

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ  
КАЗАХСТАН  
ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.Ауезова



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**7M01560 - География**

Регистрационный номер	7M01500009
Код и классификация области образования	7M01 – Педагогические науки
Код и классификация направлений подготовки	7M015 - Подготовка педагогов по естественнонаучным предметам
Группа образовательных программ (ОП)	M015 – Подготовка педагогов географии
Вид ОП	Действующая
Уровень по МСКО	7
Уровень по НРК	7
Уровень по ОРК	7
Язык обучения	казахский, русский
Трудоемкость ОП	120 кредитов
Отличительные особенности ОП	-
ВУЗ-партнер (СОП)	-
ВУЗ-партнер (ДДОП)	-

Шымкент, 2025 г

**Разработчики:**

Ф.И.О.	Должность	подпись
Исаев Е.Б	Зав.кафедрой, кандидат биологических наук., доцент	
ТасболатБ	Доктор географических наук., и.о. профессор	
Кенжебай Р.Н	Кандидат педагогических наук., доцент	
Өтеген Айжан	МЕП-24-15нк	
Жұбандықұлы Н	МЕП-24-15нк	
Тажекова А.Д	Кандидат географических наук., зав. каф. «География» ЮКУ им.М.Ауэзова. О.Жанибекова.	
Нуржигитов С.Н	Ген. директор «Сайрам-Угамский государственный природный парк» национальный	
Сихымбаев А.Е	Директор ООЭО «БИОС»	
Пернебаев Ж.Д	Директор ТОО «ECOCENTRE CONSULTING»	

ОП рассмотрена на заседании комитета по академическому качеству «Естественные науки, математика и статистика» ВЦ «Естественные науки и педагогика», протокол № 6 от «14» 03 2025 г.

Председатель АК  Турсынбаев А.З

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического совета ЮКУ им.М.Ауэзова

протокол № 4 от «18» 03 2025 г.

Председатель УМС  Имангалиев Е.И

Утверждена решением Ученого совета университета

протокол № 10 от «27» 03 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Концепция образовательной программы	4
2	Паспорт образовательной программы	7
3	Компетенции выпускника образовательной программы	9
3.1	Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями	11
4	Матрица влияния модулей и дисциплин на формирование результатов обучения и сведения о трудоемкости	12
5	Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей ОП	28
6	Стратегии, методы обучения и искусственный интеллект, контроль и оценка	29
7	Учебно- ресурсное обеспечение ОП	30
	Лист согласования	31
	Приложение 1. Рецензия от работодателя	32
	Приложение 2. Экспертное заключение	34
	Приложение 3. Профессиональные стандарты	36

## 1 **КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<b>Миссия университета</b>	Генерация новых компетенций, подготовку лидера, транслирующего исследовательское мышление и культуру.
<b>Ценности университета</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытость - открыт к переменам, инновациям и сотрудничеству.</li> <li>• Креативность - генерирует идеи, развивает их и превращает в ценности.</li> <li>• Академическая свобода - свободен в выборе, развитии и действии.</li> <li>• Партнерство - создает в отношениях доверие и поддержку, где выигрывают все.</li> <li>• Социальная ответственность - готов выполнять обязательства, принимать решения и отвечать за их результат.</li> </ul>
<b>Модель выпускника</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Глубокие предметные знания, их применение и постоянное расширение в профессиональной деятельности.</li> <li>• Информационно-цифровая грамотность и мобильность в быстро меняющихся условиях.</li> <li>• Исследовательские навыки, креативность и эмоциональный интеллект.</li> <li>• Предприимчивость, самостоятельность и ответственность за свою деятельность и благополучие.</li> <li>• Глобальная и национальная гражданственность, толерантность к культурам и языкам.</li> </ul>
<b>Уникальность ОП</b>	Заключается в сочетании научно-педагогического образования, инновационных педагогических методик обучения географии, которые обеспечивают высокое конкурентное преимущество в будущей профессии.
<b>Политика академической честности и этики</b>	<p>В университете приняты меры по поддержанию академической честности и академической свободы, защита от любого вида нетерпимости и дискриминации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила академической честности (приказ №212 от 10.10.2022г);</li> <li>• Антикоррупционный стандарт (приказ №9 н/к от 08.01.2025г). Кодекс этики (приказ №212 от 10.10.2022г)</li> </ul>
<b>Нормативно - правовая база разработки ОП</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон Республики Казахстан «Об образовании»;</li> <li>2. «Типовые правила деятельности организаций высшего и послевузовского образования», утвержденные приказом МОН РК от 30 октября 2018 г. №595, в редакции приказа МНВО РК от 24.06.2024г. №307</li> <li>3. Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденных приказом МОН РК от 31 октября 2018 г. №600, в редакции приказа МНВО от 26.07.2024г. №372</li> <li>4. «Государственные общеобязательные стандарты высшего и послевузовского образования», утвержденные приказом МНВО от 20 июля 2022 г. №2, в редакции приказа МНВО от 04.03.2025г. №90;</li> <li>5. «Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом МОН</li> </ol>

	<p>РК от 20 апреля 2011 г. № 152; в редакции приказа МНВО от 29.04.2024г. №203</p> <p>6.Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 декабря 2020 года № 553, в редакции приказа МНВО от 20.06.2024г. №207.</p> <p>7. Методические рекомендации по внедрению принципов ECTS в учебный процесс и расширению академической свободы. Приложение к приказу Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 12 февраля 2024 года № 57</p> <p>8. Руководство по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования, Приложение 1 к приказу Директора Национального центра развития высшего образования МНВО РК от 4.05.2023 года № 601 н/к</p> <p>9. ГОСО ВиПВО» Приказ МНиВО РК от 20 июля 2022г. №2, в редакции приказа МНиВО РК от 04.03.2025 №90.</p> <p>10. ПС для педагогов организации образования. Приказ Министра просвещения РК, от 24.02.2025, №31</p>
<b>Организация образовательного процесса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация принципов Болонского процесса</li> <li>• Магистрантоцентрированное обучение</li> <li>• Доступность</li> <li>• Инклюзивность</li> </ul>
<b>Обеспечение качества ОП</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внутренняя система обеспечения качества</li> <li>• Привлечение стейкхолдеров к разработке ОП и ее оценке</li> <li>• Систематический мониторинг</li> </ul> <p>Актуализация содержания (обновление)</p>
<b>Требования к поступающим</b>	<p>Устанавливаются согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования приказ МОН РК №600 от 31.10.2018 г, с изменениями и дополнениями от 02.06.2023г. №252</p>
<b>Условия реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП</b>	<p>Для обучающихся с ООП и ЛСИ в учебных корпусах и студенческих общежитиях установлены тактильные плитки из ПВХ, специально оборудованные туалеты, мнемосхема, штанги в душевых комнатах. Созданы специальные места на автостоянках. Установлен гусеничный подъемник. Расставлены парты для МГН, знаки, указывающие направление движения, пандусы. В учебных корпусах (<i>гл. корпус, №8 корпус</i>) оборудованы 2 кабинета с шестью рабочими местами приспособленные для пользователей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Для пользователей с ослабленным зрением в наличие Машина SARA™ CE (2 шт.) для сканирования и чтения книг. Сайт библиотеки адаптирован для слабовидящих. Действует специальная аудио программа NVDA с сервисом. Web-сайт ОИЦ <a href="http://lib.ukgu.kz/">http://lib.ukgu.kz/</a> в режиме работы 24/7.</p> <p>Предусмотрены индивидуальный дифференцированный подход на всех видах занятий и при организации учебного процесса.</p>

## 2. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<p><b>Цель ОП</b></p>	<p>Подготовка высококвалифицированных магистров, способных применять инновационные технологии в изучении общих географических закономерностей, склонных к саморазвитию в научно-исследовательской и педагогической деятельности, а также способных осуществлять теоретические знания.</p>
<p><b>Задачи ОП</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная подготовка магистров с углубленной профессиональной квалификацией, теоретическими и практическими знаниями, получающих полноценное и качественное научно-педагогическое образование в области географии;</li> <li>- Удовлетворение потребностей интеллектуального, культурного и нравственного развития личности посредством получения послевузовского образования;</li> <li>- Удовлетворение потребностей общества в квалифицированных специалистах в области образования и преподавания географии в высших учебных заведениях, способных объединить академические ценности с предпринимательскими идеями;</li> <li>- Развитие благоприятной образовательной среды для реализации профессиональных, культурных и языковых потребностей обучающихся;</li> <li>- Формирование глубокого профессионального понимания фундаментальных дисциплин и практических методов их решения в области географии и методики преподавания географии и ее приложений в научно-педагогической деятельности;</li> <li>- Расширение знаний по прикладным и теоретическим направлениям географической науки.</li> <li>- Формирование фундаментальных знаний, умений и навыков в области географических исследований и методики преподавания профильных дисциплин, необходимых в профессиональной деятельности;</li> <li>- Подготовка к профессиональной деятельности в высшем учебном заведении, научно-исследовательском институте, на производстве или к обучению в докторантуре.</li> <li>- «Создание условий для формирования востребованных знаний и навыков, осознанного отношения к улучшению благосостояния населения и защите планеты в контексте ЦУР»</li> </ul>
<p><b>Гармонизация ОП</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 7 уровень Национальной рамки квалификаций РК;</li> <li>• Дублинские дескрипторы 7 уровня квалификации;</li> <li>• 2 цикл Квалификационной рамки Европейского пространства высшего образования (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area);</li> <li>• 7 уровень Европейской квалификационной рамки для образования течение всей жизни (The European Qualification Framework for Lifelong Learning).</li> </ul>
<p><b>Связь ОП с профессиональной сферой</b></p>	<p>Отраслевая рамка квалификаций Образование, утвержденная протоколом №2 заседания отраслевой трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений при Министерстве образования и науки</p>

	<p>Республики Казахстан от «23» ноября 2016 года.          Профессиональный стандарт «Педагог» (приказ и.о. Министра просвещения РК от 24 февраля 2025 года № 31)          - профессионального стандарта для педагогов (профессорско-преподавательского состава) организаций высшего и (или) послевузовского образования (приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 ноября 2023 года № 591).</p>
<b>Наименование присуждаемой степени</b>	После успешного завершения настоящей образовательной программы выпускнику присваивается степень: «Магистр педагогических наук по образовательной программе «7М01560-География».
<b>Перечень квалификаций и должностей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Преподаватель (ассистент);</li> <li>- научный сотрудник</li> <li>- педагог-модератор</li> <li>- педагог-эксперт</li> <li>- педагог-исследователь</li> </ul>
<b>Сфера профессиональной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образование</li> <li>- наука</li> <li>- управление</li> </ul>
<b>Объекты профессиональной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организации среднего образования всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности;</li> <li>- Организации технического и профессионального образования;</li> <li>- Высшие учебные заведения;</li> <li>- Научно-исследовательские институты;</li> <li>- Институты повышения квалификации и переподготовки работников системы образования;</li> <li>- Уполномоченные и местные исполнительные органы в области образования.</li> </ul>
<b>Предметы профессиональной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация обучения и воспитания</li> <li>- географические исследования и мониторинг;</li> <li>- Деятельность по сопровождению инновационных процессов в управлении образованием.</li> </ul>
<b>Виды профессиональной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательную (педагогическую);</li> <li>- Учебно-воспитательную;</li> <li>- Учебно-технологическую;</li> <li>- Социально-педагогическую;</li> <li>- Научно-исследовательскую;</li> <li>- организационно-управленческую.</li> </ul>
<b>Результаты обучения</b>	<p><b>PO1.</b> Анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающие в науке на современном этапе ее развития, оценивать различные факты и явления, основываясь на положениях и категориях философии науки;</p> <p><b>PO2.</b> Использовать иностранный язык в межличностной коммуникации, сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам;</p> <p><b>PO3.</b> Эффективно использовать персонал в организации, владеть социально-психологическими технологиями управления массовым поведением.</p> <p><b>PO4.</b> Применять методологии научных исследований,</p>

	<p>эффективных методик преподавания и искусственного интеллекта в области географических дисциплин, критически оценивать научную организацию труда педагога высшей школы.</p> <p><b>ОН5.</b> Использовать современные достижения географической науки в контексте устойчивого развития при описании физических и социально-экономических процессов, наблюдаемых в природе и в обществе;</p> <p><b>ОН6.</b> Проводить экспертизы природных, природно-антропогенных, экономических и территориально-производственных систем на региональном и местном уровнях на основе мониторинга статистических, экономических и социальных данных и методов географического исследования;</p> <p><b>ОН7.</b> Проектировать и реализовывать формы и методы контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных инструментов на основе передовых технологий обучения и искусственного интеллекта;</p> <p><b>ОН 8.</b> Решать исследовательские и педагогические задачи, демонстрируя владение методологическими основами географической науки.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<b>ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ (SOFTSKILLS).</b> Поведенческие навыки и личностные качества	
ОК 1. Компетенция в управлении своей грамотностью	ОК1.1.Способность самообучаться, саморазвиваться и постоянно обновлять свои знания в рамках выбранной траектории и в условиях междисциплинарности. ОК1.2. Способность выражать мысли, чувства, факты и мнения в профессиональной сфере. ОК1.3. Способность к мобильности в современном мире и критическому мышлению.
ОК 2. Языковая компетенция	ОК2.1. Способность выстраивать программы коммуникаций на государственном, русском и иностранном языках. ОК2.2. Способность к межличностному социальному и профессиональному общению в условиях межкультурной коммуникации.
ОК 3. Математическая компетенция и компетенция в области науки	ОК3.1. Способность и готовность применять образовательный потенциал, опыт и личностные качества, приобретенные во время изучения математических, естественнонаучных, технических дисциплин в вузе, для решения профессиональных задач.
ОК 4. Цифровая компетенция, технологическая грамотность	ОК4.1. Способность демонстрировать и развивать информационную грамотность через овладение и использование современных информационно-коммуникационных технологий во всех сферах своей жизни и профессиональной деятельности. ОК4.2.Способность использовать различные виды информационно-коммуникационные технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, защите и распространению информации.
ОК 5. Личная, социальная и учебная компетенции	ОК5.1.Способность к физическому самосовершенствованию и ориентации на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности по средствам методов и средств физической культуры. ОК5.2. Способность к социально-культурному развитию на основе проявления гражданственности и нравственности. ОК5.3Способность выстраивать личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития, карьерного роста и профессионального успеха. ОК5.4. Способность успешно взаимодействовать во всём многообразии социо-культурных контекстов во время учебы, на работе, дома и на досуге.
ОК 6. Предпринимательская компетенция	ОК6.1. Способность проявлять креативность и предприимчивость в различной среде. ОК6.2. Способность работать в режиме неопределенности и быстрой смены условий задач, принимать решения, распределять ресурсы и управлять своим временем. ОК6.3. Способность работать с запросами потребителя.

ОК 7. Культурная осведомленность и способность к самовыражению	ОК7.1. Способность проявлять мировоззренческую, гражданскую и нравственную позиции. ОК7.2. Способность быть толерантным к традициям и культуре других народов мира, обладать высокими духовными качествами.
----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Профессиональные компетенции (HARDSKILLS).</b> Специфичные для данного направления теоретические знания и практические навыки и умения	
ПК1 научно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать понимать роль науки в развитии цивилизации, определять соотношение науки и техники связанные с ними социальные проблемы с точки зрения научной рациональности и ее исторических принципов;</li> <li>- способность применять цифровые инструменты для организации и проведения научно-исследовательской деятельности.</li> </ul>
ПК 2. Организационно-управленческая;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность применять современных знаний и искусственный интеллект в организационно-управленческой работе в сфере образования и науки;</li> <li>- подготавливать, проводить и участвовать в научно-методических мероприятиях в организациях образования и за ее пределами.</li> </ul>
ПК 3. Проектная и производственная	-способность применять современные методы обработки и интерпретации географической информации при проведении прикладных исследований;
ПК4 Административная и педагогическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обладать умением отбирать содержание географического образования в зависимости от профиля обучения, проектировать и организовывать образовательный процесс;</li> <li>- быть компетентным в подборе, адаптации и модификации инновационных методов и технологий обучения географии в высших учебных заведениях, колледжах и других образовательных учреждениях;</li> <li>- Способность грамотно составлять и оформлять научно-педагогическую документацию, отчёты, аналитические обзоры, доклады и научные статьи с применением искусственного интеллекта и современных цифровых инструментов.</li> </ul>
ПК5 Инновационная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность выполнять оценку инновационных коммерческих рисков при внедрении новых решений в области разработки технологий для различных сфер деятельности;</li> <li>- способность разрабатывать планы и программы на основе искусственного интеллекта в организации инновационной деятельности научных коллективов.</li> <li>- способность использовать инновационные технологии и решения на основе искусственного интеллекта при разработке новых образовательных и исследовательских подходов в географии.</li> </ul>

**3.1 Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями**

	<b>PO1</b>	<b>PO2</b>	<b>PO3</b>	<b>PO4</b>	<b>PO5</b>	<b>PO6</b>	<b>PO7</b>	<b>PO8</b>
OK1	+	+	+				+	+
OK2	+	+	+				+	+
OK3				+	+	+		
OK4				+	+	+		+
OK5		+	+	+				
OK6		+	+	+				
OK7	+				+	+	+	
ПК1	+					+	+	
ПК2				+				
КК3						+	+	
ПК4					+			+
ПК5	+		+					+

#### 4. Матрица влияния модулей и дисциплин на формирование результатов обучения и сведения о трудоемкости

Наименование модуля	Цикл	Компонент	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)														
						PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8							
<b>Цикл базовых дисциплин</b>																				
<b>Вузовский компонент</b>																				
Модуль научно-педагогической подготовки	БД	ВК	История и философия науки	<p><b>Цель дисциплины:</b> Изучение проблематики феномена науки как предмета специального философского анализа, закономерностей и тенденций развития особой деятельности по производству научных знаний, взятых в социокультурном контексте.</p> <p><b>Содержание:</b> Выявление специфики и взаимосвязи основных проблем истории и философии науки. Изучение закономерностей развития науки и структуры научного знания, методов научных исследований. Знание основных концепций и направлений неклассического и постнеклассического этапа развития науки. Анализ реалий современной теории и практики на основе осмысления методологии естественнонаучного, социогуманитарного и технического знаний. Критическое мышление как предпосылка развития и функционирования современного общества. Технологии развития</p>	4	✓														

				критического мышления: рассмотрение и изучение логики аргументов. Формирование критического рефлексивного мышления и метакогнитивных способностей.									
БД	ВК	Иностранный язык (профессиональный)	<p><b>Цель дисциплины:</b> Системное углубление коммуникативной компетенции в рамках международных стандартов иноязычного образования на основе дальнейшего развития навыков и умений активного владения языком в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Содержание:</b> Уровни В2, С1 представлены в виде прагма-профессиональной направленности для профессиональных и академических целей на продвинутом уровне: научно-информационная база, интерпретация научной информации, аргументация, убеждения, научная полемика, академическое письмо. Использование инновационных методов и технологий, привлечение современных средств, Интернет-ресурсов.</p>	4		✓							
БД	ВК	Психология управления	<p><b>Цель дисциплины:</b> Овладение знаниями в области психологического менеджмента и развитие навыков управления человеческими ресурсами организации.</p> <p><b>Содержание:</b> Развитие психологических теорий управления. Психологическая характеристика персонала. Психология мотивации работников. Технологии управления человеческими ресурсами организации. Психологическое обеспечение кадровой политики организации. Психология конфликта в организации. Технологии предупреждения профессиональной деформации личности.</p>	3			✓						

				Практическая реализация в форме создания диагностического инструментария, разработки цифровых методов подготовки руководителей, управленческого консультирования.									
	БД	ВК	Педагогика и психология высшей школы	<p><b>Цель дисциплины:</b> формирование у магистрантов навыков и способностей эффективной организации профессионально-педагогической деятельности в вузе на основесовременных психолого-педагогических знаний</p> <p><b>Содержание:</b> Современные парадигмы высшего образования. История, тенденции и стратегии развития высшего образования в Казахстане. Предмет, задачи, категории педагогики и психологии высшей школы. Методологические основы педагогики и психологии высшей школы. Профессиональная компетентность преподавателя вуза. школы. Психологические особенности студенческого возраста. Процесс обучения в вузе и его Коммуникативные компетенции преподавателя вуза. Дидактика высшей закономерности. Содержание образования в вузе. Формы организации учебного процесса в вузе. Технологии организации и реализации учебно-воспитательного процесса в вузе. Особенности кредитной системы обучения. Методика и методы преподавания.</p>	5				✓			✓	
Модуль методические основы преподавания	ПД	ВК	Методика преподавания профильных дисциплин	<p><b>Цель дисциплины:</b> Формирование профессионально-педагогической компетентности и методической подготовки магистрантов к будущей педагогической деятельности в новых социально-</p>	5				✓			✓	

			<p>экономических условиях.</p> <p><b>Содержание:</b> Особенности построения целей, содержания, применение современных методов, методологий и организационных форм обучения профильных дисциплин. Методика организации и проведения занятий на основе искусственного интеллекта. Разработка программ курса, методической обеспеченности профильных дисциплин. Методика применения искусственного интеллекта в организации и проведении контроля и качества обучения по специальным дисциплинам, проводимым в ВУЗе. Внедрение новых методов в области прогнозирования природных явлений и закономерностей, анализа данных и картографии на основе искусственного интеллекта в преподавании профессиональных дисциплин.</p>										
		Педагогическая практика	<p><b>Цель дисциплины:</b> Овладение педагогическим мастерством, формирование навыков самостоятельного ведения преподавательской и учебно-воспитательной деятельности в высшей школе.</p> <p><b>Содержание:</b> Изучение опыта преподавания ведущими преподавателями университета. Самостоятельное проведение учебных занятий, руководство научно-исследовательской работой студентов. Применение навыков сбора и накопления эмпирического материала, структурирования, систематизации знаний и представления их различными способами. Совершенствование навыков публичной</p>	4								✓	✓

речи и презентации отчетной документации.

**Цикл базовых дисциплин/  
Компонент по выбору**

Модуль новые инновационные технологии в преподавании и географии	БД	КВ	Географическая наука в контексте устойчивого развития	<p><b>Цель дисциплины:</b> формирование современных географических представлений в контексте устойчивого развития.</p> <p><b>Содержание:</b> Природное и культурное наследие как фундаментальная географическая категория. Современная география и контекст устойчивого развития. Условие для устойчивого, экологически сбалансированного развития. Глобальные проблемы в рамках концепции устойчивого развития географической науки. Концепция устойчивого развития и связь географической науки.</p>	4					✓	✓		
	БД	КВ	Политическая география и глобализация современного мира	<p><b>Цель дисциплины:</b> углубление знаний о глобализации современного мира в политической географии, ее экологических, экономических и политических процессах и проблемах.</p> <p><b>Содержание:</b> проблемы глобализации современного мира и формы структуры политической географии. Политическая география и основные проблемы развития геополитических процессов. Геополитические и географические аспекты экономической интеграции. Международные и внешнеэкономические отношения в современной политике. Движущие силы глобализации, политико-географическое «измерение» глобальных проблем.</p>	4						✓		✓
	БД	КВ	Новые образовательные	<p><b>Цель дисциплины:</b> Изучение новых образовательных и оценочных технологий в процесс обучения географии.</p>	6				✓	✓			

			технологии в процессе обучения географии	<p><b>Содержание:</b> Современные технологии обучения и искусственный интеллект и их отличительные характеристики и особенности. Формирование познавательной активности и компетентности с использованием новых технологий и искусственного интеллекта в учебном процессе.</p> <p>Применение инновационных технологий обучения и воспитания на уроках и во внеурочной деятельности. Способы оценки образовательного процесса и образовательных результатов на основе искусственного интеллекта.</p>										
	БД	КВ	Теоретические основы географического образования	<p><b>Цель дисциплины:</b> Формирование знаний о теоретических основах географического образования, проблемах глобализации и ее отражение в современной географии. развитие научного мышления.</p> <p><b>Содержание:</b> Эволюция географической мысли. Направление научного поиска. Роль теоретических исследований в географической науке. Пространственный тренд мышления в географии. Основные модели университетской географии в странах мира. Концепция развития общего географического образования в РК</p>	6				✓	✓				
Модуль географические закономерности	БД	КВ	Территориальное планирование и управление природопользованием	<p><b>Цель дисциплины:</b> Развитие навыков по составлению территориального плана природопользования и модели управления в географической науке.</p> <p><b>Содержание:</b> Понятие и сущность территориального планирования. Комплексная оценка территории как основа территориального планирования. Основные аспекты территориального планирования</p>	5					✓	✓			

				природопользования. Основные составляющие механизма управления природопользованием. Природно-ресурсный потенциал территории. Водные и почвенно-земельные ресурсы, возможности их размещения и использования. Ресурсы недр, растительные ресурсы и ресурсы животного мира, возможности их размещения и использования.										
	БД	КВ	Эрозия и деградация почв	<p><b>Цель дисциплины:</b> Изучаются причины последствий изменения современного почвенного слоя, возникновения эрозионных и деградационных процессов и пути их решения.</p> <p><b>Содержание:</b> Процессы эрозионной деградации почв: процессы эрозии и дефляции, виды деградации почв, причина их возникновения и развития, мероприятия по охране почв. Теоретические основы эрозионно-аккумулятивных процессов. Экологические и экономические аспекты охраны почв от эрозии и дефляции. Решение практических задач по экологически сбалансированному использованию эродированных и эрозионноопасных земель.</p>	5					✓	✓			
Модуль географические закономерности	ПД	КВ	Прогнозирование и моделирование в географии	<p><b>Цель дисциплины:</b> формирование навыков по географическому прогнозированию в рамках углубления знаний о современных методах географического исследования.</p> <p><b>Содержание:</b> Основы моделирования в географии. Географические закономерности и процессе моделирования. Классификация образцов. Особенности математико-картографического моделирования. Применение геоинформационных систем в моделировании. Модель размещения</p>	4					✓				

			промышленности. Модели географии городов. Структурный анализ природных систем. Оценка риска в географическом прогнозировании. Экспериментальное построение и анализ моделей.										
ПД	ВК	Развитие Земли и географические закономерности	<p><b>Цель дисциплины:</b> формирование способности применения научных подходов изучения географических закономерностях развития Земли; развитие навыков научного исследования</p> <p><b>Содержание:</b> формирование собственных умозаключений и установок в развитии Земли. Роль эндогенных и экзогенных процессов в формировании формы планеты Земля. Сущность и значение общих географических закономерностей в формировании Земли. Земля в Солнечной системе. Развитие географической оболочки и ее классификация. Круговорот материи и энергии. Ландшафтообразующие процессы. Космические предсказания: теория глобальной эволюции Земли. Мобилизм; зональные, аazonальные и интональные законы и их проявления.</p>	4					✓	✓			
		Исследовательская практика	<p><b>Цель:</b> Закрепление полученных теоретических знаний и овладение практическими навыками и опытом для выявления и формулирования научной проблемы, ее исследования и обоснования путей решения.</p> <p><b>Содержание:</b> Организация проведения научного исследования в соответствии с современной методологией науки, соблюдение этапности и логики проведения научного исследования в соответствии с прикладными задачами магистерского</p>	6				✓					✓

				проекта. Развивает способность экспериментировать и обобщать результаты научно-исследовательской работы в виде научных публикаций, отстаивать свою позицию в ходе дискуссии и принимать решения профессионального характера. Развивает творчество, креативность и инициативность. <b>Формирует исследовательскую и познавательную компетентность.</b>									
Модуль теория и практика географи ческой наук	ПД	КВ	Методы географических исследований	<b>Цель дисциплины:</b> углубление знаний о методах проведения географических исследований в области природы и природно-антропогенных систем, методологии научного исследования, развитие научного мышления <b>Содержание:</b> Методы географического исследования природных и природно-антропогенных систем. Методы и приемы изучения географии, классификации методов географических исследований. Методы изучения ландшафта как полевые исследования. Социальные и экономические исследования.. Современные технологии в изучении природной среды (ГИС, дистанционное зондирование и др.).	6				✓				✓
	ПД	КВ	Теория и практика географических исследований	<b>Цель дисциплины:</b> углубление знаний магистрантов о теории и практике географических исследований и формирование навыков проведения исследовательских работ. <b>Содержание.</b> Теория и практика научных исследований. Методы географических исследований природных и природно-антропогенных систем. Общие понятия о методах изучения природной среды и	6				✓				✓

			общества. Взаимосвязь явлений в природе и обществе как основа теоретической предпосылки для выявления и анализа территориальных сочетаний производительных сил.										
ПД	КВ	Технология моделирования современных образовательных программ	<p><b>Цель дисциплины:</b> развитие методологического и творческого профессионального мышления при моделировании современных образовательных программ.</p> <p><b>Содержание:</b> Понятия и определение «информатизация образования». Принципы использования современных технологии современных образовательных программ; Научный потенциал в технологии моделирования образовательных программах. Способы анализа и оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования. на основе искусственного интеллекта.</p> <p>Современные технологии моделирования образовательных программ на основе искусственного интеллекта.</p>	6				✓				✓	
ПД	КВ	Современные парадигмы географического образования	<p><b>Цель дисциплины</b> развитие методологической и творческой направленности профессионального мышления и готовности использовать систематизированные знания и умения обучающихся в области парадигм географического образования в профессиональной деятельности,</p> <p><b>Содержание:</b> Логическая структура образовательного процесса. Функции учителя географии и учащегося в различных моделях обучения. Выбор эффективных</p>	6				✓				✓	

				технологий реализации личностно – ориентированного, деятельностного, культурологического и компетентностного подходов в географическом образовании.									
	ПД	КВ	Теоретические и методологические проблемы географии	<b>Цель дисциплины:</b> рассмотрение методологических проблем географии на основе целостной системы взаимосвязанных естественных и общественных наук. <b>Содержание:</b> Философские и методологические вопросы географических наук. Теоретическое представление о географии как целостной системе взаимосвязанных естественных и общественных дисциплин. Современные методологические основы и проблемы географической науки. Подходы к решению проблемы теоретизаций географии: деятельностный, модельный, кибернетический, системный, геоситуационный подходы, концепция теоретической географии.	6				✓			✓	
	ПД	КВ	История и методология современной геоморфологии	<b>Цель дисциплины:</b> представление объективных знания геоморфологии и современные направления его развития. <b>Содержание:</b> Методологические принципы изучения и классификации рельефа. Основоположники геоморфологических исследований. Особенности истории формирования современного рельефа. Особенности рельефа ранга морфоскульптуры. Пространственно-временной анализ в геоморфологии. Современные направления, системный анализ, прогноз.	6					✓	✓		
Модуль Концепция "Устойчиво"	ПД	КВ	Геодинамические процессы и	<b>Цель дисциплины:</b> формирование у магистрантов знаний о геодинамических процессах, методах их прогнозирования и	5					✓	✓		

го развития" и современны е проблемы географичес кой науки			природные катастрофы	<p>моделировании последствий, определении защитных мер и методов.</p> <p><b>Содержание:</b> Геодинамические процессы и их последствия. Методы прогнозирования и моделирования геодинамических процессов. Превентивные защитные мероприятия и способы защиты. Природные катастрофы. Предупреждение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Глобальные угрозы и чрезвычайные ситуации на Земле. Агроклиматические опасности и риски. Методы определения интенсивности различных опасных процессов и меры по снижению опасностей от них.</p>									
	ПД	КВ	Ландшафтоведение и учение о геосистемах	<p><b>Цель дисциплины:</b> Формирование научно-теоретических основ ландшафтоведения и геосистемного учения.</p> <p><b>Содержание:</b> теория и история формирования основ ландшафтоведения и учения о геосистемах. Физико-географические принципы систематического познания географической оболочки. Сущность геосистемно-массивного отношения. Понятие о понятиях Геомер, геохор, геотоп. Геосистема-совокупность взаимосвязанных компонентов. В. Б. Сочава в формулировке учения о геосистемах. Пейзажи по Ж. Бертрану. Концепции нуклеарной геосистемы, предложенные А. Ю. Ретеумом.</p>	5					✓	✓		

	ПД	КВ	Планирование и организация научных исследований	<p><b>Цель дисциплины:</b> развитие навыков разработки и реализации научных исследований на основе детального анализа конкретных факторов. Развитие научного мышления и исследовательских навыков</p> <p><b>Содержание:</b> Классификация научных исследований: фундаментальные и прикладные, сущность научных исследований. Формы и методы исследования: экспериментальное, методическое, описательное, экспериментально-аналитическое, теоретические и эмпирические уровни исследования. Планирование, организация и реализация научно-исследовательской работы, этапы проведения научных исследований и их обработка. Методологические и процедурные разделы исследования.</p>	5	✓							✓
	ПД	КВ	Управление научными проектами	<p><b>Цель дисциплины:</b> развитие навыков разработки и реализации научных проектов.</p> <p><b>Содержание:</b> Базовые понятия управления проектами: управление проектами, успех проекта. Стандарты управления проектами: национальные и международные. Организационные структуры управления проектами. Функциональная, проектно-ориентированная и смешанная структуры. Оценка эффективности проектов. Планирование проекта. Управление стоимостью проекта. Контроль и регулирование проекта. Завершение проекта.</p>	5	✓							✓
	ПД	КВ	Научно-теоретические	<p><b>Цель дисциплины:</b> проведение исследования на основе определения научно-теоретических основ географии</p>	5						✓		✓

		основы изучения сакральной географии Туркестанской области	сакральных мест Туркестанской области и проведение экспертизы уровня изучения. <b>Содержание:</b> сакральные места Туркестанской области. Программа «Рухани жаңгыру: Болашаққа бағдар» и Сакральная география области. Значение географии священных мест в образовании и воспитании. Научно-теоретические основы изучения сакральных мест. Святыя места как средство формирования национальной идентичности государства. Научное определение статуса сакральных мест Туркестанской области на международном, национальном и местном уровнях.									
ПД	КВ	Географические проблемы управления и прогнозирования природы	<b>Цель дисциплины:</b> рассмотрение основных тенденций развития современного экологического менеджмента, определение роли, места и значимости экономической географии в решении проблемных вопросов. <b>Содержание:</b> Географические проблемы управления и прогнозирования окружающей среды. Территориальные проблемы управления ресурсами и регионом. Экологические проблемы постиндустриального мира. Глобальные проблемы современного этапа развития мировой цивилизации. Концепция устойчивого развития современного мира. Особенности и устойчивое региональное развитие регионального управления.	5					✓			✓
ПД	КВ	Актуальные проблемы современной географии	<b>Цель дисциплины:</b> ознакомить с основными проблемами и направлениями развития современной географической науки и стать общей методологической предпосылкой обучения по различным географическим специализациям	5				✓	✓			

				<b>Содержание:</b> Методолого-культурологические основы географического знания. Проблемы познания в современной географии. Концептуально-методологические основы современной географии. Глобальные проблемы в развитии Земли. Положение дел с минеральными ресурсами. Принципиальные основы территориальной организации неминеральных ресурсов. Продовольственные ресурсы.									
	ПД	КВ	Дидактические основы методов обучения географии	<b>Цель дисциплины:</b> рассмотреть дидактические основы преподавания географии и пути совершенствования методов обучения. <b>Содержание:</b> Основы дидактического процесса, его закономерности, принципы, структурные компоненты и их функции. Содержание деятельности учителя и учащихся при использовании различных форм и методов обучения. Дидактические особенности методики преподавания географии. Средства обучения географии и их применение в учебном процессе. Научно-исследовательский подход при обучении географии.	5				✓			✓	
Модуль научно-исследовательская работа и итоговой аттестации			Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации	Самостоятельный научный поиск и решение конкретных научных задач по теме выбранного исследования. Анализ и использование современных теоретических, методических и технологических достижений географической науки. Ознакомление с инновационными технологиями в рамках стажировки. Использование современных методов исследований. Проведение оценки	24						✓		✓

				достоверности полученных результатов и критическое сравнение их с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ. Анализ полученных результатов, выводы и предложения.										
			Оформление и защита магистерской диссертации	Цель: оценка достигнутых результатов обучения и освоенных компетенций по завершению изучения образовательной программы Содержание: оформление диссертации в соответствии с требованиями к магистерским диссертациям. Учет требований по академической честности (плагиат). Публичная защита с демонстрацией сформированных знаний, умений и компетенций.	8	✓	✓							✓

**5.СВОДНАЯ ТАБЛИЦА, ОТРАЖАЮЩАЯ ОБЪЕМ ОСВОЕННЫХ  
КРЕДИТОВ В РАЗРЕЗЕ МОДУЛЕЙ ОП**

Курс обучения	Семестр	Количество осваиваемых модулей	Количество изучаемых дисциплин		Количество кредитов КЗ					Всего в часах	Итого кредитов КЗ	Количество	
			ВК	КВ	Теоретическое обучение	Педагогическая практика	Исследовательская практика	НИРМ	Итоговая аттестация			экз	диф.зачет
1	1	4	5	2	29			1		900	30	6	2
	2	4		4	23	4		3		900	30	4	2
2	3	3		5	26		6	3		1050	35	5	2
	4	1						17	8	750	25	1	1
Итого			5	11	78	4	6	24	8	3600	120	16	7

## 6. СТРАТЕГИИ, МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

<p><b>Стратегии обучения</b></p>	<p><b>Магистрантоцентрированное обучение:</b> обучающийся – центр преподавания/обучения и активный участник процесса обучения и принятия решения.</p> <p><b>Практикоориентированное обучение:</b> ориентация на развитие практических навыков.</p>
<p><b>Методы обучения</b></p>	<p>Проведение лекций, семинаров, различных видов практик с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применением инновационных технологий: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемного обучения;</li> <li>- кейс-стади;</li> <li>- работы в группе и креативных групп;</li> <li>- дискуссий и диалогов, интеллектуальных игр, олимпиад, викторин;</li> <li>- методов рефлексии, проектов, бенчмаркинга;</li> <li>- таксономии Блума;</li> <li>- презентаций;</li> </ul> </li> <li>• рациональным и креативными использованием информационных источников: <ul style="list-style-type: none"> <li>- мультимедийные обучающие программы;</li> <li>- электронные учебники;</li> <li>- цифровые ресурсы.</li> <li>- машинные методы обучения</li> </ul> </li> </ul> <p>Организация самостоятельной работы магистрантов, индивидуальные консультации.</p>
<p><b>Контроль и оценка достижимости результатов обучения</b></p>	<p><b>Текущий контроль</b> по каждой теме дисциплины, контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях (<i>согласно силлабусу</i>). Формы оценивания:</p> <p>опросна занятиях;</p> <p>тестирование по темам учебной дисциплины;</p> <p>контрольные работы;</p> <p>защита самостоятельных работ;</p> <p>дискуссии;</p> <p>тренинги;</p> <p>коллоквиумы;</p> <p>реферат и др.</p> <p><b>Рубежный контроль</b> не менее двух раз в течение одного академического периода в рамках одной учебной дисциплины.</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, академическим календарем.</p> <p>Формы проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экзамен в виде тестирования;</li> <li>- устный экзамен;</li> <li>- письменный экзамен;</li> <li>- комбинированный экзамен;</li> <li>- защита проектов;</li> <li>- защита отчетов по практикам.</li> </ul> <p><b>Итоговая государственная аттестация.</b></p>

## УЧЕБНО-РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОП

<p><b>Информационно-ресурсный центр</b></p>	<p>В структуре ОИЦ 6 абонементов, 16 читальных залов, 2 электронных ресурсных центров (ЭРЦ). Основу сетевой инфраструктуры ОИЦ составляют 180 компьютеров с выходом в Интернет, 110 автоматизированных рабочих мест, 6 интерактивные доски, 2 видеодвойки, 1 система видеоконференцсвязи, 3 сканеров формата А-4, 3. Программное обеспечение ОИЦ – АИБС «ИРБИС-64» под MSWindows (базовый комплект из 6 модулей), автономный сервер для бесперебойной работы в системе ИРБИС.</p> <p>Библиотечный фонд отражен в электронном каталоге, доступном для пользователей на сайте <a href="http://lib.ukgu.kz">http://lib.ukgu.kz</a> в режиме on-line 24 часа 7 дней в неделю.</p> <p>Созданы тематические базы данных собственной генерации: «Almamater», «Труды ученых ЮКГУ», «Электронный архив». Онлайн-доступ с любого устройства в режиме 24/7 по внешней ссылке <a href="http://articles.ukgu.kz/ru/pps">http://articles.ukgu.kz/ru/pps</a>.</p> <p>Работа с каталогами в электронном виде. ЭК состоит из 9 баз данных: «Книги», «Статьи», «Периодика», «Труды ППС ЮКУ», «Редкие книги», «Электронный фонд», «ЮКУ в печати», «Читатели» «ТО».</p> <p>ОИЦ предоставляет своим пользователям 3 варианта доступа к собственным электронным информационным ресурсам: с терминалов «Электронный каталог» в зале каталогов и подразделениях ОИЦ; через информационную сеть университета для факультетов и кафедр; в удаленном режиме на web-сайте библиотеки <a href="http://lib.ukgu.kz/">http://lib.ukgu.kz/</a>.</p> <p>Открыт доступ к международным и республиканским ресурсам: «SpringerLink», «Полпред», «Web of Science», «EBSCO», «Эпиграф», к электронным версиям научных журналов в открытом доступе, «Зан», «РМЭБ», «Әдебиет», Цифровая библиотека "Aknurpress", «Smart-kitap», «Kitap.kz» и др.</p> <p>Для лиц с особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья в ОИЦ адаптирован сайт библиотеки к работе пользователей с ослабленным зрением</p>
<p><b>Материально-техническая база</b></p>	<p>Специализированные кабинет с интерактивной доской - 204, 205, 106, 208. Учебные аудитории – 201,203, 301, 303 (корпус №7, ул. Байтурсынова).</p> <p>АО НЦПК «Өрлеу» ИПКПР по городу Шымкент.</p> <p>Сайрам-Угамский государственный национальный природный парк» город Шымкент.</p> <p>Кафедра «География ЮКПУ имени О.Жанибекова, город Шымкент</p>

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

по Образовательной программе 7М01560 - География

Директор ДАВ \_\_\_\_\_ Наукенова А.С.

Директор ДАН \_\_\_\_\_ Назарбек У.Б.

Директор ДПиК \_\_\_\_\_ Бажиров Т.С.

.