

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
РГП на ПХВ «ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.М.АУЭЗОВА» МОН РК



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

📍 160012, город Шымкент, проспект Тауке хана, 5
☎ (8-725-2) 21-01-41, факс: (8-725-2) 21-01-41
✉ canselyarya@mail.ru, info@ukgu.kz
📘 @official.ukgu.kz
📷 @auezov_university

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН
ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.Ауэзова

« УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____
д.и.н., академик Кожамжарова Д.П.
« ___ » _____ 2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

8D01503-Информатика

Регистрационный номер	8D01500002
Код и классификация области образования	8D01-Педагогические науки
Код и классификация направлений подготовки	8D015-Подготовка педагогов по естественнонаучным предметам
Группа образовательных программ	D012 - Подготовка педагогов информатики (казахский, русский, английский язык)
Вид ОП	Действующая
Уровень по МСКО	8
Уровень по НРК	8
Уровень по ОРК	8
Язык обучения	Казахский, русский
Типичный срок обучения	3 года
Направление подготовки	Научно-педагогическое
Трудоемкость ОП, не менее	180 кредитов
Отличительные особенности ОП	-
ВУЗ-партнер (СОП)	-
ВУЗ-партнер (ДДОП)	-

Шымкент, 2023 г.

Разработчики:

Ф.И.О.	должность	подпись
Жайдакбаева Л.К.	Заведующий кафедрой «Информатика», к. п. н., доцент	
Нысанов Е.А.	д.ф.-м.н., профессор	
Каратаев Г.С.	доктор PhD, старший преподаватель	
Дильдабаева М.С.	докторант, ДЕП-20-3к	
Искакова Л.Т.	д.п.н., профессор, директор ФАО НЦ «Өрлеу» института повышения квалификации педагогических работников по Туркестанской области	МП

ОП рассмотрена на заседании академического комитета по направлению подготовки педагогические науки протокол

№ ____ от « ____ » _____ 202 г.

Председатель АК _____ Уразбаев К.М.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического совета ЮКУ им. М. Ауэзова

протокол № ____ от « ____ » _____ 202 г.

Председатель УМС _____ Абишева Р.Д.

Утверждена решением Ученого совета университета

протокол № ____ от « ____ » _____ 202 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Концепция ОП.....	
2.	Паспорт ОП.....	
3.	Компетенции выпускника ОП.....	
3.1	Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями.....	
4.	Матрица влияния модулей и дисциплин на формирование результатов обучения и сведения о трудоемкости	
5	Сводная таблица об объеме освоенных кредитов в разрезе модулей ОП.....	
6.	Стратегии и методы обучения, контроль и оценка.....	
7	Учебно- ресурсное обеспечение ОП.....	
	Лист согласования.....	
	Приложение 1. Рецензия от работодателя.....	
	Приложение 2. Экспертное заключение.....	

1. КОНЦЕПЦИЯ ОП

Миссия университета	Генерация новых компетенций, подготовка лидера, транслирующего исследовательское и предпринимательское мышление и культуру
Ценности университета	<ul style="list-style-type: none"> – Открытость–открыт к переменам, инновациям и сотрудничеству. – Креативность–генерирует идеи, развивает их и превращает в ценности. – Академическая свобода – свободен в выборе, развитии и действии. – Партнёрство – создает в отношениях доверие и поддержку, где выигрывают все. – Социальная ответственность–готов выполнять обязательства, принимать решения и отвечать за их результат.
Модель выпускника	<ul style="list-style-type: none"> – Глубокие предметные знания, их применение и постоянное расширение в профессиональной деятельности. – Информационно-цифровая грамотность и мобильность в быстро меняющихся условиях. – Исследовательские навыки, креативность и эмоциональный интеллект. – Предприимчивость, самостоятельность и ответственность за свою деятельность и благополучие. – Глобальная и национальная гражданственность, толерантность к культурам и языкам.
Уникальность ОП	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентация на региональный рынок труда и социальный заказ посредством формирования профессиональных компетенций у выпускника, скорректированных с учетом требований стейкхолдеров. – Практикоориентированность и акцент на развитие критического мышления и предприимчивости, формирование навыков широкого спектра, которые позволят быть функционально грамотными и конкурентоспособными в любой жизненной ситуации и быть востребованными на рынке труда.
Политика академической честности и этики	<p>В университете приняты меры по поддержанию академической честности и академической свободы, защита от любого вида нетерпимости и дискриминации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правила академической честности (протокол Ученого совета №3 от 30.10.2018г.); – Антикоррупционный стандарт (приказ №373 н/к от 27.12.2019г). – Кодекс этики (протокол Ученого совета №8 от 31.01.2020г).
Нормативно-правовая база разработки ОП	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон Республики Казахстан «Об образовании»; 2. Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом МОН РК от 30 октября 2018 г. №595;

	<p>3. Государственные общеобязательные стандарты высшего и послевузовского образования, утвержденные приказом МОН РК от 31 октября 2018 г. № 604;</p> <p>4. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом МОН РК от 20 апреля 2011 г. № 152;</p> <p>5. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 декабря 2020 года № 553.</p> <p>6. Руководство по использованию ECTS.</p> <p>7. Руководство по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования, приложение 1 к приказу директора ЦБПиАМ № 45 о/д от 30 июня 2021 г.</p>
Организация образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация принципов Болонского процесса – Докторантоцентрированное обучение – Доступность – Инклюзивность
Обеспечение качества ОП	<ul style="list-style-type: none"> – Внутренняя система обеспечения качества – Привлечение стейкхолдеров к разработке ОП и ее оценке – Систематический мониторинг – Актуализация содержания (обновление)
Требования к поступающим	Устанавливаются согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования приказ МОН РК №600 от 31.10.2018

2. ПАСПОРТ ОП

Цель ОП	Подготовка высококвалифицированного, конкурентоспособного и профессионально - мобильного доктора PhD, способного вносить вклад собственными оригинальными исследованиями в расширение границ знаний в области IT-технологий информатизации образования
Задачи ОП	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение условий для приобретения качественного фундаментального, профессионального образования, глубоких специализированных знаний в предметной области информатики, системными теоретическими знаниями и практическими навыками по актуальным направлениям развития информатики и методики преподавания информатики; – привитие навыков самостоятельного научного поиска, экспертизы и анализа научной проблемы и непрерывного повышения квалификации на протяжении всей жизни; – развитие навыков организации, планирования и проведения научно-исследовательских работ, способности применить их в исследовательской, педагогической и руководящей деятельности; – вовлечение в исследовательскую и инновационную деятельность научно-педагогического направления

	<p>предполагающего фундаментальную, образовательную, методологическую и исследовательскую подготовку;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование конкурентоспособности выпускников по соответствующим направлениям информатики, педагогики и психологии для системы высшего и послевузовского образования и научной сферы
Гармонизация ОП	<ul style="list-style-type: none"> – 8-ой уровень Национальной рамки квалификаций РК; – Дублинские дескрипторы 8 уровня квалификации; – 3 цикл Квалификационной рамки Европейского пространства высшего образования (A Frame work for Qualification of the European Higher Education Area); – 8 уровень Европейской квалификационной рамки для образования в течение всей жизни (The European Qualification Framework for Life long Learning).
Связь ОП с профессиональной сферой	<p>Отраслевая рамка квалификаций сферы «Образование» МОН РК №3 от 27 ноября 2019 года.</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог», утвержденный Национальной палатой предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года.</p>
Наименование присуждаемой степени	<p>Лицам освоившим ОП докторантуры и защитившим докторскую диссертацию, при положительном решении диссертационных советов ОВПО с особым статусом или Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан присуждается степень доктора PhD по ОП «8D01503 - «Информатика».</p>
Перечень квалификаций и должностей	<p>Менеджер в научно-исследовательских учреждениях, конструкторских и проектных организациях, преподаватель информатики в высших учебных заведениях, методист в отделах образования, старший научный сотрудник, руководитель научной группы в научно-исследовательских институтах, лабораториях и центрах, использующих методы компьютерного моделирования, ведущий специалист в управленческих организациях</p>
Сфера профессиональной деятельности	<p>Наука и образование, которая включает педагогическую, научно-исследовательскую, организационно-управленческую работу, связанную с использованием IT-технологий.</p>
Объекты профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – высшие учебные заведения государственного и негосударственного профиля; – органы государственного управления в области образования и естественных наук; – научно-исследовательские центры, институты и лаборатории; – банковские и финансовые структуры; – организации контрольно-аналитической службы, центры стандартизации и сертификации.
Предметы профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – системы теоретических знаний по теории и методике обучения по дисциплинам IT-технологий; – методы и механизмы коммерциализации результатов научных исследований;

	<ul style="list-style-type: none"> – системы практических умений разработки учебно-методических комплексов дисциплин ИТ-технологий и дисциплин по методике преподавания информатики; – системы педагогики высшей школы; – системы менеджмента образования; – разработка учебно-методической документации исследования; – применение международного сотрудничества в профессиональной сфере.
Виды профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – научно-исследовательская и научно-исследовательская; – научно-педагогическая; – производственно-технологическая; – организационно-управленческая; – экспериментально-исследовательская; – образовательная в качестве преподавателя в высших учебных заведениях государственного и негосударственного профиля.
Результаты обучения	<p>PO1. Демонстрировать знание иностранного языка в межличностном общении, профессиональной деятельности, написании научных статей</p> <p>PO2. Организовать, планировать и реализовать процесс научных исследований, анализировать, оценивать и сравнивать различные теоретические концепции в области ИТ-технологий и делать выводы</p> <p>PO3. Обращивать и анализировать информацию из различных источников, генерировать собственные новые научные идеи, сообщать свои знания и идеи научному сообществу, расширяя границы научного познания в области компьютерной науки</p> <p>PO4. Выбирать и эффективно использовать современную методологию исследования, планировать и прогнозировать свое дальнейшее профессиональное развитие</p> <p>PO5. Демонстрировать системное понимание области компьютерной науки, мастерство в части умений и методов исследования, используемых в области информационных технологий</p> <p>PO6. Решать профессиональные задачи с использованием современных образовательных и информационных технологий, внедрять в практическую деятельность современные подходы в обучении информатики для достижения наилучших результатов</p> <p>PO7. Знать тенденции развития компьютерных сетей и мультимедиа-технологий, технологии создания приложений для Интернет технологии разработки электронных образовательных ресурсов</p> <p>PO8. Обладать навыками теоретической и экспериментальной научной деятельности в области естественных и педагогических наук, научного публичного выступления и использование их в профессиональной деятельности</p>

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСНИКА ОП

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ (SOFTSKILLS). Поведенческие навыки и личностные качества	
ОК1. Компетенция в управлении своей грамотностью (самообучаемость и системное мышление; трансдисциплинарность и кроссфункциональность)	ОК1.1. Способность решать задачи собственного профессионального и личностного развития; ОК1.2. Способность применения логического мышления для принятия решений и их реализации на практике.
ОК2. Языковая компетенция	ОК2. Способность владеть навыками научной коммуникации на иностранном языке, компетентного общения в научной и профессиональной деятельности.
ОК3. Исследовательская компетенция и компетенция в области науки	ОК3. Знать методы исследования, сбора и обработки информации, видеть результаты исследования, определить актуальности и необходимости исследования. Использовать результатов научных исследований в учебном процессе
ОК4. Цифровая компетенция, технологическая грамотность	ОК4. Способность к продуктивной деятельности в предметной области на основе информационно-компьютерных технологий, опираясь на имеющийся опыт и постоянно совершенствуя и расширяя его границы
ОК5. Личная, социальная и учебная компетенции	ОК5.1. Способность к креативному анализу и оценке современных научных достижений, современных проблем и перспектив социально-экономического развития Казахстана; ОК5.2. Способность к генерации идей, прогнозированию результатов инновационной деятельности, осуществлению широкомасштабных изменений в профессиональной и социальной сфере
ОК6. Предпринимательская компетенция	ОК6.1. Способность развивать креативные и предпринимательские навыки команды, быть подготовленными к осуществлению функций управления и решать профессиональные проблемы в интересах организации в целом на основе глубокого понимания особенностей рыночной экономики, функций и экономической роли государства; ОК6.2. Способность руководить сложными производственными процессами и научными проектами с принятием решений в условиях неопределенности и риска.
ОК7. Культурная осведомленность и способность к самовыражению	ОК 7. Способность демонстрировать осознание социальной ответственности и приверженности цивилизованным этическим нормам поведения в научной работе и бизнесе
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (HARDSKILLS).	
Специфичные для данного направления теоретические знания и практические навыки и умения	ПК1. Иметь представление о научных школах в области компьютерной науки, их теоретических и практических разработках, о научных концепциях мировой и казахстанской науки в области IT-технологий;
	ПК2. Знать и понимать современные тенденции, направления и закономерности развития отечественной науки в условиях глобализации и интернационализации,

4. МАТРИЦА ВЛИЯНИЯ ДИСЦИПЛИН НА ФОРМИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И СВЕДЕНИЯ О ТРУДОЕМКОСТИ

Наименование модуля	ЦИКЛ	Компонент	Наименование компонента	Краткое описание дисциплины	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения(коды)								
						PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	
Методологическая подготовка	БД	ВК	Академическое письмо	<p>Цель: развитие у докторантов соответствующих компетенций, направленных на формирование готовности и способности научно-педагогических кадров к реализации собственных исследовательских проектов и представлению их результатов в письменной форме в соответствии с нормами международного академического сообщества.</p> <p>Содержание: Особенности академического дискурса: стиль, жанры, проблематика. Постановка исследовательского вопроса. Структура введения и его роль в представлении результатов научной работы. Оформление библиографии и справочного аппарата. Типы аннотаций и особенности их составления. Рецензирование научного текста.</p>	3	✓	✓	✓						
	БД	ВК	Методы научных исследований	<p>Цель: развитие навыков научно-исследовательской деятельности; приобщение докторантов к научным знаниям, готовность и способность к проведению научно-исследовательских работ.</p> <p>Содержание: Основные понятия, терминология и определения науки. Классификация наук. Методологические основы научного познания. Эмпирические и теоретические уровни научного познания. Организация НИР. Общие сведения о</p>	4	✓			✓	✓				

			НИР, ОКР, УИРС. Методы научных исследований. Выбор темы и основные этапы выполнения НИР. Организация НИР. Обработка экспериментальных данных. Экономико-математическое моделирование. Оформление результатов НИР. Обоснование целесообразности внедрения результатов НИР. Составление программы исследований. Путь научного поиска на основе предложенной гипотезы. Оригинальные пути реализации научных задач.										
БД	КВ	Актуальные вопросы теоретической информатики	Цель: формирование основанного понимания актуальности и научной новизны проводимых ими исследований в контексте теоретических и прикладных проблем современной информатики и тенденций развития IT технологий. Содержание: История, методология и философия информатики. Обзор известных классификаций информационных наук. Информационные революции и ИТО (информационных технологий обучения). Теории информации и проблемы Л. Флориди. Математическая теория связи К. Шеннона. Теории информации в биологии. Метафора информации в эволюционной биофизике	6					v	v			
		Актуальные вопросы информатизации образования в Вузе и школе	Цель: подготовка специалистов педвузов, владеющих методологией, технологиями и средствами информатизации всех видов образовательной деятельности. Содержание: Введение в информатизацию образования. Технические средства информатизации. Технологии информатизация образования. Интернет в образовании. Методы информатизации образовательной деятельности. Разработка средств информатизации обучения.					v				v	

			Информационная образовательная среда и информационное образовательное пространство. Факторы формирования готовности педагогов к использованию средств и методов информатизации.										
		Педагогическая практика	Цель: Педагогическая практика формирует практические навыки по освоению методики преподавания в высшей школе. Обучающийся должен участвовать в учебном процессе и научно-педагогической деятельности выпускающей кафедры, что развивает его педагогические способности при проведении лекционных, лабораторных и практических занятий.	10									
ПД	КВ	Методологические аспекты ИТ-технологии	Цель: Обучение теории, методам и технологиям в области развития и управления ИТ-инфраструктуры, управление и развитие ИТ-инфраструктуры различного профиля и масштаба, а также формирование практических навыков эффективного построения и модернизации ИТ-инфраструктуры. Содержание: ИТ- технологии в деятельности организаций различных направлений. Архитектура и бизнес-архитектура ИТ- технологий предприятия. Развитие информационных технологий на современном этапе. Клиент-серверные системы. Центры обработки данных. Интеграция информационных технологий в бизнес-процессах. Архитектура компьютерных систем. ИТ-инфраструктура организации - разъяснительный аппарат. Роль и функции ИТ-инфраструктуры в деятельности организации. Принципы управления ИТ-инфраструктурой предприятия. Основы процессного управления информационными	6		v		v					v

				технологиями. Методы моделирования IT-процессов организации. Оборудование и системы управления IT-инфраструктурой организации. Средства и системы управления IT-инфраструктурой. Инструменты управления IT-инфраструктурой малых и средних предприятий. Обеспечение безопасности IT-инфраструктуры.										
ПД	КВ	Управление IT-проектами	<p>Цель: Приобретение теоретических знаний и практических навыков в области управления реализации IT-проектов различных видов и сложности.</p> <p>Содержание: Теоретические основы проектной деятельности. Определение проекта. Его основные характеристики и измерения. Элементы проектной деятельности. Классификация проектов.</p> <p>Содержание и процессы управления проектами.</p> <p>Технология проектной деятельности: жизненный цикл проекта, его основные этапы. Методология и методика предпроектного анализа (анализ ситуации). Управление интеграцией (содержанием) проекта. Мобилизация ресурсов проекта.</p> <p>Управление временем, стоимостью, качеством, командой, коммуникациями, рисками проекта.</p> <p>Мониторинг проекта и оценка оказанного воздействия. Управление изменениями и завершение проекта.</p>	6		v				v				v
ПД	КВ	Компьютерная обработка и анализ оценки уровня знаний	<p>Цель: Разрабатывать в образовательном процессе систему контроля качества получаемых знаний и умений. Изучить вопросы преимущества и недостатков традиционных и новых методов контроля оценки результатов обучения в учебном процессе. Составлять систему научно-обоснованной проверки результатов обучения,</p>	6							v	v		

5. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА, ОТРАЖАЮЩАЯ ОБЪЕМ ОСВОЕННЫХ КРЕДИТОВ В РАЗРЕЗЕ МОДУЛЕЙ ОП

Курс обучения	Семестр	Количество осваиваемых модулей	Количество изучаемых дисциплин			Количество кредитов КЗ					Всего в часах	Итого кредитов КЗ	Количество	
			ОК	ВК	КВ	Теоретическое обучение	Педагогическая практика	Исследовательская практика	НИРД	Итоговая аттестация			экз	диф. зачет
1	1	2	-	2	3	25	-	-	5	-	900	30	6	1
	2	1	-	-	-	-	10	-	20	-	900	30	-	2
2	3	1	-	-	-	-	-	10	20	-	900	30	-	2
	4	1	-	-	-	-	-	-	30	-	900	30	-	1
3	5	1	-	-	-	-	-	-	30	-	900	30	-	1
	6	1	-	-	-	-	-	-	18	12	900	30	-	1
ИТОГО		7	-	2	3	25	10	10	123	12	5400	180	6	8

6. СТРАТЕГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

<p>Стратегии обучения</p>	<p>Докторантоцентрированное обучение: обучающийся—центр преподавания/обучения и активный участник процесса обучения и принятия решения.</p> <p>Практикоориентированное обучение: ориентация на развитие практических навыков.</p>
<p>Методы обучения</p>	<p>Проведение лекций, семинаров, различных видов практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применением инновационных технологий; – проблемного обучения; – кейс-стади; – работы в группе и креативных групп; – дискуссий и диалогов, интеллектуальных игр, олимпиад, викторин; – методов рефлексии, проектов, бенчмаркинга; – таксономии Блума; – презентаций; – рациональным и креативным использованием информационных источников: – мультимедийные обучающие программы; – электронные учебники; – цифровые ресурсы. <p>Организация самостоятельной работы докторантов, индивидуальные консультации.</p>
<p>Контроль и оценка достижимости результатов обучения</p>	<p>Текущий контроль по каждой теме дисциплины, контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях (<i>согласно syllabus</i>). Формы оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опрос на занятиях; – тестирование по темам учебной дисциплины; – контрольные работы; – защита самостоятельных творческих работ; – дискуссии; – тренинги; – коллоквиумы; – эссе и др. <p>Рубежный контроль не менее двух раз в течение одного академического периода в рамках одной учебной дисциплины.</p> <p>Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, академическим календарем.</p> <p>Формы проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экзамен в виде тестирования; – устный экзамен; – письменный экзамен; – комбинированный экзамен; – защита проектов; – защита отчетов по практикам. <p>Итоговая государственная аттестация.</p>

7. УЧЕБНО-РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОП

Информационно ресурсный центр	<p>В структуре ОИЦ 6 абонементов, 16 читальных залов, 2 электронных ресурсных центров (ЭРЦ). Основу сетевой инфраструктуры ОИЦ составляют 180 компьютеров с выходом в Интернет, 110 автоматизированных рабочих мест, 6 интерактивные доски, 2 видеодвойки, 1 система видеоконференцсвязи, 3 сканеров формата А-4, 3. Программное обеспечение ОИЦ – АИБС «ИРБИС-64» под MSWindows (базовый комплект из 6 модулей), автономный сервер для бесперебойной работы в системе ИРБИС.</p> <p>Библиотечный фонд отражен в электронном каталоге, доступном для пользователей на сайте http://lib.ukgu.kz в режиме on-line 24 часа 7 дней в неделю.</p> <p>Созданы тематические базы данных собственной генерации: «Almamater», «Труды ученых ЮКГУ», «Электронный архив». Онлайн-доступ с любого устройства в режиме 24/7 по внешней ссылке http://articles.ukgu.kz/ru/ppp.</p> <p>Работа с каталогами в электронном виде. ЭК состоит из 9 баз данных: «Книги», «Статьи», «Периодика», «Труды ППС ЮКГУ», «Редкие книги», «Электронный фонд», «ЮКГУ в печати», «Читатели» «ЮКО».</p> <p>ОИЦ предоставляет своим пользователям 3 варианта доступа к собственным электронным информационным ресурсам: с терминалов «Электронный каталог» в зале каталогов и подразделениях ОИЦ; через информационную сеть университета для факультетов и кафедр; в удаленном режиме на web-сайте библиотеки http://lib.ukgu.kz/.</p> <p>Открыт доступ к международным и республиканским ресурсам: «SpringerLink», «Полпред», «Web of Science», «EBSCO», «Эпиграф», к электронным версиям научных журналов в открытом доступе, «Зан», «РМЭБ», «Әдебиет», Цифровая библиотека "Aknurpress", «Smart-kitap», «Kitap.kz» и др.</p> <p>Для лиц с особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья в ОИЦ адаптирован сайт библиотеки к работе пользователей с ослабленным зрением</p>
Материально техническая база	<p>В распоряжении кафедры следующие аудитории общей площадью 274 м²:</p> <p>Кабинет заведующего кафедрой-316 (корпус № 7, ул. Байтурсынова).</p> <p>Кабинет заведующего лабораторией-313 (корпус № 7, ул. Байтурсынова).</p> <p>Кабинет преподавателей-315,317,318,319 (корпус № 7, ул. Байтурсынова).</p> <p>Компьютерные классы-304,308,312 (корпус № 7, ул. Байтурсынова).</p> <p>Кафедра оснащена следующим оборудованием: компьютеры (Core 2 Quad, Intel Core 2 Duo), принтер, сканер, локальная система и т.д. В трех компьютерных классах кафедры 39 компьютера, МФУ 3 в 1 (ксерокс, принтер, сканер). В компьютерном кабинете (304,308 312) компьютеры подключены к сетевой системе.</p>

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

по образовательной программе 8D01503-Информатика

Директор ДАВ _____ Наукенова А.С.

Директор ДАН _____ Назарбек У.Б.

Директор ДПиК _____ Бажиров Т.С.

РЕЦЕНЗИЯ

на образовательную программу
8D01503- «Информатика»,
разработанную в ЮКУ им. М. Ауезова, г. Шымкент

1. Краткая характеристика предприятия и профиль ее деятельности

РГП Южно-Казахстанский университет им. М. Ауезова является ведущим многопрофильным вузом Туркестанской области. В структуре университета имеется Естественно-научная и педагогическая Высшая школа, на базе которой предполагается реализация предлагаемой ОП. Ответственной за реализацию ОП определена выпускающая кафедра «Информатика».

2. Актуальность и востребованность ОП

Подготовка специалистов по образовательной программе 8D01503-«Информатика» представляется весьма актуальной в свете дальнейшего развития сферы информационно-коммуникационных технологий в рамках программы «Цифровой Казахстан». Ее направленность на удовлетворение текущих и перспективных потребностей в высококвалифицированных специалистах по информационным технологиям будет несомненно способствовать развитию экономики за счет широкого использования современных достижений научно-технического прогресса в области моделирования различных процессов и использовании информационных технологий, информатизации и автоматизации функций управления производственными процессами и бизнесом.

3. Результаты обучения и компетенции, их связь с запросами рынка труда

Заложенные в ОП результаты обучения и компетенции, обеспечиваемые теоретические знания, практические навыки и профессиональные умения полностью соответствуют современным квалификационным требованиям, предъявляемым к профильным специалистам квалификации PhD доктор.

4. Наличие компонентов, развивающих практические навыки

Учебные дисциплины ОП базовой и профильной подготовки обеспечивают формирование необходимых практических навыков специалиста, обладающих фундаментальными знаниями в области математики, владеющими компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации, используемой в его профессиональной деятельности, умеющих оценить перспективность используемых методов решения поставленных задач, конкурентоспособных на отечественном и международном рынках труда.

5. Содержание образовательной программы (модули, дисциплины)

Предлагаемая образовательная программа содержит все необходимые элементы для эффективной организации учебного процесса – регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки специалиста с квалификацией PhD доктора. Включает в

себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, модулей и дисциплин, сопутствующие материалы: программы производственной практики, академический календарь, учебно-методические комплексы дисциплин.

Содержание учебного плана в полной мере соответствует направленности подготовки специалистов, продумано и грамотно укомплектовано наполнением. Включенные в план учебные дисциплины охватывают весь спектр актуальных вопросов и проблем по профилю подготовки, в полной мере способны сформировать необходимые профильные знания, навыки и умения в области информационных технологий.

Распределение дисциплин по учебным периодам рационально и логически выверено. Предусмотрены все виды образовательной деятельности для подготовки высококвалифицированных специалистов, владеющих навыками научно-исследовательской работы – теоретическая подготовка, производственная практика, написание и защита докторской диссертации. Запланированный объем и временной ресурс на учебные дисциплины и виды подготовки удовлетворяют квалификационным требованиям, предъявляемым к уровню выпускаемых специалистов.

В соответствии с кредитной технологией обучения в учебный план включены обязательные учебные дисциплины, а также дисциплины вузовского компонента и компонента по выбору. Дисциплины обязательного компонента обеспечивают формирование общих и профессиональных компетенций. Дисциплины вузовского компонента и компонента по выбору расширяют и углубляют подготовку обучающихся, способствуют получению дополнительных компетенций, знаний и умений, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника требованиям рынка труда.

6. Качество заполнения сведений о дисциплинах

Состав образовательных модулей охватывает все актуальные направления подготовки специалистов в области информационных технологий. Содержание таблицы «Сведения о дисциплинах» образовательной программы включает следующую информацию: наименование модуля, цикл, тип дисциплины, наименование дисциплины и ее краткое описание, количество кредитов, коды формируемых результатов обучения, а также соответствуют принятой компетентностной модели выпускника.

7. Заключение по ОП

Основываясь на вышеизложенном, считаю возможным утверждать, что цели и содержание представленной образовательной программы соответствуют современным квалификационным требованиям подготовки PhD докторов, специализирующихся в области информационных технологий по образовательной программе 8D01503-«Информатика».

Зав.кафедрой «Информатика и математика»
университета Дружбы народов им. А. Куатбекова,
канд.техн.наук

М.А. Амандиков

Экспертное заключение
на образовательную программу
8D01503-«Информатика».

1. Актуальность ОП

Развитие информационно-телекоммуникационных технологий невозможно без соответствующего кадрового обеспечения. Актуальность ОП обусловлена необходимостью подготовки бакалавров - информатиков для южного региона и соседних стран. Данная ОП соответствует обновленному содержанию среднего образования РК, т.е. направлена на успешное обучение учащихся и базируется на ожидаемых результатах, которые определяются по образовательным областям и отражают способность учащегося найти и применить знания для решения практических задач.

2. Соответствие ОП сформулированным целям, согласующимся с миссией вуза, запросами работодателей и студентов

В образовательной программе 8D01503-«Информатика» сформулированы концепция образовательной программы, цели и задачи подготовки специалистов, требования к организации учебного процесса и к поступающим, результаты обучения по ОП, а также содержится описание квалификационной характеристики выпускника образовательной программы, его ключевые и профессиональные компетенции, сведения о дисциплинах. Список учебных дисциплин и их содержательное наполнение удовлетворяет современным квалификационным требованиям, предъявляемым к специалистам направления информационные технологии и информатика.

Подбор учебных дисциплин, заложенные требования в отношении формируемых знаний, практических навыков и профессиональных компетенций в полной мере согласуются с миссией вуза «Формирование интеллектуальной элиты страны на основе генерирования новых знаний и трансформации вуза в предпринимательский университет», отвечают запросам работодателей и докторантов.

3. Соответствие Национальной рамке квалификаций Республики Казахстан

Цели и содержание ОП соответствуют 6 уровню Национальной рамки квалификаций Республики Казахстан.

4. Отражение в ОП результатов обучения и компетенций, основанных на Дублинских дескрипторах, заложенных в профессиональных стандартах/отраслевых рамках

ОП гармонизирована с Дублинскими дескрипторами, 1 циклом Квалификационной Рамки Европейского Пространства Высшего Образования (A Framework for Qualifications of the European Higher Education Area), а также 6 уровнем Европейской квалификационной рамки для образования в течение всей жизни (The European Qualifications Framework for Lifelong Learning).

5. Соответствие классификатору направлений подготовки кадров с высшим образованием

Образовательная программа соответствует направлению 8D015-Подготовка учителей по естественнонаучным предметам.

6. Структура и содержание ОП, применение модульного принципа их построения

В соответствии с кредитной технологией обучения в ОП заложен модульный принцип построения. В учебный план включены дисциплины вузовского компонента и дисциплины компонента по выбору. Дисциплины вузовского компонента обеспечивают формирование общих и профессиональных компетенций. Дисциплины компонента по выбору расширяют и углубляют подготовку обучающихся, способствуют получению дополнительных компетенций, знаний и умений, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника требованиям рынка труда.

Состав образовательных модулей охватывает все актуальные направления подготовки высококвалифицированных специалистов в области информационных технологий, конкурентоспособных на внутреннем и международном рынках труда.

7. Наличие в ОП компонентов для подготовки к профессиональной деятельности, развивающих ключевые компетенции, интеллектуальные и академические навыки, отражающих изменяющиеся требования общества, в том числе по реализации президентской программы по овладению тремя языками: казахским, русским и английским.

Содержание ОП соответствует направленности подготовки специалистов, продумано и грамотно укомплектовано содержательным наполнением. Включенные учебные дисциплины охватывают весь спектр актуальных вопросов и проблем и проблем по профилю подготовки, в полной мере способны сформировать необходимые профильные знания, навыки и умения информационных технологий, предполагают овладение казахским, русским и английским языками.

8. Логическая последовательность дисциплин и отражение основных требований в учебных планах и программах обучения

Распределение дисциплин по учебным периодам рационально и логически выверено. Предусмотрены все виды образовательной деятельности для подготовки высококвалифицированных специалистов, владеющих навыками научно-исследовательской работы – теоретическая подготовка, производственная практика, написание и защита дипломной работы. Запланированный объем и временной ресурс на учебные дисциплины и виды подготовки удовлетворяют квалификационным требованиям, предъявляемым к уровню выпускаемых специалистов.

Структурные части образовательной программы взаимосвязаны, преемственны, нацелены на достижение запланированного комплексного результата и раскрыты глубоко и в полном объеме.

Методическое оснащение образовательной программы способствует успешному решению задач по ключевым направлениям обучения, воспитания и развития обучающихся.

9. Отражение в ОП системы учета учебной нагрузки студентов и преподавателей в кредитах, ее соответствие параметрам кредитной системы обучения.

Содержание ОП полностью соответствует требованиям кредитной технологии обучения, в том числе в части учета учебной нагрузки преподавателей и докторантов в кредитах. Предусматривается 180 кредита.

10. Наличие в программах производственной практики для закрепления теоретического материала, выраженного в учебной нагрузке в кредитах

Образовательная программа предусматривает проведение следующих видов практик: педагогическая в объеме 10 кредита, исследовательская в объеме 10 кредита, научно-исследовательская работа докторанта, включая прохождение стажировки и выполнение докторской диссертации в объеме 123 кредитов.

11. Квалификация, получаемая в результате освоения ОП

По освоении ОП предусмотрено присвоение выпускнику квалификации PhD доктор информатики по образовательной программе 8D01503-«Информатика».

12. Рекомендации

В соответствии с вышеизложенным представляется возможным утверждать, что цели и содержание ОП, соответствуют современным требованиям подготовки бакалавров, специализирующимся в области информационно-коммуникационных технологий.

Рекомендуется принять представленную образовательную программу к внедрению.

Эксперт,
Кандидат педагогических наук
Заведующий кафедрой «Физики»

Турсынбаев А.З.