

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М. АУЭЗОВА



AUEZOV
UNIVERSITY
1943

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ЮКГУ им.М.Ауэзова
Д. КОЖАМЖАРОВА
«___» _____ 2018 г.

МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ: **5В011800- Русский язык и литература**

уровень образования: **бакалавриат**

Шымкент – 2018 г.

Модульная образовательная программа (МОП) по специальности 5В011800 – Русский язык и литература разработана в соответствии с ГОСО высшего образования, утвержденного [постановлением](#) Правительства РК от 23 августа 2012 года № 1080 с изменениями и дополнениями от 13 мая 2016 года № 292, типовым учебным планом специальности 5В011800 – Русский язык и литература, утвержденного приказом МОН РК №425 от 05.07.2017, профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным Председателем Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года.

Разработчики:

Жумагулова Жадыра Жуматаевна - к.ф.н., доцент, заведующая кафедрой «Русский язык и литература»

Ахметжанова Гульмира Ануашевна - к.ф.н., доцент

Таукеев Серик Умаралиевич - к.ф.н., доцент

Усупова Бахытжамал Махатовна - старший преподаватель

Айтпенбетова Гулдана Амангельдиевна - магистр, старший преподаватель

Работодатель:

Абильдаева Г.С. - Директор школы-гимназии № 1 имени А.С.Пушкина

Согласовано с Методическим кабинетом управления образования
Тастанбекова Гулбала Агабеккызы _____

Одобрена методической комиссией факультета
протокол № _____ от « ____ » _____ 2018г.

Председатель МК _____ Жетписбаева Г.О.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического Совета
ЮКГУ им. М. Ауэзова
протокол № _____ от « ____ » _____ 2018г.

Утверждено решением Ученого Совета университета
протокол № _____ от « ____ » _____ 2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт образовательной программы	4
1.1	Цели и задачи образовательной программы	4
1.1.1	Сопоставление целей программы с результатами обучения ...	5
1.1.2	Задачи образовательной программы	6
1.2	Перечень квалификаций и должностей.....	8
1.3	Квалификационная характеристика выпускника образовательной программы..	8
2	Компетенции выпускника по специальности	8
2.1	Универсальные компетенции.....	8
2.2	Предметные компетенции.....	9
2.3	Взаимосвязь ключевых компетенций с модулями.....	11
2.4	Взаимосвязь между результатами обучения и компетенциями.....	12
2.5	Взаимосвязь результатов обучения и модулей.....	14
2.6	Обеспечение профессиональных практик: их виды основные типовые места организации и проведения оценка результатов	15
3.	Содержание образовательной программы.....	18
4.	Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы.....	49
5.	Формуляр для описания модуля.....	50
6.	Структура модульной образовательной программы.....	149
7.	Лист согласования.....	150
8.	Приложение 1. Базы практик.....	151
9.	Приложение 2. Рецензия от работодателя.....	152
10.	Приложение 3. Экспертное заключение.....	154

1 ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Цели и задачи образовательной программы по специальности 5В011800 – Русский язык и литература

Цель образовательной программы подготовки бакалавров по специальности 5В011800 - Русский язык и литература - подготовка высококвалифицированного учителя русского языка и литературы, обладающего высокой социальной и гражданской ответственностью, способного осуществлять профессиональную деятельность; воспитание и формирование всесторонне развитой личности школьника; формирование систематизированных знаний в области русского языка и литературы; организация педагогического процесса по русскому языку и литературе на современном научно-методическом уровне; осуществление научных исследований, проектных работ

Цели образовательной программы бакалавриата 5В011800 – Русский язык и литература соответствуют 6 уровню Национальной рамки квалификаций Республики Казахстан, они также гармонизированы с Дублинскими дескрипторами, 1 циклом Квалификационной Рамки Европейского Пространства Высшего Образования (A Framework for Qualifications of the European Higher Education Area), 6 уровнем Европейской квалификационной рамки для образования в течение всей жизни (The European Qualifications Framework for Life long Learning).

Миссия ЮКГУ – Формирование интеллектуальной элиты страны на основе генерирования новых знаний и трансформации вуза в предпринимательский университет

1.1.1 Сопоставление целей программы с результатами обучения

Цели программы		Результаты обучения
Ц 1 – Подготовка бакалавров обладающих целостным представлением об образовании как особой сфере социокультурной практики, обеспечивающей передачу культуры от поколения к поколению и выступающей как контекст становления личности	P1	-Иметь системное представление о деятельности учителя русского языка и литературы в образовательных учреждениях; - знать приемы и технику психолого-педагогического проектирования педагогического процесса, уметь использовать их в своей профессиональной деятельности; -владеть умениями профилактической, диагностической и коррекционной работы процесса, владеть логическим и критическим мышлением для решения проблем
	P2	-Уметь поставить цели учебно-воспитательного процесса, спрогнозировать его развитие в зависимости от выбора организационно-методических средств реализации в условиях обновленного содержания образования
	P3	-Уметь применять полученные знания при решении педагогических, учебно- воспитательных и научно-методических задач с учетом возрастных и индивидуально-типологических различий учащихся, в том числе с особыми потребностями; - Создать благоприятные условия для организации процесса обучения в инклюзивной среде и оказания педагогической поддержки обучающимся с особыми потребностями
Ц 2 – Подготовка специалистов, владеющих теоретическими и практическими знаниями русского языка и литературы, современного русского языка, методами преподавания лингвистических дисциплин, умеющих применять полученные знания, оценивать и анализировать современное состояние развития образования, а также способных формулировать и применять эффективные решения учебно-педагогических задач.	P4	-Обладать базовыми знаниями в области русского языка и литературы, общественно-социальных, психолого-педагогических, научно-исследовательских дисциплин, способствующих формированию высоко образованной личности с широким кругозором и культурой мышления
	P5	-Знать историю и современные тенденции развития русского языка и литературы, методики преподавания русского языка и литературы -Уметь формулировать и практически решать задачи в области русского языка и литературы, использовать полученные знания в профессиональной деятельности,
	P6	- Уметь эффективно взаимодействовать с учащимися, их родителями для разрешения педагогических ситуаций, задач, используя современные образовательные технологии, технологии педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью)
	P7	- Знать закономерности психического развития обучающихся и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды с учетом коррекции отклонений в развитии
	P8	- Уметь ориентироваться и находить компромиссы в различных социальных ситуациях, педагогически грамотно строить общение и взаимодействие в различных социальных группах в процессе профессионального общения, быть способным работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения, соотносить свое мнение с мнением педагогического коллектива

	Р 9	-- Владеть культурой мышления, иметь навыки самообразования, умением самостоятельного поиска и добычи новых знаний для продолжения образования в магистратуре и повышения квалификации
	Р10	- Применять в обучении и воспитании учащихся новые подходы и инновационные технологии в контексте ценностей «Мәңгілік Ел» и духовного обновления общества
	Р 11	-Быть готовым к планированию и осуществлению учебно-воспитательной работы в соответствии с законами, закономерностями, принципами, а также воспитательными механизмами педагогического процесса, в контексте обновленного содержания образования;
	Р12	Быть готовым к ориентации процесса обучения на личность обучающегося, обеспечение возможности его самораскрытия и самореализации, применению различных педагогических технологий
Ц 3 – Подготовка специалистов, свободно владеющих не только современным русским языком, но и государственным и английским языками, демонстрирующих навыки концептуального, аналитического и логического мышления, творческий подход в трудовой и учебной деятельности, способных работать в национальном и интернациональном коллективе, усваивающих стратегию обучения в течение всей жизни	Р 13	-Уметь использовать казахский, русский и английский языки в различных речевых ситуациях в соответствии с принятыми в обществе нормами речевого поведения и делового общения; - владеть культурой речи, навыками устного и письменного общения на различные коммуникативные ситуации, навыками прослеживания и адаптации к ситуации; техникой речи
	Р 14	Уметь работать с различными информационными ресурсами, готовыми программно-методическими комплексами ; Уметь использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы в процессе обучения и воспитания
	Р 15	Владеть социально-личностными качествами: профессиональными, социально-культурными, психолого-педагогическими компетенциями толерантностью, коммуникабельностью.

1.1.2 Основные задачи образовательной программы:

- обеспечение качественной профессиональной подготовки будущих учителей русского языка и литературы в соответствии с социальным заказом общества, обновлением содержания образования и мировыми стандартами образования;
- формирование компетенций у будущих учителей русского языка и литературы: социально-культурных, языковых (коммуникативных), общественных, психолого-педагогических, в области фундаментальных основ специальности и технологий обучения на основе критериального оценивания;

- освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения, включая инклюзивное образование коммуникативной и рефлексивной культуры, навыков выполнения исследований.

1.2 Перечень квалификаций и должностей

Выпускнику по данной ОП присуждается степень бакалавр образования. Бакалавры по специальности 5В011800 - Русский язык и литература могут занимать первичные должности учителя в средних учебных заведениях, преподавателя колледжей; научного редактора журналов, без предъявления требований к стажу работы в соответствии с квалификационными требованиями Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденного приказом министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 21 мая 2012 года № 201-ө-м.

1.2.1. Сфера профессиональной деятельности

Бакалавр образования по специальности 5В011800–РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере образования.

1.3 Квалификационная характеристика выпускника образовательной программы

1.3.1. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности бакалавра образования по специальности 5В011800-Русский язык и литература являются:

- педагогический процесс в организациях среднего образования всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности;
- педагогический процесс в организациях технического и профессионального образования;
- институты повышения квалификации и переподготовки кадров системы образования;
- экспериментально-исследовательская (мл. научный сотрудник)
- организационно-управленческая (департамент управления и образования)
- творческая (культурные центры, издательства)
- предпринимательская.

1.3.2 Предметы профессиональной деятельности

Предметами профессиональной деятельности бакалавра по специальности 5В011800–Русский язык и литература являются:

- образовательный процесс, направленный на освоение академических знаний и развитие функциональной грамотности школьников по предмету «Русский язык и литература» с использованием инновационных психолого-педагогических методов и средств;
- научно-исследовательская, инновационная, информационно-аналитическая деятельность в области русского языка и литературы и ИКТ, педагогики, психологии и методики обучения;
- предпринимательская деятельность в образовании в развитии частных специализированных школ.

1.3.3 Виды профессиональной деятельности.

Бакалавр образования по специальности 5В011800–Русский язык и литература может выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- образовательную (педагогическую);
- учебно-воспитательную;
- учебно-технологическую;
- социально-педагогическую;
- экспериментально-исследовательскую;
- организационно-управленческую;
- информационно-коммуникационную;

1.3.4 Функции профессиональной деятельности

Бакалавр по специальности 5В011800–Русский язык и литература в соответствии с базовой и профильной подготовкой может выполнять на объектах профессиональной деятельности следующие функции:

- обучающая;
- воспитывающая;
- исследовательская;
- методическая;
- социально-коммуникативная;
- предпринимательская

1.3.5 Направления профессиональной деятельности:

образовательная деятельность:

- обучение, воспитание и развитие учащихся, ориентированных на формирование научного мировоззрения, целостного восприятия естественно -научной картины мира, способности наблюдать, анализировать, прогнозировать для решения жизненно важных практических задач в сфере профессиональной деятельности;
- организация процесса обучения и воспитания, направленного на реализацию основных направлений программы «Рухани жанғыру», на проектирование и управление педагогическим процессом в организациях образования различного типа в контексте обновленного содержания, на диагностику, коррекцию, прогнозирование результатов педагогической деятельности;
- ведение занятий в общеобразовательных, технических и профессиональных учебных заведениях, направленных на развитие у обучающихся средней школы интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуры, навыков выполнения исследования;
- реализация методических знаний и умений в конкретной ситуации, в том числе в режиме online;

учебно-воспитательная деятельность:

- формирование и развитие интеллектуально, физически и духовно развитого гражданина страны, с развитым критическим мышлением, владеющего тремя (казахским, русским, английским) и более языками, готового жить в меняющихся социальных и экономических условиях, способного решать проблемы и влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему;
- планирование и осуществление учебно-воспитательной работы в соответствии с законами, закономерностями, принципами, а также воспитательными механизмами педагогического процесса, в контексте обновленного содержания образования;
- применение в обучении и воспитании учащихся новых подходов и инновационных технологий в контексте ценностей «Мәңгілік Ел» и духовного обновления общества;
- выбор и использование разнообразных форм и методов воспитания и обучения школьников во внеклассной работе по русскому языку и литературе и ИКТ;
- применение инклюзивного и дифференцированного подходов в обучении и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование толерантности в отношениях с обучающимися, коллегами и с родителями.

учебно-технологическая деятельность:

- использование технологии критериального оценивания ожидаемых результатов учащихся на основе когнитивной теории Блума;
- разработка критериев и дескрипторов согласно целям обучения по учебному предмету «Русский язык и литература» для оценивания достижений обучающихся;

- оценивание учебных достижений обучающихся на основе принципов: валидности, систематичности, последовательности, объективности, прозрачности, достоверности;
- умение работать с учебными планами по предмету «Русский язык и литература»: долгосрочным, среднесрочным планами и разработка краткосрочных планов урока;
- применение активных методов обучения, способствующих развитию у обучающихся метапознавательных способностей, навыков работы в команде, инициативность, ИТ-компетентность, финансовую грамотность и др.

социально-педагогическая деятельность:

- создание благоприятных условий для организации процесса обучения в инклюзивной среде и оказание педагогической поддержки обучающимся с особыми потребностями;

экспериментально-исследовательская деятельность:

- использование методологии и методов научно-педагогического исследования в исследовательской деятельности;
- использование различных подходов: системный, проектный, интегративный, компетентностный, ценностно-ориентированный и др.;
- изучение современной научно-методической литературы;
- изучение и обобщение передового педагогического опыта в обучении русского языка и ИКТ;

организационно-управленческая деятельность:

- долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное планирование по учебному предмету «Русский язык и литература» на разных уровнях образования;
- определение способов организации процесса обучения и его проведение;
- управление ЦПП класса на основе владения функциями менеджмента: планирование, организация, мотивация и стимулирование, контроль и диагностика;

информационно-коммуникационная деятельность:

- использование в учебно-воспитательном процессе и во внеурочной работе информационно-коммуникационных технологий;
- создание условий для оптимального взаимодействия обучающихся с информационной образовательной средой, цифровыми образовательными ресурсами;
- организация процесса поиска и обработки естественнонаучной информации с использованием информационно-коммуникационных средств и технологий;
- умение работать в условиях цифрового контроля и электронной школьной отчетности.

2.КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОП

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения образовательной программы способствуют формированию следующих компетенций: Универсальные (общие, надпредметные) УК; Предметные ПК .

2.1 Универсальные компетенции характеризуются тем, что выпускник должен владеть:

УК-1 Способностью учиться, осваивать новые знания и умения в области естественных, гуманитарных и социально-экономических наук, использовать их в образовательной и профессиональной деятельности.

УК-2 Способностью владеть культурой мышления; способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановкой целей и выбором путей ее достижения.

УК-3 Способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

УК-4 Способностью к овладению основами современной информационной и библиографической культуры.

УК-5 Способностью к использованию основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, готовности работать с компьютером как средством управления информацией.

УК- 6 Способностью к использованию психолого-педагогических знаний при решении конкретных педагогических задач, предполагающих умение конструктивно работать в проблемных ситуациях, сочетая профессиональную компетентность с гражданской ответственностью.

УК-7 Способностью к подготовке воспитанию учащихся, формированию у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений.

УК-8 Способностью к овладению одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников.

УК-9 Способностью к ведению научно-исследовательской и творческой деятельности.

УК-10 Способностью анализировать и оценивать качество образовательных услуг.

УК-11 Способностью грамотно общаться на государственном языке с опорой на речевой этикет и высокую культуру межнационального общения и владеть навыками использования казахского языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.

УК-12 Способностью использовать нормативные и правовые документы в своей деятельности.

УК-13 Способностью осуществлять педагогическую или прикладную деятельность в международной среде.

УК-14 Способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

УК-15 Способностью к подготовке и редактированию методических пособий, учебно-методических материалов, научных публикаций по филологической и педагогической проблематике; умению грамотно представить выполненную работу с использованием современных текстовых редакторов.

УК-16 Способностью поддерживать здоровый образ жизни.

УК-17 Способностью к работе в коллективе, готов к кооперации с коллегами.

УК-18 Способностью к саморазвитию и адаптации к новым экономическим, социальным, политическим и культурным ситуациям, повышению квалификации и мастерства.

УК-19 Способностью соблюдать нормы этики во взаимоотношениях с коллегами и учениками.

УК-20 Способностью осознавать ценность национальной культуры, проявлять толерантность и уважение к историческому наследию и культурным традициям.

УК-21 Способностью к овладению основными методами защиты от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, правилами техники безопасности и охраны труда.

2.2 Предметные компетенции характеризуются тем, что выпускник обладает:

ПК-1 Способностью выполнить функции учителя русского языка и литературы с учетом международно-стандартных уровневых требований к сформированности языковых компетенций обучаемых.

ПК-2 Способностью к владению средствами и методами профессиональной деятельности учителя, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения русского языка и литературы.

ПК-3 – Способностью осуществлять процесс обучения русскому языку и литературе в соответствии с обновленной образовательной программой и в соответствии с нормативными документами.

ПК-4 Способностью к владению современными средствами оценивания результатов обучения.

ПК-5 Способностью использовать понятийный аппарат педагогики, психологии и лингводидактики для решения профессиональных задач

ПК-6 Способностью к работе по обучению и воспитанию с учетом коррекции отклонений в развитии.

ПК-7 Способностью использовать ИКТ в учебной, внеучебной, научной и творческой деятельности.

ПК-8 Способностью работать с научными текстами разных жанров, выступать на профессиональные темы, аргументировать свою точку зрения, вести дискуссии на конференциях и в публикациях, писать научные статьи по результатам анализа текста.

ПК-9 Способностью к усвоению программ и учебно-методических комплексов по русскому языку и литературе для школ, методов и приемов обучения, типологии уроков.

ПК-10 Способностью к использованию современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения русскому языку и литературе, в том числе использованию технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий.

ПК-11 Способностью владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание фонетических, лексических, грамматических явлений и закономерностей функционирования русского языка, его функциональных разновидностей.

ПК-12 Способностью владеть системой знаний в области теории и истории русской, мировой и казахской литературы; ориентироваться в процессах формирования национальных литератур.

ПК-13 Способностью знать литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии, иметь представление о перспективах развития литературы; ориентироваться в процессах современного мирового литературного процесса.

ПК-14 Способностью иметь представление о структуре языкознания как науки и о языке, как системе и функционирующем механизме; знать теорию и методологию языкознания с учетом смены научных парадигм и принципов формирования и развития теории языка.

ПК-15 Способностью выявлять родственные связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками.

ПК-16 Способностью знать историю, современное состояние и тенденции развития языкознания.

ПК-17 Способностью владеть основными нормами языка и речевого этикета, орфографической и пунктуационной грамотностью.

ПК-18 Способностью выявлять закономерности литературного процесса, художественное значение литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи, определять художественное своеобразие произведений и особенности творческой манеры автора, творчества писателя в целом.

ПК-19 Способностью ориентироваться в литературных направлениях и течениях, знает творчество русских писателей, содержание художественных произведений и литературно-критических статей.

ПК-20 Способностью уметь анализировать эстетическую специфику литературы как письменной формы искусства слова, интерпретировать и оценивать художественные тексты.

ПК-21 Способностью уметь анализировать и оценивать языковые явления в текстах разных жанров с прагматической и эстетической точек зрения.

ПК-22 Способностью владеть основными методами и методиками лингвистического и литературоведческого анализа.

ПК-23 Способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических и литературоведческих задач

ПК-24 Способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, иметь высокую мотивацию к выполнению профессиональной деятельности.

2.3. Взаимосвязь ключевых компетенций выпускника с модулями образовательной программы

Тип компетенции	Формируемые компетенции	Модули, при изучении которых формируются компетенции
КК 1 Компетенция в области родного языка	УК-11, УК-12	Модуль коммуникативной мобильности
КК 2 Компетенция в сфере иностранных языков	УК-8, УК-13, ПК-15	Модуль коммуникативной мобильности
КК 3 Фундаментальная, естественно-научная и педагогическая компетенции	УК1, УК2, УК3, УК9, ПК2	Общественные науки и основы формирования национального сознания и духовной модернизации Основы социальных наук Основы психолого-педагогических наук Учебно-исследовательский модуль
КК 4 Компьютерная компетенция	УК-5, УК-15, ПК-7, ПК-10, ПК-23	Модуль коммуникативной мобильности
КК 5 Учебная компетенция	УК-1, ПК-5; ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-22	Вводный теоретический модуль; Обобщающий теоретический модуль; Методические основы преподавания; Современный русский язык; РУНТ и ИРЛ; Учебно-исследовательский модуль; История зарубежной литературы; Историко-культурный модуль; Историко-филологический

		модуль; Нормативно-стилистический; Модуль итоговой аттестации
КК 6. Межличностная, межкультурная и социальная компетенции, а также гражданская компетенция	УК-3, УК-6, УК-7, УК-11, УК-19, УК-20, УК-21, ПК-6	Общественные науки и основы формирования национального сознания и духовной модернизации; Основы социальных наук; Модуль коммуникативной мобильности; Инклюзивное образование; Основы педагогического мастерства; Основы психолого-педагогических наук
КК 7 Компетенция предпринимательства	УК-10, УК-12, УК-13, УК-18, ПК-7 К-10	Основы социальных наук; Основы педагогического мастерства
КК 8 Культурная компетенция	УК-2, УК-7, УК-14, ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-17	Модуль коммуникативной мобильности; Основы социальных наук; Историко-культурный модуль; Нормативно-стилистический модуль
КК 9 Дополнительные способности (критическое мышление, креативность, инновационное измерение, активная жизненная позиция)	УК-9, УК-15, УК-16, ПК-3, ПК-4, ПК-24	Общественные науки и основы формирования национального сознания и духовной модернизации; Модуль коммуникативной мобильности; Инклюзивное образование; Основы педагогического мастерства; Методические основы преподавания

2.4 Взаимосвязь между результатами обучения и компетенциями

РО	Результат обучения (выпускник должен быть готов)	
Р1	-Иметь системное представление о деятельности учителя русского языка и литературы в образовательных учреждениях; - знать приемы и технику психолого-педагогического проектирования педагогического процесса, уметь	УК-2, ПК-1, ПК-11, 2, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-21, ПК-22

	использовать их в своей профессиональной деятельности; -владеть умениями профилактической, диагностической и коррекционной работы процесса, владеть логическим и критическим мышлением для решения проблем	
P2	-Уметь поставить цели учебно-воспитательного процесса, спрогнозировать его развитие в зависимости от выбора организационно-методических средств реализации в условиях обновленного содержания образования	УК-8, УК-11, УК-13, УК14, ПК-8
P3	- Уметь применять полученные знания при решении педагогических, учебно- воспитательных и научно-методических задач с учетом возрастных и индивидуально-типологических различий учащихся, в том числе с особыми потребностями; - Создать благоприятные условия для организации процесса обучения в инклюзивной среде и оказания педагогической поддержки обучающимся с особыми потребностями	УК-7, ПК-2, ПК-3, ПК-5
P4	--Обладать базовыми знаниями в области русского языка и литературы, общественно-социальных, психолого-педагогических, научно-исследовательских дисциплин, способствующих формированию высоко образованной личности с широким кругозором и культурой мышления	УК-7, ПК-12, ПК-13, ПК-19, ПК-20
P5	-Знать историю и современные тенденции развития русского языка и литературы, методики преподавания русского языка и литературы -Уметь формулировать и практически решать задачи в области русского языка и литературы, использовать полученные знания в профессиональной деятельности	УК-7, ПК-18, ПК-19, ПК-21, ПК-22
P6	- Уметь эффективно взаимодействовать с учащимися, их родителями для разрешения педагогических ситуаций, задач, используя современные образовательные технологии, технологии педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью)	УК-6, УК-10, ПК-4, ПК-5
P7	- Знать закономерности психического развития обучающихся и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды с учетом коррекции отклонений в развитии	УК-6, ПК-5, ПК-6
P 8	- Уметь ориентироваться и находить компромиссы в различных социальных ситуациях, педагогически грамотно строить общение и взаимодействие в различных социальных группах в процессе профессионального общения, быть способным работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения, соотносить свое мнение с мнением педагогического коллектива	УК-6, УК-17, УК-17, УК-19, ПК-2, ПК-5
P 9	- Владеть культурой мышления, иметь навыки самообразования, умением самостоятельного поиска и добычи новых знаний для продолжения образования в магистратуре и повышения квалификации	УК-2, УК-9, УК-18, ПК-24
P10	- Применять в обучении и воспитании учащихся новые	УК-3, УК-10; УК-

	подходы и инновационные технологии в контексте ценностей «Мәңгілік Ел» и духовного обновления общества	16, УК-20, УК-21, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-24
P11	- Быть готовым к планированию и осуществлению учебно-воспитательной работы в соответствии с законами, закономерностями, принципами, а также воспитательными механизмами педагогического процесса, в контексте обновленного содержания образования;	УК-12, ПК-2, ПК-3
P12	1. Быть готовым к ориентации процесса обучения на личность обучающегося, обеспечение возможности его самораскрытия и самореализации, применению различных педагогических технологий	УК-8, ПК-2
P13	- Уметь использовать казахский, русский и английский языки в различных речевых ситуациях в соответствии с принятыми в обществе нормами речевого поведения и делового общения, - владеть культурой речи, навыками устного и письменного общения на различные коммуникативные ситуации, навыками прослеживания и адаптации к ситуации; техникой речи	УК-4, ПК-23
P14	- Уметь использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы в процессе обучения и воспитания	УК-5, УК-15, ПК-7, ПК-10
P15	Владеть социально-личностными качествами: профессиональными, социально-культурными, психолого-педагогическими компетенциями толерантностью, коммуникабельностью.	УК-5, ПК-2, ПК-7, ПК-10

2.5 Взаимосвязь результатов обучения и модулей

Наименование модуля	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
Общественные науки (Современная История Казахстана, Философия, Елбасытану, Актуальные проблемы и модернизация общественного сознания) и основы формирования национального сознания и духовной модернизации;		●	●	●	●									●	
Основы социальных наук		●	●	●	●								●	●	
Модуль коммуникативной мобильности	●	●	●				●	●	●	●	●	●	●	●	
Основы педагогич. мастерства				●		●	●	●					●	●	●
Инклюзивное образование				●		●	●	●						●	●
Основы психолого-педагогических наук				●		●	●	●					●	●	●
Вводный теоретический	●	●	●	●	●					●	●	●			●

Обобщающий теоретический	●	◐		●	●					◐	◐	◐					◐
Методические основы преподавания	◐	◐	◐	◐	◐	◐					◐	◐	◐	◐			●
Современный русский язык	●	◐	◐	●						◐	◐	◐	◐				◐
РУНТ и история русской литературы		◐	◐	●	●					◐			◐	◐			
Учебно-исследовательский	●	◐		●	●			◐		◐	◐	◐	◐	◐	◐	◐	◐
История зарубежной литературы		◐	◐	●	●					◐			◐	◐	◐	◐	
Историко-культурный модуль	●	●	◐							◐	◐	◐	◐	◐	◐	◐	
Историко-филологический	●	◐		●	◐					◐							
Нормативно-стилистический	●	●	◐								◐	◐					◐
Модуль итоговой аттестации	●			●	●	◐	◐			◐	◐	◐	◐			◐	●

Обозначения:

1. является сутью модуля ●;
2. является основным вопросом модуля ◐;
3. углубляется ◐;
4. затрагивается ◐.

2.6. Обеспечение профессиональных практик: их виды, основные типовые места организации и проведения, оценка результатов

Виды практик:

Учебная (речевая) практика

Педагогическая практика

Психолого-педагогическая практика

Учебно-воспитательная (педагогическая)

Производственная педагогическая практика

Преддипломная практика

Учебная (речевая) практика

Цель учебной (речевой) практики – ознакомление студентов с видами и формами содержания речевой практики; овладение коммуникативными формами языка, культурой речи; умение аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики

Навыки и компетенции: приобретение первичных практических компетенций, включающих закрепление и углубление теоретических знаний, освоение знаний лингвистических особенностей говоров, но и навыков, связанных со сбором, систематизацией и интерпретацией эмпирического материала, умением подготавливать и проводить лингвистические и психолингвистические эксперименты, а также обрабатывать экспериментальные данные. Отдельное

внимание уделяется культивированию коммуникативных навыков, значимых для беседы с информантами.

Педагогическая практика

Цель педагогической практики - ознакомление студентов с спецификой деятельности учреждения образования и профессиональной деятельности педагога, формирование профессионально-педагогической направленности на будущую педагогическую деятельность, на овладение практическими основами будущей профессии, ознакомление студентов с видами, формами и содержанием профессионально-педагогической деятельности работников учреждения образования, формирование системного «видения» объекта профессиональной деятельности учителя – целостного педагогического процесса.

Навыки и компетенции:

1) Знать

- основные нормативные документы, регламентирующие деятельность в сфере образования;
- нормативные правовые акты по организации процесса обучения и основ ведения электронной документации в организации образования;
- пути реализации национальной модели образования;
- применение новых методов, форм и технологий обучения и воспитания, ценностей и основ инклюзивного образования;
- основы организации деятельности образовательного учреждения и управления им;
- функциональные обязанности и требования, предъявляемые к работникам образовательного учреждения;
- структуру и содержание преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях.

2) Уметь

- анализировать условия и факторы в решаемых проблемах, делать соответствующие выводы;
- определять план действий, оптимизировать свою деятельность;
- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования;
- выделять показатели результативности деятельности, интерпретации получаемых данных, рефлексии собственной деятельности;
- работать в коллективе и в команде;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;

3) Владеть

- навыками самоанализа и самокоррекции в осуществлении аналитико-прогностической деятельности;
- навыками компьютерной и коммуникативной грамотности;
- навыками структурирования, систематизации знаний и представления их различными способами;
- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

Компетенции:

- способность решать проблемы в профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличие навыков работы с компьютером как средством управления информацией;
- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

- способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- готовность включаться во взаимодействие с учителями, родителями, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Психолого-педагогическая практика проводится с целью включения учащихся в целенаправленный воспитательно-образовательный процесс, приобретения педагогических умений и навыков, формирования методической рефлексии; приобретения навыков самостоятельных психолого-педагогических исследований.

Навыки и компетенции:

- использование психолого-педагогических знаний при решении конкретных педагогических задач, предполагающих умение конструктивно работать в проблемных ситуациях, сочетая профессиональную компетентность с гражданской ответственностью.
- использовать понятийный аппарат педагогики, психологии и лингводидактики для решения профессиональных задач
- работать по обучению и воспитанию с учетом коррекции отклонений в развитии.

Учебно-воспитательная (педагогическая)

Цель педагогической (учебно-воспитательной) практики – ознакомление студентов со спецификой деятельности учреждения образования и профессиональной деятельности педагога; знакомство с обновленным содержанием учебной программы среднего образования; формирование профессионально-педагогической направленности на будущую педагогическую деятельность, на овладение практическими основами будущей профессии.

Навыки и компетенции:

- владение культурой мышления; способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановкой целей и выбором путей ее достижения;
- осознание ценности национальной культуры, проявление толерантности и уважения к историческому наследию и культурным традициям
- готовность к саморазвитию и адаптации к новым экономическим, социальным, политическим и культурным ситуациям, повышению квалификации и мастерства
- использовать ИКТ в учебной, внеучебной, научной и творческой деятельности;
- научить составлять учебно-методическую документацию.

Производственная педагогическая практика

Цель – закрепление теоретических знаний и практических навыков работы, формирование у студентов поискового уровня мышления, развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности и творческой активности, формирование на основе теоретических знаний педагогических компетенций; знакомство с обновленным содержанием учебной программы среднего образования.

Навыки и компетенции:

- студент приобретает навыки составления поурочных и календарно-тематических планов, проведение внеклассных часов,
- вести анализ урока взаимопосещения,
- иметь коммуникативные способности работы в коллективе,
- уметь работать с классом.

Преддипломная практика

Цели преддипломной практики: закрепление теоретических знаний и сбор материала для выполнения выпускной квалификационной работы; выполнение практических учебных, творческих заданий, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности.

Навыки и компетенции:

- использование основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией;
 - способностью осуществлять процесс обучения русскому языку и литературе в соответствии с образовательной программой и в соответствии с нормативными документами;
 - владеть современными средствами оценивания результатов обучения;
 - работать с научными текстами разных жанров, выступать на профессиональные темы, аргументировать свою точку зрения, вести дискуссии на конференциях и в публикациях, писать научные статьи по результатам анализа текста;
 - проводить педагогические эксперименты и сбор материала для дипломной работы;
 - готовить дидактические материалы; уметь делать презентации;
 - анализировать, обсуждать и защищать результаты работы.
 - разработка новых способов деятельности или трансформация прежних с целью их оптимизации;
 - принятие решений и нести за них ответственность;
 - мобильность в решении производственных задач;
 - владение обновленной учебной программой среднего образования;
- Аттестация по итогам практики: письменный отчет, предзащита и защита дипломной работы.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование модуля	Формируемые компетенции	Кредиты KZ	Кредиты ECTS	Период изучения	Компоненты модуля		Циклы дисциплины	Компонент	Группа	Форма контроля
					код	название				
Общие модули										
Общественные науки и основы формирования национальной сознания и духовной модернизации	<p>знание и понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать основы знания исторической науки, периоды становления независимой Казахской государственности; - знать природу, строение, принципы организации и функционирования науки; - знать генезис и философию с позиции формирования ее моделей, образов, стилей мышления. - продемонстрировать основы знания, периоды становления независимой Казахской государственности; - понимать место и значение личности в историческом процессе и политической организации общества <p>применение знаний и понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками анализа причинно-следственных связей исторического развития государства; - уметь соотносить события исторического 	3	5	2	SIK1101	Современная история Казахстана	ООД	ОК	Г	ГЭ
		3	5	4	Fi1 2102	Философия	ООД	ОК	Г	экзамен
		2	3	2	Elb 1106	Елбасытану	ООД	КВ	Г	экзамен
					APMOS 1106	Актуальные проблемы и модернизация общественного сознания		Г		

	<p>прошлого и настоящего;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и решать задачи, возникшие в ходе научно-исследовательской деятельности основе философского критического мышления - владеть навыками анализа причинно-следственных связей исторического развития государства; - уметь соотносить события исторического прошлого и настоящего; <p>- формирование суждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные события Отечественной истории; - представлять процесс непрерывности и преемственности историко-культурного развития; - выработать уважение к историческому опыту, духовному наследию и национальным традициям; - анализировать и осмысливать реалии современной теории и практики на основе истории и философии науки. - анализировать и излагать исторический путь Казахстана и роль Елбасы в период развития независимого Казахстана. - представлять закономерности исторического развития страны на основе изучения устойчивых и преемственных экономических, политических и социокультурных тенденций; - выработать уважение к многогранной 								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>деятельности Елбасы по созданию основ суверенитета и независимости;</p> <p>коммуникативные способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск и использование информации -работать в коллективе, эффективно общаться и взаимодействовать в группах, - брать на себя ответственность за результат выполнения задания, планировать и осуществлять исследовательскую деятельность - применять методологические и методические знания в проведении научного исследования, педагогической и воспитательной работы. -владеть культурой мышления, способностью к обобщению анализу, восприятия информации, постановке целей и выбору путей ее достижения; - способность к решениям в нестандартных ситуациях; - обладать общими компетенциями, работать в коллективе, эффективно общаться и взаимодействовать в группах, - брать на себя ответственность за результат выполнения задания, планировать и осуществлять исследовательскую деятельность. 							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>навыки к обучению или способности к учебе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно изучать исторические события; - владеть навыками ведения самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующей фундаментального образования в соответствующем направлении. - самостоятельно решать ситуации; - развитие познавательных способностей; - осваивать новую информацию; - владеть навыками рассуждения; - стремление к самообразованию. 									
<p>Основы социальных наук</p>	<p>знание и понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать об основных принципах управления государственной политики - демонстрировать знание основ Конституции РК, действующего законодательства, в области теории права; - знать требования к органам государственного управления и кругу их полномочий; - знать методы анализа и синтеза, дедукции и индукции, сравнительного правоведения, логики. - знать основные понятия и законы экологии для практического их применения; - знать основные закономерности функционирования экосистем и биосферы в целом <p>применение знаний и понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методикой прикладной социологии 	3	5	3	<p>SP 2107</p> <p>PPPRK 2107</p> <p>OEP 1108</p> <p>E OBZh 1108</p>	<p>Социология и политология</p> <p>Политические процессы партии в РК</p> <p>Основы экономики и права</p> <p>Экология и основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>ООД</p> <p>ООД</p> <p>ООД</p>	<p>КВ</p> <p>КВ</p> <p>КВ</p>	<p>Г</p> <p>Г</p> <p>Г</p>	<p>экзамен</p> <p>экзамен</p> <p>экзамен</p>

	<p>-применять нормы права в различных жизненных ситуациях; -уметь решать различные ситуационные задачи по применению норм права -применять полученные знания по экологии для решения экологических проблем на производстве; -уметь решать экологические проблемы промышленных комплексов формирование суждений: -анализировать современные социологические и политические теории -анализировать события и действия с точки зрения области правового регулирования; -делать выводы о роли права в современном обществе, правомерности происходящих событий и действий; - анализировать экологические проблемы промышленных комплексов и найти пути их решения; -оценивать экологическое состояние природной среды и проводить оценку воздействия предприятий на ОС коммуникативные способности: -владеть способностью работать в команде и грамотно построить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения -умение работать в команде; готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе; -способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;</p>	2	3	2	Kul 1109 Sum 1109	Культурология Самопознание			
--	---	---	---	---	----------------------------	-----------------------------------	--	--	--

			6	8	1,2	Уа 1104	Иностраный язык	ООД	ОК	Г	экзамен
		3	5	3	3	КТ 2105	Информационно- коммуникацион ные технологии	ООД	ОК	Г	экзамен
		2	3	7		PR 4210 OPD 4210	Предпринима- тельство Основы предпринима- тельской деятельности	БД	КВ	Г	экзамен
<p>общенаучную лексику.</p> <p>-знать стилистические характеристики научного изложения материала на иностранном языке;</p> <p>-демонстрировать знание и понимание в области обучения, включая элементы самых передовых знаний в этой области</p> <p>-знать особенности и требования различных операционных систем; архитектуру персонального компьютера</p> <p>-демонстрировать знание основ специальности на русском языке, терминологического минимума, методы анализа текстов по специальности, конструирования специализированных текстов;</p> <p>-знать специфику различных жанров научного стиля.</p> <p>-знать стилистические характеристики научного изложения материала на иностранном языке;</p> <p>-демонстрировать знание и понимание в области обучения, включая элементы самых передовых знаний в этой области</p> <p>применений знаний и пониманий</p> <p>-применять знания о языковых формах для продуцирования монологических высказываний;</p> <p>- определять тип, объем и вид основной научной информации текста; - производить компрессию текста.</p> <p>-применять знания, понимание и способность решать проблемы в контекстах и рамках более широких областей, связанных с иностранным языком;</p>											

	<p>-применять специальную литературу, активно использовать навыки для подготовки презентации и эссе на иностранном языке</p> <p>-проектировать и создать простые веб-сайты; -использовать интернет-технологии и социальные сети;</p> <p>-уметь использовать информационные технологии в сфере профессиональной деятельности, основные приемы переработки текста по специальности, языковые средства в соответствии с ситуацией общения, навыки научной речи;</p> <p>-уметь обобщать научную информацию</p> <p>-применять знания, понимание и способность решать проблемы в контекстах и рамках более широких областей, связанных с иностранным языком;</p> <p>-применять специальную литературу, активно использовать навыки для подготовки презентации и эссе на иностранном языке</p> <p>формирование суждений</p> <p>-способность аргументировать тезисы; - анализа, синтеза и обобщения информации; - систематизировать и интерпретировать информацию для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений.</p> <p>-интегрировать знания, справляться со сложностями и выносить суждения на основе неполной или ограниченной информации с учетом этической и социальной ответственности за применения этих суждений</p>	2	3	6	РК(R)У а 3206	Профессиональный казахский (русский) язык	БД	ОК	Г	экзамен
		2	3	6	РОУа 3207	Профессиональный ориентированный иностранный язык	БД	ОК	Г	экзамен
		2	3	4	КРКУа 2211	Культура речи и коммуникации в казахском языке	БД	КВ	Г	экзамен

	<p>и знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - четко и ясно сообщать свои выводы и знания и их обоснования специалистам, делать выводы в профессиональной деятельности для выработки и дальнейшего совершенствования собственного стиля в области организации ИТ; -анализировать вопросы безопасности в индустриальных информационно-коммуникационных технологиях, проблемы профессиональной сферы; -делать выводы по рассматриваемым проблемам; -систематизировать информацию для формирования суждений. <p>коммуникативные способности</p> <ul style="list-style-type: none"> -способность грамотно строить коммуникации, исходя из целей и ситуации общения; -овладеть основами культуры речи в различных сферах общения; - способность вести диалоги в межкультурно-коммуникативной деятельности. -уметь рассуждать, аргументировать и выражать свое мнение на иностранном языке -быть способным работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения; -докладывать результаты и творчески подходить к решению новых проблем и ситуаций; -быть гибким и мобильным в различных условиях и ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью, 			<p>КАОЛГ 2211</p>	<p>Казахский алфавит на основе латинской графики</p>			
--	--	--	--	-----------------------	--	--	--	--

	<p>способствовать расширению кругозора студентов</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть основами деловой и научно-профессиональной коммуникации; -способность вести диалоги по специальности; -выступать на профессиональные темы; -провести публичное выступление. -уметь рассуждать, аргументировать и выражать свое мнение на иностранном языке. <p>навыки к обучению или способности к учебе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно систематизировать информацию на заданные темы; - самостоятельно составлять справочно-библиографический аппарат по исследуемой теме; - производить структурно-смысловую переработку текста. - устной коммуникации по специальности в формах монолога, (доклад, сообщение, тезисы, реферат); - работы с лексикографическими источниками на иностранном языке и on-line -обладать навыками обращения с современной техникой, -владеть навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности; -владеть навыками принятия самостоятельных решений организационного характера в условиях неопределенности и риска, поиска научной информации на русском языке; - использования научной литературы по 							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>специальности;</p> <p>-самостоятельно продуцировать вторичные научные тексты;</p> <p>-решать профессионально-ориентированные задачи.</p>													
Междисциплинарные модули														
Основа педагогического мастерства	<p>знание и понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о социальном назначении и роли педагога в современном обществе; - об объекте деятельности будущего учителя; - о факторах непрерывного профессионально-личностного становления педагога; теоретико-методологические основы менеджмента в образовании: функции, закономерности, принципы, методы педагогического менеджмента, системообразующие факторы педагогического менеджмента; историю развития концепций менеджмента в образовании; сущности и особенностей управления школой на основе менеджмента; содержание, методов и технологий школьного менеджмента; содержание работы школьного менеджера. - познать творчество великого казахского поэта, мыслителя гуманиста, просветителя Абая Кунанбаева, -раскрыть художественную ценность отдельных произведений поэта, -выявить их значение и роль воспитания будущего 	3	5	3	Ped 1202	Педагогика	БД	ОК	Г	экзамен				
		2	3	5	MO 3204	Менеджмент в образовании	БД	ОК	Г	экзамен				
		2	3	4	PMOPP MKSh	Педагогический менеджмент и	ПД	КВ	Г	экзамен				

	<p>поколения</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать представление о развитии абаеведческой науки в целом. применение знаний и пониманий: -осуществлять педагогическое общение и взаимодействие в педагогическом процессе; -владеть культурой педагогического общения и речи, основами самовоспитания и самообразования; -проектировать направления коррекционного воздействия в условиях инклюзивного образования в зависимости от типа нарушения развития ребенка; -организовывать оптимальные средовые образовательные условия для детей с ограниченными возможностями; -применять технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми потребностями в образовании. -владеть приемами работы с педагогами и родителями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой в полиязычной, в том числе инклюзивной среде. -применять усвоенные теоретические знания в практике управления образовательным учреждением; -осуществлять диагностическую, аналитическую и проектировочную деятельность в рамках единой системы менеджмента образовательного учреждения; -проектировать и осуществлять различные 	2	3	2	2303 Med 2303	особенности педагогического процесса в МКШ Медиапедагогика	БД	КВ	Г	экзамен
		2	3	2	Abai 1212 1212	Абаеведение Этнопедагогика				

	<p>виды управленческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать навыки системного, гуманного, человекоцентристского, компетентностного подходов к управлению образовательным учреждением. -применять современные теории и концепции педагогического менеджмента в управлении малокомплектной школой; - уметь решать задачи в управлении образования в условиях малокомплектной школы; -узнать специфику, особенностей жанровый состав произведений Абая, преемственную связь его с литературным процессом казахского средневековья. <p>формирование суждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать педагогические ситуации и давать им обоснование; - формирование мировоззренческих взглядов и идей; -делать выводы по изучению современного состояния инклюзивного образования; - анализировать основные положения в работе с детьми с особыми потребностями в образовании; особенности управления школой на основе системного, гуманного, компетентностного и технологического подходов; - анализировать основы управления целостным педагогическим процессом школы; - делать выводы об условиях эффективного управления педагогическим коллективом 							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>ШКОЛЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать особенности управления МКШ на основе системного, гуманитарного, компетентностного и технологического подходов; - анализировать основы управления целостным педагогическим процессом в МКШ; - делать выводы об условиях эффективного управления педагогическим коллективом в МКШ; - уметь выявлять своеобразие творчества Абая Кунанбаева, общественное значение эстетическую, идейно-познавательную и воспитательную ценность. <p>коммуникативные способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработка особенностей общения и управления детским коллективом; - в области профессионально-педагогической деятельности в современной школе; - в способах дальнейшего развития детского учебного коллектива; - работать в команде, докладывать и представлять информацию по изученным темам. - способности педагогического общения, организации субъект-субъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса. - докладывать результаты организации и руководства учебно-воспитательным процессом в малокомплектной школе; - представлять информацию о руководстве 							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>управления в малокомплектной школе; -работать в команде, грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения, -владеть различными приемами интерпретации художественных произведений Абая. навыки к обучению или способности к учебе: -готовность к самоактуализации в профессионально-педагогической деятельности - готовность проектировать и осуществлять учебно-воспитательную работу в соответствии с закономерностями воспитательными механизмами педагогического процесса; -самостоятельно учиться, приобретать и использовать знания, умения в области инклюзивного образования на профессиональном уровне. -навыки научно-исследовательской деятельности; - навыки применения полученных знаний для повышения уровня профессионального самообразования. -способности к решению актуальных проблем подготовки учителя в МКШ и готовность к исследованию; -самостоятельно находить решения задач менеджера образования; - навыки сравнения и классификации, научного анализа и оценки литературно-художественных произведений великого мыслителя Абая Кунанбаева.</p>								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Инклюзивное образование	Знание и понимание: -демонстрировать знание Закона РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»; инновационные процессы в сфере инклюзивного образования; - знать основные направления и перспективы развития инклюзивного образования; - сущность обучения, воспитания и развития детей с особыми потребностями в образовании; -правовые основы организации инклюзивного процесса в общеобразовательных организациях -организовать коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями. Владеть: - анализированием информации по вопросам организации инклюзивного образования - знать особенности обучения, воспитания и развития детей с особыми потребностями в образовании; - понимать закономерности проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями Применение знаний и пониманий: использовать методы и приемы педагогического обследования детей с нарушениями; выявление поведенческих девиаций у детей с	2	3	4	Ю 2208	Педагогическая практика			отчет
		3	5	6	SP 3213	Инклюзивное образование	ОК	Г	экзамен
						Специальная педагогика	КВ	Г	экзамен
					КОЮ 3213	Критериальное оценивание в инклюзивном образовании			

	<p>ОВ, определения направления воспитательного воздействия на ребенка с нарушением; консультирование специалистов и родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.</p> <p>управление инклюзивными процессами в образовании.</p>								
<p>Основы психологических наук</p>	<p>Знание и понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -демонстрировать знание основ теоретических и методологических проблем современной психологии, принципов и категорий психологической науки; психических процессов, свойств и состояний личности, психологических закономерностей познавательной деятельности человека -знать методы изучения психологических особенностей учащихся в коллективе для решения профессиональных задач. -знать анатомо-физиологических особенностей детей и подростков. -сформировать правильное диалектическое понимание основных биологических закономерностей развития организма детей и подростков. -понимать условно-рефлекторные основы процессов обучения и воспитания детей и подростков. -знать методы оценки развития растущего организма, умственной работоспособности; гигиенические требования к условиям и режиму обучения школьников. - психолого-педагогические основы 	<p>3</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>5</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>3</p>	<p>Psi 2203</p> <p>FRSh 2201</p> <p>TMVR 2209</p>	<p>БД</p> <p>БД</p> <p>БД</p>	<p>ОК</p> <p>ОК</p> <p>ОК</p>	<p>Г</p> <p>Г</p> <p>Г</p>	<p>экзамен</p> <p>экзамен</p> <p>экзамен</p>
					<p>Психолого-педагогическая практика</p>			<p>отчет</p>	

	<p>воспитания детей с нарушениями в развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды и структуру педагогических систем обучения и воспитания ребенка с ОВ; -особенности организации и проведения исследования уровня воспитанности детей разного возраста с нарушениями в развитии. <p>Применение знаний и пониманий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания индивидуально-психологических особенностей личности в проектировании учебно-воспитательного процесса - уметь решать проблемы обучения и воспитания на основе использования знаний психологических закономерностей развития личности. -применять методы и средства познания, обучения и самоконтроль интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования, организовать учебно-воспитательную работу с детьми и подростками с учетом анатомо-физиологических особенностей организма в разные возрастные периоды, а также с учетом гигиенических требований к зданию и аудиториям, мебели и оборудованию школы. <p>Формирование суждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать психологические задачи, тексты, диалоги, ситуации, дискуссии для выбора жизненной и профессиональной позиции 						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>-делать выводы по результатам изучения индивидуально-психологических особенностей и закономерностей развития личности.</p> <p>-анализировать и делать выводы на научной основе физиологическое и психическое состояние ребенка, консультировать родителей в случае отклонений от нормативного развития.</p> <p>- анализировать механизм и формы взаимосвязи в работе специального педагога (логопеда, сурдопедагога, олигофренопедагога, тифлопедагога), психолога, воспитателя, учителя и других специалистов;</p> <p>- анализировать программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в развитии.</p> <p>коммуникативные способности:</p> <p>-работать в команде и быть готовым к кооперации с будущими коллегами;</p> <p>-владеть основами психологии общения, уметь предупреждать и разрешать межличностные конфликты; быть способным корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения.</p> <p>-докладывать результаты на основе правильного и логичного оформления своих мыслей в устной и письменной форме в виде эссе, рефератов , научных проектов, сообщений, презентаций и пр.</p> <p>-представлять информацию в области научной и практической психологии с использованием мультимедиа-средств и компьютерной графики.</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>-устанавливать отношения с родителями детей, имеющих отклонения в развитии.</p> <p>Навыки к обучению или способности к учебе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выступать в качестве самостоятельного субъекта научно-познавательной деятельности -самостоятельно находить проблемную область изучения, выделять этапы психологического исследования, организовывать самостоятельную исследовательскую и познавательную деятельность и анализировать литературные источники. -самостоятельно создает планы уроков с учетом физиолого-гигиенических подходов к детям разных возрастных групп. - самообразование по воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями в развитии; -интерпретации педагогических знаний в процессе отбора средств и содержания воспитания детей с ОВ разного возраста. 									
Модули специальности										
Вводный теоретический	<p>Знание и понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -демонстрировать знание основных сведений о русском фольклоре как о коллективном или индивидуальном творчестве, основанном на традициях, . -знать и понимать сущность фольклора и связи с русской словесностью, исторического подхода к слову, его истокам. -знать методы анализа произведений фольклора -знать теоретические концепции и навыки 	3	5	2	VL 1214 OLA 1214	Введение в литературоведение Основы литературоведческого анализа	БД	КВ	Г	экзамен
					VYa	Введение в				

	<p>системного анализа,</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о мировоззрениях научной лингвистики; научных знаниях о фонетической системе СРЯ, культуре устной и письменной речи, основных этапах исторического формирования русского языка. <p>Применение знаний и пониманий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видов народной эпической и книжной словесности, народной и книжной лирики. - системы современного русского языка и основных правил произношения; - специфики языка как уровня языковой системы и как области научного знания; - системных явлений в области языкознания; - основ современных теоретических концепций соответствующей области лингвистики; о ведущих фонологических школах и предлагаемых ими принципах анализа. <p>Формирование суждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять влияние произведений русского фольклора на русскую литературу, - анализировать тексты на разных уровнях. - анализировать фонетические и синтаксические явления СРЯ, исходя из полученных теоретических сведений; - различать интонационные конструкции СРЯ. <p>коммуникативные способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в области профессионально-педагогической деятельности в современной школе; - в способах дальнейшего развития детского учебного коллектива; - в выработке особенностей общения и 	2	3	1	1215 НКНУа 1215	языкознание Начальный курс науки о языке	БД	КВ	Г	экзамен
--	---	---	---	---	-----------------------	--	----	----	---	---------

	<p>управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в освоении культуры профессиональной речи; - в готовности регулярно применять теоретические и практические знания в определении и решении лингвистических задач. <p>Навыки к обучению или способности к учебе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно находить художественно-выразительные средства в произведении и анализировать произведений устного народного творчества. -транскрибировать текст; -самостоятельно работать с современной лингвистической литературой по изучаемым вопросам. 	3	5	7	<p>OYaZ 4216</p> <p>OYaV 4216</p> <p>TLSKH P 4217</p>	<p>Общее языкознание</p> <p>Общее языковедение</p> <p>Теория литературы и спецкурс по изучению художественного произведения</p> <p>Основы теории литературы</p>	БД	КВ	В	экзамен
Обобщающий теоретический	<p>Знание и понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системы научного знания о языке в составе филологии, понимание методологии языкознания как гуманитарной науки, основных направлений и перспектив фундаментальных и прикладных исследований языка. -литературного творчества, его видов и форм, его общественного значения и методики анализа литературного произведения. - проблем образности и художественности литературы, - понятия стиля, течения, метода, структуры литературного произведения, жанров и жанровых форм, литературного процесса, особенностей языка художественной 	3	5	7	OTL 4217		БД	КВ	В	экзамен

	<p>литературы, сюжетосложения, стихосложения. -знание основных законов развития языка. Применение знаний и пониманий: -теории языка как сложной формы, многоуровневой структуры и особой семиотической системы; знакового характера языка, позволяющие выявить его основные механизмы в синтактике, семантике и прагматике, его основных функций. - важнейших художественных систем и направлений, родов, видов и жанров произведений; особенностей языка художественной литературы, сюжетосложения, стихосложения. -умение определять и характеризовать направления, роды, виды, жанры произведений. Формирование суждений: -анализировать теорию и историю развития языкознания от античности до современности; -владеть методами исследования языка: описательный, сопоставительный, контрастивный, реферативный, ассоциативный, статистический и др. – различать основные направления и лингвистические школы в развитии языкознания; Коммуникативные способности: -использовать научную литературу по специальности с целью получения информации, способствующей формированию профессиональной компетенции. - владеть культурой речи; способностями к</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p> <p>Навыки к обучению или способности к учебе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лингвистического анализа единиц языка разных уровней (фонетического, лексического, грамматического); логического мышления на основе текстов лингвистического характера, раскрывающих содержание интегративных исследований в теории языкознания. - литературоведческого анализа, понимания генезиса литературного творчества, закономерностей его эволюции в соотносительности с историческим процессом; - историко-литературного, эстетического анализа художественного произведения, его интерпретации, рефлексивного восприятия, самостоятельной работы с монографической и критической литературой. 									
<p>Методические основы преподавания</p>	<p>знание и понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методических и концептуальных основ вузовского курса методики; - области применения основных методов и приемов; - методических и концептуальных основ вузовского курса методики; - современной психолого-педагогической литературы по вопросам оценивания, - характеристики различных методов, видов и форм критериального оценивания знаний, умений и навыков на уроках русского языка и литературы; 	<p>3</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>5</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>5</p> <p>6</p> <p>4</p>	<p>МРУа 3301</p> <p>МРЛ 3302</p> <p>ТКО 2205</p>	<p>Методика преподавания русского языка</p> <p>Методика преподавания литературы</p> <p>Технологии критериального оценивания</p>	<p>ПД</p> <p>ПД</p> <p>БД</p>	<p>ОК</p> <p>ОК</p> <p>ОК</p>	<p>Г</p> <p>Г</p> <p>Г</p>	<p>экзамен курсовая вая работа</p> <p>экзамен</p> <p>экзамен</p>

	<p>- научно-лингвистической системы СРЯ, -требований культуры устной и письменной речи, -основных этапов исторического формирования русского языка -методов современного русского языка и основных правил. применение знаний и пониманий: - применять систему знаний, профессиональных умений и навыков в условиях работы современной школы; -применять различные методы, виды и формы знаний, умений и навыков технологии критериального оценивания; - применять знания о специфике всех уровней языковой системы; системных явлений СРЯ в решении педагогических ситуаций; -уметь решать задачи, связанные с основой современных теоретических концепций в области лингвистики; формирование суждений: -определять наиболее эффективные пути получения учебных достижений; -разрабатывать содержательную базу филологического образования, в частности методики преподавания русской литературы на основе современных технологий и методов обучения. -анализировать базовую систему научных знаний о технологических основах критериального оценивания на уроках русского языка и литературы;</p>	2	3	7	STMOS h 4218 PM 4218	Современные технологии и методики обучения в школах Педагогическое мастерство	БД	КВ	Г	экзамен	
				Педагогическая (учебно-воспитательная) практика							отчет

	<p>- формировать суждения о специфике контрольно-регулирующего компонента учебного процесса, его назначения в системе образования и основных принципов.</p> <p>- формировать суждения об анализе разнообразных подходов к оцениванию, безусловно, способствующей установлению обоснованной общепедагогической концепции; -делать выводы по компетентностному подходу, личностноориентированному развивающему обучению.</p> <p>-расширить представления о роли контроля и оценки учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы;</p> <p>коммуникативные способности:</p> <p>-обосновать методологию передачи знаний, оценивать перспективы процесса развития преподавания русского языка и литературы.</p> <p>- устанавливать отношения с коллективом студентов, преподавателями, администрацией; -работать в команде;</p> <p>- обосновать результаты самостоятельных работ, научных работ, связанных с методикой преподавания русского языка и литературы;</p> <p>навыки к обучению или способности к учебе:</p>							3	5	5	5	LFSRYa 3220 ТРО 3220 SMSRY а 3221	Лексикология и фразеология современного русского языка Теория и практика ономастики	БД	КВ	Г	отчет экзамен
								3	5	6	FM 3221	Словообразование и морфология современного русского языка	БД	КВ	Г	экзамен, курсовая я работа	
								3	6	7	SSRYa 4222	Функциональная морфология	БД	КВ	Г	экзамен	
											FS 4222	Синтаксис современного русского языка					
												Функциональный синтаксис					

Русское устное народное творчество и история русской литературы	<p>-самостоятельно приобретать новые знания, изучать специфику современных информационных технологий и инновационных подходов к преподаванию русского языка и литературы, -находить в поисковой системе Интернет материалы для выполнения заданий; - использовать основы профессионально-педагогических знаний для выработки навыков и умений и использования их в теории и практики целостного педагогического процесса.</p> <p>- использовать навыки постановки заданий для критериального оценивания знаний, умений и навыков учащихся, используемых на уроках русского языка и литературы; -приобретать дополнительные навыки, необходимые в практической деятельности учителя русского языка и литературы; - самостоятельно находить информацию, связанную с методикой оценивания; - самостоятельно анализировать и обобщать информацию; постановку цели и выбора путей ее достижения.</p>	3	5	3	RUT 2304	Русское устное народное творчество и история русской литературы XI-XVIII веков	ПД	КВ	Г	экзамен
---	---	---	---	---	----------	--	----	----	---	---------

ы	<p>вершинные достижения фольклора, раскрытие связи фольклора с русской словесностью.</p> <p>- понимание историко-литературного процесса, происходившего в XIX веке, философско-эстетических основ разных ее течений.</p> <p>- знание специфики и закономерностей литературного процесса, определяющего художественное своеобразие русской литературы XX века, жизни и деятельности писателей, идейно-тематических, структурно-композиционных особенностей литературных произведений.</p> <p>- представление о наиболее существенных сторонах историко-литературного развития;</p> <p>- представление об историческом развитии русской литературы;</p> <p>- знание ведущих направлений формирования русской литературы, основных закономерностей;</p> <p>- знание основных методов изучения литературного процесса;</p> <p>- понимание истории русской литературы предшествующих веков, в ее основных чертах и жанрово-родовой динамике;</p> <p>- знание основных методов изучения литературного процесса;</p> <p>- знание четких методологических позиций в подходе к изучению русской литературы.</p> <p>Применение знаний и пониманий:</p> <p>- системы знаний по русскому устному народному творчеству в условиях работы современной школы;</p>							4	7	4	FRL 2304	Фольклор и русская литература доклассического периода	КВ	Г	экзамен
	4	7	4	IRL 2305 OHMN 2305	История русской литературы XIX века Основные художественные методы и направления в русской литературе XIX века	ПД	Г	экзамен							
	4	7	6	IRL 3306 OPRL 3306	История русской литературы XX века Основные проблемы русской литературы XX века	ПД	Г	экзамен							
	3	5	5	SLP 3307	Современный литературный процесс	ПД	Г	экзамен							

	<p>-расширение представления о репертуаре, поэтике и закономерностях развития русского устного народного творчества.</p> <p>- знание и применение специфики и закономерностей литературного процесса, определяющего художественное своеобразие русской литературы XIX века, жизни и деятельности писателей, идейно-тематических, структурно-композиционных особенностей литературных произведений.</p> <p>-постижение закономерностей и особенностей историко-литературного процесса XX в. как в типологическом аспекте, так и в отдельных творческих судьбах.</p> <p>- применение знаний и пониманий об основных тенденциях развития литературы данного периода;</p> <p>- выявление своеобразия каждой из крупных творческих индивидуальностей и их диалога в рамках эпохи.</p> <p>-понимание своеобразия творчества ведущих поэтов и писателей русской литературы</p> <p>Формирование суждений:</p> <p>-анализировать фольклорные произведения различных жанров с филологической и историко-этнографической точек зрения;</p> <p>- выявлять фольклорные элементы в произведениях художественной литературы и определять их роль в раскрытии авторской идеи текста.</p> <p>- анализировать генезис, сущность и содержание основных художественных</p>			<p>LPV 3307</p>	<p>Литература рубежа 20-21 вв.</p>			
--	---	--	--	---------------------	--	--	--	--

	<p>методов и направлений, сложившихся в это время;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать художественные произведения в контексте современных филологических и историко-культурологических концепций; - проводить сопоставительный анализ художественных текстов с учетом жанровых традиций, различных литературных течений и направлений. - владеть материалом о новейших достижениях литературоведческой науки в области изучения как творчества отдельных писателей, так и общего развития русской литературы XX-XXI вв. - самостоятельно анализировать произведения, владеть различными приемами интерпретации художественного текста; <p>Коммуникативные способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать отношения с коллективом студентов, преподавателями, администрацией; - умение выступать перед аудиторией, - умение отстаивать свою точку зрения - умение вести дискуссии и дебаты. <p>Навыки к обучению или способности к учебе</p> <ul style="list-style-type: none"> - системно-целостного анализа произведений народного творчества; - работы с научно-популярной и критической литературой. - определения сущности и содержания основных художественных методов и направлений, темы и идеи произведений, - композиционного анализа произведений. - анализа художественного произведения в 						
--	--	--	--	--	--	--	--

Учебно-исследовательский модуль	<p>контексте современных филологических и историко-культурологических концепций; - написания статьи по анализу текста.</p>	3	5	1	PKRL 1308	Пропедевтический курс русской литературы	ПД	КВ	Г	экзамен
	<p>Знание и понимание: - знание курса литературы школьной программы, - знание основных теоретических понятий и категорий; - формирование понятия о содержании и форме художественного произведения, художественном образе, конфликте, сюжете, композиции, родах и жанрах, языке, направлениях и методах, - художественного творчества поэтов и писателей; - системы актуальных проблем содержания и формы (от проблемы рода до проблемы жанровой разновидности) в современном литературоведении. Применение знаний и пониманий - применение полученных теоретических знаний на практике; - усвоение диалектической взаимосвязи содержательных и формальных категорий в системе художественного произведения; - умение ориентироваться в различных исследовательских точках зрения на изучаемые категории содержания и формы текста; - умение анализировать систему и структуру текста. - разбираться в проблемах современного литературоведения.</p>	8	12	3,4, 5,6	SSL/Ya 2(3)309 ONI 2 (3)309	Спецсеминар по литературе/русскому языку Основы научного исследования	ПД	КВ	Г	экзамен

	<p>Формирование суждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать содержание и форму художественного текста трех родов литературы; - иметь четкое представление о сходстве и отличии традиционного и системного изучения художественного произведения и творчества; - иметь четкое представление о разновидностях системного анализа, понимания системности, целостности; - представить как специфику каждого из трех родов литературы, каждого из их жанров, так и момент взаимопроникновения, синтеза их; - развить методологию комплексного изучения художественного произведения и творчества, не разделяющую системный подход с понятием активный центр. <p>коммуникативные способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в области профессионально-педагогической деятельности в современной школе; - в способах дальнейшего развития ученического коллектива; - выработки особенностей общения и управления; - в установлении отношений с коллективом студентов, преподавателями, администрацией; - в проведении общественных мероприятий. <p>Навыки к обучению или способности к учебе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно находить художественно-выразительные средства в произведении - самостоятельно анализировать произведения. 							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	– научить выполнять дипломные работы на протяжении всего периода обучения на спецсеминаре.												
История зарубежной литературы	<p>Знание и понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных периодов и этапов развития зарубежной литературы, литературных направлений и их особенностей, эстетических функций художественного произведения. - развития зарубежной литературы античности, средневековья и возрождения; - творчества зарубежных писателей, чьи произведения дали представление об основных этапах развития мировой культуры, - теоретического и методологического основания для изучения межкультурных и межлитературных связей. <p>Применение знаний и пониманий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания теоретического и методологического основания для изучения межкультурных и межлитературных связей; - связи художественного произведения с особенностями эпохи зарубежной литературы; - творчества зарубежных писателей 	3	5	7			Зарубежная литература античности, средневековья и возрождения литературы	БД	КВ	Г	экзамен		
							ZLASV 4223					экзамен	
							IG3224					экзамен	

	<p>античности, средневековья и возрождения, чьи произведения дали представление об основных этапах развития мировой культуры;</p> <p>-связи художественного произведения с особенностями эпохи или художественного мира автора;</p> <p>-идейно-тематических, структурно-композиционных особенностей литературных произведений.</p> <p>Формирование суждений:</p> <p>- анализ идейно-тематических, структурно-композиционных особенностей литературных произведений;</p> <p>- анализ текстов художественных произведений в практике вузовских курсов литературоведения.</p> <p>- выводы об основных периодах и этапах развития зарубежной литературы, литературных направлений и их особенностей, эстетических функций художественного произведения.</p> <p>Коммуникативные способности:</p> <p>- устанавливать отношения с коллективом студентов, преподавателями, администрацией;</p> <p>-выступать перед аудиторией о новейших достижениях литературоведческой науки, о творчестве известных писателей и общего развития истории зарубежной литературы (XVII-XXI вв.).</p> <p>Навыки к обучению или способности к учебе:</p> <p>- воспринимать художественный текст как</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>совокупность историко-культурных, литературных реалий, философских, эстетических и этических концепций;</p> <p>-определять тему и идею произведений, уметь делать композиционный анализ произведений.</p> <p>- анализировать текст в аспекте отдельных литературоведческих категорий;</p> <p>- уметь работать с критической литературой</p> <p>- использовать материалы, полученные в результате анализа текстов художественных произведений в практике вузовских курсов литературоведения.</p> <p>- воспринимать художественный текст как совокупность историко-культурных, лингвостилистических, литературных реалий, философских, эстетических и этических концепций. . .</p>									
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Историко-культурный модуль	<p>Знание и понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -о стилистических ресурсах языка, стилистических нормах. -о системе функциональных стилей и их внутренней дифференциации. -об исторической фонетике, исторической морфологии, историческом синтаксисе, истории формирования лексического состава русского языка. -основных процессов формирования и развития фонетической и морфологической системы русского языка, литературного языка. -языковых закономерностей -культурно-исторической обусловленности языковых преобразований, -принципов истории языка в его функциональном движении. <p>Применение знаний и пониманий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть орфографическими и пунктуационными навыками - уметь интерпретировать текст - описать орфоэпические нормы - уметь строить научные, публицистические тексты <p>Формирование суждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выработать историческое видение современных лингвистических процессов, позволяющее осмыслить явления современного 	3	5	7	Стилистика и культура речи	БД	КВ	Г	экзамен
		3	5	1					

	<p>русского языка сквозь призму диахронических тенденций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проиллюстрировать обработку и анализ научных текстов - применять умение давать оценку полученной информации применяя свою точку зрения <p>Коммуникативные способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать в команде; - уметь довести до аудитории необходимую информацию; - организовать проведение литературных вечеров; - владеть навыками общения с группой; - уметь работать в команде. <p>Навыки к обучению или способности к учебе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять планы выступления на профессиональные темы - разрабатывать профессионально-ориентированные задачи с целью овладения профессионально-коммуникативных умений - создавать типовые стандартные задачи с целью овладения профессионально-коммуникативных умений. 	3	5	1	РОР 1227	Практикум по орфографии и пунктуации	БД	КВ	Г	экзамен
						Учебная (речевая) практика				отчет
<p>Образовательная траектория №2 "Литературно - коммуникативная"</p>										

Историко-филологический модуль	3	5	7	IZLNV 4223	История зарубежной литературы нового времени (XVII-XXI вв)	БД	КВ	В	экзамен				
					3	5	5	История зарубежной литературы	БД	КВ	В	экзамен	
					3	5	7	SO4225	Стилистика и ортология	БД	КВ	Г	экзамен
					3	5	1	IRYa 1226	История русского языка	БД	КВ	Г	экзамен
					3	5	1	PKRYa 1227	Практический курс русского языка	БД	КВ	Г	экзамен
Модуль итоговой аттестации	7	20	8		Учебная (речевая) практика				отчет				
					Преддипломная практика				отчет				
					Государственный экзамен по специальности				ГЭ				
					Написание и защита дипломной работы (проекта) или сдача государственных экзаменов по двум ПД				защита ДР				

4. Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы

Курс обучения	Семестр	Количество осваиваемых модулей	Количество изучаемых дисциплин		Количество кредитов KZ							Всего в часах	ECTS	Количество		
			ОК	КВ	Теоретическое обучение	Учебная практика	Педагогическая практика	Производственная (преддипломная практика)0	Итоговая аттестация	Всего	экс			диф. зачет		
															Кол-во	Кол-во
1	1	5	2	5	19							19	855	29	7	
	2	5	4	2	19	2	1					23	915	35	7	
2	3	5	5	3	18							18	810	27	8	
	4	5	4	4	18		1					21	840	32	6	
3	5	6	4	3	18							18	810	27	6	
	6	6	2	4	19		2					21	915	31	6	
4	7	5	2	4	18							18	810	27	7	
	8	1	0	0	0				9	3	12	675	32	1		

Итого	13			132	2	4	9	3	150	6630	240	48	8
-------	----	--	--	-----	---	---	---	---	-----	------	-----	----	---

М.А.Евсеев в АТБННДАФЫ ОКМВ

5.Формуляр для описания модуля

Название модуля и шифр	Основы общественных наук ОМ 1 (Г) 1.Современная история Казахстана 2.Философия
Ответственный за модуль	Кафедры: История Казахстана, Философия и культурология
Тип модуля	Общий модуль
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	1.Лек-1;сем-2; СРС-3 2.Лек-1;сем-2; СРС-3
Количество кредитов	KZ 6; ECTS 10
Форма обучения	Очное, вечернее, заочное
Семестры	1,3
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	1.Школьный курс История Казахстана, Основы права, Основы экономики . 2. Основы права, Современная история Казахстана
Постреквизиты модуля	1. Политология, социология 2. Дипломная работа, профессиональная деятельность
Содержание модуля	1.Периодизация истории современного Казахстана. Основные методы изучения современной истории Казахстана. Новые концептуальные подходы в изучении истории Отечества. Объективные исторические знания об основных этапах истории современного Казахстана; проблемы становления и развития независимой государственности в Казахстане, духовной культуры, непрерывности и преемственности этногенеза. 2.Основные проблемы, понятия и категории философии. Классическая и неоклассическая философия. Диалектика и синергетика, возможности и границы познания. Философская антропология. Социальная философия. Философское осмысление глобальных вызовов современности
Результаты обучения	После завершения модуля студент будет: 1.Уметь соотносить отдельные явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа, ретроспективного, сравнительно-исторического и других методов научного исследования. -знать исторические основы и периоды становления независимой казахстанской государственности в контексте всемирного и евразийского исторического процесса; 2.Знать этапы становления мировой философской мысли, основные направления философии, их представителей; специфику и многообразие форм человеческого опыта, природы мышления, соотношений истины и заблуждения, особенностей функционирования знания в прежние исторические эпохи и в современном обществе. -использовать положения и категории философии для оценивания и

	анализа различных социальных тенденций и фактов
Форма итогового контроля	1.Гос.экзамен 2.Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем Положительная оценка по итоговой аттестации
Продолжительность модуля	2 семестра
Литература	
Дата обновления	15.05.2017

Название модуля и шифр	Современная история Казахстана (SIK 1101)
Ответственный за модуль	Кафедра История Казахстана
Тип модуля	Общий модуль
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	Лекция-1, семинар-2, СРС-3
Количество кредитов	KZ -3, ECTS-5
Форма обучения	Дневное, вечернее, заочная
Семестр	2
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Школьный курс Истории Казахстана
Постреквизиты модуля	Социология и политология, Философия,
Содержание компонента Современная история Казахстана	Лекции. Введение. Социально-экономическая ситуация в Казахстане – предпосылки борьбы за независимость. Истоки национального движения казахского народа. Исторические истоки формирования Советского Казахстана: трудности коренизации. Формирование советского тоталитарного Казахстана: характер, меры и последствия. Подвиги и потери казахстанцев в борьбе против фашистской агрессии. Апогей «культы личности» и влияние «оттепели» на общественно-политическую сферу. Социально-экономический и духовный «застой». Экологические проблемы в Казахстане. Попытки «перестройки» советского Казахстана. Формирование государственного устройства Республики Казахстан. Казахстанская модель экономического развития. Социальные реформы и изменения в сфере образования. Этнодемографические процессы и укрепление межнационального согласия. Общественно-политические перспективы развития. Молодежная политика в РК и определение пути духовного обновления.

	<p>Политика формирования нового исторического сознания и мировоззрения народа Великой степи. Значение программы Лидера нации «Народ в потоке истории» для формирования нового исторического сознания. Значимость празднования 550-летия Казахского ханства для формирования нового общественного самосознания. «Мәңгілік Ел» - Национальная идея Казахстана XXI века. Казахстан - государство, признанное современным миром.</p> <p>Семинарские занятия:</p> <p>Тема 1: Современная государственность Республики Казахстан – ее особенности в сравнении древними государствами на территории Казахстана и Казахского ханства.</p> <p>Тема 2: Казахстан в начале XX века: борьба за независимость</p> <p>Тема 3: Новые взгляды по в изучении проблем национально-освободительного движения 1916 года в исторической науке Независимого Казахстана.</p> <p>Тема 4: Национальная идея и эволюция национальной государственности в новейшее время.</p> <p>Тема 5: Казахстан в период гражданского противостояния.</p> <p>Тема 6: Проблемы национальной государственности в начале XX в.</p> <p>Тема 7: Новая экономическая политика (НЭП) в Казахстане.</p> <p>Тема 8: Коллективизация крестьянских хозяйств и переход к оседлости.</p> <p>Тема 9: Голод 1929-1933 годов и миграция казахов за границу.</p> <p>Тема 10: Общественно-политическая жизнь в 20-30-е годы в Казахстане.</p> <p>Тема 11: Культура в 20-30-е годы XX века.</p> <p>Тема 12: Насильственное переселение в Казахстан представителей других национальностей (30-40-е гг. XX века).</p> <p>Тема 13: Казахстан в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Тема 14: Казахстан в послевоенные годы «сталинского периода» (1945-1953гг.)</p> <p>Тема 15: Казахстан в период Хрущевских «оттепелей» (1953-1956гг.).</p> <p>Тема 16: Освоение целинных и залежных земель: последствия и результаты.</p> <p>Тема 17: Казахстан в годы «застоя».(1964-1985гг.).</p> <p>Тема 18: Казахстан в годы «перестройки».</p> <p>Тема 19: Распад СССР. Образование Независимого Казахстана.</p> <p>Тема 20: Казахская модель экономического развития независимого Казахстана.</p> <p>Тема 21: Казахская модель экономического развития.</p> <p>Тема 22 : Социальные реформы и социальная модернизация</p> <p>Тема 23: Этнодемографические процессы и укрепление межнационального согласия.</p> <p>Тема 24:..Общественно-политическое развитие.</p> <p>Тема 25: Молодежная политика в РК и определения пути духовного обновления.</p> <p>Тема 26: Молодежная политика и меры по воспитанию историей.</p> <p>Тема 27: Национальная идея «Мәңгілік ел» – основа консолидации общества.</p> <p>Тема 28: Актуальные задачи формирования казахской народности и государственности. 550-летие Казахского ханства.</p>
--	---

	<p>Тема 29: :«Мәңгілік ел» - национальная идея Казахстана в XXI веке.</p> <p>Тема 30: Казахстан -мировая узнаваемая страна.</p>
Результаты обучения	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать основы знания и формировать теоретическую и методологическую базу исторических знаний, отвечающего стратегическим задачам укрепления суверенной государственности Казахстана и национальной безопасности; -создавать идеологическую и духовную основу для консолидации полиэтнического и поликонфессионального казахстанского общества; - преобразовывать научные принципы, определяющее уникальное и значимое место истории современного Казахстана в контексте всемирной истории, в диалоге культур Востока и Запада; - соотносить создание научно-обоснованной концепции современной истории Отечества, с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества, основанной на целостном и объективном освещении проблем этногенеза казахского народа, эволюции форм государственности и цивилизации на территории Великой степи и совокупности наиболее значимых исторических фактов и событий; - представлять объективную информацию и владеть реальным научно-историческим знанием событий Отечественной истории, содержания казахстанской модели развития в период духовной модернизации и выхода республики по направлению экономической и идейно-культурной самодостаточности.
Форма итогового контроля	ГЭ
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем Положительная оценка по итоговой аттестации
Продолжительность модуля	1 семестр
Литература	<p>1.История Казахстана. В 5-ти томах.4- 5-й том. Алматы: Атамұра, 2010.</p> <p>2.История независимого Казахстана - Алматы: «Казак энциклопедиясы», 2011</p> <p>3.История Казахстана. Курс лекций. Под ред. К.С. Каражан. – Алматы, 2012.</p> <p>4.История современного Казахстана: Хрестоматия под ред. /Б.Г.Аяган – Алматы,2010.</p> <p>5. Назарбаев Н.А.Эра Независимости.Астана, 2018.-508 стр.</p> <p>6.Ұлы Дала тарихы: учебное пособие /Кан Г.В., Тугжанов Е.Л. – Астана: Zhasyl Orda, 2015. – 328 стр.</p>
Дата обновления	15.05.2017

Название модуля и шифр	ОМ 1 Философия FIL 2102
Ответственный за модуль	Кафедра «Философия и культурология»
Тип модуля	Общий модуль
Уровень модуля	бакалавриат
Количество часов в неделю	3 ч лекция-1, семинарские-2, СРС-6.
Количество кредитов	Kz 3 кредитов, ECTS 5
Форма обучения	Очная, вечерняя, заочная
Семестр	4
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Основы права, Современная история Казахстана, Социология и политология
Постреквизиты	
Содержание модуля	<p><i>Лекции:</i></p> <p>Введение. Предмет философии. Предмет, назначение и функции философии. Философия Древнего мира. Предфилософия казахов. Философия древнего Востока. Античная философия. Философия средних веков Востока и Запада. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Философия европейского Просвещения XVIII века. Классическая немецкая философия. Философия конца XVIII-начала XXI века. Казахская философия. Основы философского понимания мира. Бытие как центральная категория онтологии. Принцип развития: диалектика и синергетика. Возможности и границы познания. Специфика научного познания. Философия в поиске и развитии. Философская антропология. Социальная философия. Философское осмысление глобальных вызовов современности.</p> <p><i>Семинарские занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия, круг её проблем и роль в обществе. 2. Философия и мировоззрение. 3. Философия и религия. 4. Основной вопрос философии. 5. Философия Древней Индии. 6. Философия Древнего Китая. 7. Милетская философская школа. 8. Итальянская философская школа - пифагорейцы и элеаты. 9. Материализм Демокрита. 10. Софисты и Сократ. 11. Философия Платона. 12. Философия Аристотеля. 13. Возникновение христианской философии и апологетика. 14. Философия святого Августина. 16. Общая характеристика схоластики. 17. Полемика номиналистов и реалистов. 18. Учение Фомы Аквинского. 19. Гуманизм и антропоцентризм философии

	<p>20. Возрождения. Ренессансный скептицизм М. Монтеня. Эмпиризм Ф. Бэкона.</p> <p>21. Механистический материализм Т. Гоббса. Теория познания и социальная философия Дж. Локка. Рационализм Р. Декарта.</p> <p>22. Философия человека Б. Паскаля. Философия Г. Лейбница.</p> <p>23. Философия эпохи Просвещения. Философия И. Канта. Философия Г.В.Ф. Гегеля.</p> <p>24. Марксистская философия.</p> <p>25. Бытие как исходная философская категория.</p> <p>26. Западноевропейская философия конца 17 – начала 21 века</p> <p>27. Казахская философия: история и современность</p> <p>28. Понятие «бытие» и «сознание»</p> <p>29. Диалектика и синергетика</p> <p>30. Философия глобальных проблем.</p>
Результаты обучения	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать место и роль философии в жизни общества и человека, основные этапы развития мировой и казахской философской мысли. - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций и фактов. - анализировать особенности генезиса и развития философского знания - работать в команде, грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения - владеть навыками ведения философского диалога и полемики по вопросам защиты окружающей среды.
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем Положительная оценка по итоговой аттестации
Продолжительность модуля	1 семестр
Литература	<p>1. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: Учебник/ В.А. Канке. - 2-е издание, дополненное. - Москва.: Логос. 2001. - 344с.</p> <p>2. Спиркин А.Г. Философия: учебник для вузов./ А.Г. Спиркин. Москва.: Гадарика. 2005. 736 с.</p> <p>3. Байтенова Н.Ж. Философия: учебник. Алматы.: КазНУ. 2006. 390с.</p> <p>4. Мырзалы. С.К. Философия. Оқулық. Алматы.: Эверо. 2011. -240 бет.</p> <p>5. Есиркепова Г. Философия. Оқулық. Шымкент.: ОҚМУ. 2017. 120 бет.</p>
Дата обновления	15.05.2017

6 Формуляр для описания модуля

Название модуля и шифр	Основы социальных наук ОМ 2 (Г) 1.Социология и политология Политические процессы и партии в РК 2.Основы права Основы экономики 3.Экология и устойчивое развитие Основы безопасности жизнедеятельности
Ответственный за модуль	Кафедры: Экология
Тип модуля	Общий модуль
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	1.Лек-1;сем-2; СРС-3 2.Лек-1;сем-1; СРС-2 3.Лек-1;сем-1; СРС-2
Количество кредитов	Kz 7; ECTS 11
Форма обучения	Очное, вечернее, заочное
Семестры	3,1,2
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	1.Современная история Казахстана 2. Общеобразовательные дисциплины школьной программы
Постреквизиты модуля	1.Философия 2. Преддипломная практика, выполнение дипломных работ
Содержание модуля	1. Модуль рассматривает основные закономерности формирования политической власти и их взаимоотношение с политическими институтами, гражданским обществом, политические системы, режимы, социальные структуры общества, затрагиваются вопросы формирования личности и типы девиантного поведения человека, закон РК «О государственной службе». Проблемы прикладной социологии, структура политической сферы общества. Методология и методика социологического исследования. 2.Модуль предусматривает изучение различных отраслей казахстанского права, законов экономического развития, экологии как теоретической базы охраны природы и рационального природопользования, влияния научно-технического прогресса раскрываются современные методы экономического анализа, построения и использования экономических моделей, показываются роль государства рыночной экономике, основные понятия и категории государства и права, освещаются вопросы производства и собственности, 3. Рассматриваются различные стороны обеспечения охраны труда и безопасности жизнедеятельности в различных сферах производства, экологическое образование и воспитание в Казахстане и формирование экологической культуры
Результаты обучения	После изучения данного модуля студенты должны: 1. Знать основные положения Конституции РК, действующего законодательства Казахстана, систему государственного управления и

	<p>круг их полномочий, механизм воздействия материального и процессуального права;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать события и действия с точки зрения области правового регулирования и обращаться к необходимым нормативным актам; ориентироваться в действующем законодательстве; защищать свои права и интересы, используя закон. <p>2. Иметь навыки ведения дискуссий по правовым вопросам, правового анализа различных документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания для последующей ориентации в правовых отношениях, сопровождающих гражданина всю жизнь, вне зависимости от избранного им рода занятий. - применить основные экономические знания в своей будущей профессиональной работе; - уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в Казахстане и мире - знать приоритетные направления развития экономики Казахстана <p>3. Знать основные понятия и законы экологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии - использовать нормативные и законодательные акты Республики Казахстан в области чрезвычайных ситуаций; - уметь работать в команде при ликвидации последствий ЧС; - применять средства индивидуальной защиты при ЧС и оказывать доврачебную медицинскую помощь пострадавшим.
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех требований курса, предусмотренных модулем Положительная оценка по итоговой аттестации
Продолжительность модуля	3 семестра
Литература	
Дата обновления	15.05.2017

Название модуля и шифр	ОМ 2. Социология и политология SP 2106
Ответственный за модуль	Кафедра «Философия и культурология»
Тип модуля	Общий модуль
Уровень модуля	бакалавриат
Количество часов в неделю	лекция-1, семинарские-2, СРС-3.
Количество кредитов	KZ 3, ECTS 5
Форма обучения	Очная, заочная
Семестр	3
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Основы права, Современная история Казахстана

Постреквизиты модуля	Философия, Предпринимательство, Менеджмент в образовании
Содержание модуля	<p>История становления и развития социологии и политологии. Современные социологические и политические теории. Проблемы прикладной социологии, структура политической сферы общества. Методология и методика социологического исследования. Социология личности и девиантного поведения. Социология труда и экономики. Политическая власть. Гражданское общество. Политическая модернизация. Современные конфликты и их методы регулирования. Мировая политика и геополитика.</p> <p>Семинарские занятия:</p> <p>Тема1.Своеобразие социологии как самостоятельной науки. Тема 2. Основные парадигмы политологии. Тема3.История становления и развития социологической науки Тема 4. Направления развития современной социологии Тема 5. Социологическое исследование как вид познавательной деятельности Тема6.Социологические методы исследования Тема 7. Теории общественного развития Тема8.Социальная структура общества: группы, организации, институты Тема9. Социологическое изучение личности Тема 10. Социальные девиации Тема 11. Системы социальной структуры и стратификации Тема12.Труд, работа и экономическая жизнь Тема13.Социологическое изучение культуры Тема14.Образование, средства массовой информации и коммуникации Тема 15. Семья и гендерные роли Тема 16. Молодежь и молодежная политика как предмет социологического изучения Тема17.Основные этапы развития политического знания в истории цивилизации Тема18.Политика как общественное явление, ее природа, возможности, границы и перспективы. Тема 19. Политическая власть и механизмы ее осуществления Тема 20. Субъекты политики. Тема 21. Политические режимы. Тема 22. Выборы и избирательные системы Тема23.Правовое государство и гражданское общество Тема 24. Многопартийность в Республике Казахстан: проблемы и тенденции развития Тема25.Конфликты и кризисы в политическом процессе Тема 26. Понятие, сущность, структурные компоненты и функции политической культуры. Тема 27.Понятие политической модернизации. Тема 28.Мировая политика и международные отношения Тема 29.Глобальные проблемы современности Тема 30. Современный Казахстан в мировом геополитическом пространстве. Внешнеполитические приоритеты РК.</p>
	Студент должен:

Результаты обучения	-знать об основных принципах управления государственной политики. -владеть методикой прикладной социологии -формировать современные социологические и политические теории -владеть навыками проведения социологических исследований.
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех требований по курсу дисциплины, предусмотренных модулем Положительная оценка по итоговой аттестации
Продолжительность модуля	1 семестр
Литература	1.Е. Қуандық. «Саясаттану негіздері»: оқулық. Астана.: Фолиант. 2014.-250 б. 2. Забирова А.Т. Практическая социология: учебное пособие. Астана.: Эверо. 2014.-300с. 3. Калиев И.А. Политическая власть: учебное пособие. Алматы.: Атамұра. 2013.-252с. 4. Р.Әбсаттаров Саясаттану негіздері: оқу құралы. Алматы.: «Қарасай». 2013. 380б. 448с. 5. Панарин А.С. Политология: учебник. Москва.: ПБОЮЛ. 2012. 313 с. 6. Рысбаева С.Ж. Тұмашбай Т.Е. Әлеуметтану пәнінен лекциялар жинағы. Шымкент.: ОҚМУ. 2016ж. 133б.
Дата обновления	15.05.2017г.
Наименование модуля и шифр	ОМ 2 Политические процессы и партии в Республике Казахстан PPPRK 2106
Ответственный за модуль	Кафедра «Философия и культурология»
Тип модуля	Общий модуль
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	лекции-1, семинарские-2, СРС-3,
Количество кредитов	KZ 3 кредита, 5 ECTS
Форма обучения	Дневная, дистанционная
Семестр	3
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Основы права, Современная история Казахстана
Постреквизиты модуля	Философия
Содержание модуля	Политический процесс. Формирование политических партий как инструмент государственной власти. Мировой политический процесс. Региональный политический процесс.. Функции политических партий. Идеологическая платформа и деятельность политических партий. Избирательный процесс и системы. Семинарские занятия: 1. Предмет и объект политического процесса. 2. История политики.

	<p>3. Политический процесс как политическая деятельность.</p> <p>4. Мировой политический процесс.</p> <p>5. Политическая модернизация.</p> <p>6. Прогнозирование политических процессов.</p> <p>7. Современная геополитика и геополитический процесс.</p> <p>8. Политические технологии и коммуникации.</p> <p>9. История формирования политических партий.</p> <p>Основные функции и типы политических партий.</p> <p>Политическая идеология политических партий.</p> <p>Партийные системы.</p> <p>Избирательная система.</p> <p>Избирательный процесс.</p> <p>Роль политических партий в формировании государственной власти.</p> <p>Партийный административный аппарат.</p> <p>Органы управления.</p>
Результаты обучения	<p>-знать требования правовых положений закона «О политических партиях РК» и теорию политического процесса.</p> <p>-применять полученные знания в понимании идеологических направлений политических партии.</p> <p>-анализировать политико-правовые принципы организации деятельности партий, объединений.</p> <p>-владеть навыками использования политико управленческих технологий.</p>
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех требований по курсу дисциплины, предусмотренных модулем Положительная оценка по итоговой аттестации
Продолжительность модуля	1 семестр
Литература	<p>1.Фролов С.С. Общая социология : учебник / С. С. Фролов. - М. : Проспект, 2010. - 384 с.</p> <p>2.Геополитика : учебник / Под.общ. ред. В.А. Михайлова; Отв. ред. Л.О. Терновая, С.В. Фокин. - М. : РАГС, 2010. - 368 с.</p> <p>3.Соловьев А.И. Политология: Политическая теория, политические технологии: Учебник для студентов вузов. - М.: Аспект Пресс, 2010.</p> <p>4.Калиев И.А.Политические системы и режимы: учебное пособие. Алматы: Атамұра. 2013. 350с.</p> <p>5.Зозуля Т. Саяси билік/ Политическая власть: оқулық-учебник Астана.: Эверо. 2013. 280с.</p> <p>6. Саясат- политика –научный журнал КИСИ РК</p>
Дата обновления	15.05.2017

Название модуля и шифр	ОМ 2 Основы права ОР 1107
Ответственный за модуль	Кафедра «Теория государства и права»
Тип модуля	Общий модуль

Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	Лек-1; сем-1; СРС-2
Количество кредитов	KZ 2 кредита, ECTS 3
Форма обучения	Дневная, дистанционная
Семестр	1 семестр
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Школьный курс по дисциплине Основы государства и права, Человек и общество.
Постреквизиты модуля	Социология и политология, Философия
Содержание дисциплины	Место и роль права в современном обществе, юридические проблемы общества и государства, иметь представление о праве, правовой системе, правосознании, правовой культуре общества. Целостное понимание системы права РК, современного казахстанского законодательства и его применение в практических целях. Понятие, сущность, истоки коррупции. Правовые, моральные, этические и духовные основы формирования антикоррупционной культуры. Основные положения конституции РК, действующего законодательства Казахстана. Система органов государственного управления и круг их полномочий, механизм взаимодействия материального и процессуального права
Результаты обучения	-уметь анализировать события и действия с точки зрения области правового регулирования и уметь обращаться к необходимым нормативным актам; -ориентироваться в действующем законодательстве; -защищать свои права и интересы, используя закон. -иметь навыки ведения дискуссий по правовым вопросам, правового анализа различных документов.
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех требований по курсу, предусмотренных модулем Положительная оценка по итоговой аттестации
Продолжительность модуля	1 семестр
Литература	1.Габдуалиев М.Т., Жакупов Р.Е. Основы казахстанского права – Астана: Фолиант. 2013. 2.Оспанов К.И. Основы права. – Алматы. Жеты жаргы. 2010. 3.Ғ.С. Сапарғалиев, А.С. Ибраева. Мемлекет және құқық теориясы. Оқулық. Астана: Фолиант. - 2014 4.ҚР мемлекет және құқық негіздері: оқу құралы/жалпы ред. басқарған А.Н. Ағыбаев 2-бөлім. Алматы, Қазақ университеті. 2013 5.Kukeyev A.K. Fundamentals of law. Practicum. – Shymkent. 2016. 6.Kukeyev A.K. Lectures of the course «Fundamentals of law» - Shymkent. 2017.
Дата обновления	15.05.2017

Название модуля и шифр	ОМ 2 Основы экономики ОЕ 1107
Ответственный за модуль	Кафедра экономической теории и менеджмента
Тип модуля	Общий модуль
Уровень модуля	бакалавриат
Количество часов в неделю	Лек-1; сем-1; СРС-2
Количество кредитов	KZ 2 ECTS 3
Форма обучения	Дневная, вечерняя, заочная
Семестр	1 семестр
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Прикладная экономика в школе
Постреквизиты модуля	Предпринимательство
Содержание модуля	<p>Экономика как сфера жизнедеятельности общества. Предмет основы экономики. Потребности как предпосылка производства. Основные факторы производства: труд, земля, капитал и предпринимательская способность. Собственность как экономическая и юридическая категория. Правовое регулирование экономики. Натуральное хозяйство. Товарное производство. Сущность и функции денег. Сущность и виды рынка. Конкуренция: понятие и виды. Закон спроса и предложения. Сущность предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Классификация и структура издержек фирмы. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Предпринимательский капитал. Физический и моральный износ. Амортизация. Инвестиции как источник финансирования производственных фондов. Структура инвестиций. Доход владельца факторов производства. Национальное богатство и экономическое благосостояние. Экономический рост и экономическое развитие. Приоритетные направления развития экономики Казахстана. Цикличность развития экономики Социально-экономические последствия инфляции и безработицы. Денежная система. Денежно-кредитная политика РК: сущность, цели, инструменты. Налоги. Система социальной защиты населения в РК. Повышение конкурентоспособности Казахстана на мировом рынке</p>
Результаты обучения	<p>- усвоить законы функционирования общественного производства и методы познания и закономерности функционирования экономических систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать факторы конкурентоспособности субъектов рыночной экономики, эффективность форм собственности, социально-экономической ситуации в республике по отраслям, сферам деятельности и регионам; – проводить расчеты вариантов эффективного использования факторов производства; – оценивать динамику основных макроэкономических показателей национальной экономики;
Форма итогового	Экзамен

контроля	
Условия для получения кредитов	Выполнение всех требований по курсу, предусмотренных модулем Положительная оценка по итоговой аттестации
Продолжительность модуля	1 семестр
Литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Қасымова А.Э. Экономикалық талдау : оқулық / А. Э. Қасымова, Г. Ж. Танекеева. - Қарағанды : Ақ Нұр, 2012. - 262 с 2. «Экономика негіздері» пәнін оқыту бойынша әдістемелік ұсыныстар. Мергенбаева А.Т., Темирова Ж.Ж. Уразбаева Г.Ж., 2016 3. Конспект лекций по дисциплине «Основы экономики» для неэкономических специальностей. Мергенбаева А.Т., Утемисова Г.Т., Шерстюк В.Ю., Кожамкулова И.Е. Қолдасова Л.С. 2016 4. Dzhakupova D.Y. The bases of the economic theory: study guide / D. Y. Dzhakupova. - Almaty : Evero, 2014. - 156 с 5. McCarthy E.J. Basic Marketing : A Managerial Approach / E. J. McCarthy, W. D. Perreault. - Tenth Edition. - Boston, 2012. - 734 p 6. Методические указания по проведению семинарских занятий по дисциплине «Основы экономики» для студентов неэкономических специальностей. Утемисова Г.Т., Шерстюк В.Ю. 2016 7. «Экономика негіздері» пәнінен экономикалық емес мамандықтарының студенттері үшін семинар сабағын жүргізудің әдістемелік нұсқауы. Мергенбаева А.Т., Темирова Ж.Ж. Уразбаева Г.Ж. 2016 8. Методические указания по организации и выполнению СРС и СРСП по дисциплине «Основы экономики» для студентов неэкономических специальностей. Утемисова Г.Т., Шерстюк В.Ю., 2016
Дата обновления	15.05.2017

Название модуля и шифр	ОМ 2. Экология и устойчивое развитие EUR 1108
Ответственный за	Кафедры «Экология»
Тип модуля	Общий модуль
Уровень модуля	бакалавриат
Количество часов в неделю	Лекция - 15 часов /практические занятия- 15 часов СРС - 15 часов
Количество кредитов	KZ 2 / ECTS3
Форма обучения	очная
Семестр	2 семестр
Количество	-
Пререквизиты модуля	Физиология развития школьников
Постреквизиты модуля	Менеджмент в образовании

Содержание дисциплин	<p>Экология и проблемы современной цивилизации, основы общей экологии, учение о биосфере и ноосфере, концепция устойчивого развития, глобальная энергоэкологическая стратегия устойчивого развития XXI века, экологическая политика РК, экологическое образование и воспитание в Казахстане и формирование экологической культуры</p> <p>Темы практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экология и технический прогресс. Глобальные проблемы экологии 2. Организмы и среда обитания. Экологические факторы 3. Демэкология - экология популяций 4. Функциональная структура экосистемы 5. Структура биосферы 6. Биогеохимические процессы в биосфере. 7. Антропогенные воздействия, как геологический и геохимический фактор эволюции биосферы. 8. Экологический кризис и проблемы современной цивилизации. 9. Зеленая экономика и устойчивое развитие. 10. Механизм природопользования и охраны окружающей среды. 11. Энергоэкологическая стратегия Республики Казахстан. 12. Концепция устойчивого развития Республики Казахстан. 13. Социальные аспекты устойчивого развития. 14. Международное сотрудничество в области устойчивого развития 15. Экологический мониторинг, его типы и организация контроля за состоянием природной среды.
Результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные понятия и законы экологии; - знать основные закономерности, определяющие взаимодействия живых организмов со средой обитания; - понимать роль и значение социально-экономических факторов и компонентов биосферы - выявлять и анализировать естественные и антропогенные экологические процессы и возможные пути их регулирования; - уметь выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии
Форма итогового	экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех требований по дисциплине, предусмотренных модулем Положительная оценка по итоговой аттестации
Продолжительность модуля	1 семестр

Литература	<p>1. "Экология және тұрақты даму": Оқу құралы / Б. С. Шакиров [и др.]. - Шымкент : ОҚМУ, 2012. - 268 с.</p> <p>2. Әлинов М.Ш. "Экология және тұрақты даму": Оқу құралы / Алматы: "Бастау" баспасы, 2012. - 272 с.</p> <p>3. Исаева Р.А. "Экология және тұрақты даму". Дәрістер жинағы. Шымкент: ОҚМУ, 2011ж. - 212 с.</p> <p>4. Шакиров Б.С. Курс лекции по дисциплине "Экология и устойчивое развитие" для студентов 5В060800- Экология. -Шымкент ЮКГУ им. Ауезова, - 2012. 118с.</p> <p>5. Салпынов Л.Н. "Экология және тұрақты даму" пәнінен :Оқу құралы / Алматы: "Эверо", 2014ж. - 134 с.</p>
Дата обновления	15.05.2017

Название модуля и шифр	ОМ 2 Основы безопасности жизнедеятельности ОБZh 1108
Ответственный за модуль	Кафедра «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды»
Тип модуля	Общий модуль
Уровень модуля	бакалавриат
Количество кредитов	KZ 2 / ECTS32
Форма обучения	Очная, вечерняя, дистанционная.
Семестр	2
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Химия, биология, физика, география и математика (в объеме школьной программы)
Постреквизиты модуля	Все виды практик. Написание и защита дипломной работы (проекта)
Содержание дисциплины	<p>Основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской) и защиты от негативных факторов в опасных и чрезвычайно опасных ситуациях. Оценка обстановки в ЧС и применение профессиональных знаний и умений на практике в средствах индивидуальной защиты, оказания доврачебной помощи пострадавшим. Основы организации и проведения аварийно-спасательных работ.</p> <p>Темы практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика очагов поражения, возникающих при чрезвычайных ситуациях. 2. Оценка радиационной обстановки. 3. Оценка химической обстановки. 4. Пожарная и инженерная обстановка. 5. Инженерная защита населения. 6. Влияние ионизирующего излучения на организм человека. Способы защиты от ионизирующего излучения. 7. Эвакуационные мероприятия при чрезвычайных ситуациях. План эвакуации. 8. Первая помощь при массовых поражениях. Эпидемия. Профилактика инфекционных заболеваний.

	<p>9. Оказание первой помощи при ушибах, растяжении, вывихах.</p> <p>10. Первая медицинская помощь при повреждении органов брюшной полости, переломе костей, травматическом шоке.</p> <p>11. Производственная травма, меры профилактики, первая помощь при травме.</p> <p>12. Первая медицинская помощь при внезапном прекращении сердечной деятельности.</p> <p>13. Первая медицинская помощь при ожогах и обморожении.</p> <p>14. Кровотечение и их виды. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.</p> <p>15. Первая медицинская помощь при радиационных и комбинированных поражениях.</p>
Результаты обучения	<p>- использовать нормативные и законодательные акты Республики Казахстан в области чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- работать в команде при ликвидации последствий ЧС и оказывать доврачебную медицинскую помощь пострадавшим;</p> <p>- применять полученные знания в дальнейшей профессиональной деятельности</p>
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Положительные оценки по итоговому контролю по дисциплине модуля
Продолжительность модуля	1 семестр
Литература	<p>1. Сулейменов А.Т. и др. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в промышленности. - Шымкент.: ЮКГУ им. М. Ауезова, 2010.</p> <p>2. Балабас Л.Х. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник.- Астана.: Фолиант, 2008.</p> <p>3. РК. Законы. РК. Законы. О Гражданской защите. 11.04.2014.</p> <p>4. Трудовой Кодекс РК. 23.11.2015</p>
Дата обновления	28.08.2017
7. Формуляр для описания модуля	
Название модуля и шифр	<p>ДМВРК 1 (Г) Модуль коммуникативной мобильности:</p> <p>1.Казахский (русский) язык</p> <p>2. Иностранный язык</p> <p>3. Информационно-коммуникационные технологии</p> <p>4.Предпринимательство</p> <p>Основы предпринимательской деятельности</p> <p>5.Профессиональный русский /казахский язык</p> <p>6. Профессионально-ориентированный иностранный язык</p>
Ответственный за модуль	Кафедры: Государственный язык, Иностранные языки для педагогических и гуманитарных специальностей, Информатика,
Тип модуля	Общий модуль
Уровень модуля	бакалавриат

Количество часов в неделю	1.Практические – 6, СРС - 12 2.пр.- 6, СРС - 12 3.лекций - 2, пр.- 1,СРС - 6 4.лекций - 1,пр.- 1,СРС - 4 5.пр.- 2 , СРС - 4 6.пр.- 2, СРС - 4
Количество кредитов	KZ-21, ECTS-32
Форма обучения	очная
Семестр	1.2,3,7
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Изучение дисциплин базируется на знаниях, полученных в средней школе по казахскому и иностранному языкам; основам информатики, математики и физики
Постреквизиты	Дисциплины специализации, практика.
Содержание модуля	Модуль предполагает изучение предметной области специальности на казахском, русском, иностранном языке. Студенты овладевают навыками и умениями работы с текстами по специальности, научно-технической литературой, профессиональной терминологией на казахском (русском) / иностранном языке; навыками и умениями устного и письменного двустороннего перевода; использования полученных знаний в ситуациях профессионального общения. Применение информационных технологий в профессиональной и предпринимательской деятельности.
Результаты обучения	После завершения модуля студент будет: -уметь формулировать конкретные цели и задачи урока, намечать общую программу совместной деятельности детей дошкольного возраста и педагога. -владеть информационными технологиями в профессиональной и предпринимательской деятельности. -уметь проектировать программы в области дошкольного образования в качестве воспитателя, методиста, менеджера и ведущего специалиста, педагога – мастера. -оценивать современные теоретические, методические процессы науки и практики дошкольного обучения.
Форма итогового контроля	экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех требований по дисциплинам, предусмотренные модулем
Продолжительность модуля	4 семестра
Литература	
Дата обновления	15.05.2017
Названия модуля и шифр	Казахский (русский) язык К(R) Ya 1103
Ответственный за	Кафедра «Государственный язык»

модуль	
Тип модуля	Модуль коммуникативной мобильности
Уровень модуля	Бакалавр
Количество часов в неделю	практ – 6, СРС – 12,
Количество кредитов	6 KZ 10 ECTS,
Форма обучения	Дневное, вечернее, заочное
Семестр	1,2 семестры
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Школьный курс казахского языка
Постреквизиты	Социология и политология, Философия, Профессиональный казахский (русский) язык
Содержание модуля	<ol style="list-style-type: none"> 1.Государство, социально-географическое место, особенности. 2.Система управления. 3.Президент. 4.Национальная безопасность. 5.Правоохранительные органы. 6.Экономика. 7.Внутренний и внешний рынок. 8.Денежная политика. 9.Банковская система. 10.Национальная валюта. 11.Международное сотрудничество. 12.Международные организации. 13.Семья. брак. 14.Жилье. 15.Воспитание детей. 16.образование. 17.Учебные заведения. 18.Специальность. 19.Здоровье. 20.Медицинские услуги. 21.Народная медицина. 22.Здоровый образ жизни. 23.Спортивные комплексы. 24.Знаменитые спортсмены. 25.Национальный спорт. 26.Наука и инновационная технология. 27.Национальные традиции и обычай. 28.Культура. 29.Искусство. 30.Исторические личности.
Результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> -переводить тексты средней сложности; -применять основные правила формирования предложений; -оформлять деловые записки на педагогические темы; -говорить на казахском языке на практических занятиях; -проводить презентации на казахском языке.
Форма итогового	Экзамен

контроля	
Условия для получения кредитов	Выполнение требований курса, пре
Продолжительность модуля	2 семестра
Литература	1.Күзекова З.С. Қазақ тілі. Оқулық / З.С.Күзекова, Р.М.Әбдікүлова.– Алматы: Раритет, 2011. -208 с. 2.Тұрабаева Л. Қазақ тілінен тапсырмалар жинағы. Оқу құралы. Шымкент, 2012. 3.Жүнісбек Ә.Қазақ фонетикасы.-Алматы: Арыс,2010. 4.Сариева, Т.Қ. Қазақ тілі. -Шымкент: ОҚМУ, 2011. 5.Тұрабаева Л., Әбдікерімова Г., Есболаева И. Қазақ тілінен бақылау сұрақтары. Шымкент, 2011. 6.Жапбаров А.Қазақ тілі, Шымкент, ОҚМУ, 2012. 7.Тұрабаева Л., Тастанбекова Б. Қазақ тілі. Шымкент, 2010. 8.Тұрабаева Л. Қазақ тілі: Әдістемелік нұсқау. Шымкент, 2013. 9.Жапбарова Г. Қазақ тілі (электрондық оқу құралы) I,II бөлім. Астана, 2014. 10.Турабаева, Л.К. Қазақ тілі: Бейне сабақ.- Шымкент: ОҚМУ, 2013.
Дата обновления	
Название модуля и шифр	Иностранный язык ІҮа 1104
Ответственный за модуль	Кафедра: «Иностранные языки для гуманитарных специальностей»
Тип модуля	Модуль коммуникативной мобильности
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	3
Количество кредитов	KZ-6, ECTS-10, Прак.-90ч.,СРС-90 ч.,СРСІ-90ч.
Форма обучения	Очная, заочная, вечерняя
Семестр	1-2
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Школьная программа по иностранному языку.
Постреквизиты модуля	Профессионально-ориентированный иностранный язык

Содержание модуля	<p>В обучении иностранному языку является формирование межкультурно- коммуникативной компетенции студентов в процессе иноязычного образования на достаточном уровне (A2), уровне базовой достаточности (B1), базовой стандартности (B2). В зависимости от уровня подготовки студента на момент поступления он может достичь уровня C1, если языковой уровень обучающегося на старте выше уровня B1.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Социально-бытовая сфера общения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие, первые контакты. 2. Семья в современном обществе. Семья. 3. Дом, квартира. 4. Еда. Одежда. <p>Социально-культурная сфера общения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Время. 6. Карта мира. 7. Праздники, традиции, обычаи. 8. Казахстан и страны изучаемого языка. 9. Отдых. Путешествие. 10. Образование. Профессия.
Результаты обучения	<p>По завершении модуля студент будет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знать практический, лексический, грамматический и фонетический строй изучаемого иностранного языка; -владеть нормами современного английского языка, осознавая диалектический характер нормы; -выполнять перевод с иностранного языка на родной и с родного языка на иностранный язык в рамках сферы общения.
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем Положительная оценка по итоговой аттестации
Продолжительность модуля	1-2 семестры
Литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Суюбердиева, Емкулова, Морозова, Кошербаева «Methodical instructions to the practical lessons for the 1st course students» 2. Суюбердиева, Емкулова, Морозова, Бердаулетова, Райимбекова «Methodical instructions to the SIW and SIWT for the 1st course students» 3. Цветкова И.В «Английский язык» М.,2012 4. New Inside Out. Sue Kay and Vaughan Jones with Ceri Jones, Tania Bastow, Jonathan Hirdam and Philip Kerr (elementary, pre-intermediate, intermediate),2009 5. Global. Lindsay Clandfield, Amanda Jeffries, Jackie McAvoy, Kate Pickering and Rebecca Robb Benne (elementary, pre-intermediate, intermediate),2011 6. English File. Student's book (Elementary, Pre-intermediate, Intermediate)- 2006 7. Занина Е. 95 устных тем по английскому языку.- 2 изд., - М.Рольф, 2000 8. Камянова Т. «Практический курс английского языка ».М.,

	«Дом славянской книги», 2013 г.
Дата обновления	15.05.2017
Название модуля и шифр	Информационно-коммуникационные технологии ИКТ 2105
Ответственный за модуль	Кафедра информатики
Тип модуля	ДМВРК 1
Уровень модуля	Бакалавр
Количество часов в неделю	Лек-2; лаб-1; СРС-3
Количество кредитов	кз 3, ECTS 5
Форма обучения	Очная, вечерни, заочная
Семестр	4-семестр
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в средней школе по основам информатики, математики и физики
Постреквизиты модуля	Методика преподавания музыки, Практикум по школьному песенному репертуару, Производственная (педагогическая) практика, Преддипломная практика
Содержание дисциплины	<p>Роль ИКТ в ключевых секторах развития общества. Стандарты в области ИКТ. Связь между ИКТ и достижением целей устойчивого развития в Декларации тысячелетия.</p> <p>Компьютерные системы и их архитектура. Представление данных в компьютерных систем.</p> <p>Операционные системы. Виды программного обеспечения, цели и характеристики. Человеко- компьютерное взаимодействие.</p> <p>Системы базы данных. Основы систем базы данных: понятие, характеристика, архитектура. Модели данных. Нормализация.</p> <p>Методы и стадии Data Mining, задачи Data Mining. Визуализация данных.</p> <p>Сети и телекоммуникации. Конечные устройства, устройства передачи данных, среда передачи данных.</p> <p>Телекоммуникационные технологии. Кибербезопасность. Угрозы безопасности информации и их классификация.</p> <p>Основные понятия Интернет. Универсальный идентификатор ресурсов его назначения и составные части. Служба DNS. Web – технологии: HTTP, DHTML, CSS, and JavaScript. Электронная почта. Формат сообщения. Протоколы SMTP, POP3, IMAP.</p> <p>Облачные и мобильные технологии. Дата центры. Тенденции развития современных инфраструктурных решений. Принципы облачных вычислений. Технологии виртуализации. Web- службы в Облаке. Основные термины и концепции мобильных технологий. Мобильные сервисы</p> <p>ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ</p> <p>1. Вычисление метрик производительности компьютерной системы: скорость, эффективность, затраты энергии, закон Амдаля, CPU время.</p>

	<p>2. Определение свойств операционной системы. Работа с файлами и каталогами.</p> <p>3. Определение требований к разработке «удобного в применении» Web-сайта.</p> <p>4. Разработка структуры базы данных, создание таблиц и запросов.</p> <p>5. Проектирование и создание презентаций лекционного материала, научных докладов и т.д.</p> <p>6. Обработка числовой информации, редактирование формул и создание диаграмм в табличных редакторах.</p> <p>7. Создание простой сетевой конфигурации. IP-адресация. Мониторинг сети. Анализ трафика. Использование sniffеров для анализа сетевых пакетов.</p> <p>8. Использование аппаратно-программных средств для генерации ключей. Применение ЭЦП и шифрования при обмене сообщениями по E-mail.</p> <p>9. Получение данных с сервера. Проектирование графического интерфейса Web-приложения. Создание стилей.</p> <p>10. Создание Google аккаунтов с использованием Google Docs. Использование мобильных технологий для получения доступа к информации, GPS навигаторы, GSM сигнализация.</p> <p>11. Создание видео-файлов с использованием программ: HyperCam, Adobe Premiere Pro, Windows Movie Maker и т.д.</p> <p>12. Работа со Smart-приложениями: Smart TV, Smart Hub и т.д.</p> <p>13. Работа с сервисами на сайте электронного правительства http://egov.kz/cms/ru/government-services/for_citizen: регистрация заявок, получение дубликатов документов и т.д.</p> <p>14. Разработка структуры и содержания урока в среде дистанционного обучения: Moodle, eDX и т.д.</p> <p>15. Установка и использование прикладных программ в профессиональной сфере.</p>
Результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные тенденции в области информационно-коммуникационные технологий; -знать какие экономические и политические факторы способствовали развитию информационно-коммуникационные технологий; - Использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации ; - знать особенности информационных систем; - работать с электронными таблицами, выполнять консолидацию данных, строить графики; -работать с базами данных ; -применять методы и средства защиты информации; - проектировать и создать простые веб-страницы;
Форма итоговая контроля	экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем Положительная оценка по итоговой аттестации
Продолжительность модуля	1- семестр

Литература	<p>1. D.Shynybekov, R.Uskenbayeva., V.Serbin, N.Duzbayev, A.Moldagulova, K.Duysebekova, R.Satybaldieva, G.Khasenova, B.Urmashev “Information and communication technologies”, Textbook in 2 parts Part 1, Almaty, ITU,2017</p> <p>2. Iztayev D.Zh., Rakhymbek N.Zh. , Utelbaeva A.K., Turganbekova M., Kuanbay N.R. /Collection of lectures on discipline «Information and telecommunication technology»/Shimkent 2018.</p> <p>3. Medetbekov M.M., Mombekova C.C., Shaymerdenova S.S. /Laboratory works on discipline «Information and telecommunication technology»/Shimkent 2018</p> <p>4.Lorenzo Cantoni (University of Lugano, Switzerland) James A. Danowski (University of Illinois at Chicago, IL, USA) Communication and Technology, 2014, 576 pages.</p> <p>5. Brynjolfsson, E. and A. Saunders (2010). Wired for Innovation: How Information Technology Is Reshaping the Economy. Cambridge, MA: MIT Press.</p> <p>6. Hans J Schnoll E-Government: Information, Technology, and Transformation: Information, Technology, and Transformation (Routledge, Mar 12, 2015 - Political Science - 343 pages).</p>
Название модуля и шифр	Предпринимательство Pred 4210
Ответственный за модуль	Кафедра «Экономика»
Тип модуля и шифр	ДМВРК 1
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	Лек-1;сем-1; СРС-2
Количество кредитов	KZ 2 ESTS 3
Форма обучения	очная
Семестр	7
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Основы экономики
Постреквизиты модуля	
Содержание дисциплины	<p>В курсе «Предпринимательство» раскрывается механизм предпринимательства с учетом накопленного опыта развития теории и практики в развитых западных странах, опыта становления предпринимательства Казахстане, применения гражданского законодательства, регулирующего организацию предпринимательской деятельности. Рассматриваются условия возникновения, развития и прекращения предпринимательской деятельности; особенности финансирования, бизнес-планирования, кадрового обеспечения предпринимательской деятельности.</p> <p>Темы практических занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпринимательство: сущность, содержание и условия формирования 2. Организационно-правовые формы предпринимательства

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Риски в предпринимательской деятельности 4. Бизнес-планирование в системе предпринимательской деятельности 5. Финансирование предпринимательской деятельности 6. Кадровое обеспечение предпринимательской деятельности 7. Организация предпринимательских сделок 8. Предпринимательская тайна и способы ее защиты 9. Ответственность субъектов предпринимательской деятельности 10. Культура и этика предпринимательства 11. Конкуренция и конкурентоспособность в сфере предпринимательства 12. Анализ и оценка эффективности предпринимательской деятельности 13. Малое предпринимательство 14. Государственная поддержка предпринимательства и ее инфраструктура 15. Прекращение предпринимательской деятельности
Результаты обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание законодательных и нормативных актов, регламентирующих предпринимательскую деятельность на территории РК; 2. Понимание сущности предпринимательской деятельности, ее форм и видов; 3. Знание классификации рисков в предпринимательстве и методики их оценки 4. Знание способов и источников финансирования предпринимательства 5. Знание методик построения договорных отношений с хозяйственными партнерами; 6. понимание механизмов планирования предпринимательской деятельности и способов оценки ее эффективности 7. умение разрабатывать учредительные документы для регистрации предпринимательской деятельности; 8. владение навыками разработки бизнес-плана; 9. умение оценивать предпринимательские риски и разрабатывать пути их снижения; 10. умение анализировать предпринимательскую деятельность и оценивать ее эффективность 11. умение верно принимать решения по вопросам организации и функционирования предпринимательской деятельности 12. Умение генерировать бизнес-идеи 13. умение анализировать и обосновывать реальность бизнес-плана 14. Умение работать в команде 15. Умение вести деловые переговоры 16. Владение навыками самоорганизации в конкретной деловой среде
Форма итогового контроля	Экзамен

Условия для получения кредитов	Освоение всех требований модуля.
Продолжительность модуля	1 семестр
Литература	<ol style="list-style-type: none"> 1.Гражданский кодекс РК. - Алматы. – 1994, 27 декабря 2. Кодекс РК “О налогах и других обязательных платежах в бюджет” (Налоговый кодекс). – 2009, 10 декабря 3.Предпринимательский Кодекс РК. – 2015, 29 октября 4.Программа «Дорожная карта бизнеса – 2020» 5.Программа индустриально-инновационного развития РК на 2015-2019гг 6.Малый бизнес – экономика, организация, финансы», \Под.ред Горфинкеля В.Я., Швандара В.А.. М: ЮНИТИ- Дана, 2012-495с. 7.Сейдахметов А.С., Елшибекова К.Ж. Предпринимательство: учебное пособие. – Алматы: Экономика, 2010 8.Лапуста М.Г., Поршнев Г.Б. Предпринимательство. – М.:ИНФРА-М, 2013 9.Предпринимательство: учебник / Под ред. В.Я.Горфинкеля, В.А. Швандара. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 10.Стрекалова, Н. Бизнес-планирование: Учебное пособие / Н. Стрекалова. - СПб.: Питер, 2012. - 352 с. 11.Баймуханов Т.С., Байнеева П.Т. Альжанова А.А. Кәсіпкерлік. Оқу құралы. – Алматы, 2015 12.Тулеметова А.С., Жантасова Д.М.«Кәсіпкерлік» пәні бойынша практикалық сабақтарға арналған ӘН. – Шымкент: ОҚМУ, 2017 13.Тулеметова А.С., Жантасова Д.М.«Кәсіпкерлік» пәні бойынша СӨЖ орындауға арналған ӘН. – Шымкент: ОҚМУ, 2017
Название модуля и шифр	Профессиональный казахский (русский) язык РК(R) Үа 2206
Ответственный за модуль	Абдикеримова Г.А.
Тип модуля	ДМВРК 1
Уровень модуля	Бакалавр
Количество часов в неделю	2 практ – 30, СРС – 30, СРСП – 30.
Количество кредитов	2 KZ 3 ECTS
Форма обучения	Дневное, вечернее, заочное
Семестр	3 семестр
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Казахский язык
Содержание модуля	<ol style="list-style-type: none"> 1.Педагогическая и психологическая наука. 2.Структура профессиональной речи. 3.Основные психологические термины. 4.Речь. Речевые стили. 5.Официальный стиль. 6.Научный стиль. Мышления и речь. 7.Развитие педагогической науки.

	<p>8. Система образования в Казахстане.</p> <p>9. Национальные ценности.</p> <p>10. Профессиональная компетентность.</p> <p>11. Коммуникативная компетентность.</p> <p>12. Образцы офисной документации.</p> <p>13. Заявление, доверенность, расписка.</p> <p>14. Аналитическая и гуманистическая психология.</p> <p>15. Творческий характер труда учителя.</p>
Результаты обучения	<p>-правильно использовать слова-клише и словосочетания на заданную тему;</p> <p>-применять основные правила формирования предложений;</p> <p>-пользоваться казахским/русским языком на практических занятиях;</p> <p>-извлекать новую информацию из профессиональных текстов;</p> <p>-составлять монологические высказывания по специальности;</p> <p>-составлять тексты профессиональных жанров,</p> <p>-использовать литературу по специальности с целью получения информации, способствующей формированию профессиональной компетенции.</p>
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение требований модуля
Продолжительность модуля	1 семестр
Литература	<p>1. Жаналина Л.К., Килевач Л.Т., Касымова Р.Т., Маймакова А.Д., Абаева М.К. Язык современной науки: языковые портреты. Учимся искусству научной речи. Учебное пособие. – Алматы, 2010.-344с</p> <p>2. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи.- 2-е изд.- М.:Наука, 2003-288с.</p> <p>3. Салагаев В.Г. Риторика. Технология сотрудничества: Учебное пособие. –Астана: Дарын, 2007.-304с.</p> <p>4. Салагаев В.Г. Студенческие научные работы. Академическая риторика. –Алматы: Раритет, 2004-200с.</p> <p>5. Культура устной и письменной речи делового человека. М.:Наука, 2000.-314с.</p> <p>6. Күзекова З.С. Кәсіби қазақ тілі. Оқулық.–Алматы: Раритет, 2011.</p> <p>7. Тұрабаева Л. Қазақ тілінен тапсырмалар жинағы. Оқу құралы. Шымкент, 2012.</p> <p>8. Сариева, Т.Қ. Қазақ тілі. -Шымкент: ОҚМУ, 2011.</p> <p>9. Тұрабаева Л., Әбдікерімова Г., Есболаева И. Қазақ тілінен бақылау сұрақтары. Шымкент, 2011.</p> <p>10. Тұрабаева Л., Тастанбекова Б. Қазақ тілі. Шымкент, 2010.</p>
Дата обновления	15..07.2017

Название модуля и шифр	Профессионально-ориентированный иностранный язык РОИУа 2207
Ответственный за модуль	Кафедра иностранных языков для гуманитарных и педагогических специальностей
Тип модуля	ДМВРК 1 (Г)
Уровень модуля	Бакалавр
Количество часов в неделю	2 ч. Практические -2; СРС-2
Количество кредитов	KZ 2; ECTS 3
Форма обучения	Очная, вечерняя, заочная
Семестр	3 семестр
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Иностранный язык
Постреквизиты модуля	
Содержание модуля	<p>Изучение предметной области специальности на иностранном языке, соответствующему уровню В1-С1. Студент должен владеть основными навыками видов речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо.</p> <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The main categories of music and musicological concepts 2. The musical language, means of musical expression and morphogenesis (melody, harmony, etc.) 3. The concept of musical form. Features of the development and construction of musical form in the solution of educational problems 4. Socio-historical conditioning of Musical Arts <p>Инфинитивинфинитивныеконструкции. Особенности переводаинфинитива</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Folk music, its importance in the development of national school of composition 6. The musical heritage of famous foreign, Russian and Kazakh composers, relationship with the national cultural traditions 7. Pedagogy and professional preparation of music teacher 8. Psychology about features in general and musical development of children of school age 9. Main trends and problems of musical education at the present stage 10. Method of teaching music in school 11. Extra-curricular forms of musical works 12. Instrumental training of music teacher 13. Musical repertoire as a necessary condition of artistic and emotional music lessons at school 14. Types of performing activity 15. 16. Self-development of the performing of musical compositions 17. Principles of work with the choir and vocal ensemble. Basic methods and techniques of vocal and choral works with children choirs. 18. The development of vocal skills
Результаты обучения	Студенты должны: -знать:

	- функционально-стилистические характеристики научного изложения материала на изучаемом иностранном языке; - общенаучную терминологию и терминологический подязык соответствующей специальности на иностранном языке.
Форма итогового контроля	экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем Положительная оценка по итоговой аттестации
Продолжительность модуля	3 семестр
Литература	1. Earnshaw, Pat. Industrial Automation and Control. Economic History Review, Aug 2008, Vol. 61 Issue 3, pp 625–650 2. http://www.scl.cc 1. 3. English File, Upper-Intermediate, Clive Oxenden, Christina Latham-Koening, Oxford University Press, 2001 2. 4. The educational Imperative: A defence of Socratic and Aesthetic Learning, Peter Abbs, The Falmer Press, London, 2000 3. 5. What is the English we read, T.N. Shishkina, T.V. Ledeneva, M.A. Yurchenko, Moscow, 2003 4. 6. A Guide to the Exams. Cambridge Preliminary English Test (Pet), Cambridge First Certificate in English (FCE), Cambridge certificate in advanced English University Press 2001.
Дата обновления	15.05.2017

8. Формуляр для описания модуля.

Название модуля и шифр	Основы педагогического мастерства ММ 1(Г) 1. Педагогика 2. Инклюзивное образование 3. Менеджмент в образовании 4. Педагогический менеджмент и особенности педагогического процесса в МКШ 5. Медиapedагогика 6. Абаеведение 7. Актуальные проблемы и модернизация общественного сознания 8. Педагогическая практика
Ответственный за модуль	Кафедра «Общей педагогики и музыкального образования»
Тип модуля	Междисциплинарный модуль
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	1. Лек-2; сем-1; СРС-3 2. Лек-1; сем-1; СРС-2 3. Лек-1; сем-1; СРС-2 4. Лек-1; сем-1; СРС-2 5. Лек-1; сем-1; СРС-2 6. Лек-1; сем-1; СРС-2
Количество кредитов	KZ 12; ECTS 18
Форма обучения	Очное, вечернее, заочное
Семестры	2,3,4,

Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология 2. Современная история Казахстана 3. Современная история Казахстана 4. Современная история Казахстана, Основы права 5. Современная история Казахстана, Основы права 6. Школьный курс казахской литературы 7. Основы права 8. Учебная практика
Постреквизиты модуля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инклюзивное образование, Менеджмент в образовании, Теория и методика воспитательной работы 2. Менеджмент в образовании 3. Предпринимательство 4. Предпринимательство, Производственная (педагогическая) практика 5. Предпринимательство, Производственная (педагогическая) практика 6. Профессиональный казахский язык 7. Философия 8. Производственная (педагогическая) практика
Содержание модуля	<p>Методологические основы истории педагогики. Основные этапы развития казахской и зарубежной педагогики. Историю зарождения и становления Абаеведения. Общее понятие модернизации общественного сознания. Понятие, признаки, роль и значение национального сознания. Модели инклюзивного образования. Условия организации инклюзивного образования различных категорий детей с ограниченными возможностями. Становление менеджмента как научной теории. Теоретические основы деятельности школьного менеджера. Принципы управления школой на основе менеджмента. Диагностика состояния внутришкольного управления в педагогической практике. Управление целостным педагогическим процессом в МКШ. <u>Понятие МКШ. Обзор развития малокомплектных школ. Современное состояние обучения в МКШ. Особенности учебно-воспитательного процесса в МКШ.</u></p> <p>Принципы гуманизации воспитательного процесса. Совершенствование комплекса профессиональных умений при прохождении различных практик. Ознакомление студентов с спецификой деятельности учреждения образования и профессиональной деятельности педагога, формирование профессионально-педагогической направленности на будущую педагогическую деятельность, на овладение практическими основами будущей профессии, ознакомление студентов с видами, формами и содержанием профессионально-педагогической деятельности работников учреждения образования, формирование системного «видения» объекта профессиональной деятельности учителя – целостного педагогического процесса.</p>
Результаты обучения	<p>После завершения модуля студент будет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о социальном назначении и роли педагога в современном обществе; - осуществлять педагогическое общение и взаимодействие в педагогическом процессе; - анализировать педагогические ситуации и давать им обоснование; - выработка особенностей общения и управления детским коллективом; - готовность к самоактуализации в профессионально-педагогической

	<p>деятельности;</p> <p>-уметь анализировать мировой литературный процесс в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений.</p> <p>-обладать навыками аналитического прочтения художественных произведений, предполагающего видение проблематики и выявление основных художественных средств того или иного текста.</p> <p>-знать: историю зарождения и становления Абаеведения, основные труды ученых-абаеведов; Биографию и произведения Абая;</p> <p>- владеть навыком проведения уроков музыки и внеклассных воспитательных мероприятий в начальных и средних классах общеобразовательной школы, а так же изучение и ведение необходимой документации.</p>
Форма итогового контроля	Экзамен, отчет
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем Положительная оценка по итоговой аттестации
Продолжительность модуля	3 семестра
Литература	
Дата обновления	15.05.2017
Название дисциплины и шифр	Педагогика (Ped 2202)
Ответственный за модуль	Общей педагогики и музыкального образования
Тип дисциплины	БД
Количество часов в неделю	Лек 2; практ-1; СРС-3
Количество кредитов	KZ 3; ECTS 5
Форма обучения	Очное, вечернее, заочное
Семестр	2
Количество обучающихся	
Пререквезиты дисциплины	История Казахстана, Самопознание, Психология
Постреквезиты дисциплины	«Теория и методика воспитательной работы»
Содержание дисциплины	<p>Лекции. Приоритетная роль образования в современных условиях. Общая характеристика педагогической профессии и деятельности. Личность педагога и его профессиональная компетентность. Факторы непрерывного профессионального роста педагога. Педагогика в системе наук о человеке. Методологические основы и методы педагогического исследования. Личность как объект, субъект воспитания и факторы ее развития и формирования. Сущность и структура целостного педагогического процесса (ЦПП). Цель воспитания, её социальная обусловленность. Научное мировоззрение как основа интеллектуального развития личности школьника. Сущность и содержание воспитания в целостном</p>

	<p>педагогическом процессе. Средства и формы воспитания. Методы воспитания. Основы семейного воспитания. Сущность обучения. Научные основы содержания образования в современной школе. Средства, формы, методы обучения как двигательный механизм ЦПП.. Урок как основная форма обучения. Методы обучения. Диагностика и контроль в обучении. Активизация познавательной деятельности учащихся в целостном педагогическом процессе. Технологии обучения в профессиональной деятельности учителя</p> <p>Диагностика и тестирование учебных достижений учащихся. Активизация познавательной деятельности учащихся в целостном педагогическом процессе. Технологии обучения в профессиональной деятельности учителя.</p> <p>Тематический план семинарских занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Современные подходы к образованию личности. 2.Нормативно-правовые документы в сфере образования в Республике Казахстан. 3.Модель 12-летнего среднего образования в РК. 4.Проблемы малокомплектной школы в РК. 5.Личность педагога в образовательном пространстве. 6.Педагогика в системе наук о человеке. 7.Уровни методологического знания и специфика их осмысления в педагогике. Методы научно-педагогического исследования. 8.Взаимосвязь факторов развития, формирования, воспитания личности. Особенности обучения, воспитания учащихся разных возрастов. 9.Становление теории целостного процесса в педагогической науке. Движущие силы педагогического процесса. 10.Закономерности и принципы и их роль в педагогическом процессе. 11.Личностно-ориентированное обучение. Компетентностей подход в обучении. Ключевые компетенции учащихся как результат обучения. 12.Урок как основная форма организации обучения. Виды уроков, их анализ. 13.Особенности обучения в 12-летней школе: профильное обучение. 14.Методы обучения, их характеристика. 15.Контроль, учет и проверка учебных достижений обучающихся.
Результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> - о социальном назначении и роли педагога в современном обществе; - осуществлять педагогическое общение и взаимодействие в педагогическом процессе; - анализировать педагогические ситуации и давать им обоснование; - выработка особенностей общений и управления детским коллективом; -готовность к самоактуализации в профессионально-педагогической деятельности;
Форма итогового контроля	экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех требований курса
Продолжительность дисциплины	1 семестр
Литература	<p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Альметов Н.Ш., Арымбаева К.М. Педагогика-Шымкент:М.Әуезов атындағы ОҚМУ,2014,-90 б. 2. Введение в педагогическую профессию: Учеб. Пособие для студентов

	<p>пед.специальностей /Хан Н.Н, Калиева С.И., Колумбаева Ш.Ж. и др.- Алматы, 2010 – 243с.</p> <p>3. Мижериков В.а., Юзефовичус Т.А. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений – М.: Педагогическое общество России, 2005.- 352с.</p> <p>4. Педагогика: Учебник, - Алматы: Print-S,202025.-364 с.</p> <p>5. Подласый, И.П.Подласыйю-Мю: Издательство Юрайт, 2015.</p> <p>6. Ахметова Г.К и др. Педагогика: учебник.-Алматы: Қазақ Университеті.2006. – 217с.</p> <p>7. Педагогические теории, системы и технологии: Хрестоматия. Ч.1/Под ред.Е.Н.Селивёрстовой, - Владимир, ВГПУ.2012.</p> <p>8. Альметов Н.Ш., Арымбаева К.М. Педагогика-Шымкент:М.Әуезов атындағы ОҚМУ,2014,-90 б.</p>
Дата обновления	

Название дисциплины и шифр	Менеджмент в образовании (МО 2204)
Ответственный за модуль	Кафедра «Общей педагогики и музыкального образования»
Тип дисциплины	ОК
Количество часов в неделю	Лек 1; практ-1; СРС-2
Количество кредитов	KZ 2; ECTS 3
Форма обучения	Очное, вечернее, заочное
Семестр	3
Количество обучающихся	
Пререквезиты дисциплины	«Педагогика», «Самопознание», «Психология»
Постреквезиты дисциплины	«Теория и методика воспитательной работы», «Инклюзивное образование»
Содержание дисциплины	<p>Лекции. Менеджмент как наука об управлении.Педагогический менеджмент как теория и технология управления педагогическими системами.Закономерности педагогического менеджмента. Принципы педагогического менеджмента. Управление инновациями в школе. Школа как педагогическая система и объект управления.Диагностика целостного педагогического процесса школы. Планирование целостного педагогического процесса школы.Методическая служба в школе и аттестация учителей.Управление школой на основе технологического подхода. Педагогический коллектив как объект и субъект управления.Педагогическое общение и этика управления. Управление конфликтами в ЦПП школы. Лидерство и лидерские качества менеджера в образовании.</p> <p>Тематический план семинарских занятий. 1. Зарубежные теории и концепции менеджмента. Сущность и характерные черты современного менеджмента.</p>

	<p>2. Менеджмент в образовании. Цель, задачи, функции педагогического менеджмента.</p> <p>3. Закономерности и принципы педагогического менеджмента: их единство и взаимосвязь.</p> <p>4. Характеристика сущности и содержания инновационных процессов в современной школе.</p> <p>5. Педагогический процесс как главная система, объединяющая все компоненты педагогической системы.</p> <p>6. Роль методической службы в школе в становлении профессиональной компетентности учителя.</p> <p>7. Диагностика целостного педагогического процесса.</p> <p>8. Педагогический анализ и управление целостными педагогическими процессами.</p> <p>9. Виды планирования работы школы.</p> <p>10. Роль школьной документации в управлении школой.</p> <p>11. Характеристика педагогического коллектива как целостного образования.</p> <p>12. Объективные законы развития коллектива.</p> <p>13. Особенности управленческого общения в педагогическом коллективе школы.</p> <p>14. Виды и формы конфликтов в педагогическом коллективе.</p> <p>15. Природа и определение понятия лидерства в менеджменте.</p>
Результаты обучения	<p>- теоретико-методологических основ менеджмента в образовании: функции, закономерности, принципы, методы педагогического менеджмента, системообразующие факторы педагогического менеджмента;</p> <p>- применять усвоенные теоретические знания в практике управления образовательным учреждением;</p> <p>- анализировать особенности управления школой на основесистемного, гуманного, компетентностного и технологического подходов;</p> <p>- способности педагогического общения;</p> <p>- навыки научно-исследовательской деятельности;</p>
Форма итогового контроля	экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех требований курса
Продолжительность дисциплины	1 семестр
Литература	<p>1. Гончаров М.А. Методологические основы менеджмента в сфере образования // Знание. Понимание. Учение. – 2009. - №1. – С.174-178.</p> <p>2. Борытко Н.М. Управление образовательными системами. Учебник для студентов педагогических вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова: Под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: изд-во ВГИИК РО, 2006. – 48с. (Сер. «Гуманитарные науки». Вып.4), ISBN 5-7087-0040-8.</p> <p>3. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся спец. «Педагогика и психология 2. «педагогика» / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова. – М.: Академия, 2007. – 385с.</p> <p>4. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: НОУ-ХАУ в образовании: учеб. пособие / В.П. Симонов. – М.: Высшее образование: Юрайт, 2009. – 357с.</p> <p>5. Солнцева Н.В. Управление в педагогической деятельности: учебное</p>

	<p>пособие. – М.:Флинта, 2012. – 115с.</p> <p>6. Селезнева Е.В. Лидерство: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Издательство «Юрайт», 2015. – 439с.</p> <p>7.Исламгулова С.К. Управление развитием школы: технологический аспект. Учебно-методическое пособие. – Алматы: ИК ИКСО, 2010. – 300с.</p> <p>8.Лазарев В.С. Управление инновациями в школе. Учебное пособие. – М., Центр педагогического образования, 2008. – 352с.</p> <p>9. Конфликтология. Учебное пособие. Сост. Буртовая Е.В. – М., 2007.</p> <p>10. Лаврентьев Н.Б., Нечаева Н.В. Педагогическая этика: Учебное пособие. – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2010. – 155с.</p> <p>11.Моисеев А.В., Моисеева О.М. Основы стратегического управления школой: учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2003. – 256с.</p>
Дата обновления	15.07.2017

Название дисциплины и шифр	Педагогический менеджмент и особенности педагогического процесса в МКШ (РМОРР 2303)
Ответственный за модуль	Общей педагогики и музыкального образования
Тип дисциплины	ОК
Количество часов в неделю	Лек 1; практ-1; СРС-2
Количество кредитов	KZ 2; ECTS 3
Форма обучения	Очное, вечернее, заочное
Семестр	3
Количество обучающихся	
Пререквезиты дисциплины	Педагогика, Самопознание, Психология
Постреквезиты дисциплины	Теория воспитательной работы, Инклюзивное образование
Содержание дисциплины	<p>Лекции.</p> <p>Становление менеджмента как научной теории. Теоретические основы деятельности школьного менеджера. Принципы управления школой на основе менеджмента. Диагностика состояния внутришкольного управления в педагогической практике. Практическая основа управления. Управление целостным педагогическим процессом в МКШ</p> <p>Основы конструирования термиологии управления образовательным процессом в школе. Эффективность внедрения менеджмента в практическую деятельность школ. <u>Понятие МКШ.. Обзор развития малокомплектных школ. Современное состояние обучения в МКШ. Особенности учебно-воспитательного процесса в МКШ. Планирование уроков в малокомплектной школе. Управление процессом обучения в МКШ. Урок – основная форма организации учебно-воспитательного процесса в МКШ. Формирование у учащихся МКШ навыков самостоятельной работы на уроках. Учет и оценка знаний школьников МКШ. Методические рекомендации по организации учебной</u></p>

	<p>работы в малокомплектной школе учителю начальных классов.</p> <p>Тематический план семинарских занятий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление менеджмента как научной теории. 2. Уровни управления. Управленческая работа. Планирование. 3. Теоретические основы деятельности школьного менеджера. 4. Принципы управления школой на основе менеджмента. 5. Диагностика состояния внутришкольного управления в педагогической практике. 6. Практическая основа управления. 7. Основы конструирования технологии управления образовательным процессом в школе. 8. Методические особенности и структура уроков в малокомплектной школе. 9. Методика коллективного способа обучения (КСО) 10. Планирование уроков в малокомплектной школе 11. Управление малокомплектной школой 12. Психолого-педагогические аспекты организации работы в малокомплектной школе. 13. Особенности организации воспитательной работы в малокомплектной школе. 14. Организация самостоятельной работы на уроках в малокомплектной школы. 15. Методические рекомендации по организации учебной работы в малокомплектной школе учителю.
Результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> - сущности и особенностей управления школой на основе менеджмента; - применять современные теории и концепции педагогического менеджмента в управлении малокомплектной школой; - анализировать особенности управления МКШ на основесистемного, гуманного, компетентностного и технологического подходов; - докладывать результаты организации и руководства учебно-воспитательным процессом в малокомплектной школе; - способности к решению актуальных проблем подготовки учителя в МКШ и готовность к исследованию;
Форма итогового контроля	экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех требований курса
Продолжительность дисциплины	1 семестр
Литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гончаров М.А. Методологические основы менеджмента в сфере образования //Знание. Понимание. Учение. – 2015. - №1. – С.174-178. 2. Борытко Н.М. Управление образовательными системами. Учебник для студентов педагогических вуза /Н.М.Борытко, И.А.Соловцова: Под ред. Н.М.Борытко. – Волгоград:изд-во ВГИИК РО, 2016. – 48с. (Сер. «Гуманитарные науки». Вып.4), ISBN 5-7087-0040-8. 3. Шамова Т.И. Управление образовательными системами:учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся спец. «Педагогика и психология2. «педагогика» /Т.И.Шамова, Т.М.Давыденко, Г.Н.Шибанова. – М.:AcademiA, 2015. – 385с. 4. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: НОУ-ХАУ в образовании:

	<p>учеб.пособие /В.П.Симонов. – М.:Высшееобразование:Юрайт, 2012. – 357с.</p> <p>5. Солнцева Н.В. Управление в педагогической деятельности: учебное пособие. – М.:Флинта, 2012. – 115с.</p> <p>6. Селезнева Е.В. Лидерство: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Издательство «Юрайт», 2015. – 439с.</p> <p>7. Исламгулова С.К. Управление развитием школы: технолгический аспект. Учебно-методическое пособие. – Алматы: ИК ИКСО, 2010. – 300с.</p> <p>8. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе. Учебное пособие. – М., Центр педагогического образования, 2008. – 352с.</p>
Дата обновления	

Название дисциплины и шифр	Медиапедагогика (Med 2303)
Ответственный за модуль	Общей педагогики и музыкального образования
Тип дисциплины	ОК
Количество часов в неделю	Лек 1; практ-1; СРС-2
Количество кредитов	KZ 2; ECTS 3
Форма обучения	Очное, вечернее, заочное
Семестр	4
Количество обучающихся	
Пререквезиты дисциплины	Педагогика, Введение в педагогическую профессию
Постреквезиты дисциплины	Методика воспитательной работы
Содержание дисциплины	<p>Лекции.</p> <p>Информационное общество и влияние медиа на социализацию подрастающего поколения. Предмет и задачи медиапедагогики. История возникновения и развития медиапедагогики. Современные медиа, медиапродукты и медиаресурсы и сфера их использования в образовании. Современные медиапсихологические и медиапедагогические концепции. Психолого-педагогические вопросы использования медиасредств в образовании. Дидактические и воспитательные возможности медиа, медиапродуктов и медиаресурсов. Направления и перспективы информатизации современного школьного образования в Республике Казахстан. Возможности медиа в организации учебно-воспитательного процесса школы. Двойственный характер медиа в обучении и воспитании современных школьников. Профилактика и преодоление отрицательного влияния медиа на воспитанников. Основные направления, виды и способы использования медиа в учебном процессе. Использование средств медиа в воспитательной работе с учащимися. Анализ и оценка эффективности использования медиа в педагогическом процессе. Профессиональная компетентность учителя в аспекте использования средств медиа в педагогической деятельности.</p>

	<p>Тематический план семинарских занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль медиа в современном обществе и его влияние на образование. 2. Предмет и задачи медиапедагогике. 3. История возникновения и развития медиапедагогике 4. Современные медиа, медиапродукты и медиаресурсы и сфера их использования в образовании. 5. Современные медиапсихологические и медиапедагогические концепции. 6. Психолого-педагогические вопросы использования медиасредств в образовании. 7. Дидактические и воспитательные возможности медиа, медиапродуктов и медиаресурсов. 8. Направления и перспективы информатизации современного школьного образования в Республике Казахстан. 9. Возможности медиа в организации учебно-воспитательного процесса школы. 10. Двойственный характер медиа в обучении и воспитании современных школьников. 11. Профилактика и преодоление отрицательного влияния медиа на воспитанников. 12. Основные направления, виды и способы использования медиа в учебном процессе. 13. Использование средств медиа в воспитательной работе с учащимися. 14. Анализ и оценка эффективности использования медиа в педагогическом процессе. 15. Профессиональная компетентность учителя в аспекте использования средств медиа в педагогической деятельности.
Результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> - сущность, структуру и образовательно-воспитательные возможности медиасредств; - уметь решать психолого-педагогические проблемы информатизации современного образования; - делать выводы об истории и теоретических основах медиапедагогике и медиаобразования и умениями оперировать этими знаниями в реальных ситуациях педагогической деятельности; - докладывать результаты о взаимодействии учащихся с медиа, средствами массовой коммуникации, организовать эффективное педагогическое общение; - владение навыками самообразования в сфере медиапедагогике и медиапсихологии.
Форма итогового контроля	экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех требований курса
Продолжительность дисциплины	1 семестр
Литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб.пособие для вузов / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2007. – 192 с. 2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалиф. пед. кадров/ Под ред. Е.С.Полат. – М.:

	<p>Издательский центр «Академия», 2001.</p> <p>3. Полат Е. С. Интернет и проблема информационной безопасности для подростков Е. С. Полат // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. – N 4. – С. 32-36.</p> <p>4. Кириллова Н.Б. Медиакультура: от модерна к постмодерну. – М.: Академический Проект, 2005. – 448 с. – («Технологии»).</p> <p>5. Алметов Н.Ш., Молдашова Г.А. Усиление воспитательного компонента информационно - образовательной технологии в условиях профессионально мотивирующего образования// II Всероссийский научно-практический симпозиум с международным участием на тему: “Информационная среда школы как ресурс исследовательской деятельности субъектов образовательного процесса”. Томск.,2013г.</p> <p>6. Крутов А. Н. Медиапедагогика как способ развития личности и социальной адаптации детей и подростков. – Режим доступа: http://www.kroutov.ru/content/rgs/rgs6.shtml.</p>
Дата обновления	15.07.2017

Названия модуля и шифр	ММ1(Г) Абаеведение Аба 1211
Ответственный за модуль	«НУЦ Абайтану»
Тип модуля	Общий модуль
Уровень модуля	Бакалавр
Количество часов в неделю	2ч. Лекция-1, практический-1, СРС-2
Количество кредитов	KZ 2 кредита ECTS 3
Форма обучения	Очная, вечерняя, заочная
Семестр	1,2,3,4
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Казахская литература с древнейших времен до наших дней
Постреквизиты модуля	История казахской музыки, Методика преподавания музыки, Производственная (педагогическая) практика, Преддипломная практика, Дипломная работа
Содержания модуля	<p>Первые опыты научного познания творчества поэта Абая Кунанбаева. Первый биограф Абая Алихан Букейханов и его статья «Абай (Ибрагим) Кунанбаев». Значение статей А. Байтурсынова, М. Дулатова, М. Ауэзова и ученых в определении роли поэтов в духовной и культурной жизни казахского народа. М.О.Ауэзов основатель науки «Абайведения». Ученые абаеведы К.Мухамедханов, З. Ахметов, и Ж.Ысмагулов о мастерстве поэта. Исследование М. Мырзахметулы в определении новых граней творчества и Философских взглядов А. Кунанбаева. Учение Абая «о полном человеке» Морально-этические взгляды гуманиста и общественного деятеля Абая Кунанбаева. Культ сердца в понимании Абая. Педагогические и психологические взгляды поэта. Природа, познавательных способностей в понимании Абая. Абаеведение на современном этапе</p> <p>Практические занятия:</p>

	<p>Тема 1. Лирические стихотворения Абая. Пейзажная лирика стихотворений посвященные молодежи. Лирика любви и дружбы Абая.</p> <p>Тема 2. Абай Кунанбаев зачинатель критического реализма в казахской литературе.</p> <p>Тема 3. Традиции Абая в Современной поэзии.</p> <p>Тема 4. Основные темы и мотивы в поэмах Абая.</p> <p>Тема 5. Мастерство поэта в трансформации восточных мотивов в творчестве поэта.</p> <p>Тема 6. Переводы Абая из М.Ю.Лермонтова, А.С.Пушкина и И.А. Крылова.</p> <p>Тема 7. Слова назидания. Основные темы и жанровые особенности слов назиданий Абая.</p> <p>Тема 8. М.О.Ауэзов-издатель и исследователь творческого наследия Абая Кунанбаева.</p> <p>Тема 9. Роман эпопея М.О Ауэзова «Путь Абая»</p> <p>Тема 10. Ученые абаеведы о творчестве Абая Кунанбаева.</p> <p>Тема 11. К Жумалиев, З. Ахметов и др. ученые о мастерстве поэта, о его роли в совершенствовании поэтического языка.</p> <p>Тема 12. Абаеведческая наука и развитие учения Абая Кунанбаева «О полном Человеке»</p> <p>Тема 13. Отражение гуманистических, просветительских, философских взглядов поэта прозаических произведениях.</p> <p>Тема 14. Новые подходы в исследовании творчества Абая.</p> <p>Тема 15. Исследования М.Мырзахметулы ав определении новых граней творчества и философских взглядов Абая Кунанбаева</p>
Результаты обучения	<p>Студент должен:</p> <p>Знать методологию и основные концепции науки Абаеведения.</p> <p>Владеть различными приемами интерпретации художественных произведений А.Кунанбаева.</p> <p>Анализировать особенности лирических произведений «Слова назиданий» и песенные в творчестве поэта.</p> <p>Работать в команде грамотно строить коммуникацию, исходя из целей ситуации общения</p> <p>Демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, включая элементы наиболее передовых знаний.</p>
Формы итогового контроля	экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех требований по курсу дисциплины
Продолжительность модуля	1 семестр
Литература	<p>1.Ахметов З. Абай и Лермонтов : эссе / З. Ахметов; ответ. ред. М. Оразбек. - Алматы : Арда, 2008. - 160 с</p> <p>2.Мирзахметов,М. Абаеведение[Текст] : библиографический указатель / Мирзахметов,М. - Алма-Ата, 1988. - 240 с.</p> <p>3.Мырзахметулы М. Восхождение Мухтара Ауэзова к Абаю : Монография / Мырзахметулы М. - Алматы : "Санат", 1994. – 320</p> <p>4. Ауэзов М. Неопубликованные материалы по Абаеведению / Ауэзов М. - Алматы : Наука, 1988. - 368 с.</p>

	5.Калдыбаев Т. Абаеведения учебник Алматы, 2016.-296 6.Абай. Энциклопедия. Алматы1995,2002,-648с
Дата обновления	15.05.2017
Название модуля и шифр	Актуальные проблемы модернизации общественного сознания APMOS 1209
Ответственный за модуль	Кафедра Теория государства и права
Тип модуля	ММ2
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	Лек- 1; сем-1; СРС-2
Количество кредитов	KZ 2 ECTS 3
Форма обучения	очная
Семестр	2
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Философия, Современная история Казахстана, Основы права
Содержание дисциплины	Общее понятие модернизации общественного сознания. Понятие, признаки, роль и значение национального сознания. Понятие и значение конкурентоспособности, прагматизма, государственно-правовой идеологии, национальной идентичности, культа знания, эволюционного развития Казахстана
Результаты обучения	Знать понятие, формы, признаки, особенности, значение и основные направления модернизации общественного сознания; понятия конкурентоспособности, прагматизма, национальной идентичности, эволюционного развития, новой идеологии. Уметь жить рационально, с акцентом на образование, здоровый образ жизни и профессиональный успех; планировать свое будущее; адаптироваться к меняющимся условиям жизни. Обладать навыками открытости сознания, готовности к переменам, открытости и восприимчивости к лучшим мировым достижениям.
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем Положительная оценка по итоговой аттестации
Продолжительность модуля	Один семестр
Литература	1.Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания – Правительственный бюллетень. 2017. №2. 2.Магер Ю. Модернизация общественного сознания. – Казахстанская правда. 2017. 29 мая. 3. Мұхтар Ж. Рухани жаңғыру жүктеген міндеттер – Ақиқат. 2017. №11 4. Сманов Б. Рухани жаңғыру-басымдық негізі- Ақиқат. 2017. №8 5. Токаев К-Ж. Идеологическая модернизация – от консерватизма к прогрессу. – Литер. 2017. 14 апреля. 6. Труды Международной научно-практической конференции «Ауэзовские чтения-15: Третья модернизация Казахстана – новые концепции и современные решения» - Шымкент: ЮКГУ имени

	М.Ауэзова. 2017. Т.1-7.
Дата обновления	15.05.2017
Название модуля и шифр	Инклюзивное образование Ю 2208
Ответственный за модуль	«Психология и дефектология», Лекерова Г.Ж.
Тип модуля	Междисциплинарный модуль
Уровень модуля	бакалавриат
Количество часов в неделю	Инклюзивное образование: лек.-1,прак.- 1,СРО- 30мин
Количество кредитов	KZ 2 ECTS 3
Форма обучения	Очная, вечерняя, заочная
Семестр	1,2,3,4
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Введение в специальность, Менеджмент в образовании, Педагогика, Психология, Самопознание, Физиология и развитие человека
Содержание модуля	Аннотация на курс. Модели инклюзивного образования. Условия организации инклюзивного образования различных категорий детей с ограниченными возможностями. Включение детей с сенсорными нарушениями в общеобразовательный процесс. Включение детей с двигательными нарушениями в общеобразовательный процесс. Включение детей с интеллектуальными нарушениями в общеобразовательный процесс. Включение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы в общеобразовательный процесс. Вариативные формы включения лиц с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс. Правовые основы организации инклюзивного процесса в общеобразовательных организациях. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в условиях интегрированного обучения. Управление инклюзивными процессами в образовании. Темы семинарских занятий: Модели инклюзивного образования. Педагогические условия для создания инклюзивного пространства. Условия организации инклюзивного образования различных категорий детей с ограниченными возможностями. Вариативные формы включения лиц с особыми потребностями в образовательный процесс. Правовые основы инклюзивного процесса в общеобразовательных организациях. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в условиях интегрированного обучения. Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Управление инклюзивными потребностями в образовании. Пед.проектирование как особый вид полифункциональной пед.деятельности. финансирование системы Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного обучения. Пед.техника в инклюзивной практике. Управление образовательной организацией в

	<p>условиях Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. Мониторинговые технологии как инструмент в условиях инклюзивного образования. Показатели и критерии инклюзивного процесса.</p>
Результаты обучения	<p>-демонстрировать знание Закона РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»; инновационные процессы в сфере инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные направления и перспективы развития инклюзивного образования; - знать особенности обучения, воспитания и развития детей с особыми потребностями в образовании; - понимать закономерности проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями. - находить, анализировать информацию по вопросам организации инклюзивного образования; - проектировать направления коррекционного воздействия в условиях инклюзивного образования в зависимости от типа нарушенного развития ребенка; -организовывать оптимальные средовые образовательные условия для детей с ограниченными возможностями; -применять технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми потребностями в образовании. - делать выводы по изучению современного состояния инклюзивного образования; - анализировать основные положения в работе с детьми с особыми потребностями в образовании; - работать в команде, докладывать и представлять информацию по изученным темам. - владеть приемами работы с педагогами и родителями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой в полиязычной, в том числе инклюзивной среде; -владеть основными приемами диагностики, профилактики, коррекции, экспертизы психических явлений различных видов деятельности индивида в норме и патологии; -владеть психотехнологиями рефлексии, самореабилитации и самокоррекции личности; - самостоятельно учиться, приобретать и использовать знания, умения в области инклюзивного образования на профессиональном уровне; - владеть педагогическими технологиями организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в условиях интегрированного обучения.
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех требований курса
Продолжительность	1 семестр

модуля	
Литература	<p>Винзер М. От интеграции.- М.,2010</p> <p>Выготский Л.С. Основы дефектологии.- М., 2003</p> <p>Коноплева А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития.- Минск, 2013</p> <p>Мовкебаева З.А. Основы инклюзивного образования.- Алматы, 2013</p> <p>Саламанская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями. Саламанка, Испания, 1994</p> <p>Сулейменова Р.А. и др. Зарубежная и отечественный опыт включения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс.- Алматы,2010</p> <p>Аутаева А.Н., Бекбаева З.Н. Инклюзивті білім беру жүйесімен 5B010500-Дефектология мамандығы бойынша білім алатын бакалавр студенттерін даярлау. Хабаршы / Арнайы педагогика сериясы, №2(37), 2014 ж.</p> <p>Исабаева А.С., Сарыпбекова А.Т. «Инклюзивті білім беру» пәнінен Оқу құралы.- Шымкент : ОҚМУ, 2017</p> <p>Молдаханова М.М. Инклюзивті білім беру.-Дәрістер жинағы.- Шымкент, ОҚМУ.-2017</p> <p>Сарыпбекова А.Т. «Инклюзивті білім беру» пәнінен семинар сабағына әдістемелік нұсқау .- Шымкент: ОҚМУ, 2017</p> <p>Iskrin N.S. Chichkanova T.A. The systematic approach to management in education. The education and science journal.2015; 1(1):7-21.</p>
Дата обновления	08.01.2018

9. Формуляр для описания модуля

Название модуля и шифр	Основы психолого-педагогических наук ММ2 (Г) Психология Физиология развития школьников Теория и методика воспитательной работы Психолого-педагогическая практика
Ответственный за модуль	Кафедры: «Общей педагогики и музыкального образования», «Общей психологии»
Тип модуля	Междисциплинарный модуль
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	1. Лек-2, сем-1; СРС-3, СРСП -3 2. Лек-1, сем-1; СРС-2, СРСП-2 3. Лек-1, сем-1; СРС-2, СРСП-2
Количество кредитов	KZ 8, ECTS 14
Форма обучения	Дневная
Семестр	1,3,4
Количество обучающихся	

Пререквизиты модуля	1. Школьный курс познания мира 2. Школьный курс познания мира 3. Педагогика
Постреквизиты модуля	1. Педагогика, Медиapedaгoгика, Инклюзивное образование 2. Педагогика, Медиapedaгoгика, Инклюзивное образование 3. Менеджмент в образовании
Содержание модуля	- Знать структуру психических явлений; подходы к изучению личности; основные закономерности развития мотивационной сферы; психологические исследования восприятия; общая характеристика способностей человека. - Физиологию развития учащихся как элементы системы педагогических наук; общие закономерности роста и развития детей и подростков, физиологию и гигиену нервной системы, физиологию желез внутренней секреции, возрастные особенности и гигиену опорно-двигательного аппарата, влияние условий обучения и воспитания на состояние здоровья учащихся, гигиенические требования к зданиям, классам, воздушной среде, освещению учебных помещений и оборудованию школ. - Воспитательный процесс как составная часть целостного педагогического процесса. Воспитательная система школы и класса. Педагогическая поддержка в процессе воспитательной работы современной школы. Педагогическая технология как элемент профессионального мастерства в воспитательной работе. Планирование воспитательной работы в школе, классе. Система воспитательной деятельности классного руководителя.
Результаты обучения	. Осуществлять изучение психологических особенностей учащихся и классных коллективов для решения профессиональных задач Учитывать индивидуально- психологические особенности личности при проектировании учебно- воспитательного процесса -использовать знания психологических закономерностей развития личности в обучении и воспитании и использование мульти и медиа-средств, компьютерной графики -знать анатомо-физиологические особенности детей и подростков. -понимать условно-рефлекторные основы процессов обучения и воспитания детей и подростков. -знать методы оценки развития растущего организма, умственной работоспособности; гигиенические требования к условиям и режиму обучения школьников системы и направлений деятельности классного руководителя; - моделировать, планировать и проводить воспитательную работу в классе, школе; анализировать сущность, цель и задачи воспитательной работы в школе и классе;
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех требований курса
Продолжительность модуля	2 семестра

Литература	
Дата обновления	

Название модуля и шифр	Психология Psi 1203
Ответственный за модуль	Койшыбаева Н.И., Тусеев М.У., Акимбаев А.А., Ауелова К.Е., Жандабаева И.С., Калходжаева А.М., Шоманбаева А.О., Жанибекова Г.О., Нуржигитов А.С., Буркитбаева Д.Б., Жунисбекова Ж.А.
Тип модуля	Междисциплинарный модуль
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	Лек-2, сем-1; СРС-3
Количество кредитов	KZ 3, ECTS 5
Форма обучения	Дневная
Семестр	1
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Школьный курс познания мира, самопознания
Постреквизиты модуля	Менеджмент в образовании
Содержание модуля	<p>Психологические знания студентов университета являются важнейшим фактором становления профессиональной компетентности будущих учителей, формирования психологической готовности их работы в школе. Систематическое изучение психологии- неотъемлемая часть профессионально- педагогического образования. Расширение и углубление психологической компетенции является необходимым условием личностного роста будущего учителя, раскрытие его творческого личного потенциала.</p> <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура психических явления: психические процессы, психические состояния, психические свойства 2. Мозговые структуры человека 3. Подходы к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии 4. Основные закономерности развития мотивационной сферы 5. Основные характеристики и свойства ощущений 6. Психологические исследования восприятия 7. Определение и общая характеристика памяти 8. Психологические теории и исследования мышления 9. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности 10. Общая характеристика эмоций 11. Психологические теории воли 12. Функция общения 13. Темперамент и особенности деятельности личности 14. Сущность характера 15. Общая характеристика способностей человека

Результаты обучения	1. Осуществлять изучение психологических особенностей учащихся и классных коллективов для решения профессиональных задач 2. Учитывать индивидуально- психологические особенности личности при проектировании учебно- воспитательного процесса 3. Использовать знания психологических закономерностей развития личности в обучении и воспитании и использование мульти и медиа-средств, компьютерной графики 4. Организовывать эффективное профессиональное педагогическое общение.
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем Положительная оценка по итоговой аттестации
Продолжительность модуля	1
Литература	1. Маклаков И.Н. Общая психология.- СПб: Питер, 2003. 2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. 4- изд.- СПб,1999. 3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию.- М., 2002. 4. Молдаханова М.М. "Жас ерекшелік психологиясы" пәнінен дәрістер жинағы : 5B0010300 - "Педагогика және психология" маман. студ. үшін / М. М. Молдаханова. - Шымкент : ОКМУ, 2015. - 82 с. 5. Үсембаева Р.Б. «Тұлға психологиясы» пәнінен «Білім» тобындағы мамандық студенттері үшін оқу құралы- Шымкент, 2016ж. 6. Ж.А.Жунисбекова, Н.И.Қойшыбаева, Қ.Е.Ауелова Педагогика – психология қазақша түсіндірме сөздік. Русский толковый словарь, Шымкент, 2011. 7. Үсембаева Р.Б. Психология : оқулық / Р.Б.Үсембаева. - Шымкент : ОКМУ, 2014.
Дата обновления	

Название модуля и шифр	Физиология развития учащихся FRSh 1201
Ответственный за модуль	Кафедра «Теория и методика физической культуры и спорта»
Тип модуля	ММ2
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю	Лекции-1, сем-1, СРС -2
Количество кредитов	KZ 2 ECTS 3
Форма обучения	очное
Семестр	1
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Школьный курс биологии
Содержание модуля	Физиология развития учащихся как элементы системы педагогических наук. Рассматривает общие закономерности роста и развития детей и подростков, физиологию и гигиену нервной системы, физиология желез внутренней секреции, возрастные

	<p>особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата, влияние условий обучения и воспитания на состояние здоровья учащихся, гигиенические требования к зданиям, классам, воздушной среде, освещению учебных помещений и оборудованию школ.</p> <p>Темы практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние условий жизни на рост и развитие детей и подростков. 2. Процессы возбуждения в ЦНС. 3. Процессы торможения в ЦНС. 4. Взаимодействие процессов возбуждения и торможения в детском возрасте. 5. Типологические особенности высшей нервной деятельности ребенка. 6. Профилактика нарушений зрения школьников. 7. Профилактика нарушений слуха. 8. Двигательный режим учащихся. 9. Вред гиподинамии у учащихся. 10. Питание детей школьного возраста и гигиенические требования к его организации. 11. Профилактика ожирения у детей и подростков. 12. Профилактика сахарного диабета у детей и подростков. 13. Предупреждение и борьба с деструктивным поведением среди учащихся. 14. ВИЧ/СПИД и инфекции передаваемые половым путем (ИППП). Источники к инфекции и пути передачи, группы риска. 15. Клинические проявления СПИД. Профилактика ВИЧ/СПИД и ИППП.
Результаты обучения	<p>Знать анатомо-физиологические особенности детей и подростков. Понимать условно-рефлекторные основы процессов обучения и воспитания детей и подростков.</p> <p>Знать методы оценки развития растущего организма, умственной работоспособности; гигиенические требования к условиям и режиму обучения школьников</p> <p>Уметь применять методы и средства познания, обучения и самоконтроль интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования, организовать учебно-воспитательную работу с детьми и подростками с учетом анатомо-физиологических особенностей организма в разные возрастные периоды, а также с учетом гигиенических требований к зданию и аудиториям, мебели и оборудованию школы</p> <p>Может консультировать родителей в случае отклонений от нормативного развития детей.</p> <p>Может организовать ученический коллектив.</p> <p>Самостоятельно создать планы уроков с учетом физиолого-гигиенических подходов к детям разных возрастных групп.</p>
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех требований данной дисциплины

Продолжительность модуля	1 семестр
литература	<p>1. Лекерова Г.Ж. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем. Учебное пособие. Шымкент. Нурлы Бейне. 2010г.-268б.</p> <p>2. Безруких М.М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) Учебное пособие. М. Академия. 2009г.-416с.</p> <p>3.Смирнов В.М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность: учебное пособие для студ. медицинских, психологических фак. Вузов. -М. "Академия", 2009. -336 с.</p> <p>4. Исаев Е.Б., Латиф А.С. "Возрастная физиология и школьная гигиена". Сборник лекций 2014 г</p> <p>5. Исаев Е.Б., Қонашева Р.А. Методического указания к практическим занятиям по дисциплине "Возрастная физиология и школьная гигиена". Шымкент : ЮКГУ, 2014. - 32 с</p> <p>6. Исаев Е.Б., Қонашева Р.А. "Возрастная физиология и школьная гигиена" Методические указания для СРС - Шымкент : ЮКГУ, 2014. -32 с.</p> <p>7. Қонашева Р.А. "Возрастная физиология и школьная гигиена" Методические рекомендации по изучению дисциплины. - Шымкент : ЮКГУ, 2015. -32 с.</p> <p>8. Рысбаева Г.А. Методические указания для практических занятий и самостоятельной работы студентов по дисц. "Возрастная физиология и дошкольная гигиена" - Шымкент: ЮКГУ, 2012. -32 с.</p> <p>9. Рысбаева Г.А. Тезисы лекций по дисциплине "Возрастная физиология и дошкольная гигиена" - Шымкент : ЮКГУ, 2012. - 44 с.</p>
Дата обновления	31.08.2017г.

Название дисциплины и шифр	Теория и методика воспитательной работы (ТМВР 2301)
Ответственный за модуль	Общей педагогики и музыкального образования
Тип дисциплины	БД
Количество часов в неделю	Лек 1; практ-1; СРС-2
Количество кредитов	KZ 2; ECTS 3
Форма обучения	Очное, вечернее, заочное
Семестр	3,4
Количество обучающихся	
Пререквезиты дисциплины	«Философия», «Психология», «Педагогика»
Постреквезиты дисциплины	«Педагогическое мастерство», «Педагогика профильного обучения»,
Содержание дисциплины	Лекции. Воспитательный процесс как составная часть целостного педагогического процесса. Воспитательная система школы и класса. Педагогическая поддержка в процессе воспитательной

	<p>работы современной школы. Педагогическая технология как элемент профессионального мастерства в воспитательной работе. Планирование воспитательной работы в школе, классе. Система воспитательной деятельности классного руководителя.</p> <p>Особенности воспитательной: работы в формировании ученического коллектива. Система работы классного руководителя с трудными детьми. Система воспитательной работы с одаренными детьми. Деятельность классного руководителя по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни у учащихся. Методика профориентационной работы с учащимися. Технология педагогического взаимодействия с родителями школьников. Воспитательная работа в развитии детско-юношеских инициатив. Диагностика результатов и эффективности воспитательной работы. Научно-методическое обеспечение воспитательного процесса.</p> <p>Тематический план семинарских занятий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитательная работа: цель, задачи, принципы, закономерности. 2. Воспитательная система школы: сущность, структура, принципы, закономерности. 3. Характеристика технологии педагогической поддержки, методы, средства и условия ее успешности. 4. Характеристика воспитательной работы в современной школе. Многообразие форм и направлений воспитательной работы. Планирование воспитательной работы. 5. Характеристика научных подходов к процессу воспитания личности. 6. Формирование ученического коллектива: разновидности, структура, этапы развития. 7. Научные основы технологии воспитания в современной школе: классификация, особенности, виды. 8. Психолого-педагогические основы системы работы классного руководителя с трудными детьми. 9. Система работы педагогического коллектива с одаренными детьми. 10. Семья как основа воспитывающей и развивающей среды школьников. Сотрудничество учителя и родителей школьников. 11. Диагностика воспитательной работы педагога с учащимися школы. 12. Изучение и обобщение передового педагогического опыта в направлении воспитательной работы. 13. Детские объединения как институт воспитания и социализации личности школьников. Развитие международного детского сотрудничества. 14. Направления педагогической деятельности по формированию здорового образа жизни школьников. 15. Профориентационная работа в школе: содержание и активизирующие методики.
Результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> - системы и направлений деятельности классного руководителя; - моделировать, планировать и проводить воспитательную работу в

	классе, школе; анализировать сущность, цель и задачи воспитательной работы в школе и классе; - эффективного сотрудничества с родителями; - повышение уровня профориентационной работы в классе и школе;
Форма итогового контроля	экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех требований курса
Продолжительность дисциплины	1 семестр
Литература	
Дата обновления	

10. Формуляр для описания модуля

Название модуля и шифр	Модули специальности. МС 1 (Г) 1. Введение в литературоведение 2. Основы литературоведческого анализа 3. Введение в языкознание 4. Начальный курс о языке
Ответственный за модуль	Кафедра русского языка и литературы
Тип модуля	Вводный теоретический
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество кредитов	KZ 6 кредита ECTS 10.
Семестр	1,2
Пререквизиты модуля	1. Школьный курс литературы 2. Школьный курс литературы 3. Школьный курс русского языка 4. Школьный курс русского языка
Постреквизиты модуля	1. История русской литературы, Методика преподавания русской литературы, Философия, Основы теории литературы; 2. Теория литературы и спецкурс по изучению художественного произведения, Философия, 3. Общее языкознание 4. Общее языковедение
Содержание модуля	Формирование понятия о содержании и форме, художественном произведении, художественном образе, конфликте, сюжете, композиции, родах и жанрах, языке, направлениях и методах; овладении системным анализом содержания и формы художественного текста трех родов литературы. Изучение вопросов, связанных с историей языкознания и закономерностями и литературного процесса, теорией языка и

	языкознания, а также литературы как вид искусства, ее роли и функций, основные лингвистические литературоведческие школы и методы, актуальные проблемы современного языкознания и литературоведения,
Результаты обучения	-демонстрировать знания и понимание процессов литературоведения, применять эти знания и на профессиональном уровне; -формулировать аргументы и решать проблемы в литературоведения; -характеризовать языки и определять их место в разных классификациях; - разграничивать системный и функциональный планы языков; -освоить лингвистические термины в объеме учебного курса и грамотно использовать их;
Форма итогового контроля	Экзамен
Дата обновления	
Название модуля и шифр	МС 1 (Г) Введение в литературоведение VL1212
Ответственный за модуль	Кафедра русского языка и литературы
Тип модуля	Модули специальности. Вводный теоретический
Уровень модуля	Бакалавр
Количество часов в неделю	лекции- 2 часа, практ -1 час, СРС – 3 часа, СРСП -3 часа
Количество кредитов	KZ 3 кредита ECTS 5
Форма обучения	дневная, дистанционная
Семестр	2
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Пропедевтический курс русской литературы
Постреквизиты модуля	1.История русской литературы, Методика преподавания русской литературы, Философия, Основы теории литературы;
Содержание модуля	формирование понятия о содержании и форме, художественном произведении, художественном образе, конфликте, сюжете, композиции, родах и жанрах, языке, направлениях и методах; - овладении системным анализом содержания и формы художественного текста трех родов литературы; - усвоение диалектической взаимосвязи содержательных и формальных категорий в системе художественного произведения; - умение ориентироваться в различных исследовательских точках зрения на изучаемые категории содержания и формы текста; Лекции. Предмет и задачи литературоведения. Литература среди других видов искусств. Гегель о трех ступенях развития форм искусства. Л. С. Выготский об искусстве как приеме. В.Б. Шкловский о приеме остраннения. Г.Н. Пospelов о видах искусств. И.К. Кузьмичев о категории искусства. Литературное произведение как целостное единство. Понятие о художественном образе. Тема, идея,

	<p>проблема и мотив произведения. Сюжет. Композиция. Основы стихосложения. Рифма и способы рифмовки. Закономерности литературного развития Понятие о художественном методе, литературном течении, направлении. Роды, жанровые формы, жанры и жанровые разновидности литературы. Эпос, лирика, драма: их жанры и виды. Литературная критика</p> <p>Темы практических занятий</p> <p>Вспомогательные литературоведческие дисциплины. Литература среди других видов искусств. Литературное произведение как целостное единство. Понятие о художественном образе. Сюжет. Композиция. Язык и речь. Рифма и способы рифмовки. Закономерности литературного развития. Эпос, лирика, драма: их жанры и виды.</p>
Результаты обучения	<p>формирование понятийно-терминологического аппарата специальности;</p> <p>Формулировать аргументы и решать проблемы в изучаемой области; аргументировать свою точку зрения;</p> <p>Осуществлять сбор и интерпритацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; умение составлять тексты научно-профессиональных жанров</p> <p>Способность продолжить дальнейшее самостоятельное обучение; решать типовые стандартные и профессионально-ориентированные задачи с целью овладения профессионально-коммуникативных умений</p>
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех требований по курсу дисциплины
Продолжительность модуля	1 семестр
Литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аристотель. Поэтика. Риторика. – Санкт-Петербург, 2000. – С.21-81. 2. Веселовский А.Н. Три главы из исторической поэтики //Историческая поэтика / Ред., вступ. ст. и примеч. В.М. Жирмунского. – М.: Издательство ЛКИ, 2008. – С. 200-380 (Синкретизм древнейшей поэзии и начала дифференциации поэтических родов). 3. Томашевский Б.В. Теория литературы. Поэтика. – М.: Аспект-Пресс, 2001. – 334с./ http://philologos.narod.ru/tomash/poetika. 4. Жирмунский В.М. Введение в литературоведение: Курс лекций/Под ред. З.И. Плавскина, В.В. Жирмунской. – М: «ЛИБРОКОМ», 2009. – С. 35-54 (Вспомогательные дисциплины литературоведения); С. 297-319 (Рифма. Строфа). 5. Потемня А.А. Теоретическая поэтика. Уч. пособие. – СПбГУ, М.: АCADEMIA, 2003 . – С. 24-53 (Мысль и язык), С. 24- 144 (Из лекций по теории словесности. Басня, пословица, поговорка), С.163-173 (Поэзия и проза, Их дифференциация); С. 173-263 (О тропах и фигурах вообще). 6. Крошнева М.Е. Теория литературы. Учебное пособие по курсу

	<p>«Теория литературы». – Ульяновск, .2007/nashaucheba.ru/v38134/?cc=1&view=pd....</p> <p>7. Давыдова Т.Т., Пронин В.А. Теория литературы. – М.: Логос, 2003. – С.204-208 (Поэтика заглавия), С. 224-228 (Финал как средство остранения), С. 209-212 (Функция эпиграфа), С. 213-217 (Сказочный зачин и начало романа), С. 166-170 (Художественное время и художественное пространство в литературном произведении), С. 162-163 (Анализ фабулы, сюжета и композиции)/ ruknigi.net/books/5045-teoriya-lite.</p> <p>8. Введение в литературоведение: Учебник для вузов/ Н.Л. Вершинина, Е.В. Волкова, А.А. Илюшин и др.; Под общ. ред.Л.М. Крупчанова. – М.: «Оникс», 2009. – С. 151-277 (Литературно-художественное произведение); 278-294 (Родовые особенности литературы); 295-372 (Литературный процесс и его категории); 373-415 (Стиховедение)/ setbook.ru/books/24964.html.</p> <p>9. Кулумбетова А.Е. Теория и методология литературы: Конспекты лекций. Учебное пособие. – Шымкент: «Нурлы Бейне», 2009. – С. 252.</p> <p>10. Эсалнек А.Я. Основы литературоведения. Анализ художественного произведения: Практикум. – М.:Флинта*Наука, 2003. – 216 с.</p> <p>11. Эсалнек А.Я. Основы литературоведения. Анализ художественного произведения. Учебное пособие. – М.: Флинта*Наука, 2003. – С.7-42 (эпические и драматические произведения); С.45-67 (лирические произведения); С.69-97 (жанры и жанровые формы).</p> <p>12. Эсалнек А.Я. Основы литературоведения. Анализ романного текста. Учебное пособие. – М.: Флинта*Наука, 2004. – С.8-47 (Истоки изучения романа); С.48-24 (Жанровые аспекты романов Лермонтова, гоголя, Тургенева, Достоевского, Толстого, Салтыкова-Щедрина); С. 125-141 (Новые аспекты в трактовке романного текста); С. 142-173 (Некоторые вариации романного жанра в русской литературе XX века).</p> <p>13. Садыков Х.Н. Введение в литературоведение/ Уч.пособие. – Алматы, 2004. – С. 360-399 (Система стихосложения. Строфа. Рифма. Звукопись).</p> <p>14. Джуанышбеков Н. Введение в литературоведение/ Учебник. – Алматы, 2010. – С. 94-122 (Основы стихосложения. Строфа. Рифма. Звукопись), 166-260 (Литературоведческий словарь), 82-94 (Поэтический синтаксис).</p> <p>15. Введение в литературоведение. Хрестоматия / Под. ред. П.А. Николаева, А.Я. Эсалнек. – М.: ВШ, 2006. – 463 с.</p> <p>16. Введение в литературоведение. Литературное произведение: основные понятия и термины/Под ред. Л.В.Чернец. – М.: Высшая школа, 2000. – 556с.</p>
Дата обновления	

Название модуля и	МС 1 (Г) Введение в языкознание VYa1213
-------------------	---

шифр	
Ответственный за модуль	Кафедра русского языка и литературы
Тип модуля	Модули специальности МС 1
Уровень модуля	бакалавр
Количество часов в неделю	3 часов: лекции- 2 часа, практ -1 час, СРС – 3 часа, СРСП -3 часа
Количество кредитов	KZ 3 ECTS 5
Форма обучения	дневная, вечерняя, дистанционная
Семестр	1
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Школьный курс русского языка
Постреквизиты модуля	Общее языкознание, Стилистика и культура речи
Содержание модуля	<p>Лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность языка 2. Язык. Мышление. Речь 3. Знаковая природа языка. Язык как система 4. Происхождение языка. 5. Закономерности исторического развития языка. Языковые контакты. Язык и общество. 6. Происхождение письма. Алфавит, графика, орфография, транскрипция и транслитерация 7. Языки мира и их классификация, генеологическая классификация. 8.Функциональная (социальная) классификация языков 9.Типологическая классификация языков 10.Фонетика и фонология 11. Лексикология. Семасиология. Этимология 12. Фразеология и лексикография 13. Морфемика и словообразование. 14. Грамматика. Морфология 15. Синтаксис <p>Темы практических занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Языкознание как наука. 2. Общественная сущность языка. 3. Происхождение языка. 4. Язык как историческая категория. 5. Закономерности исторического развития языка 6. Система и структура языка 7. Внутреннее устройство языка. 8. Фонетика как научная учебная дисциплина. 9. Письмо. Основные этапы развития письма. Графика. Алфавит. Орфография. 10.Лексикология как научная и учебная дисциплина 11.Словообразование и грамматика. 12.Морфология 13.Синтаксис словосочетание.

	14. Предложение как основная единица синтаксиса 15. Классификация языков. Генеалогическая классификация языков 16. Типологическая классификация языков. 17. Языковая политика
Результаты обучения	-делать языковой анализ различных языковых единиц, отражающий все аспекты их учебного описания; -характеризовать языки и определять их место в разных классификациях; - разграничивать системный и функциональный планы языков; -освоить лингвистические термины в объеме учебного курса и грамотно использовать их; - самостоятельно осваивать отведенные для соответствующей работы темы курса и выполнять данные в ее рамках задания.
Форма итогового контроля	экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех требований по курсу дисциплины
Продолжительность модуля	1 семестр
Литература	1. Вендина Т.И. Введение в языкознание.-М., 2010г. 2. Даркулова К.Н. Лекция по фонетике современного русского языка. Учебное пособие.-Шымкент, ЮКГУ им. М. Ауэзова, 2007-192с. 3. Камчатнов А.М., Николина Н.А. 3-е изд. Введение в языкознание. М., 2012. 4. Реформаторский А.А. Введение в языковедение. М., 2009. 5. Даркулова К.Н. Миятбекова З.У. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине «Введение в языкознание».- Шымкент, ЮКГУ им. М. Ауэзова, 2012. 6. Русский язык. Энциклопедия.-М., 2015
Дата обновления	15.05. 2017г.

11. Формуляр для описания модуля

Название модуля и шифр	Обобщающий теоретический: МС 2 (В) Общее языкознание Общее языковедение Теория литературы и спецкурс по изучению художественного произведения, Основы теории литературы
Ответственный за модуль	Кафедра русского языка и литературы
Тип модуля	Обобщающий теоретический:
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество кредитов	KZ 6 ECTS 10
Семестр	7
Пререквизиты модуля	1. Введение в языкознание, Современный русский язык, Стилистика и культура речи, Практикум по орфографии и пунктуации. 2. Введение в языкознание, Современный русский язык, Стилистика и культура речи, Практикум по орфографии и пунктуации, Начальный

	курс о языке. 3. Введение в литературоведение, Современный литературный процесс, РУНТ, ИРЛ 4 Основы литературоведческого анализа, Современный литературный процесс, РУНТ, ИРЛ
Постреквизиты модуля	Государственный экзамен по специальности, Производственная педагогическая практика
Содержание модуля	Модуль является завершающим в филологическом образовании бакалавра. В курсе изучаются вопросы, связанные с историей языкознания и закономерностями литературного процесса, теорией языка и языкознания, а также литература как вид искусства, ее роль и функции, основные лингвистические литературоведческие школы и методы, актуальные проблемы современного языкознания и литературоведения,
Результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Вооружает студентов основами теории языка и литературы. • Знакомит с основными лингвистическими направлениями и литературным процессом. • Обобщает лингвистические и литературоведческие знания в теоретическом аспекте. • Помогает овладеть современной методологией изучения и научного анализа литературных произведений и лингвистических фактов.
Форма итогового контроля	экзамен
Дата обновления	15.05.2017

Название модуля и шифр	МС 2 (В) Общее языкознание ОУаЗ 4214
Ответственный за модуль	Кафедра русского языка и литературы
Тип модуля	Модули специальности
Уровень модуля	бакалавр
Количество часов в неделю	лекции- 2 часа, практ -1 час, СРС – 3 часа, СРСП -3 часа
Количество кредитов	KZ 3 ECTS 5
Форма обучения	дневная, дистанционная
Семестр	7
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Введение в языкознание, современный русский язык, стилистика и культура речи
Постреквизиты модуля	Государственный экзамен по специальности

Содержание модуля	<p>Темы практических занятий</p> <p>Языкознание в древнем мире. Языкознание в XVI – XVIII веках. Сравнительно-историческое языкознание. Лингвистические взгляды В.Фон Гумбольдта. Универсально-логическое направление в языкознании XIX века. Московская школа. Ареальная лингвистика. Неолингвистика. Лингвистические взгляды Ф. де Соссюра. Язык как знаковая система особого рода. Предмет и проблемы лингвосомиотики. Язык и мышление. Язык и культура. Этнолингвистика как наука, изучающая язык в его отношении и культуре. Концепция Т.Цуноды. Язык и общество. Социоллингвистика. Типы языков. Лингвистическая типология. Язык как системно-структурное образование. Общая фонетика.</p>
Результаты обучения	<p>Знать :</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и концепции в области теоретической лингвистики, теории коммуникации, истории современногшо состояния и перспективах развития языкознания ; -методы и приемы исследования структуры языка, функционирования языка и взаимодействия языков; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать язык и его единицы в синхронии и диахронии; - описывать аспекты функционирования языка и закономерности его развития в условиях глобализации; -ориентироваться в основных этапах и закономерностях развития науки о языке и дискуссионных вопросах современного русского языкознания <p>Использовать профессиональные знания в организации и проведении научно-исследовательских работ в учебном процессе</p>
Форма итогового контроля	экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех требований по курсу дисциплины
Продолжительность модуля	1 семестр
Литература	<ol style="list-style-type: none"> 1.Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания. – М.: Академия, 2005. 2.Гурицкий А.А. Общее языкознание. – М.: ТетраСистемс, 2008. 3. Рождественский Ю.В. Лекции по общему языкознанию. – М.: Добросвет, 2002. 4. Звегинцев В.А. Очерки по общему языкознанию. Изд.2, испр. М.: URSS: Либроком, 2009. 5. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков. Изд. 2-е-М.: Флинта, Наука, 2003. 6. Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики – М.: ЛКИ, УРСС, 2009. 7. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. –М.:

	<p>Флинта, Наука, 2009.</p> <p>8. Левицкий Ю.А. Общее языкознание – М.: Либроком, УРСС, 2009.</p> <p>9. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике. – М.: Академия, 2008.</p> <p>10. Моисеев М.В., Семкина Г.Г. Методы лингвистических исследований: учебно-методическое пособие – М.: Флинта, 2005.</p> <p>11. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М.: Эдиториал УРСС, 2004.</p> <p>12. Лингвистический энциклопедический словарь. Главный редактор В.Н.Ярцева. – М.: ООО ДиректМедиа Паблишинг, 2008.</p> <p>13. Сулейменова Э.Д., Шаймерденова Н.Ж., Аканова Д.Х., Смагулова Ж.С. Әлеуметтік лингвистика терминдерінің сөздігі / Словарь социолингвистических терминов – Под общей ред. Э.Д.Сулейменовой. – Алматы: Арман-ПВ, 2008.</p>
Дата обновления	15.05.2017

Название модуля и шифр	МС 2 (В) Теория литературы и спецкурс по изучению художественного произведения TLSK 4215
Ответственный за модуль	Кафедра русского языка и литературы
Тип модуля	Модули специальности
Уровень модуля	бакалавр
Количество часов в неделю	лекции- 2 часа, практ -1 час, СРС – 3 часа, СРСП -3 часа
Количество кредитов	KZ 3 ECTS 53
Форма обучения	дневная, дистанционная
Семестр	7
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Введение в литературоведение
Постреквизиты модуля	Государственный экзамен по специальности, Производственная педагогическая практика
Содержание модуля	<p>Определение задач пропедевтического курса. Понятие о ХП и его задачах и связи с содержанием и формой. ХП как система (концепция Аристотеля, теории систем). Образ и его связь с эстетическим идеалом писателя (концепция М. Храпченко, Ю. Нигматуллиной). Понятие о фокусах, микрофокусах, активном центре, микроактивных центрах. Концепция А. Кулумбетовой: а) этапы анализа текста и его методика: системные методы и приемы по выявлению АЦ, верхней границы НВ, стиля, худ. метода; б) критерии по разграничению смысловых частей текста, родов и методов; функция графического символизма в раскрытии содержания стиха; г) сатирическая, ироническая и лирическая интонации и формы их выражения в трех родах литературы; д) отличие аллюзии и реминисценции от интертекстуальности; е) понятие о детали и знаке; специфика и сходство трех родов литературы. Жанровые формы эпоса, лирики, драмы и специфика последнего. Жанры (концепция М. Бахтина) и жанровые разновидности и методы их изучения. Раскрытие системных</p>

	<p>признаков стиля и метода изображения в ХП. Концепция А. Гаджиева типах образности и творчества. Функция идеи физика И. Пригожина в изучении системных признаков метода, жанра, жанровой разновидности.</p> <p>Актуальные проблемы литературоведения и языкознания.</p>
Результаты обучения	<p>Формирование понятийно-терминологического аппарата дисциплины; знание теоретико-методологической и методической основы анализа текста.</p> <p>Умение определять структуру текста и интерпретировать образную систему художественного текста; различать роды, стили, методы, жанровые формы, жанры и жанровые разновидности текста; анализировать произведения.</p> <p>Способность вести дискуссии, анализировать научные тексты по теме дипломной работы; научиться писать научные статьи</p>
Форма итогового контроля	экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех требований модуля
Продолжительность модуля	1 семестр
Литература	<p>Основная литература</p> <p>1 Аристотель. Поэтика. Риторика. – СПб., 2000. – С. 21-81.</p> <p>2 .Богданова О.В. Современный литературный процесс. К вопросу о постмодернизме в русской литературе 70-90-х годов XX века// Материалы к курсу «История русской литературы XX века (часть III)». – СПб, 2001. – 252 с.</p> <p>3 Введение в литературоведение. Хрестоматия. – М.: ВШ, 1988. – С.</p> <p>4 Введение в литературоведение/ Под ред. П.А. Николаева, А.Я. Эсалнек. – М.: ВШ, 2006. – С. 420-443 (литературное произведение как предмет современной зарубежной науки о литературе).</p> <p>5 Введение в литературоведение. Литературное произведение: Основные понятия и термины/ Под ред. Л.В.Чернец. – М.: Высшая школа, 2000. – С. 452-463 (Л. Чернец. Функционирование произведения); С. 463-482 (В. Тюпа. Художественность), С. 350-363 (А.Б. Есин. Стиль).</p>
Дата обновления	15.05. 2017г.

12. Формуляр для описания модуля

Название модуля и шифр	<p>Методические основы преподавания: МС 3 (Г)</p> <p>1. Методика преподавания литературы</p> <p>2. Методика преподавания русского языка</p> <p>3. Технология критериального оценивания</p> <p>4. Современные технологии и методики обучения в школах,</p> <p>5. Педагогическое мастерство,</p> <p>6. Педагогическая (учебно-воспитательная) практика,</p> <p>7. Производственная педагогическая практика</p>
Ответственный за модуль	Кафедра русского языка и литературы, Общей педагогики и музыкального образования
Тип модуля	Модули специальности

Уровень модуля	Бакалавриат
Количество кредитов	KZ 18 ECTS 28
Семестр	5,6,8
Пререквизиты модуля	1, Введение в литературоведение, Пропедевтический курс русской литературы, Педагогика, Психология, Инклюзивное образование, Менеджмент в образовании. 2. Фонетика СРЯ, Введение в языкознание, Педагогика, Психология, Инклюзивное образование, Менеджмент в образовании. 3. Педагогика, Психология, Инклюзивное образование, Менеджмент в образовании. 4. Педагогика, Психология, Инклюзивное образование, Менеджмент в образовании. Медипедагогика
Постреквизиты модуля	История русского языка, Государственный экзамен. Преддипломная практика
Содержание модуля	<p>Общие вопросы преподавания русского языка и литературы в школе (задачи, содержание, принципы, методы, приёмы обучения, типы и структура уроков, формирование ключевых предметных компетенций, оценка знаний умений, навыков учащихся). Методика изучения отдельных разделов русского языка и литературы. Новые технологии обучения русскому языку и литературе. Технологии обучения и оценивания.</p> <p>Современные тенденции в развитии системы оценивания учебной деятельности учащихся. Критериальное оценивание как технология формирования учебно-познавательной компетентности обучающихся. Моделирование критериального оценивания. Процедура педагогического диагностирования.</p> <p>Целью производственной педагогической практики является закрепление и углубление знаний по общенаучным, психолого-педагогическим, методическим и специальным дисциплинам, а также формирование на основе теоретических знаний педагогических умений, навыков и компетенций.</p>
Результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Знать методику проведения уроков русского языка; специфические особенности преподавания русской литературы на разных этапах обучения; • Уметь использовать новые технологии обучения и оценивания знаний. • Анализировать материал школьных программ и учебников, рецензировать их разделы. • Владеть простейшими методами педагогического исследования. • Уметь применять теоретические знания в практической деятельности, планировать и осуществлять учебно-воспитательную работу по языку и литературе; • Осуществлять комплексный подход к обучению и воспитанию учащихся средствами русского языка и литературы
Форма итогового контроля	Экзамен, отчет, курсовая работа
Дата обновления	15.05.2017

Название модуля и шифр	МС 3 (Г) Методика преподавания русского языка МРРУа 3301
Ответственный за модуль	Кафедра русского языка и литературы
Тип модуля	Модули специальности МС 3
Уровень модуля	бакалавр
Количество часов в неделю	лекции- 1 час, практ -2 часа, СРС – 3 часа, СРСП -3 часа
Количество кредитов	3 кредита ECTS 5
Форма обучения	дневная, дистанционная
Семестр	5
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Введение в языкознание, Фонетика СРЯ, Педагогика, Психология, Философия
Постреквизиты модуля	Производственная педагогическая практика, Государственный экзамен, Преддипломная практика
Содержание модуля	<p>Общие вопросы методики преподавания русского языка в школе. Методика преподавания русского языка как наука. Историческое развитие методики русского языка Русский язык как учебный предмет. Средства обучения русскому языку Метод как категория методики русского языка Организация учебного процесса по русскому языку в школе</p> <p>Изучение разделов науки о языке Методика изучения фонетики Методика изучения лексики Методика изучения словообразования Методика изучения морфологии Методика изучения синтаксиса Методика изучения морфологии Методика изучения орфографии Методика изучения пунктуации Методика формирования и развития речи учащихся Развитие речи как методическая проблема. Лингвистические и психологические основы методики развития речи. Обучение устной и письменной речи. Приемы работы</p>

Результаты обучения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы, методы и приемы обучения русскому языку; -средства обучения русскому языку и формы организации учебно-воспитательного процесса; -типологию уроков русского языка и систему их планирования; -нормы оценок за устные ответы и письменные работы учащихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать материал школьных программ и учебников, рецензировать их разделы; -составлять тематический, календарный и поурочный планы; -конструировать уроки русского языка разных типов; подбирать дидактический материал к уроку <p>Владеть простейшими методами педагогического исследования;</p> <p>Использовать на уроке разнообразные методы и приемы обучения</p>
Форма итогового контроля	экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех требований модуля
Продолжительность модуля	1 семестр
Литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Баранов М.Т., Ипполитова Н.А., Ладыженская Т.А., Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. Баранова М.Т. – М., 2001. 2. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: Учебное пособие для студентов вузов, - М.: Дрофа, 2006. 3. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие. М.: Кнорус, 2007. 4. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Е.И. Литневской.- М.: Академический проект, 2006. 5. Обучение русскому языку в школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. Е.А. Быстровой.- М.: Дрофа, 2004. 6. Теория и практика обучения русскому языку / Под ред. Р.Б. Сбаткоева. – М., 2005
Дата обновления	15.05. 2017г.

Название модуля и шифр	МС 3 (Г) Методика преподавания русской литературы MRL3302
------------------------	--

Ответственный за модуль	Кафедра русского языка и литературы
Тип модуля	Модули специальности МС 3
Уровень модуля	бакалавр
Количество часов в неделю	: лекции- 1 час, практ -2 часа, СРС – 3 часа, СРСП -3 часа
Количество кредитов	KZ 3 кредита ECTS 5
Форма обучения	дневная, вечерняя, дистанционная
Семестр	5
Количество обучающихся	16
Пререквизиты модуля	Введение в литературоведение, Устное народное творчество, История русской литературы XIX века
Содержание модуля	Модуль призван ознакомить начинающего студента-филолога с основными понятиями и терминами науки о языке и литературе, ввести его в лингвистическую и литературоведческую проблематику, опирающуюся на достижения казахстанской и зарубежной лингвистики и литературоведения
Результаты обучения	Знать методику проведения уроков русского языка и литературы в школе. Уметь использовать новые технологии обучения и оценивания знаний. Лингводидактическая подготовка студента к профессиональной деятельности учителя русского языка. Владеть навыками методики воспитательной работы
Форма итогового контроля	экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех требований по курсу дисциплины
Продолжительность модуля	1 семестр
Литература	1. 1.Богданова О.Ю. Леонов С.А. Чертов В.Ф. Теория и методика обучения литературе 5-ое изд. –М.: Академия, 2008, - 401 с. 2. 2.Семенов А.Н. Вопросы и задания по методике преподавания литературы. -М, 2008 с 3,4. 3. 3.Проблемы преподавания литературы Под редакцией Т.М. Курдюмова. 4. 4.Авдонин В.В. Методические указания к лабораторным занятиям по методике преподавания русской литературы. – Шымкент ЮКГУ 2011г.
Дата обновления	15.05. 2017г.

Название модуля и шифр	МС 3 (Г) Технология критериального оцениванияТКО3205
Ответственный за модуль	Кафедра русского языка и литературы
Тип модуля	Модули специальности МС3
Уровень модуля	бакалавр
Количество часов в неделю	2 часа: лекции- 1 час, практ -1 час, СРС – 2 часа, СРСП -2 часа

Количество кредитов	2 кредита ECTS 3
Форма обучения	дневная, вечерняя, дистанционная
Семестр	5
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Методика преподавания русского языка Методика преподавания русской литературы
Содержание модуля	Модуль призван ознакомить начинающего студента-филолога с основными понятиями критериального оценивания знаний по русскому языку и по русской литературе
Результаты обучения	Знать методику проведения уроков русского языка и литературы в школе. Уметь использовать новые технологии обучения и оценивания знаний. Лингводидактическая подготовка студента к профессиональной деятельности учителя русского языка.
Форма итогового контроля	экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех требований по курсу дисциплины
Продолжительность модуля	1 семестр
Литература	
Дата обновления	15.05. 2017г.

Название дисциплины и шифр	Педагогическое мастерство (PM 3216)
Ответственный за модуль	Общей педагогики и музыкального образования
Тип дисциплины	ОК
Количество часов в неделю	Лек 1; практ-1; СРС-2
Количество кредитов	2; ECTS 3
Форма обучения	Очное, вечернее, заочное
Семестр	5,6
Количество обучающихся	
Пререквизиты дисциплины	Педагогика, Психология
Постреквизиты дисциплины	Методика воспитательной работы
Содержание дисциплины	Лекции. Педагогическое мастерство как компонент педагогической культуры, его сущность и содержание. Профессионально-педагогическая деятельность – основа становления педагогического мастерства. Педагогическая эрудиция и компетентность как условие педагогического мастерства. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Речь педагога как условие педагогического мастерства. Педагогическое общение в структуре профессионального мастерства. Педагогическая этика и такт как

	<p>основополагающие элементы педагогического общения. Мастерство преподавателя в управлении учебно-воспитательным процессом средних учебных заведений.</p> <p>Тематический план семинарских занятий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое мастерство, его сущность и содержание. 2. Выдающиеся мастера педагогического труда. 3. Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и уровни. 4. Профессиональная компетентность педагога. 5. Педагогическая техника. 6. Речь педагога, ее функции и культура. Техника речи. 7. Педагогическое общение как компонент профессионально-педагогической деятельности. 8. Технология педагогического общения. 9. Конфликты в профессиональной деятельности педагога. 10. Педагогическая этика, ее категории. 11. Педагогический такт как профессиональное качество педагога. 12. Способы коммуникативного воздействия. 13. Самовоспитание как средство становление профессионального мастерства педагога. 14. Педагогическое творчество как фактор развития педагогического мастерства. 15. Мастерство преподавателя в управлении учебно-воспитательным процессом.
Результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> -методологию, закономерности, принципы организации педагогического процесса в школе; -использовать знания педагогического мастерства для решения педагогических задач; -способность к применению логического и критического мышления для решения проблем - способность грамотно строить коммуникации, исходя из целей и ситуации общения; - самостоятельно находить решения педагогических задач и ситуаций;
Форма итогового контроля	экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех требований курса
Продолжительность дисциплины	1 семестр
Литература	<ol style="list-style-type: none"> 1.Абдуллина О. П. Общепедагогическая подготовка учителя в системе педагогического образования. М.: Просвещение, 1984. 2. Азаров Ю.Л. Искусство воспитания. - М, 1983. 3. Все начинается с учителя / Сост. К. А.Иванов. - М.: Просвещение, 1983. 4. Кан-Калик П. А. Учи гелю о педагогическом общении. - М.: Просвещение, 1987. 5.Кузьмина Н.М. Методы исследования педагогической деятельности. Л., 1970. 6.Львова Ю.Л. Творческая лаборатория учителя. - М.: Просвещение, 1985. 7.Основы педагогического мастерства / Под ред. И.А. Зязюна.

	<p>М.: Просвещение, 1989.</p> <p>8. Раченко ИЛ 1. НОТ учителя. - М.: Просвещеппе, 1989.</p> <p>9. Самуойлинов Д.Ф. Мастерство, педагогический такт и авторитет учителя. - Смоленск, 1961.</p> <p>10. Синица И.Н. О такте и мастерстве. Киев; Рад. Школа, 1976.</p> <p>11. Учителю о педагогической темпе / Под. Ред. Л. И. Рувинского. М.: Педагогика, 1987.</p> <p>12. Занина Д.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства. – Ростов на Дону, 2003.</p> <p>13. Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. – М., 1989.</p> <p>14. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М.: Академия, 2004. – 224с.</p> <p>15. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. – М., 1998.</p>
Дата обновления	

Название дисциплины и шифр	Современные методы и технологии обучения в школе (STMOSh3216)
Ответственный за модуль	Общей педагогики и музыкального образования
Тип дисциплины	ОК
Количество часов в неделю	Лек 1; практ-1; СРС-2
Количество кредитов	2; ECTS 3
Форма обучения	Очное, вечернее, заочное
Семестр	5
Количество обучающихся	
Пререквезиты дисциплины	«Введение в специальность», «Философия», «Психология»
Постреквезиты дисциплины	«Теория и методика воспитательной работы»
Содержание дисциплины	<p>Лекции. Методологические подходы педагогики как основа инноваций в образовании. Современные методики обучения. Активное обучение. Особенности активного обучения. Принципы активного обучения. Тренинг. Портфель современных методов и форм обучения. Современные приемы обучения. Современные технологии обучения, описание и анализ их. Технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Технологии развивающего обучения. Технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения. Технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала.</p> <p>Тематический план семинарских занятий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность инновационного обучения. 2. Инновационная культура педагога. 3. Проблемное обучение.

	<p>4. Активное обучение.</p> <p>5. Программированное, дистанционное обучение.</p> <p>6. Продуктивное обучение.</p> <p>7. Современные методы обучения и активизация познавательной деятельности школьников.</p> <p>8. Когнитивные методы обучения.</p> <p>9. Креативные методы обучения.</p> <p>10. Методы организации учения.</p> <p>11. Гуманно-личностная технология</p> <p>12. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.</p> <p>13. Технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения.</p> <p>14. Групповые и коллективные способы обучения.</p> <p>15. Компьютерные (информационные) технологии.</p>
Результаты обучения	<p>- методологические основы современного образования;</p> <p>- применять оптимальные методы и технологии обучения;</p> <p>- анализировать методологические основы современного образования;</p> <p>- представлять информацию о формировании и сплочении детского коллектива;</p> <p>- самостоятельно находить решение реализации современных методов и технологий обучения;</p> <p>- владение навыками самообразования в сфере медиапедагогики и медиапсихологии.</p>
Форма итогового контроля	экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех требований курса
Продолжительность дисциплины	1 семестр
Литература	<p>Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения, или как интересно преподавать. – Алматы, 2013. – 355с.</p> <p>Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб.пособ.для вузов. – 2-е изд., испр.- М.: «Академия», 2004.- с.168-169.</p> <p>Булатова О.С. Искусство современного урока: уч.пособие. – М.:Академия, 2008.- 256с.</p> <p>Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. – СПб.: Питер, 2004. - 541с.</p> <p>Скороходова Н.Ю. Психология ведения урока. – СПб: Речь, 2002. – 148с.</p> <p>Загрекова Л.В., Николина Т.В. Теория и технология обучения. – М.: Высшая школа, 2004. – 187с.</p> <p>Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса - Минск, 2002.</p> <p>Ксенсозова Г.Ю. Перспективные школьные технологии - М., 2001.</p> <p>Педагогические технологии/под ред. В.С.К'укушина. Ростов-Дон, 2003</p> <p>Питюков, В.Ю. Основы педагогической технологии / В.Ю. Питюков – М, 2006. – 192 с.</p>

Дата обновления	
-----------------	--

13. Формуляр для описания модуля

Название модуля	Современный русский язык: 1. Фонетика современного русского языка Фонетика и фонология 2. Лексикология и фразеология современного русского языка Теория и практика ономастики 3. Словообразование и морфология современного русского языка Функциональная морфология 4. Синтаксис современного русского языка Функциональный синтаксис
Ответственный за модуль	Кафедра русского языка и литературы
Тип модуля	Модули специальности
Уровень модуля	бакалавриат
Количество часов в неделю	1. Лекций - 1, пр. - 2, СРС - 6 2. Лекций - 2, пр. - 1, СРС - 6 3. Лекций - 2, пр. - 2, СРС - 8 4. Лекций - 2, пр. - 2, СРС - 8
Количество кредитов	KZ-14, ECTS-22
Форма обучения	очная
Семестр	4,5,6,7
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	введение в языкознание, разделы русского языка в объеме школьной программы, казахский, иностранный язык
Содержание модуля	Звуковая сторона языка, словарный и фразеологический состав языка, вопросы лексикографии; понятие об ономастическом учении; вопросы морфемики и собственно словообразования, единицы языка и речи, грамматические категории, грамматические значения, грамматические формы, классификация частей речи, переходные явления в области частей речи, основные аспекты изучения синтаксических единиц, особенности синтаксических единиц.
Результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать и объяснять все виды фонетических явлений, выполнять полный фонетический разбор, делать фонетическую и фонематическую транскрипции. • Умение описывать лексико-семантические явления, выполнять лексический и фразеологический анализы, комментировать все изменения в современной лексико-семантической системе; привлекать различные виды лингвистических словарей. • Вооружение студентов теорией словообразования, развитие практических умений и навыков морфемного, словообразовательного анализа • Знание теории грамматики, умение проводить морфологический и синтаксический анализ. • Формирование развитой коммуникативной личности,

	способной к продуктивному как устному, так и письменному речевому общению в профессионально и социально значимых ситуациях.
Форма итогового контроля	Экзамен, курсовая работа
Условия для получения кредитов	Выполнение всех требований модуля. Положительная оценка по итоговому контролю
Продолжительность модуля	4 семестра
Литература	1. Бабайцева В.В. Переходные явления в грамматике русского языка. - М., 2000. 2. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. В 3-х ч. Ч.III. Синтаксис. Пунктуация. – М., 2001. 3. Белошапкина В.А. Современный русский язык. Синтаксис. – М., 1999. 4. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. – М.,2001. 5. Жаналина Л.К., Шеляховская Л.А., Никитина С.А., Эглит Л.В., Бредихина В.П., Кажигалиева Г.А., Амирова Ж.Г., Бадагулова Г.М. Современный русский язык. – Алматы, 2003. 6. Современный русский язык: Словообразование. Морфология. Синтаксис: Учебник для студ. фил. фак. / Под ред. Н.И.Гайнуллиной. – Алматы, 2002
Дата обновления	15.05.2017

Название модуля и шифр	МС 4 (Г) Фонетика современного русского языка FSRYa2217
Ответственный за модуль	Кафедра русского языка
Тип модуля	Модули специальности МС4
Уровень модуля	бакалавр
Количество часов в неделю	3 часа: лекции- 1 часа, практ -2 часа, СРС – 3 часа, СРСII -3 часа
Количество кредитов	KZ 3 кредита ECTS 5
Форма обучения	дневная, вечерняя, дистанционная
Семестр	4
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Практический русский язык, фонетика современного русского языка, Морфология современного русского языка
Содержание	Лекции: 1. Предмет фонетики как науки о звуковых средствах языка. Содержание фонетики. 2. Разделы фонетики. Методы изучения фонетики. Ф. общая, описательная, историческая, сопоставительная. Звуковое членение речи. Сегм. и суперсегм. ед-цы ф. 3. Аспекты изучения звуковых средств. 4. Классификация сегментных единиц (Фраза. Такт. Ф. слово. Слог. Звук.) 5. Звуки русского языка.

6. Акустическая классификация звуков, ее дихотомичность.
 7. Слог. Основные теории слога и слогоделения.
 8. Ударение.
 9. Интонация, её фразообразующая функция.
 10. Фонология.
 11. Понятие об орфоэпии.
 12. Функциональная хар-ка звуков.
 13. Основные положения фонологических школ.
 14. Предмет графики. Русский алфавит.
 15. Предмет орфографии. Осн. разделы русской орфографии.
- Темы практических занятий:
1. Фонетическая транскрипция. Её значение. Сферы применения звукового письма.
 2. Русская фонетическая азбука как инструмент транскрипции.
 3. Гласные и согласные звуки, их отличительные признаки. Артикуляционная классификация гласных и согласных звуков.
 4. Группы звуков по акустическим признакам: вокальные – невокальные, консонантные – неконсонантные, высокие – низкие, прерванные – непрерывные, резкие – нерезкие, звонкие – глухие, бемольные – небемольные, диззные – недиззные
 5. Соответствие артикуляционной и акустической классификаций. Видоизменение звуков в речевом потоке. Позиционная мена и позиц. изменения звуков в речевом потоке
 6. Слог как минимальная произносительная единица. Слоговые и неслоговые звуки. Принцип восходящей звучности, особ-ти русского слогоделения. Типы слогов в СРЯ. Соответствие фонетич. слогораздела, правил переноса слов и правил деления на морфемы.
 7. Признаки русского словесного ударения. Характеристика ударения по фонетич. природе. Роль ударения в образовании фонослова. Энклитики, проклитики. Слабое и побочное ударение.
 8. Функции фразового, тактового, логического ударения.
 9. Основные фонетические средства интонации.
 10. Типы ИК в СРЯ.
 11. Функции фонемы: сигнификативная и перцептивная. Различительные признаки ф. Ф. и аллофоны.
 12. Сильные и слабые позиции ф. Понятие фонемного ряда.
 13. Гиперфонема. Осн. положения фонологических школ. Гиперфонема. Историч. основа рус. лит. произношения.
 14. Старомосковское произношение. Стили произношения.
 15. Орфоэпич. нормы в области гласных и согласных. Особ-ти произношения некоторых грамматич. форм. Орфоэпия заимствованных слов.
 16. Кириллица и ее постепенное изменение. Названия и начертания букв современного алфавита. современное название
 17. Слоговой принцип русской графики. Случаи отступления от слогового принципа.
 18. Обозначение на письме фонемы «j».
 19. Двухзначные и однозначные буквы
 20. Понятие орфограммы, типы орфограмм. Основной принцип

	русской орфографии с т. зрения разных фонологич. школ.
Результаты обучения	Сформировать навыки многоаспектного анализа синтаксических конструкций и выработать пунктуационные, интонационные навыки практического пользования языком. Итоговая оценка складывается из текущей оценки, блочной оценки и экзаменационной оценки. Экзамен принимается в письменной форме.
Форма итогового контроля	экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех требований по курсу дисциплины
Продолжительность модуля	4 семестр
Литература	1. Бабайцева В.В. Переходные явления в грамматике русского языка. - М., 2000. 2. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. В 3-х ч. Ч.III. Синтаксис. Пунктуация. - М., 2001. 3. Белошапкова В.А. Современный русский язык. Синтаксис. - М., 1999. 4. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. - М., 2001. 5. Жаналина Л.К., Шеляховская Л.А., Никитина С.А., Эглит Л.В., Бредихина В.П., Кажигалиева Г.А., Амирова Ж.Г., Бадагулова Г.М. Современный русский язык. - Алматы, 2003. 6. Современный русский язык: Словообразование. Морфология. Синтаксис: Учебник для студ. фил. фак. / Под ред. Н.И.Гайнуллиной. - Алматы, 2002.
Дата обновления	15.05. 2017г.

Название модуля и шифр	МС 4 (Г) Лексикология и фразеология современного русского языка LFSRYa3218
Ответственный за модуль	Кафедра русского языка
Тип модуля	Модули специальности МС4
Уровень модуля	бакалавр
Количество часов в неделю	3 часа: лекции- 2 часа, практ -1 часа, СРС – 3 часа, СРСII -3 часа
Количество кредитов	KZ 3 кредита ECTS 5
Форма обучения	дневная, вечерняя, дистанционная
Семестр	5
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Фонетика и фонология
Содержание	Лекции: 1. Лексическая семантика. Основные понятия лексической семантики. 2. Форма и значение слова. План выражения слова (лексема). План содержания слова (семема). 3. Факторы, определяющие семантическое варьирование слов. Внутрисловная семантическая парадигма слова. 4. Омонимическая парадигма как явление формально-семантического

	<p>порядка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Два пласта слов по источнику происхождения и времени вхождения в язык: исконно русская и заимствованная лексика. 6. Лексика русского языка с точки зрения ее употребления. 7. Активный и пассивный запас языка. Классификация устаревших слов. Историзмы, их виды. Архаизмы. Типы архаизмов. 8. Стили языка. Стилистическое значение слова. Эмоциональная и оценочная коннотация. 9. Стилистически окрашенная лексика устной и письменной речи. 10. Фразеология как наука. Фразеологизмы как косвенно-номинативные единицы языка, их соотношение со словом. 11. Фразеологизмы-словоформы, фразеологизмы-словосочетания, фразеологизмы-предложения. Именные, глагольные, наречные фразеологизмы-словосочетания. 12. Фразеологизмы-омонимы. Фразеологизмы-синонимы. Фразеологизмы-антонимы. Фразеологизмы-полисеманты. 13. Активный и пассивный состав фразеологизмов. 14. Книжные ФЕ. Разговорные ФЕ. Функционирование ФЕ. 15. Предмет и задачи лексикографии. <p>Темы практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексическая семантика. Типы системных отношений в лексике. Типы лексического значения слов. Семантическое поле, лексико-семантическая группа, тематическая группа. 2. Слово и понятие. План выражения слова (лексема). План содержания слова (семема). Лексическое значение слова и понятия. Денотативное, сигнификативное, коннотативное значения. Прагматическое значение. Семантические компоненты значения слова. 3. Семантическое варьирование слова. Моносемия и полисемия. Понятие лексико-семантического варианта многозначного слова (ЛСВ). Типы полисемии. 4. Омонимия и ее типы. Разграничение омонимии и полисемии. Синонимическая, антонимическая, гиперонимическая парадигмы. 5. Историческое формирование лексики русского языка. Исконно русская лексика. Приметы восточнославянской и старославянской лексики. Латинизмы, грецизмы, тюркизмы, англицизмы, германизмы и т.д. в составе русской лексики. Признаки заимствованных слов. 6. Функционально-социальная характеристика лексики русского языка. Типы диалектизмов. Термины и профессионализмы. Жаргонизмы. 7. Лексика русского языка в динамическом аспекте. Активный и пассивный запас языка. Классификация устаревшей лексики. Типология и причины возникновения неологизмов. 8. Функционально-стилевая и стилистическая характеристика лексики русского языка. Межстилевая лексика. Книжная лексика. Разговорная лексика. 9. Стилистически окрашенная лексика устной и письменной речи. Функционально-стилевая закреплённость слов. Эмоционально-экспрессивная окраска слова. 10. Фразеологизмы как косвенно-номинативные единицы языка, их
--	--

	соотношение со словом. Дифференциальные признаки ФЕ. Классификация ФЕ с точки зрения семантической спаянности компонентов. 11. Структурные типы ФЕ: именные, глагольные, наречные фразеологизмы-словосочетания. 12. Фразеологизмы-омонимы. 13. Фразеологизмы-синонимы. Фразеологизмы-антонимы. 14. Фразеологизмы-полисеманты. Экспрессивно-стилистическая характеристика фразеологизмов. 15. Лексикография.
Результаты обучения	- знать категории системности словарного состава языка; - понять парадигматических и синтагматических отношений в лексике и фразеологии, взаимосвязи и взаимообусловленности лексических единиц как единиц номинативно-информационного характера, служащих основой и базой для более сложного уровня проявления русского языка – грамматического; - знание основных категорий лексикологии и фразеологии как особых субуровней современного русского языка, организации и форм их существования и изменения с целью научной и методологически и методически грамотной их трактовки в будущей профессиональной работе выпускника филологического факультета.
Форма итогового контроля	экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех требований по курсу дисциплины
Продолжительность модуля	1 семестр
Литература	1. Крысин Л.П. Современный русский язык: Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография. – М., изд. центр «Академия», 2009 2. Таукеев С.У. Русская лексика на современном этапе/ учебно-методическое пособие.- Шымкент, 2011. 3. Гак В.Г. Слово// Лингв. - кий энциклопедический словарь. – М.: Сов.энциклопедия, 1990 5. Гайнуллина Н.И. Лексикология русского языка. Изд.2-е, испр. и доп.- Алматы: Казак университеті, 2003. 4. Таукеев С.У., Бекпатша Г.Ж. Методические указания к лабораторным занятиям по дисциплине «Лексикология современного русского языка». – Шымкент, 2011. 5. Таукеев С.У. Методические указания к СРСР по дисциплине «Лексикология и фразеология современного русского языка» - Шымкент, 2012.
Дата обновления	15.05. 2017г.

Название модуля и шифр	МС 4 (Г) Синтаксис современного русского языка SSRYa4220
Ответственный за модуль	Кафедра русского языка
Тип модуля	Модули специальности МС4
Уровень модуля	бакалавр

Количество часов в неделю	4 часа: лекции- 2 часа, практ -2 часа, СРС – 4 часа, СРСП -4 часа
Количество кредитов	KZ 4 кредита ECTS 6
Форма обучения	дневная, вечерняя, дистанционная
Семестр	7
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Практический русский язык, фонетика современного русского языка, Морфология современного русского языка
Содержание	Методологическое значение курса определяется современными представлениями о синтаксическом строе русского языка таким образом, чтобы будущий специалист получил фундаментальные знания, необходимые для изучения русского языка. Показ спорности и сложности проблем, которые возникают при изучении поставленных вопросов, должен способствовать большему интересу к нему со стороны изучающих синтаксис русского языка в школе и в вузе.
Результаты обучения	Сформировать навыки многоаспектного анализа синтаксических конструкций и выработать пунктуационные, интонационные навыки практического пользования языком. Итоговая оценка складывается из текущей оценки, блочной оценки и экзаменационной оценки. Экзамен принимается в письменной форме.
Форма итогового контроля	экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех требований по курсу дисциплины
Продолжительность модуля	7 семестр
Литература	1. Бабайцева В.В. Переходные явления в грамматике русского языка. - М., 2000. 2. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. В 3-х ч. Ч. III. Синтаксис. Пунктуация. – М., 2001. 3. Белошапкова В.А. Современный русский язык. Синтаксис. – М., 1999. 4. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. – М., 2001. 5. Жаналина Л.К., Шеляховская Л.А., Никитина С.А., Эглит Л.В., Бредихина В.П., Кажигалиева Г.А., Амирова Ж.Г., Бадагулова Г.М. Современный русский язык. – Алматы, 2003. 6. Современный русский язык: Словообразование. Морфология. Синтаксис: Учебник для студ. фил. фак. / Под ред. Н.И.Гайнуллиной. – Алматы, 2002.
Дата обновления	15.05. 2017г.

Название модуля и шифр	МС 4 (Г) Словообразование и морфология СРЯ SMSRYa3219
Ответственный за модуль	Кафедра русского языка
Тип модуля	Модули специальности МС 4
Уровень модуля	бакалавр
Количество часов в	4 часа: лекции- 2 часа, практ -2 часа, СРС – 4 часа, СРСП -4 часа

неделю	
Количество кредитов	KZ 4 кредита ECTS 6
Форма обучения	дневная, вечерняя, дистанционная
Семестр	6
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Практический русский язык, фонетика современного русского языка
Содержание	<p>Лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. Общие вопросы 2. Субсловообразование 3. Функциональная морфемика 4. Основа. Типы основ 5. Системно-структурное словообразование 6. Комплексные единицы словообразования 7. Функциональное словообразование 8. Введение. Основные понятия морфологии 9. Части речи и принципы их классификации 10. Знаменательные части речи 11. Имя существительное 12. Грамматические категории рода, числа, падежа существительных 13. Склонение существительных. 14. Имя прилагательное 15. Лексико-грамматические разряды прилагательных 16. Имя числительное 17. Местоимение 18. Глагол 19. Две основы глагола 20. Вид и залог глагола 21. Категории наклонения глагола 22. Категории времени, лица глагола 23. Причастие как атрибутивная форма глагола 24. Деепричастие 25. Наречие 26. Слова категории состояния 27. Служебные части речи 28. Предлоги. Союзы. Частицы 29. Модальные слова 30. Междометия <p>Темы практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды языкового анализа 2. Системно-структурная морфемика 3. Функциональная морфемика 4. Системно-структурное словообразование 5. Комплексные единицы словообразования 6. Функциональное словообразование 7. Способы номинации в функциональном словообразовании 8. Введение в морфологию 9. Части речи и принципы их классификации 10. Имя существительное как часть речи

	<p>11. Категория рода, числа и падежа имен существительных</p> <p>12. Склонение имен существительных</p> <p>13. Имя прилагательное как часть речи</p> <p>14. Имя числительное как часть речи</p> <p>15. Местоимение как часть речи</p> <p>16. Глагол как часть речи</p> <p>17. Инфинитив как исходная форма глагола</p> <p>18. Две основы глагола</p> <p>19. Категории вида глагола</p> <p>20. Категория залога глагола</p> <p>21. Категории наклонения глагола</p> <p>22. Категории времени, лица глагола</p> <p>23. Причастие как атрибутивная форма глагола</p> <p>24. Деепричастие</p> <p>25. Наречие как часть речи</p> <p>26. Категория состояния как часть речи</p> <p>27. Служебные части речи</p> <p>28. Предлоги. Союзы. Частицы</p> <p>29. Модальные слова</p> <p>30. Междометия. Звукоподражательные слова</p>
Результаты обучения	<p>- работать с лингвистической литературой и ориентироваться в современных лингвистических направлениях;</p> <p>- определять структуру и морфемный состав слова, способы словообразования, принадлежность слова к той или иной части речи, его грамматическое значение и способ выражения данного грамматического значения;</p> <p>- производить морфемный и словообразовательный анализ слов, морфологический разбор слов разных частей речи;</p> <p>- замечать и исправлять грамматические ошибки, связанные с использованием той или иной части речи в устной и письменной речи.</p>
Форма итогового контроля	экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех требований по курсу дисциплины
Продолжительность модуля	2 семестр
Литература	<p>1. <i>Земская Е.А.</i> Современный русский язык. Словообразование. – М.: Флинта, Наука, 2010. – 328 с. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/114203.</p> <p>2. <i>Кадеева М.И., Омар Б.К.</i> Қазіргі қазақ тілінің сөзжасамы мен морфологиясы: анықтамалық оқу құралы. – Астана: ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, 2016. – 170 с.</p> <p>3. Словообразование и морфология: конспекты лекций для студ. спец. 5И011800 – «Рус. яз. и лит.» / <i>Кадеева М.И., Бекпатиша Г.Ж.</i> – Шымкент: Типография «Алем», 2018. – 168 с.</p> <p>4. <i>Тихонов А.Н.</i> Новый словообразовательный словарь русского языка для всех, кто хочет быть грамотным – М.: АСТ, 2014. – 639 с. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studfiles.net/preview/5274998.</p> <p>5. <i>Филиппова Л.С.</i> Современный русский язык. Морфемика.</p>

	<p>Словообразование: учеб. пособие. – М.: Флинта, Наука, 2009. – 248 с. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.flinta.ru/book.php?id=759</p> <p>6. <i>Нуртазина М.Б., Кадеева М.И.</i> Функциональные принципы описания языка в прикладных целях: справочное пособие. – Астана: ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, 2015. – 282 с.</p> <p>7. Современный русский язык / Под ред. Ш.К. Жаркынбековой. – Ч. 1. Тезисы лекций; Ч. 2. Рабочая тетрадь; Ч. 3. Тестовый практикум. – Астана: ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, 2014.</p> <p>8. Современный русский литературный язык / Под ред. П.Л. Леканта. – М., 2010.</p> <p>9. Цифровые образовательные ресурсы I (ЦОР). Морфология современного русского языка / <i>Нурбекова Ж.К., Жаркынбекова Ш.К., Бектурова Ж.Б., Кадеева М.И. и др.</i> – Астана: ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, 2012 // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moodle.enu.kz/login/index.php.</p>
Дата обновления	15.05. 2017г.

14.Формуляр для описания модуля

Название модуля	<p>Русское устное народное творчество и история русской литературы</p> <p>1.Русское устное народное творчество и история русской литературы XI-XVIII веков Фольклор и русская литература доклассического периода</p> <p>2.История русской литературы XIX века Основные художественные методы и направления в русской литературе XIX века</p> <p>3.История русской литературы XX века Основные проблемы русской литературы XX века</p> <p>4. Современный литературный процесс Литература рубежа XX-XXI веков</p>
Ответственный за модуль	Кафедра русского языка и литературы
Тип модуля	Модули специальности
Уровень модуля	бакалавриат
Количество часов в неделю	<p>1.Лекций - 2,пр.- 1,СРС - 6</p> <p>2.Лекций - 3,пр.- 2,СРС - 10</p> <p>3.Лекций - 2,пр.- 1,СРС - 6</p> <p>4.Лекций - 2,пр.- 1,СРС - 6</p>
Количество кредитов	KZ-14, ECTS-23
Семестр	4,5,6
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Устное народное творчество, русская литература
Постреквизиты модуля	Теория литературы, Государственный экзамен, производственная педагогическая практика, преддипломная практика
Содержание модуля	Общие закономерности развития устного поэтического творчества,

	его жанры, художественное своеобразие;; <i>древнерусская литература</i> : периодизация, основные жанры, поэтика; <i>русская литература XVIII века</i> , барокко, классицизм, реформа стихосложения, эволюция жанров и стилей, сентиментализм; <i>русская литература XIX века</i> , романтизм, реализм, классический русский роман, лирика, драматургия и театр; <i>русская литература рубежа XIX – XX вв.</i> : основные направления, поиски в области художественной формы (проза, драматургия, поэзия), понятие культуры и литературы «серебряного века», многообразие творческих индивидуальностей; <i>русская литература XX века</i> : периодизация, социально-культурные, идеологические и типологические черты эволюции литературы; проблема художественных методов, стилевые направления; особенности поэтики, творчество крупнейших писателей, анализ основных произведений Современная литература начала XXI века
Результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Иметь общее теоретическое представление о фольклоре, его возникновении, историческом развитии, о различных фольклорных жанрах, их тесной связи с социальной жизнью, трудом и бытом народа. • Формирование профессиональных компетенций учителей-словесников (развитие речи, образного и логического мышления, общего кругозора и т. п.). • Воспитание духовно развитого, интеллектуального, готового к здоровой конкуренции специалиста-филолога, обладающего теоретическими и практическими навыками в области литературы.
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех требований модуля. Положительная оценка по итоговому контролю
Продолжительность модуля	
Литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мировая фольклористика: в 3-х томах / Институт литературы и искусства им. М. О. Ауезова. – Алматы: Изд. дом "Таймас". – 2008. – Т.2. – 376 с. 2. Зимин В.И., Спирин А.С. Пословицы и поговорки русского народа. Большой объяснительный словарь [Текст] / – 2-е изд., стереотипное. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 544 с. – (Словари). 3. Шафранская Э.Ф. Устное народное творчество: учебное пособие для студ. педагогических вузов / Э. Ф. Шафранская. – М.: Академия, 2008. – 352 с. 4. Джунисова А.А. Конспект лекций по дисциплине «Русское устное народное творчество» для студентов специальности 5В011800 – «Русский язык и литература» / А.А. Джунисова. – Шымкент: ЮКГУ, 2012 о=эл. опт. диск (CD-ROM). 5. Джунисова А.А. Учебное пособие по дисциплине «Русское устное народное творчество» для студ. спец. 5В011800 – «Русский язык и литература» всех форм обучения: учебное пособие / А.А. Джунисова. – Шымкент: ЮКГУ, 2013 о=эл. опт. диск (CD-ROM). 6. Джунисова А.А. Русское устное народное творчество: конспект лекций для студ. спец. 5В011800 – «Русский язык и литература» /

	<p>А.А. Джунисова. – Шымкент: ЮКГУ, 2014 о=эл. опт. диск (CD-ROM).</p> <p>7. Джунисова А.А. Учебное пособие по дисциплине "Русское устное народное творчество" для студ. спец. 5В011800 – «Русский язык и литература» / А.А. Джунисова. – Шымкент: ЮКГУ, 2013. – 80 с.</p> <p>8. Баймусаева Б.Ш. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Древнерусская литература» («История русской литературы 11-17 веков»): для студ. спец. 050118 – «Русский язык и литература», 050205 – «Филология» / Б.Ш. Баймусаева. – Шымкент: ЮКГУ, 2011 о=эл. опт. диск (CD-ROM)</p> <p>9. Баймусаева, Б.Ш. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине "Древнерусская литература" ("История русской литературы 11-17 веков") / Б. Ш. Баймусаева. – Шымкент: ЮКГУ, 2011.– 40 с.</p>
Дата обновления	15.05.2017

Название модуля и шифр	МС 5 (Г) Русское устное народное творчество и ИРЛ XI –XVIII веков RUNT2304
Ответственный за модуль	Кафедра русского языка и литературы
Тип модуля	Модули специальности МС 5
Уровень модуля	бакалавр
Количество часов в неделю	3 часов: лекции- 2 часа, практ -1 час, СРС – 3 часа, СРСП -3 часа
Количество кредитов	KZ 3 кредита ECTS 5
Форма обучения	дневная, вечерняя, дистанционная
Семестр	4
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Школьный курс литературы
Содержание модуля	<p>Усвоить специфику, особенности, жанровый состав русского фольклора, преемственную связь его с литературным процессом русского и западно-европейского средневековья и 18 в.</p> <p>различать типологические черты древнерусской литературы и литературы Нового времени</p> <p>иметь представление об основных литературоведческих и языковедческих понятиях</p> <p>владеть первоначальными навыками научного анализа и оценки литературно-художественных произведений</p>
Результаты обучения	<p>Демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, включая элементы наиболее передовых знаний в этой области, применять эти знания и понимание на профессиональном уровне. Формулировать аргументы и решать проблемы в изучаемой области Осуществлять сбор и интерпритацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений. Способность продолжить дальнейшее самостоятельное обучение</p>
Форма итогового контроля	экзамен

Условия для получения кредитов	Выполнение всех требований по курсу дисциплины
Продолжительность модуля	1 семестр
Литература	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мировая фольклористика: в 3-х томах / Институт литературы и искусства им. М. О. Ауезова. – Алматы: Изд. дом "Таймас". – 2008. – Т.2. – 376 с. 2. Зимин В.И., Спирин А.С. Пословицы и поговорки русского народа. Большой объяснительный словарь [Текст] / – 2-е изд., стереотипное. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 544 с. – (Словари). 3. Шафранская Э.Ф. Устное народное творчество: учебное пособие для студ. педагогических вузов / Э. Ф. Шафранская. – М.: Академия, 2008. – 352 с. 4. Джунисова А.А. Конспект лекций по дисциплине «Русское устное народное творчество» для студентов специальности 5В011800 – «Русский язык и литература» / А.А. Джунисова. – Шымкент: ЮКГУ, 2012 о=эл. опт. диск (CD-ROM). 5. Джунисова А.А. Учебное пособие по дисциплине «Русское устное народное творчество» для студ. спец. 5В011800 – «Русский язык и литература» всех форм обучения: учебное пособие / А.А. Джунисова. – Шымкент: ЮКГУ, 2013 о=эл. опт. диск (CD-ROM). 6. Джунисова А.А. Русское устное народное творчество: конспект лекций для студ. спец. 5В011800 – «Русский язык и литература» / А.А. Джунисова. – Шымкент: ЮКГУ, 2014 о=эл. опт. диск (CD-ROM). 7. Джунисова А.А. Учебное пособие по дисциплине "Русское устное народное творчество" для студ. спец. 5В011800 – «Русский язык и литература» / А.А. Джунисова. – Шымкент: ЮКГУ, 2013. – 80 с. 8. Баймусаева Б.Ш. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Древнерусская литература» («История русской литературы 11-17 веков»): для студ. спец. 050118 – «Русский язык и литература», 050205 – «Филология» / Б.Ш. Баймусаева. – Шымкент: ЮКГУ, 2011 о=эл. опт. диск (CD-ROM) 9. Баймусаева, Б.Ш. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине "Древнерусская литература" ("История русской литературы 11-17 веков") / Б. Ш. Баймусаева. – Шымкент: ЮКГУ, 2011.– 40 с. 10. Джунисова А.А. Методические указания по прохождению фольклорной практики для студентов специальностей 5В011800 – «Русский язык и литература», 5В020500 – «Филология» / А.А. Джунисова. – Шымкент: ЮКГУ, 2012 о=эл. опт. диск (CD-ROM)
Дата обновления	15.05. 2017г.

Название модуля и шифр	МС 5 (Г) История русской литературы XIX века IRL2305
Ответственный за модуль	Кафедра русского языка и литературы
Тип модуля	Модули специальности МС5
Уровень модуля	бакалавр
Количество часов в	5 часов: лекции- 3 часа, практ - 2 часа, СРС – 5 часа, СРСII -5 часа

неделю	
Количество кредитов	KZ 5 кредита ECTS 8
Форма обучения	дневная, вечерняя, дистанционная
Семестр	4
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	История русской литературы 11-17 вв., История русской литературы 18 в.
Содержание модуля	Усвоить специфику, особенности, жанровый состав русского фольклора, преемственную связь его с литературным процессом русского средневековья и 18 в. различать типологические черты древнерусской литературы и литературы Нового времени иметь представление об основных литературоведческих понятиях.
Результаты обучения	Демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, включая элементы наиболее передовых знаний в этой области. Применять эти знания и понимание на профессиональном уровне. Формулировать аргументы и решать проблемы в изучаемой области. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений. Способность продолжить дальнейшее самостоятельное обучение.
Форма итогового контроля	экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех требований по курсу дисциплины
Продолжительность модуля	1 семестр
Литература	1. Баймусаева Б.Ш. Методические указания к практическим занятиям по "Русской литературе 19 века. (1 половина)" / Б. Ш. Баймусаева; Кафедра "Русский язык и литература". – Шымкент: ЮКГУ, 2011 о=эл. опт. диск (CD-ROM). 2. Либан Н.И. Лекции по истории русской литературы: От Древней Руси до первой трети XIX века. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2005. – 464 с. 3. Художественный текст в диалоге культур. Ч. 1-2. – Алматы, 2006. 4. Манн Ю. Русская литература XIX века. Эпоха романтизма. – М., 2001. 5. Литературные салоны и кружки. Первая половина XIX века. – М., 2001. 6. Журавлева А.И. Лермонтов в русской литературе. Проблемы поэтики. – М., 2002. 7. Быт пушкинского Петербурга. Опыт энциклопедического словаря. – СПб., 2002-2005. 8. Золотусский И. Гоголь – М., 2004.
Дата обновления	15.05. 2017г.

15.Формуляр для описания модуля

Название модуля	Учебно-исследовательский модуль: 1.Пропедевтический курс русской литературы
-----------------	---

	Развивающий курс русской литературы 2. Спецсеминар по литературе/русскому языку Основы научного исследования
Ответственный за модуль	Кафедра русского языка и литературы
Тип модуля	Модули специальности
Уровень модуля	бакалавриат
Количество часов в неделю	1. Практических - 3, СРС - 6 2. Семинарских - 8, СРС - 16
Количество кредитов	KZ-11, ECTS-17
Форма обучения	очная
Семестр	1,3,4,5,6
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Школьный курс русского языка и литературы
Постреквизиты модуля	Введение в литературоведение Теория литературы и спецкурс по изучению художественного произведения; производственная педагогическая практика, преддипломная практика
Содержание модуля	<p>Определение задач пропедевтического курса. Понятие о ХП и его задачах и связи с содержанием и формой. ХП как система (концепция Аристотеля, теории систем). Образ и его связь с эстетическим идеалом писателя (концепция М. Храпченко, Ю. Нигматуллиной). Понятие о фокусах, микрофокусах, активном центре, микроактивных центрах. Концепция А. Кулумбетовой: а) этапы анализа текста и его методика: системные методы и приемы по выявлению АЦ, верхней границы НВ, стиля, худ. метода; б) критерии по разграничению смысловых частей текста, родов и методов; функция графического символизма в раскрытии содержания стиха; г) сатирическая, ироническая и лирическая интонации и формы их выражения в трех родах литературы; д) отличие аллюзии и реминисценции от интертекстуальности; е) понятие о детали и знаке; специфика и сходство трех родов литературы. Жанровые формы эпоса, лирики, драмы и специфика последнего. Жанры (концепция М. Бахтина) и жанровые разновидности и методы их изучения. Раскрытие системных признаков стиля и метода изображения в ХП. Концепция А. Гаджиева типа образности и творчества. Функция идеи физика И. Пригожина в изучении системных признаков метода, жанра, жанровой разновидности.</p> <p>Актуальные проблемы литературоведения и языкознания.</p> <p>Определение задач пропедевтического курса. Понятие о ХП и его задачах и связи с содержанием и формой. ХП как система (концепция Аристотеля, теории систем). Образ и его связь с эстетическим идеалом писателя (концепция М. Храпченко, Ю. Нигматуллиной). Понятие о фокусах, микрофокусах, активном центре, микроактивных центрах. Концепция А. Кулумбетовой: а) этапы анализа текста и его методика: системные методы и приемы по выявлению АЦ, верхней границы НВ, стиля, худ. метода; б) критерии по разграничению</p>

	<p>смысловых частей текста , родов и методов; функция графического символизма в раскрытии содержания стиха; г) сатирическая, ироническая и лирическая интонации и формы их выражения в трех родах литературы; д) отличие аллюзии и реминисценции от интертекстуальности; е) понятие о детали и знаке; специфика и сходство трех родов литературы. Жанровые формы эпоса, лирики, драмы и специфика последнего. Жанры (концепция М. Бахтина) и жанровые разновидности и методы их изучения. Раскрытие системных признаков стиля и метода изображения в ХП. Концепция А. Гаджиева типах образности и творчества. Функция идеи физика И. Пригожина в изучении системных признаков метода, жанра, жанровой разновидности.</p> <p>Актуальные проблемы литературоведения и языкознания.</p>
Результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование понятийно-терминологического аппарата дисциплины; знание теоретико-методологической и методической основы анализа текста. • Умение определять структуру текста и интерпретировать образную систему художественного текста; различать роды, стили, методы, жанровые формы, жанры и жанровые разновидности текста; анализировать произведения. • Способность вести дискуссии, анализировать научные тексты по теме дипломной работы; научиться писать научные статьи • Формирование понятийно-терминологического аппарата дисциплины; знание теоретико-методологической и методической основы анализа текста. Умение определять структуру текста и интерпретировать образную систему художественного текста; различать роды, стили, методы, жанровые формы, жанры и жанровые разновидности текста; анализировать произведения. • Способность вести дискуссии, анализировать научные тексты по теме дипломной работы; научиться писать научные статьи
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех требований модуля. Положительная оценка по итоговому контролю
Продолжительность модуля	5 семестров
Литература	
Дата обновления	15.05.2017

Название модуля и шифр	МС 6 (Г) Спецсеминар по литературе/ русскому языку SSL/Ya2(3)309
Ответственный за модуль	Кафедра русского языка и литературы
Тип модуля	Модули специальности
Уровень модуля	бакалавр
Количество часов в неделю	8 часов: лекции- 0 часа, практ -8 час, СРС – 8 часа, СРСП -8 часа
Количество кредитов	KZ 8 кредита ECTS 10
Форма обучения	дневная, вечерняя, дистанционная

Семестр	3, 4, 5, 6
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Введение в литературоведение
Содержание модуля	<p>Определение задач пропедевтического курса. Понятие о ХП и его задачах и связи с содержанием и формой. ХП как система (концепция Аристотеля, теории систем). Образ и его связь с эстетическим идеалом писателя (концепция М. Храпченко, Ю. Нигматуллиной). Понятие о фокусах, микрофокусах, активном центре, микроактивных центрах. Концепция А. Кулумбетовой: а) этапы анализа текста и его методика: системные методы и приемы по выявлению АЦ, верхней границы НВ, стиля, худ. метода; б) критерии по разграничению смысловых частей текста, родов и методов; функция графического символизма в раскрытии содержания стиха; г) сатирическая, ироническая и лирическая интонации и формы их выражения в трех родах литературы; д) отличие аллюзии и реминисценции от интертекстуальности; е) понятие о детали и знаке; специфика и сходство трех родов литературы. Жанровые формы эпоса, лирики, драмы и специфика последнего. Жанры (концепция М. Бахтина) и жанровые разновидности и методы их изучения. Раскрытие системных признаков стиля и метода изображения в ХП. Концепция А. Гаджиева типах образности и творчества. Функция идеи физика И. Пригожина в изучении системных признаков метода, жанра, жанровой разновидности.</p> <p>Актуальные проблемы литературоведения и языкознания.</p>
Результаты обучения	<p>Формирование понятийно-терминологического аппарата дисциплины; знание теоретико-методологической и методической основы анализа текста.</p> <p>Умение определять структуру текста и интерпретировать образную систему художественного текста; различать роды, стили, методы, жанровые формы, жанры и жанровые разновидности текста; анализировать произведения.</p> <p>Способность вести дискуссии, анализировать научные тексты по теме дипломной работы; научиться писать научные статьи</p>
Форма итогового контроля	экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех требований по курсу дисциплины
Продолжительность модуля	1 семестр
Литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фесенко Э.Я. Теория литературы. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2008. – С. 14-18 (Деталь), С. 28-34 (Архетип), С. 34-40 (Интертекстуальность), С. 203-211 (Стих и проза), С. 255-327 (Роды, виды, жанры), С. 322-399 (Литературные направления) и т.д. 2. Хализев В.Е. Теория литературы. Изд.2. – М.: Высшая школа, 2007. – С. 169- 241 (о литературном произведении), С. 254-253 (Текст), С. С. 279-307 (Композиция), С. 308-355 (Роды и жанры). 3. Кулумбетова А.Е., Джунисова А.А., Садуакас Г.К., Мырзабекова А.К. Система содержания и формы лирического, эпического и

	<p>драматического художественного текста. Учебное пособие. – Алматы: «Искандер», 2008. – 178 с.</p> <p>4. Кулумбетова А.Е., Джунисова А.А. Методология и методика комплексного изучения 4-уровневой системы содержания и формы лирического, эпического и драматического текстов. – Шымкент: «Алтын алка», 2009. – 84 с.</p> <p>5. Кулумбетова А.Е., Джунисова А.А. Методология и методика комплексного изучения четырехуровневой системы содержания и формы лирического, эпического и драматического текстов. Сборник кейсов. – Шымкент: «Алтын алка», 2009. – 84 с. (Эл. книга).</p> <p>6. Нигматуллина Ю.Г. Системно-комплексное исследование художественного творчества: История научного направления в Казанском университете. – Казань: Фэн, 2004. Гл. 1У. – С. 201-234.</p>
Дата обновления	15.05. 2017г.

**Образовательная траектория по специализации № 1 «Историко-филологическая»
 Формуляр для описания модуля**

Название модуля	История зарубежной литературы: 1. Зарубежная литература античности, средневековья и возрождения История зарубежной литературы нового времени (XVII-XXI вв)
Ответственный за модуль	Кафедра русского языка и литературы
Тип модуля	Модули специальности МС 1.1
Уровень модуля	бакалавриат
Количество часов в	1. Лекций - 2, практические -1, СРС- 6

неделю	2.Лекций – 2 практические -1,СРС- 6
Количество кредитов	KZ-6, ECTS-10
Форма обучения	
Семестр	6,7
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Школьный курс зарубежной литературы
Содержание модуля	Развитие литературы античности, средних веков, эпохи Возрождения, основные направления развития зарубежной литературы (XVII-XXI вв): творчество крупнейших зарубежных писателей, анализ основных произведений, проблемы поэтики зарубежной литературы; русско-зарубежные литературные связи.
Результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> • В результате изучения данной дисциплины студенты должны иметь представление о наиболее значительных художественных произведениях древнегреческих и древнеримских авторов, о специфике первой в Европе художественной литературе, о ее значении в общем мировом литературном процессе. • Иметь представление о наиболее значительных художественных произведениях мировой зарубежной литературы, о специфике в основном европейской художественной литературы, о ее значении в общем мировом литературном процессе. • Формирование у студентов представления о развитии литературы 11-16 в. западно-европейского региона. • Формирование у студентов представления о развитии литературы 19 века западно-европейского региона, о преемственности литературных направлений, понять процесс взаимовлияния русской и зарубежной литератур. • Сформировать систему ориентирующих знаний о мировом литературном процессе XX века, рубежа веков, о национальной специфике литератур и их взаимосвязи. • В итоге у студентов формируется законченная система знаний о развитии зарубежной литературы на протяжении всех эпох.
Форма итогового контроля	экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех требований модуля. Положительная оценка по итоговому контролю
Продолжительность модуля	
Литература	
Дата обновления	15.05.2017
Название модуля	Историко-культурный модуль: 1. Стилистика и культура речи 2. История русского языка 3. Практикум по орфографии и пунктуации Учебная (речевая) практика
Ответственный за	Кафедра русского языка и литературы

модуль	
Тип модуля	Модули специальности МС 1.2
Уровень модуля	бакалавриат
Количество часов в неделю	1.лекций -2, практические -1,СРС - 6 2.лекций -2, практические -1,СРС - 6 3.практические -5, СРС - 10
Количество кредитов	KZ-13, ECTS-20
Форма обучения	очная
Семестр	2,5,6,7
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Введение в языкознание, современный русский язык
Содержание модуля	<p>Модуль знакомит студентов с основами современной теории стилистики, стилистическими ресурсами языка и стилистическими нормами. Курс истории русского языка содержит материал для выявления и показа причинно-следственных связей в кругу изучаемых языковых явлений и раскрывает системный характер происходящих в языке изменений. В системе представлены фонетические, морфологические и синтаксические изменения и исторические процессы в лексике, пережитые русским языком с общеславянского периода до современного его состояния.</p> <p>Речевая практика включает овладение языковыми средствами (интонационными, грамматическими, лексико-фразеологическими) в соответствии с темами/сферами/ситуациями общения; совершенствование навыков свободного общения в различных языковых ситуациях, необходимых в будущей профессиональной деятельности.</p> <p>В рамках курса рассматриваются нормы современного русского литературного языка; орфографические, пунктуационные знания и умения, классификация ошибок в письменных работах, приемы проверки и анализа ошибок, трудности усвоения орфографии и пунктуации, а также приемы совершенствования орфографических и пунктуационных навыков.</p>
Результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Знания о стилистических ресурсах языка, стилистических нормах. • Знания о системе функциональных стилей и их внутренней дифференциации. • Знать и понимать историческую фонетику, историческую морфологию, исторический синтаксис, историю формирования лексического состава русского языка. • Знать и понимать основные процессы формирования и развития фонетической и морфологической системы русского языка, литературного языка. • Знать и понимать языковые закономерности. • Углубить представления о культурно-исторической обусловленности языковых преобразований, о принципах истории языка в его функциональном движении. • Выработать историческое видение современных

	лингвистических процессов, позволяющее осмыслить явления современного русского языка сквозь призму диахронических тенденций. • Владеть орфографическими и пунктуационными навыками
Форма итогового контроля	Экзамен, отчет
Условия для получения кредитов	Выполнение всех требований модуля. Положительная оценка по итоговому контролю
Продолжительность модуля	
Литература	1. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Орфография и пунктуация. – М., 2011. 2. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. – М., 2002. 3. Калинина А.И., Кайдалова И.К. Современная русская орфография. – М., 2000. 4. Розенталь Д.Э. Практическое пособие по русск. яз. для поступающих в вузы. – М., 2006. 5. Розенталь Д.Э. Сб. упр. по русск. яз. для подготовит. отделений вузов. – М., 2008.
Дата обновления	15.05.2017

Название модуля	Стилистика и культура речи SKR 3223
Ответственный за модуль	Кафедра русского языка и литературы
Тип модуля	Модули специальности МС 1.2
Уровень модуля	бакалавриат
Количество часов в неделю	лекций -2, практические -1, СРС – 3, СРСП 3
Количество кредитов	KZ-3, ECTS-5
Форма обучения	очная
Семестр	5
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Введение в языкознание, современный русский язык
Содержание модуля	Лекции: 1. Введение. Стилистика как особая научная дисциплина. Основные понятия и категории стилистики. Виды стилистической окраски: функционально-стилевая и эмоционально-стилевая и эмоционально-экспрессивная. Стилистически нейтральные средства языка, их роль в формировании стилистической системы языка и контекста. Стилистическая синонимия. Стилистические функции синонимов и соотносительных средств. Стилистическая норма. 2. Стилистика языка. Лексическая стилистика. Стилистические возможности фразеологии. 3. Морфологическая стилистика. 4. Синтаксическая стилистика. 5. Стилистика речи. Функциональная стилистика. Разговорный стиль. Языковая специфика разговорного стиля.

	<p>6. Официально-деловой стиль. Научный стиль. 7. Публицистический стиль. Язык художественной литературы. 8. Культура речи. 9. Норма как центральное понятие культуры речи. 10. Произносительные нормы. 11. Лексические нормы. 12. Морфологические нормы. 13. Синтаксические нормы. 14. Типология ошибок. 15. Качества хорошей речи. 16. Культура научной и профессиональной речи.</p> <p>Практические занятия: 1. Виды стилистической окраски 2. Стилистические ресурсы фонетики, лексики, фразеологии, словообразования. 3. Стилситика частей речи 4. Синтаксическая стилистика 5. Разговорный стиль 6. Научный стиль 7. Публицистический стиль 8. Стилистический анализ текста 9. Виды норм 10. Произносительные нормы 11. Лексические нормы 12. Морфологические нормы 13. Синтаксические нормы 14. Качества хорошей речи 15. Культура научной и профессиональной речи.</p>
Результаты обучения	<p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать состав стилей современного русского языка, их лингвистические и внеязыковые характеристики, характер их взаимодействия; - уметь находить в текстах экстралингвистические особенности, характерные для того или иного стиля; - владеть стилистическим анализом текста
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех требований модуля. Положительная оценка по итоговому контролю
Продолжительность модуля	
Литература	<p>1. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. СПО/ Е.С.Антонова, Т.М.Воителева. – 10-е изд., стер. –М.: Издцентр «Академия», 2011. – 320с.</p> <p>2. Гвоздарев Ю.А. Савенкова Л.Б. Основы коммуникативной стилистики (текст): учебное пособие для студ. филологических факультетов университетов; Рекомендовано УМО/ - Ростов н/Д: Март, 2008. – 256 с.</p> <p>3. Дроняева Т.С., Клушина Н.И., Бирюкова И.В. Стилистика современного русского языка: практикум (Текст)/ ; под ред.</p>

	<p>Т.С.Дроняевой. – 7 изд.,испр. – М.: Флинта, 2008. -184с.</p> <p>4. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. – М., 2004.</p> <p>5. Яковенко Л.К. Кейс «Рекламные тексты» по дисциплине «Стилистика». – Шымкент: ЮКГУ, 2010. – 32с.</p> <p>6. Яковенко Л.К. Культура речи: учебное пособие. – Шымкент, 2011. – 180 с.о=эл.опт.диск (CD-ROM)</p>
Дата обновления	15.05.2017

Название модуля и шифр :	РОР 3225 Практикум по орфографии и пунктуации
Ответственный за модуль	Кафедра русского языка и литературы
Тип модуля	общий
Уровень модуля	бакалавриат
Кол-во часов в неделю	Практических – 75 ч. СРСП – 75 ч. СРС – 75 ч.
Кол-во кредитов	5 kz 10 ECTS
Форма обучения	очная
Семестр	6
Кол-во обучающихся	
Пререквизиты модуля	Лексикология и фразеология СРЯ
Содержание	В рамках курса рассматриваются нормы современного русского литературного языка; орфографические, пунктуационные знания и умения, классификация ошибок в письменных работах, приемы проверки и анализа ошибок, трудности усвоения орфографии и пунктуации, а также приемы совершенствования орфографических и пунктуационных навыков.
Форма итогового контроля	экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех требований курса и положительная оценка по итоговой аттестации
Продолжительность модуля	1
Литература	<p>1. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Орфография и пунктуация. – М., 2011.</p> <p>2. Владимиров В.А. Практикум по пунктуации. – М., 1998.</p> <p>3. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. – М., 2002.</p> <p>4. Калинина А.И., Кайдалова И.К. Современная русская орфография. – М., 2000.</p> <p>5. Розенталь Д.Э. Практическое пособие по русск. яз. для поступающих в вузы. – М., 2006.</p> <p>6.Розенталь Д.Э. Сб. упр. по русск. яз. для подготовит. отделений вузов. – М., 2008.</p>
Дата обновления	15.05.2017

Образовательная траектория по специализации № 2 «Литературно-коммуникативная»

12. Формуляр для описания модуля

Название модуля	Историко-филологический модуль: 1. История зарубежной литературы Историческая грамматика
Ответственный за модуль	Кафедра русского языка и литературы
Тип модуля	Модули специальности МС 2.1
Уровень модуля	бакалавриат
Количество часов в неделю	1.Лекций - 2, практические -1,СРС- 6 2.Лекций – 2 практические -1,СРС- 6
Количество кредитов	KZ-6, ECTS-10
Форма обучения	
Семестр	6,7
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Школьный курс зарубежной литературы
Содержание модуля	Развитие литературы античности, средних веков, эпохи Возрождения, основные направления развития зарубежной литературы (XVII-XXI вв): творчество крупнейших зарубежных писателей, анализ основных произведений, проблемы поэтики зарубежной литературы; русско-зарубежные литературные связи.
Результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> • В результате изучения данной дисциплины студенты должны иметь представление о наиболее значительных художественных произведениях древнегреческих и древнеримских авторов, о специфике первой в Европе художественной литературе, о ее значении в общем мировом литературном процессе. • Иметь представление о наиболее значительных художественных произведениях мировой зарубежной литературы, о специфике в основном европейской художественной литературы, о ее значении в общем мировом литературном процессе. • Формирование у студентов представления о развитии литературы 11-16 в. западно-европейского региона. • Формирование у студентов представления о развитии литературы 19 века западно-европейского региона, о преемственности литературных направлений, понять процесс взаимовлияния русской и зарубежной литератур. • Сформировать систему ориентирующих знаний о мировом литературном процессе XX века, рубежа веков, о национальной специфике литератур и их взаимосвязи. • В итоге у студентов формируется законченная система знаний о развитии зарубежной литературы на протяжении всех эпох.
Форма итогового контроля	экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех требований модуля. Положительная оценка по итоговому контролю
Продолжительность модуля	

Литература	
Дата обновления	15.05.2017

Название модуля	Нормативно-стилистический модуль: 1. Стилистика и ортология 2. Практический курс русского языка 3. Развитие речи Учебная (речевая) практика
Ответственный за модуль	Кафедра русского языка и литературы
Тип модуля	Модули специальности МС 2.2
Уровень модуля	бакалавриат
Количество часов в неделю	1. лекций -2, практические -1, СРС - 6 2. лекций -2, практические -1, СРС - 6 3. практические -5, СРС - 10
Количество кредитов	KZ-13, ECTS-20
Форма обучения	очная
Семестр	2,5,6,7
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Введение в языкознание, современный русский язык
Содержание модуля	<p>Модуль знакомит студентов с основами современной теории стилистики, стилистическими ресурсами языка и стилистическими нормами. Курс истории русского языка содержит материал для выявления и показа причинно-следственных связей в кругу изучаемых языковых явлений и раскрывает системный характер происходящих в языке изменений. В системе представлены фонетические, морфологические и синтаксические изменения и исторические процессы в лексике, пережитые русским языком с общеславянского периода до современного его состояния.</p> <p>Речевая практика включает овладение языковыми средствами (интонационными, грамматическими, лексико-фразеологическими) в соответствии с темами/сферами/ситуациями общения; совершенствование навыков свободного общения в различных языковых ситуациях, необходимых в будущей профессиональной деятельности.</p> <p>В рамках курса рассматриваются нормы современного русского литературного языка; орфографические, пунктуационные знания и умения, классификация ошибок в письменных работах, приемы проверки и анализа ошибок, трудности усвоения орфографии и пунктуации, а также приемы совершенствования орфографических и пунктуационных навыков.</p>
Результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Знания о стилистических ресурсах языка, стилистических нормах. • Знания о системе функциональных стилей и их внутренней дифференциации. • Знать и понимать историческую фонетику, историческую морфологию, исторический синтаксис, историю формирования

	<p>лексического состава русского языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать и понимать основные процессы формирования и развития фонетической и морфологической системы русского языка, литературного языка. • Знать и понимать языковые закономерности. • Углубить представления о культурно-исторической обусловленности языковых преобразований, о принципах истории языка в его функциональном движении. • Выработать историческое видение современных лингвистических процессов, позволяющее осмыслить явления современного русского языка сквозь призму диахронических тенденций. • Владеть орфографическими и пунктуационными навыками
Форма итогового контроля	Экзамен, отчет
Условия для получения кредитов	Выполнение всех требований модуля. Положительная оценка по итоговому контролю
Продолжительность модуля	
Литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Орфография и пунктуация. – М., 2011. 2. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. – М., 2002. 3. Калинина А.И., Кайдалова И.К. Современная русская орфография. – М., 2000. 4. Розенталь Д.Э. Практическое пособие по русск. яз. для поступающих в вузы. – М., 2006. 5. Розенталь Д.Э. Сб. упр. по русск. яз. для подготовит. отделений вузов. – М., 2008.
Дата обновления	15.05.2017

Название модуля	Историческая грамматика IG 4222
Ответственный за модуль	Кафедра русского языка и литературы
Тип модуля	Модули специальности МС 2.1 (В)
Уровень модуля	бакалавриат
Количество часов в неделю	лекций -2, практические -1, СРС – 3, СРСП 3
Количество кредитов	KZ-3, ECTS-5
Форма обучения	очная
Семестр	7
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Введение в языкознание, современный русский язык
Содержание модуля	<p>Лекции: Тема 1. Введение. Лекция 1. 1. Историческая грамматика русского языка как учебная дисциплина,</p>

се предмет и задачи. Условный характер названия дисциплины, не отражающего актуальности изучения всех уровней языковой системы в диахронии.

2. Связь исторической грамматики с другими учебными дисциплинами.

3. Основные источники исторического изучения русского языка: древнерусские письменные памятники, данные сравнительной грамматики славянских языков, факты диалектной системы русского языка, показания современного русского языка.

4. Основные методы исторического изучения русского языка: сравнительно-исторический, сопоставительный, метод синхронных срезов.

5. Периодизация истории русского языка. Поздний период истории праславянского языка как основа формирования древнерусской народности. Роль Киевского государства в становлении языка восточных славян. Понятие древнерусской народности и древнерусского языка (широкий и узкий подходы). Период X-XIV вв. - время функционирования древнерусского языка и формирования старорусского, староукраинского и старобелорусского языков. Период XIV-XVII вв. - время функционирования языка великорусской народности и становления в его недрах национального русского языка.

Тема 2. Общевосточнославянские фонетические процессы дописьменной эпохи.

Лекция 2.

1. Общевосточнославянские фонетические процессы дописьменной эпохи.

Лекция 3.

1. История носовых гласных.

2. Протетические согласные.

Тема 3. Фонетическая система древнерусского языка X-XIV вв.

Лекция 4.

1. Система вокализма. Состав гласных фонем и их характеристика. Произношение звука, обозначавшегося буквой *h*. Гласные полного образования и редуцированные.

2. Сильные и слабые позиции редуцированных.

3. Звуковое значение в древнерусской письменности букв юс малый и юс большой.

4. Система консонантизма. Состав согласных фонем и их характеристика. Отсутствие позиций нейтрализации по твердости-мягкости, звонкости-глухости.

Тема 4. Звуковые изменения в истории русского языка X-XIV вв.

Лекция 5.

1. Смягчение полумягких согласных.

2. Падение редуцированных как основной фонетический процесс исторической эпохи и его последствия для фонетической и морфологической системы русского языка.

Лекция 6.

1. Значение букв *ъ* и *ь* в орфографической традиции последующих веков.

	<p>2. Отверждение шипящих и <i>ц</i>.</p> <p>Тема 5. Звуковые изменения и истории старорусского языка XIV-XVII вв.</p> <p>Лекция 7.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Переход <i>е</i> в <i>о</i>. Условия и период протекания данного процесса. Отклонение от общей закономерности. 2. Смягчение заднеязычных согласных, изменение сочетаний <i>гы, кы, хы</i> в <i>ги, ки, хи</i>. 3. История звука, обозначавшегося буквой <i>ћ</i>. Различия в реализации этой фонемы на разных территориях восточного славянства и у западных славян. Традиционное сохранение буквы <i>ћ</i> до реформы 1917 года. <p>Модуль 2. Историческая морфология, синтаксис, лексика</p> <p>Тема 6. Общая характеристика морфологического строя древнерусского языка дописьменной эпохи.</p> <p>Лекция 8.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формообразование в древнерусском языке. Связь звуковых изменений с изменениями в области морфологии. 2. Вопрос о дифференциации слов древнерусского языка по частеречной принадлежности. 3. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. <p>Лекция 9.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типы склонения существительных, их унификация, ее истоки и последствия. 2. Особенности проявления данного процесса во множественном числе. 3. Утрата двойственного числа, остаточные явления этого процесса и современном русском языке. 4. Утрата звательного падежа, остаточные явления этого процесса в современном русском языке. 5. Основные этапы развития категории одушевленности / неодушевленности. <p>Тема 7. Местоимение.</p> <p>Лекция 10.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексико-грамматическая характеристика личных местоимений. 2. История склонения личных и возвратного местоимений. 3. История склонения местоимений других разрядов. <p>Тема 8. Имя прилагательное.</p> <p>Лекция 11.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Именные и местоименные формы прилагательных. История именных форм. 2. История притяжательных прилагательных. 3. Унификация форм прилагательных во множественном числе. 4. Образование и склонение степеней сравнения прилагательных. История форм сравнительной степени. Остаточные явления древнерусского языка в современных формах сравнительной степени. 5. Имя числительное. Лексико-семантическая характеристика древних счетных слов, их соотносительность с частями речи. Формирование числительных как особой части речи.
--	--

Тема 9. Глагол.

Лекция 12.

1. Основные грамматические характеристики древнерусского глагола.
2. История форм настоящего времени.
3. Распад древней системы прошедших времен. Остатки исчезнувших прошедших времен в современном русском языке.
4. История форм будущего времени. Синкретизм форм настоящего и простого будущего времени. Формирование сложного будущего времени.
5. Становление грамматической категории вида. Видовые показатели. Становление категории наклонения глагола. Сослагательное наклонение как результат морфологизации перифрастических конструкций.
6. Инфинитив и супин. Причастие. История образования деепричастия.

Тема 10. Простое предложение в древнерусском языке и его типы.

Лекция 13.

1. Порядок слов в простом предложении.
2. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Особенности согласования подлежащего со сказуемым.
3. Конструкция «дательный самостоятельный» и его судьба в русском языке, беспредложные и предложные древнерусские конструкции.

Тема 11. Сложное предложение.

Лекция 14.

1. Сочинение и подчинение в древнерусском языке.
2. Развитие придаточных предложений. Особенности употребления сочинительных союзов. Развитие подчинительных союзов.
3. Бессоюзные предложения. Архаические элементы в синтаксисе современного русского языка.

Тема 12. Историческая лексика

Лекция 15.

1. Праславянский лексический фонд как основа словаря древнерусского языка.
2. Восточнославянизмы и старославянизмы.
3. Лексико-тематические группы лексики в древнерусском языке. Формирование собственно русской лексики.

Темы практических занятий

1. Введение.
2. Основные источники исторического изучения русского языка.
3. Общевосточнославянские фонетические процессы дописьменной эпохи.
4. Общевосточнославянские фонетические процессы дописьменной эпохи.
5. Фонетическая система древнерусского языка XI-XIV вв.
6. Звуковые изменения в истории древнерусского языка XI – XIV вв.
7. Звуковые изменения в истории древнерусского языка XI – XIV вв.
8. Звуковые изменения в истории старорусского языка XIV- XVII вв.
9. Морфология древнерусского языка.
10. Имя существительное.

	<p>11. Местоимение. 12. Имя прилагательное. 13. Глагол. 14. Простое предложение. 15. Сложное предложение.</p>
Результаты обучения	<p>Студент должен знать: - знать о процессах перестройки фонетической системы древнерусского языка; - владеть основными тенденциями, действовавшими при выработке позднейшей системы словоизменения существительных, о причинах утраты дифференцированных форм прошедшего времени; - уметь понимать различной интерпретации языковых фактов в научной литературе.</p>
Форма итогового контроля	Экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех требований модуля. Положительная оценка по итоговому контролю
Продолжительность модуля	
Литература	<p>1. Жолобов О.Ф., Крысько В.Б. Историческая грамматика русского языка. Т.1. -М., 2001. 2. Иордани С.И., Крысько В.Б. Историческая грамматика русского языка. Т. 2. - М., 2000. 3. Колесов И.П. История русского языка. - М., СПб, 2005. 4. Черепанова О.А., Колесов В.В. История русского языка. - М., СПб, 2003. 5. Шанский Н.М., Бодрова О.А. Краткий этимологический словарь. – М., 2002. 6. Шульга М.В. Развитие морфологической системы имени в русском языке - М., 2003. 7. Яковенко Л.К. Историческая фонетика. Историческая морфология. Кейсы к практическим занятиям и СРСР по дисциплине «Историческая грамматика русского языка». – Шымкент: ЮКГУ им. М. Ауезова, 2007. – 35 с.</p>
Дата обновления	15.05.2017

6. Структура модульной образовательной программы специальности 5B011800-Русский

Семестр	Объем зачетных единиц	Модули специальности				Междисциплинарные модули				Дополнительные модули				Общие модули														
		Наименование	ЗЕТ	Л	С	Наименование	ЗЕТ	Л	С	Наименование	ЗЕТ	Л	С	Наименование	ЗЕТ	Л	С											
1 семестр	15	Введение в языкознание	5	3		Физиология развития школьников	3	2		Психология	5	3		Пропедевтический курс русской литературы	5	3		Иностранный язык	5	3	казахский(русский) язык	5	3	Основы пра...				
		Введение в литературоведение	5	3		Абзацеведение	3	2		Педагогика	5	3							Иностранный язык	5	3	казахский(русский) язык	5	3	Экология и устойчивое развитие			
2 семестр	15	Специализированный курс по русскому языку	3	2		Теория и методика воспитательной работы	3	2		Педагогический менеджмент и особенности педагогического процесса в МКШ	3	2		Инклюзивное образование	3	2		Профессионально-ориентированный иностранный язык	3	2	Профессиональный русский язык	3	2	Информационно-коммуникационные технологии				
		Фонетика современного русского языка	5	3		Русское устное народное творчество и история русской литературы XI-XVIII веков	5	3		История русской литературы XIX века	10	5		Специализированный курс по русскому языку	3	2	Менеджмент в образовании	3	2									
3 семестр	15	Специализированный курс по русскому языку	3	2		История русской литературы XIX века	5	3		Лексикология и фразеология современного русского языка	5	3		Технология критериальной оценки	3	2	Методика преподавания литературы	3	2	Методика преподавания русского языка	5	3	Стилистика и культура речи	5	3			
		Словообразование и морфология современного русского языка	6	4		Современный литературный процесс	5	3		Специализированный курс по русскому языку	5	3		Современные технологии и методики обучения в школах	3	2	Зарубежная литература античности, средневековья и возрождения	5	3	Практикум по орфографии и пунктуации	10	5						
4 семестр	15	Общее языкознание	5	3		Теория литературы и спецкурс по изучению художественного произведения	5	3		Синтаксис современного русского языка	6	4		История зарубежной литературы (XVII-XXI вв.)	5	3	История русского языка	5	3						Предпринимательство	3	2	
										Государственный экзамен по специальности	4	1		Написание и защита диссертационной работы	7	2												
5 семестр	15																											
6 семестр	15																											
7 семестр	15																											
8 семестр	15																											

7. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Директор ДАВ _____

подпись

Директор НИУ _____ Назарбек У.Б.

подпись

Директор ДНиП _____ Ходжибергенов Д.Т.

подпись

Методический кабинет
управления образования
города Шымкента _____

подпись

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

Базы практик

№	Вид профессиональной практики	Наименование организации/предприятия
1	учебная	ЮКГУ им. М. Ауэзова
2	Производственная (педагогическая)	ОСШ №4, ОСШ № 28
Школа-гимназия №1 им. А.С. Пушкина		
Школа –лицей № 46		
3	Преддипломная	Школа-гимназия №1 им. А.С. Пушкина