

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
РГП на ПХВ «ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.М.АУЕЗОВА» МОН РК



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

📍 160012, город Шымкент, проспект Тауке хана, 5  
☎ (8-725-2) 21-01-41, факс: (8-725-2) 21-01-41  
✉ canselyarya@mail.ru, info@ukgu.kz  
📘 @official.ukgu.kz  
📷 @auezov\_university

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ  
МИНИСТРЛІГІ

М.ӘУЕЗОВ атындағы ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ



**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

6B01502 Информатика (IP)

Тіркеу номері	6B01500462
Білім беру саласының коды мен жіктелуі	6B01-Педагогикалық ғылымдар
Даярлау бағыттарының коды мен жіктелуі	6B015-Жаратылыстану-ғылыми пәндері бойынша мұғалімдерді даярлау
Білім беру бағдарламаларының БББ тобы	B011 Информатика мұғалімдерін даярлау
Білім беру бағдарламасының түрі	Инновациялық БББ
ББХСЖ бойынша деңгейі	6
ҮБШ бойынша деңгейі	6
СБШ бойынша деңгейі	6
Оқыту тілі	қазақша, орысша
БББ көлемі	240 кредит
Білім беру бағдарламасының айрықша ерекшеліктері	-
Серіктес-ЖОО (ҚББ)	-
Серіктес-ЖОО (ҚДББ)	-

Шымкент, 2025ж.

Разработчики:

Ф.И.О.	должность	подпись
Нысанов Е.А.	Профессор кафедры Информатика	
Жайдакбаева Л.К.	Зав.кафедры Информатика	
Кожабекова А.Е.	Ст. препод.кафедры Информатика	
Мусаева А.Н.	Студентка группы ЕП-24-5к	
Кайкенова Г.Ж.	Директор школы – гимназии №26 им. Жамбыла	МП
Сауранбаев Ж.С.	Директор специализированного школы-интернат №2 с обучением на трех языках	МП
Утегенов М.К.	Директор ГKKП «Высший колледж новых технологий им. М. Утебаева»	МП
Арынбекова А.С.	Директор Южно-Казахстанского гуманитарно-экономического колледжа	МП
Алибеков А.К.	Директор учебного центра «Robo Park»	МП

ОП рассмотрена на заседании комитета по академическому качеству ВШ  
«Естественных наук и педагогики», протокол № 6 от «17»  
03 2025 г.

Председатель АК Турсынбаев А.З.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-  
методического совета ЮКУ им. М. Ауэзова  
протокол № 4 от «18» 03 2025 г.

Председатель УМС Е.И.Имангалиев

Утверждена решением Ученого совета университета  
протокол № 10 от «27» 03 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Концепция образовательной программы.....	5
2.	Паспорт образовательной программы.....	8
3.	Компетенции выпускника образовательной программы.....	11
3.1	Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями.....	12
4.	Матрица влияния модулей и дисциплин на формирование результатов обучения и сведения о трудоемкости .....	13
5	Сводная таблица об объеме освоенных кредитов в разрезе модулей ОП.....	40
6.	Стратегии, методы обучения и искусственный интеллект, контроль и оценка.....	40
7	Учебно- ресурсное обеспечение ОП.....	41
	Лист согласования.....	43
	Приложение 1. Рецензия от работодателя	
	Приложение 2. Экспертное заключение	
	Приложение 3. Профессиональные стандарты	

# 1. КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<b>Миссия университета</b>	Генерацию новых компетенций, подготовку лидера, транслирующего исследовательское мышление и культуру.
<b>Ценности университета</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Открытость—открыт к переменам, инновациям и сотрудничеству.</li><li>• Креативность – генерирует идеи, развивает их и превращает в ценности.</li><li>• Академическая свобода – свободен в выборе, развитии и действии.</li><li>• Партнёрство – создает в отношениях доверие и поддержку, где выигрывают все.</li><li>• Социальная ответственность – готов выполнять обязательства, принимать решения и отвечать за их результат.</li></ul>
<b>Модель выпускника</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Глубокие предметные знания, их применение и постоянное расширение в профессиональной деятельности.</li><li>• Информационно-цифровая грамотность и мобильность в быстроменяющихся условиях.</li><li>• Исследовательские навыки, креативность и эмоциональный интеллект.</li><li>• Предприимчивость, самостоятельность и ответственность за свою деятельность и благополучие.</li><li>• Глобальная и национальная гражданственность, толерантность к культурам и языкам.</li></ul>
<b>Уникальность ОП</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. В программу включены уникальные курсы и модули, которые отражают последние достижения в области информатики, такие как искусственный интеллект, машинное обучение, большие данные и т.д.</li><li>2. Использование современных методов обучения, таких как проектное обучение, практические занятия с реальными кейсами, а также онлайн-курсы и вебинары.</li><li>3. Наличие партнерств с индустрией и возможность стажировок или практик в компаниях могут значительно повысить ценность программы для студентов.</li><li>4. Формированием готовности обучающихся к организации и проведению научно-исследовательской и практической деятельности в области информатики, методик обучения, внедрения инновационных технологий.</li><li>5. Программа акцентирует внимание на формировании специфических компетенций, востребованных на рынке труда, таких как навыки работы с конкретными языками программирования или технологиями.</li></ol>
<b>Политика академической честности и этики</b>	<p>В университете приняты меры по поддержанию академической честности и академической свободы, защита от любого вида нетерпимости и дискриминации:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Правила академической честности (приказ №212 от 10.10.2022г.);</li><li>• Антикоррупционный стандарт (приказ №9 н/к от 08.01.2025г).</li><li>• Кодекс этики (приказ №212 от 10.10.2022г).</li></ul>
<b>Нормативно-правовая база разработки ОП</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Закон Республики Казахстан «Об образовании»;</li><li>2. «Типовые правила деятельности организаций высшего и послевузовского образования», утвержденные приказом МОН РК от 30 октября 2018 г. №595, в редакции приказа МНВО РК от</li></ol>

24.06.2024г. №307

3.Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденных приказом МОН РК от 31 октября 2018 г. №600, в редакции приказа МНВО от 26.07.2024г. №372

4.«Государственные общеобязательные стандарты высшего и послевузовского образования», утвержденные приказом МНВО от 20 июля 2022 г. №2, в редакции приказа МНВО от 04.03.2025г. №90;

5. «Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом МОН РК от 20 апреля 2011 г. № 152; в редакции приказа МНВО от 29.04.2024г. №203

6.Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 декабря 2020 года № 553, в редакции приказа МНВО от 20.06.2024г. №207.

7. Методические рекомендации по внедрению принципов ECTS в учебный процесс и расширению академической свободы. Приложение к приказу Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 12 февраля 2024 года № 57

8. Руководство по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования, Приложение 1 к приказу Директора Национального центра развития высшего образования МНВО РК от 4.05.2023 года № 601 н/к

**Организация образовательного процесса**

- Реализация принципов Болонского процесса
- Студентоцентрированное обучение
- Доступность
- Инклюзивность

**Обеспечение качества ОП**

- Внутренняя система обеспечения качества
- Привлечение стейкхолдеров к разработке ОП и ее оценке
- Систематический мониторинг
- Актуализация содержания (обновление)

**Требования к поступающим**

Устанавливаются согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования приказ МОН РК №600 от 31.10.2018г, в редакции приказа МНВО РК от 26.07.2024 № 372

**Условия реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП**

Для обучающихся с ООП и ЛСИ в учебных корпусах и студенческих общежитиях установлены тактильные плитки из ПВХ, специально оборудованные туалеты, мнемосхема, штанги в душевых комнатах. Созданы специальные места на автостоянках. Установлен гусеничный подъемник. Расставлены парты для МГН, знаки, указывающие направление движения, пандусы. В учебных корпусах (*гл. корпус, №8 корпус*) оборудованы 2 кабинета с шестью рабочими местами приспособленные для пользователей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Для пользователей с ослабленным зрением в наличие Машина SARA™ CE (2 шт.) для сканирования и чтения книг. Сайт

библиотеки адаптирован для слабовидящих. Действует специальная аудио программа NVDA с сервисом. Web-сайт ОИЦ <http://lib.ukgu.kz/> в режиме работы 24/7.

Предусмотрены индивидуальный дифференцированный подход на всех видах занятий и при организации учебного процесса

## 2 ПАСПОРТ ОП

<b>Цель ОП</b>	Подготовка педагога-профессионала, обладающего современными предметными, коммуникативными, цифровыми, предпринимательскими компетенциями, навыками инклюзивного образования, способного к созданию высококачественного обучающего контента и организации образовательного процесса
<b>Задачи ОП</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование социально-ответственного поведения в обществе, понимание значимости профессиональных этических норм и следование этим нормам;</li><li>- обеспечение базовой бакалаврской подготовки, позволяющей продолжить обучение в течение всей жизни, успешно адаптироваться к меняющимся условиям протяжении всей их профессиональной карьеры;</li><li>- обеспечение условий для приобретения высокого общего интеллектуального уровня развития, овладение грамотной и развитой речью, культурой мышления и навыками научной организации труда в сфере образования, использующих компьютеры и информационно-коммуникационные технологии.</li><li>- создание условий для интеллектуального, физического, духовного, эстетического развития для обеспечения возможности их трудоустройства по специальности или продолжения обучения в магистратуре.</li><li>- Создание условий для формирования востребованных знаний и навыков, осознанного отношения к улучшению благосостояния населения и защите планеты в контексте ЦУР</li></ul>
<b>Гармонизация ОП</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 6-м уровень Национальной рамки квалификаций РК;</li><li>• Дублинские дескрипторы 6 уровня квалификации;</li><li>• 1 цикл Квалификационной рамки Европейского пространства высшего образования (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area);<ul style="list-style-type: none"><li>• 6 уровень Европейской квалификационной рамки для образования в течение всей жизни (The European Qualification Framework for Life long Learning).</li></ul></li></ul>
<b>Связь ОП с профессиональной сферой</b>	Профессиональные стандарты «Педагог» (приказ № 500, 15.12.2022г.), утвержденные ПНПП РК «Атамекен». Профессиональные стандарты для педагогов организаций образования (приказ № 31, 24.02.2025г). Отраслевые рамки квалификаций сферы образования, утвержденные протоколом №2 заседания отраслевой трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений при Министерстве образования и науки Республики Казахстан от «23» ноября 2016 года.
<b>Наименование присуждаемой степени</b>	После успешного завершения настоящей образовательной программы выпускнику присваивается степень: бакалавр образования по образовательной программе «6В01502 Информатика (IP)»
<b>Перечень квалификаций и должностей</b>	Бакалавры по ОП « 6В01502 Информатика (IP)» могут занимать первичные должности педагога-стажера по информатике в школе.
<b>Сфера профессиональной</b>	-основное и среднее общее образование (школы, лицеи, гимназии)

## деятельности

### Объекты профессиональной деятельности

- учащиеся образовательных учреждений всех форм собственности
- студенты колледжей
- воспитанники центров развития детей и молодежи

### Предметы профессиональной деятельности

- образовательный процесс в единстве его ценностно-целевых ориентиров, содержания, методов, форм и результатов;

### Виды профессиональной деятельности

- образовательную;
- организационно-методическую;
- экспериментально-исследовательскую;
- организационно-управленческую;
- социально-педагогическую;
- учебно-воспитательную.

### Результаты обучения

**PO1** – владеть межкультурно-коммуникативной компетенцией, применять навыки самостоятельного продолжения дальнейшего обучения и выстраивать профессиональные взаимоотношения в педагогической и общественной деятельности; целенаправленно использовать средства и методы, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья в профессиональной деятельности.

**PO2** – осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования знания с учетом социальных, этических и научных соображений, критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы обучения, ставить новые цели для своего собственного педагогического развития.

**PO3** – критически отбирать теоретические знания, основанные на передовых концепциях в области компьютерных наук с помощью различных информационно-коммуникационных технологий и использовать знания для совершенствования обучения информатике и собственного профессионального роста.

**PO4** – понимать психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования, учитывать разнообразные способности обучающихся в процессе обучения, этически поддерживать их психологическое благополучие в жизненном и учебном контексте, в том числе с использованием информационных технологий.

**PO5** – Всесторонне и объективно раскрывать основные этапы истории и эволюции форм государственности и цивилизации казахского народа, зная методы научного исследования и академического письма, понимая значение принципов и культуры академической честности.

**PO6** -решать стандартные задачи профессиональной педагогической деятельности в условиях цифровизации трансформации общества с учетом требований информационной безопасности.

**PO7** – Применять принципы построения и функционирования вычислительных систем и сетей, основные методы проектирования систем данных и информации для решения прикладных задач.

**PO8** – Разрабатывать и внедрять цифровые образовательные ресурсы, используя IT и инновационные образовательные технологии (включая CLIL), с целью расширения информационного мировоззрения учащихся и развития их аналитического и критического мышления.

**PO9.** Создавать эффективные условия обучения в цифровой среде, соответствующие целям обучения информатике и робототехнике, применяя современные цифровые образовательные технологии, включая разработку учебных материалов, интерактивных курсов и организацию учебного процесса.

**PO10** – Проводить педагогические исследования с помощью цифровых инструментов и методов, применяя полученные результаты для решения практических задач в своей научно-педагогической работе.

**PO11.** Осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий преподавания информатики, разрабатывать интерактивные курсы и цифровые образовательные ресурсы для образовательных учреждений.

### 3 КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<b>ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ(SOFTSKILLS). Поведенческие навыки и личностные качества</b>	
ОК 1. Компетенция в управлении своей грамотностью	ОК 1. 1. Уметь составлять планы уроков с учетом особенностей и потребностей учащихся, определяя соответствующие методики обучения и инструменты оценки. ОК 1.2. Разработка индивидуальных траекторий развития учащихся с учетом их индивидуальных способностей и потребностей. Проектирование и разработка программ и методов обучения и воспитания с учетом индивидуальных способностей и потребностей. ОК 1.3. Знание основ трудового законодательства, правил охраны труда и техники безопасности. Основы методики преподавания, современные технологии обучения, в том числе информационные технологии. Законы молодости и развития личности
ОК 2. Языковая компетенция	ОК2.1. Способность выстраивать программы коммуникаций на государственном, русском и иностранном языках. ОК2.2. Способность к межличностному социальному и профессиональному общению в условиях межкультурной коммуникации.
ОК 3. Математическая компетенция и компетенция в области науки	ОК3.1.Способность и готовность применять образовательный потенциал, опыт и личностные качества, приобретенные во время изучения математических, естественнонаучных, технических дисциплин в вузе, для решения профессиональных задач.
ОК 4. Цифровая компетенция, технологическая грамотность	ОК4.1. Способность демонстрировать и развивать информационную грамотность через овладение и использование современных информационно-коммуникационных технологий во всех сферах своей жизни и профессиональной деятельности. ОК4.2. Способность использовать различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, защите и распространению информации.
ОК 5. Личная, социальная и учебная компетенции	ОК5.1. Способность к физическому самосовершенствованию и ориентации на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры. ОК5.2. Знание Правил педагогической этики ОК5.3. Способность выстраивать личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития, карьерного роста и профессионального успеха. ОК5.4. Способность успешно взаимодействовать во всём многообразии социо-культурных контекстов во время учебы, на работе, дома и на досуге.
ОК 6. Предпринимательская компетенция	ОК6.1. Способность проявлять креативность и предприимчивость в различной среде. ОК6.2. Способность работать в режиме неопределенности и быстрой смены условий задач, принимать решения, распределять ресурсы и управлять своим временем. ОК6.3. Способность работать с запросами потребителя.
ОК 7. Культурная	ОК7.1. Способность проявлять мировоззренческую,

осведомленность и способность к самовыражению	гражданскую и нравственную позиции. ОК7.2. Способность быть толерантным к традициям и культуре других народов мира, обладать высокими духовными качествами.
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (HARDSKILLS).</b>	
Специфичные для данного направления теоретические знания и практические навыки и умения	<b>ПК-1.</b> Способность к овладению знаниями в области педагогики, психологии, педагогической инноватики, педагогических технологий, быть способным к новаторству, стремиться к совершенству педагогического мастерства, проявлять инициативность и трудолюбие; способность к овладению знаниями в области психолого-педагогических наук, к анализу значения развития человека и физиологии развития школьников; применение их в психолого-педагогической практике.
	<b>ПК-2.</b> Умение составлять планы уроков с учетом особенностей и потребностей учащихся, выбирать соответствующие методы преподавания и оценивания с учетом возрастных особенностей обучающихся. Использовать новые подходы, эффективные формы, методы и средства обучения с учетом индивидуальных потребностей обучающихся. Учитывать индивидуальные потребности обучающегося с особыми образовательными потребностями. Владеть навыками анализа организованной учебной деятельности, учебно-воспитательного процесса. Ставить образовательные задачи, осуществляет краткосрочное и среднесрочное планирование.
	<b>ПК-3.</b> Умения и навыки разработки и представления результатов профессиональной деятельности, программ, методов обучения и развития школьников, особенностей и потребностей преподавания предмета, методов
	<b>ПК-4.</b> Самостоятельно и в команде изучать результаты современных исследований по совершенствованию образовательного процесса.

### 3.1 Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями

	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11
ОК 1.			+	+	+	+	+				
ОК 2.	+	+									
ОК 3.					+	+	+	+	+	+	+
ОК 4.					+	+	+	+	+	+	+
ОК 5.		+	+	+	+	+	+	+			
ОК 6.									+	+	+
ОК 7.	+										
ПК 1			+	+							
ПК 2					+	+	+	+	+		+
ПК 3					+	+	+	+	+		+
ПК 4		+					+			+	+



Модуль социально-политических знаний	ООД	ОК	Социология и политология	<p><b>Цель:</b> Формирование знаний о социально-политической деятельности, объяснение социально-политических процессов и явлений.</p> <p><b>Содержание:</b> Социализация, идентичность и девиантное поведение: роль инклюзивного подхода. Рассмотрение социально-этических ценностей обществ. Понимания особенностей социальных, политических, культурных, психологических институтов в контексте их роли в модернизации казахстанского общества. Принятие решений по урегулированию конфликтных ситуаций в обществе, в том числе в профессиональном социуме. Исследование политических институтов и процессов, методы анализа и интерпретации представлений о политике, власти, государство и гражданском обществе, понимать и применять методы и методики социологического, компаративного анализа, понимать сущности и содержание политической ситуации в современном мире. Анализ и классификация основных политических институтов.</p>	4		+												
	ООД	ОК	Культурология и психология	<p><b>Цель:</b> формирование научных знаний истории, современных направлений, актуальных проблем и методов развития культуры и психологии, навыков системного анализа психологических явлений.</p> <p><b>Содержание:</b> Социально-психологические основы и развитие инклюзивной культуры в современном обществе; Психологические особенности и условия профессиональной адаптации лиц с ОВЗ; Психологическая поддержка и толерантность как путь социальной интеграции людей с ограниченными возможностями; Социально-психологические барьеры взаимодействия лиц с нормальным и нарушенным развитием в современном обществе. Морфология, язык, семиотика, анатомия культуры. Культура номадов, прототюрков, тюрков. Средневековая культура Центральной Азии. Казахская культура на рубеже XVIII – XIX вв., XX века. Культурная политика Казахстана. Государственная Программа</p>	4		+	+											

				«Культурное наследие». Национальное сознание, мотивация. Эмоции, интеллект. Воля человека, психология саморегуляции. Индивидуально-типологические особенности. Ценности, интересы, нормы – духовная основа. Смысл жизни, профессиональное самоопределение, здоровье. Общение личности и групп. Социально-психологический конфликт. Модели поведения в конфликте.													
Основы	ООД	КВ	Экосистема и право	<p><b>Цель:</b> Формирование интегрированных знаний в области экономики, права, антикоррупционной культуры, экологии и безопасности жизнедеятельности, предпринимательства, методов научных исследований.</p> <p><b>Содержание:</b> Правовые основы искусственного интеллекта. Инклюзия - стратегия международного законодательства. Основы безопасного взаимодействия человека и природы, продуктивности экосистем и биосферы. Предпринимательская деятельность в условиях ограниченности ресурсов, повышение конкурентоспособности бизнеса и национальной экономики. Регулирование отношений в сфере экологии и безопасности жизнедеятельности человека. Знание и соблюдение казахстанского права, обязанностей и гарантий субъектов, государственное регулирование общественных отношений для обеспечения социального прогресса. Применение методов научных исследований.</p>	5	+	+	+									



			исследователя жыра «Манас». Знакомство с М.Ауэзовым как видным общественным деятелем. Анализируется литературное наследие М.Ауэзова в мировой и восточной литературе. Прививаются чувства патриотизма и любви к родине.																
БД	КВ	Основы искусственного интеллекта	<p><b>Цель:</b> формирование компетенций в области использования знаний и практического применения инструментов и методов искусственного интеллекта, с учётом приоритетов программы AI-Sana.</p> <p><b>Содержание:</b> Введение в искусственный интеллект (ИИ). Развитие практических навыков и умений: применять инструменты ИИ; работать с большими языковыми моделями (LLM); использовать платформы искусственного интеллекта без кода; инструменты генеративного искусственного интеллекта; распознавания изображений; обработки естественного языка (NLP); визуализации данных с помощью ИИ. Иметь представление о применении ИИ в различных сферах; раскрыть потенциал ИИ через интеграцию подходов программы AI-Sana.</p>																
БД	КВ	Основы антикоррупционной культуры	<p><b>Цель:</b> формирование антикоррупционного мировоззрения, прочных нравственных основ личности, гражданской позиции, устойчивых навыков антикоррупционного поведения.</p> <p><b>Содержание:</b> Применение ИИ в противодействии коррупции Преодоление правового нигилизма, формирование основ правовой культуры обучающихся, в сфере антикоррупционного законодательства. Формирование осознанного восприятия, отношения к коррупции. Нравственное отторжение коррупционного поведения, коррупционной морали, этики. Освоение навыков, необходимых для противодействия коррупции. Создание антикоррупционного стандарта поведения. Антикоррупционная пропаганда, распространение идей законности, уважения к закону. Деятельность, направленная на понимание природы коррупции, осознание социальных потерь от ее проявлений, умение аргументированно защищать свою позицию,</p>																

				искать пути преодоления проявлений коррупции.														
	ООД	ОК	Физическая культура	<p><b>Цель:</b> формирование социально-личностных компетенций и способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья для подготовки к профессиональной деятельности; к стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов в будущей трудовой деятельности.</p> <p><b>Содержание:</b> Реализации физкультурно-оздоровительных и тренировочных программ. Комплекс общеразвивающих и специальных упражнений. Виды спорта (гимнастика, спортивные и подвижные игры, легкая атлетика и т.д). Контроль и самоконтроль в процессе занятий, страховка и само страховка. Судейства соревнований. Средства профессионально-прикладной физической подготовки. Современные оздоровительные системы: система дыхания по А. Стрельниковой, К. Бутейко, К. Динейки, суставная гимнастика по Бубновскому</p>	8	+												
Инструментально-коммуникативный модуль	ООД	ОК	Казахский (Русский) язык	<p><b>Цель:</b> формирование коммуникативной компетенции с использованием казахского (русского) языка в социально-культурной, профессиональной сфере и общественной жизни, совершенствование умения писать академические тексты.</p> <p><b>Содержание:</b> Уровни А1, А2, В1, В2-1, В2-2 (В2, С1 русский язык) представлены в виде когнитивно-лингвокультурологических комплексов, состоящих из сфер, тем, субтем и типовых ситуаций общения международного стандарта: социально-бытовая, социально-культурная, учебно-профессиональная, моделируемыми формами: устной и письменной коммуникации, письменных речевых произведений, аудирования. Демонстрация понимания языкового материала в текстах по образовательной программе, владения терминологией и развития критического мышления.</p>	10							+						
	ООД	ОК	Иностранный язык	<p><b>Цель:</b> формирование межкультурно-коммуникативной компетенции студентов в процессе иноязычного образования на</p>	10							+						

			<p>достаточном уровне А2 и уровне базовой достаточности В1. Обучающийся достигает уровня В2 общеевропейской компетенции при наличии языкового уровня на старте выше уровня В1 общеевропейской компетенции.</p> <p><b>Содержание:</b> Уровни А1, А2, В1, В2 представлены в виде когнитивно-лингвокультурологических комплексов, состоящих из сфер, тем, субтем и типовых ситуаций общения международного стандарта: социально-бытовая, социально-культурная, учебно-профессиональная, моделируемыми формами: устной и письменной коммуникации, письменных речевых произведений, аудирования. Демонстрация понимания языкового материала в текстах по образовательной программе, владения терминологией и развития критического мышления.</p>																
	ООД	ОК	<p>Информационно-коммуникационные технологии</p> <p><b>Цель:</b> формирование способности критически оценивать и анализировать процессы, методы поиска, хранения и обработки информации, способы сбора и передачи информации посредством цифровых технологий. Развитие нового «цифрового» мышления, приобретение знаний и навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий в различных видах деятельности</p> <p><b>Содержание:</b> Введение и архитектура компьютерных систем. Программное обеспечение. Операционные системы. Взаимодействие человека с компьютерами. Системы базы данных. Управление базами данных. Сети и телекоммуникации. Киберзащита. Интернет технологии. Облачные и мобильные технологии. Мультимедийные технологии. Smart технологии. Электронные технологии. Электронный бизнес. Электронное управление.</p>	5															
	БД	ВК	<p>Продвинутый иностранный язык</p> <p><b>Цель:</b> Развернутые доклады по тематике. Новости и репортажи. Статьи и сообщения по современной проблематике, современная художественная проза.</p> <p><b>Содержание:</b> Активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, объясняя и отстаивая свое мнение. Высказывание всех аргументов «за» и</p>	4		+	+												

				«против» по актуальной проблеме. Написание эссе, докладов, писем выделяя особо важные события и впечатления.															
Основы психолого-педагогической подготовки	БД	ВК	Психология, взаимодействие и коммуникация в образовании	<b>Цель:</b> Освоение современных психологических теорий и моделей, функционирования личности и ее индивидуальных свойствах. <b>Содержание:</b> Будущие учителя способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности.	5				+										
	БД		Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика, 2-курс)	<b>Цель:</b> Ознакомление с содержанием психолого-педагогической работы классного руководителя. Ознакомиться с документацией и деятельностью классного руководителя по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Ознакомиться с документацией психолого-педагогической работы учителя-предметника и содержанием его деятельности. Мониторинг и составление психолого-педагогической характеристики коллектива. Проведение психолого-педагогического анализа урока.	2													+	
Поддержка обучающихся как личностей	БД	ВК	Наука об образовании и ключевые теории обучения	<b>Целью</b> данного курса является совершенствование педагогической компетентности в области педагогики и дидактики <b>Содержание:</b> Будущие учителя изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций.	3	+		+	+								+		+

	БД	ВК	Возрастные и физиологические особенности развития детей	<p><b>Цель:</b> наблюдение за развитием обучающихся, планирование и внедрение соответствующих возрасту процессов обучения, учитывая индивидуальные потребности учащихся, творческое поддержание всеобщего обучения и благополучия учеников.</p> <p><b>Содержание:</b> Студенты могут: распознавать индивидуальные отправные точки разных школьников, их потенциал в обучении и потребности в конкретной поддержке; рассматривать индивидуальные потребности своих школьников в конкретной поддержке руководстве, обучении и оценке.</p>	4	+			+									
	БД	ВК	Инклюзивная образовательная среда	<p><b>Цель:</b> Понимание и возможность учитывать разнообразие учащихся в процессе обучения/преподавания, разумным образом, психологически и этически поддерживать благополучие, учитывая контекст их жизни.</p> <p><b>Содержание:</b> Студенты могут: принимать разнообразие, выявлять препятствия на пути к участию и обучению; определять приоритеты развития, планировать мероприятия для адаптации образовательных программ, разработки дифференцированных уроков; содействовать сотрудничеству в школьном сообществе в целях создания основы инклюзивных ценностей и поддержки участия и успеваемости учащихся.</p>	4	+			+							+	+	
	БД	ВК	Планирование преподавания и индивидуализация обучения информатике	<p><b>Цель:</b> формирование навыков индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия учащихся и использовании технологий преподавания, на основе педагогических и самостоятельных исследований.</p> <p><b>Содержание:</b> Студенты могут: понимать требования компетентности, предпринимательства и устойчивого развития в своей педагогической и предметной области при планировании и проведении обучения; планировать и прогнозировать и другие условия, которые влияют на обучение; применять принципы индивидуального обучения и руководства на практике, учитывая потребности своих учеников, поддерживать развитие их личности и самооценки.</p>	4	+			+									



			курс)/дуальное	Студенты получают возможность применить свои знания и навыки в реальных ситуациях и ознакомиться с методологиями и подходами, используемыми в профессиональной деятельности. В рамках практики студенты проводят занятия, организуют внеклассную работу, участвуют в командной работе.															
Учитель как рефлексирующий практик	БД	ВК	Педагогические исследования	<b>Цель:</b> овладение навыками поиска, критического отбора знаний из различных источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики <b>Содержание:</b> Студенты могут: осознавать природу педагогики и ее основную терминологию; признавать центральные области исследований в педагогике и понимают разницу между повседневным мышлением и научными знаниями; различать культурные представления о человеческой природе и их значении для работы учителя; принимать изменения в области образования с учетом перспектив их развития.	5														
	БД	ВК	Action Research	<b>Цель</b> заключается в улучшении практики и решении проблем в конкретном контексте через систематический цикл исследования, действия и рефлексии. <b>Содержание:</b> Основы Action Research, методология Action Research, цикл Action Research, методы сбора данных в Action Research, анализ и интерпретация данных, написание отчета по Action Research, критические перспективы Action Research. Action Research - это практико-ориентированный подход, поэтому в процессе обучения часто используются кейс-стади, практические задания и проекты.															
	БД	ВК	Исследования, развитие и инновации информатики	<b>Цель:</b> формирование мышления, ориентированного на исследования и развитие, способности разрабатывать, обновлять и применять инновационные подходы и технологии обучения в контексте происходящих изменений в обществе и образовательной среде. <b>Содержание:</b> Студенты могут: развивать собственные навыки преподавания с помощью подходов, основанных на исследованиях	4														

				применять критическое мышление при сборе и использовании данных для разработки ПО; участвовать в научных исследованиях и/или развивать сотрудничество между университетами и заинтересованными сторонами; документировать собственную исследовательскую деятельность и представлять результаты, используя различные формы коммуникации.																
	БД	ВК	Lesson Study	<p><b>Цель</b>—Подготовить будущих педагогов к использованию Lesson Study в своей профессиональной деятельности для постоянного совершенствования своей практики и улучшения обучения студентов. Он должен дать им навыки сотрудничества, анализа и критической рефлексии, необходимые для успешного применения этой методики.</p> <p><b>Содержание:</b> Введение в Lesson Study, цикл Lesson Study, ключевые элементы успешного Lesson Study, практическое применение Lesson Study, планирование исследовательского урока, наблюдение за уроком, рефлексия, разработка инструментов для Lesson Study.</p>		+	+	+										+		
	БД	ВК	Цифровые технологии в образовании	<p><b>Цель</b>—Дисциплина "Цифровые технологии в образовании" представляет собой ключевой компонент современных образовательных программ, направленный на изучение и понимание роли, возможностей и применения цифровых технологий в сфере образования. В современном информационном обществе, где технологии играют все более важную роль, эта дисциплина призвана подготовить будущих педагогов и специалистов в области образования к интеграции цифровых инструментов и ресурсов в учебный процесс. В ходе курса будущие учителя оценивают использование информационных технологий в образовательном процессе и формируют свои цифровые компетенции как учителя.</p> <p><b>Содержание:</b> Студенты могут: уметь формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач; анализировать результаты своих исследований и применять их при решении конкретных образовательных и</p>	3													+	+	+

				исследовательских задач; применять цифровых ресурсов в организации и реализации образовательного процесса													
Модуль междисциплинарных компетенций	БД	ВК	Математика	<p><b>Цель:</b> Ознакомить будущих учителей с теоретическими знаниями основных разделов математики, входящих в программу курса, и с основными практическими математическими методами, способствовать приобретению будущими учителями навыков использования</p> <p><b>Содержание:</b> Студенты могут: использовать знания основных положений математики, методы математического исследования с применением дифференциального исчисления, основные этапы развития математической мысли в своей педагогической деятельности; уметь осуществлять перевод высказываний и умозаключений с естественного языка на язык формальной логики, упрощать и проводить анализ; умело использовать математическую терминологию и применять математические методы на практике.</p>	4							+	+				+
	БД	ВК	Физика	<p><b>Целью</b> преподавания дисциплины «Физика» - изучение основных физических явлений. Овладение фундаментальными понятиями, законами и теориями классической и современной физики. Формирования научного мировоззрения и современного физического мышления.</p> <p><b>Содержание:</b> Ознакомление с современной научной аппаратурой, формирование навыков проведения физического эксперимента, научиться оценивать численные порядки величин, характерных для различных разделов естествознания.</p>	4							+	+				
	БД	ВК	Дискретная математика	<p><b>Главной целью</b> освоения дисциплины "Дискретной математики" является обучение студентов методам решения задач дискретной математики и соответствующему мышлению.</p> <p><b>Содержание:</b> В процессе обучения требуется дать студентам запас базовых знаний по основным разделам дискретной математики, обучить рациональному и эффективному использованию полученных знаний при решении типовых задач дискретной математики; сформировать у студентов представление о дискретной</p>	4							+	+				+

				математике как методе изучения широкого круга объектов и процессов.															
	БД	ВК	Теоретические основы информатики	<p><b>Цель:</b> Дисциплина является базовой для большого числа профилирующих дисциплин. Дисциплина формирует знания о комбинаторике, математической логике, методов теории информации, кодирования информации, теории алгоритмов и способах графического представления алгоритма необходимой для успешного освоения основ теоретической информатики. В ходе изучения дисциплины будущие учителя овладеют навыками использования вычислительного аппарата для решения соответствующих прикладных задач и умением решать типовые задачи.</p> <p><b>Содержание:</b> Студенты могут: знать общие принципы теории информации и реализации алгоритмов различных классов; владеть основными навыками использования разделов теоретической информатики; анализировать эффективность используемых алгоритмов для решения прикладных задач</p>	4														
Модуль искусство программирования	БД	ВК	Введение в программирование	<p><b>Цель:</b> В рамках курса будущие учителя изучают способы разработки алгоритмов и программ для решения разнообразных задач. Для этого они анализируют структуру программы, принципы построения алгоритмов и программ, методы решения, алгоритмизацию, программирование, отладку и реализацию программ с использованием языка программирования Python.</p> <p><b>Содержание:</b> Студенты могут: применять знания и систему понятий в области современного программирования, общие принципы программной реализации алгоритмов различных классов; реализовывать алгоритмы средствами языка программирования Python; анализировать эффективность используемых алгоритмов для решения прикладных задач; использовать соответствующую предметную терминологию и синтаксические структуры; тестировать и делать отладку программных кодов.</p>	5														



			потребности и предоставляющих приятный пользовательский опыт. Эти знания имеют важное значение для разработчиков программного обеспечения, дизайнеров интерфейсов и специалистов по пользовательскому опыту.																
	ПД	КВ	Разработка Web приложений	<p><b>Цель</b> данной дисциплины заключается в обучении студентов современным методам и инструментам разработки веб-приложений. Она направлена на формирование навыков создания функциональных, безопасных и эффективных веб-приложений, а также на ознакомление с основами веб-технологий и их практическими применениями.</p> <p><b>Содержание:</b> Студенты получают практические навыки разработки веб-приложений, начиная с создания статических страниц и заканчивая созданием динамических, интерактивных и функциональных веб-приложений. Освоение данной дисциплины позволяет студентам стать квалифицированными веб-разработчиками и эффективно вносить вклад в разработку современных веб-проектов.</p>															
	ПД	КВ	Программирование для мобильных устройств	<p><b>Цель:</b> приобретение знаний, умений и владений, благодаря которым будущие учителя, используя современные интегрированные среды разработки, смогут осуществлять квалифицированную разработку мобильных приложений, разрабатывать адаптивный пользовательский интерфейс, проектировать архитектуру в условиях ограниченных ресурсов, получая в итоге целостное приложение, работающее на мобильной платформе; самостоятельно оценивать принятые решения</p> <p><b>Содержание:</b> Студенты могут: владеть современными средами и средствами разработки программного обеспечения, методами проектирования и конструирования программного обеспечения; выбирать алгоритмы и составлять программу для мобильных приложений; тестировать созданное программное обеспечение различными средствами и методами.</p>	5														



			предлагать идеи по улучшению игры, контролировать правильную реализацию. <b>Содержание:</b> Взаимодействовать с командой проекта: говорить с техническими специалистами на одном языке и ставить понятные задачи исполнителям настраивать игровой баланс: уравнивать систему вызовов и вознаграждений, управлять интересом игрока анализировать поведения игроков и использовать данные для улучшения геймплея в будущих обновлениях применять различные цифровые технологии для реализации игры.																
	ПД	КВ	Введение в машинное обучение <b>Содержание:</b> Студенты могут: обладать знанием ключевых понятий, цели и задачи использования машинного обучения; использовать алгоритмы машинного обучения для решения практических задач; визуализировать результаты работы алгоритмов машинного обучения; продемонстрировать навыки программирования машинного обучения с применением методов построения и оценки качества моделей.																
Модуль информационных технологий	БД	ВК	Архитектура цифровых устройств и операционные системы <b>Содержание:</b> Студенты могут: понимать классификацию компьютеров по различным признакам, характеристики и особенности различных цифровых устройств, а также тенденции развития вычислительных систем; понимать построение цифровых вычислительных систем и их архитектурные особенности, а также принципы работы кэш-памяти; определять	4															

			оптимальную конфигурацию аппаратного обеспечения и характеристики устройств для решения конкретных задач; определять основные блоки персонального компьютера, разъемы для подключения внешних устройств; обеспечивать совместимость аппаратного и программного обеспечения вычислительной техники.															
	ПД	ВК	Системы баз данных	<p><b>Цель:</b> В ходе курса будущие учителя сравнивают основные модели данных, их характеристики и принципы работы. На основе анализа они практикуются в построении модели данных, выборе подходящей системы управления базами данных и создании базы данных.</p> <p><b>Содержание:</b> Студенты могут: определять знание основные модели данных и знаний (в том числе инфологическую модель «сущность-связь», даталогическую реляционную модель, продукционные модели представления знаний), язык управления реляционными данными SQL; различать основные принципы абстракции данных и знаний, способы реализации системы управления базой данных, методы оценки качества проектных решений при создании базы данных, принципы работы со знаниями и экспертными системами; уметь строить инфологические и даталогические модели данных, аргументировано выбирать системы управления базой данных и создавать однопользовательские реляционные базы данных.</p>	4													
	БД	ВК	Кибербезопасность и компьютерные сети	<p><b>Цель:</b> формирование у будущих учителей системно-целостного видения проблем обеспечения кибербезопасности, представления о природе возникновения типичных угроз, а также навыков практической реализации мероприятий защиты от них.</p> <p><b>Содержание:</b> Студенты могут: определять основные понятия и содержание технологий обеспечения кибербезопасности объектов различного уровня, понятия комплекс мер по обеспечению кибербезопасности, алгоритмы решения типовых задач обеспечения кибербезопасности и к применению программных средств системного, прикладного и специального назначения; разрабатывать защищенные веб-</p>	4													

			приложения и мобильные приложения; и владеть навыками применения криптографических алгоритмов при разработке программного обеспечения. использовать отечественные и зарубежные стандарты по информационной безопасности в организациях в своей профессиональной деятельности; применять технические средства и программные сервисы сетевой безопасности для обеспечения непрерывности бизнес-процесса; самостоятельно анализировать современные источники, делать выводы, аргументировать их и на основании информации принимать решения; уметь письменно и устно излагать идеи и рассуждения на тему информационных технологий, выступать перед аудиторией и защищать точку зрения на государственном, английском языках и на языке межнационального общения.															
	ПД	КВ	Облачные и мобильные технологии <b>Цель:</b> В рамках курса будущие учителя знакомятся с технологией облачных вычислений, концепцией повсеместных вычислений и использованием облачных вычислений при формировании новых ИТ-инфраструктур. Они изучают методы создания облачной службы, работы с существующими облачными службами и использования облачных вычислений. <b>Содержание:</b> Студенты могут: понимать основные принципы облачных технологий, принципы и методы разработки приложений для облачных систем с использованием различных платформ; показывать навыки разработки программного обеспечения облачных систем, системного администрирования для разработки и сопровождения приложений, развертываемых в облаках.	4											+	+		+
	ПД	КВ	Smart технологии в образовании <b>Цель</b> данной дисциплины заключается в изучении и применении современных инновационных технологий, объединенных понятием "умные технологии" (Smart технологии), для оптимизации и совершенствования процессов образования. <b>Содержание:</b> Дисциплина направлена на подготовку специалистов, способных эффективно использовать интеллектуальные технологии и ресурсы в учебном процессе, адаптировать их к												+	+		+

			разнообразным потребностям обучающихся и совершенствовать качество образования. Изучение дисциплины "Smart технологии в образовании" обеспечивает студентам глубокое понимание о том, как инновационные технологии могут повысить эффективность и качество образовательного процесса. Это также помогает студентам готовиться к будущим вызовам и возможностям в области образования, где Smart технологии становятся все более важным и влияющим фактором.															
	ПД	КВ	Компьютерная графика и 3D моделирование	<p>Компьютерная графика <b>Цель:</b> В ходе курса будущие учителя получают знания и навыки использования средств ИКТ в компьютерной графике и применения этих знаний в своей будущей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Содержание:</b> Студенты могут: иметь представление о различных формах графического представления информации; развивать творческое мышление для управления процессом поиска новых идей; владеть технологиями компьютерной графики и использовать их при проектировании мультимедийных и виртуальных образовательных ресурсов 3D моделирование. <b>Цель:</b> В ходе курса будущие учителя отрабатывают методы 3D-моделирования, такие как основы визуализации, среда разработки 3Ds Max и моделирование на основе элементарных геометрических объектов. Они изучают способы преобразования объектов, систему координат, позиционирование объектов, основы полигонального моделирования и работу с материалами. Студенты могут: определять основные возможности 3D редакторов; методы создания трехмерных моделей; основные этапы работы с примитивами; процесс создания и применения материалов; основы создания 3D моделей и сцен; требования к аппаратному и программному обеспечению компьютера, предназначенного для работы с 3D графикой; демонстрировать использование трехмерных моделей для создания сцен и анимации; знание процесса визуализации сцен и анимации (рендеринг); возможности выбранного 3D редактора для создания трехмерного изображения;</p>	5													

				показывать умение использовать возможности выбранного 3D редактора для создания простых трехмерных моделей; осуществлять визуализацию трехмерной модели в виде сцены или анимации; осуществлять поиск готовых 3D моделей в глобальной компьютерной сети Интернет внедрять в 3D модели объекты из других программных продуктов.																
	ПД	КВ	Управление ИТ проектами	<p><b>Цель:</b> В ходе курса будущие учителя изучают вопросы разработки и сопровождения программного обеспечения. Они используют знания о планировании, организации и контроле всех фаз жизненного цикла программного обеспечения. Они также изучают базовые знания о стандартах управления в ИТ, Agile-программировании, технологии и отладке программного обеспечения с использованием новейших технологий и подходов. Кроме этого, будущие учителя получают общее представление об инструментах управления проектами.</p> <p><b>Содержание:</b> Студенты могут: выбирать и практически применять инструменты и методы управления изменениями ИТ-проекта, инструменты и методы необходимые для управления коммуникациями и ресурсами ИТ-проекта; определять модель жизненного цикла, соответствующую специфике конкретного ИТ-проекта; выработать адекватные меры реагирования на риски ИТ-проектов и идентифицировать риски ИТ-проектов, проводить оценку рисков; показывать знания основных международных и национальных стандартов управления проектами; основных типов программных продуктов, используемых для автоматизации управления ИТ-проектами; применять инструменты управления сроками и знаниями проекта и разрабатывать иерархическую структуру работ проекта, структуру корпоративного стандарта управления ИТ-проектами; формулировать основные особенности проектно-ориентированной деятельности и иллюстрировать их на конкретных примерах.</p>																



				формирование навыков использования технологий VR/AR в образовании, виртуальной, дополненной и смешанной реальности, базовые понятия, актуальность и будущее этих технологий заключается в том, чтобы познакомить с понятием и сформировать представление об основных понятиях и различиях виртуальной и дополненной реальности.															
	БД	ВК	Интернет вещей	<p><b>Цель:</b> В ходе курса будущие учителя анализируют принципы организации и функционирования Интернета вещей, существующие технологии, а также основные тенденции и направления развития Интернета вещей. Будущие учителя формируют навыки работы с микроконтроллерами и базовыми отладочными платами, формируют понимание существующих систем IoT и их применения для конкретных сценариев, а также разработки целостных систем IoT.</p> <p><b>Содержание:</b> Студенты могут: использовать знания основные положения концепции Интернета вещей, основные разновидности и принцип действия оборудования IoT на рынке, технологии и протоколы, используемые для создания решений IoT; находить подходящие электронные компоненты для создания решений Интернета Вещей, проводить анализ экономической эффективности решения; проектировать и осуществлять сборку физического прототипа; тестировать решение, анализировать и устранять проблемы; демонстрировать навыки работы с электронными компонентами и устройствами IoT и разработки собственных проектов.</p>	4														
Цифровые навыки педагога	ПД	ВК	Методика и технология дистанционного обучения	<p><b>Цель:</b> формирование у студентов компетенций, необходимых для нового вида профессиональной деятельности – организации и осуществления дистанционного обучения.</p> <p><b>Содержание:</b> Основные понятия и технологии дистанционного обучения. Интернет-образование, виртуальное образование. Цифровые гаджеты и цифровые средства для дистанционного обучения. Типология и формы учебных занятий: Интернет-уроки, чат-занятия, веб-уроки, дистанционные</p>	4														

			олимпиады и проекты, конкурсы, вебинары и т.д. в дистанционном обучении. Диагностика и оценка в дистанционном обучении.																
ПД	КВ	Цифровая грамотность начальной школы	<b>Цель:</b> В ходе курса будущие учителя развивают свои знания и навыки в преподавании компьютерных технологий, представления и обработки информации, безопасного использования Интернета и вычислительного мышления для учащихся начальной школы. <b>Содержание:</b> Студенты могут: понимать основные темы, необходимые для безопасного и эффективного использования смартфонов и компьютеров; освоить методику преподавания основ цифровой грамотности, цифровой гигиены, информационной безопасности с учетом возраста детей.	4															
ПД	КВ	История информатики	<b>Цель</b> данной дисциплины состоит в изучении исторического развития информатики как науки и отрасли знаний, а также в осознании важности и влияния информационных технологий на современное общество. <b>Содержание:</b> Дисциплина направлена на формирование понимания эволюции компьютерных технологий, ключевых моментов и достижений, а также на выявление связей между историей информатики и современными тенденциями в цифровой среде. Изучение истории информатики помогает студентам понять, как информационные технологии пришли к своему нынешнему состоянию, каково значение их вклада в современное общество и какие вызовы стоят перед этой областью в будущем. Эта дисциплина способствует развитию критического мышления, осознанности и ценности исторической перспективы в цифровом обществе.																
ПД	КВ	Разработка цифровых образовательных ресурсов (экосистема)	<b>Цель:</b> вооружить будущих учителей компетенцией использования современных технологий для разработки цифровых образовательных ресурсов с учетом междисциплинарных знаний. <b>Содержание:</b> Студенты могут: анализировать и оценивать разработанные существующие цифровые образовательные ресурсы,	4															

			используемые в учебном процессе; решать профессиональные задачи в практической деятельности по созданию ЦОР (поиск, отбор учебного материала, выбор технологической составляющей, композиционное решение, проектирование интерфейса, редактирование).																
	ПД	КВ	Образовательные экосистемы	<p><b>Цель:</b> Дисциплина «Образовательные экосистемы» ориентирована на подготовку специалистов для работы в сфере современного образования и образования будущего, в условиях коренного реформирования всей системы образования на всех уровнях и направлениях. Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представлений о современных тенденциях и направлениях развития образования, знакомство с дизайном разных видов образовательных программ; формирование умения эффективно использовать цифровые технологии, иметь представление об образовательных экосистемах.</p> <p><b>Содержание:</b> Освоение дисциплины учит студентов предприимчивости, толерантности, креативности, пониманию сущности образовательных экосистем. Задачи дисциплины: сформировать общие представления об образовательных экосистемах; раскрыть сущность основных направлений развития образовательных экосистем; сформировать представление о формах и методах организации обучения в образовательных экосистемах; познакомить с новыми информационными технологиями для прогнозирования и управления образованием в современных условиях; научить моделированию образовательного процесса и дизайну образовательных программ в условиях образовательных экосистем..</p>															
			Производственная практика (педагогическая, 4-курс)	<p><b>Цель:</b> Углубление теоретических знаний по общенаучным, культурологическим, психолого-педагогическим, методическим и базовым и профессиональным дисциплинам, а также уточнение знаний по дисциплинам в ходе практики формирование педагогических, умений и компетенций.</p>	10														

				<b>Содержание:</b> Знание всех основных действий учителя и классного руководителя в системе целостности с использованием опыта учителей-методистов; овладение основами работы учащих с родителями; овладение глубокими психолого-педагогическими методами личности в единстве посредством изучения и анализа образовательной ситуации, овладение методами анализа и самоанализа различных форм воспитательной работы.													
Итоговая аттестации			Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)	Целью стажировки является повышение профессиональной компетентности в области педагогики путем прохождения практической работы по месту учебы или в другой образовательной организации. Стажировка позволяет студентам получить опыт работы преподавателем в реальных условиях производственной среды. Они узнают об особенностях организации учебного процесса в различных производственных условиях и приобретут навыки, необходимые для работы со студентами. Опыт включает в себя освоение методов и приемов педагогической работы, а также развитие умения взаимодействовать с коллегами, родителями и учениками.	8												+
			Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена	<b>Цель:</b> Выбрать тему исследования и составить план исследовательской работы. Обоснуйте актуальность выбранной темы, определите цель и основные задачи, объект и сущность исследования. Формулирование исследовательской гипотезы. Составление плана и графика дипломной работы. Подбор и изучение первичной литературы. Проведение экспериментов, обработка и анализ их результатов. Прогнозируемые результаты исследования. Написание, редактирование и защита дипломной работы .	8												+
Итого					240кр.												

## 5. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА, ОТРАЖАЮЩАЯ ОБЪЕМ ОСВОЕННЫХ КРЕДИТОВ В РАЗРЕЗЕ МОДУЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Курс обучения	Семестр	Количество осваиваемых модулей	Количество изучаемых дисциплин			Количество кредитов КЗ						Всего в часах	Итого кредитов КЗ	Количество	
			ОК	ВК	КВ	Теоретическое обучение	Физкультура	Учебная практика	Производственная практика	Педагогическая практика	Итоговая аттестация			экс	диф. зачет
1	1	5	19	9		28	2					900	30	6	1
	2	5	15	12		27	2	1				900	30	6	2
2	3	6	4	21	3	28	2					900	30	6	2
	4	6	-	21	5	26	2			2		900	30	5	2
3	5	5	5	16	9	30						900	30	7	
	6	4	-	12	15	27				3		900	30	6	1
4	7	4	-	19	15	34				10		1320	44	5	3
	8	1	-	-	-	-				8	8	480	16	1	1
<b>общая</b>		<b>13</b>	<b>43</b>	<b>110</b>	<b>47</b>	<b>200</b>	<b>8</b>	<b>1</b>		<b>23</b>	<b>8</b>	<b>7200</b>	<b>240</b>	<b>42</b>	<b>12</b>

## 6 СТРАТЕГИИ, МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

<b>Стратегии обучения</b>	<p><b>Студентоцентрированное обучение:</b> обучающийся – центр преподавания/обучения и активный участник процесса обучения и принятия решения.</p> <p><b>Практикоориентированное обучение:</b> ориентация на развитие практических навыков.</p>
<b>Методы обучения</b>	<p>Проведение лекций, семинаров, различных видов практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применением инновационных технологий;</li> <li>• проблемного обучения;</li> <li>• кейс-стади;</li> <li>• работы в группе и креативных групп;</li> <li>• дискуссий и диалогов, интеллектуальных игр, олимпиад, викторин;</li> <li>• методов рефлексии, проектов, бенчмаркинга;</li> <li>• таксономии Блума;</li> <li>• презентаций;</li> <li>• рациональным и креативным использованием информационных источников:</li> <li>• мультимедийные обучающие программы;</li> <li>• электронные учебники;</li> <li>• цифровые ресурсы.</li> <li>• машинные методы обучения</li> </ul> <p>Организация самостоятельной работы студентов, индивидуальные консультации.</p>

<p><b>Контроль и оценка достижимости результатов обучения</b></p>	<p><b>Текущий контроль</b> по каждой теме дисциплины, контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях (<i>согласно силлабусу</i>). Формы оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опрос на занятиях;</li> <li>• тестирование по темам учебной дисциплины;</li> <li>• контрольные работы;</li> <li>• защита самостоятельных творческих работ;</li> <li>• дискуссии;</li> <li>• тренинги;</li> <li>• коллоквиумы;</li> <li>• эссе и др.</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль</b> не менее двух раз в течение одного академического периода в рамках одной учебной дисциплины.</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, академическим календарем.</p> <p>Формы проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экзамен в виде тестирования;</li> <li>• устный экзамен;</li> <li>• письменный экзамен;</li> <li>• комбинированный экзамен;</li> <li>• защита проектов;</li> <li>• защита отчетов по практикам.</li> </ul> <p><b>Итоговая государственная аттестация.</b></p>
---	--

## 7 УЧЕБНО - РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОП

<p><b>Информационно ресурсный центр</b></p>	<p>В структуре ОИЦ 6 абонементов, 16 читальных залов, 2 электронных ресурсных центров (ЭРЦ). Основу сетевой инфраструктуры ОИЦ составляют 180 компьютеров с выходом в Интернет, 110 автоматизированных рабочих мест, 6 интерактивные доски, 2 видеодвойки, 1 система видеоконференцсвязи, 3 сканера формата А-4, 3. Программное обеспечение ОИЦ – АИБС «ИРБИС-64» под MSWindows (базовый комплект из 6 модулей), автономный сервер для бесперебойной работы в системе ИРБИС.</p> <p>Библиотечный фонд отражен в электронном каталоге, доступном для пользователей на сайте <a href="http://lib.ukgu.kz">http://lib.ukgu.kz</a> в режиме on-line 24 часа 7 дней в неделю.</p> <p>Созданы тематические базы данных собственной генерации: «Almamater», «Труды ученых ЮКГУ», «Электронный архив». Онлайн-доступ с любого устройства в режиме 24/7 по внешней ссылке <a href="http://articles.ukgu.kz/ru/pps">http://articles.ukgu.kz/ru/pps</a>.</p> <p>Работа с каталогами в электронном виде. ЭК состоит из 9 баз данных: «Книги», «Статьи», «Периодика», «Труды ППС ЮКГУ», «Редкие книги», «Электронный фонд», «ЮКГУ в печати», «Читатели» «ЮКО».</p> <p>ОИЦ предоставляет своим пользователям 3 варианта доступа к собственным электронным информационным ресурсам: с терминалов «Электронный каталог» в зале каталогов и подразделениях ОИЦ; через информационную сеть университета для факультетов и кафедр; в удаленном режиме на web-сайте библиотеки <a href="http://lib.ukgu.kz/">http://lib.ukgu.kz/</a>.</p> <p>Открыт доступ к международным и республиканским ресурсам: «SpringerLink», «Полпред», «Web of Science», «EBSCO», «Эпиграф», к</p>
---	---

	<p>электронным версиям научных журналов в открытом доступе, «Зан», «РМЭБ», «Әдебиет», Цифровая библиотека "Aknurpress", «Smart-kitap», «Kitap.kz» и др.</p> <p>Для лиц с особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья в ОИЦ адаптирован сайт библиотеки к работе пользователей с ослабленным зрением.</p>
<p><b>Материально-техническая база</b></p>	<p>Материально-техническая база кафедры «Информатика» включает следующие кабинеты и компьютерные классы для обучающихся в бакалавриате:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для проведения лабораторных работ имеются 3 компьютерных класса, две из них с интерактивной доской;</li> <li>- лекционные аудитории;</li> <li>- STEM центр.</li> </ul> <p><i>Базы практики для студентов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. г. Шымкент, школа – гимназии №26 им. Жамбыла</li> <li>2. г. Шымкент, ГККП "Высший Колледж Новых Технологий им. Манапа Утебаева"</li> <li>3. г. Шымкент, общеобразовательная средняя школа №79</li> <li>4. г. Шымкент, ТОО KazTilDamu</li> <li>5. г. Шымкент, Южно-Казахстанский гуманитарно-экономический колледж</li> <li>6. г. Шымкент, специализированная школа-интернат №2 с обучением на трех языках</li> <li>7. г. Шымкент, школа-лицей №15 им.Д.И.Менделеев</li> </ol>

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

по Образовательной программе «6В01502 Информатика (IP)»

Директор ДАВ  Науkenova A.C.

Директор ДАН  Назарбек У.Б.

## РЕЦЕНЗИЯ

на образовательную программу по специальности 6В01502- Информатика (IP) разработанной в ЮКУ им.М.Ауэзова, г.Шымкент

Общая характеристика образовательной программы представлена на официальном сайте вуза представлена полная характеристика ОП, включающая квалификацию, форму и сроки обучения. Также подробно описаны направление деятельности, область применения, ключевые и профессиональные компетенции выпускников, а также конкретный перечень профессиональных задач, которые они будут готовы решать.

Дисциплины ОП формируют весь необходимый перечень ключевых и профессиональных компетенций, предусмотренных ГОСО, полностью соответствуют государственным образовательным стандартам (ГОСО) и современным требованиям рынка труда. Отмечается сильный акцент на практико-ориентированное обучение. Результаты обучения соотношены с формируемыми компетенциями в виде матрицы.

Содержание учебных дисциплин актуально и отражает современные достижения информационной науки и педагогики. Баланс между теоретической и практической подготовкой выдержан на высоком уровне.

Структура ОП включает циклы общеобразовательных дисциплин и циклы профилирующих дисциплин.

Содержание учебных дисциплин образовательной программы безупречно и актуально. Краткие описания курсов полноценно раскрывают их теоретическую основу.

Соответствуя требованиям времени, образовательная программа 6В01502 – Информатика (IP) готовит высококвалифицированных специалистов, которые не только обладают креативным мышлением, но и эффективно применяют передовые технологии в обучении информатике.

Зав.кафедрой техники и  
информационных технологий  
Центрально-Азиатского инновационного  
университета, к.т.н., доцент



Тенизбаев Е.Ж.

## Экспертное заключение

на образовательную программу  
по специальности 6В01502-Информатика (IP)

### **1. Актуальность образовательной программы (ОП).**

-Ориентации на региональный рынок труда и социальный заказ посредством формирования профессиональных компетенций у выпускника, скорректированных с учетом требований стейкхолдеров.

-Практикоориентированность и акцент на развитие критического мышления и предприимчивости, формирование навыков широкого спектра, которые позволят быть функционально грамотными и конкурентоспособными в любой жизненной ситуации и быть востребованными на рынке труда

### **2. Соответствие ОП сформулированным целям, согласующимся с миссией вуза, запросами работодателей и обучающихся.**

Образовательная программа Миссия обучения заключается в том, что мы ориентируемся на формирование новых компетенций, подготовку лидера, который распространяет исследовательское мышление и культуру, а также соответствует установленным целям, которые соответствуют потребностям работодателей. Следует отметить, что созданы условия для максимального приближения системы для оценки и контроля компетенций студентов за состоянием будущей профессиональной деятельности. С этой целью, помимо преподавателей специальных дисциплин, работодатели активно используют в качестве внешних экспертов.

### **3. Соответствие Национальной рамке квалификации Республики Казахстан.**

Цель образовательной программы 6В01502-Информатика (IP) соответствует 6 уровню Национальной рамки квалификаций Республики Казахстан, а также по МСКО-6 и ОРК-6.

Согласуется с Профессиональным стандартом «Педагог» (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31).

### **4. Отражение в ОП результатов обучения и компетенций, основанных на Дублинских дескрипторах, заложенных в профессиональных стандартах/ отраслевых рамках.**

Образовательная программа направлена на формирование ключевых компетенций современного педагога, которые определяются Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской рамкой квалификаций.

В ОП 6В01502-Информатика (IP) определены все соответствующие результаты обучения и компетенции.

Цели программы гармонизированы с Дублинскими дескрипторами, 6 циклом Квалификационной Рамки Европейского Пространства Высшего Образования (A Framework for Qualifications of the European Higher Education Area), а также 6 уровнем Европейской квалификационной рамки для образования в течение всей жизни (The European Qualifications Framework for Lifelong Learning).

**5. Соответствие ГОСО.** Содержание ОП «6В01502-Информатика (IP)» соответствует ГОСО.

**6. Структура и содержание ОП, применение модульного принципа их построения.**

Структура ОП отражена в учебном плане и включает 13 модулей. Модуль итоговой аттестации оценивает полученные выпускником знания. 240 кредитов, выделенных на теоретическое обучение, соответствуют МОН РК.

**7. Наличие в ОП компонентов для подготовки к профессиональной деятельности, развивающих ключевые компетенции, интеллектуальные и академические навыки, отражающих изменяющиеся требования общества, в том числе по реализации президентской программы по овладению тремя языками: казахским, русским и английским.**

Образовательная программа включает в себя подготовку к профессиональной деятельности, развитие основных квалификаций, интеллектуальных и академических навыков, а также компоненты, формирующие личностное развитие студентов, их творческие способности и социальные компетенции, а также реализацию президентской программы по овладению тремя языками: казахским, русским и английским.

**8. Отражение в ОП системы учета учебной нагрузки студентов и преподавателей в кредитах, ее соответствие параметрам кредитной системы обучения.** Система учета учебной нагрузки студентов и преподавателей предусмотрена в соответствии параметрами кредитной системы обучения.

**9. Наличие в ОП производственной практики для закрепления теоретического материала, выраженного в учебной нагрузке в кредитах.**

Соответствие объема учебной нагрузки студентов и учителей и соответствие параметрам кредитной системы обучения.

**10. Сведения о ППС, участвующих в реализации ОП.**

Подбор преподавателей-практиков осуществляется на основании квалификационных требований, должностных инструкций и утвержденного штатного расписания, с учетом большого опыта работы в соответствующей области деятельности.

ОП 6В01502-Информатика (IP) в ЮКУ имени М.Ауезова реализуют профессорско-преподавательский состав, владеющие фундаментальными знаниями и умениями специфики преподаваемых предметов; обеспечена высококвалифицированными специалистами-учеными.

**11. Квалификация, получаемая в результате освоения ОП.**

Лицам освоившим ОП защитившему дипломную работу или сдача государственного экзамена, при положительном решении присуждается степень бакалавра образования по ОП 6В01502-Информатика (IP).

**12. Рекомендация.**

Заключение экспертной комиссии: характер, структура и содержание образовательной программы 6В01502-Информатика (IP), соответствует всем требованиям и позволяет, при его реализации, успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Председатель экспертной комиссии:  А.З. Турсынбаев, к.п.н.

Члены экспертной комиссии:  М.К. Аширбаев, д.ф.-м.н., проф.

 Н.К. Мадьяров, к.п.н., доцент