

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.Ауезова**

«Утверждаю»  
Председатель Правления-Ректор

д.и.н., академик Кожамжарова Д.П.  
«\_\_\_\_\_» 2023год

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**6B01560 - География**

Регистрационный номер	-
Код и классификация области образования	6B01 – Педагогические науки
Код и классификация направлений подготовки	6B015 – Подготовка учителей по естественнонаучным предметам
Группа образовательных программ	B014 – Подготовка учителей географии
Вид ОП	Действующая
Уровень по МСКО	6
Уровень по НРК	6
Уровень по ОРК	6
Язык обучения	казахский, русский.
Типичный срок обучения	4 года
Форма обучения	Очная
Трудоемкость ОП,	240 кредита
Отличительные особенности ОП	
ВУЗ-партнер (СОП)	-
ВУЗ-партнер (ДДОП)	-
Социальный партнер(ДО)	-

**Шымкент, 2023 г.**

Разработчики:

Ф.И.О.	Должность	Подпись
Тасболат Б.	Доктор географических наук, доцент	
Исаев Е.Б.	Кандидат биологических наук, доцент	
Дайрабаева А.Ж.	Старший преподаватель	
Асан Л.	Студент 3-го курса группы ЕП- 20-21к	
Бегалы М.	Студент 3-го курса группы ЕП- 20-21к	
Алмаханқызы Р.А.	Директор ИТ лицея №7 имени К.Спатаева	
Кайкенова Г.Ж.	Директор школы гимназия №26 имени Жамбыла	
Шуменов Ч.А.	Генеральный директор Сайрам- Угамского национального государственного природного парка	
Сихимбаев А.Е.	Директор ООЭО «БИОС»	

Образовательная программа рассмотрена на академической комиссии по  
направлению подготовки 6В01-Педагогические науки

протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» 20\_\_\_\_г.

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ Уразбаев К.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-  
методического совета ЮКУ им. М. Ауэзова

протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» 20\_\_\_\_г.

Председатель УМС \_\_\_\_\_ Абишева Г.М.

Утверждена решением Ученого совета университета

протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» 20\_\_\_\_г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Концепция программы	
2	Паспорт образовательной программы (ОП)	
3	Компетенции выпускника	
3.1	Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями	
4	Матрица влияния дисциплин на формирование результатов обучения и сведения о трудоемкости	
5	Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей ОП	
6	Стратегии и методы обучения, контроль и оценка	
7	Учебно-ресурсное обеспечение ОП	
	Лист согласования	
	Приложение 1. Рецензия от работодателя	
	Приложение 2. Экспертное заключение	
	Приложение 3. Профессиональный стандарт	

## 1. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

<b>Миссия университета</b>	Генерация новых компетенций, подготовка лидера, транслирующего исследовательское мышление и культуру
<b>Ценности университета</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Открытость – открыт к переменам, инновациям и сотрудничеству.</li><li>• Креативность – генерирует идеи, развивает их и превращает в ценности.</li><li>• Академическая свобода – свободен в выборе, развитии и действии.</li><li>• Партнёрство – создает в отношениях доверие и поддержку, где выигрывают все.</li><li>• Социальная ответственность – готов выполнять обязательства, принимать решения и отвечать за их результат.</li></ul>
<b>Модель выпускника</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Глубокие предметные знания, их применение и постоянное расширение в профессиональной деятельности.</li><li>• Информационно-цифровая грамотность и мобильность в быстроменяющихся условиях.</li><li>• Исследовательские навыки, креативность и эмоциональный интеллект.</li><li>• Предприимчивость, самостоятельность и ответственность за свою деятельность и благополучие.</li><li>• Глобальная и национальная гражданственность, толерантность к культурам и языкам.</li></ul>
<b>Уникальность ОП</b>	Реализуется в направлении по развитию у обучающихся креативности, критического мышления, коммуникабельности и умения работать в команде для решения современных естественно-научных проблем.
<b>Политика академической честности и этики</b>	В университете приняты меры по поддержанию академической честности и академической свободы, защита от любого вида нетерпимости и дискриминации: <ul style="list-style-type: none"><li>• Правила академической честности (протокол Ученого совета №3 от 30.10.2018г.);</li><li>• Антикоррупционный стандарт (приказ №373 н/к от 27.12.2019г).</li><li>• Кодекс этики (протокол Ученого совета №8 от 31.01.2020г).</li></ul>
<b>Нормативно - правовая</b>	1. Закон Республики Казахстан «Об образовании»;

<b>база разработки ОП</b>	<p>2. Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом МОН РК от 30 октября 2018 г. №595 с изменениями и дополнениями от 29.12.2021г. №614;</p> <p>3. Государственные общеобязательные стандарты высшего и послевузовского образования, утвержденные приказом МНиВО РК от 20июля 2022 г. № 2;</p> <p>4. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом МОН РК от 20 апреля 2011 г. № 152;</p> <p>5. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 декабря 2020 года № 553.</p> <p>6. Руководство по использованию ECTS.</p> <p>7. Руководство по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования, приложение 1 к приказу директора ЦБПиАМ № 45 о/д от 30 июня 2021 г.</p>
<b>Организация образовательного процесса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация принципов Болонского процесса</li> <li>• Студентоцентрированное обучение</li> <li>• Доступность</li> <li>• Инклюзивность</li> </ul>
<b>Обеспечение качества ОП</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внутренняя система обеспечения качества</li> <li>• Привлечение стейкхолдеров к разработке ОП и ее оценке</li> <li>• Систематический мониторинг</li> <li>• Актуализация содержания (обновление)</li> </ul>
<b>Требования к поступающим</b>	<p>Устанавливаются согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования приказ МОН РК №600 от 31.10.2018</p>
<b>Условия реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП</b>	<p>Для обучающихся с ООП и ЛСИ в учебных корпусах и студенческих общежитиях установлены тактильные плитки из ПВХ, специально оборудованные туалеты, мнемосхема, штанги в душевых комнатах. Созданы специальные места на автостоянках. Установлен гусеничный подъемник. Расставлены парты для МГН, знаки, указывающие</p>

направление движения, пандусы. В учебных корпусах (гл.корпус, №8 корпус) оборудованы 2 кабинета с шестью рабочими местами приспособленные для пользователей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Для пользователей с ослабленным зрением в наличие Машина SARA™ CE (2 шт.) для сканирования и чтения книг. Сайт библиотеки адаптирован для слабовидящих. Действует специальная аудио программа NVDA с сервисом. Web-сайт ОИЦ <http://lib.ukgu.kz/> в режиме работы 24/7. Предусмотрены индивидуальный дифференцированный подход на всех видах занятий и при организации учебного процесса.

## 2. ПАСПОРТ ОП

<b>Цель ОП</b>	Подготовка высококвалифицированных педагогических кадров в области географии, способных формировать знания, умения, навыки и интеллектуальное, нравственное творческое и физическое развитие личности обучающегося.
<b>Задачи ОП</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование социально-ответственного поведения в обществе, понимание значимости профессиональных этических норм и следование этим нормам;</li> <li>- обеспечение умениями и навыками обучения в течение всей жизни, которые позволяют им успешно адаптироваться к меняющимся условиям на протяжении всей их профессиональной карьеры;</li> <li>- обеспечение условий для владения знаниями в области педагогической инноватики и навыками использования педагогических технологий, новаторского педагогического подхода;</li> <li>- осуществление подготовки будущих педагогов в соответствии с обновленным содержанием среднего образования: учебные программы, критериальное оценивание учебных достижений учащихся, методика обучения и воспитания;</li> <li>- создание условий для интеллектуального, физического, духовного, эстетического развития для обеспечения возможности их трудоустройства по специальности или продолжения обучения на последующих уровнях обучения.</li> </ul>
<b>Гармонизация ОП</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6-м уровень Национальной рамки квалификаций РК;</li> <li>• Дублинские дескрипторы 6 уровня квалификации;</li> <li>• 1цикл Квалификационной рамки Европейского пространства высшего образования (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area);</li> <li>• 6 уровень Европейской квалификационной рамки для образования в течение всей жизни (The European Qualification Frameworkfor Lifelong Learning).</li> </ul>
<b>Связь ОП с профессиональной сферой</b>	Профессиональный стандарт «Педагог» (приказ и.о.Министра просвещения РК от 15.12.2022г. №500 )
<b>Перечень квалификаций и должностей</b>	Педагог географии в различных учебных заведениях, образовательных учреждениях без предъявления требований к стажу работы в соответствии с квалификационными требованиями Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденного приказом министра труда и социальной

	защиты населения Республики Казахстан №553 от 30.12.2020.
<b>Сфера профессиональной деятельности</b>	образовательная деятельность
<b>Объекты профессиональной деятельности</b>	организации образования (общеобразовательные и специализированные школы, малокомплектные школы, лицеи, гимназия)
<b>Предметы профессиональной деятельности</b>	реализация учебно-образовательного процесса
<b>Виды профессиональной деятельности</b>	педагогическая деятельность
<b>Результаты обучения</b>	<p><b>Р01</b>- Свободно коммуницировать в профессиональной среде и социуме на казахском, русском и английском языках, применяя методы научных исследований, академического письма с учетом принципов и культуры академической честности;</p> <p><b>Р02</b> - Демонстрировать естественнонаучное, общественное, социально-культурное, профессиональное развитие на основе формирования мировоззренческой, гражданской, духовной и социальной ответственности, методов научного и экспериментального исследования;</p> <p><b>Р03</b> - Обладать информационной и вычислительной грамотностью, умением обобщения, анализа и восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения;</p> <p><b>Р04</b> - Управлять поведением обучающихся, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, основываясь методикой воспитательной работы и современными концепциями воспитания; содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p><b>Р05</b> - Учитывать особенности и потребности, обучающихся при планировании и проведении урока, используя современные технологии и методы преподавания, инструменты оценивания учебных достижений обучения;</p> <p><b>Р06</b> - Организовать учебный процесс с учетом закономерностей психолого-физиологических особенностей учащихся, в том числе с особыми потребностями и их проявлениями, в разные возрастные периоды;</p> <p><b>Р07</b> - Объяснять сущность физических и социально-экономических явлений и процессов, законов и</p>

закономерностей на основе применения гидрологических, метеорологических, геодезических приборов, решая картометрические, геологические, климатические, гидрологические и экономико-географические задачи;

**Р08** – Владеть основами географического образования в мировом контексте, содержанием географических материалов и их применением в педагогической деятельности.

**Р09** - Анализировать основы физической и социально-экономической, политической географии, туризма, краеведения и геоэкологии, владеть умениями работы с географическими информационными системами и картографическими материалами.

**Р010** - Применять методы и способы географического исследования для получения географической информации и составления карт.

**Р011** - Эффективно работать как индивидуально, так и как член команды, выстраивать личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентироваться на здоровый образ жизни.

**Р012** - Использовать исследовательские, предпринимательские навыки и навыки работы в условиях неопределенности.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОП

<b>ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ(SOFTSKILLS). Поведенческие навыки и личностные качества</b>	
ОК 1. Компетенция в управлении своей грамотностью	ОК1.1. Способность самообучаться, саморазвиваться и постоянно обновлять свои знания в рамках выбранной траектории и в условиях междисциплинарности. ОК1.2. Способность выражать мысли, чувства, факты и мнения в профессиональной сфере. ОК1.3. Способность к мобильности в современном мире и критическому мышлению.
ОК 2. Языковая компетенция	ОК2.1. Способность выстраивать программы коммуникаций на государственном, русском и иностранном языках. ОК2.2. Способность к межличностному социальному и профессиональному общению в условиях межкультурной коммуникации.
ОК 3. Математическая компетенция и компетенция в области науки	ОК3.1. Способность и готовность применять образовательный потенциал, опыт и личностные качества, приобретенные во время изучения математических, естественно-научных, технических дисциплин в вузе, для решения профессиональных задач.
ОК 4. Цифровая компетенция, технологическая грамотность	ОК4.1. Способность демонстрировать и развивать информационную грамотность через овладение и использование современных информационно-коммуникационных технологий во всех сферах своей жизни и профессиональной деятельности. ОК4.2. Способность использовать различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, защите и распространению информации.
ОК 5. Личная, социальная и учебная компетенции	ОК5.1. Способность к физическом самосовершенствованию и ориентации на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры. ОК5.2. Способность к социально-культурному развитию на основе проявления гражданственности и нравственности. ОК5.3 Способность выстраивать личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития, карьерного роста и профессионального успеха.

	ОК5.4. Способность успешно взаимодействовать во всём многообразии социо-культурных контекстов во время учёбы, на работе, дома и на досуге.
ОК 6. Предпринимательская компетенция	ОК6.1. Способность проявлять креативность и предпринимчивость в различной среде. ОК6.2. Способность работать в режиме неопределенности и быстрой смены условий задач, принимать решения, распределять ресурсы и управлять своим временем. ОК6.3. Способность работать с запросами потребителя.
ОК 7. Культурная осведомленность и способность к самовыражению	ОК7.1. Способность проявлять мировоззренческую, гражданскую и нравственную позиции. ОК7.2. Способность быть толерантным к традициям и культуре других народов мира, обладать высокими духовными качествами.
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ(HARD SKILLS).</b>	
Специфичные для данного направления теоретические знания и практические навыки и умения	ПК1. Быть способным владению знаниями в области педагогического целеполагания, умениями и навыками проектирования и реализации целостного педагогического процесса, быть способным к позитивному мышлению, приобщенным к системе национальных ценностей, приверженным к этическим ценностям, склонным к гуманизму и оптимизму; ПК2. Демонстрировать фундаментальные основы географического знания по геологии, геоморфологии, гидрологии, метеорологии и климатологии, естествознанию, почвоведение, ландшафтovedения, геоэкологии, географии населения, туризму и краеведению, уметь использовать географические информационные технологии в сфере профессиональной деятельности; ПК3. Владеть и применять методы и способы географического исследования для получения географической информации и для составления карт: моделирование, картографирование, статистика и районирование полевых исследований и наблюдение; ПК4. Иметь представление о закономерностях географической оболочки: целостность, круговороты веществ, ритмические явления, зональность и азональность, физико-географических и экономико-географических особенностях регионов, стран, континентов и мировых океанов; ПК5. Использовать географические и педагогические методы в профессиональной деятельности, владеть методикой преподавания географии, заниматься

	<p>просветительской деятельностью среди населения с целью повышения уровня географо-экологической грамотности общества;</p>
	<p>ПК6. Применять современные экспериментальные методы работы в научно - исследовательской работе учащихся в полевых и камеральных условиях; иметь навыки обработки результатов полевых и экспериментальных исследований; уметь организовывать и проводить внеклассные формы работы со школьниками; систематизировать и применять современные технологии и интерактивные методы обучения;</p>
	<p>ПК7. Уметь работать с современной аппаратурой и оборудованием для выполнения научно-исследовательских, полевых и лабораторных работ, разрабатывать и организовывать научно – исследовательские проекты с учащимися.</p>

**3.1 Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями модулей**

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
ОК1	+	+	+								+	
ОК2			+								+	
ОК3			+								+	
ОК4				+								
ОК5	+	+									+	+
ОК6												+
ОК7	+	+										
ПК1				+	+	+	+					+
ПК2								+	+	+	+	
ПК3									+	+	+	
ПК4								+	+	+	+	
ПК5				+	+	+	+	+	+	+	+	
ПК6											+	+
ПК7			+	+	+	+	+	+	+	+		

#### **4. МАТРИЦА ВЛИЯНИЯ ДИСЦИПЛИН НА ФОРМИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И СВЕДЕНИЯ О ТРУДОЕМКОСТИ**

№	Наименование модуля	Цикл	Компонент	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)											
							Р01	Р02	Р03	Р04	Р05	Р06	Р07	Р08	Р09	Р010	Р011	Р012
<b>ОБЩИЕ МОДУЛИ</b>																		
1	Основы общественных наук	ООД	ОК	Современная история Казахстана	<b>Цель дисциплины:</b> Формирование объективного представления об истории Казахстана на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей, своеобразия исторического развития Казахстана. <b>Содержание:</b> Древние люди и становление кочевой цивилизации. Тюркская цивилизация и великая степь. Казахское ханство. Казахстан в эпоху нового времени. Казахстан в составе советской административно-командной системы. Провозглашение независимости Казахстана. Государственный строй, общественно-политическое развитие, внешняя политика и международные отношения. Методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана.	5		✓										
2		ООД	ОК	Философия	<b>Цель дисциплины:</b> Формирование у студентов целостного представления о философии как особой форме познания мира, об основных ее разделах, проблемах и методах их изучения в контексте будущей профессиональной деятельности.	5		✓										

					Формирование у студентов философской рефлексии, навыков самоанализа и нравственной саморегуляции. <b>Содержание:</b> Возникновение культуры мышления. Предмет и метод философии. Основы философского понимания мира: вопросы сознания, духа и языка. Бытие. Онтология и метафизика. Познание и творчество. Образование, наука, техника и технологии. Философия человека и мир ценностей. Этика. Философия ценностей. Предмет эстетики как область философского знания. Философия свободы. Философия искусства. Общество и культура. Философия истории. Философия религии. «Мәңгілік Ел» и «Модернизация общественного сознания» - это новая казахстанская философия.														
3	Социально-политическое знания	ООД	OK	Социология и политология	<b>Цель дисциплины:</b> Формирование знаний о социально-политической деятельности, объяснение социально-политических процессов и явлений. <b>Содержание:</b> Рассмотрение социально-этических ценностей обществ. Понимания особенностей социальных, политических, культурных, психологических институтов в контексте их роли в модернизации казахстанского общества. Принятие решений по урегулированию конфликтных ситуаций в обществе, в том числе в профессиональном социуме. Исследования политических институтов и процессов, методы анализа и интерпретации представлений о политике, власти, государстве и гражданском обществе, понимать и применять методы и методики социологического, компаративного анализа, понимать сущности и содержание политической ситуации в современном мире.	4		✓											

					Анализ и классификация основных политических институтов.														
4		ООД	OK	Культурология и психология	<p><b>Цель дисциплины:</b> Формирование научных знаний истории, современных направлений, актуальных проблем и методов развития культуры и психологии, навыков системного анализа психологических явлений.</p> <p><b>Содержание:</b> Морфология, язык, семиотика, анатомия культуры. Культура номадов, прототюрков, тюрков. Средневековая культура Центральной Азии. Казахская культура на рубеже XVIII – XIX вв., XX века. Культурная политика Казахстана. Государственная Программа «Культурное наследие». Национальное сознание, мотивация. Эмоции, интеллект. Воля человека, психология саморегуляции. Индивидуально-типологические особенности. Ценности, интересы, нормы – духовная основа. Смысл жизни, профессиональное самоопределение, здоровье. Общение личности и групп. Социально-психологический конфликт. Модели поведения в конфликте.</p>	4													
5	Социально-этническое развитие	ООД	VK	Экосистема и право	<p><b>Цель дисциплины:</b> Формирование интегрированных знаний в области экономики, права, антикоррупционной культуры, экологии и безопасности жизнедеятельности, предпринимательства, методов научных исследований.</p> <p><b>Содержание:</b> Основы безопасного взаимодействия человека и природы, продуктивности экосистем и биосфера. Предпринимательская деятельность в условиях ограниченности ресурсов, повышение конкурентоспособности бизнеса и национальной экономики. Регулирование отношений в сфере</p>	5													

				экологии и безопасности жизнедеятельности человека. Знание и соблюдение казахстанского права, обязанностей и гарантий субъектов, государственное регулирование общественных отношений для обеспечения социального прогресса. Применение методов научных исследований.														
6																		
7	БД	КВ	Абаеведение	<b>Цель дисциплины:</b> Сохранение «национального кода» в проекте «Казахтану» на основе творчества А.Кунанбаева <b>Содержание:</b> Исторический обзор истории Казахстана и казахской литературы XIX-XX в. Исследования наследия Абая XX-XXI в. Хронология творчества Абая.Абай - великий поэт, этнограф, основатель казахской письменной литературы. Абай - составитель свода законов «Положение Карамолы», общественная значимость. Абай - мыслитель, религиовед, философ. Роль Абая в образовании и науке, концепция «Целостного человека». «Слова назидания» Абая, роман-эпопея М.Ауэзова «Путь Абая» . К. Токаев «Абай и Казахстан в XXI веке», роль, значность .	3		✓											
8	БД	КВ	Мухтароведение	<b>Цель дисциплины:</b> Формирование исторического, литературного представления о творчестве М. Ауэзова в контексте истории литературы, патриотизма и культурно-духовного позиции. <b>Содержание:</b> Развитие художественного мышления, навыков самостоятельной исследовательской деятельности. Жизнь и творческий путь М. Ауэзова Семипалатинский, Ташкентский, Санкт-Петербургский периоды. Деятельность М. Ауэзова в журналах «Шолпан», «Абай». Публицистика М. Ауэзова.			✓											

					Художественный обзор рассказов «Қорғансызыңдың күні», «Қыр суреттері», «Оқыған азamat», «Көксерек», пьеса Еңлік-Кебек и повестей «Қыл заман», «Қараш-қараш» оқиғасы», монографии «Абай Күнанбаев», романа- эпопеи «Абай жолы».												
9	БД	КВ	Актуальные проблемы и модернизация		<b>Цель дисциплины:</b> Восстановление духовности, деформированной в периоды царской и советской действительности, формирование креативной личности на основе модернизации общественного сознания молодежи. <b>Содержание:</b> Духовная модернизация: происхождение и предпосылки. Современное национальное самосознание. Прагматизм и конкурентоспособность. Национальная идентичность и национальный код. Опыт и перспективы эволюционного развития. Торжество знания и открытость сознания. Реформа алфавита: опыт и приоритеты. Отчизна - основа государства. Воспитание через общенациональные сакральные места и историю. Современная казахская культура – краеугольный камень духовного возрождения. Новое гуманитарное образование и будущая национальная интеллигенция. Абай Кунанбаев и казахское общество.			✓									
	БД	КВ	Служение обществу		<b>Цель дисциплины:</b> Формирование у студентов социально-значимых навыков и компетенций на основе усвоения академических программ, осуществляя общественно-полезную деятельность, связанную с изучаемыми в вузе дисциплинами. <b>Содержание.</b> Понятие и значение Service learning, история становления и развития концепции Service Learning. Ключевые компоненты Service Learning, общественно-			✓									

					полезная деятельность в детской и молодежной среде, организация волонтерского движения в мировой и казахстанской практике, профильная направленность Service Learning. Международная практика обучения через общественно-полезную деятельность. Общие основы и методика разработки социальных проектов. Методы анализа реализованных социальных проектов													
10	БД	КВ	Основы антикоррупционной культуры		<b>Цель дисциплины:</b> Формирование антикоррупционного мировоззрения, прочных нравственных основ личности, гражданской позиции, устойчивых навыков антикоррупционного поведения. <b>Содержание:</b> Преодоление правового нигилизма, формирование основ правовой культуры обучающихся, в сфере антикоррупционного законодательства. Формирование осознанного восприятия, отношения к коррупции. Нравственное отторжение коррупционного поведения, коррупционной морали, этики. Освоение навыков, необходимых для противодействия коррупции. Создание антикоррупционного стандарта поведения. Антикоррупционная пропаганда, распространение идей законности, уважения к закону. Деятельность, направленная на понимание природы коррупции, осознание социальных потерь от ее проявлений, умение аргументированно защищать свою позицию, искать пути преодоления проявлений коррупции.			✓										

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ, ВЫХОДЯЩИЕ ЗА РАМКИ КВАЛИФИКАЦИИ

11	Коммуникация и физическая культура	ООД	ОК	Казахский (Русский) язык	Цель дисциплины: Формирование коммуникативной компетенции с использованием казахского (русского) языка в социально-культурной, профессиональной сфере и	10	✓											
----	------------------------------------	-----	----	--------------------------	---	----	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				общественной жизни, совершенствование умения писать академические тексты. <b>Содержание:</b> Уровни A1, A2, B1, B2-1, B2-2 (B2, C1 русский язык) представлены в виде когнитивно - лингвокультурологических комплексов, состоящих из сфер, тем, субтем и типовых ситуаций общения международного стандарта: социально-бытовая, социально-культурная, учебно-профессиональная, моделируемыми формами: устной и письменной коммуникации, письменных речевых произведений, аудирования. Демонстрация понимания языкового материала в текстах по образовательной программе, владения терминологией и развития критического мышления.											
12	ОД	ОК	Иностранный язык	<b>Цель дисциплины:</b> Формирование межкультурно-коммуникативной компетенции студентов в процессе иноязычного образования на достаточном уровне A2 и уровне базовой достаточности B1. Обучающийся достигает уровня B2 общеевропейской компетенции при наличии языкового уровня на старте выше уровня B1 общеевропейской компетенции <b>Содержание:</b> Уровни A1, A2, B1, B2 представлены в виде когнитивно - лингвокультурологических комплексов, состоящих из сфер, тем, субтем и типовых ситуаций общения международного стандарта: социально-бытовая, социально-культурная, учебно-профессиональная, моделируемыми формами: устной и письменной коммуникации, письменных речевых произведений, аудирования. Демонстрация понимания языкового материала в текстах по образовательной программе, владения	10	✓									
14															

				терминологией и развития критического мышления.																
15		ООД	OK	Физическая культура	<b>Цель дисциплины:</b> Формирование социально-личностных компетенций и способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья для подготовки к профессиональной деятельности; к стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов в будущей трудовой деятельности. <b>Содержание:</b> Реализации физкультурно-оздоровительных и тренировочных программ. Комплекс общеразвивающих и специальных упражнений. Виды спорта (гимнастика, спортивные и подвижные игры, легкая атлетика и т.д). Контроль и самоконтроль в процессе занятий, страховка и самостраховка. Судейства соревнований. Средства профессионально-прикладной физической подготовки. Современные оздоровительные системы: система дыхания по А. Стрельниковой, К. Бутейко, К. Динейки, суставная гимнастика по Бубновскому.	8														✓
16																				
17		БД	VK	Профессиональный казахский (русский) язык	<b>Цель дисциплины:</b> Обеспечение профессионально ориентированной языковой подготовки специалиста, способного адекватно выстраивать общение в профессионально значимых ситуациях и владеющего нормами языка для специальных целей. <b>Содержание:</b> Профессиональный язык и его составляющие. Профессиональная терминология как основной признак научного стиля. Научная лексика и научные конструкции в учебно-профессиональной и научно-профессиональной	3	✓													

				сферах. Алгоритм работы по анализу и продуцированию научных текстов по специальности. Продуцирование научно-профессиональных текстов. Основы деловой коммуникации и документации в рамках будущей профессиональной деятельности.															
БД	ВК	Профессионально-ориентированный иностранный язык		<b>Цель дисциплины:</b> Чтение и перевод текстов, относящихся к профессии, на английском языке, установление общения на профессиональную тематику, понимание и использование языкового материала в устной и письменной форме речи. <b>Содержание:</b> Место английского языка в изучении географии. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии. Природно-территориальные комплексы, Традиционные и новые методы географических исследований. Природные условия и природные ресурсы. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.	3	✓													
ООД	ОК	Информационно-коммуникационные технологии		<b>Цель дисциплины:</b> Формирование способности критически оценивать и анализировать процессы, методы поиска, хранения и обработки информации, способы сбора и передачи информации посредством цифровых технологий. Развитие нового «цифрового» мышления, приобретение знаний и навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий в различных видах деятельности <b>Содержание:</b> Введение и архитектура компьютерных систем. Программное обеспечение.	5			✓											

					Операционные системы. Взаимодействие человека с компьютерами. Системы базы данных. Управление базами данных. Сети и телекоммуникации. Киберзащита. Интернет технологии. Облачные и мобильные технологии. Мультимедийные технологии. Smartтехнологии. Электронные технологии. Электронный бизнес. Электронное управление.												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ МОДУЛИ

1	Основы педагогического мастерства	БД	ВК	Педагогика и киберпедагогика	<b>Цель дисциплины:</b> Вооружить будущих учителей профессиональными компетенциями по теоретико-методологическим основам современной педагогической науки, технологии организации педагогического процесса, формирование готовности студентов к проектированию и конструированию образовательного процесса на основе информационно-коммуникативных технологий с опорой на закономерности и научные принципы киберпедагогики. <b>Содержание:</b> Генезис педагогической науки, закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Основы теории воспитания и дидактики. Проблемы управления современной школой. Научные принципы и закономерности киберпедагогики, методология и технология управления учебным процессом на основе информационно-коммуникативных технологий, методика дистанционного обучения и смешанного обучения.	5												
2		БД	ВК	Инклюзивное образование	<b>Цель дисциплины:</b> Ознакомление с современными мировыми и отечественными теориями инклюзивного образования, формирование у будущих педагогов профессиональных компетенций по	4												

				проектированию и организации инклюзивного обучения. <b>Содержание:</b> Социальная значимость и особенности инклюзивного образования. Закономерности, принципы и модели инклюзивного обучения, нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по инклюзивному образованию в условиях массовой школы. Подходы и технологии организации инклюзивного обучения в образовательных учреждениях. Методика психологопедагогического сопровождения и создания комфортной среды для инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями. Проблемы создания инклюзивно-образовательной среды.																				
3	ПД	ВК	Практикум специальных предметов	<b>Цель дисциплины:</b> формирование у студентов научно-теоретических знаний и овладение в вузе методикой преподавания дисциплин образовательной программе "География". <b>Содержание:</b> Цель, задачи курса "Методика преподавания специальных дисциплин в вузе". Развитие специальной педагогики на основе технологических и информационных достижений XX в. Современное состояние практики и теории специальной педагогики. Подготовка специалистов для системы специального и инклюзивного образования. Профессиональные и личностные качества педагога в системе специального образования. Философское обоснование специальной педагогики и специальной психологии. Методическое обеспечение специальных дисциплин. Структура учебных занятий по специальной дисциплине.	4																			

4		БД	Педагогическая практика	<p><b>Цель практики:</b> Углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в ходе изучения курсов педагогики, психологии; овладение начальными навыками; знакомство с работой учителя-предметника.</p> <p><b>Содержание:</b> Педагогическая практика-основная форма, сочетающая теоретические знания и практический опыт будущих специалистов педагогов. При прохождении педагогической практики студент-практикант определяет, насколько правильно он выбрал профессию, уровень совместимости его личностных способностей с будущей профессией. Профессиональная деятельность студента совершенствуется на основе содержательного материала, в ходе практики. На этом этапе у студентов формируются умения и навыки, повышается уверенность в себе. В процессе работы на творческом уровне они доказывают свои знания.</p>	1							✓	✓	✓								
5	Основы психолого-педагогических наук	БД	ВК	Физиология развития школьников	<p><b>Цель дисциплины:</b> формирование у будущих педагогов современных знаний об анатомо-физиологических особенностях организма детей и подростков, взаимоотношениях с окружающей средой, вооружить знаниями о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.</p> <p><b>Содержание:</b> Рост и развитие организма; развитие нервной системы, формирование высшей нервной деятельности и ее становление в процессе развития ребенка. Особенности развития сенсорных, эндокринной, опорно-двигательного аппарата, системы дыхания, пищеварительной, крови и</p>	4																✓

					сердечно-сосудистой систем. Основы охраны здоровья школьников, приобщение к правилам здорового образа жизни.													
6	БД	BK	Основы общей и возрастной психологии		<b>Цель дисциплины:</b> Развитие психологического мышления студентов на основе изучения и усвоения знаний разнообразных психических явлений, с учетом возрастных особенностей развития психики человека. <b>Содержание:</b> Введение в психологию. Сознание. Личность. Деятельность. Познавательные процессы. Психология воли, эмоций, чувств. Темперамент. Характер. Способности. Структура, функции, закономерности психики, познавательные процессы, условия, факторы, механизмы развития психики в онтогенезе. Методологические основы возрастной психологии, понятия, категории, механизмы, природа возрастных преобразований. Особенности, причины и факторы, условия и перспективы позитивного развития личности на разных возрастных этапах развития психики человека.	4												
7	БД	BK	Теория и методика воспитательной работы		<b>Цель дисциплины:</b> Формирование профессиональных компетенций по проектированию, конструированию и организации воспитательной работы в школе. <b>Содержание:</b> Сущность и особенности воспитательного процесса, воспитательной работы, систем воспитания школы и класса. Функции и содержание деятельности классного руководителя. Навыки планирования воспитательной работы в школе и классе, организация классного коллектива и индивидуальной воспитательной работы с учащимися. Навыки педагогической поддержки, работы с трудными и одаренными детьми,	4												

				методика сотрудничества с родителями учащихся. профориентационная работа с учащимися. Методами диагностики эффективности воспитательной работы.														
8	БД	Психолого-педагогическая практика		<b>Цель практики:</b> Знание социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особые образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики. <b>Содержание:</b> Современные методы и технологии обучения и диагностики индивидуальных особенностей обучающихся; умение планировать, моделировать, осуществлять диагностику психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; целесообразно выбирать методы диагностики; владение способами личностного и профессионального саморазвития.	2							✓	✓	✓				

#### МОДУЛИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

1	Иновационные методы и основы методических подходов в преподавании и обучении	ПД	ОК	Методика обучения и оценивания в географии	<b>Цель дисциплины:</b> Подготовка будущих учителей, освоивших содержание географических дисциплин, методическую систему знаний, умений и систему оценки учебных достижений учащихся в общеобразовательных школах. <b>Содержания:</b> История развития методики преподавания географии. Материальная база обучения географии. Основные дидактические принципы в методологии географии. Формирование и развитие географических понятий в школьном предмете. Методы обучения географии и организация учебно-воспитательной работы. Проверка и оценка знаний на уроках географии.	6											
2		ПД	КВ	Иновационные методы	<b>Цель дисциплины:</b> Подготовка будущих учителей, освоивших систему применения новых	4					✓		✓				

			обучения в курсе географии	методов и приемов обучения для повышения качества знаний учащихся по географии. <b>Содержания:</b> Понятие инновации. Классификация инновационных методов. Основы интерактивного обучения принципы и цели, классификация. Применение интерактивных методов на уроках географии. Технологии развивающего обучения; уровневое обучение, модульное обучение, информационное обучение, обучение с помощью опорных сигналов, проблемное обучение. Значение использования технологий развивающего обучения в географии.													
3	ПД	КВ	Методы применения информационных технологий в курсе географии	<b>Цель дисциплины:</b> Развитие творческого мышления, навыков самостоятельного исследования в процессе обучения методами использования современных информационных технологий в курсе географии. <b>Содержания:</b> Программно-технические средства обучения географии, учебная информация-основы обучения географии, принципы применения информационных технологий в обучении географии. Дидактические функции средств обучения, информатизация общегеографических знаний, информационные ресурсы обучения географии, применение информационных технологий в системе обучения географии. Совершенствование учебной деятельности средствами информационных технологий, мобильный учебный класс, Телекоммуникационные сети и серверы, цифровое фото-и видеооборудование, особенности применения средств информационных технологий в обучении географии.					✓						✓		
4	БД	КВ	Гидрология	<b>Цель дисциплины:</b> Изучение физических основ	4									✓		✓	

				гидрологических явлений и процессов, закономерностей формирования поверхностных и подземных вод.															
5	БД	КВ	Водные ресурсы Казахстана	<p><b>Содержания:</b> Гидросфера: строение и происхождение. Химические и физические свойства природных вод. Методы и способы проведения гидрологических исследований природных вод. Круговорот воды в природе и водные ресурсы Земли. Географические закономерности распределения водных объектов Гидрология ледников. Гидрология подземных вод. Гидрология рек. Гидрология озер. Гидрология водохранилищ. Гидрология болот. Гидрология морей и океанов. Основы гидрометрии.</p>															
6	ПД	ОК	Учебно-методическая педагогическая практика	<p><b>Цель дисциплины:</b> Изучение водных объектов Казахстана и ее распределение, гидрологические характеристики, пространственно-временные изменения характеристик водных объектов.</p> <p><b>Содержания:</b> Водные ресурсы Казахстана, поверхностные и подземные воды, географическое расположение и распределение. Закономерности гидрологических процессов и явлений, изучение и описание конкретных водных объектов, прикладная гидрология, методы расчетов и прогнозов различных гидрологических характеристик, гидрометрия, методы измерений и наблюдений природных вод. Экологическое состояние и рациональное использование.</p>												✓		✓	

					проводится в условиях, близких (сходных) с основной педагогической деятельностью. Педагогическая практика-форма профессионального обучения студентов в вузе, основанная на известном теоретическом фундаменте, обеспечивающая практическое познание принципов и закономерностей профессиональной деятельности преподавателя и овладение приемами ее организации. Для деятельности студентов-практикантов во время практики характерны: информативность, развивающая, организационная разносторонность, научно-исследовательская и др. Во время практики студенты работают учителями географии и помощниками классного руководителя.											
1	Теоретические основы географической науки	БД	КВ	Геология и основами геоморфологии	<b>Цель:</b> Формирование знаний и умений о влиянии геологических процессов на строение и состав Земли, об основных процессах и закономерностях рельефообразования. <b>Содержания:</b> Методы изучения внутреннего строения и состава Земли. Основные структурные элементы Земной коры и закономерности их развития. Геохронологическая таблица. Горные породы и их виды. Экзогенные и эндогенные процессы. Рельефообразующие процессы, морфоструктуры и морфоскульптуры. Рельеф земной поверхности и современные геоморфологические процессы.	4								✓	✓	
2		БД	КВ	Основы геотектоники	<b>Цель:</b> Овладение знаниями о геотектонических процессах и анализа их происхождения, закономерностями развития, методов исследования, формирования основных принципов тектонического районирования. <b>Содержания:</b> Строение тектоносферы и земли в								✓	✓		

					целом. Основные источники энергии и глубинные механизмы тектонических процессов. Тектонические движения и методы их изучения. Основные структурные элементы литосферы. Океаны, их строение и происхождение. Концепция тектоники литосферных плит. Принципы тектонического районирования и тектонические карты.											
3	БД	КВ	Физическая география материков и океанов		<b>Цель:</b> Сформировать представления о географическом положении материков и океанов, этапах формирования природных комплексов и их физико-географических особенностях. <b>Содержания:</b> Физико-географическое положение континентов. История открытия и исследования континентов и океанов, общие черты и характеристики природных компонентов. Формирование основных природных ландшафтов и региональных закономерностей природы, определяющих особенности континентов. Части земного шара. Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия и Антарктида. Обзор природы океанов. Географическая номенклатура.	6									✓	✓
4	БД	КВ	География сферы обслуживания		<b>Цель:</b> Формирование у студентов теоретических знаний о сфере обслуживания, территориальных особенностях ее развития и географических подходах к изучению. <b>Содержания:</b> Введение. Показатели, характеризующие развитие сферы услуг. Инфраструктура сферы обслуживания. Критерии и показатели эффективности территориальной организации обслуживания населения. Методика оценки эффективности территориальной организации обслуживания населения. Мировая торговля услугами. География культуры и										✓	✓

					искусства. География услуг связи. География туристских услуг. География бытовых и коммунальных услуг.														
5	Географические науки по объектам исследования	БД	КВ	Общее землеведение	<b>Цель:</b> изучение структуры общей географической оболочки, закономерности развития, компоненты и природные комплексы ее структур различного уровня. <b>Содержания:</b> История науки о земле в целом. Географическая оболочка его структурные и характерные особенности. Дифференциация пространства. Влияние общих планетарных факторов на географическую оболочку. Круговорот материи и энергии в географической оболочке. Твердый, водный и воздушный слой Земли. Учение о ландшафтной сфере земли. Природная зональность.	5										✓	✓		
6		БД	КВ	Биогеография	<b>Цель дисциплины</b> Формирование знаний о разнообразии растительного и животного мира, закономерностях распространения видов, особенностей видов и видообразований. <b>Содержание:</b> Две области биогеографии: география организмов и общая география животного и растительного мира (микробоценоз, фитоценоз и география зооценоза). Биогеографические зоны. Знать обобщение и анализ географических особенностей растений и животных; Крупные царства флоры и фауны на суше.											✓	✓		
7		БД	КВ	Картография с основами топографии	<b>Цель дисциплины:</b> Формирование картографических способов изображения природных объектов и явлений на общегеографических и тематических картах, обобщение, классификация карт и атласов. <b>Содержания:</b> Картография и ее составляющие.	6											✓	✓	

					Общая информация о географической карте и глобусе. Форма и размеры Земли. Картографические проекции. Номенклатура карты. Топографические карты и их использование. Картографическая генерализация. Тематические карты и географические атласы, их виды и особенности. Использование карт. Картографические геоинформационные системы. Анализирование карт и атласов, их применение в школе.											
8	БД	КВ	Картография и ориентирование местности		<p><b>Цель дисциплины:</b> формирование систематизированных знаний, умений и навыков в области картографирования и ориентирование местности и определять местонахождения по топографической карте.</p> <p><b>Содержания:</b> Классификация карт по содержанию. Основные свойства топографической карты. Топографическая карта, план местности, схемы. Содержание топографических карт, условные обозначения, особенности отображения рельефа на топографических картах. Ориентирование на местности. Методы измерения расстояний на местности и по карте. Наземные измерения и их масштабирование для создания схемы, плана района или туристического маршрута.</p>										✓	✓
9	БД	КВ	Географические информационные системы		<p><b>Цель дисциплины:</b> Ознакомление принципами, современными методами построения и использования геоинформационных систем в науках о Земле.</p> <p><b>Содержания:</b> Введение. Цели и задачи геоинформационного картографирования. Геоинформационная концепция. Принципы создания ГИС. Стандартные функции ГИС. Обработка изображений. Характеристика ГИС.</p>	4									✓	✓

					Общие требования к ГИС. Общегеографический анализ. Пространственно-временной анализ. Методические аспекты применения ГИС. Сравнение преимуществ и недостатков ГИС и оценка уровня их использования.													
10	БД	КВ	Географическое моделирование		<p><b>Цель дисциплины:</b> Формирование понятия географического моделирования, знакомство с особенностями и методами моделирования географических объектов, явлений и процессов и его использование.</p> <p><b>Содержания:</b> Понятия о моделировании в географии. Картографическое моделирование; Моделирование прогноза; Моделирование маршрут-заметок; Моделирование через схемы-опоры; Модели макеты; Геолаборатория: online-моделирование; Аналитическое моделирование; Моделирование - ситуации Экстремальный интернет; Социальное моделирование; Экскурсия или поход: модель путешествия.</p>												✓	✓
11	БД	КВ	Введение в специальность		<p><b>Цель:</b> формирование общих представлений о будущей профессии, направлениях исторического развития, актуальных проблемах и перспективах географических наук.</p> <p><b>Содержания:</b> Этапы истории становления и развития географии как науки, основные понятия, источники, методы и приемы исследования в географии. Основные направления географии: “Физическая география”, “Экономическая, социально-политическая география”, “Почвоведение”, “География народов” и др. Современные актуальные проблемы географической науки.</p>	6											✓	✓
12	БД	КВ	Основы академичес		<b>Цель дисциплины:</b> Овладение общими правилами и методами, навыками профессионального чтения,		✓											

				кого письма	академического письма и устного изложения, основанными на технике познания и отдельных его приемах. <b>Содержание:</b> Навыки академического чтения и письма, язык и структура научно-профессиональных текстов. Конспектирование, написание рефератов, тезисов, ознакомление с результатами научного анализа, чтение научно-профессиональных текстов. Повышение словарного запаса студентов за счет языковых возвращений, характерных для научно-профессиональной среды, используемых в академической лексике. Развитие навыков участия в научно-профессиональных дискуссиях и презентация профессионально ориентированных проектов. Навыки самостоятельной работы											
13	БД	КВ	География почв		<b>Цель:</b> формирование представлений о географическом распределении и образовании почвенного покрова, классификации, химических свойствах использования земельных ресурсов в сельскохозяйственном обороте. <b>Содержания:</b> Выявление факторов, контролирующих формирование типов почв и их распределение в почвенном покрове. Экологические функции, состав, свойства почв. Классификация почв, закономерности распределения и этапы эволюционного развития. Знакомство с иерархическими отношениями факторов, составляющих основу современного географического районирования почвенного покрова. Мониторинг методами исследования почвенной географии.	5							✓		✓	
14	БД	КВ	Рекреационная география		<b>Цель:</b> освоение понятий, методологии и методики исследования рекреационной географии.							✓		✓		

					<b>Содержания:</b> История развития, предмет, объект исследования, основные задачи рекреационной географии. Основные понятия рекреационной географии, основные закономерности науки. Методология, методика и методы исследований рекреационной географии. Рекреационные потребности населения и методы их изучения. Описание рекреационных зон, картографическая схема и природные особенности. Особенности организации современной рекреационной и туристской деятельности, возможности эффективного использования рекреационных ресурсов Казахстана.										
15	БД	КВ	Метеорология и климатология		<b>Цель дисциплины:</b> Освоение основных знаний об атмосфере, как части климатической системы, и происходящих в ней физических и химических процессах, формирующих погоду и климат нашей планеты. <b>Содержания:</b> Состав атмосферного воздуха и вертикальное строение атмосфера. Радиация в атмосфере. Барическое поле и ветер. Тепловой режим атмосферы. Влажность. Атмосферная и океаническая циркуляция. Климат и климатообразующие факторы. Классификация климатов. Изучение астрономических, геофизических и географических факторов, определяющих формирование и естественные колебания климата на протяжении всей истории Земли и роль антропогенных факторов на современном этапе.	5							✓	✓	
16	БД	КВ	Климат Земли		<b>Цель дисциплины:</b> Формирование целостного представления о климатических процессах в различных регионах Земли и их влиянии на атмосферную циркуляцию, погоду в умеренных и							✓	✓		

					высоких широтах. <b>Содержание:</b> Структура атмосферы, радиации земли, тепловой и водной баланс. Атмосферная циркуляция, процесс испарения и конденсации влаги, осадки, опасные метеорологических явлений. Наблюдения и прогнозирование. Изменения климата Земли, глобальное потепление и меры борьбы.													
17	БД	ОК	Учебная практика		<b>Цель учебной практики:</b> заключается в формировании и закреплении теоретических знаний по фундаментальным географическим дисциплинам и по охране и эффективному использованию окружающей среды, обучении навыкам практической работы с географическими объектами. <b>Содержания:</b> Учебная практика представляет в виде экскурсий научно-исследовательские институты и лаборатории, организации образования, государственные органы управления образованием. Топографические съёмки местности, их содержании и методах создания картографических материалов, выработать методические и практические навыки полевых измерений и камеральной обработки пространственной информации.	1									✓	✓	✓	
1	Основы географического образования в мировом контексте	БД	КВ	География населения	<b>Цель дисциплины:</b> Формирование знаний о процессах расселения населения и его воспроизводства в мире, трудовых ресурсах, а также демографическом, религиозном составе, миграционных, языковых особенностях. <b>Содержание:</b> Воспроизводство, миграция и трудовые ресурсы населения, дать представление о составе и структуре, этносе народов мира, познакомиться с тенденциями урбанизации и	4									✓	✓		

					особенностями миграции, расселения населения, оценить перспективы распространения населения в мире.												
2		БД	КВ	География и общество	<p><b>Цель:</b> формирование представлений о роли, значении, функциях географической науки в обществе.</p> <p><b>Содержание:</b> Основные функции географической науки в обществе, ее специфика, спрос на общественный опыт в определенный исторический период. Современные процессы развития социальных, естественных, технических, рекреационных, культурно-досуговых, экономических и политических географических направлений. Особо охраняемые природные территории, ландшафтные особенности в территориальных природных комплексах. Объекты исследования и методы применения.</p>										✓	✓	
3		БД	КВ	Физическая география Казахстана	<p><b>Цель дисциплины:</b> Изучение разнообразия рельефа, орографических особенностей и природных условий Казахстана, географических закономерностях и особенности их распространения.</p> <p><b>Содержание:</b> Физико-географическое положение и границы Казахстана. История изучения территории Казахстана. Тектонически-геологическое строение, рельеф. Климат, климатообразующие факторы. Внутренние воды. Почва-растительный покров и животный мир. Природные зоны Казахстана, закономерности распространения. Физико-географическое районирование. Экологическое состояние, геоэкологическое районирование. Характеристика физико-географических особенностей отдельных регионов.</p>	5									✓	✓	
4		БД	КВ	Экологические	<b>Цель:</b> Формирование представления о теоретико-									✓	✓		

			проблемы физической географии	методологических основах экологических условий, экологических проблем и структуры физической географии в системе наук о Земле. <b>Содержание:</b> Деятельность человека и геосфера земли. Знакомство с атмосферой, гидросферой, литосферой и биосферой, основными источниками загрязнения, путями решения и восстановления, региональными экологическими проблемами и их основными характеристиками; номенклатурой, экологическими проблемами и общими положениями в республике.											
5	БД	КВ	Ландшафтovedение	<b>Цель:</b> Изучение формирование природных и культурных ландшафтов, их структуру, взаимосвязи, расположения и закономерности развития. <b>Содержание:</b> История становления ландшафтования. Региональная и локальная дифференциация ландшафтов. Ландшафтные компоненты и ландшафтообразующие факторы. Ландшафтная морфология. Геосистемы локального уровня. Динамика и развитие ландшафта. Функциональные и динамические свойства природных ландшафтов. Ландшафтная геохимия и геофизика. Классификация и систематика ландшафтов. Методы ландшафтных исследований.	4							✓		✓	
6	БД	КВ	Ландшафты Казахстана	<b>Цель:</b> Изучение особенностей расположения и структуры природных ландшафтов и ландшафтное районирование территории Казахстана. <b>Содержание:</b> Структура природно-региональных комплексов, особенности, динамика и эволюция природно-территориальных комплексов, устойчивость природных и природно-антропогенных ландшафтов. Классификация и систематика ландшафтов Казахстана. Ландшафты								✓		✓	

					равнинных районов Казахстана, ландшафты горных районов. Ландшафтные районы Казахстана. Ландшафтная карта Казахстана. Ландшафты в контексте изменения окружающей среды.												
7		ПД	КВ	Краеведение	<p><b>Цель:</b> Изучение основ краеведения, приобретение навыков изучения своей местности, расширить и систематизировать знания обучающихся о родном крае, его истории и географии.</p> <p><b>Содержание:</b> История становления краеведческой науки. Основные этапы развития краеведения в Казахстане. Формы организации краеведческой деятельности в Казахстане. Образовательное и воспитательное значение краеведения. Методы и приемы краеведческих исследований. Основные источники краеведческого материала. Природно-географическое изучение родного края.</p>	5									✓	✓	
8		ПД	КВ	Регионоведение	<p><b>Цель:</b> Формирование у студентов целостного представления о тенденциях, закономерностях и взаимосвязи политico-экономических процессов, глобализации и регионализации в современном мире.</p> <p><b>Содержание:</b> Представление о регионе - как о комплексном, интегральном и социально-экономическом объекте соответствующего государства. Комплексное регионоведение и его функции. Регионализация международных отношений. Комплексное регионоведение и его функции. Политическая география и geopolitика. Культурно-исторические регионы мира. Европейский регионализм. СНГ и региональное сотрудничество на постсоветском пространстве.</p>										✓	✓	
9		ПД	КВ	Геоэкология и охрана природы	<b>Цель:</b> формирование знаний по сохранению и восстановлению благоприятного экологического состояния природных и антропогенных геосистем	4								✓	✓		

					путем изучения фона окружающей среды, пространственной экологии. <b>Содержания:</b> Предмет, цель и задачи, методы исследования и общая структура геоэкологии. Геоэкология в системе наук о земле. Теоретические и методологические основы геоэкологии. Деятельность человека и геосфера земли. Геоэкологическое районирование Казахстана. Региональные экологические проблемы.												
10	ПД	КВ	Экологические проблемы РК		<b>Цель:</b> формирование знаний об экологическом и природоохранном законодательстве РК для решения экологических и природоохранных вопросов. <b>Содержания:</b> Проблемы экологии и охраны окружающей среды в Казахстане. Проблемы изменения климата РК в настоящее время. Загрязнители атмосферы, радиационная обстановка. Общие закономерности и защитные мероприятия от повреждения лесов. Меры эффективной защиты видов природных ресурсов. Демографическая ситуация и концепция устойчивого развития Казахстана										✓	✓	
11	ПД	ОК	Производственная педагогическая практика I		<b>Цель</b> производственно педагогической практики I углубление теоретических знаний по общенаучным, культурологическим, психолого-педагогическим, методическим и базовым и профессиональным дисциплинам, а также уточнение знаний по дисциплинам в ходе практики формирование педагогических, умений и компетенций. <b>Содержания:</b> Знание всех основных действий учителя и классного руководителя в системе целостности с использованием опыта учителей-методистов; овладение основами работы учащихся	10									✓	✓	✓

					с родителями; овладение глубокими психологопедагогическими методами личности в единстве посредством изучения и анализа образовательной ситуации, овладение методами анализа и самоанализа различных форм воспитательной работы.													
1	Социально-экономической географии и современный мир	ПД	КВ	Экономическая и социальная география Казахстана	<b>Цель:</b> ознакомление с населением, закономерностями развития и размещения хозяйства Казахстана и его отдельных экономических районов, определение роли и места Казахстана в современном мире. <b>Содержания:</b> Экономико-географическое положение Казахстана, природные условия и ресурсы, население и трудовые ресурсы, отраслевой состав хозяйства и их характеристика, экономические связи со странами мира, экологические проблемы республики, туристско-рекреационные ресурсы, транспорт и логистика, роль Казахстана в мировом сотрудничестве, geopolитика Казахстана, экономико-географическое районирование Казахстана.	4											✓	✓
2		ПД	КВ	Географические основы устойчивого развития Казахстана	<b>Цель:</b> формирование знаний и представлений о современных тенденциях устойчивости Казахстана. <b>Содержания:</b> Концепцией устойчивого развития мирового сообщества, принятой в качестве основы развития современного общества. Концепция перехода РК к устойчивому развитию. Географические основы устойчивого развития. Демографический кризис и устойчивое развитие. Региональные аспекты устойчивого развития. Роль институционального фактора в устойчивом развитии. Международные аспекты устойчивого развития. Глобальные изменения на земном шаре.												✓	✓

3	ПД	КВ	Экономическая, социальная и политическая география мира	<p><b>Цель:</b> Изучение принципов, особенности, факторы и общие условия размещения отраслей хозяйства в мире и в отдельных регионах, странах.</p> <p><b>Содержание:</b> Объект, предмет, структура, основные учения и теории, методы, современные проблемы экономической, социальной и политической географии мира. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, население и трудовые ресурсы, отраслевой состав хозяйства и их характеристика, экономические связи со странами мира.</p>	4								✓	✓
4	ПД	КВ	Теоретические проблемы экономической и социальной географии	<p><b>Цель:</b> сформировать знания о роли экономической и социальной географии в научной системе географических наук, значении экономической географии в решении актуальных региональных и глобальных проблем.</p> <p><b>Содержание:</b> Объект, предмет, структура, основные учения и теории, методы, современные проблемы экономической и социальной географии. Сбор, отчетность и анализ информации картографическими, количественными, сравнительно-географическими, теоретическими методами в экономико-географических исследованиях, способы применения теоретических знаний на практике.</p>								✓	✓	
5	ПД	КВ	География туризма Мира	<p><b>Цель:</b> Формирование целостного представления о мировой картине международного туризма, его развитии в отдельных странах и регионах.</p> <p><b>Содержание:</b> Становление и развитие мирового туризма. Экономическое содержание и роль туризма в современном мире. Основные понятия организаций пространства в географии туризма, туристско-рекреационного, экскурсионного туризма. Основные туристские направления в</p>	4							✓	✓	

					странах СНГ, современное состояние, роль туристских зон в Казахстане, развитие туризма. Актуальные вопросы развития туризма.														
6		ПД	КВ	География туризма Казахстана	<b>Цель:</b> Формирование знаний о рекреационных ресурсах, видах туризма, инфраструктуре, об организации, планировании и современных тенденциях развития туризма в Казахстане. <b>Содержание:</b> Объекты исследования географии туризма Казахстана, классификация туризма, направления развития, история, обзор видов туризма. Формирование видов туризма. Инфраструктура туристско-рекреационных зон с особенностями. Экономическое значение аспектов развития туризма. Организация и планирование религиозного, историко-культурного, природного, экологического туризма в Казахстане.											✓	✓		
7		ПД	ОК	Производственная педагогическая практика II	<b>Целью</b> производственной педагогической практики является апробация профессиональной позиции в условиях конкретной деятельности: формирование профессиональных компетенций в области проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, а также уточнение знаний по дисциплинам в ходе практики. В ходе производственной педагогической практики обучающиеся находятся на месте учителя-предметника, ощущают педагогический процесс. Углубление теоретических знаний, полученных студентами в стенах университета. Учить применять эти знания в учебно –воспитательной работе с учащимися. Овладение навыками работы учителя-предметника и классного руководителя, преподавателя, воспитателя. Освоение современных технологий учебно-воспитательной	5									✓	✓	✓	✓	

					работы. Совершенствовать полученные знания по педагогике и психологии, использование их для решения выбранной проблемы.														
1	География в школе	БД	КВ	Обновленное содержание в обучение	<b>Цель дисциплины:</b> Формирование учебно-познавательной компетенции обучающихся на основе понимания и анализа особенностей разработки образовательной программы, ориентированной на современный компетентностный подход в образовательном процессе. <b>Содержания:</b> Структура, содержание, цель обновленной образовательной программы. Принцип поэтапного повышения знаний и умений в процессе обучения. Цель обучения, основанная на уровне формирования учебных навыков учащихся. Методы преподавания географии в рамках обновленного образования.	4								✓	✓	✓			
2		БД	КВ	Методика обучения в малокомплектной школе естественных дисциплин	<b>Цель дисциплины:</b> Наполнение содержания образования студентов, обучающихся по образовательной программе география по естественнонаучному направлению. <b>Содержание:</b> Методика преподавания естественнонаучных дисциплин. Методы исследования. Связь дисциплины с другими науками. Размеры макро и микробъектов мира, история происхождения Земли. Поверхность Земли, основные слои географической оболочки, природные условия, распределения природных объектов, среда обитания, географические карты и атласы. Градусная сетка и координаты. Материки и части света. Природа мирового океана. Численность и плотность населения мира.								✓	✓	✓				
3		ПД	КВ	Организация научно-	<b>Цель дисциплины:</b> Научить организации и планирование научно-исследовательской работы в	4											✓	✓	

			исследовательской работы в школе	школе, анализу и обобщению полученных результатов, подготовке статей, докладов. <b>Содержание:</b> Предмет организации научно-исследовательской работы в школе. Приемы, методы разработки, средства контроля и управления познавательной деятельностью учащихся, знания научных условий работы на основе плановой продукции. Обучение использованию информационных технологий в разработке результатов и адаптации процесса обучения к обработке, передаче накопленного материала с опытом позволяет реализовать личностно-ориентированную модель обучения.												
	ПД	КВ	Методы и средства в географических исследованиях	<b>Цель:</b> изучение различных географических методов, средств и их применение в отраслевых и комплексных географических исследованиях. <b>Содержание:</b> Анализ основных методов геоморфологических, почвенных, геоботанических, комплексных физико-географических, геофизических, геохимических, ландшафтно-экологических и прикладных физико-географических исследований, организация и применение полевых физико-географических исследований и средств в комплексных географических стационарах, освоение современных методов и средств выполнения физико-географических исследований.											✓	✓
4	ПД	КВ	Сакральная география Казахстана	<b>Цель:</b> Определение географии сакральных мест Казахстана, ценности природного ландшафта, археологических, архитектурных, культурных и исторических памятников. <b>Содержание:</b> Физико-географическое положение географии сакральных мест Казахстана. Ознакомление сущности уникальных памятников	5										✓	✓

					природного и культурного наследия, которые навсегда останутся в памяти казахского народа и послужат символом национального единства и возрождения; «священных» гор, пещер, рек, природных границ, древних поселений, мест необычных природных явлений.													
5		ПД	КВ	Сакральная география Туркестанской области	<b>Цель:</b> формирование знаний об особенностях формирования сакральных мест, историко-культурных памятников природы и их познавательного значения в Туркестанском крае. <b>Содержание:</b> Сакральные объекты, курганы, объекты религиозного культа, историко-культурные, природные, археологические, архитектурные памятники, объекты природного ландшафта, мавзолеи, храмы, святые места Туркестанской области. Организация, планирование и формирование основных условий для создания электронных карт, картосхем и познавательно-туристских экскурсионных маршрутов по сакральным местам.											✓	✓	
6		ПД	ОК	Учебно-воспитательная педагогическая практика	<b>Цель</b> учебно-воспитательной (педагогической) практики – воспитание у студентов уважительного отношения и постоянного интереса к профессии учителя, развитие педагогической деятельности, коммуникативного, исследовательского метода. Совершенствование общепедагогических и общепсихологических знаний, умений, навыков для формирования и диагностики личности учащегося и состояния целостного педагогического процесса школы, класса; создание условий для творческой организации учебно-воспитательной работы. Формирование самооценки готовности к осуществлению целостного педагогического процесса. В системе подготовки будущей профессии учителя	4									✓	✓	✓	✓

					основную роль играет учебно-воспитательная (педагогическая) практика. Она обеспечивает теоретическое и практическое единство подготовки учителя, являясь частью вуза, неотделимой от целостного педагогического процесса.														
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Модуль Minor программы

1	Модуль приобретение новых профессиональных компетенций	БД	КВ	Дисциплины по дополнительной образовательной программе	<p><b>Цель:</b> Освоить дополнительную образовательную программу формирующую дополнительные компетенции.</p> <p>Дополнительная образовательная программа, дисциплины которого формируют дополнительные компетенции. При этом дисциплины являются непрофильные для направления подготовки. Состоит из нескольких дисциплин. Преимущества: междисциплинарность и расширение горизонтов компетенций.</p>	12														
1	Модуль итоговой аттестации	ПД	ОК	Преддипломная или производственная практика	<p><b>Цель</b> преддипломной практики-углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентом в вузе, практический контроль и анализ полученных знаний, обработка данных, обсуждение и анализ заключений, умение раскрыть актуальность дипломной работы, подготовка студентов к защите дипломной работы перед Государственной аттестационной комиссией.</p> <p><b>Содержания:</b> Владеть методом научного исследования в преддипломной практике и развивать навыки проведения экспериментов при самостоятельной работе и решении проблем; определение готовности студента к самостоятельной работе в условиях современного производства, науки, техники, культуры и профессиональной компетентности; сбор учебно-методических материалов, необходимых для выполнения дипломной работы; расширение</p>	4														

				умения самостоятельно работать с литературой, изучение материалов научных исследований, предусмотренных в учебном году; осуществление работ по завершению дипломной работы.												
2			Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена	<b>Цель:</b> формирование представлений об общих положениях по оформлению и защите дипломных работ, подготовке к выпускным аттестационным экзаменам. <b>Содержания:</b> Общие положения дипломной работы, выбор и утверждение темы дипломной работы, научное руководство подготовкой дипломной работы, порядок формирования содержания (плана) дипломной работы, отбор и изучение источников информации, сбор и обработка материала практики, основные требования к содержанию и оформлению дипломной работы, защита дипломной работы, общие положения итоговой аттестации, область профессиональной деятельности, функции профессиональной деятельности.	8			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

**5. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА, ОТРАЖАЮЩАЯ ОБЪЕМ ОСВОЕННЫХ КРЕДИТОВ В РАЗРЕЗЕ МОДУЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММ**

Курс обучения	Семестр	Количество осваиваемых модулей	Количество изучаемых дисциплин		Количество кредитов KZ					Всего в часах	Итого кредитов KZ	Количество тво		
			OK	BK	KB	Теоретическое обучение	Физическая культура	Учебная практика	Производственная практика			экз	диф	заче
1	1	4	6		1	29	2				930	30	6	1
	2	5	4	3	2	26	2	1	1		900	30	5	2
2	3	6	2	5	2	28	2				900	30	6	3
	4	5	1	2	6	27	2		1		900	30	6	2
3	5	6		2	5	30					900	30	6	1
	6	5		3	3	26			4		900	30	5	1
4	7	2			7	30					900	30	6	1
	8	2		2					10+8	12	900	30		2
итого		13	13	17	26	200	8	1	24	12	7230	240	40	13

## 6. СТРАТЕГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

<b>Стратегии обучения</b>	<p><b>Студентоцентрированное обучение:</b> обучающийся – центр преподавания/обучения и активный участник процесса обучения и принятия решения.</p> <p><b>Практикоориентированное обучение:</b> ориентация на развитие практических навыков.</p>
<b>Методы обучения</b>	<p>Проведение лекций, семинаров, различных видов практик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применением инновационных технологий;</li> <li>• проблемного обучения;</li> <li>• кейс-стади;</li> <li>• работы в группе и креативных групп;</li> <li>• дискуссий и диалогов, интеллектуальных игр, олимпиад, викторин;</li> <li>• методов рефлексии, проектов, бенчмаркинга;</li> <li>• таксономии Блума;</li> <li>• презентаций;</li> <li>• рациональным и креативным использованием информационных источников:</li> <li>• мультимедийные обучающие программы;</li> <li>• электронные учебники;</li> <li>• цифровые ресурсы.</li> </ul> <p>Организация самостоятельной работы студентов, индивидуальные консультации.</p>
<b>Контроль и оценка достижимости результатов обучения</b>	<p><b>Текущий контроль</b> по каждой теме дисциплины, контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях (согласно <i>силлабусу</i>). Формы оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опрос на занятиях;</li> <li>• тестирование по темам учебной дисциплины;</li> <li>• контрольные работы;</li> <li>• защита самостоятельных творческих работ;</li> <li>• дискуссии;</li> <li>• коллоквиумы;</li> <li>• эссе и др.</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль</b> не менее двух раз в течение одного академического периода в рамках одной учебной дисциплины.</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, академическим календарем.</p> <p>Формы проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экзамен в виде тестирования;</li> <li>• устный экзамен;</li> <li>• письменный экзамен;</li> <li>• защита проектов;</li> <li>• защита отчетов по практикам.</li> </ul> <p><b>Итоговая государственная аттестация.</b></p>

## УЧЕБНО-РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОП

<b>Информационно-ресурсный центр</b>	<p>В структуре ОИЦ 6 абонементов, 16 читальных залов, 2 электронных ресурсных центров (ЭРЦ). Основу сетевой инфраструктуры ОИЦ составляют 180 компьютеров с выходом в Интернет, 110 автоматизированных рабочих мест, 6 интерактивные доски, 2 видеодвойки, 1 система видеоконференцсвязи, 3 сканеров формата А-4, 3. Программное обеспечение ОИЦ – АИБС «ИРБИС-64» под MSWindows (базовый комплект из 6 модулей), автономный сервер для бесперебойной работы в системе ИРБИС.</p> <p>Библиотечный фонд отражен в электронном каталоге, доступном для пользователей на сайте <a href="http://lib.ukgu.kz">http://lib.ukgu.kz</a> в режиме on-line 24 часа 7 дней в неделю.</p> <p>Созданы тематические базы данных собственной генерации: «Almamater», «Труды ученых ЮКГУ», «Электронный архив». Онлайн-доступ с любого устройства в режиме 24/7 по внешней ссылке <a href="http://articles.ukgu.kz/ru/pps">http://articles.ukgu.kz/ru/pps</a>.</p> <p>Работа с каталогами в электронном виде. ЭК состоит из 9 баз данных: «Книги», «Статьи», «Периодика», «Труды ППС ЮКГУ», «Редкие книги», «Электронный фонд», «ЮКГУ в печати», «Читатели» «ЮКО». ОИЦ предоставляет своим пользователям 3 варианта доступа к собственным электронным информационным ресурсам: с терминалов «Электронный каталог» в зале каталогов и подразделениях ОИЦ; через информационную сеть университета для факультетов и кафедр; в удаленном режиме на web-сайте библиотеки <a href="http://lib.ukgu.kz">http://lib.ukgu.kz</a>.</p> <p>Открыт доступ к международным и республиканским ресурсам: «SpringerLink», «Полпред», «Web of Science», «EBSCO», «Эпиграф», к электронным версиям научных журналов в открытом доступе, «Зан», «РМЭБ», «Эдебиет», Цифровая библиотека "Aknurpress", «Smart-kitap», «Kitap.kz» и др.</p> <p>Для лиц с <i>особыми потребностями</i> и ограниченными возможностями здоровья в ОИЦ адаптирован сайт библиотеки к работе пользователей с ослабленным зрением</p>
<b>Материально-техническая база</b>	<p>Специализированные кабинет с интерактивной доской – 106, 204. Учебные аудитории – 205, 203, 301, 303(корпус № 7, ул. Байтурсынова).</p> <p>Республиканское государственное учреждение «Сайрам - Угамский государственный национальный природный парк» Комитета лесного хозяйства и животного мира Министерства экологии, геологии и природных ресурсов Республики Казахстан.</p> <p>Филиал на праве хозяйственного ведения "Казгидромет" Министерства Экологии, Геологии и природных ресурсов Республики Казахстан по Туркестанской области.</p> <p>Школа-гимназия №26 имени Жамбыла.</p> <p>IT школа-лицей №7 имени К.Сыпатаев.</p>

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**По Образовательной программе 6В01560 - «География»**

Директор ДАВ \_\_\_\_\_

Науменова А.С.

Директор ДАН \_\_\_\_\_

Назарбекұ.Б.

Директор ДПиК \_\_\_\_\_

Бажиров Т.С.