жұктеген міндеттер – Ақиқат. 2017. №11 4. Сманов Б. Рухани жаңғыру-басымдық негізі- Ақиқат. 2017. №8 5. Токаев К-Ж. Идеологическая модернизация – от консерватизма к прогрессу. – Литер. 2017. 14 апреля. 6. Труды Международной научно-практической конференции «Ауэзовские чтения-15: Третья модернизация Казахстана – новые концепции и современные решения» - Шымкент: ЮКГУ имени М.Ауэзова. 2017. Т.1-7.
Дата обновления	15.05.2017

#### Формуляр для описания по компонентам

Название модуля и шифр	<b>Основы общественных наук ОМ 1(Г). Елбасытану (ЕІб 1106)</b>
Ответственный за модуль	Кафедра История Казахстана
Тип модуля	Общие модули
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	Лекция-1, семинар-2, СРО-6
Количество кредитов	KZ -3, ECTS-5
Форма обучения	Дневное, вечернее, заочная
Семестр	2
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	История Казахстана (школьный курс), Современная история Казахстана
Постреквизиты модуля	Философия, политология, социология
Содержания предмета	<p>Биография Н.А.Назарбаева. Формирование и становление личности. Пути и этапы становления как партийного и государственного деятеля, политика.</p> <p>Роль Елбасы в годы «перестройки».</p> <p>Первая модернизация Казахстана (1991-1995 гг.).</p> <p>Особая роль лидера государства в создании системы национальной безопасности Казахстана. Лидерство на пути к безъядерному миру и укреплению безопасности государства.</p> <p>Старт второй модернизации Казахстана (1996-1999 гг.). Стратегия «Казахстан 2030»</p> <p>Образование, наука, культура, спорт.</p> <p>Третья модернизация Казахстан(2010-егады). Стратегия «Казахстан-2050»: новый казахстанский патриотизм</p> <p>Роль Назарбаева Н.А. в миротворческой миссии Казахстана. Стратегия экономической модернизации: Послание 2017 года. Модернизация общественного сознания. Программная статья «Рухани жаңғыру». «Рухани жаңғыру»: повестка дня на ближайшие годы.</p> <p>Семинар № 1. Провозглашение независимости и стратегия строительства суверенного государства</p> <p>Семинар № 2 Создание основ современной рыночной модели экономики</p> <p>Семинар №3. Формирование гражданского общества</p> <p>Семинар №4. Становление внешнеполитической стратегии</p> <p>Семинар №5. Стратегия «Казахстан-2030»: курс от политической стабильности к долгосрочной стратегии.</p> <p>Семинар №6. Экономическая политика и стабилизация экономики в транзитный период</p>

	Семинар №7. Дальнейшее модернизация общества и внешняя политика Семинар №8. На пути в группу пятидесяти конкурентоспособных стран мира Семинар№9. Политические процессы и совершенствование государственного управления. Семинар№10. Экономическая политика и рост Семинар №11. Глобальный кризис и посткризисное развитие Казахстана Семинар №12. Третья модернизация Казахстана Семинар№13. Политические процессы и реализация реформ Семинар №14. Строительство нации на новом этапе. Рухани жаңғыру. Семинар №15. Внешняя политика и глобальное сотрудничество
Результаты обучения	После завершения курса студент должен Знать : Роль Елбасы в становлении независимого Казахстана -Современные проблемы и процессы развития Казахстана в новейшее время; Уметь: Демонстрировать основы исторических знаний, отвечающих стратегическим задачам укрепления суверенной государственности Казахстана; -Описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы; Владеть навыками: Критического анализа и оценке современных научных достижений ; - Создавать идеологическую и духовную основу для консолидации Казахстанского общества в контексте государственной программы «Рухани Жаңғыру»; - Преобразовывать научные принципы, определяющее уникальное и значимое место истории современного Казахстана в контексте всемирной истории, в диалоге культур Востока и Запада; - Представлять объективную информацию и владеть реальным научно-историческим знанием событий современного периода , содержания казахстанской модели развития в период духовной модернизации и выхода республики по направлению экономической и идейно-культурной самодостаточности; -Соотнести эмоционально-целостное отношение к историческим событиям и деятельности Елбасы в целях формирования казахстанского Патриотизма и гражданской позиции.
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестаций
Продолжительность модуля	4 семестр
Литература	1. Назарбаев Н.А. Эра независимости. Астана, 2017 г. 2. Народ в потоке истории. Из доклада Государственного секретаря Республики Казахстан М.М.Тажина на расширенном заседании Межведомственной рабочей группы по изучению национальной истории, Астана, 5 июня 2013 г. // Казахстанская правда. – 2013. – 6 июня. – С. 3. 3. Нурсултан Назарбаев. Биография. - Астана: Деловой мир Астана, 2012. 4. Событие глобального масштаба. Обращение Президента Казахстана Н.А. Назарбаева к народу Казахстана в связи с принятием решения о проведении Международной выставки «ЭКСПО-2017» в Астане // Казахстанская правда. –2012. – 7 декабря. 5. Аяган Б.Г., Абжанов Х.М., Селиверстов С.В., Бекенова М.С. Современная история Казахстана: Учебник для студентов неисторических специальностей (бакалавриата) высших учебных заведений / Под общей редакцией Б.Г. Аягана. – Алматы: «Раритет», 2010. – 432 с. 6. Внешнеполитические инициативы Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева. Историко-документальное исследование / Нурымбетова Г., Кудайбергенов Р. – Алматы: «Раритет», 2010. - 384 с. 7. Аяган Б., Ауанасова А. Нурсултан Назарбаев и казахстанская модель строительства государства (исторический аспект). – Астана: ТОО «Литера-М», 2012. – 256 с. 8. История Казахстана. В 5-ти томах. 5-й том. Алматы: Атамұра, 2010. 9. История независимого Казахстана - Алматы: «Казак энциклопедиясы», 2011 10. История современного Казахстана: Хрестоматия под ред. /Б.Г. Аяган –Алматы, 2014. 11. Ұлы Дала тарихы: учебное пособие /Кан Г.В., Тугжанов Е.Л. – Астана: Zhasyl Orda, 2015. – 328 стр.
Дата обновления	15.05.2017

#### Формуляр для описания по компонентам

Название модуля и шифр	<b>Основы социальных наук ОМ 2 (Г). Социология и политология SP 2106</b>
Ответственный за модуль	Кафедра «Философия и культурология»

Тип модуля	Общие модули
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	Лек 1, Сем 2, СРО 6
Количество кредитов	KZ 3, ECTS 5
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Семестр	3
Количество обучающихся	
Пререквизиты предметам	Современная история Казахстана, Основы права
Постреквизиты предметам	Философия, Психология
Содержание предмета	<p>История становления и развития социологии и политологии. Современные социологические и политические теории. Проблемы прикладной социологии, структура политической сферы общества. Методология и методика социологического исследования. Социология личности и девиантного поведения. Социология труда и экономики. Политическая власть. Гражданское общество. Политическая модернизация. Современные конфликты и их методы регулирования. Мировая политика и геополитика.</p> <p><b>Семинарские занятия:</b>          Тема1.Своеобразие социологии как самостоятельной науки.          Тема 2. Основные парадигмы политологии.          Тема3.История становления и развития социологической науки          Тема 4. Направления развития современной социологии          Тема 5. Социологическое исследование как вид познавательной деятельности          Тема6.Социологические методы исследования          Тема 7. Теории общественного развития          Тема8.Социальная структура общества: группы, организации, институты          Тема9. Социологическое изучение личности          Тема 10. Социальные девиации          Тема 11. Системы социальной структуры и стратификации          Тема12.Труд, работа и экономическая жизнь          Тема13.Социологическое изучение культуры          Тема14.Образование, средства массовой информации и коммуникации          Тема 15. Семья и гендерные роли          Тема 16. Молодежь и молодежная политика как предмет социологического изучения          Тема17.Основные этапы развития политического знания в истории цивилизации          Тема18.Политика как общественное явление, ее природа, возможности, границы и перспективы.          Тема 19. Политическая власть и механизмы ее осуществления          Тема 20. Субъекты политики.          Тема 21. Политические режимы.          Тема 22. Выборы и избирательные системы          Тема23.Правовое государство и гражданское общество          Тема 24. Многопартийность в Республике Казахстан: проблемы и тенденции развития          Тема25.Конфликты и кризисы в политическом процессе          Тема 26. Понятие, сущность, структурные компоненты и функции политической культуры.          Тема27.Понятие политической модернизации.          Тема28.Мировая политика и международные отношения          Тема29.Глобальные проблемы современности          Тема30. Современный Казахстан в мировом геополитическом пространстве.          Внешнеполитические приоритеты РК.</p>
Результаты обучения	<p><b>знание и понимание:</b>          знать об основных принципах управления государственной политики.          применение знаний и понимания:          владеть методикой прикладной социологии          формирование суждений:          анализировать современные социологические и политические теории          коммуникативные способности:          владеть способностью работать в команде и          грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения.          навыки к обучению или способности к учебе:</p>

	владеть навыками проведения социологических исследований.
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестаций
Продолжительность модуля	3 семестра
Литература	1.Е. Қуандық. «Саясаттану негіздері»: оқулық.Астана.: Фолиант. 2014.- 250 б. 2. Забирова А.Т. Практическая социология: учебное пособие. Астана.: Эверо.2014.-300с. 3.Калиев И.А.Политическая власть: учебное пособие. Алматы.: Атамұра. 2013.-252с. 4.Р.Әбсаттаров Саясаттану негіздері: оқу құралы. Алматы.: «Қарасай». 2013. 380б.448с. 5.Панарин А.С. Политология: учебник. Москва.: ПБОЮЛ. 2012. 313 с. 6. Рысбаева С.Ж. Тұмашбай Т.Е. Әлеуметтану пәнінен лекциялар жинағы. Шымкент.: ОҚМУ. 2016ж. 133б.
Дата обновления	15.05.2017

#### Формуляр для описания по компонентам

Название модуля и шифр	<b>Основы социальных наук ОМ 2 (Г).</b> Политические процессы партии в Республике РРРРК 2106
Ответственный за модуль	Кафедра «Философия и культурология»
Тип модуля	Общие модули
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	Лек 1, Сем 2, СРО 6
Количество кредитов	KZ 3, ECTS 5
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Семестр	3
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Современная история Казахстана, Философия
Постреквизиты модуля	Философия, Психология
Содержания предмета	<p>Политический процесс. Формирование политических партий как инструмент государственной власти. Мировой политический процесс. Региональный политический процесс. Функции политических партий. Идеологическая платформа и деятельность политических партий. Избирательный процесс и системы.</p> <p><b>Семинарские занятия:</b> Предмет и объект политического процесса. История политики. 3. Политический процесс как политическая деятельность. Мировой политический процесс. Политическая модернизация. Прогнозирование политических процессов. Современная геополитика и геополитический процесс. Политические технологий и коммуникаций. История формирования политических партий. 10. Основные функции и типы политических партий. 11. Политическая идеология политических партий. 12. Партийные системы. 13. Избирательная система. Избирательный процесс. 14. Роль политических партий в формировании государственной власти. 15. Партийный административный аппарат. Органы управления.</p>
Результаты обучения	<p>знание и понимание: знать требования правовых положений закона «О политических партиях РК» и теорию политического процесса.применение знаний и понимания:применять полученные знания в понимании идеологических направлении политических партий.формирование суждений:анализировать политико-правовые принципы организации деятельности партий, объединений.коммуникативные способности: владеть способностью работать в команде играмотно строить коммуникацию, исходя из</p>

	целей и ситуации общения. навыки к обучению или способности к учебе: владеть навыками использования политико- управленческих технологий
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестаций
Продолжительность модуля	3 семестра
Литература	1.Фролов С.С. Общая социология : учебник / С. С. Фролов. - М. : Проспект, 2010. - 384 с. 2.Геополитика: учебник / Под.общ. ред. В.А. Михайлова; Отв. ред. Л.О. Терновая, С.В. Фокин. - М. : РАГС, 2010. - 368 с. 3.Соловьев А.И. Политология: Политическая теория, политические технологии: Учебник для студентов вузов. - М.: Аспект Пресс, 2010. 4.Калиев И.А. Политические системы и режимы: учебное пособие. Алматы: Атамұра. 2013. 350с. 5.Зозуля Т. Саяси билік/ Политическая власть: оқулық-учебник Астана.: Эверо. 2013. 280с. 6. Саясат- политика –научный журнал КИСИ РК
Дата обновления	15.05.2017

#### Формуляр для описания по компонентам

Название модуля и шифр	<b>Основы социальных наук ОМ 2 (Г). Основы экономики и права ОЕР 1108</b>
Ответственный за модуль	Кафедра «Теория государства и права»
Тип модуля	Общие модули
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	Лек 1, Сем 1, СРО 4
Количество кредитов	KZ 2, ECTS 3
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Семестр	1
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Школьные курсы
Постреквизиты модуля	Социология и политология
Содержание предмета	<p>Знать место и роль права в современном обществе, юридические проблемы общества и государства, иметь представление о праве, правовой системе, правосознании, правовой культуре общества. Целостное понимание системы права РК, современного казахстанского законодательства и его применение в практических целях. Понятие, сущность, истоки коррупции. Правовые, моральные, этические и духовные основы формирования антикоррупционной культуры. Экономика как сфера жизнедеятельности общества. Предмет основы экономики. Потребности как предпосылка производства. Основные факторы производства: труд, земля, капитал и предпринимательская способность. Собственность как экономическая и юридическая категория. Правовое регулирование экономики. Натуральное хозяйство. Товарное производство. Сущность и функции денег. Сущность и виды рынка. Конкуренция: понятие и виды. Закон спроса и предложения. Сущность предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Классификация и структура издержек фирмы. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Предпринимательский капитал. Физический и моральный износ. Амортизация.. Инвестиции как источник финансирования производственных фондов. Структура инвестиций. Доход владельца факторов производства. Национальное богатство и экономическое благосостояние. Экономический рост и экономическое развитие. Приоритетные направления развития экономики Казахстана. Цикличность развития экономики Социально-экономические последствия инфляции и безработицы. Денежная система. Денежно-кредитная политика РК: сущность, цели, инструменты. Налоги. Система социальной защиты населения в РК. Повышение конкурентоспособности Казахстана на мировом рынке</p> <p><b>Семинарские занятия:</b> Предмет, система курса «Основы экономики и права». Основные понятия и категории государства и права.</p>

	<p>Тема №2. Правовые отношения. Правомерное поведение и правонарушение. Юридическая ответственность.</p> <p>Тема №3. Основы конституционного права Республики Казахстан.</p> <p>Тема №4. Основы административного права Республики Казахстан</p> <p>Тема №5. Основы трудового права.</p> <p>Тема №6. Основы семейного права Республики Казахстан</p> <p>Тема №7. Основы гражданского права РК.</p> <p>Тема №8. Основы уголовного права РК</p> <p>Тема №9. Основы уголовно- и гражданско-процессуального права</p> <p>Тема №10. Основы организации и деятельности правоохранительных органов</p> <p>Тема №11. Основы финансового и налогового права</p> <p>Тема №12. Основы экологического и земельного права</p> <p>Тема №13. Основы международного права</p> <p>Тема №14. Понятие, сущность, истоки коррупции</p> <p>Тема №15. Понятие и значение формирования антикоррупционного сознания</p> <p>Тема №16. Предмет экономической теории</p> <p>Тема №15. Методы политической экономии</p> <p>Тема №16. Понятие "система экономических отношений"</p> <p>Тема №17. Принципы классификации экономических отношений</p> <p>Тема №18. Исходное производственное отношение экономической системы</p> <p>Тема №19. Основное производственное отношение многоукладной экономики России</p> <p>Тема №20. Природа экономических законов</p> <p>Тема №21. Система экономических законов в многоукладной экономике России</p> <p>Тема №22. Механизм действия и использования экономических законов.</p> <p>Тема №23. Собственность как экономическая категория</p> <p>Тема №24. Взаимодействие трудовых отношений и отношений собственности в экономической системе.</p> <p>Тема №25. Разгосударствление и приватизация, их цели, принципы, формы и методы</p> <p>Тема №26. Многообразие форм собственности в многоукладной экономике России</p> <p>Тема №27. Формы товарного производства. Содержание товарно-денежных отношений</p> <p>Тема №28. Товар и его свойства</p>
Результаты обучения	<p>знание и понимание:</p> <p>демонстрировать знание основ Конституции РК, действующего законодательства, в области теории права;</p> <p>знать требования к органам государственного управления и кругу их полномочий;</p> <p>знать методы анализа и синтеза, дедукции и индукции, сравнительного правоведения, логики.</p> <p>применение знаний и пониманий:</p> <p>применять нормы права в различных жизненных ситуациях;</p> <p>уметь решать различные ситуационные задачи по применению норм права</p> <p>формирование суждений:</p> <p>анализировать события и действия с точки зрения области правового регулирования;</p> <p>делать выводы о роли права в современном обществе, правомерности происходящих событий и действий;</p> <p><b>знание и понимание:</b></p> <p>демонстрировать знание основ современного экономического мышления, закладывающих фундамент для последующего изучения социально-экономических дисциплин</p> <p>знать требования в формировании системы знаний об экономических закономерностях развития общества и проблемах его эффективного функционирования</p> <p>знать методы познания и закономерности функционирования экономических систем</p> <p>применение знаний и пониманий:</p> <p>применять навыки самостоятельного анализа экономических явлений и процессов</p> <p>уметь решать расчеты вариантов эффективного использования факторов производства</p> <p>Представлять информацию для выявления динамики основных макроэкономических показателей национальной экономики</p> <p>навыки к обучению или способности к учебе:</p> <p>самостоятельно проводить прогнозы развития экономической ситуации в Казахстане и в мире</p>
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестаций

Продолжительность модуля	1 семестр
Литература	<p>1. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания – Правительственный бюллетень. 2017. №2.</p> <p>2. Магер Ю. Модернизация общественного сознания. – Казахстанская правда. 2017. 29 мая.</p> <p>3. Мұхтар Ж. Рухани жаңғыру жүктеген міндеттер – Ақиқат. 2017. №11</p> <p>4. Сманов Б. Рухани жаңғыру-басымдық негізі- Ақиқат. 2017. №8</p> <p>5. Токаев К-Ж. Идеологическая модернизация – от консерватизма к прогрессу. – Литер. 2017. 14 апреля.</p> <p>6. Труды Международной научно-практической конференции «Ауэзовские чтения-15: Третья модернизация Казахстана – новые концепции и современные решения» - Шымкент: ЮКГУ имени М.Ауэзова. 2017. Т.1-7.</p> <p>Қасымова А.Э. Экономикалық талдау : оқулық / А. Э. Қасымова, Г. Ж. Танекеева. - Қарағанды : Ақ Нұр, 2012. - 262 с</p> <p>2. «Экономика негіздері (сызба, кесте және графикте)» пәнінен 5B075300-«Қиын балқитын бейметалл және силикатты заттардың химиялық технологиясы», 5B072000-«Бейорганикалық заттардың химиялық технологиясы», 5B072100-«Органикалық заттардың химиялық технологиясы» мамандықтарының студенттеріне арналған.Мергенбаева А.Т.,Уразбаева Г.Ж.,Абишова А.У.2017</p> <p>3. "Основы экономики в схемах, таблицах и графиках" для студентов не экономических специальностей (5B075300 – «Химическая технология тугоплавких неметаллических и силикатных материалов», 5B072000 – «Химическая технология неорганических веществ», 5B072100 – «Химическая технология органических веществ»).Мергенбаева А.Т.,Уразбаева Г.Ж.,Абишова А.У.2017.</p> <p>4. «Экономика негіздері» пәнін оқыту бойынша әдістемелік ұсыныстар. Мергенбаева А.Т.,Темирова Ж.Ж.Уразбаева Г.Ж.,2016</p>
Дата обновления	15.05.2017

#### Формуляр для описания по компонентам

Название модуля и шифр	<b>Основы социальных наук ОМ 2 (Г).Экология и основы безопасности ЕОВZh 1108</b>
Ответственный за модуль	Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля	Общие модули
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	Лек 1, Сем 1, СРО 4
Количество кредитов	KZ 2, ECTS 3
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Семестр	1
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Основы познания мира
Постреквизиты модуля	Землеведения и краеведения
Содержания предмета	<p>Взаимосвязь экологии с другими науками, биосфера и ее устойчивость, экологический кризис и проблемы современной цивилизации, зеленая экономика и концепция устойчивого развития, глобальная энергоэкологическая стратегия устойчивого развития XXI века, экологическая политика РК, экологическое образование и воспитание в Казахстане и формирование экологической культуры. Экологические проблемы сельского хозяйства. Экологическое состояние земельных ресурсов в РК. Источники, причины загрязнения и истощения земельных ресурсов. Сохранение биологического и ландшафтного разнообразия. Красная книга и ее роль в сохранении биоразнообразия.</p> <p><b>Семинарские занятия:</b></p>

	<p>1 Ecology as a theoretical basis for nature protection and rational nature management.</p> <p>2 Basic living environments and their characteristics.</p> <p>3 Population as a form of existence of the species and its main criteria.</p> <p>4 The cycle of basic biogenic elements in the ecosystem.</p> <p>5 The redistributive role of ecosystems and the restoration of disturbed ecosystems.</p> <p>6 The structure of the biosphere and its boundaries.</p> <p>7 The fundamental role of the doctrine of the noosphere of V.I. Vernadski in the development of the concept of the noosphere.</p> <p>8 The model of a sustainable society, its signs and principles of functioning.</p> <p>9 The problem of the provision of human society with natural resources.</p> <p>10 Environment and public health.</p> <p>11 International conventions and contracts on global ecological problems of modern time.</p> <p>12 Protected Areas of Kazakhstan Republic</p> <p>13 Quality of the natural environment and public health.</p> <p>14 Problems of the "third world". Overcoming backwardness is an urgent problem of sustainable development.</p> <p>15 Reality and possible time steps for sustainable development.</p>
Результаты обучения	<p>знание и понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать основные понятия и законы экологии;</li> <li>-знать основы функционирования живых организмов, экосистем различной организации, биосферы в целом и их устойчивости;</li> </ul> <p>применение знаний и пониманий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать полученные знания о закономерностях взаимодействия живых организмов и окружающей среды в практической деятельности для сохранения устойчивого развития;</li> <li>-применять полученные знания в своей профессиональной сфере и бережного отношения к людям, природе и культурным ценностям;</li> <li>-иметь представление о значимости экологических знаний для каждого гражданина государства;</li> </ul> <p>формирование суждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</li> <li>-содействовать распространению знаний об окружающей среде и ее состоянии;</li> </ul> <p>коммуникативные способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-презентовать групповую работу;</li> <li>-работать в команде и принимать участие в дискуссиях;</li> <li>-докладывать результаты проведенных работ и исследований на студенческих, региональных конференциях.</li> </ul> <p>навыки к обучению или способности учебе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно изучать экологию используя доступные источники информации</li> </ul>
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестации
Продолжительность модуля	1 семестр
Литература	<p>1. Рысбаева Г.А. Распространение углеводородоксилирующих микроорганизмов в ЮКО : учебное пособие для студ. спец. 050102- "Педагогика и методика начального обучения" / Г. А. Рысбаева. - Шымкент : ЮКГУ, 2009. - 60 с Экземпляры: всего:9 - Ч1(2), А1(7).</p> <p>2. Рысбаева Г.А. Экология и устойчивое развитие. Учебное пособие. Шымкент. ЮКГУ 2014</p> <p>3.Рысбаева Г.А. Возрастная физиология и школьная гигиена. учебное пособие. 2017 апрель.</p>

	<p>4. Сихымбаева С.М. Дүниетану негіздері және дүниетануды оқыту теориясы мен технологиясы пәндерінен бақылау жұмыстары : әдістемелік нұсқау / С. М. Сихымбаева, Е. А. Тастанов, Н. Ш. Есмахан ; "Бастауыш мектепте жаратылыстану пәндерін оқыту теориясы мен әдістемесі" кафедрасы. - Шымкент : 0ҚМУ, 2006. - 27 с. Экземпляры: всего:5 - Ч10(1), Ч5(1), А6(3).</p> <p>5. Сихымбаева С.М. Дүниетану негіздері және дүниетануды оқыту теориясы мен технологиясы пәндерінен бақылау жұмыстары: әдістемелік нұсқау / С. М. Сихымбаева, Е. А. Тастанов, Н. Ш. Есмахан ; "Бастауыш мектепте жаратылыстану пәндерін оқыту теориясы мен технологиясы пәндерінен бақылау жұмыстары. - Шымкент : 0ҚМУ, 2006. - 27 с. Экземпляры: всего:5 - Ч10(1), Ч5(4).</p> <p>6.Сихымбаева С. Студенттердің оқытушының жетекшілігімен өзіндік жұмыстарын ұйымдастыруға және студенттердің өз бетінше орындайтын жұмыстарын ұйымдастыруға :әдістемелік нұсқау / С. Сихымбаева, Г. О. Жетпісбаева ; "Бастауышта жаратылыстану пәндерін оқыту педагогикасы мен әдістемесі" кафедрасы. - Шымкент : 0ҚМУ, 2006. - 13 с. Экземпляры: всего:5 - Ч10(1), Ч5(1), А6(3).</p> <p>7. Желдыбаева Б. С. Жаратылыстану пәндерін оқыту үдерісінде халық педагогикасы арқылы оқушылардың танымдық іс-әрекетін қалыптастыру [Текст] : пед. ғыл. канд. дис. ... автореф.: 13.00.01 / Желдыбаева Балгын Сембайқызы. - Қарағанды : Семей мем. пед. ин-ты, 2010. - 24 с</p> <p>8. Салпынова Қ. Қ. Жаратылыстану білімінің үздіксіз танымдық деңгейін көтеру жолдары [Текст] : пед. ғыл. канд. ... дис. автореф.: 13.00.01 / Салпынова Қаным Қыдырбайқызы. - Алматы : Абай атындағы Қазақ ұлттық пед. ун-ті , 2010. - 26 с</p> <p>9. Шавалиева З. Ш. Бастауыш мектеп оқушыларына экологиялық білім берудің дамуы [Текст] : пед. ғыл. канд. ... дис. автореф.: 13.00.01-Жалпы пед., пед. және білім тарихы , этнопедагогика / Шавалиева Зульфия Шавалиевна. - Қарағанды : Павлодар мем. пед. ин-ты, 2010. - 24 с</p> <p>10. Сихимбаева С.М.Дүниетанудан дидактикалық материалдар дайындау әдістемесі. Оқулық,2017 Наурыз.</p>
Дата обновления	15.05.2017

#### Формуляр для описания по компонентам

Название модуля и шифр	<b>Основы социальных наук ОМ 2 (Г) Культурология KUL 2109</b>
Ответственный за модуль	Кафедра «Философия и культурология»
Тип модуля	Общие модули
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	Лек 1, Сем 1, СРО 4
Количество кредитов	KZ 2, ECTS 3
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Семестр	1
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Современная история Казахстана
Постреквизиты модуля	Возрастная физиология и дошкольная гигиена
Содержание модуля	<p>Культурология как интегративная, социо-гуманитарная научная дисциплина. Теория культуры. Понятие и сущность культуры. Структура и функции культуры. Формы культуры: искусство, религия, мораль, право, политика. Культура и цивилизация. История мировых культур и цивилизаций. Основные проблемы и тенденции развития современной культуры Казахстана в условиях глобализации общества. Программа «Рухани жаңғыру» и его роль в культуре современного Казахстана. Современные культурологические процессы. Проблемы межкультурной коммуникации.</p> <p>Семинарские занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория культуры. Понятие и сущность культуры. Структура и функции культуры.</li> <li>2. Формы культуры: искусство, религия, мораль, право, политика.</li> </ol>

	<p>3. Культура и цивилизация.  4. Типология и исторические измерения культуры.  5. Мировые культуры и цивилизации.  6. Типы древних культур.  7. Античность как тип культуры.  8. Мир исламской культуры.  9. Средневековая казахская культура.  10. Истоки и основные этапы развития христианского типа культуры.  11. Гуманизм культуры Возрождения.  12. Русская культура как православный тип культуры.  13. Казахская культура на рубеже XVII- конца XX веков.  14. Основные проблемы и тенденции развития современной культуры Казахстана в условиях глобализации общества.  15. Программа «Рухани жаңғыру» и его роль в культуре современного Казахстана.</p>
Результаты обучения	<p>Студент должен:  Знать:  - понятие и сущность культуры;  -структуру и функции культуры;  -формы культуры.  Уметь:  - использовать методы этики делового общения в социальной сфере.  -осмысливать современный мир, как совокупность культурных достижений человеческого общества.  - анализировать историю и теорию казахской и мировой культуры.  Владеть:  - способностью работать в команде и грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения.  -владеть навыками проведения культурологических исследований.</p>
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестаций
Продолжительность модуля	1 семестра
Литература	<p>1. Габитов Т.Х., Мүтәліпов Ж., Құлсариева Т. Мәдениеттану: оқулық. -6-шы бас., толық. -Алматы : Раритет, 2007. 235б.  2. Нағымұлы Ш. Мәдениеттану: оқулық,- Астана : Фоллит, 2007. 300б.  3. Мүтәліпов Ж. Мәдени диалог және өркениеттер тоғысы: оқу құралы, -Алматы, 2002.180б.  4.Сихимбаев И.Б., Нұржанбаева Ж.О. Мәдениеттану: Мәдениеттану пәні бойынша - әдістемелік құрал. – Шымкент: М.Әуезов атындағы ОҚМУ, 2010. 160б.  5. Төkenов Ө С. Мәдениеттану: оқулық. Алматы, - 2017. 280б.  6. Культурология: учебник для студентов вузов.Сост. Габитов Т. – Алматы., 2013  7. Тимошинов В.И. Культурология: Казахстан- Евразия- Восток- Запад: Учебное пособие. – Алматы, 2013  8. История мировой культуры./под ред. Марковой А.Н. – М., 2010  9.История мировой культуры./под ред. Драч Г.В. –Ростов-на-Дону.,2008  10.Малюга Ю.Я. Культурология. – М., 2011</p>
Дата обновления	15.05.2017

#### Формуляр для описания по компонентам

Название модуля	Основы социальных наук ОМ 2 (Г).1. Самопознание Sam 2109.
Ответственный за модуль	Кафедра «Экология»
Тип модуля	Общие модули
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	Лек 1, Сем 1, СРО4
Количество кредитов	KZ 2, ECTS 3

Форма обучения	Очная, вечерная, дистанционная
Семестры	1/3/3
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Современная история Казахстана
Постреквизиты модуля	Возрастная физиология и дошкольная гигиена
Содержание модуля	<p>Дает возможность студентам знакомиться с целью, задачами и содержанием организации самопознания, самовоспитания и самосовершенствования в процессе профессиональной подготовки в системе высшего образования и помогает овладеть умениями оказывать практическую помощь самому себе в самоактуализации, раскрытии внутреннего «Я» студента, развитие личностного роста. Курс «Самопознание» помогает усвоить пути самосовершенствования, пути коррекции своего поведения и взаимоотношения с окружающими.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Модуль 1. Самопознание как курс изучения о самом себе и душе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самопознание как условие реализации личности.</li> <li>2. Уникальность внутреннего мира человека</li> <li>3. Позитивное мышление и внутренняя гармония</li> <li>4. Внутренние ресурсы человека</li> <li>5. Духовная культура личности</li> <li>6. Общение как средство достижение взаимопонимания между людьми</li> <li>7. Роль семьи и родственных отношений в жизни человека</li> </ol> <p>Модуль 2. Личность как объект и субъект познания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Психология любви</li> <li>9. Религия как часть духовной культуры</li> <li>10. Доброта спасет мир.</li> <li>11. Диалог о бедности и богатстве</li> <li>12. Радость творчества</li> <li>13. Профессиональное развитие человека</li> <li>14. Личность, карьера, успех, самореализация</li> <li>15. Мое жизненное кредо. Коллаж.</li> </ol>
Результаты обучения	<p>Знания: Формирования профессиональных отношений между людьми.</p> <p>Умения: Проектирования различных ситуаций в жизни; развития независимой личности, как много выбора и реализации программ образца.</p> <p>Навыки: Межличностных и деловых отношений, основанных на взаимном уважении, в последовательности и терпении; мультикультурной социальной среде, приспособления к обстоятельствам жизни.</p>
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестаций
Продолжительность модуля	2 семестра
Литература	<p><b>Самопознание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программная статья Главы государства «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру». 12 апреля 2017г</li> <li>2. Баймырзаев Қ. Руханиятың қайнар көзі: Елбасының «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты мақаласында көтерілген мәселелер жайында /Қ.Баймырзаев//Егемен Қазақстан.-2017.-9маусым.-Б.8</li> <li>3. Қалиев Н. Сана жаңғырса, қоғам жанарады: рухани жаңғыру/Н.Қалиев //Егемен Қазақстан.-2017.-7 тамыз.-Б.3</li> <li>4. Д.Шульц., С.Э.Шульц Қазіргі психология тарихы,- 11 басылым, Перевод с англ на каз. Алматы, 2015.</li> <li>5. Д.Г.Майерс Ж.М.Туенж Әлеуметтік психология.- Перевод с англ на каз. Алматы, 2014.</li> <li>6. Э.Арнсон Көпке ұмтылған жалғыз әлеуметтік психологияға кіріспе.- Перевод с англ на каз. Алматы, 2015.</li> <li>7. Өзін-өзі тану, Журнал,-Алматы, 2010-2018ж</li> <li>8. С.А.Назарбаева Этика жизни, Алматы.2015</li> <li>9. С.А.Назарбаева Самопознание. Тетрадь студента. Алматы:ННПООЦ. 1курс «Бобек»,-2014</li> </ol>

	10.С.А.Назарбаева Самопознание: Хрестоматия студента. 1курс Алматы: ННПООЦ «Бобек», 2016. 11.Үсембаева Р.Б. «Өзін-өзі тану» пәнінен «білім» тобындағы мамандық студенттері үшін оқулық 2014ж.
Дата обновления	15.05.2017

**Формуляр для описания по компонентам**

<b>Название модуля</b>	<b>Модуль коммуникативной мобильности ДМВРК (Г). Казахский (русский) язык К(R)Үа 1104</b>
Ответственный за модуль	Кафедра «Иностранный язык»
Тип модуля	Дополнительные модули, выходящие за рамки квалификации
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	Прак 3, СРО 6
Количество кредитов	KZ 3, ECTS 5
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Семестры	1/2
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Практический казахский (русский) язык, Современный казахский (русский) язык
Постреквизиты модуля	Профессиональный казахский (русский) язык
Содержания предмета	Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями к кредитной технологии и содержит общие рекомендации, реализация которых необходима в лингвистическом образовании учащихся любой специальности в рамках государственной программы «Триединство языков», в условиях, когда иностранные языки приобретают статус действенного инструмента формирования интеллектуального потенциала общества, становясь на современном историческом этапе одним из главных ресурсов развития нового государства. <b>Практическая занятия:</b> 1. Языковые звуки и их типы 2. Синтез звука и их типы 3. Значение слова и его типы. Омоним, антонимы 4. Синонимы и многозадачность. 5. Фразеология, пословицы и поговорки. 6. Распределение слов в соответствии с объемом. 7. Морфемы и его типы 8. Общие и сложные слова 9. Существительное. Прилагательное 10. числительные 11. Местоимение 12. Глагол 13. Наречие 14. Предлог 15. Подражание
Результаты обучения	<b>знание и понимание:</b> - знать правила и нормы литературного русского языка; - знать системы языка и способов ее использования в коммуникации; - знать структурный и смысловой анализ текста;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать общенаучную лексику.</li> <li>применений знаний и пониманий</li> <li>-применять знания о языковых формах для продуцирования монологических высказываний;</li> <li>- определять тип, объем и вид основной научной информации текста;</li> <li>- производить компрессию текста.</li> <li>формирование суждений</li> <li>способность -аргументировать тезисы;</li> <li>- анализа, синтеза и обобщения информации;</li> <li>-систематизировать и интерпретировать информацию для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений.</li> <li>коммуникативные способности</li> <li>- работать в команде;</li> <li>-способность грамотно строить коммуникации, исходя из целей и ситуации общения;</li> <li>-овладеть основами культуры речи в различных сферах общения;</li> <li>- способность вести диалоги в межкультурно-коммуникативной деятельности.</li> <li>навыки к обучению или способности к учебе:</li> <li>- самостоятельно систематизировать информацию на заданные темы;</li> <li>-самостоятельно составлять справочно-библиографический аппарат по исследуемой теме;</li> <li>-производить структурно-смысловую переработку текста.</li> </ul>
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестаций
Продолжительность-ность модуля	5 семестр
Литература	<p><b>Казахский (русский) язык</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демидова К.И. Современный русский литературный язык : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Русский язык и литература"; Рекомендовано УМО / К. И. Демидова, Т. А. Зуева. - 3-е изд. - М. : Флинта: Наука, 2008. - 320 с</li> <li>2. Шүленбаева Ұ. Қазақ тілі: оқулық.-Алматы: Эверо,2010.-330б.</li> <li>3. Жораева, С.Б. Бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту әдістемесі : оқу құралы / С. Б. Жораева, Г. Т. Оразбаева ; Мектепке дейінгі және бастауыш оқыту теориясы мен әдістемесі кафедрасы. - Шымкент : ОҚМУ, 2010</li> <li>4. Тұрмаханова, С.Ә. Қазақ тілін оқыту әдістемесі : Оқу-әдістемелік құрал / Шымкент : ОҚМУ, 2011. - 165 с.</li> <li>5. Балақаев М. Қазіргі қазақ тілі: Сөз тіркесі мен жай сөйлем синтаксисі : ҚР БЖҒМ ЖОО филология факультетінің студенттеріне арналған оқулық ретінде ұсынған / М. Балақаев, Т. Сайрамбаев. - 4-ші бас., өңделіп және толықт. - Алматы : Санат, 2003. - 238 с</li> <li>6. Абдыкулова К.Е. Русский язык. Практический курс : Учебное пособие / К. Е. Абдыкулова, Г. В. Ким, В. К. Павленко. - Алматы : Санат, 2012. - 208 с</li> <li>7. Рахимжанова Г.К. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте [Электронный ресурс] : видеолекция / Г. К. Рахимжанова ; Кафедра Теория и методика обучения русского языка. - Электрон. текстовые дан. (500 : Кб). - Шымкент : ЮКГУ, 2010.</li> </ol>
Дата обновления	15.05.2017

#### Формуляр для описания по компонентам

Название модуля и шифр	<b>Модуль коммуникативной мобильности ДМВРК (Г). Иностранный язык IYa 1103</b>
Ответственный за модуль	Кафедра «Иностранный язык»
Тип модуля	Дополнительные модули, выходящие за рамки квалификации
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	Прак 3, СРО 6/ Сем 3, СРО 6
Количество	KZ 3,ECTS 5/ KZ 3,ECTS 5

кредитов	
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Семестр	1/2
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Интегрированное обучение предмета и языка, Профессионально-ориентированный иностранный язык
Постреквизиты модуля	Теория и методика обучения английскому языку, Обучение детей дошкольного возраста на иностранном языке
Содержания предмета	<p>В обучении иностранному языку является формирование межкультурно- коммуникативной компетенции студентов в процессе иноязычного образования на достаточном уровне (A2), уровне базовой достаточности (B1), базовой стандартности (B2). В зависимости от уровня подготовки студента на момент поступления он может достичь уровня C1, если языковой уровень обучающегося на старте выше уровня B1.</p> <p><b>Практическая занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introductory-corrective course (4 types of syllables) Getting acquainted.</li> <li>2. Introduction.Noun. Plural form of nouns.</li> <li>3. About myself. Article. "to be" in present Simple.</li> <li>4. My relatives. "to have" in Present simple.</li> <li>5. My family. Pronouns. All types of pronouns.</li> <li>6. My friend. The verb "to have" in Present Simple. Possessive case</li> <li>7. The body parts. Adjectives to describe people's appearance.</li> <li>8. At the English lesson. Present Simple Tense.</li> <li>9. Language. The verb. 4 forms of the Verb.</li> <li>10. Foreign Languages in the life of an Educated Person. Present Continuous Tense.</li> <li>11. Our Group. PresentIndefiniteTense or Present Continuous Tense.</li> <li>12. Our university. Adjective and adverb. Degrees of comparison</li> <li>13. Student's flat. Adjective and adverb. Degrees of comparison.</li> <li>14. My room. There is/ are. Prepositions of place.</li> <li>15. Quiz.</li> <li>16. The Time. Days and weeks. Themonths. Numerals.</li> <li>17. Myworkingday. Prepositions of direction.</li> <li>18. My day off. Weekend. Modal verbs.</li> <li>19. Meals. Modal verbs.</li> <li>20. Seasons and weather. Much, many, few, little, a lot (of),</li> <li>21. The English weather. Some, any, no.</li> </ol>
Результаты обучения	<p><b>Знание и понимание:</b>  знать особенности и требования различных операционных систем;  знать архитектуру персонального компьютера.</p> <p>Применение знаний и пониманий:  проектировать и создать простые веб-сайты;  использовать интернет- технологии и социальные сети;  уметь использовать  информационные технологии в сфере профессиональной деятельности;  Формирование суждений:  делать выводы в профессиональной деятельности для выработки и дальнейшего совершенствования собственного стиля в области организации ИТ;анализировать вопросы безопасности в индустриальных информационно- коммуникационных технологиях.</p> <p>Коммуникативные способности:  быть способным работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения;  докладывать результаты и творчески подходить к решению новых проблем и ситуаций;  быть гибким и мобильным в различных условиях и ситуациях, связанных спрофессиональной деятельностьюспособствовать расширению кругозора студентов;  Навыки к обучению или способности к учебе:  обладать навыками обращения с современной техникой, владеть навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности;  владеть навыками принятия самостоятельных решений организационного характера в условиях неопределенности и риска</p>

Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестаций
Продолжительность модуля	2 семестр
Литература	<p><b>Иностранный язык</b></p> <p>1.Дудорова Е. «Английский язык для студентов гуманитарных факультетов (разговорные навыки)».Москва 2008</p> <p>2.И.А.Новикова «Английский язык.Практический курс для художников и искусствоведов».Москва 2008</p> <p>3.Г.Е.Выборова «Учебник английского языка» (для преподавателей).Москва 2008</p> <p>4. А.С. Числова«Английский язык для гуманитарных факультетов ».Москва 2008</p> <p>5. Т.Камянова Т. Практический курс английского языка. М., Издательство «Дом Славянской книги», 2013 г.-384 с.</p> <p>6. Цветкова И.В. Английский язык для поступающих в вузы. Устный экзамен/ И.В. Цветкова, И.А., Клепальченко, Н.А. Мыльцева - Издание двенадцатое, доп. иперераб. -Москва: Глосса-Пресс, Ростов н/Д: Феникс, 2012-206 с.</p> <p>1.Дудорова Е. «Английский язык для студентов гуманитарных факультетов (разговорные навыки)».Москва 2008</p> <p>2.И.А.Новикова «Английский язык.Практический курс для художников и искусствоведов».Москва 2008</p> <p>3.Г.Е.Выборова «Учебник английского языка» (для преподавателей).Москва 2008</p> <p>4. А.С. Числова«Английский язык для гуманитарных факультетов ».Москва 2008</p> <p>5. Т.Камянова Т. Практический курс английского языка. М., Издательство «Дом Славянской книги», 2013 г.-384 с.</p> <p>6. Цветкова И.В. Английский язык для поступающих в вузы. Устный экзамен/ И.В. Цветкова, И.А., Клепальченко, Н.А. Мыльцева - Издание двенадцатое, доп. иперераб. -Москва: Глосса-Пресс, Ростов н/Д: Феникс, 2012-206 с.</p>
Дата обновления	15.05.2017

#### Формуляр для описания по компонентам

Название модуля и шифр	<b>Модуль коммуникативной мобильности ДМВРК (Г). Информационно-коммуникационные технологии ИКТ 2105</b>
Ответственный за модуль	Кафедра «Иностранный язык»
Тип модуля	Дополнительные модули, выходящие за рамки квалификации
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	Лек 2, Лаб 1, СРО 6
Количество кредитов	KZ 3, ECTS 5
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Семестр	3
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Основы экономики, основы права, иностранный язык
Постреквизиты модуля	Предпринимательство, менеджмент в образовании
Содержания предмета	<p>Роль ИКТ в ключевых секторах развития общества. Стандарты в области ИКТ. Связь между ИКТ и достижением целей устойчивого развития в Декларации тысячелетия.</p> <p>Компьютерные системы и их архитектура. Представление данных в компьютерных системах. Операционные системы. Виды программного обеспечения, цели и характеристики.</p> <p>Человеко- компьютерное взаимодействие. Системы базы данных. Основы систем базы данных: понятие, характеристика, архитектура. Модели данных. Нормализация. Методы и стадии DataMining, задачи DataMining. Визуализация данных.</p> <p>Сети и телекоммуникации. Конечные устройства, устройства передачи данных, среда передачи данных. Телекоммуникационные технологии. Кибербезопасность. Угрозы</p>

	<p>безопасности информации и их классификация. Основные понятия Интернет. Универсальный идентификатор ресурсов его назначения и составные части. Служба DNS. Web – технологии: HTTP, DHTML, CSS, and JavaScript. Электронная почта. Формат сообщения. Протоколы SMTP, POP3, IMAP.</p> <p>Облачные и мобильные технологии. Дата центры. Тенденции развития современных инфраструктурных решений. Принципы облачных вычислений. Технологии виртуализации. Web- службы в Облаке. Основные термины и концепции мобильных технологий. Мобильные сервисы</p> <p><b>Практическая занятия:</b></p> <p>Раздел 1. Место и роль информационных технологий в профессиональной деятельности 4</p> <p>Тема 1.1. Значение информационных технологий в подготовке специалистов 4</p> <p>Тема 1.2. Информационные процессы и технологии. 7</p> <p>Тема 1.3. Средства информационных и коммуникационных технологий 10</p> <p>Тема 1.4. Основные информационные процессы и их реализация. 14</p> <p>Тема 1.5. Техническая база информационных технологий 16</p> <p>Раздел 2. Технические и программные средства обработки информации 23</p> <p>Тема 2.1. Технические средства информации. 23</p> <p>Тема 2.2. Операционные системы 29</p> <p>Раздел 3. Организация профессиональной деятельности с помощью средств Microsoft</p> <p>Тема 3.1. Средства Microsoft Office 32</p> <p>Тема 3.2. Текстовые процессоры 34</p> <p>Тема 3.3. Электронные таблицы 37</p> <p>Раздел 4. Глобальные компьютерные сети, сетевые технологии обработки информации 43</p> <p>Тема 4.1. Компьютерные сети 43</p> <p>Тема 4.2. Компьютерные справочные базы данных 46</p> <p>Тема 4.3. Информационные технологии в медицине 48</p>
Результаты обучения	<p><b>знание и понимание:</b></p> <p>демонстрировать знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основ специальности на русском языке;</li> <li>-терминологического минимума;</li> <li>-методы анализа текстов по специальности;</li> <li>-конструирования специализированных текстов;</li> </ul> <p>знать специфику различных жанров научного стиля.</p> <p>применение знаний и пониманий</p> <p>применять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы переработки текста по специальности;</li> <li>-языковые средства в соответствии с ситуацией общения;</li> <li>- навыки научной речи;</li> </ul> <p>уметь обобщать научную информацию.</p> <p>формирование суждений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать проблемы профессиональной сферы;</li> <li>-делать выводы по рассматриваемым проблемам;</li> <li>-систематизировать информацию для формирования суждений.</li> </ul> <p>коммуникативные способности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать в команде;</li> <li>-владеть основами деловой и научно-профессиональной коммуникации;-способность вести диалоги по специальности;-выступать на профессиональные темы; -провести публичное выступление.</li> </ul> <p>навыки к обучению или способности к учебе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыки поиска научной информации на русском языке;</li> <li>-навыки использования научной литературы по специальности;</li> <li>-самостоятельно продуцировать вторичные научные тексты;</li> <li>-решать профессионально-ориентированные задачи.</li> </ul>
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестаций
Продолжительность модуля	5 семестр
Литература	<p><b>Информационно-коммуникационные технологии</b></p> <p>1. D.Shynybekov, R.Uskenbayeva., V.Serbin, N.Duzbayev, A.Moldagulova, K.Duysebekova, R.Satybaldieva, G.Khasenova, B.Urmashev</p> <p>“Information and communication technologies”, Textbook in 2 parts Part 1, Almaty, IITU,2017</p>

	<p>2. Iztayev D.Zh., Rakhymbek N.Zh. , Utelbaeva A.K., Turganbekova M., Kuanbay N.R. /Collection of lectures on discipline«Information and telecommunication technology»/Shimkent 2018.</p> <p>3. Medetbekov M.M., Mombekova C.C., Shaymerdenova S.S. /Laboratory works on discipline«Information and telecommunication technology»/Shimkent 2018</p> <p>4. Lorenzo Cantoni (University of Lugano, Switzerland) James A. Danowski (University of Illinois at Chicago, IL, USA) Communication and Technology, 2014, 576 pages.</p> <p>5. Brynjolfsson, E. and A. Saunders (2010). Wired for Innovation: How Information Technology Is Reshaping the Economy. Cambridge, MA: MIT Press.</p> <p>6. Hans J Schnoll E-Government: Information, Technology, and Transformation: Information, Technology, and Transformation (Routledge, Mar 12, 2015 - Political Science - 343 pages).</p>
Дата обновления	15.05.2017

#### Формуляр для описания по компонентам

Название модуля и шифр	<b>Модуль коммуникативной мобильности ДМВРК (Г). Профессиональный казахский (русский) язык</b> PK(R)Ya 3206
Ответственный за модуль	Кафедра «Теория и методика начального и дошкольного обучение»
Тип модуля	Дополнительные модули, выходящие за рамки квалификации
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	Прак 2, СРО 4
Количество кредитов	KZ 2, ECTS 3
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Семестр	5
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Казахский (Русский) язык, Технология обучения письму
Постреквизиты модуля	Практический казахский (русский) язык, Современный казахский (русский) язык
Содержания предмета	<p>Для студентов изучение профессионального казахский(русского) языка – это не только средство овладения будущей специальностью, но и возможность осуществлять компетентное профессионально-ориентированное общение, что позволит легко адаптироваться к динамично изменяющимся условиям профессиональной деятельности.</p> <p><b>Практическая занятая:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение.</li> <li>2. Русский язык как язык науки, техники, профессионального общения.</li> <li>3. Общение как важнейшая человеческая потребность и самостоятельный вид деятельности</li> <li>4. Профессиональная устная и письменная речь в трудовой деятельности.</li> <li>5. Деловое общение.</li> <li>6. Языковая специфика различных жанров деловой речи.</li> <li>7. Речевой этикет в деловом общении.</li> <li>8. Жанры делового общения.</li> <li>9. Учет национально-культурной специфики норм делового общения.</li> <li>10. Профессиональная лексика и ее место в лексической системе языка.</li> <li>11. Лексика профессиональная и жаргонная.</li> <li>12. Понятие профессионализма</li> <li>13. Работа с текстами профессиональной направленности</li> <li>14. Языковой анализ текстов профессиональной направленности.</li> <li>15. Дискуссия.</li> <li>16. Дискуссия.</li> <li>17. Межнаучные термины.</li> <li>18. Термины сферы профессионального обучения.</li> </ol>
Результаты обучения	<b>знание и понимание:</b> демонстрировать знания и

	<p>понимание в области обучения, включая элементы самых передовых знаний в этой области</p> <p>применение знаний и пониманий: использовать знания и понимания на профессиональном уровне</p> <p>формирование суждений:</p> <p>формировать аргументы и решать проблемы в изученной области.</p> <p>коммуникативные способности:</p> <p>уметь рассуждать, аргументировать и выражать свое мнение на иностранном языке</p> <p>навыки к обучению или способности к учебе:</p> <p>способность дальнейшего самообучения</p>
форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестации
Продолжительность модуля	5 семестр
Литература	<p><b>Профессиональный казахский (русский) язык</b></p> <p>1. Ибрагимов Ұ.Б. Тіл мәдениеті дамуының әлеуметтік-педагогикалық технологиялары. Оқу құралы. ОҚМУ. Шымкент 2016</p> <p>2. Бейсенбаева Б.С. Наркұлова Б.А. Бастауыш мектепте қазақ тілін оқытуда дидактикалық материалдарды дайындау әдістемесі. Оқу құралы. ОҚМУ. Шымкент 2015</p> <p>3. Ибрагимов Ұ.Б. Қазіргі қазақ тілі негіздері Оқу құралы 2017 ақпан</p> <p>4. Жораева С.Б. Қазақ тілін оқытудың педагогикалық – психологиялық негіздері. Лекция тезисі. 2016 желтоқсан</p> <p>5. Мамаева А.Е. Жазу және тіл дамыту әдістемесінің тарихы. лекция тезисі. 2017 қаңтар</p> <p>6. Уразбакова У.Т. Тогатай М. Методика изготовления дидактических материалов по русскому языку. Методическая указания. Шымкент. ЮКГУ 2014</p> <p>7. Уразбакова У.Т. Основы современного русского языка Тезис лекций. 2016 сентябрь</p> <p>8. Уразбакова У.Т. Русский язык учебное пособие. 2017 март</p>
Дата обновления	15.05.2017

#### Формуляр для описания по компонентам

Название модуля и шифр	<b>Модуль коммуникативной мобильности ДМВРК (Г). Профессионально-ориентированный иностранный язык РОІҮа 3207</b>
Ответственный за модуль	Кафедра «Теория и методика начального и дошкольного обучения»
Тип модуля	Дополнительные модули, выходящие за рамки квалификации
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	Прак 2, СРО 4
Количество кредитов	KZ 2, ECTS 3
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Семестр	6
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Школьная программа общеобразовательных дисциплин
Постреквизиты модуля	Итоговая аттестация
Содержание модуля	<p>Обучение различным видам речевой деятельности в сферах профессионального и научного общения. В модуле изучается развитие научно-профессиональной речи: активное, обобщенное, объемное формирование навыков и умений в области научно-профессиональной речи, формируются навыки грамматически правильного построения предложений, изучается профессиональная лексика на основе текстов. Роль курса в привитии и формировании у студенческой молодежи таких личностных качеств как патриотизм, гражданская позиция. Даются основные понятия в области информатики, операционные системы, их назначения и типы.</p> <p><b>Практическая занятия:</b></p> <p>1. It is an amazing world. Modal Verbs</p> <p>2. The travelers and the bear.</p> <p>3. The little girl and the wolf. Past Continuous.</p>

	<p>4. Universities in UK  5. Topic: Forms of transport. Past Perfect.  6. The origins of mass tourism p105.  7. Developing children's creativity.  8. Topic: Choose a musical instrument for your child p129.  9. Future Tenses. The arts at buckman. p131.  10. Text reading: A toys for infants.p142. Future Continuous.  11. Topic: Yo-yo, Barbie. P149.  12. Playing the Game. Modal verbs.  13. Text The Hunter. p172.  14. Good teachers- bad teachers p206  15. Topic: Education in Australia p208.  16. The school system in England. p217.  17. Participles Topic: The most important inventions in the history of Mankind. Text: How toothpaste was invented p236.  18. How did the microscopes get invented?  19. Natural disasters.p245.  20. Travelling.  21. Leisure time.  22. The educational system in Kazakhstan  23. Education in the USA</p>
Результаты обучения	<p><b>Знание и понимание:</b>  1. Знание теоретических и правовых аспектов различных форм предпринимательства  2. Понимание механизма и основных этапов создания собственного дела  3. Знание форм и мер государственной поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства  <b>Применение знаний и пониманий:</b>  4. Владение методами анализа и оценки эффективности предпринимательской деятельности  <b>Формирование суждений:</b>  5. способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели  6. Умение верно принимать решения по вопросам организации и функционирования предпринимательской деятельности  <b>Коммуникативные способности:</b>  7. способность работать в команде  8. владение навыками делового общения  <b>Навыки к обучению или способности к учебе:</b>  9. Владение навыками самоорганизации в конкретной деловой среде</p>
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестаций
Продолжительность модуля	6 семестр
Литература	<p><b>Профессионально-ориентированный иностранный язык</b>  1. Мейірбекова Р. Tenses. Оқу құралы. Шымкент. ОҚМУ 2014ж  2. Толешова Д. Organization and planning English lesson in primary school. Методические указания. Шымкент. ЮКГУ 2014г  3. Мейірбекова Р. Умирзакова Г. Иностранный язык – 2 часть .Case Шымкент. ЮКГУ 2013г  4. Мейірбекова Р.Т. Grammar exercises (5B010200 – 5. Педагогика и методика начального обучения) кейс- Шымкент : ОҚМУ, 2015. - 32 с.  6. Коспанова Г.С. Сборник грамматических упражнений по английскому языку : Учебное пособие / Г. С. Коспанова. - Шымкент : ЮКГУ, 2012 о=эл. опт. диск (CD-ROM)</p>
Дата обновления	15.05.2017

**Формуляр для описания по компонентам**

Название модуля и шифр	<b>Модуль коммуникативной мобильности ДМВРК (Г). Предпринимательство Pre 4209</b>
------------------------	---

Ответственный за модуль	Кафедра «Экономики»
Тип модуля	Дополнительные модули, выходящие за рамки квалификации
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	Лек 1, Сем 1, СРО 4
Количество кредитов	KZ 2, ECTS 3
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Семестр	7
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Основы права, Основы экономики
Постреквизиты модуля	Производственная (педагогическая) практика.
Содержание модуля	<p>В курсе «Предпринимательство» раскрывается механизм предпринимательства с учетом накопленного опыта развития теории и практики в развитых западных странах, опыта становления предпринимательства Казахстане, применения гражданского законодательства, регулирующего организацию предпринимательской деятельности. Рассматриваются условия возникновения, развития и прекращения предпринимательской деятельности; особенности финансирования, бизнес-планирования, кадрового обеспечения предпринимательской деятельности.</p> <p>Практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпринимательство: сущность, содержание и условия формирования.</li> <li>2. Организационно-правовые формы предпринимательства.</li> <li>3. Риски в предпринимательской деятельности.</li> <li>4. Бизнес-планирование в системе предпринимательской деятельности.</li> <li>5. Финансирование предпринимательской деятельности.</li> <li>6. Кадровое обеспечение предпринимательской деятельности.</li> <li>7. Организация предпринимательских сделок.</li> <li>8. Предпринимательская тайна и способы ее защиты.</li> <li>9. Ответственность субъектов предпринимательской деятельности.</li> <li>10. Культура и этика предпринимательства.</li> <li>11. Конкуренция и конкурентоспособность в сфере предпринимательства.</li> <li>12. Анализ и оценка эффективности предпринимательской деятельности.</li> <li>13. Малое предпринимательство.</li> <li>14. Государственная поддержка предпринимательства и ее инфраструктура.</li> <li>15. Прекращение предпринимательской деятельности.</li> </ol>
Результаты обучения	<p><b>Знание и понимание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание теоретических и правовых аспектов различных форм предпринимательства применительно к конкретной сфере деятельности</li> <li>2. Понимание механизма и основных этапов создания собственного дела</li> <li>3. Знание форм и мер государственной поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства по отраслям и сферам экономики</li> </ol> <p>Применение знаний и пониманий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Владение методами анализа и оценки эффективности предпринимательской деятельности в конкретной сфере деятельности</li> </ol> <p>Формирование суждений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</li> <li>6. Умение верно принимать решения по вопросам организации и функционирования предпринимательской деятельности</li> </ol> <p>Коммуникативные способности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. способность работать в команде</li> <li>8. владение навыками делового общения</li> </ol> <p>Навыки к обучению или способности к учебе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Владение навыками самоорганизации в конкретной деловой среде</li> </ol>
Форма итогового контроля	Экзамен

Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестаций
Продолжительность модуля	5 семестр
Литература	<p><b>Предпринимательство</b></p> <p>Гражданский кодекс РК. - Алматы. – <b>1994, 27 декабря</b></p> <p>Кодекс РК “О налогах и других обязательных платежах в бюджет” (Налоговый кодекс). – 2009, 10 декабря</p> <p>Предпринимательский Кодекс РК. – 2015, 29 октября</p> <p>Программа «Дорожная карта бизнеса – 2020»</p> <p>Программа индустриально-инновационного развития РК на 2015-2019гг</p> <p>Малый бизнес – экономика, организация, финансы», \Под.ред Горфинкеля В.Я., Швандара В.А.. М: ЮНИТИ- Дана, 2012-495с.</p> <p>Сейдахметов А.С., Елшибекова К.Ж. Предпринимательство: учебное пособие. – Алматы: Экономика, 2010</p> <p>Лапуста М.Г., Поршнева Г.Б. Предпринимательство. – М.:ИНФРА-М, 2013</p> <p>Предпринимательство: учебник / Под ред. В.Я.Горфинкеля, В.А. Швандара. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012</p> <p>Стрекалова, Н. Бизнес-планирование: Учебное пособие / Н. Стрекалова. - СПб.: Питер, 2012. - 352 с.</p> <p>Баймуханов Т.С., Байнеева П.Т. Альжанова А.А. Кәсіпкерлік. Оқу құралы. – Алматы, 2015</p> <p>Тулметова А.С., Жантасова Д.М.«Кәсіпкерлік» пәні бойынша практикалық сабақтарға арналған ӘН. – Шымкент: ОҚМУ, 2017</p> <p>Тулметова А.С., Жантасова Д.М.«Кәсіпкерлік» пәні бойынша СӨЖ орындауға арналған ӘН. – Шымкент: ОҚМУ, 2017</p>
Дата обновления	15.05.2017

#### Формуляр для описания по компонентам

Название модуля и шифр	<b>Модуль коммуникативной мобильности ДМВРК (Г). Основы предпринимательской деятельности ОРО 4209</b>
Ответственный за модуль	Кафедра «Экономики»
Тип модуля	Дополнительные модули, выходящие за рамки квалификации
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	Лек 1, Сем 1, СРО 4
Количество кредитов	KZ 2, ECTS 3
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Семестр	7
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Основы права, Основы экономики
Постреквизиты модуля	Предпринимательство, Основы безопасности жизнедеятельности
Содержание модуля	<p>В курсе «Основы предпринимательской деятельности» раскрывается механизм предпринимательства с учетом накопленного опыта развития теории и практики в развитых западных странах, опыта становления предпринимательства Казахстане, применения гражданского законодательства, регулирующего организацию предпринимательской деятельности. Рассматриваются условия возникновения, развития и прекращения предпринимательской деятельности; особенности финансирования, бизнес-планирования, кадрового обеспечения предпринимательской деятельности.</p> <p>Практическая занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпринимательство: сущность, содержание и условия формирования.</li> <li>2. Организационно-правовые формы предпринимательства.</li> <li>3. Риски в предпринимательской деятельности.</li> <li>4. Бизнес-планирование в системе предпринимательской деятельности.</li> <li>5. Финансирование предпринимательской деятельности.</li> <li>6. Кадровое обеспечение предпринимательской деятельности.</li> </ol>

	<p>7. Организация предпринимательских сделок.</p> <p>8. Предпринимательская тайна и способы ее защиты.</p> <p>9. Ответственность субъектов предпринимательской деятельности.</p> <p>10. Культура и этика предпринимательства.</p> <p>11. Конкуренция и конкурентоспособность в сфере предпринимательства.</p> <p>12. Анализ и оценка эффективности предпринимательской деятельности.</p> <p>13. Малое предпринимательство.</p> <p>14. Государственная поддержка предпринимательства и ее инфраструктура.</p> <p>15. Прекращение предпринимательской деятельности.</p>
Результаты обучения	<p>Знание и понимание:</p> <p>Знание теоретических и правовых аспектов различных форм предпринимательства</p> <p>- Понимание механизма и основных этапов создания собственного дела</p> <p>- Знание форм и мер государственной поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства</p> <p>Применение знаний и пониманий:</p> <p>- Владение методами анализа и оценки эффективности предпринимательской деятельности</p> <p>Формирование суждений:</p> <p>- Способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели</p> <p>- Умение верно принимать решения по вопросам организации и функционирования предпринимательской деятельности</p> <p>Коммуникативные способности:</p> <p>- способность работать в команде</p> <p>- владение навыками делового общения</p> <p>Навыки к обучению или способности к учебе:</p> <p>- Владение навыками самоорганизации в конкретной деловой среде</p>
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестации
Продолжительность модуля	5 семестр
Литература	<p><b>Основы предпринимательской деятельности</b></p> <p>a. Гражданский кодекс РК. - Алматы. – <b>1994, 27 декабря</b></p> <p>b. Кодекс РК “О налогах и других обязательных платежах в бюджет” (Налоговый кодекс). – 2009, 10 декабря</p> <p>c. Предпринимательский Кодекс РК. – 2015, 29 октября</p> <p>d. Программа «Дорожная карта бизнеса – 2020» Программа индустриально-инновационного развития РК на 2015-2019 гг</p> <p>e. Малый бизнес – экономика, организация, финансы», \Под ред Горфинкеля В.Я., Швандара В.А.. М: ЮНИТИ- Дана, 2012-495с.</p> <p>f. Сейдахметов А.С., Елшибекова К.Ж. Предпринимательство: учебное пособие. – Алматы: Экономика, 2010</p> <p>g. Лапуста М.Г., Поршнев Г.Б. Предпринимательство. – М.: ИНФРА-М, 2013</p> <p>h. Предпринимательство: учебник / Под ред. В.Я. Горфинкеля, В.А. Швандара. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012</p> <p>i. Стрекалова, Н. Бизнес-планирование: Учебное пособие / Н. Стрекалова. - СПб.: Питер, 2012. - 352 с.</p> <p>j. Баймуханов Т.С., Байнеева П.Т. Альжанова А.А. Кәсіпкерлік. Оқу құралы. – Алматы, 2015</p> <p>k. Тулеметова А.С., Жантасова Д.М. «Кәсіпкерлік» пәні бойынша практикалық сабақтарға арналған ӘН. – Шымкент: ОҚМУ, 2017</p> <p>Тулеметова А.С., Жантасова Д.М. «Кәсіпкерлік» пәні бойынша СӨЖ орындауға арналған ӘН. – Шымкент: ОҚМУ, 2017</p>
Дата обновления	15.05.2017

#### Формуляр для описания по компонентам

Название модуля и шифр	<b>Модуль коммуникативной мобильности ДМВРК (Г). Культура речи и коммуникации в казахском языке</b> KRKKYа 1210
Ответственный за	Кафедра «Экономики»

модуль	
Тип модуля	Дополнительные модули, выходящие за рамки квалификации
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	Лек 1, Сем 1, СРО 4
Количество кредитов	KZ 2, ECTS 3
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Семестр	7
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Основы права, Основы экономики
Постреквизиты модуля	Предпринимательство, Основы безопасности жизнедеятельности
Содержание модуля	<p>Элитарная речевая культура, Среднелитературная речевая культура. Литературно-разговорная речевая культура. Фамильярно-разговорная речевая культура. Навык выражать определенный смысл разными способами, т.е. его перефразировать. Способность интерпретировать высказывание.. Умение отличать правильные высказывания от неправильных.</p> <p>Тема семинарских занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение языковой культуры</li> <li>2. Лингвистические основы развития языковой культуры</li> <li>3. Психолого-педагогические основы языковой культуры</li> <li>4. Методы преподавания языковой культуры</li> <li>5. культура устной речи</li> <li>6. Формирование письменной культуры</li> <li>7. пути развития языковой культуры</li> <li>8. Развитие речевой культуры</li> <li>9. Лексические нормы литературного языка</li> <li>10. Методы формирования речевой культуры</li> <li>11. Повышение квалификации речевой культуры</li> <li>12. Способы развития культивируемой культуры</li> <li>13.Тіл мәдениетін дамытуда орф</li> <li>14. Разработка орфографической нормы в развитии языковой культуры</li> <li>15. Формирование грамотной культуры грамотности</li> <li>16. Языковая культура и стилистическая норма</li> <li>17. Методы формирование преподавания языковой культуры</li> <li>18. Суть научного стиля в формировании языковой культуры</li> <li>19. Развитие письменной культуры в публицистическом тексте</li> <li>20. Речевая культура и ораторское искусство</li> <li>21. Формирование правильной речевой культуры</li> <li>22. Речевая культура стилистическая теория</li> <li>23. Взгляд ученых на языковую культуру</li> <li>24. Критерии и требования языковой культуры</li> <li>25.Тіл мәдениетіне тәрбиелеу және оның жолдары</li> <li>26. Вовпитание не языковое образование и его пути</li> <li>27. научные и теоретические основы культуры коммуникации</li> <li>28. Языковая культура и чистота языка</li> <li>29. Улучшить культуру речи</li> <li>30. Разумное и логическое выражение</li> <li>31. Речевой этикет и его развитие</li> <li>32. Разработка и применение письменной речи</li> <li>33. Культура речи и ошибки стиля</li> <li>34. Тіл мәдениетін дамытуға қарсы стилистикалық қателерді түрлері</li> <li>35.Типы стилистических ошибок в развитии языковой культуры</li> <li>36. Стильный синтаксис и логические ошибки</li> <li>37. Сохранение языковой культуры в средствах массовой информации</li> <li>38. Суть ораторов в развитии языковой культуры</li> <li>39. Формулировка речи</li> <li>40. Культура слушающие привычки</li> <li>41. Народная мудрость в языковой культуре</li> </ol>

	42. Обилие и чистота языка 43. Критерии и требования языковой культуры 44. Дидактические принципы в образовании языковой культуры 45. Классические комментарии к языковой культуре
Результаты обучения	1. Эффективно коммуницировать на профессиональные темы на государственном и русском языках, иностранном языке, в том числе с коллегами из смежных областей и оформлять документацию. 2. Обладать навыками обращения с современной техникой, уметь использовать информационные технологии в сфере профессиональной деятельности;
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестации
Продолжительность модуля	5 семестр
Литература	Кемелбекова Г. Ә. Жас ерекшеліктер физиологиясы және мектеп гигиенасының негіздері [Текст] : 5B011300- Биология және 5B010000- Білім педагогикалық бағыттағы маманд. студ. үшін практикалық жұмыстарды орындауға арналған әдістемелік нұсқау / Г. Ә. Кемелбекова. - Шымкент : ОҚМУ, 2013. - 51 с. - Б. 2. Жумабаев С. Жас ерекшелік физиологиясы мен мектеп гигиенасы [Электр ресурс] : оқу құралы / С. Жұмабаев. - Электрон. текстовые дан. (32.0 Мб). - Шымкент : ОҚМУ, 2008. 3. Сихимбаева С.М. Баймаханбетова М.А. Мектепке дейінгі жастағы балалардың дүниетанымын қалыптастыру жолдары. Оқу – әдістемелік құрал. Шымкент. ОҚМУ 2014 4. Назарова Е. Н. Возрастная анатомия и физиология [Текст] : учебное пособие для студ. педагогических вузов / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - М. : Академия, 2008. - 272 с. 5. Рысбаева Ф. Жияшева Ж. Методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста
Дата обновления	15.05.2017

#### Формуляр для описания по компонентам

Название модуля и шифр	<b>Модуль коммуникативной мобильности ДМВРК (Г). Казахский алфавит на основе латинской графике KAOLG 1210</b>
Ответственный за модуль	Кафедра «Практический казахский язык»
Тип модуля	Дополнительные модули, выходящие за рамки квалификации
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	Лек 1, Сем 1, СРО 4
Количество кредитов	KZ 2, ECTS 3
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Семестр	7
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Школьные предметы
Постреквизиты модуля	Основы обучения грамоте
Содержание модуля	Тематика семинарских занятий: Тема №1, №2 Исторический этап латинской графики. История казахского языка. Тема №3, №4 История латинской графики. История культуры Европы и роль латинского алфавита при формировании международных научных терминов. Тема №5, №6 Применение латинского алфавита (Туркменстан, Турция, Азербайджан, Узбекистан). Фонетика. Тема №7, №8 Латинский алфавит: Aa, A'a', Bb, Dd, Ee, Ff, Gg, G'g', Hh, Ii, Ii', Jj, Kk, Ll, Mm, Nn, N'n', Oo, O'o', Pp, Qq, Rr, cc, tt, Uu, U'u', Vv, Yy, Y'y', Zz, Shsh, Chch Произношение гласных и согласных. Тема №9, №10 Закон сингармонизма. Ассимиляция. Тема №11, №12 Диссимиляция. Ударение. Тема №13, №14 Основные фонетические закономерности. Лексика. Тема №15, №16 Морфема. Афоризм.

	<p>Тема №17, №18 Морфология. Окончание.  Тема №19, №20 Суффикс. Имя существительное.  Тема №21, №22 Имя прилагательные. Степени прилагательных.  Тема №23, №24 Имя числительное. Местоимение.  Тема №25, №26 Глагол. Наречие.  Тема №27, №28 Союзы. Синтаксис. Словосочетание  Тема №29, №30. Предложение. Члены предложения.</p>
Результаты обучения	<p>После завершения курса студент должен знать:  Знать:  - исторические этапы латинской графики;  - историю становления и развития казахского языка;  - основы латинской графики (способность составлять тексты, словарей, заданий, рефераты, презентации);  - основные правила латинского алфавита;  -орфоэпические и орфографические правила латинской графики.  Уметь:  - применять латинскую графику ;  -грамотно использовать и употреблять основы латинского алфавита.  Иметь навыки:  - анализировать стилистические возможности казахской фонетики, лексики, грамматики (на основе латинской графики).  -ведения делопроизводства с использованием латинской графики.</p>
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестации
Продолжительность модуля	5 семестр
Литература	<p>1.Байтұрсынов А. Тіл тағылымы. – Алматы: Ана тілі, 1992. – 46 б.  2.Comes Seza Kuun – Codex Cumanicus – Bibliothecae Ad Templum Divi Marci Venetiarum – Budapestini: Editio Scient. Academiae Hung., 1880. – 395 б.  3.Нисенбаум М. – Via Latina Ad Ius – Учебник Латинского языка – Москва: Юристъ, 1996. – 560 б.  4.Аханов К.Тіл білімінің негіздері. – Алматы: Санат, 2003. – 410 б.  5.Мұсаұлы Ж., Әміренова – Қазақ, орыс тілдерінің салыстырмалы грамматикасы – Көкшетау, 2003. – 217 б.  6. Ислам К.С. – Латын тілі – Мемлекеттік тілде оқытын студенттерге арналған оқулық – Павлодар, 2006. – 113 б.</p>
Дата обновления	15.05.2017

**Формуляр для описания по компонентам**

<b>Название модуля</b>	<b>Основы педагогического мастерства ММ 1 (Г). 1.Педагогика Ped 2205,</b>
Ответственный за модуль	Кафедра «Общая педагогика и музыкальное образование»
Тип модуля	Междисциплинарные модули (для педагогических специальностей)
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	Лек 2, Сем 1, СРО 3, СРОП 3,
Количество кредитов	ECTS 5, KZ 3
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Семестры	3
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	История Казахстана, Самопознание, Психология
Постреквизиты модуля	«Теория и методика воспитательной работы»

Содержания предмета	<p>Приоритетная роль образования в современных условиях. Общая характеристика педагогической профессии и деятельности. Личность педагога и его профессиональная компетентность. Факторы непрерывного профессионального роста педагога. Педагогика в системе наук о человеке. Методологические основы и методы педагогического исследования. Личность как объект, субъект воспитания и факторы ее развития и формирования. Сущность и структура целостного педагогического процесса (ЦПП). Цель воспитания, её социальная обусловленность. Научное мировоззрение как основа интеллектуального развития личности школьника. Сущность и содержание воспитания в целостном педагогическом процессе. Средства и формы воспитания. Методы воспитания. Основы семейного воспитания. Сущность обучения. Научные основы содержания образования в современной школе. Средства, формы, методы обучения как двигательный механизм ЦПП. Урок как основная форма обучения. Методы обучения. Диагностика и контроль в обучении. Активизация познавательной деятельности учащихся в целостном педагогическом процессе. Технологии обучения в профессиональной деятельности учителя. Диагностика и тестирование учебных достижений учащихся. Активизация познавательной деятельности учащихся в целостном педагогическом процессе. Технологии обучения в профессиональной деятельности учителя.</p> <p><b>Тематический план семинарских занятий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современным подходам к образованию личности.</li> <li>2. Нормативно-правовые документы в сфере образования в Республике Казахстан.</li> <li>3. Модель 12-летнего среднего образования в РК.</li> <li>4. Проблемы малокомплектной школы в РК.</li> <li>5. Личность педагога в образовательном пространстве.</li> <li>6. Педагогика в системе наук о человеке.</li> <li>7. Уровни методологического знания и специфика их осмысления в педагогике. Методы научно-педагогического исследования.</li> <li>8. Взаимосвязь факторов развития, формирования, воспитания личности. Особенности обучения, воспитания учащихся разных возрастов.</li> <li>9. Становление теории целостного процесса в педагогической науке. Движущие силы педагогического процесса.</li> <li>10. Закономерности и принципы и их роль в педагогическом процессе.</li> <li>11. Личностно-ориентированное обучение. Компетентностей подход в обучении. Ключевые компетенции учащихся как результат обучения.</li> <li>12. Урок как основная форма организации обучения. Виды уроков, их анализ.</li> <li>13. Особенности обучения в 12-летней школе: профильное обучение.</li> <li>14. Методы обучения, их характеристика.</li> <li>15. Контроль, учет и проверка учебных достижений обучающихся.</li> </ol>
Результаты обучения	<p><b>знание и понимание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о социальном назначении и роли педагога в современном обществе;</li> <li>- об объекте деятельности будущего учителя;</li> <li>- о факторах непрерывного профессионально-личностного становления педагога;</li> </ul> <p>применение знаний и пониманий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическое общение и взаимодействие в педагогическом процессе;</li> <li>- владеть культурой педагогического общения и речи, основами самовоспитания и самообразования;</li> </ul> <p>формирование суждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать педагогические ситуации и давать им обоснование;</li> <li>- формирование мировоззренческих взглядов и идей;</li> </ul> <p>коммуникативные способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка особенностей общения и управления детским коллективом;</li> <li>- в области профессионально-педагогической деятельности в современной школе;</li> <li>- в способах дальнейшего развития детского ученического коллектива;</li> </ul> <p>навыки к обучению или способности к учебе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самоактуализации в профессионально-педагогической деятельности</li> <li>- готовность проектировать и осуществлять учебно-воспитательную работу в соответствии с закономерностями воспитательными механизмами педагогического процесса;</li> </ul>
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестаций
Продолжительность модуля	4 семестра

Литература	<p><b>Педагогика</b>  Альметов Н.Ш., Арымбаева К.М. Педагогика-Шымкент:М.Әуезов атындағы ОҚМУ,2014,-90 б.  Введение в педагогическую профессию: Учеб. Пособие для студентов пед.специальностей /Хан Н.Н, Калиева С.И., Колумбаева Ш.Ж. и др.- Алматы, 2010 – 243с.  Мижериков В.а., Юзефовичус Т.А. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений – М.: Педагогическое общество России, 2005.- 352с.  Педагогика: Учебник, - Алматы: Print-S,202025.-364 с.  Подласый, И.П.Подласыйю-Мю: Издательство Юрайт, 2015.  Ахметова Г.К и др. Педагогика: учебник.-Алматы: Қазақ Университеті.2006. – 217с.  Педагогические теории, системы и технологии: Хрестоматия. Ч.1/Под ред.Е.Н.Селивёрстовой, - Владимир, ВГПУ.2012.  Альметов Н.Ш., Арымбаева К.М. Педагогика-Шымкент:М.Әуезов атындағы ОҚМУ,2014,-90 б.</p>
Дата обновления	15.05.2017

### Формуляр для описания по компонентам

Название модуля	Основы педагогического мастерства ММ 1 Г Дошкольная педагогика DP 2206,
Ответственный за модуль	Кафедра «Общая педагогика и музыкальное образование»
Тип модуля	Междисциплинарные модули (для педагогических специальностей)
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	Лек 2, Сем 1, СРО 6
Количество кредитов	1.ECTS 5, KZ 3
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Семестры	4
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Педагогика,
Постреквизиты модуля	Педагогическая практика, Менеджмент в дошкольном образовании
Содержания предмета	<p>изучения данного курса состоит в том, что студенты знакомятся с основными категориями, этапами развития педагогики, различными подходами в исследовании народного опыта воспитания.  Задачи изучения курса:  - ознакомление студентов с педагогическими идеями народов РК;  - дать опыт исследования воспитательного потенциала педагогических традиций;  - помочь студентам освоить умения использования народных традиций воспитания в учебно-воспитательной работе.  - воспитание нравственных качеств личности студента на основе прогрессивных идей народной педагогики народов РК</p> <p><b>Практическая занятия</b>  1.Традиционные и нетрадиционные методики формирования математических представлений у дошкольников в Казахстане и за рубежом.  2. Обучение решению элементарных арифметических задач детей старшего дошкольного возраста  3. Значение занимательного математического материала для умственного развития ребенка.  4. Сущность преемственности дошкольного учреждения и школы в обучении детей математике.  5. Формирование логической сферы дошкольника  6. Формирование элементарных математических представлений дошкольников с позиций развивающего обучения  7. Формирование и развитие конструктивного мышления как средства развития пространственного мышления дошкольника  8. Значение занимательного математического материала для умственного развитие ребенка  9. Оригинальные формы организации обучения математике детей старшего дошкольного возраста с учетом современных требований к математическим знаниям.</p>

	<p>10. Значение наглядности в формировании математических представлений у детей дошкольного возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с числами в пределах 10</li> <li>2. Знакомство с двузначными числами</li> <li>3. Знакомство с арифметическими действиями</li> <li>4. Обучение простейшим приемам вычислений</li> <li>5. Подготовка к обучению решению задач</li> <li>6. Знакомство с величинами.</li> <li>7. Формирование логической сферы дошкольника (сериация, анализ, синтез, классификация, обобщение)</li> <li>8. Развитие у детей представлений о множестве. Влияние пространственно качественных особенностей предметов на восприятие детьми численности множеств.</li> <li>9. Формирование у детей представлений о массе тела. Способы ее измерения.</li> <li>10. Роль дидактической игры в формировании элементарных математических представлений в каждом возрастном периоде.</li> <li>11. Оригинальные формы организации обучения математике детей старшего дошкольного возраста с учетом современных требований к математическим знаниям.</li> </ol>
Результаты обучения	<p><b>знание и понимание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о социальном назначении и роли педагога в современном обществе;</li> <li>- об объекте деятельности будущего воспитателя;</li> <li>- о факторах непрерывного профессионально-личностного становления воспитателя;</li> </ul> <p>применение знаний и пониманий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическое общение и взаимодействие в педагогическом процессе;</li> <li>- владеть культурой педагогического общения и речи, основами самовоспитания и самообразования;</li> </ul> <p>формирование суждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать педагогические ситуации и давать им обоснование;</li> <li>- формирование мировоззренческих взглядов и идей;</li> </ul> <p>коммуникативные способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка особенностей общения и управления детским коллективом;</li> <li>- в области профессионально-педагогической деятельности в дошкольных учреждениях школы;</li> <li>- в способах дальнейшего развития детского ученического коллектива;</li> </ul> <p>навыки к обучению или способности к учебе: самостоятельно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самоактуализации в профессионально-педагогической деятельности</li> <li>- готовность проектировать и осуществлять учебно-воспитательную работу в соответствии с закономерностями воспитательными механизмами педагогического процесса;</li> </ul>
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестаций
Продолжительность модуля	4 семестра
Литература	<p><b>Дошкольная педагогика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика.-М.,2017.</li> <li>2. Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика.-М., 2005.</li> <li>3. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы. Астана, 2016.</li> <li>4. Жұмабаев М. Педагогика.-Алматы, 2004.</li> <li>5. Жұмабекова Ф.Н. Мектепке дейінгі педагогика.-Астана, 2009.</li> <li>6. Жияшева Ж.Ғылыми педагогикалық зерттеу әдістемесі. Кейс. 2017 Қаңтар</li> </ol>
Дата обновления	15.05.2017 г.

#### Формуляр для описания по компонентам

<b>Название модуля</b>	<b>Основы педагогического мастерства ММ 1 (Г). Менеджмент в дошкольном образовании MDO 2209</b>
Ответственный за модуль	Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»

Тип модуля	Междисциплинарные модули (для педагогических специальностей)
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	Лек 2, Сем 1, СРО6
Количество кредитов	KZ 3, ECTS 5
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Семестры	4
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Педагогика, организация и управление дошкольным образованием
Постреквизиты модуля	Специальная педагогика
Содержание предмета	<p>Менеджмент-управление дошкольной организацией. Основные функции менеджмента: прогнозирование и планирование, организация, активизация и стимулирование, координация и регулирование, учет, анализ и контроль. Управленческая компетентность и коммуникативная культура руководителя дошкольной организации.</p> <p>Нормативно-правовая база системы дошкольного образования в Республике Казахстан. Роль дошкольных организаций в решении социально-экономических задач Республики Казахстан. Вариативность современного дошкольного образования. Развитие новых форм дошкольных организаций в республике.</p> <p>Современные проблемы развития дошкольного образования. Подготовка педагогических кадров для системы дошкольного воспитания и обучения.</p> <p>Основные принципы государственной политики область образования. Структура органов управления образования Республике Казахстан. Правовые основы организационной педагогической деятельности образовательных учреждений. Законодательные гарантии получения образовательных услуг.</p> <p>Закон Республики Казахстан «Об образовании» - основной документ в деятельности руководителя дошкольной организации (2007). Правовые основы деятельности работников образования механизм реализации и защита их прав. Основные нормативной правовые документы, регулирующие деятельности работников образования механизм реализации и защита их прав. Основные нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность дошкольной организации: Конвенция о правах ребёнка (1959); <b>Постановление Правительства Республики Казахстан № 1353 Об утверждении Типовых правил деятельности дошкольных организации образования</b>; ГОСО РК (2012, 2016) – Дошкольное воспитание и обучение; Типовые правила организации деятельности: семейного детского сада; комплексов «школа – детский сад»; кабинетов коррекции и инклюзивного образования для детей дошкольного возраста, консультационных пунктов для родителей (2009) и др.</p> <p><b>Практическая занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовая система менеджмента в дошкольном образовании</li> <li>2. Основы менеджмента в дошкольной организации</li> <li>3. Содержание управленческой деятельности</li> <li>4. Методическая деятельность в дошкольной организации</li> <li>5. Дошкольная организация как система и объект управления</li> <li>6. Открытие и функционирование дошкольной организации</li> <li>7. Требования к организации жизни детей в дошкольной организации</li> <li>8. Организация и контроль воспитательно-образовательного процесса</li> <li>9. Финансирование дошкольной организации</li> <li>10. Планирование работы дошкольной организации</li> <li>11. Работа с родителями.</li> </ol>
Результаты обучения	<p><b>знание и понимание:</b></p> <p>демонстрировать знание о системе дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан. знать требования... основные понятие научного управления.</p> <p>знать методы организаций в решении социально-педагогических проблем. Республики Казахстан. применение знаний и пониманий:</p> <p>применять. организация целостного педагогического процесса в детском саду.</p> <p>уметь решать психолого-педагогическая диагностика семьи.</p> <p>формирование суждений:</p>

	<p>анализировать механизм реализации функций педагогического анализа, планирования, организации, контроля регулирования.</p> <p>Делать выводы методы изучения результатов и эффективности воспитательной работы коммуникативные способности:</p> <p>работать в команде и быть готовым к кооперации с будущими коллегами; владеть основами психологии общения, уметь предупреждать и разрешать межличностные конфликты; быть способным корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения.</p> <p>докладывать результаты на основе правильного и логичного оформления своих мыслей в устной и письменной форме в виде эссе, рефератов, научных проектов, сообщений, презентаций и представлять информацию в области научной и практической психологии с использованием мультимедиа-средств и компьютерной графики</p> <p>навыки к обучению или способности к учебе:</p> <p>самостоятельно находить методы работы с одаренными детьми,</p> <p>выступать в качестве самостоятельного субъекта научно-познавательной деятельности</p>
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестации
Продолжительность модуля	4 семестра
Литература	<p><b>Менеджмент в дошкольном образовании</b></p> <p><b>Основная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абчук В.А., Панфилов А.П. Менеджмент для педагогических специальностей. М., 2010 г.</li> <li>2. Басюк В.С. Делопроизводство в дошкольных образовательных учреждениях. Приказы и циклограммы. /Сост. В.С. Басюк. М., 2009 г.</li> <li>3. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. М., 2013 г.</li> <li>4. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ. Анализ планирования формы и методы. М., 2012 г.</li> <li>5. Белославец Л.Г. Сопровождение профессиональной успешности педагога в ДОУ. Методическое пособие. М., 2011 г.</li> <li>6. Государственная программа развития образования Республики Казахстан 2011-2020 годы 07.12.2010 г.</li> <li>7. Голицина Н.С. Организация и проведение тематического контроля в дошкольном образовательном учреждении.-М., 2006 г.</li> </ol> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ/ О.Л. Зверева, Т.В. Кротова.-М., 2000 г.</li> <li>2. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом, Пособ. для прак. раб. дош. образ. уч./Авт.-сост. Т.А. Данилина.-2е изд.,-М.:АРКТИ, 2004.-80 с.</li> <li>3. Рыльева Е.В., Барсукова Л.С. Управление качеством социального развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения.-М., 2004 г.</li> <li>4. Руководство коллективом //Методическое пособие. Изд. КРУ Караганда 2003 г.</li> <li>5. Типовые правила об организации деятельности дошкольных мини-центров с полным и неполным днем пребывания детей-МОН РК –Астана, 2006 г.</li> </ol>
Дата обновления	15.05.2017 г.

#### Формуляр для описания по компонентам

Название модуля и шифр	<b>Основы педагогического мастерства ММ 1 (Г). Абаеведение Аба 1210</b>
Ответственный за модуль	«НУЦ Абайтану»
Тип модуля	Междисциплинарные модули (для педагогических специальностей)
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	Лек 1, Сем 1, СРО 4
Количество кредитов	KZ 2, ECTS 3
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Семестр	2

Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Организация и управление дошкольным образованием
Постреквизиты модуля	Детская литература
Содержание модуля	<p>Первые опыты научного познания творчества поэта Абая Кунанбаева. Первый биограф Абая Алихан Букейханов и его статья «Абай (Ибрагим) Кунанбаев». Значение статей А. Байтурсынова, М. Дулатова, М. Ауэзова и ученых в определении роли поэтов в духовной и культурной жизни казахского народа. М.О.Ауэзов основатель науки «Абайведения». Ученые абаеведы К.Мухамедханов, З. Ахметов, и Ж.Ысмагулов о мастерстве поэта. Исследование М. Мырзахметулы в определении новых граней творчества и Философских взглядов А. Кунанбаева. Учение Абая «о полном человеке» Морально-этические взгляды гуманиста и общественного деятеля Абая Кунанбаева. Культ сердца в понимании Абая. Педагогические и психологические взгляды поэта. Природа, познавательных способностей в понимании Абая. Абаеведение на современном этапе</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Тема 1. Лирические стихотворения Абая. Пейзажная лирика стихотворений посвященные молодежи. Лирика любви и дружбы Абая.</p> <p>Тема 2. Абай Кунанбаев зачинатель критического реализма в казахской литературе.</p> <p>Тема 3. Традиции Абая в Современной поэзии.</p> <p>Тема 4. Основные темы и мотивы в поэмах Абая.</p> <p>Тема 5. Мастерство поэта в трансформации восточных мотивов в творчестве поэта.</p> <p>Тема 6. Переводы Абая из М.Ю.Лермонтова, А.С.Пушкина и И.А. Крылова.</p> <p>Тема 7. Слова назидания. Основные темы и жанровые особенности слов назиданий Абая.</p> <p>Тема 8. М.О.Ауэзов-издатель и исследователь творческого наследия Абая Кунанбаева.</p> <p>Тема 9. Роман эпопея М.О Ауэзова «Путь Абая»</p> <p>Тема 10. Ученые абаеведы о творчестве Абая Кунанбаева.</p> <p>Тема 11. К Жумалиев, З. Ахметов и др. ученые о мастерстве поэта, о его роли в совершенствовании поэтического языка.</p> <p>Тема 12. Абаеведческая наука и развитие учения Абая Кунанбаева «О полном Человеке»</p> <p>Тема 13. Отражение гуманистических, просветительских, философских взглядов поэта прозаических произведениях.</p> <p>Тема 14. Новые подходы в исследовании творчества Абая.</p> <p>Тема 15. Исследования М.Мырзахметулы ав определении новых граней творчества и философских взглядов Абая Кунанбаева</p>
Результаты обучения	<p><b>знание и понимание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о социальном назначении и роли педагога в современном обществе;</li> <li>- об объекте деятельности будущего учителя;</li> <li>- понимать закономерности проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями;</li> <li>- знать методологией и основными концепциями описания науки Абаеведения;</li> <li>- сущность основных современных методов и технологий обучения в школе;</li> </ul> <p><b>применение знаний и пониманий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическое общение и взаимодействие в педагогическом процессе;</li> <li>- владеть различными приемами интерпретациих удожественных произведений А.Кунанбаева;</li> <li>- использовать знания педагогического мастерства для решения педагогических задач;</li> <li>- уметь решать задачи в управлении образования в условиях малокомплектной школы;</li> </ul> <p><b>формирование суждений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать педагогические ситуации и давать им обоснование;</li> <li>- формирование мировозренческих взглядов и идей;</li> <li>- анализировать основы управления целостным педагогическим процессом школы;</li> <li>- делать выводы об условиях эффективного управления педагогическим коллективом школы;</li> <li>- анализировать основные положения в работе с детьми с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- анализировать ведущие направления литературоведческой науки;</li> <li>- анализировать методологические основы современного образования;</li> <li>- делать выводы по проектированию и диагностике педагогического процесса в профессиональной деятельности;</li> <li>- способность к применению логического и критического мышления для решения проблем;</li> </ul> <p><b>коммуникативные способности:</b></p>

	- выработка особенностей общения и управления детским коллективом; - докладывать результаты о взаимодействии учащихся с медиа, средствами массовой коммуникации, организовать эффективное педагогическое общение; навыки к обучению или способности к учебе: -готовность к самоактуализации в профессионально-педагогической деятельности; -самостоятельно находить основные методы изучения литературного процесса и исследовать философского, культурного, педагогического наследия Великого Абая;
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестаций
Продолжительность модуля	4 семестра
Литература	<b>Абаеведение</b> Ахметов З. Абай и Лермонтов : эссе / З. Ахметов; ответ. ред. М. Оразбек. - Алматы : Арда, 2008. - 160 с Мирзахметов,М. Абаеведение[Текст] : библиографический указатель / Мирзахметов,М. - Алма-Ата, 1988. - 240 с. Мырзахметулы М.Восхождение Мухтара Ауезова к Абаю : Монография / Мырзахметулы М. - Алматы : "Санат", 1994. – 320 Ауезов М. Неопубликованные материалы по Абаеведению / Ауезов М. - Алматы : Наука, 1988. - 368 с. Калдыбаев Т. Абаеведения учебник Алматы, 2016.-296 Абай. Энциклопедия. Алматы1995,2002,-648с
Дата обновления	15.05.2017

#### Формуляр для описания по компонентам

Название дисциплины и шифр	Этнопедагогика (Etn 2203)
Ответственный за модуль	Общей педагогики и музыкального образования
Тип дисциплины	ОК
Количество часов в неделю	Лек 1; практ-1; СРС-2
Количество кредитов	2; ECTS 3
Форма обучения	Очное, вечернее, заочное
Семестр	6
Количество обучающихся	
Пререквизиты дисциплины	«Философия», «Психология», «Современная история Казахстана»
Постреквизиты дисциплины	Педагогика», «Теория и методика воспитательной работы.
Содержание дисциплины	<b>Лекции.</b> <b>Тематический план семинарских занятий.</b> Методологические основы этнопедагогики Генезис этнопедагогических идей в истории развития человечества Цель и содержание воспитания в народной педагогике Методы и средства воспитания в этнопедагогике. Казахская этническая этнопедагогика. Народный идеал «совершенного человека» и опыт его воспитания. Семейное воспитание - ядро народной педагогики. Национальные обычаи и традиции народов Республики Казахстан как основа народного воспитания Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание в народной педагогике Трудовое и физическое воспитание в народной педагогике Эстетическое и интеллектуальное воспитание в народной педагогике Этнокультура как основа этнопедагогики. Современное функционирование народной педагогики Использование прогрессивных элементов народной педагогики в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений.

	Характер и содержание деятельности в направлении этнопедагогического воспитания.
После завершения курса студент должен	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные пути, методы, формы и средства внедрения материалов этнопедагогики этносов РК в практику воспитательной деятельности образовательных учреждений, знание идеи «Вечного государства – «Мәңгілік ел»;</li> <li>- понятие духовной модернизации в национальном сознании «Рухани жаңғыру»;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать этнопедагогические знания в процессе освоения теории профессионально-педагогической деятельности;</li> <li>- анализ сопутствующий общественно-политической, этнопедагогической литературы;</li> <li>- способность работать в команде по организации детско-юношеских объединений;</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно находить решение проблем в области национальных традиций и использование их в организации педагогической деятельности;</li> <li>- самостоятельный анализ педагогических ситуаций;</li> </ul>
Форма итогового контроля	экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех требований курса
Продолжительность дисциплины	1 семестр
Литература	<p>1. Ә.Ботабаева, Н.Ботабаев, Л.Бөлетова Этнопедагогика. Оқу-әдістемелік құрал/ Шымкент, 2012,-172.</p> <p>2. Айтжанова А.Б. Халық педагогикасының құралдары арқылы оқушыларға экологиялық тәрбие беру әдістемесі: оқу құралы.-Шымкент, 2015.-164 б.</p> <p>3. Жарикбаев К.Б., Калиев С.К. Антология педагогической мысли Казахстана. - Алматы: Рауан, 1995.</p> <p>4. Березнова Л.Н., Набок И.Л., Щеглов В.И. Этнопедагогика – М. Академия, 2007. –240с.</p> <p>5. Волков Г.Н. Этнопедагогика. - Чебоксары, 1974.</p> <p>6. Калыбекова А.А. Народная мудрость казахов о воспитании.- Алматы:БАУР, 2011. – 512с.</p> <p>7. Калыбекова А.А. Қазақ халық тәрбиесінің асыл мұрасы. - Алматы:БАУР, 2011. – 488б.</p> <p>8. Кенжехметұлы С. Традиции и обряды казахского народа. - Алматы, 2004. – 150с.</p> <p>9. Ә.Ботабаева, Л.Бөлетова. Қазақтың ұлттық киімдері. Оқу құралы.-Шымкент,-2012.-144 б.</p>
Дата обновления	15.05.2017

#### Формуляр для описания по компонентам

<b>Название модуля</b>	<b>Основы педагогического мастерства ММ 1 (Г).</b> Педагогическая практика.
Ответственный за модуль	Кафедра «Общая педагогика и музыкальное образование»
Тип модуля	Междисциплинарные модули (для педагогических специальностей)
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	
Количество кредитов	1.ECTS 1, KZ 1
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Семестры	2
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	
Постреквизиты модуля	
Содержание практики	Целью педагогической практики в дошкольных группах является совершенствование комплекса профессиональных умений в процессе самостоятельной работы в должности воспитателя в разных типах дошкольных организаций, формирование профессиональных компетенций и индивидуального стиля своей педагогической деятельности. Практика должна быть направлена на освоение педагогических знаний, умений и навыков, на формирование профессиональных компетентностей воспитателя дошкольной организации в

	управлении целостным педагогическим процессом. Практика может проводиться в организациях образования или на кафедре и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Педагогическая практика имеет цель непосредственной подготовки студентов к избранной профессии, формирование профессиональных качеств и свойств личности будущего специалиста. Педагогическая практика имеет цель непосредственной подготовки студентов к избранной профессии, формирование профессиональных качеств и свойств личности будущего специалиста.
Результаты обучения	<b>Педагогическая практика</b> Цель практики: Формирование у студентов целостного представления об особенностях педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении и овладение функциями деятельности инструктора по физическому воспитанию в разных возрастных группах. Задачи практики: 1. Изучить процесс организации воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной работы дошкольного образовательного учреждения. 2. Ознакомить с содержанием и формами работы по физическому воспитанию в разных возрастных группах (утренняя гимнастика, физкультурное занятие, подвижные игры и т.д.). 3. Закрепить у студентов знания и формирование профессиональных умений и навыков по осуществлению физического воспитания в детском саду. 4. Сформировать умение анализировать условия дошкольного образовательного учреждения по обеспечению двигательной активности детей.
Форма итогового контроля	Зачет
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестации
Продолжительность модуля	4 семестра
Литература	-
Дата обновления	15.05.2017 г.

#### Формуляр для описания по компонентам

Название модуля и шифр	<b>Основы педагогического мастерства ММ 1 (Г). Инклюзивное образование</b> Ю 3208
Ответственный за модуль	Кафедра «Психология и дефектология»
Тип модуля	Междисциплинарные модули (для педагогических специальностей)
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	Лек 1, Сем 1, СРО 4
Количество кредитов	KZ 2, ECTS 3
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Семестр	5
Количество обучающихся	
Пререквизиты предметам	Введение в специальность, Менеджмент в образовании, Педагогика, Психология, Самопознание, Физиология и развитие человека
Постреквизиты предметам	Теория и методика воспитательной работы в начальной школе
Содержание предмета	<b>Аннотация на курс.</b> Модели инклюзивного образования. Условия организации инклюзивного образования различных категорий детей с ограниченными возможностями. Включение детей с сенсорными нарушениями в общеобразовательный процесс. Включение детей с двигательными нарушениями в общеобразовательный процесс. Включение детей с интеллектуальными нарушениями в общеобразовательный процесс. Включение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы в общеобразовательный процесс. Вариативные формы включения лиц с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс. Правовые основы организации инклюзивного процесса в общеобразовательных организациях. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в условиях интегрированного обучения. Управление инклюзивными процессами в образовании. <b>Темы семинарских занятий:</b> Модели инклюзивного образования. Педагогические условия

	<p>для создания инклюзивного пространства. Условия организации инклюзивного образования различных категорий детей с ограниченными возможностями. Вариативные формы включения лиц с особыми потребностями в образовательный процесс. Правовые основы инклюзивного процесса в общеобразовательных организациях. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в условиях интегрированного обучения. Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Управление инклюзивными потребностями в образовании. Пед.проектирование как особый вид полифункциональной пед.деятельности. финансирование системы Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного обучения. Пед.техника в инклюзивной практике. Управление образовательной организацией в условиях Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. Мониторинговые технологии как инструмент в условиях инклюзивного образования. Показатели и критерии инклюзивного процесса.</p>
Результаты обучения	<p><b>знание и понимание:</b>  -демонстрировать знание Закона РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»; инновационные процессы в сфере инклюзивного образования;  - знать основные направления и перспективы развития инклюзивного образования;  - знать особенности обучения, воспитания и развития детей с особыми потребностями в образовании;  - понимать закономерности проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями.  <b>применение знаний и пониманий:</b>  - проектировать направления коррекционного воздействия в условиях инклюзивного образования в зависимости от типа нарушенного развития ребенка;  -организовывать оптимальные средовые образовательные условия для детей с ограниченными возможностями;  -применять технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми потребностями в образовании.  - владеть приемами работы с педагогами и родителями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой в полиязычной, в том числе инклюзивной среде;  <b>формирование суждений:</b>  - делать выводы по изучению современного состояния инклюзивного образования;  - анализировать основные положения в работе с детьми с особыми потребностями в образовании;  <b>коммуникативные способности:</b>  - работать в команде, докладывать и представлять информацию по изученным темам.  <b>навыки к обучению или способности к учебе:</b>  - самостоятельно учиться, приобретать и использовать знания, умения в области инклюзивного образования на профессиональном уровне;</p>
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестаций
Продолжительность модуля	5 семестр
Литература	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Винзер М. От интеграции.- М.,2010</li> <li>2. Выготский Л.С. Основы дефектологии.- М., 2003</li> <li>3. Коноплева А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития.- Минск, 2013</li> <li>4. Мовкебаева З.А. Основы инклюзивного образования.- Алматы, 2013</li> <li>5. Саламанская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями. Саламанка, Испания, 1994</li> <li>6. Сулейменова Р.А. и др. Зарубежная и отечественный опыт включения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс.- Алматы,2010</li> <li>7. Аугаева А.Н., Бекбаева З.Н. Инклюзивті білім беру жүйесімен 5B010500-Дефектология мамандығы бойынша білім алатын бакалавр студенттерін даярлау. Хабаршы / Арнайы педагогика сериясы, №2(37), 2014 ж.</li> <li>8. Исабаева А.С., Сарыпбекова А.Т. «Инклюзивті білім беру» пәнінен Оқу құралы.- Шымкент : ОҚМУ, 2017</li> </ol>

	9. Молдаханова М.М. Инклюзивті білім беру.-Дәрістер жинағы.-Шымкент, ОҚМУ.-2017 10. Сарыпбекова А.Т. «Инклюзивті білім беру» пәнінен семинар сабағына әдістемелік нұсқау .- Шымкент: ОҚМУ, 2017 11. Iskrin N.S. Chichkanova T.A. The systematic approach to management in education. The education and science journal.2015; 1(1):7-21.
Дата обновления	15.05.2017

#### Формуляр для описания по компонентам

Название модуля и шифр	<b>Основы педагогического мастерства ММ 1 (Г). Специальная педагогика SP 3212</b>
Ответственный за модуль	Общей педагогики и музыкального образования
Тип модуля	Междисциплинарные модули (для педагогических специальностей)
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	Лек 1, Сем 1, СРО 4
Количество кредитов	KZ 2, ECTS 3
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Семестр	2
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Педагогика, Менеджмент в дошкольном образовании
Постреквизиты модуля	Педагогическая практика,
Содержание модуля	<p>Специальная педагогика как отрасль педагогической науки: основополагающие понятия, термины специальной педагогики; Гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогики; Статистика специального образования; педагогические классификации в специальной педагогике; структура и предметные области современной специальной педагогики; развитие специальной педагогики и ее предметных отраслей. Исследования истории специальной педагогики и специальных систем образования. Эволюция отношения западно-европейского общества и государства к лицам с отклонениями в развитии по Н.Н.Малофееву Первый-третий период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости обучения -5. История развития системы специального образования в Республике Казахстан. Специальное образование людей с ограниченными возможностями. Система социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детей с ограниченными возможностями РК. Воспитание в системе специального образования. Обучение в системе специального образования. Педагог в системе специального образования. Образование детей с нарушениями умственного развития. Образование детей с нарушениями речи. Образование детей с нарушениями слуха. Образование детей с аутизмом и расстройствами поведения</p> <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследования истории специальной педагогики и специальных систем образования. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости помощи (по Н. Н. Малофееву)</li> <li>Второй период эволюции: от призрачности к осознанию возможности обучения</li> <li>Третий период эволюции: от осознания возможности к осознанию необходимости обучения</li> <li>2. История эволюции отношения западноевропейского общества и государства к лицам с отклонениями в развитии (по Н. Н. Малофееву). Четвертый период эволюции: от обучения отдельных категорий аномальных детей к дифференцированной системе специального образования</li> <li>Пятый период эволюции: от изоляции к</li> <li>3. История развития системы специального образования в Республике Казахстан. Развитие специальной педагогики как науки Казахстане и за рубежом.</li> <li>4. Общие вопросы теории и практики специального образования. Научные основы специальной педагогики.</li> <li>5. Система специального образования людей с ограниченными возможностями зарубежный опыт. Система социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детей с ограниченными возможностями РК.</li> <li>6. Воспитание детей с ограниченными возможностями в системе специального образования</li> </ol>

	<p>с аутизмом и с расстройствами поведения.</p> <p>7. Обучение и коррекционно-развивающая помощь детей с ограниченными возможностями</p> <p>8. Педагог в системе специального образования.</p> <p>9. Система социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детей с нарушениями умственного развития</p> <p>10. Система социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детей с нарушениями речи</p> <p>11. Система социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детей с нарушениями слуха</p> <p>12. Система социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детей с нарушениями</p> <p>13. Система социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детей с нарушениями зрения.</p> <p>14. Система социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детей с нарушениями ОДА.</p> <p>15. Система социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями</p>
Результаты обучения	<p><b>знание и понимание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о социальном назначении и роли педагога в современном обществе;</li> <li>- об объекте деятельности будущего учителя;</li> <li>- о факторах непрерывного профессионально-личностного становления педагога;</li> </ul> <p>применение знаний и пониманий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическое общение и взаимодействие в педагогическом процессе;</li> <li>- владеть культурой педагогического общения и речи, основами самовоспитания и самообразования;</li> </ul> <p>формирование суждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать педагогические ситуации и давать им обоснование;</li> <li>- формирование мировоззренческих взглядов и идей;</li> </ul> <p>коммуникативные способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка особенностей общения и управления детским коллективом;</li> <li>- в области профессионально-педагогической деятельности в современной школе;</li> <li>- в способах дальнейшего развития детского ученического коллектива;</li> </ul> <p>навыки к обучению или способности к учебе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самоактуализации в профессионально-педагогической деятельности</li> <li>- готовность проектировать и осуществлять учебно-воспитательную работу в соответствии с закономерностями воспитательными механизмами педагогического процесса;</li> </ul>
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестации
Продолжительность модуля	
Литература	<p><b>Специальное педагогика</b></p> <p><b>Основная литература</b></p> <p>Альметов Н.Ш., Арымбаева К.М. Педагогика-Шымкент: М.Әуезов атындағы ОКМУ, 2014, -90</p> <p>Введение в педагогическую профессию: Учеб. Пособие для студентов пед.специальностей / Хан Н.Н, Калиева С.И., Колумбаева Ш.Ж. и др. - Алматы, 2010 – 243с.</p> <p>Мижериков В.а., Юзефовичус Т.А. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений – М.: Педагогическое общество России, 2005.- 352с.</p> <p>Педагогика: Учебник, - Алматы: Print-S, 202025.-364 с.</p> <p>Подласый, И.П. Подласый И.-Мю: Издательство Юрайт, 2015.</p> <p>Ахметова Г.К и др. Педагогика: учебник.- Алматы: Қазақ Университеті. 2006. – 217с.</p> <p>Педагогические теории, системы и технологии: Хрестоматия. Ч.1/Под ред. Е.Н. Селивёрстовой, - Владимир, ВГПУ. 2012.</p> <p>Альметов Н.Ш., Арымбаева К.М. Педагогика-Шымкент: М.Әуезов атындағы ОКМУ, 2014, -90 б.</p> <p>. Кейс. 2017 Қаңтар</p> <p>Алтаева Г. Ж. Роль психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования. (КРО) школа-интернат общего типа, г. Щучинск – 2015 год.</p> <p>Методические рекомендации по системе критериального оценивания учебных достижений детей с ограниченными возможностями. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2015. – 54 с.</p>

Дата обновления	15.05.2017
-----------------	------------

**Формуляр для описания по компонентам**

Название модуля и шифр	<b>ММ 2 (Г). Критериального оценивание инклюзивного образования КОЮ 3212</b>
Ответственный за модуль	
Тип модуля	Модули специальности
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	Лек 1, Сем 1, СРО 6
Количество кредитов	KZ 2, ECTS 3
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Семестр	5
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Введение в специальность, Менеджмент в образовании,
Постреквизиты модуля	Детская литература
Содержание модуля	<p>Особенности реализации требований ГОСО обновленного содержания образования в условиях инклюзивного образования в начальной, основной средней, общей средней школе. Психолого-педагогические основы критериального оценивания учебных достижений учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования. Задачи и функции педагогической оценки учебных достижений. Учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования. Требования к системе критериального оценивания учебных достижений учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования. Критерии и процедуры оценивания учебных достижений школьников с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования. Методологические основы критериального оценивания. Система критериального оценивания в системе инклюзивного образования. Проектирование критериев: общие подходы и инструменты. Критериальная оценка образовательной деятельности обучающихся. Критерии оценки учебных достижений учащихся. Оценка индивидуальных достижений обучающихся. Принцип дифференциации уровней усвоения учебного материала. Принципы критериального оценивания. Механизм оценивания сформированности ключевых компетенций учащихся. Образовательный процесс в специальных коррекционных классах</p> <p>Уровень подготовки обучающихся и его критериальное оценивание. Система критериального оценивания учебных достижений учащихся с нарушением интеллекта. Система критериального оценивания учебных достижений учащихся с нарушением слуха. Система критериального оценивания учебных достижений учащихся с нарушением зрения. Система критериального оценивания учебных достижений учащихся с нарушением речи. Система критериального оценивания учебных достижений учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Проверяемые показатели достижений детей с ОВ</p> <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовая база развития инклюзивного образования</li> <li>2. Психолого-педагогическое сопровождение критериального оценивания учебных достижений учащихся</li> <li>3. Психолого-педагогические основы системы критериального оценивания учебных достижений</li> <li>4. Учебно-воспитательный процесс инклюзивного образования</li> <li>5. Оценивание знаний учащихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>6. Отслеживание и диагностика учебных достижений детей с ОВ</li> <li>7. Индивидуальные результаты обучения школьника по каждой теме</li> <li>8. Критериальное оценивание учебных достижений учащихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>9. Задачи и функции педагогической оценки учебных достижений учащихся с ОВ</li> <li>10. Цели оценивания учебных достижений учащихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>11. Изучение требований к системе критериального оценивания учебных достижений</li> </ol>

	<p>учащихся</p> <p>12.Критерии оценивания по коррекционным предметам</p> <p>13.Адаптирование заданий для оценивания учебных достижений с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся</p> <p>14.Взаимооценивание и самооценивание</p> <p>15.Критерии и процедуры оценивания учебных достижений школьников с особыми образовательными потребностями</p>
Результаты обучения	<p>После изучения данного модуля студенты могут обладать владеть методиками обучения математике детей с ограниченными возможностями; знать особенности использования технологии критериального оценивания; знать основы специальной педагогики, дефектологии и особенности работы с детьми с ОВ.</p> <p>Студент должен:</p> <p>Знать:</p> <p>1.Теоретические основы и особенности критериального оценивания в инклюзивном образовании;</p> <p>Уметь:</p> <p>2.Процедуру и методы системы критериального оценивания в инклюзивном образовании;</p> <p>Владеть:</p> <p>3.анализированием знаний критериального оценивания в инклюзивном образовании, оценивать учебные достижения детей с ОВ в соответствие с критериями.</p>
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех требований курса, положительная оценка по итоговой аттестации
Продолжительность модуля	5 семестра
Литература	<p>Алтаева Г. Ж. Роль психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования. (КРО) школа-интернат общего типа, г. Щучинск – 2015 год.</p> <p>Методические рекомендации по системе критериального оценивания учебных достижений детей с ограниченными возможностями. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2015. – 54 с.</p> <p>Система критериального оценивания учебных достижений учащихся. Методическое пособие. – Астана 2013. – 80 с.\</p> <p>Салина Р.М., Жумагазина Г. Критерии оценивания учебных достижений учащихся.- Профессионал Казахстана, №10(53), 2007, С.30-34</p>
Дата обновления	15.05.2017

#### Формуляр для описания по компонентам

<b>Название модуля</b>	<b>Основы психолого-педагогических наук ММ 2 (Г). Психология PSi 3204,</b>
Ответственный за модуль	Кафедра «Общая психология»
Тип модуля	Междисциплинарные модули (для педагогических специальностей)
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	Лек 2, Сем 1, СРО6
Количество кредитов	KZ 3, ECTS 5
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Семестр	3
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Философия, Педагогика,
Постреквизиты модуля	Специальная педагогика
Содержание предмета	Психологические знания студентов университета являются важнейшим фактором становления профессиональной компетентности будущих учителей, формирования психологической готовности их работы в школе. Систематическое изучение психологии- неотъемлемая часть профессионально- педагогического образования. Расширение и

	<p>углубление психологической компетенции является необходимым условием личностного роста будущего учителя, раскрытие его творческого личного потенциала.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства</li> <li>2. Мозговые структуры человека</li> <li>3. Подходы к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии</li> <li>4. Основные закономерности развития мотивационной сферы</li> <li>5. Основные характеристики и свойства ощущений</li> <li>6. Психологические исследования восприятия</li> <li>7. Определение и общая характеристика памяти</li> <li>8. Психологические теории и исследования мышления</li> <li>9. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности</li> <li>10. Общая характеристика эмоций</li> <li>11. Психологические теории воли</li> <li>12. Функция общения</li> <li>13. Темперамент и особенности деятельности личности</li> <li>14. Сущность характера</li> <li>15. Общая характеристика способностей человека</li> </ol>
Результаты обучения	<p><b>Знание и понимание:</b></p> <p>демонстрировать знание основ теоретических и методологических проблем современной психологии, принципов и категорий психологической науки; психических процессов, свойств и состояний личности, психологических закономерностей познавательной деятельности человека; знать методы изучения психологических особенностей учащихся в коллективе для решения профессиональных задач</p> <p>Применение знаний и пониманий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания индивидуально-психологических особенностей личности в проектировании учебно-воспитательного процесса</li> <li>- уметь решать проблемы обучения и воспитания на основе использования знаний психологических закономерностей развития личности</li> </ul> <p>Формирование суждений:</p> <p>анализировать психологические задачи, тексты, диалоги, ситуации, дискуссии для выбора жизненной и профессиональной позиции</p> <p>делать выводы по результатам изучения индивидуально-психологических особенностей и закономерностей развития личности</p> <p>коммуникативные способности:</p> <p>работать в команде и быть готовым к кооперации с будущими коллегами; владеть основами психологии общения, уметь предупреждать и разрешать межличностные конфликты; быть способным корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения.</p> <p>докладывать результаты на основе правильного и логичного оформления своих мыслей в устной и письменной форме в виде эссе, рефератов, научных проектов, сообщений, презентаций и пр.</p> <p>представлять информацию в области научной и практической психологии с использованием мультимедиа-средств и компьютерной графики</p> <p>Навыки к обучению или способности к учебе: выступать в качестве самостоятельного субъекта научно-познавательной деятельности</p> <p>Самостоятельно находить проблемную область изучения, выделять этапы психологического исследования, организовывать самостоятельную исследовательскую и познавательную деятельность и анализировать литературные источники</p>
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестации
Продолжительность модуля	5 семестра
Литература	<p><b>Психология</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Маклаков И.Н. Общая психология.- СПб: Питер, 2003.</li> <li>2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. 4- изд.- СПб, 1999.</li> <li>3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию.- М., 2002.</li> <li>4. Молдаханова М.М. "Жас ерекшелік психологиясы" пәнінен дәрістер жинағы : 5B0010300 - "Педагогика және психология" маман. студ. үшін / М. М. Молдаханова. - Шымкент : ОҚМУ, 2015. - 82 с.</li> </ol>

	5. Үсембаева Р.Б. «Тұлға психологиясы» пәнінен «Білім» тобындағы мамандық студенттері үшін оқу құралы- Шымкент, 2016ж. 6. Ж.А.Жунисбекова, Н.И.Қойшыбаева, Қ.Е.Ауелова Педагогика – психология қазақша түсіндірме сөздік. Русский толковый словарь, Шымкент, 2011. 7. Үсембаева Р.Б. Психология : оқулық / Р.Б.Үсембаева. - Шымкент : ОҚМУ, 2014.
Дата обновления	15.05.2017

### Формуляр для описания по компонентам

Название модуля	Основы психолого-педагогических наук ММ 2 (Г). Возрастная физиология и дошкольная гигиена VFDG 2203,
Ответственный за модуль	Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля	Междисциплинарные модули (для педагогических специальностей)
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	Лек1, Сем 1, СРО4
Количество кредитов	KZ 2, ECTS 3
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Семестр	4
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Экология и основы безопасности
Постреквизиты модуля	Психология,
Содержание модуля	<p>Введение. Возрастная физиология и дошкольная гигиена – это наука об особенностях структуры организма детей в связи с его развитием, функциями и окружающей средой. Основные закономерности роста и развития детей. Возрастные физиологические особенности нервной системы. Возрастные физиологические особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста. Возрастные физиологические особенности развития и гигиена органов зрения и слуха у детей дошкольного возраста. Возрастные физиологические особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы детей дошкольного возраста. Возрастные физиологические особенности и гигиена органов дыхания и голосового аппарата детей дошкольного возраста. Возрастные физиологические особенности развития органов пищеварения. Гигиена питания. Возрастные физиологические особенности и гигиена кожи у детей дошкольного возраста. Возрастные физиологические особенности эндокринной системы детей. Возрастные физиологические особенности и гигиена выделительной системы детей дошкольного возраста. Гигиенические основы организации внешней среды дошкольных образовательных организаций. Физиолого-гигиеническое обоснование учебно-познавательной деятельности и режима детей дошкольного возраста. Особенности распространения форм патологии среди детей. Основы формирования здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Практическая занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Общие закономерности роста и развития детей и подростков</li> <li>2 Физиология нервной системы, ее возрастные особенности</li> <li>3 Высшая нервная деятельность и ее становление в процессе развития</li> <li>4 Возрастная физиология сенсорных систем</li> <li>5 Возрастная физиология желез внутренней секреции</li> <li>6 Возрастные особенности крови, кровообращения, дыхания и выделения</li> <li>7 Возрастные особенности органов пищеварения.</li> </ol>

	<p>Обмен веществ и энергии</p> <p>8 Влияние условий обучения и воспитания на состояния здоровья учащихся</p> <p>9 Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Гигиена опорно-двигательного аппарата</p> <p>10 Гигиенические особенности организации учебно-воспитательного процесса и режима дня шестилетнего возраста</p> <p>11 Гигиенические требования к зданиям, классам, воздушной среде, освещению учебных помещений и оборудованию школ</p> <p>12 Гигиена нервной системы</p> <p>13 Гигиена сенсорных систем</p> <p>14 Гигиена питания</p> <p>15 Основы формирования здорового образа жизни у детей и подростков</p>
Результаты обучения	<p><b>знание и понимание:</b> ознакомить студентов с особенностями возрастной физиологии детей дошкольного возраста в объеме необходимых знаний для педагогических институтов, дать им в определенной системе подобранный материал для самостоятельного изучения основных источников по данному предмету</p> <p>применение знаний:</p> <p>-раскрытие социальной значимости курса и его основных положений в подготовке будущих воспитателей для успешного проведения всего объема воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-углубить и закрепить знания студентов о роли и влиянии факторов внешней среды на процессы развития и состояния здоровья детей;</p> <p>формирование суждений:</p> <p>знания по данной дисциплине необходимы для изучения курсов: педагогика, психология.</p> <p>коммуникативные способности:</p> <p>В результате изучения дисциплины студенты должны знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные отрасли педагогики;</li> <li>2. Актуальные проблемы современной возрастной физиологии;</li> <li>3. Основные требования к личности и деятельности современного педагога;</li> <li>4. Этический кодекс педагога;</li> <li>5. Научно-обоснованные модели деятельности современного педагога;</li> <li>6. Алгоритм и технологии труда педагога;</li> <li>7. Методы оптимизации личностно-профессионального развития педагога.</li> </ol> <p>навыки к обучению или способности к учебе:</p> <p>-анализировать учебную информацию;</p> <p>-формулировать содержательные ответы по проблематике раздела;</p> <p>-разрабатывать индивидуализированные программы собственного профессионального становления</p> <p>Знание и понимание: знать основные закономерности онтогенеза;</p> <p>- знать особенности жизнедеятельности организма человека в различные возрастные периоды;</p> <p>- знать функции органов, организма в целом по мере его роста и развития;</p> <p>-знать методы оценки развития растущего организма, умственной работоспособности; гигиенические требования к условиям и режиму обучения школьников.</p> <p>Применение знаний и пониманий: применять методы и средства познания, обучения и самоконтроль интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования, организовать учебно-воспитательную работу с детьми и подростками с учетом анатомо-физиологических особенностей организма в разные возрастные периоды, а также с учетом гигиенических требований к зданию и аудиториям, мебели и оборудованию школы</p> <p>Формирование суждений: анализировать и делать выводы на научной основе физиологическое и психическое состояние ребенка, консультировать родителей в случае отклонений от нормативного развития.</p> <p>Коммуникативные способности: может организовать ученический коллектив.</p> <p>Навыки к обучению или способности к учебе: самостоятельно создает планы уроков с учетом физиолого-гигиенических подходов к детям разных возрастных групп.</p>
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по

получения кредитов	итоговой аттестаций
Продолжительность модуля	5 семестра
Литература	<p><b>Возрастная физиология и дошкольная гигиена</b>  <b>Основная литература:</b>  1. Агаджанян Н.А., Влясова И.Г., Ермакова Н.В., Трошин В.И. Основы физиологии человека: Учебник.-М., 2000  2. Смирнов В.М. Особенности физиологии детей: учебно-методическое пособие.-М., 1993.  3. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. М., 2003.  4. Хрипкина А.Г., Антропова М.В., Фарбер Д.А. Возрастная физиология и школьная гигиена: учебное пособие для педагогических институтов.-М: Просвещение, 1990 г.  5. Сапин М.П. «Дошкольная гигиена и физиология детей и подростков», 2000.</p> <p><b>Дополнительная литература:</b>  1. Kim Fleischer Michaelsen, Lawrence Weaver, Francesco Branca u Aileen Robertson. Кормление и питание грудных детей и детей раннего возраста, 2003 г.  2. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ, 2006 г.  3. Псеунок А.А., Основы анатомии и физиологии детей и подростков, 2006 г.  4. Тонкова-Ямпольская Р.Я., Черток Т.Я., Алферова И.Я. Основы медицинских знаний, 2-изд.</p>
Дата обновления	15.05.2017 г.

#### Формуляр для описания по компонентам

Название модуля	<b>Основы психолого-педагогических наук ММ 2 (Г).</b> Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях ТМВР
Ответственный за модуль	Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля	Междисциплинарные модули (для педагогических специальностей)
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	Лек 1, Сем 1, СРО4
Количество кредитов	KZ 2, ECTS 3
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Семестр	5
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Педагогика, дошкольная педагогика
Постреквизиты модуля	Функциональная подготовка и адаптация детей к школе, дошкольная педагогическая технология
Содержание предмета	<p>Дать целостное представление о профессионально- воспитательной деятельности воспитателя дошкольного образования. Содержание курса, с одной стороны, основывается на изучении студентами курсов психолого-педагогических дисциплин, с другой, - данный курс призван обеспечить технологическую подготовку студентов к проведению воспитательной работы в дошкольном учреждении.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современная педагогическая наука и ее взаимодействие с практикой.</li> <li>2. Закономерности целостного педагогического процесса.</li> <li>3. Соотношение развития, воспитания и формирования личности.</li> <li>4. Методологические положения современной педагогики.</li> <li>5. Влияние возрастных и индивидуальных особенностей детей на качество целостного педагогического процесса.</li> <li>6. Цель как системообразующий фактор в педагогическом процессе.</li> <li>7. Особенности мировоззрения современных детей.</li> <li>8. Система гражданского и патриотического воспитания в дошкольных учреждениях</li> <li>9. Формирование нравственно целостной личности в условиях целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении.</li> <li>10. Воспитание экологической культуры детей.</li> <li>11. Формирование здорового образа жизни современных дошкольников.</li> <li>12. Средства, формы, методы как двигательный механизм педагогического процесса.</li> </ol>

	13. Детский коллектив как субъект и объект воспитания. 14. Методика изучения состояния детского коллектива в педагогическом процессе. 15. Деятельность воспитателя по созданию воспитательной системы.
Результаты обучения	<b>Знание и понимание:</b> -системы и направлений деятельности классного руководителя; -форм и методов педагогического взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса – учителя, обучающихся, родителей; - форм, методов, средств и приемов воспитательной работы в различных направлениях; применение знаний и пониманий: -моделировать, планировать и проводить воспитательную работу в классе, школе; -выбирать виды воспитания с учетом его целей и задач, а также возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; -вариативно применять методы и приемы воспитания, отбирать и использовать средства, организационные формы воспитания. формирование суждений: -анализировать сущность, цель и задачи воспитательной работы в школе и классе; -анализировать современные концепции воспитания РК и воспитательных систем школы и класса; Коммуникативные способности: -эффективного сотрудничества с родителями; -руководства и управления процессом формирования классного коллектива и организации его деятельности. навыки к обучению или способности к учебе: -повышение уровня профориентационной работы в классе и школе; - самостоятельно приобретать знания по инновационным технологиям, в том числе технологии перевоспитания трудных детей;
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестаций
Продолжительность модуля	5 семестра
Литература	<b>Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях</b> <b>Основная литература:</b> 1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2011-2020 годы. № 1118. Астана. Акорда. 2. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы. Астана, 2016. 3. Жумабекова Ф.Н. Дошкольная педагогика.-Астана, 2009. 4. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. М., 2001. 5. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. М., 2000. <b>Дополнительная литература:</b> 1. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание дошкольника.-М.; Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005. 2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика.-М., 2000 3. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДООУ и семьи.-М., 2006. 4. Педагогика/ Под ред. И.П. Пидкасистого, М., 2002. 5. Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста «Зерек бала» (от 3 до 5 лет).- Астана, 2009-109 с. 6. Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста «Біз мектепке барамыз» (от 3 до 5 лет).-Астана, 2009-109 с.
Дата обновления	15.05.2017 г.

**Формуляр для практики**

Название модуля	Основы психолого-педагогических наук ММ 2 (Г). Учебная практика.
Ответственный за модуль	Кафедра «Общая психология»
Тип модуля	Междисциплинарные модули (для педагогических специальностей)

Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	
Количество кредитов	1.ECTS 1, KZ 2
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Семестр	2
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	
Постреквизиты модуля	
Содержание практики	<p>Учебная практика – это вид учебной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков по избранной образовательной программе, подготовку к будущей профессиональной деятельности. Цель практики знакомство с научными основами организации профессиональной педагогической деятельности, развитие интереса и формирование представления о целостном педагогическом процессе, его субъектах.</p> <p>Практика может проводиться в организациях образования или на кафедре и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Целью данного вида практики является знакомство с профессиональной деятельностью педагога дошкольной организации, формирование у студентов целостного представления о воспитательно-образовательном процессе и воспитателе как главном субъекте педагогического процесса в дошкольной организации.</p> <p>Целью практики является формирование у студентов целостного представления об особенностях педагогического взаимодействия между воспитателем и детьми, овладение функциями деятельности воспитателя в группах раннего возраста, овладение основными методическими приемами в работе с детьми раннего возраста.</p>
Результаты обучения	<p>Учебная практика</p> <p>Целевые установки практики: - ознакомление со спецификой профессиональной педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста, его ролевыми позициями и функциональными обязанностями в образовательном процессе ДООУ; - ориентация в вариативных формах и содержании дошкольного образования г. Красноярска; изучение особенностей режима функционирования ДООУ разных видов;</p> <p>-формирование первоначальных профессиональных умений по организации образовательной работы с детьми в режимных процессах и разных видах детской деятельности</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирование профессионального интереса к педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста, создание у студентов установки на формирование профессиональной позиции.</li> <li>2.Изучение специфики труда воспитателя (функции и профессиональные ролевые позиции педагога дошкольного образовательного учреждения).</li> <li>2.Стимулирование потребности в формировании культуры педагогической деятельности.</li> <li>4. Формирование умений вести записи наблюдений, обрабатывать, обобщать полученную в ходе наблюдений информацию, полно и правильно отражать ее в дневнике практики.</li> <li>5.Формирование умений наблюдения, анализа и оценки воспитательно-образовательного процесса в детском саду, его соответствие программным требованиям.</li> <li>6. Овладение студентами средствами элементарной диагностики личности и деятельности воспитателя, индивидуальных особенностей ребенка</li> </ol>
Форма итогового контроля	зачет
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестаций
Продолжительность модуля	4 семестра
Литература	-
Дата обновления	15.05.2017 г.

<b>Название модуля</b>	<b>Основы психолого-педагогических наук ММ 2 (Г).</b> Педагогическая (психолого-педагогическая) практика.
Ответственный за модуль	Кафедра «Общая психология»
Тип модуля	Междисциплинарные модули (для педагогических специальностей)
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	
Количество кредитов	1.ECTS 1, KZ 1
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Семестр	4
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	
Постреквизиты модуля	
Содержание практики	<p>Практика может проводиться в организациях образования или на кафедре и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Целью данного вида практики является знакомство с профессиональной деятельностью педагога дошкольной организации, формирование у студентов целостного представления о воспитательно-образовательном процессе и воспитателе как главном субъекте педагогического процесса в дошкольной организации. Целью педагогической практики в дошкольных группах является совершенствование комплекса профессиональных умений в процессе самостоятельной работы в должности воспитателя в разных типах дошкольных организаций, формирование профессиональных компетенций и индивидуального стиля своей педагогической деятельности. Практика должна быть направлена на освоение педагогических знаний, умений и навыков, на формирование профессиональных компетентностей воспитателя дошкольной организации в управлении целостным педагогическим процессом.</p> <p>Практика может проводиться в организациях образования или на кафедре и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.</p>
Результаты обучения	<p>Педагогическая (психолого-педагогическая) практика Педагогическая (психолого-педагогическая) практика.</p> <p>Психолого-педагогическая практика проводится с целью включения учащихся в целенаправленный воспитательно-образовательный процесс, приобретения педагогических умений и навыков, формирования методической рефлексии; приобретения навыков самостоятельных психолого-педагогических исследований.</p> <p>Психолого-педагогическая практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений и направлена на достижение следующих целей:- совершенствование и обогащение практического опыта работы студентов с детьми среднего и старшего дошкольного возраста;- расширение, углубление теоретических знаний и совершенствование умений их применять в практической психолого-педагогической деятельности;- формирование системы профессиональных умений и навыков, обеспечивающих успешность педагогической деятельности в качестве воспитателя дошкольного образовательного учреждения.</p>
Форма итогового контроля	зачет
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестации
Продолжительность модуля	6 семестра
Литература	-
Дата обновления	15.05.2017 г.

**Формуляр для описания по компонентам**

<b>Название модуля</b>	<b>Основы методики преподавания МС 1 (Г).</b> 1.Методика развития речи детей дошкольного возраста MRRDDV 3302,
------------------------	--

Ответственный за модуль	Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля	Модули специальности
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	Лек 2, Сем 1, СРО6
Количество кредитов	KZ 3, ECTS 5
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Семестр	5
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Культура речи
Постреквизиты модуля	Специальная педагогика
Содержание предмета	<p>Введение. Становление и развитие дошкольного воспитания в Казахстане. Предпосылки возникновения системы общественного дошкольного воспитания. Основные этапы становления и развития общественного дошкольного воспитания. Дошкольное воспитание в годы Советской власти. Первые детские сады в Казахстане, их типы: воспитательные дома, приюты красные юрты, детские сады, ясли и др. Особенности организации и работы. Системы дошкольного образования в республике в Советский период до 1990 года. Обновление нормативно-правовой базы системы дошкольного образования в РК в период 1990-2010 годы. Роль дошкольных организаций в решении социально-экономических задач РК. Вариативность современного дошкольного образования. Развитие новых форм дошкольных организации в республике. Проблема обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу. Удовлетворение потребности населения и качественных услугах организации дошкольного воспитания и обучения РК (Программа "Балапан"). Основы управления ДО (дошкольной организации). Содержание управленческой деятельности. Нормативно-правовые документы ДО. ДО как система т объект управления. Открытие и функционирование ДО. Требования к организации жизни детей в ДО. Финансирование ДО. Планирование работы ДО. Работа с родителями.</p> <p>Практическая занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Теоретические основы методики развития речи.</li> <li>2 Становление методики развития речи как науки.</li> <li>3 Система работы по развитию речи в детском саду.</li> <li>4 Методика развития разных сторон речи детей.</li> <li>5 Методика развития словаря.</li> <li>6 Методика формирования грамматического строя речи.</li> <li>7 Воспитание звуковой культуры речи.</li> <li>8 Методика развития связной речи.</li> <li>9 Методика работы с художественной литературой в детском саду.</li> <li>10 Обучение грамоте детей дошкольного возраста.</li> <li>11 Организация работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении.</li> <li>12 Планирование работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении.</li> <li>13 Диагностика речевого развития детей.</li> <li>14 Методическая работа по развитию речи детей в ДОУ.</li> </ol>
Результаты обучения	<p><b>знание и понимание:</b></p> <p>Развитие методики развития речи в Казахстане и за рубежом. Особенности работы по развитию речи дошкольников в условиях полиязычия.</p> <p>применение знаний и пониманий:</p> <p>применять..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методика развития словаря,</li> <li>-диалогическая речь,</li> <li>-монологическая речь,</li> <li>-методика формирования грамматического строя речи,</li> <li>-методика воспитания звуковой культуры речи</li> </ul> <p>уметь решать..формы работы старшего воспитателя по педагогическому руководству методикой развития речи детей дошкольного возраста.</p> <p>формирование суждений: анализ вариативных образовательных программ..</p> <p>Делать выводы Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком..</p>

	<p>коммуникативные способности:  -эффективного сотрудничества с родителями;  -руководства и управления процессом формирования классного коллектива и организации его деятельности.  навыки к обучению или способности к учебе:  самостоятельно находить оценочный инструментарий развития речи детей 1-6 лет.  Планирование занятий по разви</p>
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестаций
Продолжительность модуля	3 семестра
Литература	<p><b>Методика развития речи детей дошкольного возраста</b>  <b>Основная литература:</b>  1.Алексеева М. М. , Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников . – М. , 2000 .  2.Арушанова А. Г. Развитие диалогического общения : речь и речевое общение детей : метод , пособие для воспитателей : для работы с детьми 3 – 7 лет / А. Г. Арушанова . – 2-е изд., испр. и доп. – М. Мозаика – синтез , 2008 . – 126 с.  3.Болотина Л. Р. Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ : метод. Пособие / Л.Р. Болотина , Н.В. Микляева , Ю.Н. Родионова . –М. : Айрис – Пресс : АЙРИС дидактика , 2006 . – 126 с.  4.Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте . – М., 2002.  5.Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 – 2019 годы . Астана , 2016  6.Левшина Н.И. Современные подходы к методике развития связной речи дошкольников \ Левшина Н.И., Градусова Л.В // Фундамент . исслед. – 2015  <b>Дополнительная литература:</b>  6. «Біз мектепке барамыз» . – Астана , 2009. – 72 с.  7. Ертежастағы ( 1 жастан бастап 3 жасқа дейінгі ) балаларды тәрбиелеу мен оқытуға арналған « Алғышқы қадам » бағдарламасы . –Астана , 2009. – 125 б.  8. Карпеева М.В. Развитие речи младших дошкольников : упражнения с пуговицами и дидактические игры : практ. Материалы / М.В. Карпеева – М. : Центр пед. Образования , 2015.  9. Смуглиенко А.В. Роль пересказа в развитии речи ребёнка // Студенческий научный форум – 2015  10. Шатрова С.А, Влияние литературных произведений на развитие художественной речи дошкольника // Концепт . - 2013</p>
Дата обновления	15.05.2017 г.

#### Формуляр для описания по компонентам

<b>Название модуля</b>	<b>Основы методики преподавания МС 1 (Г). Организация и управление дошкольным образованием OUDO 1303,</b>
Ответственный за модуль	Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля	Модули специальности
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	Лек 2, Сем 1, СРО6
Количество кредитов	ECTS 5, KZ 3
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Семестр	5
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Школьные курсы гуманитарного направления
Постреквизиты модуля	Дошкольная педагогика,
Содержание	Введение. Становление и развитие дошкольного воспитания в Казахстане. Предпосылки

модуля	<p>возникновения системы общественного дошкольного воспитания. Основные этапы становления и развития общественного дошкольного воспитания. Дошкольное воспитание в годы Советской власти. Первые детские сады в Казахстане, их типы: воспитательные дома, приюты красные юрты, детские сады, ясли и др. Особенности организации и работы. Системы дошкольного образования в республике в Советский период до 1990 года. Обновление нормативно-правовой базы системы дошкольного образования в РК в период 1990-2010 годы. Роль дошкольных организаций в решении социально-экономических задач РК. Вариативность современного дошкольного образования. Развитие новых форм дошкольных организции в республике. Проблема обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу. Удовлетворение потребности населения и качественных услугах организации дошкольного воспитания и обучения РК (Программа "Балапан"). Основы управления ДО (дошкольной организации). Содержание управленческой деятельности. Нормативно-правовые документы ДО. ДО как система т объект управления. Открытие и функционирование ДО. Требования к организации жизни детей в ДО. Финансирование ДО. Планирование работы ДО. Работа с родителями.</p> <p><b>Практическая занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные принципы государственной политики в области дошкольного образования и обучения.</li> <li>2. Формирование и формирование дошкольного государственного образования</li> <li>3 Правила поведения различных типов дошкольных организаций в РК.</li> <li>4 Управление дошкольным образованием.</li> </ol> <p>Первичная деятельность дошкольного образования.  Реконструкция системы дошкольного образования РК</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Средства дошкольных организаций</li> <li>6. Штатов и штатных расписаний.</li> <li>7. Планирование дошкольной деятельности.</li> </ol> <p>Содержание и структура годового плана дошкольного образования.  Методы управления дошкольной организацией</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Структура органов дошкольного управления.</li> <li>9. Медицинские, социальные условия приезда ребенка в детский сад</li> <li>10. Материально-техническая база дошкольного образования</li> <li>11. Уровень нормативных критериев квалификации управленческих и педагогических работников</li> <li>12 Санитарное состояние дошкольных организаций.</li> <li>13 Описание вида дошкольной организации.</li> <li>14 Правила открытия и организации детских садов. Педагогический анализ потребностей родителей в дошкольном образовании и обучении.</li> <li>15 Мониторинг качества дошкольного образования</li> </ol>
Результаты обучения	<p><b>знание и понимание:</b> занимает важное место в системе подготовки преподавателя дошкольной педагогики и психологии, т.к. основными видами его профессиональной деятельности в соответствии с образовательным стандартом являются учебно-воспитательная и научно-методическая.</p> <p>применение знаний и пониманий:  применять.. освоение будущими педагогами основ научно-исследовательской деятельности как важнейшего условия становления их профессиональной компетентности.</p> <p>формирование суждений: анализировать.... развитие умений и навыков выделять актуальную проблему, формулировать цели и задачи, гипотезу исследования, проводить педагогический эксперимент, обрабатывать и интерпретировать результаты проведенного исследования;</p> <p>коммуникативные способности:  Данная цель реализуется через систему следующих задач:  -формирование базовой системы научных знаний в области методологии научного психолого-педагогического исследования;  -формирование системы знаний о теоретических и эмпирических методах научного исследования и их модификациях;  -содействие формированию исследовательской позиции будущего педагога в профессиональной деятельности.</p> <p>навыки к обучению или способности к учебе:  самостоятельно находить наличие у выпускников сформированных навыков исследовательской деятельности, умение осуществлять глубокий научно-обоснованный анализ педагогического процесса на основе системного использования исследовательских методов и пр..</p>
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой

получения кредитов	аттестаций
Продолжительность модуля	3 семестра
Литература	<p><b>Организация и управление дошкольным образованием</b>  <b>Основная литература:</b>  1.Құдайбергенова М.Мектепке дейінгі білімді басқару. 5В010100 – Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу мамандығына арналған оқу құралы. Шымкент : ОҚМУ, 2014  2.Башарина Л.А.Организационные технологии управления школой: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений / Л. А. Башарина, И. В. Гришина. - СПб.: КАРО, 2003. - 144 с  3.Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста : Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Теплюк С.Н. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 160 с  4.Амоков В.Б.Искусство аппликации: Книга для занятий с детьми младшего и среднего возраста / В. Б. Амоков. - М. : Школьная Пресса. – 2002. Вып.7. - 48 с. - (Библиотека журнала "Школа и производство").  5.Козлова С.А. Дошкольная педагогика : учебник для СПО/С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 10-е изд. - М. : Академия,2009. - 416 с. - ("Среднее профессиональное образование")10</p> <p><b>Дополнительная литература:</b>  1.Сихымбаева С.М. Мектепке дейінгі білімді сапалы басқарудың жаңа тұғырлары (6М010100-Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбие) Лекция жинағы. Шымкент : ОҚМУ, 2013  2.Наркулова Б.А.Мектепке дейінгі педагогика тарихы: дәрістер жинағы 050101-"Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу", мамандығының студ. арналған / Б. А. Наркулова. - Шымкент : ОҚМУ, 2011. - 75 с  3.Байбатшаева А.Е. Педагогикалық шеберлікті қалыптастыру негіздері: арнайы курсының бағдарламасы / А. Е. Байбатшаева; М. Әуезов атындағы ОҚМУ. - Шымкент : ОҚМУ, 2006. - 10 с  4.Кайбульдаева Г.А. Ұлттық балабақшалардағы рухани-адамгершілік тәрбие жүйесінің тарихи даму бағыттары (Қазақстанның Остістік ксірініс 1960-1990 жж. материалдары негізінде) : пед. ... канд. дис. автореф. 130001-"Жалпы педагогика" / Кайбульдаева Гульнара Ахметовна. - Түркістан : Қ. А. Яссауи атындағы ХҚТУ, 2008. - 24 с  5.Уразбакова Р.Тогатай М.Методические указания.Методика развития речи детей дошкольного возраста. – Шымкент : ЮКГУ, 2013.</p>
Дата обновления	15.05.2017 г.

#### Формуляр для описания по компонентам

<b>Название модуля</b>	<b>Основы методики преподавания МС 1 (Г). Основы профессионального педагогического общения ОРРО1303,</b>
Ответственный за модуль	Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля	Модули специальности
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	Лек 2, Сем 1, СРО6
Количество кредитов	KZ 3, ECTS 5
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Семестр	5
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Школьные курсы гуманитарного направления
Постреквизиты модуля	Дошкольная педагогика, Менеджмент в дошкольном образовании
Содержание предмета	Становление и развитие дошкольного воспитания в Казахстане. Предпосылки возникновения системы общественного дошкольного воспитания. Основные этапы становления и развития общественного дошкольного воспитания. Дошкольное воспитание в годы Советской власти. Первые детские сады в Казахстане, их типы: воспитательные дома, приюты красные юрты, детские сады, ясли и др. Особенности организации и работы. Системы дошкольного образования в республике в Советский период до 1990 года. Обновление нормативно-правовой базы системы

	<p>дошкольного образования в РК в период 1990-2010 годы. Роль дошкольных организаций в решении социально-экономических задач РК. Вариативность современного дошкольного образования. Развитие новых форм дошкольных организации в республике. Проблема обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу. Удовлетворение потребности населения и качественных услугах организации дошкольного воспитания и обучения РК (Программа "Балапан"). Основы управления ДО (дошкольной организации). Содержание управленческой деятельности. Нормативно-правовые документы ДО. ДО как система т объект управления. Открытие и функционирование ДО. Требования к организации жизни детей в ДО. Финансирование ДО. Планирование работы ДО. Работа с родителями.</p> <p>3.Понятие педагогического общения. Основные критерии педагогического общения, (целесообразность, творчество, гармония). Педагогическое общение, понятие, сущность.Понятие педагогического общения. Основные критерии педагогического общения, (целесообразность, творчество, гармония). Педагогическое общение, понятие, сущность.</p> <p><b>Практическая занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные принципы государственной политики в области дошкольного образования и обучения.</li> <li>2.Формирование и формирование дошкольного государственного образования</li> <li>3 Правила поведения различных типов дошкольных организаций в РК.</li> <li>4 Управление дошкольным образованием.</li> </ol> <p>Первичная деятельность дошкольного образования. Реконструкция системы дошкольного образования РК</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5.Средства дошкольных организаций</li> <li>6. Штатов и штатных расписаний.</li> <li>7. Планирование дошкольной деятельности.</li> </ol> <p>Содержание и структура годового плана дошкольного образования. Методы управления дошкольной организацией</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Структура органов дошкольного управления.</li> <li>9.Медицинские, социальные условия приезда ребенка в детский сад</li> <li>10.Материально-техническая база дошкольного образования</li> <li>11.Уровень нормативных критериев квалификации управленческих и педагогических работников</li> <li>12 Санитарное состояние дошкольных организаций.</li> <li>13 Описание вида дошкольной организации.</li> <li>14 Правила открытия и организации детских садов. Педагогический анализ потребностей родителей в дошкольном образовании и обучении.</li> <li>15 Мониторинг качества дошкольного образования</li> </ol>
<p>Результаты обучения</p>	<p><b>знание и понимание:</b> Профессионально-педагогическое общение представляет собой взаимодействие учителя-воспитателя со своими коллегами, учащимися и их родителями, с представителями органов управления образованием и общественности, осуществляемое в сфере его профессиональной деятельности.</p> <p>применение знаний и пониманий: профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке или вне его (в процессах обучения и воспитания), имеющее определенные педагогические функции и направленное (если оно полноценное и оптимальное) на создание благоприятного психологического климата, а также на другого рода психологическую оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимися ...</p> <p>формирование суждений: Суть человеческого общения, очевидно, заключается в том, чтобы даже при удовлетворении элементарных биологических потребностей оставаться человеком, т.е. заботиться также и о воплощении эстетических, нравственных и иных чисто человеческих потребностей. Но для этого нужно обеспечить формирование и развитие подобных потребностей как у детей, так и у взрослых, а это значит, что необходимо решать проблемы воспитания разумных человеческих потребностей.</p> <p>коммуникативные способности: нацелено на удовлетворение познавательных, творческих, эстетических, нравственных и иных чисто человеческих потребностей. Оно направлено на расширение и укрепление межличностных контактов, на установление отношений с окружающими людьми и социальными группами, на решение задач обучения, воспитания и личностного роста индивида.</p> <p>навыки к обучению или способности к учебе: Педагог вступает во взаимодействие со своими коллегами, воспитанниками и их родителями, иными лицами, имеющими отношение к его профессиональной деятельности. Это и составляет</p>

	цели профессионально-педагогического общения. Очевидно, что эти цели прежде всего обусловлены общими целями и задачами, стоящими перед системой образования нашего общества, ее основными ориентирами.
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестации
Продолжительность модуля	3 семестра
Литература	<p><b>Основы профессионального педагогического общения</b>  <b>Основная литература:</b>  1. Башарина Л.А. Организационные технологии управления школой: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений / Л. А. Башарина, И. В. Гришина. - СПб.: КАРО, 2003. - 144 с  2. Шкатулла В.И. Настольная книга менеджера по кадрам [Текст] / Шкатулла, В.И. - 3-изд., изм. и доп. - М. : Норма, 2003. - 992 с 1  3. Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания / Т. С. Комарова. - М. : Изд. дом "Зимородок", 2006. - 418 с. - (Педагогика детства).  4. Амоков В.Б. Искусство аппликации: Книга для занятий с детьми младшего и среднего возраста / В. Б. Амоков. - М. : Школьная Пресса. – 2002. Вып.7. - 48 с. - (Библиотека журнала "Школа и производство").  5. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности : Учеб. пособие / Г. Г. Григорьева. - М. : Академия, 2000. - 344 с. - (Высшее образование)</p> <p><b>Дополнительная литература:</b>  1. Бевиз И.А. Дидактические условия развития академической одаренности младшего школьника : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 130001-"Общая педагогика, история педагогики и образования, этнопедагогика" / Бевиз Ирина Александровна. - Караганда : Карагандинский гос. ун-т им. Е.А. Букетова, 2008. - 24 с  2. Ысқақова М.С. Мектепке дейінгі балаларды жеке басып қалыптастыруды психологиялық негіздері : Оқу құралы / М. С. Ысқақова, Н. И. Қойшыбаева. - Алматы, 2003. - 38 с  3. Мәженқызы Р. Бәрін, бәрін білгім келеді... / Р. Мәженқызы, Ж. Мыңбайқызы. - Алматы : Баур, 2006. - 80 с.5  4. Османова Г.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5-6 лет) / Г. А. Османова, Л. А. Позднякова. - СПб. : КАРО, 2007. - 88с.+32с. цв. вкл.  5. Ысқақова М.С. Мектепке дейінгі балаларды жеке басып қалыптастыруды психологиялық негіздері : Оқу құралы / М. С. Ысқақова, Н. И. Қойшыбаева. - Алматы, 2003. - 38 с</p>
Дата обновления	15.05.2017 г.

#### Формуляр для практики

<b>Название модуля</b>	<b>Основы методики преподавания МС 1 (Г). Педагогическая (учебно-воспитательная) практика.</b>
Ответственный за модуль	Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля	Модули специальности
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	
Количество кредитов	1. KZ 2, ECTS 2
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Семестр	6
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	
Постреквизиты модуля	
Содержание практики	Целью учебно-педагогической практики является закрепление и углубление знаний по общенаучным, психолого-педагогическим, методическим и специальным дисциплинам, а также

	<p>формирование на основе теоретических знаний педагогических умений, навыков и компетенций. Реализация умения построения педагогического эксперимента и навыков анализа результатов проведенного исследования.</p> <p>Педагогическая практика имеет цель непосредственной подготовки студентов к избранной профессии, формирование профессиональных качеств и свойств личности будущего специалиста. Педагогическая практика имеет цель непосредственной подготовки студентов к избранной профессии, формирование профессиональных качеств и свойств личности будущего специалиста. Практика может проводиться в организациях образования или на кафедре и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.</p>
Результаты обучения	<p>в области учебно-воспитательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществление учебно-воспитательной работы в соответствии с законами, закономерностями, принципами, воспитательными механизмами педагогического процесса;</li> <li>-планирование учебно-воспитательной работы в дошкольных учреждениях;</li> <li>-решение конкретных воспитательных задач;</li> <li>-выбор и использование разнообразных форм и методов воспитания и обучения дошкольников;</li> <li>-налаживание отношений с коллективом обучающихся, воспитателями, работающими в данной группе и с родителями.</li> </ul>
Форма итогового контроля	зачет
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестации
Продолжительность модуля	7 семестра
Литература	-
Дата обновления	15.05.2017 г.

**Формуляр для описания по компонентам**

<b>Название модуля</b>	<b>Иновационные подходы в преподавании и обучении МС 1 (Г). Диагностика детей дошкольного возраста DDFV 3213</b>
Ответственный за модуль	Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля	Модули специальности
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	Лек 2, Сем 1, СРО6
Количество кредитов	ECTS 5, KZ 3
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Количество обучающихся	
Семестр	7
Пререквизиты модуля	Инклюзивное дошкольная образование
Постреквизиты модуля	Пути формирования компетенции общения детей дошкольного возраста
Содержание модуля	<p>Сущность и функции педагогической диагностики. Объекты педагогической диагностики. Роль педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка дошкольного возраста. Прогностическое значение диагностики развития ребенка. Дифференциация содержания диагностики, педагогических воздействий. Социально-педагогическое изучение условий и их влияние на развитие детей дошкольного возраста. Педагогическое изучение детей. Показания к проведению диагностики: по плану, запрос воспитателя, запрос родителей, по анализу результатов наблюдения психолога.</p> <p><b>Практическая занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание образования и конкретные программы (комплексные и парциальные), построенные на его основе.</li> <li>2. Здоровье воспитанников.</li> <li>3. Подготовка детей к посещению ДОУ. Соответствие условий контингенту воспитанников.</li> <li>4. Положительная мотивация детей, посещающих ДОУ, и их родителей.</li> <li>5. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</li> <li>6. Профессиональный уровень педагогического состава и вспомогательного персонала.</li> </ol>

	<p>7. Положительная мотивация персонала.</p> <p>8. Технология обучения, воспитания, развития дошкольников.</p> <p>9. Диагностика состояния здоровья и развития ребенка, его обученности в соответствии с программными требованиями; готовности к обучению в школе.</p>
Результаты обучения	<p><b>Знание и понимание:</b> продемонстрировать знание основ и понимание в изучаемой области включая элементы наиболее современных знаний в психолого-педагогической диагностике личности младшего школьника. <b>знать требования</b>, предъявляемые к методике и методологии организации психолого-педагогической диагностики личности младшего школьника.</p> <p><b>знать методы</b> психолого-педагогического диагностирования личности младшего школьника</p> <p><b>Применение знаний и пониманий:</b></p> <p><b>применять</b> знания и навыки диагностирования в профессиональной педагогической деятельности</p> <p><b>уметь решать</b> проблемы обучения и воспитания на основе использования знаний психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний личности младшего школьника</p> <p><b>Формирование суждений:</b></p> <p><b>анализировать</b> и интерпретировать результаты психодиагностики личности младшего школьника, психологические задачи, тексты, диалоги, ситуации, дискуссии для выбора профессиональной позиции.</p> <p><b>делать выводы</b> по определению и формулированию проблемы психодиагностических мероприятий; результатам психологического исследования уровней и особенностей развития психических процессов, свойств и состояний личности младшего школьника</p> <p><b>коммуникативные способности:</b></p> <p><b>работать в команде и</b> быть готовым к кооперации с будущими коллегами; владеть основами психологии общения, уметь предупреждать и разрешать межличностные конфликты; быть способным корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения.</p> <p><b>докладывать результаты</b> основные закономерности психодиагностики в системе наук, психодиагностика психических познавательных процессов.</p> <p>Научного исследования в области психологической диагностики на основе правильного и логичного оформления своих мыслей в устной и письменной форме в виде эссе, рефератов, научных проектов, сообщений, презентаций и пр.</p> <p><b>представлять информацию</b> в области научной и практической психологии с использованием мульти- и медиа-средств и компьютерной графики</p> <p><b>Навыки к обучению или способности к учебе:</b> выступать в качестве самостоятельного субъекта научно-познавательной деятельности Уметь интегрировать знания современных психологических исследований со знаниями других научных областей в экспериментальных исследованиях и практической работе</p> <p><b>Самостоятельно находить</b> проблемную область исследования, выделять этапы психологической диагностики личности, организовывать познавательную деятельность и анализировать литературные источники</p>
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестации
Продолжительность модуля	6 семестра
Литература	<p>Диагностика детей дошкольного возраста</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологиялық-педагогикалық диагностика негіздері : оқу құралы / П. З. Ишанов, Г. Б. Бейсенбекова ; Е.А. Бөкетов атындағы ҚМУ. - 2-ші бас. - Қарағанды : Ақ Нұр, 2012. - 206 с</li> <li>2. Төребаева К.Ж. Психологиялық-педагогикалық диагностика : оқу құралы / К. Ж. Төребаева, М. Н. Есенғұлова. - Алматы : ЖШС РПБК Дәуір, 2012. - 304 с. - (АВ "ҚР Жоғары оқу орындарының қауымдастығы")</li> <li>3. Абдрахманова А.Т. Психокоррекция : оқу құралы / А. Т. Абдрахманова. - Алматы : ССК, 2017. - 124 с.</li> <li>4. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: Пособие для воспитателей и родителей: : учебно-методическое пособие / Е. С. Белова. - 2.изд. - М. : Моск. психолого-социал. ин-т: Флинта, 2001. - 144 с</li> <li>5. Психологическая диагностика : учебник; Допущен Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. - СПб. : Питер, 2006. - 652 с. - (Учебник для вузов)</li> <li>6. Исакова М.С. Психодиагностика : оқулық / М. С. Исакова. - Алматы : Эверо, 2014. - 167 с.</li> </ol>

Дата обновления	15.05.2017 г.
-----------------	---------------

**Формуляр для описания по компонентам**

<b>Название модуля</b>	<b>Инновационные подходы в преподавании и обучении МС 2 (Г).</b> Практическая психология РР 3212
Ответственный за модуль	Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля	Модули специальности
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	Лек 2, Сем 1, СРОб
Количество кредитов	ECTS 5, KZ 3
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Количество обучающихся	
Семестр	6
Пререквизиты модуля	Дошкольная педагогика,
Постреквизиты модуля	Пути формирования компетенции общения детей дошкольного возраста
Содержание предмета	<p>В рамках курса раскрываются современные представления о психолого-педагогической диагностике как науке и области практической деятельности; источники возникновения психолого-педагогической диагностики и история появления основных методик; представлены психометрические основания диагностики, также анализируются основные классификации психодиагностических методик, описывается становление психических и личностных особенностей детей данного возраста, возможности их объективизации средствами психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и область практической деятельности</li> <li>2. Введение в психолого-педагогическую диагностику</li> <li>3. Основные функции и принципы психолого-педагогической диагностики</li> <li>4. Профессионально-этические принципы пользователя диагностическим психолого-педагогическим инструментарием</li> <li>5. История развития психолого-педагогической диагностики</li> <li>6. Источники возникновения психолого-педагогической диагностики как науки</li> <li>7. История появления основных диагностических методов</li> <li>8. История становления диагностики в сфере образования</li> <li>9. Психометрические основы психолого-педагогической диагностики. Типы шкал измерения</li> <li>10. Понятие норм и стандарта в диагностике</li> <li>11. Надежность как важное психометрическое требование к диагностической методике</li> <li>12. Валидность диагностической методики</li> <li>13. Достоверность, репрезентативность и дискриминативность — психометрические требования к диагностическим методикам</li> <li>14. Диагностика развития личности младшего школьника.</li> <li>15. Диагностика межличностных отношений в младшем школьном возрасте</li> </ol>
Результаты обучения	<p>После завершения курса студент будет Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение и место психодиагностики в системе наук;</li> <li>2. Основные закономерности развития психических познавательных процессов и состояний;</li> <li>3. Основные теории развития личности;</li> </ol> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Особенности развития деятельности и общения;</li> </ol> <p>Владеть навыками:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Индивидуально-типологические свойства и особенности личности, механизмы регуляции деятельности.</li> </ol>
Форма итогового контроля	Экзамен

Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестаций
Продолжительность модуля	6 семестра
Литература	<p>1. Программная статья Главы государства «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру». 12 апреля 2017г</p> <p>2. Баймырзаев Қ. Руханияттың қайнар көзі: Елбасының «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты мақаласында көтерілген мәселелер жайында /Қ.Баймырзаев//Егемен Қазақстан.-2017.-9маусым.-Б.8</p> <p>3. Қалиев Н. Сана жаңғырса, қоғам жаңарады: рухани жаңғыру/Н.Қалиев //Егемен Қазақстан.-2017.-7 тамыз.-Б.3</p> <p>4. Д.Шульц., С.Э.Шульц Қазіргі психология тарихы,- 11 басылым, Перевод с англ на каз. Алматы, 2015.</p> <p>5. Д.Г.Майерс Ж.М.Туенж Әлеуметтік психология.- Перевод с англ на каз. Алматы, 2014.</p> <p>6. Э.Арнсон Көпке ұмтылған жалғыз әлеуметтік психологияға кіріспе.- Перевод с англ на каз. Алматы, 2015.</p> <p>7. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. — СПб.: Питер, 2014.</p> <p>8. Общая психодиагностика / под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. — СПб.: Речь, 2015.</p> <p>9. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др. — М.: Издательский центр «Академия», 2013.</p> <p>10. Романова Е.С. Психодиагностика. — СПб.: Питер, 2014.</p> <p>11. Словарь-справочник по психологической диагностике / ред. Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. — СПб.: Питер, 2014.</p> <p>12. Исакова М.С. Психодиагностика : оқулық / М. С. Исакова. - Алматы : Эверо, 2014. - 167 с.</p> <p>13. Нуржигитов А.С. Психодиагностика: 5B090500- маманд. үшін өзіндік жұмысын ұйымдастыруға арналған әдістемелік нұсқау / А. С. Нуржигитов. - Шымкент : ОҚМУ, 2013. - 30</p> <p>14. Немов Р.С. Психологическое консультирование : Учебник для вузов / Р. С. Немов. - М. : "ВЛАДОС", 2014. - 528 с</p>
Дата обновления	15.05.2017 г.

#### Формуляр для описания по компонентам

Название модуля	Инновационные подходы в преподавании и обучении МС 2 (Г). Теория и методика обучения английскому языкуТМАУа 3213,
Ответственный за модуль	Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля	Модули специальности
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	Лек 2, Сем 1, СРОб
Количество кредитов	ECTS 5, KZ 3
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Количество обучающихся	
Семестр	6
Пререквизиты модуля	Иностранный язык
Постреквизиты модуля	Детская литература
Содержание предмета	<p>Выявление условий и средств подготовки преподавателей иностранных языков к реализации идей и технологий поликультурного образования в начальной школе В диалоге: использование простых фраз и предложений для обмена информацией в социально-бытовой, социо-культурной и учебно-профессиональной сферах; в монологической речи: развернуто описывать сюжетную картинку, передавать кратко содержание прочитанного текста(10-15 фраз); в письменной коммуникации: писать простую короткую записку.</p> <p><b>Практическая занятия:</b></p> <p>1.Методы и приемы обучения английскому языку детей дошкольного возраста и учеников начальных классов</p>

	<p>2.Цели и задачи обучения английскому языку детей дошкольного возраста и учеников начальных классов</p> <p>3.Содержания обучения английскому языку детей дошкольного возраста и учеников начальных классов</p> <p>4. Психологические особенности детей дошкольного возраста и учеников начальных классов</p> <p>5. Средства обучения английскому языку детей дошкольного возраста и учеников начальных классов</p> <p>6.Принципы обучения детей дошкольного возраста и учеников начальных классов</p> <p>7.Метод наглядности в обучении английскому языку детей дошкольного возраста и учеников начальных классов</p> <p>8.Обучение слушанию и говорению</p> <p>9.Обучения чтению</p> <p>10.Обучение лексике</p> <p>11. Обучение фонетике.</p>
Результаты обучения	<p><b>знание и понимание:</b> иностранного языка (английский язык)» является обучение студентов орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической норме английского языка, а также развитие общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации.</p> <p><b>применение знаний и пониманий:</b></p> <p>Задачами обучения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие способности восприятия на слух аутентичных текстов;</li> <li>-развитие способности улавливать детали и реконструировать фразу по контексту;</li> <li>-понимание значения интонаций английского языка;</li> <li>-развитие разговорных навыков (беглости речи);</li> </ul> <p><b>формирование суждений:</b></p> <p><i>анализировать</i> руководствуется принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</p> <p><b>коммуникативные способности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение реагировать на коммуникативную ситуацию;</li> <li>-развитие необходимых стратегий чтения;</li> <li>-умение извлекать главную мысль, заключенную в тексте и детали;</li> <li>-умение распознавать различные типы текстов;</li> <li>-догадываться о смысле, выраженном имплицитно, и о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>-понимание смысла той или иной структуры в контексте, ее коммуникативной функции;</li> </ul> <p><b>навыки к обучению или способности к учебе:</b></p> <p><i>самостоятельно находить</i> обучающиеся должны овладеть следующими <b>профессиональными компетенциями:</b>- владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей ; - имеет представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия; развитие навыков письма; ознакомление студентов с новой лексикой и пополнение их словарного запаса; изучение грамматики; способность выразить одну и ту же мысль, используя различные формы и конструкции.</p>
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестаций
Продолжительность модуля	6 семестра
Литература	<p><b>Теория и методика обучения английскому языку</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Құдайбергннова Г Баймаханбетова Н Б Ағылшын тілі Гуманитарлық маманд.бойынша шетел тілдер кафедрасы. - Шымкент : ОҚМУ, 2012</li> <li>2.Құдайбергенова Г.Б. ,Ашимова Т.С., Мустафаева Г.Ж. Гуманитарлық- педагогикалық мамандықтар Б/а 1курс студенттеріне арналған оқулық «Ағылшын тілі», Шымкент -2003</li> <li>3. Ельчиева С.Н, Кан В.,И, Абишева А.М, Қудайбергенова Г.Б, Ашимова Т.Ш, Тулегенова Б.А / сборник текстов на английском языке для самостоятельной работы студентов (для гуманитарных специальностей). Шымкент., 2003</li> <li>4. Арапова, Ш.К. Ағылшын тілі пәнінен практикалық сабақтарға арналған оқу әдістемелік құрал / Ш. К. Арапова, Э.Б. Момбекова. - Шымкент : ОҚМУ, 2012</li> </ol>

	5.Greenall S. Intermediate : Student`s Book / S. Greenall . - Oxford : Macmillan Heinemann, 2000. - 124 с. - (Reward) 6.Асанова Д.Н. Совершенствование организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку в условиях кредитной системы обучения : автореферат диссертации на соискание учен. степ. канд. педагогических наук / Д. Н. Асанова. - Караганда : КГУ им. Е. А. Букетова, 2007. - 26 с.
Дата обновления	15.05.2017 г.

#### Формуляр для описания по компонентам

Название модуля	Инновационные подходы в преподавании и обучении МС 2 (Г). Пути формирования компетенции общения детей дошкольного возраста PFKODDV 3213,
Ответственный за модуль	Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля	Модули специальности
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	Лек 1, Сем 2, СРО6
Количество кредитов	ECTS 5, KZ 3
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Количество обучающихся	
Семестр	6
Пререквизиты модуля	Диагностика детей дошкольного возраста
Постреквизиты модуля	Детская литература
Содержание предмета	Пути формирования познавательных способностей детей в зависимости от возрастных особенностей и языка. Освоение государственного языка детьми дошкольного возраста. Коммуникативные игры и их виды. Коммуникативные задания. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов посредством инновационных технологий обучения. Опыт зарубежных ученых в обучении языку детей с раннего возраста <b>Практическая занятия:</b> 1.Методы и приемы обучения английскому языку детей дошкольного возраста и учеников начальных классов 2.Цели и задачи обучения английскому языку детей дошкольного возраста и учеников начальных классов 3.Содержания обучения английскому языку английскому языку детей дошкольного возраста и учеников начальных классов 4. Психологические особенности детей дошкольного возраста и учеников начальных классов 5. Средства обучения английскому языку детей дошкольного возраста и учеников начальных классов 6.Принципы обучения детей дошкольного возраста и учеников начальных классов 7.Метод наглядности в обучении английскому языку детей дошкольного возраста и учеников начальных классов 8.Обучение слушанию и говорению 9.Обучения чтению 10.Обучение лексике 11. Обучение фонетике.
Результаты обучения	<b>знание и понимание:</b> Пути формирования компетенции общения детей дошкольного возраста. На современном этапе развития общества, этому обществу нужна личность, способная выжить в современных социально-экономических условиях. Конкретные знания, умения, навыки не дают гарантии того, что человек займёт достойное место в дальнейшей жизни <b>применение знаний и пониманий:</b> В своей работе мы поставили следующие задачи: формирование ценностных ориентаций у ребенка на образцах позитивного социального поведения человека и нормах, правилах поведения, сложившихся в обществе; реализация индивидуальных потребностей, соотнесение их с социальными и общекультурными нормами; организация совместной со сверстниками деятельности, позволяющей ребенку увидеть в ровеснике личность, учитывающей его желания, считающей с его интересами, и помогающей переносить в ситуации общения со сверстниками

	<p>образцы деятельности и поведения взрослых. Доминирующую роль в работе с детьми мы отвели сотрудничеству с взрослыми, сверстниками и младшим детьми в разных видах деятельности</p> <p><b>формирование суждений:</b> анализировать необходимо формировать у подрастающего поколения новые универсальные способности и поведенческие модели – ключевые компетенции. Дошкольное детство и дошкольное образование находятся в самом начале жизненного и образовательного пути человека. Следовательно, при сохранении самобытности и самооценности этого периода и этой образовательной ступени, образовательная траектория личности в ее ценностно-целевых основах должна быть направлена на формирование компетентности.</p> <p><b>коммуникативные способности:</b> Педагоги и родители стали равноправными партнерами, проявляя единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, находя единые подходы в работе с детьми.</p> <p><b>навыки к обучению или способности к учебе:</b> самостоятельно находить фундаменты всего педагогического процесса явилась педагогическая диагностика, основанная на записях эпизодов из жизни группы, наблюдения за поведением воспитанников, образцы детских работ, интервью, беседы. Диагностика позволила сформулировать индивидуальные цели для каждого ребенка.</p>
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестаций
Продолжительность модуля	6 семестра
Литература	<p><b>Пути формирования компетенции общения детей дошкольного возраста</b></p> <p>1. Безруких М.М. Возрастная физиология: (физиология развития ребенка) : учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Дошкольная педагогика и психология", "Педагогика и методика дошкольного образования"; Допущено УМО / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. - 4-е изд. - М. : Академия, 2009. - 416 с. - (Высшее профессиональное образование)</p> <p>2. Кемелбекова Г. Ә. Жас ерекшеліктер физиологиясы және мектеп гигиенасының негіздері [Текст] : 5B011300- Биология және 5B010000- Білім педагогикалық бағыттағы маманд. студ. үшін практикалық жұмыстарды орындауға арналған әдістемелік нұсқау / Г. Ә. Кемелбекова. - Шымкент : ОҚМУ, 2013. - 51 с. - Б. п.</p> <p>3. Сихимбаева С.М. Баймаханбетова М.А. Мектепке дейінгі жастағы балалардың дүниетанымын қалыптастыру жолдары. Оқу – әдістемелік құрал. Шымкент. ОҚМУ 2014</p> <p>4. Рысбаева, Г. А. Методические указания для практических занятий и самостоятельной работы студентов по дисц. "Возрастная физиология и дошкольная гигиена" для студ. спец. 5B010100 - "Дошкольное обучение и воспитание" [Текст] / Г. А. Рысбаева. - Шымкент : ЮКГУ, 2012. - 32 с.</p> <p>5. Әбеуова Г. Нәресте физиологиясы : оқу құралы / Қ. Дійсембин, С. Тглеуханов ; Жл-Фараби атындағы ҚазҰУ. - Алматы : Қазақ университеті, 2008. - 122 с</p> <p>6. Балалар анатомиясы және физиологиясы : Бастауыш мектеп маманд. дайын. фак-де оқитын студ-ге арнал. оқу құралы / Жанәділова Х.К. Жанәділов М.Ш. Тастанов Е.А. - Шымкент, 2000. - 100 с. : 18сур</p>
Дата обновления	15.05.2017 г.

#### Формуляр для описания по компонентам

Название модуля	Инновационные подходы в преподавании и обучении МС 2 (Г). Интегрированное обучение предмета и языка ЮРҮа 1214,
Ответственный за модуль	Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля	Модули специальности
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	Сем 3, СРО6
Количество кредитов	ECTS 5, KZ 3
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Количество обучающихся	

Семестр	2
Пререквизиты модуля	Школьные предметы
Постреквизиты модуля	Профессиональный ориентированный иностранный язык
Содержание предмета	<p>Методика CLIL. Основы планирования в CLIL. Планирование тематических блоков. Сотрудничество. Сбалансированная программа. Учет овладения вторым языком. Урок CLIL состоит из четырех С. А также в модуле рассматривается углубленное изучение терминов английского языка.</p> <p><b>Практическая занятия:</b></p> <p>Unit 1. Family. Text Susie  Unit 2. A family talk. Topical vocabulary  Unit 3. Children and parents  Unit 4. Tips for parents  Unit 5. Home.  Unit 6. Dialogue. Buying a house.  Unit 7. Furnishing a nursery. Topical vocabulary  Unit 8. Daily programme  Unit 9. Mr Widdle's day  Unit 10. Dialogue  Unit 11. Fairy tales. The late cuckoo  Unit 12. What do children need?  Unit 6. Dialogue. Buying a house.  Unit 7. Furnishing a nursery. Topical vocabulary  Unit 8. Daily programme  Unit 9. Mr Widdle's day  Unit 10. Dialogue  Unit 13. First school. Phonetic exercises. Tongue twister  Unit 14. Text  Unit 15. A lesson at primary school.</p>
Результаты обучения	<p><b>знание и понимание:</b> направление в обучении английскому языку, где школьные предметы преподаются на иностранных языках. Термин расшифровывается как «Content and Language Integrated Learning» и переводится как «предметно-языковое интегрированное обучение».</p> <p><b>применение знаний и пониманий:</b> преследует две цели, а именно - изучение предмета посредством иностранного языка, и иностранного языка через преподаваемый предмет. Таким образом, обучение учеников на родном и изучаемом языках составляют одно целое.</p> <p><b>формирование суждений:</b>  <i>анализировать</i> аббревиатура, которая расшифровывается как – Предметно-Языковое Интегрированное Обучение и представляет собой такой метод обучения, при котором часть предметов преподаётся на иностранных языках. Таким образом, обучение учеников на родном и изучаемом языках составляют одно целое.</p> <p><b>коммуникативные способности:</b>  При работе с текстом важно наличие иллюстраций для визуализации прочитанного, тексты могут быть представлены схематически, что помогает ученикам определить идею текста и представленную в нем информацию. После прочитанного, желательно, чтобы ученики смогли передать идею текста своими собственными словами, в то же время учителю необходимо обратить внимание учеников на определенные лексические обороты, подходящие по теме и предмету</p> <p><b>навыки к обучению или способности к учебе:</b>  <i>самостоятельно находить...</i> знание языка становится средством изучения содержания предмета; занятия проводятся в увлекательной форме, ученики ставят научные опыты и проводят различные эксперименты; язык интегрирован в общеобразовательную программу; повышается мотивация научиться использовать язык так, чтобы можно было обсуждать интересные темы; занятия основываются на погружении в языковую среду; необходимым навыком является чтение текстов на иностранном языке.</p>
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестаций

кредитов	
Продолжительность модуля	6 семестра
Литература	<b>Интегрированное обучение предмета языка</b> 1. Мейірбекова Р. Tenses. Оқу құралы. Шымкент. ОҚМУ 2014ж 2. Толешова Д. Organization and planning English lesson in primary school. Методические указания. Шымкент. ЮКГУ 2014г 3. Мейірбекова Р. Умирзакова Г. Иностраный язык – 2 часть .Case Шымкент. ЮКГУ 2013г 4. Мейірбекова Р.Т. Grammatexercises (5B010200 – Педагогика и методика начального обучения) кейс- Шымкент : ОҚМУ, 2015. - 32 с. 5. Коспанова Г.С. Сборник грамматических упражнений по английскому языку : Учебное пособие / Г. С. Коспанова. - Шымкент : ЮКГУ, 2012 о=эл. опт. диск (CD-ROM)
Дата обновления	15.05.2017 г.

#### Формуляр для описания по компонентам

<b>Название модуля</b>	<b>Инновационные подходы в преподавании и обучении МС 2 (Г). Культура речи KR 1214.</b>
Ответственный за модуль	Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля	Модули специальности
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	Лек 2, Сем 1, СРО6
Количество кредитов	ECTS 5, KZ 3
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Количество обучающихся	
Семестр	2
Пререквизиты модуля	Школьные предметы
Постреквизиты модуля	Профессиональный ориентированный казахский язык
Содержание модуля	<p>Элитарная речевая культура, Среднелитературная речевая культура. Литературно-разговорная речевая культура. Фамильярно-разговорная речевая культура. Навык выражать определенный смысл разными способами, т.е. его перефразировать. Способность интерпретировать высказывание. Умение отличать правильные высказывания от неправильных.</p> <p>Тема семинарских занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение языковой культуры</li> <li>2. Лингвистические основы развития языковой культуры</li> <li>3. Психолого-педагогические основы языковой культуры</li> <li>4. Методы преподавания языковой культуры</li> <li>5. культура устной речи</li> <li>6. Формирование письменной культуры</li> <li>7. пути развития языковой культуры</li> <li>8. Развитие речевой культуры</li> <li>9. Лексические нормы литературного языка</li> <li>10. Методы формирования речевой культуры</li> <li>11. Повышение квалификации речевой культуры</li> <li>12. Способы развития культивируемой культуры</li> <li>13.Тіл мәдениетін дамытуда орф</li> <li>14. Разработка орфографической нормы в развитии языковой культуры</li> <li>15. Формирование грамотной культуры грамотности</li> <li>16. Языковая культура и стилистическая норма</li> <li>17. Методы формирования преподавания языковой культуры</li> <li>18. Суть научного стиля в формировании языковой культуры</li> <li>19. Развитие письменной культуры в публицистическом тексте</li> <li>20. Речевая культура и ораторское искусство</li> <li>21. Формирование правильной речевой культуры</li> <li>22. Речевая культура стилистическая теория</li> <li>23. Взгляд ученых на языковую культуру</li> </ol>

	<p>24. Критерии и требования языковой культуры</p> <p>25.Тіл мәдениетіне тәрбиелеу және оның жолдары</p> <p>26. Вовпитание не языковое образование и его пути</p> <p>27. научные и теоретические основы культуры коммуникации</p> <p>28. Языковая культура и чистота языка</p> <p>29.Улучшить культуру речи</p> <p>30. Разумное и логическое выражение</p> <p>31. Речевой этикет и его развитие</p> <p>32. Разработка и применение письменной речи</p> <p>33.Культура речи и ошибки стиля</p> <p>34. Тіл мәдениетін дамытуға қарсы стилистикалық қателерді түрлері</p> <p>35.Типы стилистических ошибок в развитии языковой культуры</p> <p>36. Стильный синтаксис и логические ошибки</p> <p>37. Сохранение языковой культуры в средствах массовой информации</p> <p>38. Суть ораторов в развитии языковой культуры</p> <p>39. Формулировка речи</p> <p>40.Культура слушающие привычки</p> <p>41. Народная мудрость в языковой культуре</p> <p>42. Обилие и чистота языка</p> <p>43. Критерии и требования языковой культуры</p> <p>44. Дидактические принципы в образовании языковой культуры</p> <p>45. Классические комментарии к языковой культуре</p>
Результаты обучения	<p><b>знание и понимание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы публичной разговорной речи (способность делать научные доклады, рефераты, презентации);</li> <li>- знать основные правила формирования предложений;</li> <li>- знать методы и способы коммуникации на казахском языке.</li> </ul> <p><b>применение знаний и пониманий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основы ораторского мастерства на казахском языке;</li> <li>- уметь грамотно использовать и употреблять языковые материалы на казахском языке.</li> </ul> <p><b>формирование суждений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать стилистические возможности казахской фонетики, лексики, грамматики;</li> <li>- делать выводы и исправлять речевые ошибки и недочеты.</li> </ul> <p><b>коммуникативные способности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общение на казахском языке, развитие речевой культуры;</li> <li>- представлять информацию в зависимости от целей, сферы и условий общения.</li> </ul> <p><b>навыки к обучению или способности к учебе:</b></p> <p>самостоятельно демонстрировать навыки свободного диалога по профессиональной тематике (правильное произношение, ритм речи).</p>
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестаций
Продолжительность модуля	6 семестра
Литература	<p><b>Культура речи</b></p> <p>Кемелбекова Г. Ә. Жас ерекшеліктер физиологиясы және мектеп гигиенасының негіздері [Текст] : 5В011300- Биология және 5В010000- Білім педагогикалық бағыттағы маманд. студ. үшін практикалық жұмыстарды орындауға арналған әдістемелік нұсқау / Г. Ә. Кемелбекова. - Шымкент : ОҚМУ, 2013. - 51 с. - Б.</p> <p>Жумабаев С. Жас ерекшелік физиологиясы мен мектеп гигиенасы [Электр ресурс] : оқу құралы / С. Жұмабаев. - Электрон. текстовые дан. (32.0 Мб). - Шымкент : ОҚМУ, 2008.</p> <p>Сихимбаева С.М. Баймаханбетова М.А. Мектепке дейінгі жастағы балалардың дүниетанымын қалыптастыру жолдары. Оқу – әдістемелік құрал. Шымкент. ОКМУ 2014</p> <p>Назарова Е. Н. Возрастная анатомия и физиология [Текст] : учебное пособие для студ. педагогических вузов / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - М. : Академия, 2008. - 272 с.</p> <p>5.Рысбаева Ғ. Жияшева Ж. Методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста. Методические указания. Шымкент : ЮКГУ, 2013.</p>
Дата обновления	15.05.2017 г.

**Формуляр для описания по компонентам**

<b>Название модуля</b>	<b>Основы предметной подготовки по математике МС 3 (Г). Основы математики ОМ 2215</b>
Ответственный за модуль	Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля	Модули специальности
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	Лек 2, Сем 1, СРО6
Количество кредитов	ECTS 5, KZ 3
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Семестр	3
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Педагогика, Организация и управление дошкольным образованием
Постреквизиты модуля	Логика
Содержание модуля	<p>Фундаментальные понятия теории множеств, комбинаторики, матричного исчисления, системы линейных уравнений, векторной алгебры, аналитической геометрии; 6 основные положения дифференциального и интегрального исчисления функций одной и нескольких переменных; основные формулы и определения теории вероятностей, числовые характеристики дискретных и непрерывных случайных величин; основные принципы использования методов математической статистики в моделировании и прогнозировании социально-психологических процессов; состав, функции и конкретные возможности информационно-математического обеспечения в процессе решения задач профессионально-служебной деятельности.</p> <p><b>Тема семинарские занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Множества и операции над ними.</li> <li>2. Графы. Соответстви</li> <li>3. Элементы комбинаторики.</li> <li>4. Целые неотрицательные числа.</li> <li>5. Системы счисления.</li> <li>7. Делимость чисел.</li> <li>8. Целые числа.</li> <li>9. Рациональные числа.</li> <li>10. Действительные числа.</li> <li>11. Комплексные числа.</li> <li>12. Задача и процесс ее решения.</li> <li>13. Нестандартные и занимательные упражнения.</li> <li>14. Элементы алгебры.</li> <li>15. Величины и их измерение</li> </ol>
Результаты обучения	<p><b>знание и понимание:</b> «Основы математики» – обеспечение качественного уровня профессиональной подготовки учителя начальной школы, вооружение студентов теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для профессионального решения учебно-воспитательных задач, возникающих в реальном процессе обучения математике младших школьников.</p> <p><b>применение знаний и пониманий:</b> Осуществлять сбор и интерпритацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений <b>формирование суждений:</b> Формировать у студентов представлений о развитии методики преподавания математики как науки. Добиваться осознания объекта, предмета, задач и методах исследования методической науки при обязательной опоре на знания теоретических основ начального курса математики, педагогики, психологии.</p> <p><b>коммуникативные способности:</b> Вооружить студентов знаниями и умениями, необходимыми для профессионального решения учебно-воспитательных задач, возникающих в реальном процессе обучения младших школьников.</p> <p><b>навыки к обучению или способности к учебе:</b> самостоятельно усвоения студентами содержания предмета математики для начальных классов, умений ориентироваться в методике его изучения.</p>
Форма итогового	Экзамен

контроля	
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестаций
Продолжительность модуля	6 семестра
Литература	<b>Основы математики</b> 1.Оспанов Т.Қ. Математиканың теориялық негіздері : ҚР Білім және ғылым мин. кәсіптік бастауыш және орта білім беру ұйымдарына ұсынылған оқулық / Т. Қ. Оспанов, Ш. Х. Құрманалина, С. Қ. Құрманалина. - Астана : Фолиант баспасы, 2007. - 352 с. - (Кәсіптік білім ) 2.Әлиева К.С. Математика : Оқу-әдістемелік құрал / Әлиева К.С. - Шымкент, 2000. - 166 с 3.Әбілқасымов А.Е. Математиканы оқытудың теориясы мен әдістемесі : оқу құралы / А. Е. Әбілқасымов. - Алматы : Білім, 2005. - 272 с 4.Стойлова Л.П. Математика : Учебник / Стойлова Л.П. - М. : Изд. центр "Академия", 2002. - 424 с 5.Медетбекова Н. Математика негіздері. Лекция тезисі. -Шымкент: ОҚМУ, 2013 6.Алтаева Н.А.Арнайы курс математикадан пәнінен практикалық сабақтарға арналған әдістемелік нұсқау. Шымкент, ОҚМУ; 2012 ж.
Дата обновления	15.05.2017 г.

### Формуляр для описания по компонентам

Название модуля	<b>Основы предметной подготовки по математике МС 3 (Г). Практикум по математике</b> РОМ 2216,
Ответственный за модуль	Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля	Модули специальности
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	Лек 2, Сем 1, СРО6
Количество кредитов	ECTS 5, KZ 3
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Семестр	3
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Педагогика, Организация и управление дошкольным образованием
Постреквизиты модуля	Логика
Содержание предмета	Общие методы решений задач начального курса математики характеристики уровней сформированности умений младших школьников решать текстовые задачи и соответствующие им критерии; математические игры; законы комбинаторики; текстовые задачи в начальном курсе математики; процесс решения логических задач. Также в модуле представлены суть обучения математике в дошкольных учреждениях, формы организации урока, закономерности освоения методики обучения математике, эффективные методы использования дидактического материала при обучении числам, методология использования мультимедийных технологий в учебном процессе, а также цели и задачи курса математики, методы решения теоретических основ практическим методом. <b>Практическая занятия:</b> 1.Наглядные пособия, их роль и методика использования при изучении нумерации чисел в пределах чисел первого десятка. 2.Наглядные пособия, их роль и методика использования при изучении нумерации чисел в пределах 100. 3.Наглядные пособия, их роль и методика использования при изучении нумерации чисел в пределах 1000. 4.Наглядные пособия, их роль и методика использования при изучении нумерации многозначных чисел. 5.Наглядные пособия, их роль и методика использования при изучении сложения и вычитания в пределах десяти.

	<p>6.Наглядные пособия, их роль и методика использования при изучении сложения и вычитания в пределах 100.</p> <p>7.Наглядные пособия, их роль и методика использования при изучении умножения и деления в пределах 100.</p> <p>8.Наглядные пособия, их роль и методика использования при обучении младших школьников решению простых задач.</p> <p>9.Наглядные пособия, их роль и методика использования при обучении младших школьников решению составных задач.</p> <p>10.Наглядные пособия, их роль и методика использования при обучении младших школьников решению задач на движение.</p> <p>11.Наглядные пособия, их роль и методика использования при изучении алгебраического материала начального курса математики.</p> <p>12.Пути повышения эффективности изучения темы на уроках математики в начальных классах.</p> <p>13.Приемы активизации младших школьников на уроках математики при изучении темы</p> <p>14.Особенности применения различных методов обучения математике при изучении младшими школьниками темы «</p> <p>15.Возможности использования информационных технологий в процессе изучения темы на уроках математики в начальных классах.</p> <p>16.Роль историко-познавательного материала по математике на примере темы</p>
Результаты обучения	<p><b>знание и понимание:</b> необходимо обеспечить усвоение детьми рациональных вычислительных приемов сложения и вычитания в пределах первого десятка; сформировать прочные вычислительные навыки; добиться запоминания наизусть результатов сложения и вычитания, а также состава чисел из слагаемых.</p> <p><b>применение знаний и пониманий:</b> Исследования педагогов и психологов, наблюдения за детьми дома, в детском саду и школе показали, что формирование понятия натурального числа у детей дошкольного и младшего школьного возраста происходит на основе оперирования совокупностями предметов</p> <p><b>формирование суждений:</b> В органической связи с изучением сложения и вычитания включаются элементы алгебры и геометрии: дети знакомятся с математическими выражениями (сумма, разность), учатся их читать и записывать, а также приступают к сравнению выражений, на основе чего получают числовые равенства и неравенства вида</p> <p><b>коммуникативные способности:</b> Учитывая задачи, намеченные программой, при изучении геометрического материала следует широко использовать разнообразные наглядные пособия. Это демонстрационные, общеклассные пособия: геометрические фигуры, изготовленные из цветного картона или плотной бумаги, плакаты с изображениями предметов различной формы, а также геометрических фигур, чертежи на доске, диафильмы.</p> <p><b>навыки к обучению или способности к учебе:</b> <i>самостоятельно</i> дети обобщают свои наблюдения и формулируют выводы: прибавить 1 к числу — значит назвать следующее за ним число; вычесть 1 из числа — значит назвать предшествующее ему число. На специально отведенном уроке приводят в систему все изученные случаи <math>a \pm 1</math>, под руководством учителя дети составляют таблицы «прибавить 1» и «вычесть 1» и затем заучивают их наизусть.</p>
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестаций
Продолжительность модуля	6 семестра
Литература	<p><b>Практикум обучения математике</b></p> <p>1.Такибаева Г.А., Тажибекова Г.И. Математика. Практикалық сабақтарға арналған әдістемелік нұсқау. Шымкент: ОҚМУ, 2012 ж.</p> <p>2.Искакова Л.Т., Жетпісбаева Г.О. Математикадан есеп шығару практикумы. Практикалық сабақтарға арналған әдістемелік нұсқау. Шымкент: ОҚМУ, 2012</p> <p>3.Мұсабеков М.Ө. Математиканы оқыту әдістемесі пәнінен практикалық сабақтарға арналған әдістемелік нұсқау. Шымкент, ОҚМУ; 2012 ж.</p> <p>4.Урматова Т. Математикадан есеп шығару практикумы. әдістемелік нұсқау. Шымкент, ОҚМУ; 2012 ж.</p> <p>5.Абдрахманова А.А., Асылбаева Ж.О. Практикум по решению математических задач к</p>

	практическим занятиям. Методическое указание. Шымкент, ЮКГУ, 2013 г. 6.Медетбекова Н.Н. Бастауыш мектептің математика сабақтарында ұлттық және дидактикалық мазмұнды ойын есептерін қолдану арқылы оқушылардың ой-өрісін дамыту : пед. ғыл. канд. ... дис. автореф.: 13.00.02 / Медетбекова Нұргүл Ниязбекқызы. - Алматы : М.Әуезов атындағы ОҚМУ, 2010. - 22 с
Дата обновления	15.05.2017 г.

### Формуляр для описания по компонентам

Название модуля	<b>Основы предметной подготовки по математике МС 3 (Г).</b> Воспитание и обучение дошкольников по системе Монтессори VODSM 3304
Ответственный за модуль	Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля	Модули специальности
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	Лек 2, Сем 1, СРО6
Количество кредитов	ECTS 5, KZ 3
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Семестр	3
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Организация и управление дошкольным образованием
Постреквизиты модуля	Методика изготовления дидактических материалов по познанию мира
Содержание предмета	<p>Дошкольных образовательных учреждениях обеспечивает качественный уровень профессиональной подготовки педагога-воспитателя ДОУ, обусловленного социальным заказом общества на современном этапе его развития, и достаточной моральной, теоретической и практической подготовки педагогов-воспитателей к тем изменениям, которые будут происходить в целях, содержаниях, методах, средствах и формах организации обучения дошкольников в связи с дальнейшим развитием и совершенствованием системы образования в Республике Казахстан.</p> <p>Тематический план семинарских занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ Госстандарта в ДОУ РК.</li> <li>2. Роль, сущность и методическая характеристика пособий учебно-методических комплектов по математике.</li> <li>3. Анализ программных требований к знаниям, умениям, навыкам компетентности детей в ДОУ, начального и среднего звена школы.</li> <li>4. Логико-дидактический анализ понятий подготовительного периода.</li> <li>5. Логико-дидактический анализ важнейших понятий и способов действий в курсе математики в ДОУ (нумерационные понятия; арифметические действия; вычислительные приемы; величины, алгебраические понятия; геометрические понятия).</li> <li>6. Расчет основных направлений от себя в статике при движении.</li> <li>7. Умение ориентироваться в окружающем пространстве «от себя».</li> <li>8. Умение ориентироваться в окружающем пространстве от объекта.</li> <li>9. Умение определять положения предметов в отношениях друг к другу.</li> <li>10. Усвоение детьми ориентации в окружающем пространстве.</li> <li>11. Развитие умения ориентироваться в двухмерном пространстве.</li> <li>12. Дидактические игры для развития ориентировки в пространстве.</li> <li>13. Привести и обосновать понятие «мониторинг качества» в ДОУ.</li> <li>14. Привести и обосновать понятие « экспертиза образовательных услуг в ДОУ».</li> <li>15. Привести и обосновать понятие « установления критериев качества образования в ДОУ».</li> </ol>
Результаты обучения	<p><b>знание и понимание:</b> Сформировать практические навыки реализации педагогической системы М.Монтессори в условиях отечественной системы дошкольного образования.</p> <p><b>применение знаний и пониманий:</b> Освоить общие теоретико-методологические основы системы Монтессори; Овладеть методикой развития у дошкольников навыков практической повседневной деятельности, сенсорной сферы, элементарных математических представлений, а также навыков письма и чтения по системе</p>

	<p>Монтессори.</p> <p><b>формирование суждений:</b> Знать теоретико-методологические основы системы М. Монтессори, в том числе ее философские положения, представления о природе и закономерностях развития ребенка, сущность, цели, принципы и центральный метод воспитания;</p> <p><b>коммуникативные способности:</b> Уметь оборудовать подготовленную среду и организовывать в ней свободную работу детей по системе Монтессори;</p> <p><b>навыки к обучению или способности к учебе:</b> Владеть методикой презентации ребенку основных дидактических материалов из 4-х учебных разделов.</p>
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестации
Продолжительность модуля	6 семестра
Литература	<p><b>Воспитание и обучение дошкольников по системе Монтессори</b></p> <p>1. Михайлова З.В. Занимательные задачи для дошкольников. С. Пб., 1996</p> <p>2. Нордемский В.А. Очерки о математических задачах на смекалку. М., 1985.</p> <p>3. Носова В.А., Непомнящая Р.М. Занимательная логика и математика для дошкольников. С. Пб., 1997.</p> <p>4. Носова В.Л. Игры и упражнения с логическими блоками для дошкольников. Могилев, 1996.</p> <p>5. Остапенко И. Веселая школа для дошколят: стихи, рассказы, пословицы и загадки для тех, кто хочет научиться читать, писать и считать. Пермь, 1989.</p>
Дата обновления	15.05.2017 г.

#### Формуляр для описания по компонентам

<b>Название модуля</b>	<b>Основы предметной подготовки по математике МС 3 (Г). Логика Log 3304,</b>
Ответственный за модуль	Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля	Модули специальности
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	Лек 2, Сем 2, СРО8
Количество кредитов	ECTS 6, KZ 4
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Семестр	6
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Педагогика, Организация и управление дошкольным образованием
Постреквизиты модуля	Методика изготовления дидактических материалов по познанию мира
Содержание модуля	<p>Предмет значение логики. Мышление- отражение действительности в общественном сознании. Форма и логический закон. Понятие. Виды понятий. Рецензия. Виды рецензий. Дедуктивность мысли, обобщение. Индуктивность мысли, обобщение. Законы и принципы правильного мышления. Значение законов познавательной логики. Аналогия и гипотеза. Его место в процессе обучения. Роль логики в процессе обучения. Логические игры, развитие детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Тема семинарских занятия:</b></p> <p>1.Объект, предмет, задачи и методы исследования методики обучения математике в начальных классах как педагогической науки ее связь с другими отраслями науки (философией, логикой, математикой, педагогикой, психологией и др.)</p> <p>2.Роль, сущность и методическая характеристика пособий учебно-методических комплектов по математике.</p> <p>3.Перспективность и преемственность в обучении математике младших школьников. Анализ программы по математике для детского сада,</p>

	<p>начального и среднего звеньев школы.</p> <p>4.Нумерационные понятия: число и цифра; отрезок натурального ряда чисел, десятичная система счисления; числа в пределах 10; полные десятки, двузначные трехзначные и многозначные числа; целые неотрицательные числа.</p> <p>5.Сумма, разность, произведение, частное, переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения;</p> <p>6.Умножение и деление суммы на число; умножение и деление числа на произведение; свойства 0 и 1 в действиях; связь действий сложения и вычитания; связь действий умножения и деления.</p> <p>7.Устного и письменного сложения и вычитания в пределах 100 и 1000; устного и письменного выполнения действий над многозначными числами; деления с остатком.</p> <p>8.Число как результат измерения величин. Единицы величин и их соотношение, действия над ними. Взаимосвязь между величинами.</p> <p>9.Задачи в два и более действий. Процесс решения задачи и этапы работы над ней.</p> <p>10.Алгебраические понятия: выражения (числовое и с буквой); равенство; числовое равенство и числовое неравенство; тождественные преобразования; порядок действий в выражениях; уравнения.</p> <p>11.Геометрические понятия: простейшие геометрические фигуры, их свойства и обозначения; элементарные геометрические построения; задачи с геометрическим содержанием.</p> <p>12.Подбор заданий, иллюстраций, наглядных пособий, используемых при рассмотрении основных вопросов курса математики начальной школы.</p> <p>13.Приемы организации сотрудничества на уроке математики; цели, задачи, структура урока и их вариативность; этапы урока и их взаимосвязь; подготовка и проведение, урока; требование к современному уроку; методический анализ урока</p> <p>14.Организация на уроке деятельности учащихся по развитию их познавательных способностей. Организация творческой деятельности учащихся на уроках математики.</p> <p>15.Разработка фрагментов урока по математике</p>
<p>Результаты обучения</p>	<p><b>знание и понимание:</b> Методика формирования элементарных математических представлений - наука, изучающая закономерности математического развития детей дошкольного возраста и педагогических условий, обеспечивающих полноценное математическое развитие ребенка в процессе целенаправленного обучения в дошкольном учреждении.</p> <p>применение знаний и пониманий: Данный курс предусматривает глубокое изучение студентами некоторых теоретических основ математики, психолого-педагогических особенностей развития у детей количественных и пространственных представлений; вооружение студентов знаниями, умениями и навыками организации проведения работы по обучению математики.</p> <p><b>формирование суждений:</b> формирование у студентов знаний теоретических основ обучения элементов математики в дошкольном учреждении, психологических особенностей математического развития детей; содержание методов работы в детском саду;</p> <p><b>коммуникативные способности:</b> развитие у студентов профессиональных умений организации процесса обучения элементам математики в детском саду; планирование занятий, составление и анализ конспектов, подбор методических приемов и дидактических игр, анализ содержания и методов работы с детьми; <b>навыки к обучению или способности к учебе:</b> <i>самостоятельно</i> необходимо разобрать вопросы обучения и воспитания на практических занятиях в соответствии с методическими указаниями. - необходимо организовывать среди студентов дискуссии по обучению и воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях</p>
<p>Форма итогового контроля</p>	<p>Экзамен</p>
<p>Условия для получения кредитов</p>	<p>Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестаций</p>
<p>Продолжитель-</p>	<p>6 семестра</p>

ность модуля	
Литература	<p><b>Логика</b></p> <p>1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для студ. СПО, обуч. по спец. педагогического профиля; Допущено МО РФ / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 128 с.</p> <p>2. Медетбекова Н. Математика негіздері . лекция тезісі. ОҚМУ. Шымкент 2013</p> <p>3. Смагулов Е. Ж. Дидактические основы формирования математического мышления учащихся в системе непрерывного математического образования [Текст] : автореф. дис.. д-ра пед. наук: 13.00.02 / Смагулов Есенгали Жексембаевич. - Алматы : Каз. нац. пед. ун-т им. Абая, 2009. - 41 с</p> <p>4. Математика : Жалпы білім беретін мектеп. 3-сын. арналған оқулық / Т. Қ. Оспанов [и др.]. - Алматы : Атамұра, 1999. - 224 с. : сур.</p> <p>5. Асылбаева Ж. Дошкольная математика и логика. методическая указания. ОҚМУ. Шымкент 2014</p> <p>6. Математика пәні бойынша тест сұрақтарының жинағы [Текст] : жоғары оқу орындарының студ арналған математика пәнінен тест сұрақтарының жинағы / А. Байдыбекова [и др.]. - Шымкент : ОҚМУ, 2009.</p>
Дата обновления	15.05.2017 г.

**Формуляр для описания по компонентам**

Название модуля	<b>Основы предметной подготовки по математике МС 3 (Г). Технология изготовления и использование мультимедийных средств обучения ПИМСО 3216,</b>
Ответственный за модуль	Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля	Модули специальности
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	1. Лек 2, Сем 1, СРО6 2. Лек 2, Сем 2, СРО6 3. Лек 2, Сем 1, СРО 6
Количество кредитов	1. ECTS 5, KZ 3 2. ECTS 6, KZ 4 3. ECTS 5, KZ 3
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Семестр	3/6/6
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Педагогика, Организация и управление дошкольным образованием
Постреквизиты модуля	Методика изготовления дидактических материалов по познанию мира
Содержание модуля	<p>Содержание мультимедийных технологий. Проблемы учебного процесса и значимость мультимедийных технологий в их эффективном решении. Важность освоения возможностей мультимедийных средств. Мультимедийные средства обучения как педагогические средства. Мультимедийные учебные программы. Пути составления мультимедийных презентаций. Мультимедийные возможности компьютера. Методы использования на занятиях мультимедийных возможностей компьютера в начальной школе. Сборник системы мультимедийных технологий.</p> <p><b>практическая занятия:</b></p> <p>1 типы и структура уроков русского языка на разных этапах обучения в мкнш.</p> <p>2 принципы организации и проведения уроков русского языка и чтения в мкнш.</p> <p>3 подготовка учителя к уроку.</p> <p>4 типы урока в мкнш.</p> <p>5 особенности использования современных педтехнологий на уроках русского языка в условиях мкнш.</p> <p>6 место и значение самостоятельной работы на всех этапах урока в мкнш.</p> <p>7 формирование навыков самоконтроля учащихся мкнш при усвоении зун по русскому языку.</p> <p>8 особенности организации уроков по обучению грамоте.</p> <p>9 особенности организации уроков русского языка во 2-4 классах.</p> <p>10 особенности организации уроков внеклассного чтения.</p> <p>11 особенности организации уроков классного чтения.</p> <p>12 одно- и разнопредметные уроки и их особенности.</p> <p>13 особенности содержания внеклассной работы по русскому языку.</p>

	14 организация на уроке деятельности учащихся по развитию их познавательных способностей и логического мышления. 15 Организация творческой деятельности учащихся на уроках русского языка.
Результаты обучения	<p><b>знание и понимание:</b> обеспечение качественного уровня профессиональной подготовки учителя начальной школы, обусловленного социальным заказом общества на современном этапе его развития, и достаточной моральной, теоретической и практической подготовки будущих учителей к тем изменениям, которые будут происходить в целях, содержаниях, методах, средствах и формах организации обучения младших школьников в связи с дальнейшим развитием и совершенствованием системы образования в Республике Казахстан.</p> <p><b>применение знаний и пониманий:</b> усвоение которых необходимо студентами для изучения данной дисциплины: педагогика, детская психология, общая психология, начальный курс математики, развитие речи, формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного и школьного возраста, аналогичные предметы гуманитарного цикла.</p> <p><b>формирование суждений:</b> Формировать у студентов представлений о развитии методики преподавания математики как науки. Добиваться осознания объекта, предмета, задач и методов исследования методической науки при обязательной опоре на знания теоретических основ начального курса математики, педагогики, психологии. Добиваться усвоения студентами содержания предмета математики для начальных классов, умений ориентироваться в методике его изучения.</p> <p><b>коммуникативные способности:</b> Подготовка детей к изучению математики с использованием мультимедии в начальных классах и ее место в системе школьного курса математики</p> <p><b>навыки к обучению или способности к учебе:</b> <i>самостоятельно студент</i> планировать учебный материал в соответствии с целью и типом конкретного урока, Применять эти знания и понимание на профессиональном уровне</p>
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестаций
Продолжительность модуля	6 семестра
Литература	<p><b>Технология изготовления и использование мультимедийных средств обучения</b></p> <p>1.Искакова Л.Т. Абдрахманова А. Применение игровых технологий как средства повышения уровня знаний младших школьников.учебн. пособие Шымкент, ЮКГУ, 2013 г.</p> <p>2. Медетбекова Н.Н. Бастауыш математикасының жаңа мазмұнын оқыту ерекшеліктері. Оқу-әдістемелік құрал. Шымкент. 2012.</p> <p>3.Искакова Л.Т. Абдрахманова А. Применение игровых технологий как средства повышения уровня знаний младших школьников.учебн. пособие Шымкент, ЮКГУ, 2013 г.</p> <p>4.Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для студ. СПО, обуч. по спец. педагогического профиля; Допущено МО РФ / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 128 с.</p> <p>5.Рахымбек Д., Аширбаев Н.К. Математика дидактикасы. Практикалық сабақтарға арналған әдістемелік нұсқау. Шымкент: ОКМУ, 2012 ж.</p> <p>6.Абдрахманова А.А., Асылбаева Ж.О. Методике обучения математике (5В010200) Тезиси лекции. Шымкент, ЮКГУ, 2012 г.</p>
Дата обновления	15.05.2017 г.

#### Формуляр для описания по компонентам

Название модуля	Основы предметной подготовки по математике МС 3 (Г). Практикум IT технологии РИТТ 3216.
Ответственный за модуль	Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля	Модули специальности
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	Лек 2, Сем 1, СРО6

Количество кредитов	ECTS 5, KZ 3
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Семестр	6
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Организация и управление дошкольным образованием
Постреквизиты модуля	Методика изготовления дидактических материалов по познанию мира
Содержание модуля	<p>XXI век – век информатизации и новых технологий. Методики использования возможностей IT технологий в развитии творческой деятельности учащихся в рамках информатизации общества. Развитие информационно-коммуникационных технологий. Внедрение в образовательные организации электронного обучения (e-learning). Понятие E-learning. Интерактивные технологии в образовании. Интерактивные методы.</p> <p><b>Практическая занятия:</b>  История развития информатики.  Информатика и управление социальными процессами.  Информационные системы.  Автоматизированные системы управления.  Докомпьютерная история развития вычислительной техники.  История развития персональных компьютеров.  Перспективы развития современных вычислительных систем.  Передача информации.  Информационные процессы в неживой природе.  Свойства информационных ресурсов.  Римская система счисления. Представление чисел в ней и решение арифметических задач.  Аналоговые ЭВМ.  Многопроцессорные ЭВМ и распараллеливание программ.  Кодирование и шифрование информации.  Известнейшие алгоритмы в истории математики.  Средства и языки описания (представления) алгоритмов.  Машина Тьюринга.  Эволюция операционных систем компьютеров различных типов.  Возникновение и возможности первых операционных систем для персональных компьютеров.  Настольная издательская система TeX.  Возможности и перспективы развития компьютерной графики.  Компьютерная анимация. 3D Max и другие.  Мультимедиа-системы. Компьютер и видео.  Обзор компьютерных игр.  Системы управления распределенными базами данных.  Базы данных и Интернет.  Геоинформационные системы.</p>
Результаты обучения	<p><b>знание и понимание:</b>  предмет предназначено для приобретения практических навыков работы с наиболее часто используемыми в профессиональной деятельности прикладными программами.</p> <p><b>применение знаний и пониманий:</b>  Содержит задания по основным разделам учебного пособия «Информационные технологии в профессиональной деятельности» того же автора, изданного в Издательском центре «Академия». Эти задания снабжены подробными указаниями для исполнения и уточняющими видами экранов соответствующей программы для наглядности</p> <p><b>формирование суждений:</b>  Порядок работы1. Запустите текстовый редактор Microsoft Word.2. Создайте календарь на текущий месяц с использованием Шаблона. Для этого в окне создания документа (Файл/Создать) на вкладке Другие документы выберите Мастера создания календарей</p> <p><b>коммуникативные способности:</b>  Современные концепции управления IT-проектами  Требования международных стандартов по управлению проектами  Практика формирования описания концепции IT-проекта  Методология управления инновационными программами развития  Практика формирования структуры программы инновационного развития компании</p> <p><b>навыки к обучению или способности к учебе:</b></p>

	самостоятельно для закрепления и проверки полученных навыков практикум содержит дополнительные задания. Максимальный эффект дает параллельное использование учебного пособия и практикума.
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестаций
Продолжительность модуля	6 семестра
Литература	<p><b>Практикум ИТ технологии</b></p> <p>1. Мәженқызы Р. Математика : Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған оқу құралы / Р. Мәженқызы. - Астана : Педагогика-Пресс Ид, 2009. - 240 бет, суретті.2</p> <p>2. Оспанов Т.Қ. Математиканың теориялық негіздері : ҚР Білім және ғылым мин. кәсіптік бастауыш және орта білім беру ұйымдарына ұсынылған оқулық / Т. Қ. Оспанов, Ш. Х. Құрманалина, С. Қ. Құрманалина. - Астана : Фолиант баспасы, 2007. - 352 с. - (Кәсіптік білім )</p> <p>3. Алтаева Н.А. Арнайы курс математикадан пәнінен практикалық сабақтарға арналған әдістемелік нұсқау. Шымкент, ОҚМУ; 2012 ж.</p> <p>4. Мұсабеков М.Ө. Математиканы оқыту әдістемесі. Лекция жинағы Шымкент, ОҚМУ; 2012 ж.</p> <p>5. Жетпісбаева Г.О. Бастауыш мектеп математика курсына практикалық мазмұнды есептер шығару : пед. канд. ... дис. 13.00.02-"Оыту және тәрбиелеу теориясы мен әдістемесі" / Жетпісбаева Гүлжан Оразбекқызы. - Шымкент : М.Әуезов атындағы ОҚМУ, 2007. - 137 с</p> <p>6. Искакова Л.Т. Абдрахманова А. Применение игровых технологий как средства повышения уровня знаний младших школьников. учебн. пособие Шымкент, ЮКГУ, 2013 г.</p>
Дата обновления	15.05.2017 г.

#### Формуляр для описания по компонентам

Название модуля	Основы предметной подготовки по познанию мира МС 4 (Г). Основы познания мира ОРМ 2217
Ответственный за модуль	Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля	Модули специальности
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	Лек 2, Сем 1, СРО6
Количество кредитов	ECTS 5, KZ 3
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Семестр	2
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Организация и управление дошкольным образованием,
Постреквизиты модуля	Методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста
Содержание модуля	<p>Ознакомление с иерархией природных объектов и систем, с фунда-ментальными законами природы. Формирование представлений о современной физической картине мира как основе понимания целостности и многообразия природы. Формирование представлений о живых и неживых объектах, их взаи-мосвязи и эволюции, о сущности живого, экосистемах Земли, биосфере и ноосфере, природы.</p> <p><b>Практическая занятия:</b></p> <p>1. Научная организация труда учителя по курсу «Окружающий мир». Принцип построения школьной программы курса. Структурная форма построения учебников.</p> <p>2. Актуальные проблемы теории и методики естествознания на современном этапе.</p> <p>3. Урок – ведущая форма организации обучения естествознанию.</p> <p>4. Методика изучения природных сообществ в курсе начального естествознания.</p> <p>5. Уроки-экскурсии в природу и на производство в курсе «Окружающего</p>

	<p>мира».</p> <p>6.Игровые технологии на уроках по ознакомлению с окружающим миром.</p> <p>7. Планирование в работе учителя. Календарно-тематический и поурочный планы.</p> <p>8.Инновационная организация учебного процесса.</p> <p>9. Интеграция как способ познания природы. Уровни интегрирования объектов и явлений.</p> <p>10. Дифференцированное и групповое обучение. Метод малых групп.</p> <p>11.Ведущие идеи и основные методы изучения «ОМ» в 1(2,3,4) классах.</p> <p>12. Наглядность в обучении естествознанию: история и методика вопроса.</p> <p>13. Работа с терминами на уроках естествознания.</p> <p>14. Методические приемы развития предметных умений учащихся.</p> <p>15. Методика организации экологического кружка.</p>
Результаты обучения	<p><b>знание и понимание:</b></p> <p>«Основы естественнонаучного познания мира» - формирование у обучающихся целостной картины мира.</p> <p>Основные <b>задачи</b> курса:- освоение знаний о современной естественно – научной картине мира и методах естественных наук;- знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на наши представления о природе, на развитие техники и технологий;</p> <p><b>применение знаний и пониманий:</b></p> <p>- овладение умениями применять полученные знания для объяснения окружающих явлений, использования и критической оценки естественно-научной информации, содержащейся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета и научно-популярных статьях, осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки;</p> <p><b>формирование суждений:</b></p> <p>развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации; <b>коммуникативные способности:</b> - воспитание убежденности в познаваемости мира и возможности использования достижений естественных наук для развития цивилизации; осознанного отношения к реальности опасных экологических и этических последствий, связанных с достижениями естественных наук;</p> <p>- применение естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, энергосбережения, защиты окружающей среды</p> <p><b>навыки к обучениюили способности к учебе:</b></p> <p>смысл понятий: естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле и электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, большой взрыв, Солнечная система, галактика, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразии, клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера-вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира;</p>
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестации
Продолжительность модуля	5 семестра
Литература	<p><b>Основы познания мира</b></p> <p>1.Сихимбаева, С. М. Дүниетанудан дидактикалық материалдар дайындау әдістемесі [Текст] : оқу-әдістемелік құрал / С. М. Сихимбаева, Е. А. Тастанов, Г. А. Рысбаева. - Шымкент : ӨҚМУ, 2012. - 92 с.</p> <p>2.Серікқалиұлы, З. Дүниетану даналығы. Ғылыми және көркемдік таным ерешеліктері [Текст] : мұғалімдерге, жоғары оқу орындары ұстаздары мен студент-жастарға арналған көмекші оқу құралы / З. Серікқалиұлы. - Алматы : Білім, 1994. - 224</p> <p>3.Рысбаева Ф. Методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста. тезис лекций. ЮКГУ Шымкент 2013</p> <p>4.Сихымбаева, С. М. Дүниетану негіздері және дүниетануды оқыту теориясы мен технологиясы пәндерінен бақылау жұмыстары [Текст] : әдістемелік нұсқау / С. М. Сихымбаева, Е. А. Тастанов, Н. Ш. Есмахан ; "Бастауыш мектепте жаратылыстану пәндерін оқыту теориясы мен әдістемесі" кафедрасы. - Шымкент : ӨҚМУ, 2006. - 27 с</p> <p>5.Сихимбаева, С. М. Дүниетану негіздері мен Ылкетану пәндері бойынша жазғы оқу-дала практикасын өтуге арналған [Текст] : әдістемелік нұсқау / С. М. Сихимбаева, Е. А. Тастанов ;</p>

	"Мектепке дейінгі және бастауыш оқыту теориясы мен әдістемесі" кафедрасы. - Шымкент : ОҚМУ, 2007. - 18 с. 6.Жүнісова, К. Дүниетану: Жалпы білім беретін мектептің 2-сын. арналған оқулық [Текст] / К. Жүнісова, Қ. Аймағамбетова, З. Ф. Олейник. - 2-ші бас., өңделген. - Алматы : Атамұра, 2002. - 160 с
Дата обновления	15.05.2017 г.

### Формуляр для описания по компонентам

Название модуля	<b>Основы предметной подготовки по познанию мира МС 4 (Г).</b> Экология животного и растительного мира EZhRM 2217,
Ответственный за модуль	Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля	Модули специальности
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	Лек 2, Сем 1, СРО6
Количество кредитов	ECTS 5, KZ 3
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Семестр	2
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Организация и управление дошкольным образованием,
Постреквизиты модуля	Методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста
Содержание модуля	<p>Выявление связи жизненных функций со структурами растительного организма и особенностей их протекания у различных растений, изучение влияния абиотических факторов внешней среды на жизнедеятельность растения, изучение динамики и структуры растительных популяций, жизненных форм растений и биотических факторов, системное накопление теоретических знаний о растении, его взаимодействии с окружающей средой, осмысление полученных знаний для последующего применения в своей работе.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экология и технический прогресс. Глобальные проблемы экологии</li> <li>2. Организмы и среда обитания. Экологические факторы</li> <li>3. Демэкология - экология популяций</li> <li>4. Функциональная структура экосистемы</li> <li>5. Структура биосферы</li> <li>6. Биогеохимические процессы в биосфере.</li> <li>7. Антропогенные воздействия, как геологический и геохимический фактор эволюции биосферы.</li> <li>8. Экологический кризис и проблемы современной цивилизации.</li> <li>9. Зеленая экономика и устойчивое развитие.</li> <li>10. Механизм природопользования и охраны окружающей среды.</li> <li>11. Энергоэкологическая стратегия Республики Казахстан.</li> <li>12. Концепция устойчивого развития Республики Казахстан.</li> <li>13. Социальные аспекты устойчивого развития.</li> <li>14. Международное сотрудничество в области устойчивого развития</li> <li>15. Экологический мониторинг, его типы и организация контроля за состоянием природной среды.</li> </ol>
Результаты обучения	<p><b>знание и понимание:</b> Значение особо охраняемых территорий в сохранении разнообразия животного и растительного мира зависит от географического положения данной особо охраняемой территории, ее площади и разнообразия представленных на ней территорий. Следует отметить, что эти факторы взаимосвязаны.</p> <p><b>применение знаний и пониманий:</b> Необходимо отметить, что редкость некоторых видов в нашем крае обусловлена не только антропогенными, но и природными факторами. Так, некоторые виды, встречающиеся на территории</p> <p><b>формирование суждений:</b> В настоящее время на 50 % территории области, занятой пашней, естественный растительный</p>

	<p>покров уничтожен. На остальной части территории он в значительной степени нарушен или преобразован деятельностью человека. Леса носят в основном вторичный характер и имеют порослевое происхождение или представляют собой искусственные насаждения. Луга находятся в стадии деградации в результате чрезмерного выпаса.</p> <p><b>коммуникативные способности:</b> Для сбережения редких видов животных необходимо выявить и взять под охрану места их обитания. Особое внимание следует уделить охране насекомых, так как от них зависит продуктивность дикорастущих и культурных растений.</p> <p><b>навыки к обучению или способности к учебе:</b> <i>самостоятельно студенты собирают информации :</i> были утверждены списки растений, животных и грибов, подлежащих охране на всей территории области. В Красную книгу внесены 178 видов растений, 11 видов грибов, 2 вида лишайников и 266 видов животных. Все они в зависимости от степени редкости разделены на несколько категорий: 0 — вероятно исчезнувшие виды, известные ранее на территории области; 1 — находящиеся под угрозой исчезновения в ближайшее время; 2 — виды с неуклонно сокращающейся численностью; 3 — редкие виды, которые имеют малую численность и распространены на ограниченной территории; 4 — неопределенные по статусу виды из-за недостатка информации о них. Для животных выделяется 5-я категория -восстановленные или восстанавливающиеся под действием естественных причин и принятых мер охраны виды.</p>
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестаций
Продолжительность модуля	5 семестра
Литература	<p><b>Экология животного и растительного мира</b></p> <p>1.Петросова Р.А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе : учебное пособие / Р. А. Петросова, В. П. Голов, В. И. Сивоглазов. - М. : Изд. центр "Академия", 2000. - 176 с</p> <p>2.Куатбаев А.Т. Жалпы экология : жалпы экология курсы бойынша білім алатын студ. арналған оқулық / А. Т. Куатбаев. - Алматы : ҚР БЖҒМ, 2008. - 312</p> <p>3.Сыдыкова З.Е. Формирование экологической культуры младших школьников с использованием инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе : диссертация на соискание учен. степ. канд. технических наук / З. Е. Сыдыкова, [б. м.],</p> <p>4.Есипов В.В. Формирования экологической культуры личности младших школьников на основе инновационных образовательных технологий : Магистерская диссертация на соискание акад. степени магистра педагогики / В. В. Есипов . - Шымкент : ЮКГУ им. М. Ауезова, 2002. - 87 с</p> <p>5.Рысбаева Г.А. Кейс по дисциплине " Теория и технология обучения Познанию мира " / Г. А. Рысбаева. - Шымкент : ЮКГУ, 2009. - 18 с</p> <p>6.Куатбаев А.Т. Экология пәнінен практикум : оқу құралы / А. Т. Куатбаев. - Алматы : Люкс Биндер Сервис, 2006. - 172 с</p>
Дата обновления	15.05.2017 г.

#### Формуляр для описания по компонентам

Название модуля	<b>Основы предметной подготовки по познанию мира МС 4 (Г).</b> Методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста МООМВ 3218,
Ответственный за модуль	Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля	Модули специальности
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	Лек 2, Сем 2, СРО6
Количество кредитов	ECTS 5, KZ 3
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Семестр	5
Количество обучающихся	

Пререквизиты модуля	Организация и управление дошкольным образованием,
Постреквизиты модуля	Методика изготовления дидактических материалов по познанию мира
Содержание модуля	<p>История развития методики- как наука, ознакомление с окружающим миром детей дошкольного возраста . Методика ознакомления детей дошкольного возраста с окружающей средой. Применение художественного изображения. Виды работ организуемых в ознакомлении с окружающим миром. Планирование и ознакомление с действиями в окружающем мире. Краткое описание живых организмов. Жизнедеятельность организма. Общее понятие о растительном и животном мире. Экологическая ответственность в защиту растений и животных.</p> <p>Тема семинарских занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Тема: Научная организация труда учителя по курсу «Окружающий мир». Принципы построения школьной программы курса. Структурная форма построения учебников.</li> <li>2. Тема: Актуальные проблемы теории и методики естествознания на современном этапе.</li> <li>3.Тема Урок – ведущая форма организации обучения естествознанию.</li> <li>4.Тема: Методика изучения природных сообществ в курсе начального естествознания.</li> <li>5.Тема: Уроки-экскурсии в природу и на производство в курсе «Окружающего мира».</li> <li>6.Тема:Игровые технологии на уроках по ознакомлению с окружающим миром.</li> <li>7.Тема: Планирование в работе учителя. Календарно-тематический и поурочный планы.</li> <li>8.Тема: Инновационная организация учебного процесса.</li> <li>9.Тема: Интеграция как способ познания природы. Уровни интегрирования объектов и явлений.</li> <li>10.Тема: Дифференцированное и групповое обучение. Метод малых групп.</li> <li>11.Тема: Ведущие идеи и основные методы изучения «ОМ» в 1(2,3,4) классах.</li> <li>12.Тема: Наглядность в обучении естествознанию: история и методика вопроса.</li> <li>13.Тема: Работа с терминами на уроках естествознания.</li> <li>14.Тема: Методические приемы развития предметных умений учащихся.</li> <li>15.Тема: Методика организации экологического кружка</li> </ol>
Результаты обучения	<p><b>знание и понимание:</b> Наша исследовательская работа строилась по принципу систематизирования и обобщения всех знаний, полученных из методических и психологических трудов, упомянутых в данной работе.</p> <p><b>применение знаний и пониманий:</b> Руководя познанием природы и приобретением детьми различных навыков и умений, воспитатель применяет разнообразные методы и приемы</p> <p><b>формирование суждений:</b> Предпочтение следует отдавать тем методам и приемам, которые обеспечивают непосредственное восприятие детьми природы и активное овладение навыками. К таким методам относятся и наблюдение, эксперимент, труд, игры.</p> <p><b>коммуникативные способности:</b> Наряду с этим широко применяются методы, основанные на слове воспитателя, - рассказ, чтение художественных произведений, беседы, проводимые с демонстрацией натуральных объектов, или их изображений.</p> <p><b>навыки к обучениюили способности к учебе:</b> Преимущества наблюдений-занятий и в том, что здесь ребята имеют возможность видеть растения и животных в среде их обитания. Наблюдение помогает формировать у ребят первичные мировоззренческие представления о взаимосвязях, существующих в природе, материалистическое миропонимание.</p>
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестаций
Продолжительность модуля	5 семестра
Литература	<p><b>Методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Сихимбаева, С. М. Дүниетанудан дидактикалық материалдар дайындау әдістемесі [Текст] : оқу-әдістемелік құрал / С. М. Сихимбаева, Е. А. Тастанов, Г. А. Рысбаева. - Шымкент : ОҚМУ, 2012. - 92 с.</li> <li>2.Төкеева-Бектұрғанова Л.А. Дүниетану.Ізгілік ұстанымдары және оқушылардың өзін-өзі басқаруы [Текст] / Төкеева-Бектұрғанова Л.А. - Шымкент : [s. n.], 2002. - 84 с</li> <li>3.Набидоллина Ш.С. Бастауыш мектеп жасындағы балалардың анатомиясы, физиологиясы және</li> </ol>

	<p>гигиенасы : оқулық / Ш. С. Набидоллина. - Астана : Фолиант баспасы, 2007. - 280 с. - (Кәсіптік білім )</p> <p>4.Торыбаев Х.К. Қоршаған ортаны қорғау терминдеріне байланысты орысша-қазақша түсініктеме сөздігі : орта мектеп мұғалімдеріне, жоғары оқу орындарының студ. арналған / Х. К. Торыбаев. - Алматы : Қазақ Мемлекеттік қыздар педагогика институты, 2005. - 154 с</p> <p>5.Жатқанбаев Ж. Экология терминдерінің түсіндірме сөздігі / Ж. Жатқанбаев. - Алматы : Ы. Алтынсарин атын. Қазақтың білім акад. РБК, 2000. - 180 с</p> <p>6.Сихимбаева С.М. Баймаханбетова М.А. Мектепке дейінгі жастағы балалардың дүниетанымын қалыптастыру жолдары. Оқу – әдістемелік құрал. Шымкент. ОКМУ 2014</p>
Дата обновления	15.05.2017 г.

#### Формуляр для описания по компонентам

Название модуля	Основы предметной подготовки по познанию мира МС 4 (Г). Землеведение и краеведение ZhK 3218,
Ответственный за модуль	Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля	Модули специальности
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	Лек 2, Сем 2, СРО8
Количество кредитов	ECTS 6, KZ 4
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Семестр	7
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Организация и управление дошкольным образованием,
Постреквизиты модуля	Методика изготовления дидактических материалов по познанию мира
Содержание модуля	<p>Методологическая основа и методы исследования предмета землеведение и краеведение. Общие физико-географические закономерности развития и строительства землеведения. Изучение жителей народов Республики Казахстан культуре, искусству и других сторон жизни также закономерностей природных явлений, структур растительного и животного организма, общих физико-географических закономерностей развития и структуры земли, аудиовизуальных учебных средств, необходимых наглядных классификаций во время урока, методы правильного использования методологии подготовки наглядностей.</p> <p><b>Практическая занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Земная кора.</li> <li>2. Понятие о земной коре.</li> <li>3. Типы петой коры, Материковая кора и основные морфоструктуры суши (древние и молодые платформы, молодые и возрожденные горы).</li> <li>4.Океаническая кора и главные морфоструктурные элементы дна Мирового океана (подводная окраина материков, переходные зоны, ложе океана и срединно-океанические хребты).</li> <li>5.Землетрясения, вулканы и их значение для развития географической оболочки. Новая глобальная тектоника.</li> <li>6.Атмосфера. Состав и физико-химические свойства атмосферы.</li> <li>7. Строение атмосферы Земли. Горизонтальная структура тропосферы.</li> <li>8.Гидросфера. Понятие и ее структура.</li> <li>9.Внутренние воды суши. Озера.</li> <li>10. Типы озер, географическое распределение озер.</li> <li>11. Реки и их классификация. Болота и их место в географической оболочке.</li> <li>12.Воды Мирового океана. Физико-химические свойства вод.</li> <li>13.Структура океаносферы. Динамика океанических водных масс.</li> <li>14. Хионосфера. Ледники, их типы и распределение.</li> <li>15. Многолетняя мерзлота и ее географическое значение.</li> <li>16.Почвы. Понятие о почве. Факторы почвообразования.</li> <li>17. Характеристика основных типов почв, их географическое распределение.</li> <li>18. Ландшафтная сфера Земли.</li> <li>19. Масса и особенности распределения живого вещества.</li> </ol>

	<p>20. Типы организмов и их функции.</p> <p>21. Основные экологические факторы и их значение для жизнедеятельности растений и животных.</p> <p>22. Понятие об ареалах, Органический мир океана.</p>
Результаты обучения	<p><b>знание и понимание:</b> Земля – обитаемая планета Солнечной системы, разнообразие природы, условий жизни и труда человека на Земле. Познание человечеством своей планеты и развитие географии. Способы отражения географических представлений на древних картах;</p> <p><b>применение знаний и пониманий:</b> Внутреннее строение Земли. Образование и строение литосферы. Обусловленность облика земной поверхности строением литосферы. Понятие о высоте поверхности и рельефа. Горизонталь. Измерение и изображение высоты поверхности на картах. Шкала высот. Изменение рельефа со временем. Внешние процессы: выветривание, деятельность текучих вод, ветра;</p> <p>Горные породы, слагающие земную кору. Минералы. Понятие о полезных ископаемых, необходимость их разумного использования и охраны недр; <b>формирование суждений:</b> Соотношение суши и водного пространства на Земле. Состав, целостность, взаимосвязи всех составных частей гидросферы;</p> <p>Мировой океан, моря заливы, проливы. Рельеф дна Мирового океана. Температура поверхностных вод и изменение её с глубиной. Движения воды – течения. Жизнь в океане. Современные исследования морей и океанов. Необходимость их охраны от загрязнения;</p> <p><b>коммуникативные способности:</b> Земля – единственная обитаемая планета Солнечной системы. Разнообразие растений и животных на Земле. Взаимосвязи живой и неживой природы. Почва, плодородие – главное свойство почвы. Природные зоны. Человек – часть природы и общества. Население Земли. Человеческие расы. Их равноценность. Политическая карта мира;</p> <p>Основные особенности природы своего края.</p> <p><b>навыки к обучению или способности к учебе:</b> самостоятельно определять географические координаты, направления, расстояния между точками; определять направления и расстояния на местности; изображать объекты условными знаками; составлять план участка; определять по карте положения географических объектов, пользоваться шкалой высот и глубин; оценивать рельеф своей местности для жизни и хозяйственной деятельности человека; определение географического положения морей и океанов;</p>
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестации
Продолжительность модуля	5 семестра
Литература	<p><b>Землеведение и краеведение</b></p> <p>1. Торыбаев Х.К. Қоршаған ортаны қорғау терминдеріне байланысты орысша-қазақша түсініктеме сөздігі : орта мектеп мұғалімдеріне, жоғары оқу орындарының студ. арналған / Х. К. Торыбаев. - Алматы : Қазақ Мемлекеттік қыздар педагогика институты, 2005. - 154 с</p> <p>2. Жатқанбаев Ж. Экология негіздері : Оқулық / Ж. Жатқанбаев. - Алматы : Зият, 2003. - 212 с</p> <p>3. Тастанов Е.А., Баймаханбетова М.А. Жаратылыстану негіздері пәнінен практикалық сабақтарға арналған әдістемелік нұсқау. Шымкент : ОҚМУ, 2012.</p> <p>4. Торыбаев Х. Орман және жеміс дақылдарының зиянкес бөжектері : оқу құралы / Х. Торыбаев ; ҚазҰАУ . - Алматы : "Агроуниверситет" баспасы, 2011. - 285 с</p> <p>5. Мұқашева Ж.Н. Жалпы жер тану : Оқу құралы / Ж. Н. Мұқашева . - Алматы : Қазақ ун-ті, 2002. - 269 с</p> <p>6. Неклюкова Н.П. Общее землеведение. Литосфера. Биосфера. Географическая оболочка : учебное пособие / Н. П. Неклюкова. - 2-е изд., доп. - М. : Просвещение, 2005. - 224 с. : ил., карты</p> <p>7. Торыбаев Х.К. Ауылшаруашылық зиянкес насекомдар атаулары : оқу құралы / Х. К. Торыбаев, Б. Б. Бектұрғанов. - Алматы : ҚазҰАУ, 2010. - 247 с</p>
Дата обновления	15.05.2017 г.

**Формуляр для описания по компонентам**

<b>Название модуля</b>	<b>Основы предметной подготовки по познанию мира МС 4 (Г). Методика изготовления дидактических материалов по познанию мира MIDMPM 4305,</b>
------------------------	---

Ответственный за модуль	Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля	Модули специальности
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	Лек 1, Сем 2, СРО6
Количество кредитов	ECTS 5, KZ 3
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Семестр	7
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Организация и управление дошкольным образованием,
Постреквизиты модуля	Преддипломная практика
Содержание модуля	<p>Характеристика наглядных средств обучения по познанию мира. Неживые (неодушевленные) объекты природы. Создание гербарий из растений. Составление коллекций семян. Подготовка коллекции из насекомых. Изготовление влажных препаратов. Изготовление сухих препаратов. Подготовка предметных моделей. Изготовление муляжей. Изготовление аппликаций. Методика составления карточек и динамических схем. Создание макета уголка живой природы. Организация географической площадки. Пришкольная учебно-экспериментальная площадка.</p> <p><b>Тема семинарские занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научная организация труда учителя по курсу «Окружающий мир». Принцип построения школьной программы курса. Структурная форма построения учебников.</li> <li>2. Актуальные проблемы теории и методики естествознания на современном этапе.</li> <li>3. Урок – ведущая форма организации обучения естествознанию.</li> <li>4. Методика изучения природных сообществ в курсе начального естествознания.</li> <li>5. Уроки-экскурсии в природу и на производство в курсе «Окружающего мира».</li> <li>6. Игровые технологии на уроках по ознакомлению с окружающим миром.</li> <li>7. Планирование в работе учителя. Календарно-тематический и поурочный планы.</li> <li>8. Инновационная организация учебного процесса.</li> <li>9. Интеграция как способ познания природы. Уровни интегрирования объектов и явлений.</li> <li>10. Дифференцированное и групповое обучение. Метод малых групп.</li> <li>11. Ведущие идеи и основные методы изучения «ОМ» в 1(2,3,4) классах.</li> <li>12. Наглядность в обучении естествознанию: история и методика вопроса.</li> <li>13. Работа с терминами на уроках естествознания.</li> <li>14. Методические приемы развития предметных умений учащихся.</li> <li>15. Методика организации экологического кружка.</li> </ol>
Результаты обучения	<p><b>знание и понимание:</b> Вопросы активизации учебно-познавательной деятельности школьников относятся к одной из наиболее актуальных проблем, включающей как социальный, так и психологический аспекты.</p> <p><b>применение знаний и пониманий:</b> на данном этапе развития нашего общества происходит глубокие преобразования во всех сферах жизни людей – материальном производстве, общественных отношениях, духовной культуре. Всё это требует от молодого человека, вступающего в самостоятельную жизнь, самого современного образования, высокого интеллектуального и физического развития, глубокого знания научно-технических и экономических основ производства, сознательного творческого отношения к труду.</p> <p><b>формирование суждений:</b> <i>анализировать</i> наибольшую актуальность приобретает задача пересмотра содержания дошкольного образования, введение в учебный процесс элементов развивающего обучения, направленных на формирование, в первую очередь активной, творческой личности. Именно в этом ключе в существующей научно-педагогической литературе рассматривались вопросы активизации учебно-познавательной деятельности</p> <p><b>коммуникативные способности:</b> объектом исследования является учебный процесс в начальной школе. Предметом исследования выступает содержание деятельности учителя по активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках природоведения.</p> <p><b>навыки к обучению или способности к учебе:</b></p>

	<p><i>самостоятельно</i> углубленно изучить теоретические основы активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомиться с опытом работы учителей по формированию познавательной активности на уроках природоведения;</li> <li>- осуществлять работу по активизации учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста на уроках - выявить эффективность работы учителя по формированию познавательной активности школьников на уроках природоведения.</li> </ul>
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестации
Продолжительность модуля	5 семестра
Литература	<p><b>Методика изготовления дидактических материалов по познанию мира</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сихимбаева, С. М. Дүниетанудан дидактикалық материалдар дайындау әдістемесі [Текст] : оқу-әдістемелік құрал / С. М. Сихимбаева, Е. А. Тастанов, Г. А. Рысбаева. - Шымкент : ӨҚМУ, 2012. - 92 с.</li> <li>2. Сихимбаева, С. М. Дүниетану негіздері және дүниетануды оқыту теориясы мен технологиясы пәндерінен бақылау жұмыстары [Текст] : әдістемелік нұсқау / С. М. Сихимбаева, Е. А. Тастанов, Н. Ш. Есмахан ; "Бастауыш мектепте жаратылыстану пәндерін оқыту теориясы мен әдістемесі" кафедрасы. - Шымкент : ӨҚМУ, 2006. - 27 с</li> <li>3. Сихимбаева, С. М. Дүниетануды оқыту теориясы мен технологиясы [Текст] : оқу құралы 050102- "Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі" амандығы студ. арналған / С. М. Сихимбаева. - Шымкент : ӨҚМУ, 2008. - 148 с</li> <li>4. Ишмухамедова Н.Б. Изучение курса "Познание мира с основами экологии" : Учебно-метод. пособие / Ишмухамедова Н.Б. - Алматы : Ёлымы, 2000. - 112 с. - (Алматын. гос. ун-т им. Абая)</li> <li>5. Головнева, Е.В. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студ. педагогических вузов по спец. "Педагогика и методика начального образования" / Е. В. Головнева. - 2-е изд. - М. : Высшая школа, 2009. - 256 с.</li> <li>6. Рысбаева Г.А. Распространение углеводородокисляющих микроорганизмов в ЮКО : учебное пособие для студ. спец. 050102- "Педагогика и методика начального обучения" / Г. А. Рысбаева. - Шымкент : ЮКГУ, 2009. - 60 с</li> <li>7. Рысбаева Г.А. Кейс по дисциплине " Теория и технология обучения Познанию мира " / Г. А. Рысбаева. - Шымкент : ЮКГУ, 2009. - 18 с</li> </ol>
Дата обновления	15.05.2017 г.

#### Формуляр для описания по компонентам

Название модуля	<b>Основы предметной подготовки по познанию мира МС 4 (Г).</b> Методика использования аудиовизуальных средств обучения MIASO 4305.
Ответственный за модуль	Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля	Модули специальности
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	Лек 1, Сем 2, СРО6
Количество кредитов	ECTS 5, KZ 3
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Семестр	7
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Организация и управление дошкольным образованием,
Постреквизиты модуля	Преддипломная практика
Содержание модуля	Повышение качества образования посредством применения новых информационных технологий. Обновление содержания образования путем внедрения информационных технологий. Мультимедийные электронные учебники. Виртуальная лаборатория. Диафильм. Диапозитивы. Кинофрагменты. Слайдпроектор. Видеомангитафон. Интерактивные устройства.

	<p>Кинофильм. Телевещание. Эпидоскоп. Видеофильм. Тема семинарских занятия: Теория и технология обучения познания мира Формирование природоведческих представлений и понятий Методы и приемы обучения в курсе «Познания мира» их классификация Формы организации обучения в «Познания мира» Внеурочная и внеклассная работа. Контроль и учет знаний учащихся. Материальная база обучения «Познания мира» Особенности обучения учащихся «познанию миа» в малокомплектных и специализированных школах. Методические основы теории и технологии обучения «Познания мира», ее связь с другими науками. Образовательные, развивающие и воспитательные задачи предмета. Принципы отбора содержания школьного курса «Познания мира» Методика проведения уроков – экскурсий в природу. Санитарно-гигиеническое воспитание при обучении «Познанию мира» Изготовление гербариев растений. Изготовление гербариев растений. Изготовление моделей компаса. Изготовление влажных препаратов. Изготовление сухих препаратов. Изготовление муляжей. Изготовление коллекций семян. Изготовление коллекций семян. Изготовление моделей термометра Изготовление муляжей. Папье; машье. Изготовление фигур животных из листьев. Изготовление фигур животных из пластилина. Способы выполнения дидактического материала на тему орнаменты. Требования к дидактическим материалам. Оформление дидактического материала. Функция дидактического средства.</p>
<p>Результаты обучения</p>	<p><b>знание и понимание:</b> Методика использования аудиовизуальных(экранных) средств обучения и картографических наглядных пособий.К аудиовизуальным средствам обучения относятся экранные (ЭС), экранно-звуковые (ЭЗС) и звуковые (ЗС). В основе выделения этих групп лежит способ передачи информации.</p> <p><b>применение знаний и пониманий:</b> Экранные средства обучения включают диапозитивы, диафильмы и транспаранты к графопроектору. Эти пособия считают статичными, однако надо иметь в виду, что в каждом кадре есть внутренняя скрытая динамика. Диапозитивы — цветные или черно-белые фотографии на пленке, резе на стекле. Изображение объектов природы на фото передается без искажений. Это дает возможность формировать правильные и полные представления об объектах природы.</p> <p><b>формирование суждений:</b> Информация в диафильмах передается двумя путями — с помощью изображения (зрительный ряд) и короткого текста (субтитров). Транспаранты для графопроектора также относятся к статическим средствам обучения. Однако эта статичность в значительной мере условна.</p> <p><b>коммуникативные способности:</b> Статичные изображения приобретают определенную динамику. Дети становятся свидетелями развивающегося процесса, могут обсудить каждый новый этап в ходе подачи учебного материала.</p> <p><b>навыки к обучениюили способности к учебе:</b> В настоящее время одной из актуальных проблем естественнонаучного образования в начальной школе является его компьютеризация. Компьютер имеет большие возможности для демонстрации многих процессов и явлений естествознания с помощью графических средств изображений</p>
<p>Форма итогового контроля</p>	<p>Экзамен</p>
<p>Условия для получения</p>	<p>Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестаций</p>

кредитов	
Продолжительность модуля	5 семестра
Литература	<b>Методика использования аудиовизуальных средств обучения</b> 1. Жеребкова Л.Г. Применение игровых технологий как средства повышения уровня знаний младших школьников : магистр. дис. ...: 6N0102-Педагогика и методика начального обучения / . - Шымкент : ЮКГУ им. М. Ауезова, 2010. - 90 +эл. опт. диск 2. Жетпісбаева Г.О. Информатиканы оқыту әдістемесі. Практикалық сабақтарға арналған әдістемелік нұсқау. Шымкент, ЮКГУ, 2012 г. 3. Алтаева Н. Методика обучения информатике (5B010200 – Педагогика и методика начального обучения) к практическим занятиям Шымкент, ЮКГУ, 2012 г. 4. Жетпісбаева Г.О. Информатиканы оқыту әдістемесі. Лекция тезисі. Шымкент, ЮКГУ, 2012 г. 5. Рахымбек Д., Аширбаев Н.К. Математика дидактикасы. Практикалық сабақтарға арналған әдістемелік нұсқау. Шымкент: ОҚМУ, 2012 ж.
Дата обновления	15.05.2017 г.

#### Формуляр для описания по компонентам

Название модуля	<b>Основы предметной подготовки по русскому (казахскому) языку МС (Г). Детская литература DL 4219,</b>
Ответственный за модуль	Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля	Модули специальности
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	Лек 1, Сем 3, СРОБ
Количество кредитов	ECTS 5, KZ 3
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Семестр	7
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Профессиональный ориентированный Казахский язык
Постреквизиты модуля	Преддипломная практика
Содержание предмета	Критерии выделения детской литературы. Особенности детской литературы. Современное понятие детской литературы. Виды детской литературы. Круг детского чтения. Критерии художественной оценки детской литературы <b>Практическая занятия:</b> 1. Образ капли в лирическом и шуточном стихотворениях. 2. Образ героя шуточного стихотворения. 3. Сравнение как изобразительное средство. 4. Особенности жанра басни. 5. Образ погоды в литературном произведении и диафильме. 6. Образ бабочки в лирическом стихотворении. 7. Образ детства в лирическом стихотворении. 8. Детский фольклор. Литературная сказка. 9. И.А.Крылов – баснописец. 10. Сказки А.С.Пушкина как произведения для детей. 11. Образы детей в творчестве М.Ю.Лермонтова. 12. Развитие русской детской литературы во второй половине XIX века. 13. В.В. Маяковский для детей. Детские книги М.М.Пришвина. 14. К.И.Чуковский – детский поэт. С.Я.Маршак – мудрый друг детей. К.Г. Паустовский для детей и юношества. 15. Мастерство писателя – создателя нового образа. 16. Особенности образа героя-животного в авторской сказке. 17. Словесные изобразительные средства и средства мультипликации. 18. Время года – главный герой в авторской сказке Н.К. Абрамцевой. 19. Событие в повествовательном произведении. 20. Образ бабочки в лирическом и эпическом произведениях.

	<p>21. Развитие конфликта в драматическом произведении.</p> <p>22. Образ героя-животного в русской народной сказке и драматическом произведении.</p> <p>23. Проза Ю.Казакова для детей.</p> <p>24. И.Алтынсарин – педагог и детский писатель. Творчество С.Торайгырова, С.Муканова, М.Ауэзова, А.Байтурсынова.</p> <p>25. Казахская детская литература 60-90-х гг.</p> <p>26. «Приключения Пиноккио» К.Коллоди и «Золотой ключик» А.Толстого.</p> <p>27. Г.-Х.Андерсен.</p> <p>28. Анализ художественного произведения.</p> <p>29. Чтение стихотворений и прозаических произведений.</p> <p>30. Анализ исполнения стихотворений и басен.</p>
Результаты обучения	<p><b>знание и понимание:</b>          Детство - удивительный мир, в котором происходит все самое интересное, красочное и забавное. Для того, что бы ребенок творчески и умственно развивался помогает литература.</p> <p><b>применение знаний и пониманий:</b>          Книги для чтения всегда надо подбирать интересные, познавательные и развивающие. Не забывайте, что любой ребенок любит чтение вслух. Семейное чтение может, как развлечь, так и утешить малыша, дать ему новые знания и избавить от старых страхов, вдохновлять на творческий порыв или стимулировать на самостоятельное чтение.</p> <p><b>формирование суждений:</b>          Детская литература подбирается нами, исходя из пожеланий посетителей сайта и собственного опыта. Однако мы можем размещать только те детские книги, которые не защищены авторским правом</p> <p><b>коммуникативные способности:</b>          На протяжении многих столетий литература играла ведущую роль в формировании как общественного мнения в целом, так и личностей отдельных индивидуумов. Это влияние всегда учитывалось во внутренней политике тоталитарных и авторитарных государств</p> <p><b>навыки к обучению или способности к учебе:</b>          В каждом народе из поколения в поколение передаются жемчужины устного народного творчества. Правда, для нашего удобства они уже давным-давно собраны в напечатанные сборники, что не лишает фольклор особого, присущего ему одному, очарования.</p>
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестаций
Продолжительность модуля	6 семестра
Литература	<p><b>Детская литература</b></p> <p>1.Наркұлова Б.А. Балалар әдебиеті пәнінен әдістемелік нұсқау. Б. А. Наркұлова. - Шымкент : ОҚМУ, 2012 ж.</p> <p>2.Наркұлова Б.А. Балалар әдебиеті : лекциялар жинағы / Б. А. Наркұлова. - Шымкент : ОҚМУ, 2011 о=эл. опт. диск</p> <p>3.Балаларды мектепалды даярлау мен бастауыш мектепте білім беру-үздіксіз процесс: Балалар бақшасының тәрбиешілеріне бастауыш сынып мұғалімдеріне, білім беру жүйесінің қызметкерлеріне және кітапханашыларға арналған ұсыныс библиографиялық көрсеткіші [Текст] / құраст. А.А. Байсова, К.Ж. Иманбекова. - Алматы : Респ. ғылыми-педагогикалық кітапхана, 2004. - 87 с. - (Қаз., орыс тіл.).</p> <p>4.Үсенбаева С. Мектепке дейінгі білімді ұйымдастыру және басқару. Лекция тезисі. ОҚМУ. Шымкент 2013</p> <p>5. Рахимжанова Г.К. Детская литература. Тезис лекции. Шымкент : ЮКГУ, 2012.</p> <p>6.Программы. Литературное чтение для 2-3-го классов общеобразовательной школы с русским языком обучения. Литература для 4-го класса общеобразовательной школы с русским языком обучения. - А., 2003.</p>
Дата обновления	15.05.2017 г.

#### Формуляр для описания по компонентам

Название модуля	Основы предметной подготовки по русскому (казахскому) языку МС (Г). Методика обучения ораторскому искусству МООИ 4219,
Ответственный за модуль	Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля	Модули специальности

Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	Лек 1, Сем 3, СРО 6
Количество кредитов	ECTS 5, KZ 3
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Семестр	7
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Профессиональный ориентированный Казахский язык
Постреквизиты модуля	Преддипломная практика
Содержание предмета	<p>Осознанное чувство языковой компетенции, уверенность в индивидуальном словоупотреблении; воспитанное ощущение слова, его стилистических и выразительных возможностей;-понимание стиля и нормы поведения (которое бывает прежде всего речевым); воспитание вкуса, благопристойности и хорошего тона в общении с другими людьми</p> <p><b>Практическая занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образ капли в лирическом и шуточном стихотворениях.</li> <li>2. Образ героя шуточного стихотворения.</li> <li>3. Сравнение как изобразительное средство.</li> <li>4. Особенности жанра басни.</li> <li>5. Образ погоды в литературном произведении и диафильме.</li> <li>6. Образ бабочки в лирическом стихотворении.</li> <li>7. Образ детства в лирическом стихотворении.</li> <li>8. Детский фольклор. Литературная сказка.</li> <li>9. И.А.Крылов – баснописец.</li> <li>10. Сказки А.С.Пушкина как произведения для детей.</li> <li>11. Образы детей в творчестве М.Ю.Лермонтова.</li> <li>12. Развитие русской детской литературы во второй половине XIX века.</li> <li>13. В.В. Маяковский для детей. Детские книги М.М.Пришвина.</li> <li>14. К.И.Чуковский – детский поэт. С.Я.Маршак – мудрый друг детей. К.Г. Паустовский для детей и юношества.</li> <li>15. Мастерство писателя – создателя нового образа.</li> <li>16. Особенности образа героя-животного в авторской сказке.</li> <li>17.Словесные изобразительные средства и средства мультипликации.</li> <li>18.Время года – главный герой в авторской сказке Н.К. Абрамцевой.</li> <li>19. Событие в повествовательном произведении.</li> <li>20.Образ бабочки в лирическом и эпическом произведениях.</li> <li>21. Развитие конфликта в драматическом произведении.</li> <li>22. Образ героя-животного в русской народной сказке и драматическом произведении.</li> <li>23. Проза Ю.Казакова для детей.</li> <li>24. И.Алтынсарин – педагог и детский писатель. Творчество С.Торайгырова, С.Муканова, М.Ауэзова, А.Байтурсынова.</li> <li>25. Казахская детская литература 60-90-х гг.</li> <li>26. «Приключения Пиноккио» К.Коллоди и «Золотой ключик» А.Толстого.</li> <li>27. Г.-Х.Андерсен.</li> <li>28. Анализ художественного произведения.</li> <li>29. Чтение стихотворения и прозаических произведений.</li> <li>30. Анализ исполнения стихотворений и басен.</li> </ol>
Результаты обучения	<p><b>знание и понимание:</b></p> <p>Умение убедительно говорить и работать с аудиторией слушателей сегодня важно каждому. Даже тем, у кого нет необходимости ежедневно выступать на конференциях, все равно требуется правильно подавать себя – от этого зависит устройство на работу, заработная плата, продвижение по карьерной лестнице</p> <p><b>применение знаний и пониманий:</b></p> <p>Недостаточно обширный словарный запас. В этом случае приходится буквально заучивать текст для произнесения перед аудиторией, а, когда слова из текста забываются, найти им замену — слишком сложная задача.</p> <p><b>формирование суждений:</b></p> <p>Занятия проходят в соревновательной дружеской атмосфере. С первого занятия ученики начинают выступать публично. В процессе обучения дебатам развивается ораторское искусство,</p>

	лидерство, расширяется кругозор, развивается логическое и критическое мышление. <b>коммуникативные способности:</b> обучение может проходить по-разному. Большой популярностью с появлением в каждом доме интернета стали пользоваться видео уроки. Фактически они ничем не отличаются от прослушивания лекции на семинаре или тренинге для улучшения риторики – разве что нельзя задать преподавателю вопрос. <b>навыки к обучению или способности к учебе:</b> самостоятельное чтение может, как развлечь, так и утешить малыша, дать ему новые знания и избавить от старых страхов, вдохновлять на творческий порыв или стимулировать на самостоятельное чтение.
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестации
Продолжительность модуля	6 семестра
Литература	<b>Методика обучения ораторскому искусству</b> 1.Тәжібаева С. Мектепте тәрбие жұмысын ұйымдастыру технологиясы : әдістемелік құрал / С. Тәжібаева. - Алматы : "Ғылым", 2003. - 204 с 23 2.Наркұлова Б.А Әдебиеттік оқыту әдістемесі. Оқу құралы. - Шымкент 2014 3. Бейсенбаева Б.С. Наркұлова Б.А. Бастауыш мектепте қазақ тілін оқытуда дидактикалық материалдарды дайындау әдістемесі . Оқу құралы. ОҚМУ. Шымкент 2015 4.Бейсенбаева Б.С. Наркұлова Б.А. Бастауыш мектепте қазақ тілін оқытуда дидактикалық материалдарды дайындау әдістемесі . Оқу құралы. ОҚМУ. Шымкент 2015 5.Рахимжанова Г.К., Сандыбай Қ.Б. «Педагогикалық зерттеудің әдіснамасы мен әдістемесі» Оқу құралы. М.Әуезов ат. ОҚМУ, 2012 ж. 6.Атемова Қ. Педагогика пәнінен "Дидактика"және "Мектептану"білімдері бойынша лекциялар курсы [Электрондық ресурс] / Атемова Қ. - Шымкент, 2003
Дата обновления	15.05.2017 г.

#### Формуляр для описания по компонентам

<b>Название модуля</b>	<b>Основы предметной подготовки по русскому (казахскому) языку МС (Г). Методика обучения художественных произведений МОНР 3220,</b>
Ответственный за модуль	Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля	Модули специальности
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	Лек 1, Сем 3, СРО 6
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Семестр	1
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Профессиональный ориентированный Казахский язык
Постреквизиты модуля	Преддипломная практика
Содержание предмета	Ораторское искусство состоит в том, что содержание слов в художественном тексте классифицируются на виды и традиционно определены. Также отмечены виды художественных жанров и произведений, и каждому из них присущи специфические особенности. <b>Тема семинарских занятия:</b> 1.Образ капли в лирическом и шуточном стихотворениях. 2. Образ героя шуточного стихотворения. 3. Сравнение как изобразительное средство. 4. Особенности жанра басни. 5. Образ погоды в литературном произведении и диафильме. 6. Образ бабочки в лирическом стихотворении. 7. Образ детства в лирическом стихотворении.

	<p>8. Детский фольклор. Литературная сказка.  9. И.А.Крылов – баснописец.  10. Сказки А.С.Пушкина как произведения для детей.  11. Образы детей в творчестве М.Ю.Лермонтова.  12. Развитие русской детской литературы во второй половине XIX века.  13. В.В. Маяковский для детей. Детские книги М.М.Пришвина.  14. К.И.Чуковский – детский поэт. С.Я.Маршак – мудрый друг детей. К.Г. Паустовский для детей и юношества.  15. Мастерство писателя – создателя нового образа.  16. Особенности образа героя-животного в авторской сказке.  17.Словесные изобразительные средства и средства мультипликации.  18.Время года – главный герой в авторской сказке Н.К. Абрамцевой.  19. Событие в повествовательном произведении.  20.Образ бабочки в лирическом и эпическом произведениях.  21. Развитие конфликта в драматическом произведении.  22. Образ героя-животного в русской народной сказке и драматическом произведении.  23. Проза Ю.Казакова для детей.  24. И.Алтынсарин – педагог и детский писатель. Творчество С.Торайгырова, С.Муканова, М.Ауэзова, А.Байтурсынова.  25. Казахская детская литература 60-90-х гг.  26. «Приключения Пиноккио» К.Коллоди и «Золотой ключик» А.Толстого.  27. Г.-Х.Андерсен.  28. Анализ художественного произведения.  29. Чтение стихотворений и прозаических произведений.  30. Анализ исполнения стихотворений и басен.</p>
Результаты обучения	<p><b>3 знание и понимание:</b> Методика обучения пересказу художественных произведений. активизация познавательной деятельности.  <b>применение знаний и пониманий:</b> презентация; компьютер; карта формируемых компетенций; выставка произведений детской художественной литературы; оборудование для проведения занятия  <b>формирование суждений:</b> формирование умений применять теоретические знания при решении профессиональных задач;  - воспитание устойчивого интереса к работе с дошкольниками.  -воспитание желания работать в коллективе, взаимодействовать с коллегами, педагогом.  - активизация познавательной деятельности.  <b>коммуникативные способности:</b> определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях.  <b>навыки к обучению или способности к учебе:</b>  Организация деятельности студентов по овладению новым учебным материалом; формирование профессиональных компетенций, необходимых для организации и проведения занятий по обучению пересказу с дошкольниками.  - формирование умений применять теоретические знания при решении профессиональных задач;  - воспитание устойчивого интереса к работе с дошкольниками.  -воспитание желания работать в коллективе, взаимодействовать с коллегами, педагогом.  - активизация познавательной деятельности.  <b>формирование суждений:</b> Обеспечение комфортной психологической обстановки для обучающихся, подготовка к продуктивному</p>
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестаций
Продолжительность модуля	6 семестра
Литература	<p><b>Методика обучения художественных произведений</b>  1. Рахимжанова Г.К. Конспекты лекций по дисциплине методика ораторского искусства / Г. К. Рахимжанова ; кафедра "Педагогика и методики начального обучения для филологических дисциплин". - Шымкент : ЮКГУ, 2006. - 18 с  2.Жораева С.Б.,Нарқұлова Б.А .Әдебиеттік оқыту әдістемесі. Оқу құралы. ОҚМУ.-Шымкент</p>

	2016 3. Программы. Русская грамота для 1-го класса общеобразовательной школы с русским языком обучения. - Алматы, 2003. 4. Аванесов Р.Н. Русская литературное произношение: Учебное пособие для ин-тов по спец. "Русский язык и литература" / Р. Н. Аванесов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1984. - 383 с
Дата обновления	15.05.2017 г.

**Формуляр для описания по компонентам**

<b>Название модуля</b>	<b>Основы предметной подготовки по казахскому (русскому) языку МС 5 (Г).</b> Лингвистический анализ текста LAT 3220,
Ответственный за модуль	Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля	Модули специальности
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	Лек 1, Сем 3, СРО 6
Количество кредитов	ECTS 6, KZ 4
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Семестр	1
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Профессиональный ориентированный Казахский язык
Постреквизиты модуля	Преддипломная практика
Содержание предмета	- совершенствовать знание системы и характера фонетических единиц, понимание звуковых процессов и умение объяснить их на конкретном практическом материале; - сформировать умение характеризовать слово или фразеологическую единицу с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической окрашенности; - совершенствовать умение производить словообразовательный анализ слова и определять морфемный состав слова; Тема семинарские занятия: 1. Фонетика. Лексика. 2. Русский литературный язык. Объекты и содержание основных лингвистических дисциплин. 3. Фонетика. Звуки и буквы. Соотношение между звуками и буквами. 4. Гласные и согласные звуки. 5. Звонкие и глухие согласные. 6. Согласный звук [j] и его обозначение на письме. 7. Твердые и мягкие согласные. 8. Слог. 9. Ударение. 10. Некоторые нормы произношения и ударения. 11. Фонетический разбор слова. 12. Лексика. Значение слова. 13. Омонимы. 14. Синонимы. 15. Антонимы. 16. Орфография. 17. Происхождение русской лексики. 18. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. 19. Русская лексика с точки зрения ее употребления и распространения. 20. Понятие о фразеологии. 21. Словообразование. Основа слова и окончание. 22. Корень слова. 23. Приставка. 24. Суффикс. 25. Способы образования слов.

	<p>26. Морфемный анализ слова.</p> <p>27. Словообразовательный анализ слова.</p> <p>28. Орфография. Признаки орфограмм.</p> <p>29. Правописание гласных букв.</p> <p>30. Правописание согласных букв.</p>
Результаты обучения	<p>знание и понимание:</p> <p>Одним из важных структурных элементов процесса обучения является мотивация учения. Исследования показывают, что среди всех мотивов учебной деятельности самым действительным является познавательный интерес.</p> <p>применение знаний и пониманий:</p> <p>Уроки с использованием игровых технологий, проводятся на одном дыхании и увлекают школьников. Так как в подростковом возрасте наблюдается обострение потребности: в создании своего собственного мира; в стремлении к взрослости; появление стихийных групповых игр, то, наряду, с уроками-сказками, уроками-путешествиями в среднем возрасте использую интеллектуально-развивающие игры на поиск логических закономерностей (загадки, кроссворды, ребусы, головоломки и т.д.</p> <p>формирование суждений:</p> <p>Использование информационных технологий для повышения качества обучения может происходить на различных этапах урока и типах уроков. Практика работы показывает, что наиболее эффективно использование компьютера на уроках математики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•при проведении устного счёта (возможность оперативно предъявлять задания и корректировать результаты их выполнения);</li> <li>•при изучении нового материала (иллюстрирование разнообразными наглядными средствами; мотивация введения нового понятия; моделирование);</li> <li>•при проверке фронтальных самостоятельных работ (быстрый контроль результатов);</li> <li>•при решении задач обучающего характера (отработка определенных навыков и умений);</li> </ul> <p>коммуникативные способности:</p> <p>Использование элементов технологии проблемного обучения, позволяет повысить активность учащихся на уроке. Приемы создания проблемных ситуаций выбираю в зависимости от содержания изучаемого материала, возраста учащихся, уровня их развития. Учебную проблему ставлю на разных этапах урока: в начале, перед усвоением нового материала; в конце, при закреплении изученного; при проверке знаний. В ходе поиска ответа на вопрос учащиеся проявляют активность и самостоятельность.</p> <p>навыки к обучению или способности к учебе:</p> <p>Степень самостоятельности разная, от незначительной (когда мысленно следят за ходом решения проблемы), до высокой, когда учащиеся самостоятельно выдвигают и решают проблемы. Учитывая индивидуальные способности учащихся, использую такие средства, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса;</li> <li>• стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ;</li> <li>• оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно-неправильно), но и по процессу его достижения;</li> </ul>
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестации
Продолжительность модуля	6 семестра
Литература	<p><b>Лингвистический анализ текста</b></p> <p>1. Ибрагимова Ү.Б. Тіл мәдениеті дамуының әлеуметтік-педагогикалық технологиялары. Оқу құралы. ОҚМУ. Шымкент 2016</p> <p>2. Аванесов Р.Н. Русская литература и диалектная фонетика: Учебное пособие для студ. пед. ин-тов ао спец. "Русская язык и литература" / Р. Н. Аванесов. - М. : Просвещение, 2014. - 287 с</p> <p>3. Уразбакова Р.Тогатай М. Методические указания. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - Шымкент : ЮКГУ, 2013.</p> <p>4. Үсенбаева С. Мектепке дейінгі білімді ұйымдастыру және басқару. Лекция тезисі. ОҚМУ. Шымкент 2013</p> <p>5. Кожамбердина, Р. Д. Русский язык. Рабочая тетрадь по русскому языку [Текст] : учебное пособие для студ. неязыковых специальностей / Р. Д. Кожамбердина. - Шымкент : ЮКГУ, 2004 - Ч.2. - 113 с</p>
Дата обновления	15.05.2017 г.

**Формуляр для описания по компонентам**

Название модуля	<b>Основы предметной подготовки по русскому (казахскому) языку МС (Г). Технология обучения письму TOP 1221,</b>
Ответственный за модуль	Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля	Модули специальности
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	Лек 1, Сем 3, СРО8
Количество кредитов	ECTS 6, KZ 4
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Семестр	1
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Школьная программа общеобразовательных дисциплин
Постреквизиты модуля	Практический казахский (русский) язык
Содержание предмета	<p>Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма. Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках. Линии - элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Письмо девяти элементов - линий по алгоритму.</p> <p><b>Практическая занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. Из истории обучения письму и каллиграфии</li> <li>2. Цели и задачи обучения письму и каллиграфии младших школьников.</li> <li>3. Обучающие, развивающие и воспитательные возможности данной учебной дисциплины, ее связь с другими науками</li> <li>4. Психологическая характеристика процесса письма.</li> <li>5. Понятия «каллиграфический» и «графический» навыки письма.</li> <li>6. Механизм воздействия слухового, артикуляционного, зрительного и двигательного компонентов</li> <li>7. Особенности процесса овладения письмом младших школьников.</li> <li>8. Характеристика навыка письма у первоклассников.</li> <li>9. Гигиенические условия успешного обучения письму.</li> <li>10. Требования к средствам обучения: «Прописям», тетрадям, к их качеству и разлиновке; оптимальный подбор ручек для письма.</li> <li>11. Длительность непрерывного письма.</li> <li>12. Принципы обучения письму младших школьников.</li> <li>13. Общеобразовательные (научности, доступности, прочности, наглядности) и специфические принципы обучения письму младших школьников.</li> <li>14. Учет закономерностей формирования графико-каллиграфического навыка письма в конфигурации письменных букв различных шрифтов прошлого и настоящего и методиках обучения первоначальному письму.</li> <li>15. Методы и приемы обучения письму младших школьников.</li> <li>16. Понятие о методах обучения письму в начальной школе.</li> <li>17. Методы первоначального обучения письму (копировальный, линейный, генетический, ритмический и другие).</li> <li>18. Характеристика методов и приемов обучения письму.</li> <li>19. Традиционные и инновационные методы обучения письму в современной начальной школе.</li> <li>20. Характеристика действующих учебно-методических комплектов по обучению письму в РК.</li> <li>21. Этапы формирования графико-каллиграфического навыка у младших школьников.</li> <li>22. Штриховка и ее виды. Письмо элементов букв.</li> <li>23. Шрифт. Виды шрифтов.</li> <li>24. Вариативное и стабильное начертание букв.</li> <li>25. Орфографическая пропедевтика в период обучения письму.</li> <li>26. Взаимосвязь каллиграфии и грамотности письма.</li> </ol>

	<p>27.Предупреждение возникновения орфографических и каллиграфических ошибок.</p> <p>28.Требования к письму учащихся.</p> <p>29. Высота, ширина и наклон, букв, правильность начертания букв и их соединений.</p> <p>30. Анализ и обобщение педагогического опыта по формированию каллиграфического навыка у первоклассников в РК, странах СНГ.</p>
Результаты обучения	<p><b>знание и понимание:</b> Формирование навыка письма основывается на определенных принципах обучения. В конкретной работе по чистописанию находят своё специфическое воплощение следующие общедидактические принципы.</p> <p><b>применение знаний и пониманий:</b> <b>Принцип наглядности</b>, особенно важный в обучении письму, обеспечивается демонстрацией учителем процесса письма на доске и в тетрадях учащихся, применением прописей, таблиц и других пособий</p> <p><b>формирование суждений:</b> <b>Принцип сознательности</b> означает, что навыки, приёмы и привычки, которые формирует учитель, обучая детей письму, должны быть с самого начала их подачи разъяснены и понятны учащимся</p> <p><b>коммуникативные способности:</b> Сознательному усвоению графических навыков письма способствует также умение детей замечать и исправлять свои и чужие недочёты.</p> <p><b>навыки к обучению или способности к учебе:</b> <i>самостоятельно дети дошкольного возраста будут знать...</i> а) в каком порядке пишется та или иная буква; б) как она соединяется с другими буквами; в) зачем нужно писать с наклоном и как он получается при письме; г) какой должна быть высота букв; д) как правильно держать ручку; е) как сидеть при письме и др.</p>
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестаций
Продолжительность модуля	6 семестра
Литература	<p><b>Технология обучения письму</b></p> <p>1.Рахимжанова Г.К. Методика обучения русскому языку.Тезис лекции. Шымкент : ЮКГУ, 2012</p> <p>2.Аманбекқызы Ж. «Жазуға үйрету технологиясы» пәнінен практикалық сабақтарға арналған әдістемелік нұсқау. Шымкент ОҚМУ, 2012 ж.</p> <p>3.Жораева С.Б. Жазуға үйрету технологиясы пәнінен практикалық сабақтарға арналған әдістемелік нұсқау. Шымкент : ОҚМУ, 2012 ж.</p> <p>4.Кадржанов, К. Русский язык для цикла общеобразовательных дисциплин : учебное пособие; Утвержден МОН РК / К. Кадржанов. - Алматы : Қазақ университеті, 2005. - 142 с</p> <p>5.Головнева, Е.В. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студ. педагогических вузов по спец. "Педагогика и методика начального образования" / Е. В. Головнева. - 2-е изд. - М. : Высшая школа, 2009. - 256 с.</p> <p>6.Веденская Л. А. Русский язык. Практикум [Текст] : учебное пособие для студ. вузов; Допущено УМО / Л. А. Веденская, М. Ю. Семенова. - М. : КНОРУС, 2006. - 352 с.</p>
Дата обновления	15.05.2017 г.

#### Формуляр для описания по компонентам

Название модуля	Основы предметной подготовки по русскому (казахскому) языку МС (Г). Теория и практика ономастики ТРО 1221,
Ответственный за модуль	Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля	Модули специальности
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	Лек 1, Сем 3, СРО8
Количество кредитов	ECTS 6, KZ 4

Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Семестр	1
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Школьная программа общеобразовательных дисциплин
Постреквизиты модуля	Практический казахский (русский) язык
Содержание предмета	<p>Судьба народа в области ономастики, чтобы объяснить факторы, которые оказывают непосредственное влияние на дальнейшее развитие страны. Политические и социальные условия, вызванные колонизации, тоталитарная трактовка географических названий является результатом идеологии топора резки судьбу народа. Люди поместить имена для выяснения научной основы нормализации системных проблем. Имена также сосредоточить внимание на социальных и политических вопросов. Ономастика - одно из основных направлений государственной языковой политики в стране, чтобы быть в центре внимания. Аспекты изучения истории становления и развития ономастики и методов, а также является ядром ономастика антропонимы, топонимы, космонимы и т.д. появление мотивов, лексико-семантический, словообразовательный база, а также исторические, социальные и политические условия являются основными предпосылками для преобразования.</p> <p><b>Практическая занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие подходы к развитию речи младших школьников</li> <li>2. Обучение младших школьников слушанию</li> <li>3. Обучение младших школьников говорению</li> <li>4. Обучение младших школьников чтению</li> <li>5. Обучение младших школьников письму</li> <li>6. Развитие диалогической речи младших школьников</li> <li>7. Совершенствование произносительной культуры младших школьников и обучение</li> <li>8. Обучение младших школьников невербальному общению</li> <li>9. Работа над словом как лексической единицей речи</li> <li>10 Развитие синтаксического строя речи младших школьников</li> <li>11 Работа в области культуры речи младших школьников</li> <li>12 Методика обучения младших школьников изложению</li> <li>13 Методика обучения сочинению в начальной школе</li> <li>14 Методика проведения различных видов диктанта</li> <li>15 Методика организации индивидуальной работы</li> </ol>
Результаты обучения	<p><b>знание и понимание:</b> Имена собственные используются для обозначения широкого и разнообразного круга предметов, явлений, понятий.</p> <p><b>применение знаний и пониманий:</b> Человек имеет имя, отчество, фамилию, может иметь прозвище, псевдоним. Это — антропонимы (греч. anthrōpos — «человек» и опута — «имя, название»). Совокупность антропонимов — антропонимия того или иного языка. Наука, изучающая антропонимию, — антропонимика.</p> <p><b>формирование суждений:</b> Географические объекты (реки, моря, горы, низменности, города, села, области, страны, улицы, проспекты, дороги и др.) также имеют собственные имена — топонимы (греч. topos — «место» и опута «имя, название»). Совокупность топонимов образует топонимию.</p> <p><b>коммуникативные способности:</b> Названия объектов космического пространства (звезд, созвездий, планет, комет, астероидов) — космонимы (греч. kosmos — «мироздание», «мир», «небесный свод» и опута — «имя, название»). Они образуют космонимию, которая изучается в особом разделе ономастики — космонимике.</p> <p><b>навыки к обучению или способности к учебе:</b> <i>самостоятельно</i> изучение ономастического материала предполагает рассмотрение его в тех аспектах и теми научными методами, которыми располагает современное языкознание во всей совокупности своих направлений и школ — таких, как «внутренняя» лингвистика (структуральная, или конструктивная), социальная лингвистика, этнолингвистика, ареальная лингвистика, сравнительно-историческое языкознание (компаративистика), типологическая лингвистика, универсализм (лингвистика универсалий), прагмалингвистика и др.</p>
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой

получения кредитов	аттестаций
Продолжительность модуля	6 семестра
Литература	<p><b>Теория и практика ономастики</b></p> <p>1.Тілеубердиев Б.М. Қазақ ономастикасының лингвоконцептологиялық негіздері. Алматы: «Арыс» баспасы, 2007. – 280 бет.</p> <p>2. Керімбаева Е.Ә., Тілеубердиев Б.М., Дүйсенби Қ.Т. Оңтүстік Қазақстанның топонимикалық кеңістігі – Шымкент: «Кітап»ЖШС, 2007 ж. 352 бет.</p> <p>3. Мәдиева Г.Б., Иманбердиева С.Қ. Ономастика: зерттеу мәселелері. – 2005. 240 бет.</p> <p>4. Тасполатов Б.Т. Қазғұрт өңірі топонимикасының этнолингвистикалық сипаты: филол.ғылым.кандидат...дисс.:10.02.02. – Алматы, 2010. – 148 б.</p> <p>5. Рысберген Қ.Қ. Қазақ топонимикасының лингвоконгнитивтік және этномәдени негіздері. филол. ғылым.докт...дисс.:10.02.02.- Алматы, 2010. – 268 б.</p> <p>6. Тлеубердиев Б.М. Этнолингвистическое описание топонимов южного Казахстана. Казахстана - Автореф. дис... канд.филол.наук. Алма-Ата, 1994.</p> <p>7. Тілеубердиев Б.М. Оңтүстік Қазақстан топонимдерінің этнолингвистикалық сипаттары. Автореф.дис... канд.филол.наук. Алматы, 1994.</p> <p>8. Жұмағұлова Ж.Ж. Қазақ еліндегі этноәлеуметтік атаулардың лингвомәдени сипаты: : филол. ғылым.канд...дисс.:10.02.02.- Алматы, 2006. – 150 б.</p> <p>9.Керимбаев Е.А. Этнокультурные основы номинации и формирования казахских собственных имен. Автореф. дис... д-ра филол.наук. Алма-Ата, 1995.</p> <p>10.Иманбердиева С.Қ. Қаладағы тағамхана атаулары (салыстырмалы-тарихи зерттеу). Филолог.ғылымд.кандидаты диссер. авторефераты. – алматы, 2001.</p> <p>11.Керімбаев Д.Н. Қазақ фольклорындағы жалқы есімдердің құрамы мен этнолингвистикалық сипаты. Филол.ғылымд.кандидаты диссер.авторефераты. – Алматы,2004.</p>
Дата обновления	15.05.2017 г.

#### Формуляр для практики

Название модуля	<b>Основы предметной подготовки по русскому (казахскому) языку МС 5 (Г).</b> <i>Производственная (педагогическая) практика.</i>
Ответственный за модуль	Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля	Модули специальности
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	
Количество кредитов	1.ECTS 7, KZ 7
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Семестр	8
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	
Постреквизиты модуля	
Содержание практики	<p>Целью методической практики является формирование практической готовности студентов к выполнению функций старшего воспитателя дошкольной организации.</p> <p>Цель практики совершенствование комплекса профессиональных умений в процессе самостоятельной работы в должности педагога в разных типах образовательных организаций, закрепление ключевых компетенций, формирование профессиональных компетенций и индивидуального стиля своей педагогической деятельности.</p> <p>Производственные практики должны проводиться в сторонних организациях (образовательных, производственных, научно-исследовательских, проектных), основная деятельность которых предопределяет наличие объектов и видов профессиональной деятельности выпускников по специальности 5В010100-Дошкольное обучение и воспитание.</p>
Результаты обучения	Цель практики: Формирование у студентов целостного представления об особенностях педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении и овладение функциями деятельности инструктора по физическому воспитанию в разных возрастных группах.

	<p>Задачи практики:</p> <p>1. Изучить процесс организации воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной работы дошкольного образовательного учреждения. 2. Ознакомить с содержанием и формами работы по физическому воспитанию в разных возрастных группах (утренняя гимнастика, физкультурное занятие, подвижные игры и т.д.). 3. Закрепить у студентов знания и формирование профессиональных умений и навыков по осуществлению физического воспитания в детском саду. 4. Сформировать умение анализировать условия дошкольного образовательного учреждения по обеспечению двигательной активности детей.</p>
Форма итогового контроля	зачет
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестации
Продолжительность модуля	8 семестра
Литература	-
Дата обновления	15.05.2017 г.

#### Формуляр для описания по компонентам

Название модуля	Методика развития языка детей дошкольного возраста по обновленной программе МС 1.1 (Г). Практический казахский (русский) язык РК (R) Ya 1222,
Ответственный за модуль	Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля	Модули специальности
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	Прак 3, СРО 6
Количество кредитов	ECTS 5, KZ 3
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Семестр	2/4
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Культура речи
Постреквизиты модуля	Детская литература, Методика обучения художественных произведений,
Содержание предмета	<p>Введение в языкознание. Происхождение языка. Фонетика. Звук и фонема. Гласные и согласные звуки. Орфография, орфоэпия. Лексикология. Омоним, синоним, антоним. Лексикография. Словосочетания. Фразеология. антоним. Лексикография. Грамматика, морфология. Синтаксис. Также в модуле рассмотрены научно-исследовательский объект казахского языкознания, теоретические и научно-педагогические основы обучения казахскому языку, фонетическая система казахского языка и звуковые особенности, лексический запас и структура; грамматическая структура и особенности сочетания, фонетические, лексические и грамматические виды анализа текста и методы их формирования.</p> <p><b>Практическая занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика обучения грамоте</li> <li>2. Изучение темы «Звуки и буквы»</li> <li>3. Методика обучения орфоэпии</li> <li>4. Методика обучения орфографии</li> <li>5. Методика изучения основ морфемики</li> <li>6. Методика изучения основ словообразования</li> <li>7. Методика работы над именем существительным</li> <li>8. Методика работы над именем прилагательным</li> <li>9. Изучение глагола</li> <li>10. Изучение местоимения</li> <li>11. Изучение числительного</li> <li>12. Изучение служебных частей речи</li> </ol>

	<p>13.Изучение элементов синтаксиса  14.Изучение элементов пунктуации  15.Методика обучения грамоте  16.Общие подходы к развитию речи младших школьников  17.Обучение младших школьников слушанию  18. Обучение младших школьников говорению  19. Обучение младших школьников чтению  20. Обучение младших школьников письму  21.Развитие диалогической речи младших школьников  22. Совершенствование произносительной культуры младших школьников и обучение  23. Обучение младших школьников невербальному общению  24. Работа над словом как лексической единицей речи  25. Развитие синтаксического строя речи младших школьников  26. Работа в области культуры речи младших школьников  27. Методика обучения младших школьников изложению  28. Методика обучения сочинению в начальной школе  28. Методика проведения различных видов диктанта  30. Методика организации индивидуальной работы</p>
Результаты обучения	<p><b>знание и понимание:</b>  Русский язык – национальное достояние русского народа, один из наиболее развитых языков мира. В Республике Казахстан русский язык является средством общения русских лиц и лиц нерусской национальности. По Конституции Республики Казахстан русский язык получил статус официального языка наряду с государственным, казахским. <b>применение знаний и пониманий:</b>  Основная цель обучения русскому языку казахов и других лиц нерусской национальности – помочь учащимся овладеть знаниями о русском языке и его богатствами, вооружить учащихся умениями и навыками свободного пользования устной и письменной речью. <b>формирование суждений:</b>  проблемы в обучении русскому языку казахов и других лиц нерусской национальности в условиях русскоязычной школы. В классах, где я преподавала, казахи и другие лица нерусской национальности составляли большую половину. <b>коммуникативные способности:</b>  До конференции никто не поднимал проблему обучения русскому языку других лиц нерусской национальности в русскоязычных классах. Чтобы решить данную проблему, я начала поиск новых форм, приемов, методов.  <b>навыки к обучению или способности к учебе:</b>  Ведь существуют же методики преподавания русского языка в казахскоязычной школе, казахского языка в русскоязычной школе. А вот с методикой преподавания русского языка лицам нерусской национальности в русскоязычных классах я не встречалась на своем преподавательском пути</p>
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестаций
Продолжительность модуля	4 семестра
Литература	<p><b>Практический казахский (русский) язык</b>  1.Есімбеков Н. Б. Практикалық қазақ тілі [Текст] : оқу құралы / Н. Б. Есімбеков. - 2-ші басылымы. - Алматы : Мария, 2006. - 216 с.  2.Рахимжанова Г.К. Методика обучения русскому языку.Тезис лекции. Шымкент : ЮКГУ, 2012.  3.Масалиева Ж. А. Қазақ тілі [Текст] : оқу құралы / Ж. А. Масалиева, Г. Ж. Утегенова. - Шымкент : ОҚМУ, 2012. - 90 с. - 72.90 тг  4.Мамаева А.Е. Практикалық қазақ тілі. Практикалық сабақтарға арналған әдістемелік нұсқау. "Мектепке дейінгі және бастауыш оқыту теориясы мен әдістемесі" кафедрасы. - Шымкент: ОҚМУ, 2012 ж.  5.Введенская, Л. А. Русский язык. Практикум [Текст] : учебное пособие для студ. вузов; Допущено УМО / Л. А. Введенская, М. Ю. Семенова. - М. : КНОРУС, 2006. - 352 с.  6.Розенталь, Д. Э. Русский язык. Справочник-практикум: Управление в русском языке. Практическая стилистика [Текст] / Д. Э. Розенталь. - М. : ОНИКС 21 век, 2005. - 752 с.</p>
Дата обновления	15.05.2017 г.

**Формуляр для описания по компонентам**

Название модуля	Основы теории русского (казахского) языка МС 1.1 (Г). Основы обучения грамоте ООГ 2308.
Ответственный за модуль	Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля	Модули специальности
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	Лек 1, Сем 2,, СРО 6
Количество кредитов	ECTS 5, KZ 3
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Семестр	4
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Казахский язык
Постреквизиты модуля	Детская литература, Методика обучения художественных произведений,
Содержание предмета	<p>Характеристика дисциплины как отрасль педагогической науки и учебного предмета. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте, психофизиологическая характеристика процессов чтения и письма. Процесс обучения грамоте :подготовительный и основной период букварный, послебукварный )во владении чтением и письмом. Методы и формы обучения грамоте. Типы и виды уроков. Организация деятельности учащихся .</p> <p>Темы семинарские занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика обучения грамоте</li> <li>2. Изучение темы «Звуки и буквы»</li> <li>3. Методика обучения орфоэпии</li> <li>4. Методика обучения орфографии</li> <li>5. Методика изучения основ морфемики</li> <li>6. Методика изучения основ словообразования</li> <li>7. Методика работы над именем существительным</li> <li>8. Методика работы над именем прилагательным</li> <li>9. Изучение глагола</li> <li>10. Изучение местоимения</li> <li>11. Изучение числительного</li> <li>12. Изучение служебных частей речи</li> <li>13. Изучение элементов синтаксиса</li> <li>14. Изучение элементов пунктуации</li> <li>15. Методика обучения грамоте</li> <li>16. Общие подходы к развитию речи младших школьников</li> <li>17. Обучение младших школьников слушанию</li> <li>18. Обучение младших школьников говорению</li> <li>19. Обучение младших школьников чтению</li> <li>20. Обучение младших школьников письму</li> <li>21. Развитие диалогической речи младших школьников</li> <li>22. Совершенствование произносительной культуры младших школьников и обучение</li> <li>23. Обучение младших школьников невербальному общению</li> <li>24. Работа над словом как лексической единицей речи</li> <li>25. Развитие синтаксического строя речи младших школьников</li> <li>26. Работа в области культуры речи младших школьников</li> <li>27. Методика обучения младших школьников изложению</li> <li>28. Методика обучения сочинению в начальной школе</li> <li>28. Методика проведения различных видов диктанта</li> <li>30. Методика организации индивидуальной работы</li> </ol>
Результаты обучения	<p>Знания: о последующих методах для дальнейшего развития анализа</p> <p>Умения: формированием движением учеников.</p> <p>Навыки: помочь учащимся овладеть механизмом чтения и письма; обеспечить речевое развитие детей; дать первичные сведения о языке и литературе, которые предоставят ребенку возможность постепенного осознания языка как средства общения и познания окружающего мира</p>

Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестаций
Продолжительность модуля	4 семестра
Литература	<p><b>Основы обучения грамоте</b></p> <p>1.Методика обучения русскому языку в начальных казахской школы [Текст] : учебник. - Алматы : РИК, 2001. - 237 с</p> <p>2.Фролова, Л. А. Обучение русскому языку в начальной школе [Текст] : методическое пособие / Л. А. Фролова. - М. : АРКТИ, 2002. - 192 с. - (Методическая библиотека).</p> <p>3.Рахимжанова Г.К. Спецкурс и семинар по русскому языку (050101 – 5В010100 Дошкольное обучение и воспитание)Тезис лекции. Шымкент : ЮКГУ, 2012.</p> <p>4.Рахимжанова Г.К. Спецкурс и семинар по русскому языку (050101 – 5В010100 Дошкольное обучение и воспитание) Метод. указание. к практи. занятием . Шымкент : ЮКГУ, 2012.</p> <p>5.Русский язык : Электронная книга / С. Е. Калдыкозова [и др.]. ; Центр разработки контентов. - Шымкент : ЮКГУ, 2010</p> <p>6.Методика преподавания русского языка в школе: Учебник / Под ред. М.Т. Баранова. - М. : Академия, 2000. - 368 с.60</p>
Дата обновления	15.05.2017 г.

#### Формуляр для описания по компонентам

Название модуля	<b>Основы предметной подготовки по математике МС 3 (Г).</b> Методика формирования элементарных математических понятий у детей дошкольного возраста MFEMP 3304,
Ответственный за модуль	Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля	Модули специальности
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	Лек 2, Сем 2, СРО8
Количество кредитов	ECTS 8, KZ 4
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Семестр	6
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Организация и управление дошкольным образованием
Постреквизиты модуля	Методы преподавания дидактических материалов в дошкольном образовании
Содержание модуля	<p>В модуле представлены суть обучения математике в дошкольных учреждениях, формы организации урока, закономерности освоения методики обучения математике, эффективные методы использования дидактического материала при обучении числам, методология использования мультимедийных технологий в учебном процессе, а также цели и задачи курса математики, методы решения теоретических основ практическим методом.</p> <p><b>Практическая занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика формирования элементарных математических представлений как научная область</li> <li>2. Методика формирования элементарных математических представлений и другие науки</li> <li>3. Исследование проблем формирования элементарных математических представлений у дошкольников</li> <li>4. Истоки развития методики</li> <li>5. Влияние школьных, методов обучения арифметике в XIX— начале XX в. на развитие методики формирования элементарных математических представлений у детей</li> <li>6. Развитие методики формирования элементарных математических представлений в годы становления советской дошкольной педагогики</li> <li>7. Влияние психолого-педагогических исследований и передового педагогического опыта на развитие методики</li> <li>8. Вклад А. М. Леушиной в разработку проблем математического развития детей-</li> </ol>

	<p>дошкольников</p> <p>9. Современное состояние проблемы формирования у детей математических представлений и перспективы совершенствования методики</p> <p>10. Задачи предматематической подготовки детей</p> <p>11. Общая характеристика содержания предматематической подготовки дошкольников</p> <p>12. Методы предматематической подготовки</p> <p>13. Средства формирования элементарных математических представлений у детей в детском саду</p> <p>14. Формы организации работы по развитию элементарных математических представлений у дошкольников</p> <p>15. Развитие у детей представлений о множестве</p> <p>16. Влияние пространственно-качественных особенностей предметов на восприятие детьми численности множеств</p> <p>17. Развитие у детей дошкольного возраста представлений о числе</p> <p>18. Методика формирования количественных представлений во второй младшей группе (четвертый год жизни)</p> <p>19. Методика формирования количественных К представлений в средней группе (пятый год жизни)</p> <p>20. Методика формирования количественных представлений в старшей группе (шестой год жизни)</p> <p>21. Методика формирования количественных представлений в подготовительной к школе группе</p> <p>22. Роль арифметической задачи в понимании сущности арифметического действия</p> <p>23. Особенности понимания старшими дошкольниками арифметической задачи</p> <p>24. Виды арифметических задач, используемые в работе с дошкольниками</p> <p>25. Особенности развития представлений дошкольников о величине предметов (на сенсорной основе)</p>
Результаты обучения	<p><b>знание и понимание:</b></p> <p>В истории науки в каждую эпоху обычно имеется такая узловая, конкретная проблема исследования, которая является носителем основной, принципиальной проблематики данной науки. Такой проблемой на рубеже прошлого и настоящего столетия была в психологии и педагогике проблема пространства. Все крупные ученые предшествующего поколения уделяли ей особое внимание.</p> <p><b>применение знаний и понятий:</b></p> <p>на значение двигательного анализатора в осуществлении пространственной ориентировки. Двигательный акт всегда связан с анализом окружающего пространства. Он является результатом сложного взаимодействия внешних и внутренних анализаторов. У детей развитие пространственных представлений связано с участием кинестезии в сложной системе условно-рефлекторных связей.</p> <p><b>формирование суждений:</b></p> <p>Однако восприятие пространства, т. е. положения предметов в пространстве, его величины, контура, рельефа, так же как его покоя и движения, совершается обычно движущимся глазом, и мышечное чувство в сочетании с собственно-зрительными ощущениями играет в деятельности самого глаза существенную роль.</p> <p><b>коммуникативные способности:</b></p> <p>Функционирует в качестве измерительного прибора. И. М. Сеченов писал, что пространственное видение есть видение измерительное с самого начала своего развития. «Измерителями» служат ощущения, возникающие на основе движения. Они помогают внести расчлененность и оформленность, которых восприятие неподвижного глаза не могло бы достичь.</p> <p><b>навыки к обучению или способности к учебе:</b></p> <p>самостоятельно в раннем возрасте ребенок воспринимает пространство в основном на чувственной основе. В дошкольном возрасте обучение опирается как на чувственную, так и на логическую (словесную) основу. В школьном возрасте учащиеся ориентируются в пространстве по основным сторонам горизонта.</p>
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестации
Продолжительность модуля	6 семестра

Литература	<p><b>Методика формирования элементарных математических понятий у детей дошкольного возраста</b></p> <p>1. Пышкало А. М. Методика обучения элементам геометрии в начальных классах : Учебное пособие для учителей / А. М. Пышкало. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Просвещение, 1973. - 208 с. : ил.</p> <p>2. Абдрахманова А. Организация внеклассной работы по математике в начальной школе : Учебное пособие / А. Абдрахманова. - Шымкент : ЮКГУ, 2000. - 153 с</p> <p>3. Формирование познавательного интереса учащихся с помощью игр в начальной школе : Учебное пособие / А. Н. Абдрахманова [и др.] ; ЮКГУ им. М. Ауезова. - Шымкент : Нұрлы Бейне, 2006. - 38 с</p> <p>4. Жеребкова Л.Г. Применение игровых технологий как средства повышения уровня знаний младших школьников : магистр. дис. ...: 6N0102-Педагогика и методика начального обучения / . - Шымкент : ЮКГУ им. М. Ауезова, 2010. - 90 +эл. опт. диск</p> <p>5. Оспанов Т.Қ. Бастауыш мектепте математиканы оқыту әдістемесі : оқулық / Т. Қ. Оспанов, Ш. Х. Құрманалина, С. Қ. Құрманалина. - Астана : Фолиант баспасы, 2007. - 468 с. - (Кәсіптік білім)</p> <p>6. Байдыбекова А. Л., Бастауыш сыныптардағы математиканы оқытуда компьютерді пайдалану [Текст]: педагогика ғылымдарының канд. ғылыми днрежесін алу үшін дайындалған диссертацияның авторефераты. / А. Л. Байдыбекова. - Шымкент : М.Әуезов атындағы ОҚМУ, 2000. - 23 с</p>
Дата обновления	15.05.2017 г.

#### Формуляр для описания по компонентам

Название модуля	<b>Методика развития языка детей дошкольного возраста по обновленной программе МС 1.1 (Г). Методы преподавания дидактических материалов в дошкольном образовании</b>
Ответственный за модуль	Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля	Модули специальности
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	Лек 1, Сем 3, СРО 8
Количество кредитов	ECTS 6, KZ 4
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Семестры	7
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Педагогика, Основы математики,
Постреквизиты модуля	Преддипломная практика
Содержание модуля	<p>1. Раскрыть значение и особенности использования дидактического материала на уроках русского языка в начальной школе;</p> <p>2. классифицировать дидактические средства, используемые на уроках русского языка в начальной школе;</p> <p>3. определить требования и пути реализации, предъявляемые к изготовлению дидактического материала и его применению;</p> <p>4. составить перечень дидактического материала по темам и классам, необходимого на уроках русского языка;</p> <p>Практическая занятия:</p> <p>1 Понимание принципа наглядности обучения в историко-педагогической науке.</p> <p>2 Использование наглядных средств в зависимости от содержания, методов и форм обучения, возрастных особенностей детей.</p> <p>3 Научно-методические, гигиенические и эстетические требования к изготовлению и применению дидактического материала.</p> <p>4 Взаимодействие принципа наглядности с другими общедидактическими принципами.</p> <p>5 Учебно-воспитательные функции дидактического материала в учебной деятельности</p>

	<p>младших школьников.</p> <p>6 Обобщение опыта работы учителей начальных классов по изготовлению и применению дидактического материала.</p> <p>1 Наглядность обучения.</p> <p>2 Понимание принципа наглядности обучения в историко-педагогической науке.</p> <p>3 Классификация наглядных пособий. Средства зрительной наглядности.</p> <p>4 Виды печатных наглядных пособий.</p> <p>5 Интерпретация общедидактического принципа наглядности в обучении русскому языку.</p> <p>6,7 Использование наглядных средств в зависимости от содержания, методов и форм обучения, возрастных особенностей детей.</p>
Результаты обучения	-знать взаимодействие принципа наглядности на уроках русского языка с другими общедидактическими принципами (научность, доступность, активность в обучении русскому языку и др.). Взаимодействие языковой и графической наглядности.
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестаций
Продолжительность модуля	2 семестра
Литература	<p><b>Методы преподавания дидактических материалов в дошкольном образовании</b></p> <p>1. Т.С. Сабыров. Болашақ мұғалімдердің дидактикалық дайындығын жетілдіру – Алматы. 1999.</p> <p>2. Н.Н. Никитин. Наглядные пособия по математике в начальной школе – М., 1938.</p> <p>3. Т.С. Сабыров. Оқушылардың оқу белсенділігін арттыру жолдары. – Алматы, Мектеп, 1978.</p> <p>4. Л.В. Занков. Наглядность и активизация учащихся в обучении – М., 1988.</p> <p>5.М.А Пышкало, Е.Г. Гаврилов. Наглядные пособия по математике – М., 2006.</p> <p>6.Н.П. Коноевский. Наглядная пособия как средства обучения в начальной школе – М., 2008.</p> <p>7.Л.М. Фридман. Наглядность и моделирование в обучении. – М., 2006.</p>
Дата обновления	15.05.2017 г.

#### Формуляр для описания по компонентам

<b>Название модуля</b>	<b>Основы теории математики МС 1.2 (Г). Дошкольная математика и логика DML 2307.</b>
Ответственный за модуль	Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля	Модули специальности
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	Лек 1, Сем 2, СРО 6
Количество кредитов	KZ 3, ECTS 5,
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Семестры	4
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Организация и управление дошкольным образованием
Постреквизиты модуля	Методика формирования элементарных математических понятий у детей дошкольного возраста, Логика.
Содержание модуля	<p>Теоретическая логика, символическая логика, применение в логике математических методов, синтаксис и семантика, понимание формул, математическая логика, логические связи и отношения, дедуктивный вывод, использование языка математики, элементарные логических операции</p> <p>практическая занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Множества и операции над ними.</li> <li>2. Графы. Соответствия</li> <li>3. Элементы комбинаторики.</li> <li>4. Целые неотрицательные числа.</li> </ol>

	<p>5. Системы счисления.  7. Делимость чисел.  8. Целые числа.  9. Рациональные числа.  10. Действительные числа.  11. Комплексные числа.  12. Задача и процесс ее решения.  13. Нестандартные и занимательные упражнения.  14. Элементы алгебры.  15. Величины и их измерение</p>
Результаты обучения	<p>-знать суть важнейших математических понятий, фактов;  -знать теоретические основы арифметического материала, элементов алгебры и геометрии, различные подходы к построению множества целых неотрицательных чисел, свойства и законы арифметических действий над числами;  -демонстрировать знание основ формирования профессиональных знаний о специфике деятельности учителя малокомплектной начальной школы;  -применять метод математической индукции изображать геометрические фигуры и геометрические тела;  -докладывать о результатах теоретико-множественного подхода к операциям с числами, аксиоматический подход к примерам из начального курса математики.  навыки к обучению или способности к учебе.</p>
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестации
Продолжительность модуля	2 семестра
Литература	<p><b>Дошкольная математика и логика</b>  1. Нұрсұлтанов Ұ. Дискретті математикалық логика. Алматы -2002  2. Медетбекова Н. Математика негіздері. Лекция тезисі. -Шымкент: ОҚМУ, 2013  3. Медетбекова Н.Н. Мектепке дейінгі балаларда қарапайым математикалық түсінік қалыптастыру кейс 2016 қараша  4. Рахымбек Д., Аширбаев Н.К. Математика дидактикасы. Практикалық сабақтарға арналған әдістемелік нұсқау. Шымкент: ОҚМУ, 2012 ж.  5. Асылбаева Ж. Дошкольная математика и логика. методическая указания. ОҚМУ. Шымкент 2014  6. Такибаева Г.А., Тажибекова Г.И. Математика. Практикалық сабақтарға арналған әдістемелік нұсқау</p>
Дата обновления	15.05.2017 г.

#### Формуляр для описания по компонентам

<b>Название модуля</b>	<b>Основы формирования личности МС 1.2 (Г). Дошкольное образование детей. DOD 4310</b>
Ответственный за модуль	Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля	Модули специальности
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	Лек 1, Сем 1, СРО 4
Количество кредитов	ECTS 3, KZ 2
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Семестры	3
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Организация и управление дошкольным образованием,
Постреквизиты модуля	Преддипломная практика

Содержание модуля	<p>Система образования в Казахстане представляет собой совокупность системы преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений различных организационно-правовых форм, типов и видов; системы органов управления образованием и подведомственных им учреждений и предприятий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ребенок — дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания.</li> <li>2. Современные отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка-дошкольника</li> <li>3. Ребенок в системе «детский сад — семья»</li> <li>4. Ребенок в системе «детский сад — школа»</li> <li>5. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников</li> <li>6. Построение предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении</li> <li>7. Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей в художественно-эстетической деятельности</li> <li>8. Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей в учебно-познавательной деятельности</li> <li>9. Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей в игровой деятельности</li> <li>10. Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста в деятельности общения</li> <li>11. Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей раннего возраста в предметной деятельности</li> <li>12. Современные подходы к социальному развитию детей дошкольного возраста</li> <li>13. Современные подходы к физическому развитию детей дошкольного возраста</li> <li>14. Психолого-педагогические основы образовательного процесса</li> <li>15. Система дошкольного образования</li> <li>16. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога</li> <li>17. Психолого-педагогические особенности детей раннего и дошкольного возраста</li> </ol>
Результаты обучения	<p><b>знание и понимание:</b> Дошкольное образование - это первый этап образования в жизни человека. Именно в дошкольном образовании закладываются первоначальные навыки и умения, которые потом останутся с человеком на всю жизнь.</p> <p><b>применение знаний и пониманий:</b> Дошкольное детство – это главный и самый ответственный этап, когда закладываются основы личностного развития: физического, интеллектуального, эмоционального, коммуникативного.</p> <p><b>формирование суждений:</b> Это период, когда ребёнок начинает осознавать себя и своё место в этом мире, когда он учится общаться, взаимодействовать с другими детьми и со взрослыми.</p> <p><b>коммуникативные способности:</b> А на самом деле для ребёнка важна его семья. Именно семья может обеспечить полноценное индивидуальное развитие и успешную социализацию ребёнка в обществе.</p> <p><b>навыки к обучению или способности к учебе:</b> главная миссия дошкольного образования – наполнить жизнь ребёнка позитивными переживаниями детства!</p>
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестаций
Продолжительность модуля	3 семестра
Литература	<p><b>Дошкольное образование детей</b></p> <p>Баранова, М.Г. Речевые развлечения в детском саду / М.Г. Баранова // Логопед : журнал. — 2012 .— №10 .— С. 50-58.</p> <p>Шелест, Е.В. Коммуникативная направленность в процессе обучения иностранному языку / Е.В. Шелест, Е.В. Буглакова, Л.Ю. Саркисян // Дополнительное образование и воспитание : журнал. — 2012 .— №10 .— С.37-42.</p> <p>Володина, Г. Блоки Дьенеша. Ознакомление дошкольников с формой предмета / Г. Володина, И. Румянцева, И. Целищева // Дошкольное воспитание : журнал. — 2012 .— №10 .— С. 36-41.</p> <p>Кузькина, Л.Е. Авторская сказка как средство развития грамматического строя речи старших дошкольников / Л.Е. Кузькина // Логопед : журнал. — 2012 .— №10 .— С. 35-41.</p> <p>Волкова, Т. Вариативные формы дошкольного образования / Т. Волкова // Дошкольное</p>

	образование - 1 сентября : газета. — 2012 .— №10 .— С. 30-31. Семёнова, Т.М. Детское экспериментирование как средство познавательного развития дошкольников / Т.М. Семёнова // Дошкольная педагогика : журнал. — 2012 .— №10 .— С. 17-21.
Дата обновления	15.05.2017 г.

### Формуляр для описания по компонентам

<b>Название модуля</b>	<b>Основы формирования личности МС 1.2 (Г).</b> Сценическая культура педагога дошкольной организации SKPDO 2311,
Ответственный за модуль	Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля	Модули специальности
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	Лек 1, Сем 2, СРО 6
Количество кредитов	ECTS 5, KZ 3
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Семестры	3
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Организация и управление дошкольным образованием,
Постреквизиты модуля	Преддипломная практика
Содержание модуля	<p>Образовательная программа знакомит учителей и руководителей образования с основами театральной педагогики, с обучением технологии проведения урока, основанной на ее принципах; направлена на формирование навыков проектировочной деятельности педагога. Современное состояние образования в Казахстане характеризуется качественными изменениями в области содержания, но эти позитивные тенденции сталкиваются с медленным темпом реформирования устаревших методов и технологий в практике образовательного процесса в учреждениях образования. Речь идет не только о новых профессиональных приемах преподавания, но, в первую очередь, о глубинных сущностных изменениях типов взаимодействия двух главных субъектов системы образования: Учителя и Ученика или, шире, Взрослого и Ребенка.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы театральной педагогики</li> <li>2. Как театральная педагогика присутствует в школах</li> <li>3. Познание культуры через художественный образ и собственное творчество</li> <li>4. Походы в театр</li> <li>5. Театральная педагогика в современной школе</li> <li>6. Школьная театральная педагогика - опыт междисциплинарного синтеза.</li> <li>7. Школьная театральная педагогика в контексте современного образования.</li> <li>8. Театральная педагогика как средство создания развивающей образовательной среды</li> <li>9. образовательной среды</li> <li>10. Характер взаимодействия субъектов системы образования</li> <li>11. Компьютерная графика и анимация как технология формирования информационной культуры учащихся</li> <li>12. Технология межпредметной интеграции на основе методов театральной педагогики</li> <li>13. Навыки саморегуляции.</li> <li>14. Контроль мышечного напряжения и расслабления.</li> <li>15. Управление мышечным напряжением и расслаблением</li> </ol>
Результаты обучения	<p><b>знание и понимание:</b> Актуальность темы исследования. Для современного этапа развития системы дошкольного образования характерны поиск и разработка новых технологий обучения и воспитания детей.</p> <p><b>применение знаний и пониманий:</b> Одним из видов детской деятельности, широко используемой в процессе воспитания и всестороннего развития детей, является театрализованная, которая в полной мере позволяет реализовывать принципы природосообразности и культуросообразности воспитания.</p> <p><b>формирование суждений:</b> Занятия театрализованной деятельностью не только знакомят</p>

	<p>детей с миром прекрасного, но и пробуждают в них способность к состраданию, сопереживанию, активизируют мышление, воображение, а главное - помогают психологической адаптации ребенка в коллективе. Театрализованные игры представляют собой разыгрывание в лицах литературных произведений (сказки, рассказы, специально написанные инсценировки).</p> <p><b>коммуникативные способности:</b> Театрализованная игра - одна из самых демократичных, доступных для детей видов деятельности, она позволяет решать актуальные проблемы педагогики и психологии, связанные с художественным и нравственным воспитанием, развитием коммуникативных качеств личности, развитием памяти, воображением, мышлением, фантазии, инициативности и т.д.</p> <p><b>навыки к обучению или способности к учебе:</b> Вместе с тем ныне в дошкольных учреждениях развивающий потенциал театрализованной игры используется недостаточно, что можно объяснить наличием двух противоречащих друг другу тенденций в способах ее организации.</p>
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестации
Продолжительность модуля	3 семестра
Литература	<p><b>Сценическая культура педагога дошкольной организации</b></p> <p>Буров А.Г. Сверхзадача. М., 1981. - (Библиотечка "В помощь художественной самодеятельности". N 20).</p> <p>Буров А.Г. Режиссура и педагогика. М., 1987. - (Библиотечка "В помощь художественной самодеятельности". N 23).</p> <p>Буров А.Г. Учебно-воспитательная работа в самодеятельном театре: Методическое пособие. М., 1985.</p> <p>Буров А.Г. Режиссура и педагогика. М., 1987. - (Библиотечка "В помощь художественной самодеятельности". N23). С. 144.</p> <p>Дмитриевский В. Звонящий голос поколения: идейно-художественные проблемы развития советского театра Л. 1974. С. 133-146</p>
Дата обновления	15.05.2017 г.

#### Формуляр для описания по компонентам

Название модуля	<b>Основы формирования личности МС 1.2 (Г).</b> Формирование экологических знаний детей дошкольного возраста FEZDDV 2224,
Ответственный за модуль	Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля	Модули специальности
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	Лек 1, Сем 1, СРО 4
Количество кредитов	ECTS 3, KZ 2
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Семестры	3
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Организация и управление дошкольным образованием,
Постреквизиты модуля	Преддипломная практика
Содержание модуля	Знания о значении экологических знаний в оптимизации взаимоотношений человека и природы. знать: место экологических знаний в научной картине мира; значение экологических знаний в оптимизации взаимоотношений человека и природы; - основные экологические понятия; уметь: - выявлять экологические проблемы современности; владеть:

	<p>- навыками оптимизации взаимоотношений человека и природы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экология как междисциплинарная область знаний.</li> <li>2. Место экологических знаний в научной картине мира.</li> <li>3. Понятие об экологической культуре личности.</li> <li>4. Экологические проблемы современности.</li> <li>5. Основные экологические понятия.</li> <li>6. Охарактеризовать место экологических знаний в научной картине мира.</li> <li>7. Экологические проблемы современности, их характеристика.</li> <li>8. Основные экологические понятия.</li> <li>9. Экологическое воспитание личности.</li> <li>10. Развитие экологического образования в Казахстане.</li> <li>11. Цели экологического образования.</li> <li>12. Современное содержание экологического образования.</li> <li>13. Система экологического образования.</li> <li>14. Принципы экологического образования.</li> <li>15. Дать понятие экологического воспитания личности.</li> <li>16. Как развивалось экологическое образование в Казахстане?</li> <li>17. Каковы цели экологического образования?</li> <li>18. Каково современное содержание экологического образования?</li> <li>19. Характеристика системы экологического образования.</li> <li>20. Каковы принципы экологического образования?</li> </ol>
Результаты обучения	
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестаций
Продолжительность модуля	3 семестра
Литература	<p><b>Формирование экологических знаний детей дошкольного возраста</b>  Акимова, Т.А. Экология. Человек Экономика Биота Среда [Текст]: учеб. пособ. для 8. Гринева, Е.А. Формирование экологической культуры младших школьников [Электронный 9. Тюрикова, Г.Н. Социальная экология [Текст]: учеб. для студ. вузов / Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. 3. Астанкова, Г.Д. К вопросу о формировании экологической культуры школьников в учебной деятельности / Г.Д. Астанкова // Биологическое и экологическое образование студентов и школьников в контексте стандартов нового поколения / отв. ред. А.А. Семенов Самара: ПГСГА, С Дерябо, С.Д., Ясвин, В.А. Экологическая педагогика</p>
Дата обновления	15.05.2017 г.

**Формуляр для описания по компонентам**

Название модуля	<b>Основы формирования личности МС 1.3 (Г). Теория и методика музыкального образования</b> ТММО 4310,
Ответственный за модуль	Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля	Модули специальности
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	Лек 1, Сем 1, СРО 4
Количество кредитов	ECTS 3, KZ 2
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Семестры	7
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Организация и управление дошкольным образованием, Содержание и методика подготовки к школе, Культура речи,
Постреквизиты модуля	Преддипломная практика
Содержание	Урок музыки – основная форма музыкального обучения в начальной школе Методы

модуля	<p>музыкального обучения и воспитания. Самостоятельная музыкальная деятельность. Музыкальное воспитание в семь</p> <p><b>Практическая занятия:</b></p> <p>Усвоение методологических знаний, связанных с проблемами музыкального образования; овладение методологическим анализом в работе с литературой, связанной с педагогикой музыкального образования. Ознакомление студентов с спецификой деятельности учреждения образования и профессиональной деятельности педагога, формирование профессионально-педагогической направленности на будущую педагогическую деятельность, на овладение практическими основами будущей профессии, ознакомление студентов с видами, формами и содержанием профессионально-педагогической деятельности работников учреждения образования, формирование системного «видения» объекта профессиональной деятельности учителя – целостного педагогического процесса.</p> <p>1.1. «Музыка пәнін оқыту әдістемесі» курсының пәні, мақсаты және міндеттері.  1.2. Оқушыларға музыкалық тәрбие мен білім берудің теориялық негіздері.  1.3. Қазіргі заманғы мектептегі музыка мұғалімі.  1.4. ҚР-ның қазіргі кезеңдегі қолданыстағы мектептің музыка бағдарламаларының сипаттамасы.</p> <p>Музыка сабағындағы оқыту мен тәрбие процесі. Оқыту әдістемесі</p> <p>2.1. Музыка сабағы - мектеп пәні және өнер пәні  2.2. Музыка сабағындағы музыкалық іс-әрекет түрлер мен оқыту әдістемесі.  2.3. Бастауыш сыныптарда музыканы оқыту.  2.4. Негізгі мектептің орта сыныптарында музыканы оқыту.</p> <p>Оқушылардың сыныптан тыс уақыттағы музыкалық іс-әрекетінің ұйымдастырылуы мен мазмұны.</p> <p>3.1. Сыныптан тыс музыкалық жұмыстарды ұйымдастыру және өткізу әдістемесі.  3.2. Қосымша музыкалық білім беру жүйесі  Зертханалық жұмыстардың номері мен аталуы.</p> <p>1. Музыканың тәрбиелік, білімділік және дамытушылық мүмкіндіктер туралы құрылымдық моделін құрастыру және өз түсінігін беру.  2. Білім алушылардың музыкалық тәрбиесінде педагогикалық категориялардың байланысын көрсету (музыка сабағының негізінде)  3. Бастауыш және орта мектеп балаларының жалпы және музыкалық даму. Жас ерекшеліктерін кесте арқылы құрастыру және өз түсінігін беру.  4. Оқыту және музыкалық тәрбие әдістерді кестеде бөліп көрсету. Оқу кезеңдегі жетеші әдістердің әрекетін модельдеу.  5. Музыка мұғалімінің құрылымдық моделін дайындау мен презентация. Презентация тақырыбы «Музыка мұғалімі қандай болуы тиіс?»  6. Музыка сабағынан авторлық бағдарлама дайындау, оның мазмұнын негіздеу мен презентация.  7. Музыка сабағының құрылымы. Сабақ типтерін есепке ала отырып, музыка сабағының жоспар-конспектісін дайындау мен мазмұнын негіздеу.  8. «Менің музыка сабғым» тақырыбына іскерлік ойын ұйымдастыру және жүргізу.  9. Қандай да болмасын музыкалық шығарма негізінде музыканы тыңдау әдістемесін дайындау және курстары арасында оның презентациясын өткізу.  10. Таңдаған әннің үйрету әдістемесін дайындау және курстастарының арасында үйрету процесін ұйымдастыру.  11. Музыка сабақтардың типтерінің ерекшеліктерін ашу.  12. Музыка мұғалімі және оқу әдістемелік құжаттар.  13. Музыка сабағында білім беру және компьютерлік технологияларды пайдаланудың мүмкіндіктері. Сабақ құрылымы, дәлелдеу және презентация жасау.  14. Сыныптан тыс бір іс шараның жоспар-конспектісін дайындау мен мазмұнын негіздеу.  15. Кез келген сыныптың бір тоқсанының үлгісінде күнтізбелік жоспарын құрылымдау және презентациялау.  16. Музыка пәні бағдарламасының негізінде балалар музыкалық аспаптарда ойнауды оқытудың әдістемесін құру және курстастар алдында презентация жасау.  17. Музыка пәні бағдарламасының негізінде музыкалық ритмикалық кимылдарды, пластикалық әуендетуді үйретуді үйрету әдістемесін құру және курстастар алдында презентация жасау.  18. Суырыпсалмамананы жасауды үйрету әдістемесін құрастыру</p>
Результаты обучения	<p><b>знание и понимание:</b> расширение содержания музыкально-просветительной работы, направленной на увеличение объема общения и взаимопросвещения школьной и студенческой молодежи. Условием для такого рода деятельности является, безусловно,</p>

	<p>потребность в музыкальном самообразовании и самовоспитании, стремление к самостоятельному продвижению на высший уровень музыкального познания, ориентация молодежи на самосовершенствование.</p> <p><b>применение знаний и пониманий:</b>  <i>применять..</i> Музыказнание и эстетика музыки дают большой материал, позволяющий развивать в этом отношении музыкальную педагогику</p> <p><b>формирование суждений:</b>  <i>анализировать</i> одной из тенденций всего развития методики музыкального воспитания можно назвать формирование «звукословаря», системы знаний об особенностях музыкального языка как в его традиционном толковании (система средств музыкальной выразительности в широком значении и принципов развития), так и в современном – близком к семиотическому подходу.</p> <p><b>коммуникативные способности:</b>          Подавляющее число исследователей и практиков обращаются в основном к слушанию как наиболее доступной и массовой форме приобщения к музыке учащихся. Большое число авторов базируется свою методику на стимулировании музыкально-познавательного интереса. Обращение к анализу как ведущей деятельности учащихся – еще одна особенность отечественных методик.</p> <p><b>навыки к обучению или способности к учебе:</b>          Воспитательный потенциал музыкального искусства, будучи направленным на личность, обеспечивает формирование ее нового типа, которому свойственна художественно-эстетическая активность, в свою очередь, стимулирующая его социальную активность. Формирование социально определенного типа приобретает все более углубляющийся общечеловеческий характер.</p>
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестации
Продолжительность модуля	3 семестра
Литература	<p><b>Теория и методика музыкального образования</b>  <b>Основная литература:</b>          1.Абдуллин Э.Б. Теория и методика музыкального образования школьников /Программа-конспект для пед.учеб.заведений для специальности - 03.07.00 (музыкальное образование). М., 1996          2. Абдуллин Э.Б., Николаева Е.В. Методика музыкального образования. Учебное пособие. - М., 2006          3. Абдуллин Э.Б. Теория и практика музыкального обучения в общеобразовательной школе: Пособие для учителя. - М.:Просвещение, 1993.          4.Ахметова А.Қ. Мектептегі музыка сабағын оқыту принциптері. Оқу құралы. - А., 2005.          5.Балтабаев М.Х. К вопросу о применении методологии традиционной художественной культуры в процессе преподавания музыки в школе /Вопросы музыкальной педагогики, теории и исполнительства//КазГПУ им. Абая. -Алма-Ата, 1992.</p> <p><b>Дополнительная литература:</b>          1.БальчитисЭ. О системе музыкального воспитания детей в общеобразовательных школах Литвы //Из истории музыкального воспитания: Хрестоматия /Сост. О.А.Апраксина. - М.: Просвещение, 1990.          2.Бочев Б. Работа с детскими голосами в хоре «Бодрая смейя» //Из истории музыкального воспитания: Хрестоматия /Сост. О.А.Апраксина. -М.: Просвещение, 1990.          3.Джердималиева Р.Р. Научно-педагогические основы методической подготовки учителя музыки в системе высшего образования. - Алматы.: Ғылым, 1997.          4. Джердималиева Р.Р. Организация самостоятельной работы студентов по методике музыкального воспитания: учебное пособие. - Алма-Ата: КазПИ им. Абая, 1991.          5.Дүйсінбінова Р.К. Музыкалық білім беру технологиясы: Жоғары оқу орны студенттеріне арналған оқу құралы. -Талдықорған, 2006          6. Музыкальное образование в Казахстане. Хрестоматия. Т.1. Құрастырушылар: Жәрдемалиева Р.Р., Момбек Ә.Ә., Ахметова Р. -А., 2004</p>
Дата обновления	15.05.2017 г.

Формуляр для описания по компонентам

Название модуля	Основы формирования личности МС 1.3 (Г). Обучение детей дошкольного возраста на иностранном языке ODDVIYa 3311)
Ответственный за модуль	Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля	Модули специальности
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	Сем 2, СРО 4
Количество кредитов	ECTS 3, KZ 2
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Семестры	5
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Организация и управление дошкольным образованием, Культура речи,
Постреквизиты модуля	Диагностика детей дошкольного возраста
Содержание модуля	<p>Содержание первоначального обучения на иностранном языке. Урок - это один из видов преподавания иностранного языка. Основные методы и приемы иностранного языка в учреждениях дошкольного образования. Научить правильному произношению звуков на иностранном языке. Методика преподавания словарной работы. Первичные грамматические навыки иностранных воспитанников в дошкольных учреждениях. Освоение простых форм устной речи на иностранном языке (семья, игрушки, животные, организмы, дом). Мероприятия. Глаголы. Падежи. Слова обозначающие движение. Основные принципы методики обучения иностранному языку. Цель обучения иностранному языку, средства. План урока, анализ работы.</p> <p><b>Практическая занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introductory-corrective course (4 types of syllables) Getting acquainted.</li> <li>2. Introduction. Noun. Plural form of nouns.</li> <li>3. About myself. Article. "to be" in present Simple.</li> <li>4. My relatives. "to have" in Present simple.</li> <li>5. My family. Pronouns. All types of pronouns.</li> <li>6. My friend. The verb "to have" in Present Simple. Possessive case</li> <li>7. The body parts. Adjectives to describe people's appearance.</li> <li>8. At the English lesson. Present Simple Tense.</li> <li>9. Language. The verb. 4 forms of the Verb.</li> <li>10. Foreign Languages in the life of an Educated Person. Present Continuous Tense.</li> <li>11. Our Group. Present Indefinite Tense or Present Continuous Tense.</li> <li>12. Our university. Adjective and adverb. Degrees of comparison</li> <li>13. Student's flat. Adjective and adverb. Degrees of comparison.</li> <li>14. My room. There is/ are. Prepositions of place.</li> <li>15. Quiz.</li> <li>16. The Time. Days and weeks. The months. Numerals.</li> <li>17. My working day. Prepositions of direction.</li> <li>18. My day off. Weekend. Modal verbs.</li> <li>19. Meals. Modal verbs.</li> <li>20. Seasons and weather. Much, many, few, little, a lot (of),</li> <li>21. The English weather. Some, any, no.</li> </ol>
Результаты обучения	<p><b>знание и понимание:</b> До недавнего времени методика обучения была направлена на детей школьного возраста, то теперь родители стремятся начать обучение иностранному языку как можно раньше. Тем более, что дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным периодом для этого вида деятельности.</p> <p><b>применение знаний и пониманий:</b> Изучив язык, перед вами открывается больше возможностей: проще найти работу, меньше трудностей возникает у человека, отправляясь отдыхать в другие страны, отсутствие языкового барьера позволяет найти больше друзей, а также человек обогащает свое сознание, погружаясь в изучение иностранной культуры, традиции других народов.</p>

	<p><b>формирование суждений:</b> Целью данной работы является раскрыть основные направления процесса преподавания иностранного языка детям дошкольного возраста. Основные задачи исследования: Раскрыть основные цели и задачи обучения иностранному языку дошкольников Определить возможности детей в области изучения иностранного языка Определить методы преподавания дошкольникам</p> <p><b>коммуникативные способности:</b> Предметом исследования является проблема обучения иностранному языку. Объектом исследования является иностранный язык Совершенствование процесса обучения возможно при следующих условиях Учет возрастных особенностей ребенка Одновременное воздействие на эмоции, рассудок, волю ребенка, Игра</p> <p><b>навыки к обучению или способности к учебе:</b> самостоятельно иностранным языком в дошкольном возрасте должно происходить в процессе обучения, какой бы игровой, и внешне спонтанный вид оно не имело. И к этому дети должны быть физически и психологически готовы. Бессознательное, спонтанное усвоение происходит лишь в условиях постоянного нахождения ребенка в языковой среде</p>
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестаций
Продолжительность модуля	3 семестра
Литература	<p><b>Обучение детей дошкольного возраста на иностранном языке</b> <b>Основная литература:</b> 1. Мейірбекова Р. Tenses. Оқу құралы. Шымкент. ОҚМУ 2014ж 2. Толешова Д. Organization and planning English lesson in primary school. Методические указания. Шымкент. ЮКГУ 2014г 3. Мейірбекова Р. Умирзакова Г. Иностраннй язык – 2 часть .Case Шымкент. ЮКГУ 2013г 4. Мейірбекова Р.Т. Grammar exercises (5B010200 – Педагогика и методика начального обучения) кейс- Шымкент : ОҚМУ, 2015. - 32 с. 5. Коспанова Г.С. Сборник грамматических упражнений по английскому языку : Учебное пособие / Г. С. Коспанова. - Шымкент : ЮКГУ, 2012 о=эл. опт. диск (CD-ROM)</p> <p><b>Дополнительная литература:</b> 1. Мейірбекова Р. Tenses. Оқу құралы. Шымкент. ОҚМУ 2014ж 2. Толешова Д. Organization and planning English lesson in primary school. Методические указания. Шымкент. ЮКГУ 2014г 3. Мейірбекова Р. Умирзакова Г. Иностраннй язык – 2 часть .Case Шымкент. ЮКГУ 2013г 4. Мейірбекова Р.Т. Grammar exercises (5B010200 – Педагогика и методика начального обучения) кейс- Шымкент : ОҚМУ, 2015. - 32 с. 5. Коспанова Г.С. Сборник грамматических упражнений по английскому языку : Учебное пособие / Г. С. Коспанова. - Шымкент : ЮКГУ, 2012 о=эл. опт. диск (CD-ROM)</p>
Дата обновления	15.05.2017 г.

#### Формуляр для описания модуля

Название модуля	<b>Модуль итоговой аттестация МС 6 (В).1.</b> Преддипломная практика. <b>2.</b> Государственный экзамен по специальности. <b>3.</b> (Написание и защита дипломной работы (проекта) или сдача государственных экзаменов по двум ПД)
Ответственный за модуль	Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля	Модуль итоговой аттестации
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	
Количество кредитов	1.ECTS 6, KZ 2
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное

Семестр	8
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Курс теоретических дисциплин
Постреквизиты модуля	Профессиональная деятельность
Содержание модуля	Гос. экзамен по базовым и профилирующим дисциплинам, Преддипломная практика, написание и защита дипломной работы
Результаты обучения	1. Формулировать конкретные цели и задачи урока, намечать общую программу совместной деятельности детей дошкольного возраста и педагога. 2. Планировать учебный материал в соответствии с целью и типом конкретного урока. 3. Планировать собственные профессиональные действия с позиции современных требований к содержанию и организации учебного процесса, анализировать результаты проведенных и посещенных уроков. 4. Оценивать современные теоретические, методические процессы науки и практики дошкольного обучения.
Форма итогового контроля	Защита дипломной работы (проекта)
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестации
Продолжительность модуля	1 семестра
Дата обновления	15.05.2017 г.

#### Формуляр для описания модуля

Название модуля	Физическая культура FK1 (2) 401, 2. Молодежная политика MP 1402, 3. Алаштану ALA 1402, 4. Акмеология и основы социальных и индивидуальных достижений AOSID 1402, 5. Основы антикоррупционный культуры OAK 1402, 6. Национальные традиции NC 1402, 7. Ценности Мәңгілік Ел CME 1402(
Ответственный за модуль	Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля	Модули специальности
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	1. Лек 1, Сем 1, СРО 4 2. Лек 1, Сем 2, СРО 6 3. Лек 2, Сем 1, СРО 6 4. Лек 1, Сем 1, СРО 4 5. Прак 2, СРО 6 6. Лек 1, Сем 1, СРО 4 7. Лек 1, Сем 1, СРО 4
Количество кредитов	1. ECTS 3, KZ 2 2. ECTS 5, KZ 3 3. ECTS 5, KZ 3 4. ECTS 5, KZ 3 5. ECTS 5, KZ 3 6. ECTS 5, KZ 3 7. ECTS 5, KZ 3
Форма обучения	Дневное, вечерное, дистанционное
Семестры	1/3/5/7
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	1 Воспитание детей дошкольного возраста на основе духовных ценностей 2 Самопознания 3 Воспитание детей дошкольного возраста на основе духовных ценностей 4 Воспитание детей дошкольного возраста на основе духовных ценностей 5 Воспитание детей дошкольного возраста на основе духовных ценностей
Постреквизиты модуля	1 Преддипломная практика 2 Теория и методология физического воспитания детей дошкольного возраста

	<p>3 Организация учебно-познавательной деятельности 4 Преддипломная практика 5 Методы преподавания дидактических материалов в дшшкльном</p>
Содержание модуля	<p>2. Актуальные проблемы современной молодежи. Система ценностей в молодежной политике Республики Казахстан. Молодежь как объект государственной политики. Молодежная политика в современном мире. Основные направления государственной молодежной политики в Республике Казахстан. Цели, задачи, и принципы государственной политики Республики Казахстан. Институциональные и нормативно-правовые основы молодежной политики Республики Казахстан. Органы управления молодежной политикой. Механизмы реализации государственной молодежной политики.</p> <p>3. Становление и развитие движения «Алаш». Идеино-политические течения и казахская национальная элита первой половины XX века. Создание автономии Алаш и Алашорды. Алашорда и Советская власть. Правительство Алашорды и ее деятельность. Общественно-политическая работа деятелей движения Алаш на заре Советской власти. Научные изыскания и просветительская работа деятелей Алаш. Издательская деятельность партии Алаш и казахское общество. Казахская литература в годы движения Алаш</p> <p>4. Взаимосвязь дальнейшей разработкой теоретико-методологических основ акмеологии, описанием ее статуса, места в системе наук, определением и описанием количественно-качественных характеристик акме. Направлена на изучение общих и частных закономерностей достижения акме, определение того общего, что присуще всем достигшим выдающихся результатов как индивидам, личностям и субъектам деятельности. создание собственно акмеологических технологий прогрессивного развития личности в профессионализма.</p> <p>5. "Основы антикоррупционной культуры" является целостной междисциплинарной системой знаний для всех специальностей и направлений подготовки бакалавров. В процессе изучения дисциплины даются комплексные знания о сущности и факторах коррупции, ее различных проявлениях, дает возможность развить правовую культуру личности, способствующую противодействию коррупции.</p> <p>6. Духовность. Язык, культура, религия, традиция, культура узнаваемая. Национальный дух. традиции нации. Сан - формируется на протяжении тысяч лет, из поколения в поколение. - формирование ее целей в области развития. Казахи и героическая традиция страны. Культурное наследие казахского народа. Казахи духовной целостности. Национальные ценности информативный и воспитательное значение. Казахское социальное взаимодействие и культурные традиции народа. Казахский народ историко-культурное общение и историческая и этническая преемственность.</p> <p>7. Формирование проявлений глобализации и культуры. Казахская традиционная культура инноваций в период глобализации. Казахская культура в процессе глобализации. Некоторые из процессов современной культуры направлений казахских batistandirw. Структура духовной культуры Казахстана. Казахская культура эволюционное улучшение путь. Казахская социально-культурная среда формирования. Духовные и культурные тенденции глобализации в отрасли в Казахстане.</p>
Результаты обучения	<p>1. Знание: основные теоретические положения Государственной молодежной политики в Республике Казахстан Умение: развивать практические навыки решения молодежных проблем в контексте социальных изменений на современном языке Навыки: делать выводы и обобщения, используя свой творческий потенциал.</p> <p>2. Знание: общественно-политическую и культурную деятельность казахской национальной политической элиты и представителей Алаш в первой четверти XX века, заложившие основу политического фундамента независимого Казахстана, работы над историческими данными, такими как автономия Туркестана, научно-исследовательский потенциал, систематизация информации на основе современных технологий, возможность редактирования, а также хранение и распространение Умение: работать с источниками по истории Алашорды, выделять основное, активизировать интерес к плодотворной деятельности Алаш; возможность применять знания на практике; анализировать научное наследие представителей Алаш; объективно анализировать исторический период; систематизировать, обрабатывать и пропагандировать передовые идеи политической элиты начала XX века. Навыки: навыками накапливать знания и оценивать исторические факты начала XX века, анализа прогрессивных идей партии «Алаш» с целью понимания современной политики РК.</p> <p>3. Знание: Высокий уровень акмеологической культуры -позволяет человеку осмысливать процесс саморазвития как жизненную ценность, создавать условия для самосовершенствования и самореализации в ходе</p>

	<p>жизнедеятельности, познавать, актуализировать, творчески проявлять свою индивидуальность.</p> <p>Умение: оценивать формирования профессионального творчества, исследования динамики развития креативности и самореализации личности, специфика инновационного процесса в креативной акмеологической практике.</p> <p>Навыки: прогрессивном развитии зрелой личности, путях самореализации и самоактуализации. Применение полученных знаний по данной дисциплине использовать будущими специалистами в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>4.Знание: сущность коррупции и причины ее происхождения, меру морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения, действующее законодательство в области противодействия коррупции;</p> <p>Умение: реализовывать ценности морального сознания и следовать нравственным нормам в повседневной практике, работать над повышением уровня нравственной и правовой культуры, задействовать духовно-нравственные механизмы предотвращения коррупции;</p> <p>Навыки: анализировать ситуации конфликта интересов и морального выбора, совершенствовать антикоррупционной культуре, действовать в ситуации конфликта интересов.</p> <p>6.Знания: Национального уникального духа, национальной культуры, национальной идентичности.</p> <p>Умения: Развития внутреннего чувства мира для улучшения умственной системы.</p> <p>Навыки: Студентов на основе информации, предоставленной предыдущими поколениями предвидения новой концепции для привлечения и удержания национальной духовности.</p> <p>7.Знания: Человека как квалифицированного гражданина, патриотической деятельности, глобализации образования, как человек, культурной ориентации современного общества; сохранение культуры как наследия.</p> <p>Умения: Уважения к признанию исторических и культурных традиций родного края, обучение, условия формирования глобализации личности, на свободу и спасти жизнь человека, чтобы иметь культуру ответственности за окружающую среду.</p> <p>Навыки: Быть человеком высокой культуры, уважения прав и свобод человека, расширять горизонты развития образования, интеллекта и творческой деятельности, чтобы создать интерес к необходимости постоянного совершенствования знаний.</p>
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестаций
Продолжительность модуля	3 семестра
Литература	
Дата обновления	15.05.2017 г.

#### Формуляр для описания модуля

Название модуля	<b>Модуль итоговой аттестация МС 6 (В).</b> (Написание и защита дипломной работы (проекта) или сдача государственных экзаменов по двум ПД)
Ответственный за модуль	Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля	Модуль итоговой аттестации
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	
Количество кредитов	1.ECTS 6, KZ 2
Форма обучения	Дневное, вечернее, дистанционное
Семестр	8
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Курс теоретических дисциплин
Постреквизиты модуля	Профессиональная деятельность

Содержание модуля	Гос. экзамен по базовым и профилирующим дисциплинам, Преддипломная практика, написание и защита дипломной работы
Результаты обучения	1. Формулировать конкретные цели и задачи урока, намечать общую программу совместной деятельности детей дошкольного возраста и педагога. 2. Планировать учебный материал в соответствии с целью и типом конкретного урока. 3. Планировать собственные профессиональные действия с позиции современных требований к содержанию и организации учебного процесса, анализировать результаты проведенных и посещенных уроков. 4. Оценивать современные теоретические, методические процессы науки и практики дошкольного обучения.
Форма итогового контроля	Защита дипломной работы (проекта)
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Положительная оценка по итоговой аттестации
Продолжительность модуля	1 семестра
Дата обновления	15.05.2017 г.



## 7.ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Директор ДАВ \_\_\_\_\_ Пернебеков С.С

(подпись)

Директор НИУ \_\_\_\_\_ Назарбек У.Б.

(подпись)

Директор ДНП \_\_\_\_\_ Ходжибергенов Д.Т.

(подпись)

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

Базы практик

№пп	Вид профессиональной практики	Наименование организации/предприятия
	Педагогическая практика	Детский сад № 45 «Акку», г.Шымкент
		Детский сад № 69 «Еркебулан», г.Шымкент
		Детский сад № 82 «Еркемай», г.Шымкент
		Школа-лицей №24 им. С.Ерубаева
		Детский сад № 20 «Казына», г.Шымкент-Дендропарк
	Учебная	Детский сад № 69 «Еркебулан», г.Шымкент
		Школа-лицей №24 им. С.Ерубаева
		Детский сад № 45 «Акку», г.Шымкент
		Детский сад № 20 «Казына», г.Шымкент-Дендропарк
	Педагогическая (психолого-педагогическая) практика	Школа-лицей №24 им. С.Ерубаева
		Детский сад № 82 «Еркемай», г.Шымкент
		Детский сад № 45 «Акку», г.Шымкент
		Детский сад № 20 «Казына», г.Шымкент-Дендропарк
		Детский сад № 69 «Еркебулан», г.Шымкент
1	Педагогическая (учебно-воспитательная) практика	Детский сад № 82 «Еркемай», г.Шымкент
		Детский сад № 20 «Казына», г.Шымкент-Дендропарк
		Детский сад № 69 «Еркебулан», г.Шымкент
		Детский сад № 45 «Акку», г.Шымкент
		Школа-лицей №24 им. С.Ерубаева
2	Производственная (педагогическая) практика	Детский сад № 20 «Казына», г.Шымкент-Дендропарк
		Детский сад № 45 «Акку», г.Шымкент
		Школа-лицей №24 им. С.Ерубаева
		Детский сад № 69 «Еркебулан», г.Шымкент
		Детский сад № 82 «Еркемай», г.Шымкент
3	Преддипломная	Детский сад № 45 «Акку», г.Шымкент
		Детский сад № 20 «Казына», г.Шымкент-Дендропарк
		Школа-лицей №24 им. С.Ерубаева
		Детский сад № 82 «Еркемай», г.Шымкент
		Детский сад № 45 «Акку», г.Шымкент
		Детский сад № 69 «Еркебулан», г.Шымкент

## РЕЦЕНЗИЯ

на модульную образовательную программу «Обновленное содержание дошкольного образования» по специальности 5В010100 – «Дошкольное обучение и воспитание», разработанной в ЮКГУ им. М. Ауэзова, г. Шымкент

Модульная образовательная программа «Обновленное содержание дошкольного образования» по специальности 5В010100 – «Дошкольное обучение и воспитание» разработана в соответствии с ГОСО ВО, утвержденного постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 года № 1080 с изменениями и дополнениями от 13 мая 2016 года №292, типовым учебным планом специальности 5В010200 – «Дошкольное обучение и воспитание», утвержденного приказом МОН РК №425 от 05.07.2017, профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным Председателем Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» №133 от 8 июня 2017 года.

Актуальность и востребованность ОП заключается в подготовке компетентных, конкурентоспособных кадров на основе непрерывного развития научного и интеллектуального потенциала личности в области обновленного дошкольного образования.

Модульная образовательная программа «Обновленное содержание дошкольного образования» состоит из 13 модулей, разработана по определенной схеме и включает: паспорт образовательной программы, цели и задачи образовательной программы «Обновленное содержание дошкольного образования», сопоставление целей программы с результатами обучения, основные задачи образовательной программы, компетенции выпускника по специальности, ключевые компетенции выпускника образовательной программы, взаимосвязь между результатами обучения и компетенциями, взаимосвязь результатов обучения и модулей, содержание образовательной программы, сводную таблицу, отражающую объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы, формуляр для описания модуля.

Паспорт ОП включает цели и задачи, достижение которых способствует формированию универсальных и предметных компетенций обучающихся. Основные задачи модульной образовательной программы носят профессионально-ориентированный и учебно-воспитательный характер в обновленной системе образования. Формуляр для описания модуля дает детальную информацию по изучению данного модуля, где указывается количество осваиваемых кредитов, пререквизиты, постреквизиты и содержания модуля.

Данная программа учитывает образовательные потребности обучающихся, так как модульный принцип построения образовательных программ, наряду с кредитной системой обучения, играет важную роль в индивидуализации образовательной траектории студента, обеспечении международной академической мобильности в рамках интеграционных процессов, происходящих в мире.

Заключение по ОП: рецензируемая модульная образовательная программа, разработанная и реализуемая ЮКГУ им. М. Ауэзова, отвечает основным требованиям ГОСО РК и способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций по направлению подготовки 5В010100 – «Дошкольное обучение и воспитание».

Директор детского сада № 15 им. «Акку» \_\_\_\_\_ Ширимбаева А.

## Экспертное заключение

на модульную образовательную программу «Обновленное содержание дошкольного образования» по специальности «5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание».

Современная ситуация на казахстанском рынке образовательных услуг характеризуется ростом конкуренции. При этом ключевым фактором конкурентноспособности организаций образования выступает качество предоставляемых образовательных услуг, устанавливаемое при помощи различных механизмов оценки качества. Одним из приоритетных направлений является подготовка конкурентно способных кадров на основе непрерывного развития интеллектуального и духовного потенциала личности. Сфера дошкольного образования не является исключением, в связи с этим модульная образовательная программа «Обновленное содержание дошкольного образования» по специальности «5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание» для учителей дошкольного образования является необходимой, а ее содержание актуальным.

Цели образовательной программы согласуются с миссией вуза, а также запросам работодателей и студентов.

Образовательная программа соответствует Национальной рамке квалификации Республики Казахстан. Результаты обучения и компетенций, основаны Дублинских дескрипторах, заложенных в профессиональных стандартах, выражаются через компетенции. При этом выделяются пять главных результатов обучения: - знание и понимание; - применение знаний и пониманий; - формирование суждений; - коммуникативные способности; - навыки обучения или способности к учебе.

Модульная программа состоит из 11 модулей и разработана по определенной схеме и включает в себя: Паспорт образовательной программы, Цели и задачи образовательной программы по специальности, Сопоставление целей программы с результатами обучения, Основные задачи образовательной программы, Компетенции выпускника по специальности, Ключевые компетенции выпускника образовательной программы, Взаимосвязь между результатами обучения и компетенциями, Взаимосвязь результатов обучения и модулей, Содержание образовательной программы, Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы, Формуляр для описания модуля.

Содержание модульной образовательной программы соответствует ГОСО, ТУПл, ТУПр специальности «5В010100–Дошкольное обучение и воспитание». Образовательная программа имеет модульную структуру, включает четыре основных раздела: общий модуль, междисциплинированный модуль, модуль специальности, дополнительные модули, выходящие за рамки специальности. В образовательной программе присутствуют компоненты ориентированные на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности: введение в педагогическую профессию, педагогика, инклюзивное образование, психология развития человека, теория и практика воспитательной работы, современная методика дошкольного образования, технология критериального оценивания.

Компоненты модуля находятся в строгой логической последовательности от более легкого к более сложному.

В образовательной программе отражено количество учебной нагрузки студентов и преподавателей в кредитах, а также в часах в неделю, что соответствует параметрам кредитной системы обучения.

Актуальностью МОП является подготовка компетентных, конкурентноспособных кадров на основе непрерывного развития научного и интеллектуального потенц ла личности в области трехязычного образования.

Данная программа учитывает образовательные потребности обучающихся, так как модульный принцип построения образовательных программ, наряду с кредитной системой обучения, играет важную роль в индивидуализации образовательной траектории студента,

обеспечении международной академической мобильности в рамках интеграционных процессов, происходящих в мире.

Выпускнику настоящей образовательной программы присуждается академическая степень и квалификация «бакалавр образования».

Заключение: модульная образовательная программа «Обновленное содержание дошкольного образования» по специальности 5B010100 – «Дошкольное обучение и воспитание» полностью соответствует требованиям вузов.

Председатель экспертной комиссии

Члены экспертной комиссии:

Кудайбергенова М.Р.

Жумагулова Г.К.

Бескемпирова Г.К.

Саматаева К.Б.

Тогатай М.М.

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

Модульная образовательная программа обновлена на основании заключений экспертной комиссии, рассмотрена на заседании кафедры (прот. № «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.)

Зав. Кафедрой «ТиМДиНО» \_\_\_\_\_ Уразбаев К.М.

Декан факультета «Филологии» \_\_\_\_\_ Тлеубердиев Б.М.

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ