

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН

ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.Ауэзова



«УТВЕРЖДАЮ»
Председатель Правления-Ректор
Д.Ж. Ахмед-Заки
2025г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

6В01560-География

Регистрационный номер	6В01500316
Код и классификация области образования	6В01-Педагогические науки
Код и классификация направлений подготовки	6В015-Подготовка учителей по естественнонаучным предметам
Группа образовательных программ (ОП)	В014
Вид ОП	действующая
Уровень по МСКО	6
Уровень по НРК	6
Уровень по ОРК	6
Язык обучения	казахский, русский
Трудоемкость ОП	240 кредитов
Отличительные особенности ОП	
ВУЗ-партнер (СОП)	
ВУЗ-партнер (ДДОП)	

Разработчики:

Ф.И.О.	должность	подпись
Исаев Е.Б.	Зав. кафедрой, к.б.н., доцент	
Тасболат Б.	доктор географических наук, доцент	
Дайрабаева А.Ж.	магистр географии, ст. преподаватель	
Бахбай Д	студент группы ЕП-21-18к	
Сайханова С	студент группы ЕП-21-18к	
Сихимбаев А.Е.	Директор ООЭО «БИОС»	
Бимуратова А.А.	Директор общеобразовательной средней школы №62 имени Н.Торекулова	
Нысанбаева Ж.Т.	Директор IT школы-лицея № 24 имени С.Ерубаяева	
Жарасова К.С.	Директор общеобразовательной средней школы №131	
Алмаханкызы Р.А.	Директор IT школа-лицей №7 имени К.Спатаева	

Образовательная программа рассмотрена на заседании комитета по академическому качеству ВШ «Естественных наук и педагогики» протокол № 6 от «17» 03 2025 г.

Председатель АК  Турсынбаев А.З.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического совета ЮКУ им. М. Ауэзова протокол № 18 от «03» 4 2025 г.

Председатель УМС  Имангалиев Е.И.

Утверждена решением Ученого совета университета протокол № 10 от «27» 03 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Концепция программы	
2	Паспорт образовательной программы (ОП)	
3	Компетенции выпускника	
3.1	Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями	
4	Матрица влияния дисциплин на формирование результатов обучения и сведения о трудоемкости	
5	Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей ОП	
6	Стратегии, методы обучения и искусственный интеллект, контроль и оценка	
7	Учебно-ресурсное обеспечение ОП	
	Лист согласования	
	Приложение 1. Рецензия от работодателя	
	Приложение 2. Экспертное заключение	
	Приложение 3. Профессиональный стандарт	

1. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Миссия университета	Генерация новых компетенций, подготовка лидера, транслирующего исследовательское мышление и культуру
Ценности университета	<ul style="list-style-type: none"> • Открытость – открыт к переменам, инновациям и сотрудничеству. • Креативность – генерирует идеи, развивает их и превращает в ценности. • Академическая свобода – свободен в выборе, развитии и действии. • Партнёрство – создает в отношениях доверие и поддержку, где выигрывают все. • Социальная ответственность – готов выполнять обязательства, принимать решения и отвечать за их результат.
Модель выпускника	<ul style="list-style-type: none"> • Глубокие предметные знания, их применение и постоянное расширение в профессиональной деятельности. • Информационно-цифровая грамотность и мобильность в быстроменяющихся условиях. • Исследовательские навыки, креативность и эмоциональный интеллект. • Предприимчивость, самостоятельность и ответственность за свою деятельность и благополучие. • Глобальная и национальная гражданственность, толерантность к культурам и языкам.
Уникальность ОП	Реализуется в направлении по развитию у обучающихся креативности, критического мышления, коммуникабельности и умения работать в команде для решения современных естественно-научных проблем.
Политика академической честности и этики	<p>В университете приняты меры по поддержанию академической честности и академической свободы, защита от любого вида нетерпимости и дискриминации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила академической честности (приказ №212 от 10.10.2022г); - Антикоррупционный стандарт (приказ №221 н/к от 07.12.2021г). - Кодекс этики (приказ №212 от 10.10.2022г)
Нормативно - правовая база разработки ОП	<ol style="list-style-type: none"> 1.Закон Республики Казахстан «Об образовании»; 2.Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом МОН РК от 30 октября 2018 г. №595 с изменениями и дополнениями от 29.12.2021г. №614 3.Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденных приказом МОН РК от 31 октября 2018 г. №600 с изменениями и дополнениями от 02.06.2023г. №252 4.Государственные общеобязательные стандарты высшего и послевузовского образования, утвержденные приказом МНиВО от 20 июля 2022 г. № 2; 5.Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом МОН РК от 20

	<p>апреля 2011 г. № 152; с изменениями и дополнениями от 23.09.2022г. №79</p> <p>6.Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 декабря 2020 года № 553.</p> <p>7. Методические рекомендации по внедрению принципов ECTS в учебный процесс и расширению академической свободы. Приложение к приказу Министра науки и высшего образования. Республики Казахстан от 12 февраля 2024 года № 57</p> <p>8.Руководство по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования, Приложение 1 к приказу Директора Национального центра развития высшего образования МНВО РК от 4.05.2023 года № 601 н/к</p>
Организация образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация принципов Болонского процесса • Студентоцентрированное обучение • Доступность • Инклюзивность
Обеспечение качества ОП	<ul style="list-style-type: none"> • Внутренняя система обеспечения качества • Привлечение стейкхолдеров к разработке ОП и ее оценке • Систематический мониторинг • Актуализация содержания (обновление)
Требования к поступающим	<p>Устанавливаются согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования приказ МОН РК №600 от 31.10.2018, с изменениями и дополнениями от 02.06.2023г. №252</p>
Условия реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП	<p>Для обучающихся с ООП и ЛСИ в учебных корпусах и студенческих общежитиях установлены тактильные плитки из ПВХ, специально оборудованные туалеты, мнемосхема, штанги в душевых комнатах. Созданы специальные места на автостоянках. Установлен гусеничный подъемник. Расставлены парты для МГН, знаки, указывающие направление движения, пандусы. В учебных корпусах (<i>гл. корпус, №8 корпус</i>) оборудованы 2 кабинета с шестью рабочими местами приспособленные для пользователей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Для пользователей с ослабленным зрением в наличие Машина SARA™ CE (2 шт.) для сканирования и чтения книг. Сайт библиотеки адаптирован для слабовидящих. Действует специальная аудио программа NVDA с сервисом. Web-сайт ОИЦ http://lib.ukgu.kz/ в режиме работы 24/7.</p> <p>Предусмотрены индивидуальный дифференцированный подход на всех видах занятий и при организации учебного процесса.</p>

1. ПАСПОРТ ОП

Цель ОП	Подготовка высококвалифицированных педагогических кадров в области географии, способных формировать знания, умения, навыки и интеллектуальное, нравственное творческое и физическое развитие личности обучающегося.
Задачи ОП	<ul style="list-style-type: none"> - формирование социально-ответственного поведения в обществе, понимание значимости профессиональных этических норм и следование этим нормам; - обеспечение умениями и навыками обучения в течение всей жизни, которые позволят им успешно адаптироваться к меняющимся условиям на протяжении всей их профессиональной карьеры; - обеспечение условий для владения знаниями в области педагогической инноватики и навыками использования педагогических технологий, новаторского педагогического подхода; - осуществление подготовки будущих педагогов в соответствии с обновленным содержанием среднего образования: учебные программы, критериальное оценивание учебных достижений учащихся, методика обучения и воспитания; - создание условий для интеллектуального, физического, духовного, эстетического развития для обеспечения возможности их трудоустройства по специальности или продолжения обучения на последующих уровнях обучения; - создание условий для формирования востребованных знаний и навыков, осознанного отношения к улучшению благосостояния населения и защите планеты в контексте ЦУР.
Гармонизация ОП	<ul style="list-style-type: none"> • 6-м уровень Национальной рамки квалификаций РК; • Дублинские дескрипторы 6 уровня квалификации; • 1 цикл Квалификационной рамки Европейского пространства высшего образования (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area); • 6 уровень Европейской квалификационной рамки для образования в течение всей жизни (The European Qualification Framework for Lifelong Learning).
Связь ОП с профессиональной сферой	Профессиональный стандарт «Педагог» (приказ и.о. Министра просвещения РК от 15.12.2022г. №500)
Наименование присуждаемой степени	После успешного завершения настоящей образовательной программы выпускнику присваивается степень: «Бакалавр 6В01560-География»
Перечень квалификаций и должностей	Педагог географии в различных учебных заведениях, образовательных учреждениях без предъявления требований к стажу работы в соответствии с квалификационными требованиями Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденного приказом министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан №553 от 30.12.2020.
Сфера профессиональной деятельности	образовательная деятельность
Объекты профессиональной деятельности	организации образования (общеобразовательные и специализированные школы, малокомплектные школы, лицеи, гимназия)

Предметы профессиональной деятельности	реализация учебно-образовательного процесса
Виды профессиональной деятельности	педагогическая деятельность
Результаты обучения	<p>PO1- Свободно коммуницировать в профессиональной среде и социуме на казахском, русском и английском языках, применяя методы научных исследований, академического письма с учетом принципов и культуры академической честности;</p> <p>PO2 - Демонстрировать естественнонаучное, общественное, социально-культурное, профессиональное развитие на основе формирования мировоззренческой, гражданской, духовной и социальной ответственности, методов научного и экспериментального исследования;</p> <p>PO3 - Обладать информационной и вычислительной грамотностью, умением обобщения, анализа и восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения;</p> <p>PO4 - Управлять поведением обучающихся, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, основываясь методикой воспитательной работы и современными концепциями воспитания; содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>PO5 - Учитывать особенности и потребности, обучающихся при планировании и проведении урока, используя современные технологии и методы преподавания, инструменты оценивания учебных достижений обучения;</p> <p>PO6 - Организовать учебный процесс с учетом закономерностей психолого-физиологических особенностей учащихся, в том числе с особыми потребностями и их проявлениями, в разные возрастные периоды;</p> <p>PO7 - Объяснять сущность физических и социально-экономических явлений и процессов, законов и закономерностей на основе применения гидрологических, метеорологических, геодезических приборов, решая картометрические, геологические, климатические, гидрологические и экономико-географические задачи;</p> <p>PO8 – Владеть основами географического образования в мировом контексте, содержанием географических материалов и их применением в педагогической деятельности.</p> <p>PO9 - Анализировать основы физической и социально-экономической, политической географии, туризма, краеведения и геоэкологии, владеть умениями работы с географическими информационными системами и картографическими материалами помощью искусственного интеллекта.</p> <p>PO10 - Использовать физико-географические и экономико-географические методы для проведения исследований в учебном процессе и применять полевые, геоинформационные, статистические методы для решения практических задач.</p> <p>PO11 - Эффективно работать как индивидуально, так и как член команды, выстраивать личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентироваться на здоровый образ жизни.</p> <p>PO12 - Использовать исследовательские, предпринимательские навыки и навыки работы в условиях неопределенности.</p>

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОП

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ(SOFTSKILLS).Поведенческие навыки и личностные качества	
ОК 1. Компетенция в управлении своей грамотностью	ОК1.1.Способность самообучаться, саморазвиваться и постоянно обновлять свои знания в рамках выбранной траектории и в условиях междисциплинарности. ОК1.2. Способность выражать мысли, чувства, факты и мнения в профессиональной сфере. ОК1.3. Способность к мобильности в современном мире и критическому мышлению.
ОК 2. Языковая компетенция	ОК2.1.Способность выстраивать программы коммуникаций на государственном, русском и иностранном языках. ОК2.2.Способность к межличностному социальному и профессиональному общению в условиях межкультурной коммуникации.
ОК 3. Математическая компетенция и компетенция в области науки	ОК3.1.Способность и готовность применять образовательный потенциал, опыт и личностные качества, приобретенные во время изучения математических, естественно-научных, технических дисциплин в вузе, для решения профессиональных задач.
ОК 4. Цифровая компетенция, технологическая грамотность	ОК4.1. Способность демонстрировать и развивать информационную грамотность через овладение и использование современных информационно-коммуникационных технологий во всех сферах своей жизни и профессиональной деятельности. ОК4.2.Способность использовать различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, защите и распространению информации.
ОК 5. Личная, социальная и учебная компетенции	ОК5.1.Способность к физическом самосовершенствованию и ориентации на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств в физической культуры. ОК5.2.Способность к социально-культурному развитию на основе проявления гражданственности и нравственности. ОК5.3Способность выстраивать личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития, карьерного роста и профессионального успеха. ОК5.4. Способность успешно взаимодействовать во всём многообразии социо-культурных контекстов во время учебы, на работе, дома и на досуге.
ОК 6. Предпринимательская компетенция	ОК6.1. Способность проявлять креативность и предприимчивость в различной среде. ОК6.2. Способность работать в режиме неопределенности и быстрой смены условий задач, принимать решения, распределять ресурсы и управлять своим временем. ОК6.3. Способность работать с запросами потребителя.
ОК 7. Культурная осведомленность и способность к самовыражению	ОК7.1. Способность проявлять мировоззренческую, гражданскую и нравственную позиции. ОК7.2. Способность быть толерантным к традициям и культуре других народов мира, обладать высокими духовными качествами.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ(HARDSKILLS).

Специфичные для данного направления теоретические знания и практические навыки и умения	ПК1. Быть способным владению знаниями в области педагогического целеполагания, умениями и навыками проектирования и реализации целостного педагогического процесса, быть способным к позитивному мышлению, приобщенным к системе национальных ценностей, приверженным к этическим ценностям, склонным к гуманизму и оптимизму;
	ПК2. Демонстрировать фундаментальные основы географического знания по геологии, геоморфологии, гидрологии, метеорологии и климатологии, естествознанию, почвоведению, ландшафтоведению, геоэкологии, географии населения, туризму и краеведению, уметь использовать географические информационные технологии в сфере профессиональной деятельности;
	ПК3. Владеть и применять методы и способы географического исследования для получения географической информации и для составления карт: моделирование, картографирование, статистика и районирование полевых исследований и наблюдение;
	ПК4. Иметь представление о закономерностях географической оболочки: целостность, круговороты веществ, ритмические явления, зональность и азональность, физико-географических и экономико-географических особенностях регионов, стран, континентов и мировых океанов;
	ПК5.Использовать географические и педагогические методы в профессиональной деятельности, владеть методикой преподавания географии, заниматься просветительской деятельностью среди населения с целью повышения уровня географо-экологической грамотности общества;
	ПК6. Применять современные экспериментальные методы работы в научно - исследовательской работе учащихся в полевых и камеральных условиях; иметь навыки обработки результатов полевых и экспериментальных исследований; уметь организовывать и проводить внеклассные формы работы со школьниками; систематизировать и применять современные технологии и интерактивные методы обучения;
	ПК7.Уметь работать с современной аппаратурой и оборудованием для выполнения научно-исследовательских, полевых и лабораторных работ, разрабатывать и организовывать научно – исследовательские проекты с учащимися.

				<p>формирование готовности студентов к проектированию и конструированию образовательного процесса на основе информационно-коммуникативных технологий с опорой на закономерности и научные принципы киберпедагогике.</p> <p>Содержание: Генезис педагогической науки, закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Основы теории воспитания и дидактики. Проблемы управления современной школой. Научные принципы и закономерности киберпедагогике, методология и технология управления учебным процессом на основе информационно-коммуникативных технологий, методика дистанционного обучения и смешанного обучения.</p>														
2		БД	ВК	<p>Инклюзивное образование</p>	<p>Цель дисциплины: Ознакомление с современными мировыми и отечественными теориями инклюзивного образования, формирование у будущих педагогов профессиональных компетенций по проектированию и организации инклюзивного обучения.</p> <p>Содержание: Социальная значимость и особенности инклюзивного образования. Закономерности, принципы и модели инклюзивного обучения, нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по инклюзивному образованию в условиях массовой школы. Подходы и технологии организации инклюзивного обучения в образовательных учреждениях. Методика психолого-педагогического сопровождения и создания комфортной среды для инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями. Проблемы создания инклюзивно-образовательной среды.</p>	4						✓						
3		ПД	ВК	<p>Практикум специальных предметов</p>	<p>Цель дисциплины: формирование у студентов научно-теоретических знаний и овладение в вузе методикой преподавания дисциплин образовательной программе "География".</p> <p>Содержание: Цель, задачи курса "Методика преподавания специальных дисциплин в вузе". Развитие специальной педагогики на основе технологических и информационных достижений XX в. Современное состояние практики и теории специальной педагогики. Подготовка специалистов для системы специального и инклюзивного образования. Профессиональные и личностные качества педагога в системе специального образования. Философское обоснование специальной педагогики и специальной</p>	4					✓	✓						

				психологии. Методическое обеспечение специальных дисциплин. Структура учебных занятий по специальной дисциплине.														
4		БД		Педагогическая практика Цель практики: Углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в ходе изучения курсов педагогики, психологии; овладение начальными навыками; знакомство с работой учителя-предметника. Содержание: Педагогическая практика-основная форма, сочетающая теоретические знания и практический опыт будущих специалистов педагогов. При прохождении педагогической практики студент-практикант определяет, насколько правильно он выбрал профессию, уровень совместимости его личностных способностей с будущей профессией. Профессиональная деятельность студента совершенствуется на основе содержательного материала, в ходе практики. На этом этапе у студентов формируются умения и навыки, повышается уверенность в себе. В процессе работы на творческом уровне они доказывают свои знания.	1					✓	✓	✓						
5	Основы психолого-педагогических наук	БД	ВК	Физиология развития школьников Цель дисциплины: формирование у будущих педагогов современных знаний об анатомо-физиологических особенностях организма детей и подростков, взаимоотношениях с окружающей средой, вооружить знаниями о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности. Содержание: Рост и развитие организма; развитие нервной системы, формирование высшей нервной деятельности и ее становление в процессе развития ребенка. Особенности развития сенсорных, эндокринной, опорно-двигательного аппарата, системы дыхания, пищеварительной, крови и сердечно-сосудистой систем. Основы охраны здоровья школьников, приобщение к правилам здорового образа жизни.	4							✓						
6		БД	ВК	Основы общей и возрастной психологии Цель дисциплины: Развитие психологического мышления студентов на основе изучения и усвоения знаний разнообразных психических явлений, с учетом возрастных особенностей развития психики человека. Содержание: Введение в психологию. Сознание. Личность. Деятельность. Познавательные процессы.	4					✓	✓							

				Психология воли, эмоций, чувств. Темперамент. Характер. Способности. Структура, функции, закономерности психики, познавательные процессы, условия, факторы, механизмы развития психики в онтогенезе. Методологические основы возрастной психологии, понятия, категории, механизмы, природа возрастных преобразований. Особенности, причины и факторы, условия и перспективы позитивного развития личности на разных возрастных этапах развития психики человека.														
7		БД	ВК	Теория и методика воспитательной работы	Цель дисциплины: Формирование профессиональных компетенций по проектированию, конструированию и организации воспитательной работы в школе. Содержание: Сущность и особенности воспитательного процесса, воспитательной работы, систем воспитания школы и класса. Функции и содержание деятельности классного руководителя. Навыки планирования воспитательной работы в школе и классе, организация классного коллектива и индивидуальной воспитательной работы с учащимися. Навыки педагогической поддержки, работы с трудными и одаренными детьми, методика сотрудничества с родителями учащихся, профориентационная работа с учащимися. Методами диагностики эффективности воспитательной работы.	4					✓	✓						
8		БД		Психолого-педагогическая практика	Цель практики: Знание социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особые образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики. Содержание: Современные методы и технологии обучения и диагностики индивидуальных особенностей обучающихся; умение планировать, моделировать, осуществлять диагностику психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; целесообразно выбирать методы диагностики; владение способами личностного и профессионального саморазвития.	2					✓	✓	✓					
МОДУЛИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ																		
1	Инновационные методы и основы методических подходов в	ПД	ОК	Методика обучения и оценивания в географии	Цель дисциплины: Подготовка будущих учителей, освоивших содержание географических дисциплин, методическую систему знаний, умений и систему оценки учебных достижений учащихся в общеобразовательных	6					✓						✓	

	преподавании и учении				школах. Содержания: История развития методики преподавания географии. Материальная база обучения географии. Основные дидактические принципы в методологии географии. Формирование и развитие географических понятий в школьном предмете. Методы обучения географии и организация учебно-воспитательной работы. Проверка и оценка знаний на уроках географии.														
2		ПД	КВ	Инновационные методы обучения в курсе географии	Цель дисциплины: Подготовка будущих учителей, освоивших систему применения новых методов и приемов обучения для повышения качества знаний учащихся по географии. Содержания: Понятие инновации. Классификация инновационных методов. Основы интерактивного обучения принципы и цели, классификация. Применение интерактивных методов на уроках географии. Технологии развивающего обучения; уровневое обучение, модульное обучение, информационное обучение, обучение с помощью опорных сигналов, проблемное обучение. Значение использования технологий развивающего обучения в географии.	4							✓			✓			
3		ПД	КВ	Методы применения информационных технологии в курсе географии	Цель дисциплины: Развитие творческого мышления, навыков самостоятельного исследования в процессе обучения методам использования современных информационных технологий в курсе географии. Содержания: Программно-технические средства обучения географии, учебная информация-основы обучения географии, принципы применения информационных технологий в обучении географии. Дидактические функции средств обучения, информатизация общегеографических знаний, информационные ресурсы обучения географии, применение информационных технологий в системе обучения географии. Совершенствование учебной деятельности средствами информационных технологий, мобильный учебный класс, Телекоммуникационные сети и серверы, цифровое фото-и видеооборудование, особенности применения средств информационных технологий в обучении географии.								✓			✓			
4		БД	КВ	Гидрология	Цель дисциплины: Изучение физических основ гидрологических явлений и процессов, закономерностей формирования поверхностных и подземных вод.	4									✓			✓	

				<p>Содержания: Гидросфера: строение и происхождение. Химические и физические свойства природных вод. Методы и способы проведения гидрологических исследований природных вод. Круговорот воды в природе и водные ресурсы Земли. Географические закономерности распределения водных объектов Гидрология ледников. Гидрология подземных вод. Гидрология рек. Гидрология озер. Гидрология водохранилищ. Гидрология болот. Гидрология морей и океанов. Основы гидрометрии.</p>													
5		БД	КВ	<p>Водные ресурсы Казахстана</p> <p>Цель дисциплины: Изучение водных объектов Казахстана и ее распределение, гидрологические характеристики, пространственно-временные изменения характеристик водных объектов.</p> <p>Содержания: Водные ресурсы Казахстана, поверхностные и подземные воды, географическое расположение и распределение. Закономерности гидрологических процессов и явлений, изучение и описание конкретных водных объектов, прикладная гидрология, методы расчетов и прогнозов различных гидрологических характеристик, гидрометрия, методы измерений и наблюдений природных вод. Экологическое состояние и рациональное использование.</p>								✓		✓			
6		ПД	ОК	<p>Учебно-методическая педагогическая практика</p> <p>Цель: Цель учебно-методической (педагогической) практики - овладение основной деятельностью педагогической деятельности учителя географии и формирование будущих учителей как профессионально-личностных.</p> <p>Содержания: Учебно-методическая практика проводится в условиях, близких (сходных) с основной педагогической деятельностью. Педагогическая практика-форма профессионального обучения студентов в вузе, основанная на известном теоретическом фундаменте, обеспечивающая практическое познание принципов и закономерностей профессиональной деятельности преподавателя и овладение приемами ее организации. Для деятельности студентов-практикантов во время практики характерны: информативность, развивающая, организационная, разносторонность, научно-исследовательская и др. Во время практики студенты работают учителями географии и помощниками классного руководителя.</p>					✓	✓	✓						
1	Теоретические	БД	КВ	<p>Геология и</p> <p>Цель: Формирование знаний и умений о влиянии</p>	4							✓	✓				

	основы географической науки			основами геоморфологии	геологических процессов на строение и состав Земли, об основных процессах и закономерностях рельефообразования. Содержания: Методы изучения внутреннего строения и состава Земли. Основные структурные элементы Земной коры и закономерности их развития. Геохронологическая таблица. Горные породы и их виды. Экзогенные и эндогенные процессы. Рельефообразующие процессы, морфоструктуры и морфоскульптуры. Рельеф земной поверхности и современные геоморфологические процессы.													
2		БД	КВ	Основы геотектоники	Цель: Овладение знаниями о геотектонических процессах и анализа их происхождения, закономерностями развития, методов исследования, формирования основных принципов тектонического районирования. Содержания: Строение тектоносферы и земли в целом. Основные источники энергии и глубинные механизмы тектонических процессов. Тектонические движения и методы их изучения. Основные структурные элементы литосферы. Океаны, их строение и происхождение. Концепция тектоники литосферных плит. Принципы тектонического районирования и тектонические карты.								✓	✓				
3		БД	КВ	Физическая география материков и океанов	Цель: Сформировать представления о географическом положении материков и океанов, этапах формирования природных комплексов и их физико-географических особенностях. Содержания: Физико-географическое положение континентов. История открытия и исследования континентов и океанов, общие черты и характеристики природных компонентов. Формирование основных природных ландшафтов и региональных закономерностей природы, определяющих особенности континентов. Части земного шара. Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия и Антарктида Обзор природы океанов. Географическая номенклатура.	6									✓	✓		
4		БД	КВ	География сферы обслуживания	Цель: Формирование у студентов теоретических знаний о сфере обслуживания, территориальных особенностях ее развития и географических подходах к изучению. Содержания: Введение. Показатели, характеризующие развитие сферы услуг. Инфраструктура сферы обслуживания. Критерии и показатели эффективности									✓	✓			

				ориентирование местности	знаний, умений и навыков в области картографирования и ориентирование местности и определять местонахождения по топографической карте. Содержания: Классификация карт по содержанию. Основные свойства топографической карты. Топографическая карта, план местности, схемы. Содержание топографических карт, условные обозначения, особенности отображения рельефа на топографических картах. Ориентирование на местности. Методы измерения расстояний на местности и по карте. Наземные измерения и их масштабирование для создания схемы, плана района или туристического маршрута.														
9		БД	КВ	Естествознание	Цель дисциплины: Формирование у учащихся естественнонаучных знаний, понятий и целостных представлений о Земле как уникальной планете, системной взаимосвязи природы и общества, развитии функциональной грамотности и системно-комплексного мышления. Содержания: Естествознание — наука о явлениях и законах природы. Естествознание — неотъемлемая составляющая культуры: определяя мировоззрение человека. Физика, механическое движение, его относительность, Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Электрические заряды и их взаимодействие. Химия — наука о веществах, их составе, строении, свойствах, процессах превращения, использовании законов химии в практической деятельности людей, в создании новых материалов. Уровни организации живой природы, Основные признаки живого, Понятия биогеоценоза, экосистемы и биосферы. Человек и окружающая среда. Географическая оболочка: атмосфера, гидросфера и литосфера.	4								✓	✓				
10		БД	КВ	Естественнонаучная картина мира	Цель дисциплины: Получение базовых знаний, умений и навыков по естественнонаучным дисциплинам как компонентов целостной научной картины мира. Содержания: Биология и биоразнообразие живых организмов. Химия окружающей среды и их действия в локальных и глобальных масштабах. Физика для науки и инженерии, изучении законов природы, свойств и структуры материи, а также законов ее движения. Наука о природе, общее землеведение, общие закономерности								✓	✓					

					строения, функционирование и развития географической оболочки. Прикладная математика, математические модели в области естественных наук, математическая статистика, программирование в естествознании.													
11		БД	КВ	Введение в специальность	<p>Цель: формирование общих представлений о будущей профессии, направлениях исторического развития, актуальных проблемах и перспективах географических наук.</p> <p>Содержания: Этапы истории становления и развития географии как науки, основные понятия, источники, методы и приемы исследования в географии. Основные направления географии: “Физическая география”, “Экономическая, социально-политическая география”, “Почвоведение”, “География народов” и др. Современные актуальные проблемы географической науки.</p>	6								✓		✓		
12		БД	КВ	Основы академического письма	<p>Цель дисциплины: Овладение общими правилами и методами, навыками профессионального чтения, академического письма и устного изложения, основанными на технике познания и отдельных его приемах.</p> <p>Содержание: Навыки академического чтения и письма, язык и структура научно-профессиональных текстов. Конспектирование, написание рефератов, тезисов, ознакомление с результатами научного анализа, чтение научно-профессиональных текстов. Повышение словарного запаса студентов за счет языковых возвращений, характерных для научно-профессиональной среды, используемых в академической лексике. Развитие навыков участия в научно-профессиональных дискуссиях и презентация профессионально ориентированных проектов. Навыки самостоятельной работы</p>		✓											
13		БД	КВ	География почв	<p>Цель: формирование представлений о географическом распределении и образовании почвенного покрова, классификации, химических свойствах использования земельных ресурсов в сельскохозяйственном обороте.</p> <p>Содержания: Выявление факторов, контролирующих формирование типов почв и их распределение в почвенном покрове. Экологические функции, состав, свойства почв. Классификация почв, закономерности распределения и этапы эволюционного развития. Знакомство с иерархическими отношениями факторов, составляющих</p>	5								✓			✓	

					основу современного географического районирования почвенного покрова. Мониторинг методами исследования почвенной географии.															
14		БД	КВ	Рекреационная география	Цель: освоение понятий, методологии и методики исследования рекреационной географии. Содержания: История развития, предмет, объект исследования, основные задачи рекреационной географии. Основные понятия рекреационной географии, основные закономерности науки. Методология, методика и методы исследований рекреационной географии. Рекреационные потребности населения и методы их изучения. Описание рекреационных зон, картографическая схема и природные особенности. Особенности организации современной рекреационной и туристской деятельности, возможности эффективного использования рекреационных ресурсов Казахстана.											✓			✓	
15		БД	КВ	Метеорология и климатология	Цель дисциплины: Освоение основных знаний об атмосфере, как части климатической системы, и происходящих в ней физических и химических процессах, формирующих погоду и климат нашей планеты. Содержания: Состав атмосферного воздуха и вертикальное строение атмосфера. Радиация в атмосфере. Барическое поле и ветер. Тепловой режим атмосферы. Влажность. Атмосферная и океаническая циркуляция. Климат и климатообразующие факторы. Классификация климатов. Изучение астрономических, геофизических и географических факторов, определяющих формирование и естественные колебания климата на протяжении всей истории Земли и роль антропогенных факторов на современном этапе.	5											✓			✓
16		БД	КВ	Климат Земли	Цель дисциплины: Формирование целостного представления о климатических процессах в различных регионах Земли и их влиянии на атмосферную циркуляцию, погоду в умеренных и высоких широтах. Содержание: Структура атмосферы, радиации земли, тепловой и водной баланс. Атмосферная циркуляция, процесс испарения и конденсации влаги, осадки, опасные метеорологических явления. Наблюдения и прогнозирование. Изменения климата Земли, глобальное потепление и меры борьбы.												✓			✓
17		БД	ОК	Учебная практика	Цель учебной практики: заключается в формировании и	1											✓	✓		✓

				закреплении теоретических знаний по фундаментальным географическим дисциплинам и по охране и эффективному использованию окружающей среды, обучении навыкам практической работы с географическими объектами. Содержания: Учебная практика представляет в виде экскурсий научно-исследовательские институты и лаборатории, организации образования, государственные органы управления образованием. Топографические съёмки местности, их содержания и методах создания картографических материалов, выработать методические и практические навыки полевых измерений и камеральной обработки пространственной информации.																			
1	Основы географического образования в мировом контексте	БД	КВ	География населения	Цель дисциплины: Формирование знаний о процессах расселения населения и его воспроизводства в мире, трудовых ресурсах, а также демографическом, религиозном составе, миграционных, языковых особенностях. Содержание: Воспроизводство, миграция и трудовые ресурсы населения, дать представление о составе и структуре, этносе народов мира, познакомиться с тенденциями урбанизации и особенностями миграции, расселения населения, оценить перспективы распространения населения в мире.	4											✓	✓					
2		БД	КВ	География и общество	Цель: формирование представлений о роли, значении, функциях географической науки в обществе. Содержание: Основные функции географической науки в обществе, ее специфика, спрос на общественный опыт в определенный исторический период. Современные процессы развития социальных, естественных, технических, рекреационных, культурно-досуговых, экономических и политических географических направлений. Особо охраняемые природные территории, ландшафтные особенности в территориальных природных комплексах. Объекты исследования и методы применения.													✓	✓				
3		БД	КВ	Физическая география Казахстана	Цель дисциплины: Изучение разнообразия рельефа, орографических особенностей и природных условий Казахстана, географических закономерностях и особенности их распространения. Содержание: Физико-географическое положение и границы Казахстана. История изучения территории	5												✓	✓				

					зон с особенностями. Экономическое значение аспектов развития туризма. Организация и планирование религиозного, историко-культурного, природного, экологического туризма в Казахстане.													
7		ПД	ОК	Производственная педагогическая практика II	Целью производственной педагогической практики является апробация профессиональной позиции в условиях конкретной деятельности: формирование профессиональных компетенций в области проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, а также уточнение знаний по дисциплинам в ходе практики. В ходе производственной педагогической практики обучающиеся находятся на месте учителя-предметника, ощущают педагогический процесс. Углубление теоретических знаний, полученных студентами в стенах университета. Учить применять эти знания в учебно – воспитательной работе с учащимися. Овладение навыками работы учителя-предметника и классного руководителя, преподавателя, воспитателя. Освоение современных технологий учебно-воспитательной работы. Совершенствовать полученные знания по педагогике и психологии, использование их для решения выбранной проблемы.	5						✓	✓	✓	✓			
1	География в школе	БД	КВ	Обновленное содержание в обучение	Цель дисциплины: Формирование учебно-познавательной компетенции обучающихся на основе понимания и анализа особенностей разработки образовательной программы, ориентированной на современный компетентностный подход в образовательном процессе. Содержания: Структура, содержание, цель обновленной образовательной программы. Принцип поэтапного повышения знаний и умений в процессе обучения. Цель обучения, основанная на уровне формирования учебных навыков учащихся. Методы преподавания географии в рамках обновленного образования.	4						✓	✓		✓			
2		БД	КВ	Методика обучения в малокомплектной школе естественных дисциплин	Цель дисциплины: Наполнение содержания образования студентов, обучающихся по образовательной программе география по естественнонаучному направлению. Содержание: Методика преподавания							✓	✓		✓			

				Стандартные функции ГИС. Обработка изображений. Характеристика ГИС. Общие требования к ГИС. Общегеографический анализ. Пространственно-временной анализ. Методические аспекты применения ГИС. Сравнение преимуществ и недостатков ГИС и оценка уровня их использования.																
5		ПД	КВ	Географическое моделирование	<p>Цель дисциплины: Формирование понятия географического моделирования, знакомство с особенностями и методами моделирования географических объектов, явлений и процессов и его использование.</p> <p>Содержания: Понятия о моделировании в географии. Картографическое моделирование; Моделирование прогноза; Моделирование маршрут-заметок; Моделирование через схемы-опоры; Модели макеты; Геолаборатория: online-моделирование; Аналитическое моделирование; Моделирование - ситуации Экстремальный интернет; Социальное моделирование; Экскурсия или поход: модель путешествия.</p>													✓	✓	
6		ПД	ОК	Учебно-воспитательная педагогическая практика	<p>Цель учебно-воспитательной (педагогической) практики – воспитание у студентов уважительного отношения и постоянного интереса к профессии учителя, развитие педагогической деятельности, коммуникативного, исследовательского метода.</p> <p>Совершенствование общепедагогических и общепсихологических знаний, умений, навыков для формирования и диагностики личности учащегося и состояния целостного педагогического процесса школы, класса; создание условий для творческой организации учебно-воспитательной работы. Формирование самооценки готовности к осуществлению целостного педагогического процесса. В системе подготовки будущей профессии учителя основную роль играет учебно-воспитательная (педагогическая) практика. Она обеспечивает теоретическое и практическое единство подготовки учителя, являясь частью вуза, неотделимой от целостного педагогического процесса.</p>	4					✓	✓	✓	✓						
7		ПД	ВК	Учебная (маршрутно-межзональная (дальняя) практика	<p>Цель: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности по проблемам развития антропогенных, ландшафтных, природно-хозяйственных,</p>	2								✓	✓	✓	✓			

				<p>производственных, социальных, рекреационных и общественных территориальных систем на разных природных зонах.</p> <p>Содержание: Маршрутные – межзональные наблюдения, дающие представления о смене зональных типов природных ландшафтов и взаимосвязи природной зональности и типов организации производительных сил и систем расселения, а также общего характера взаимодействия природы и общества. Наблюдения (сбор фактического материала) по типам землепользования, плотности инфраструктуры, интенсивности транспортного потока. Оценка аттрактивности ландшафтов по маршруту. Изучение объектов историко - культурного наследия по маршруту. Социологические опросы в городах по маршруту практики на основе навыков, полученных на стационарном этапе.</p>														
Модуль Minor программы																		
1	Модуль приобретения новых профессиональных компетенции	БД	КВ	Дисциплины по дополнительной образовательной программе	<p>Цель: Освоить дополнительную образовательную программу формирующую дополнительные компетенции. Дополнительная образовательная программа, дисциплины которого формируют дополнительные компетенции. При этом дисциплины являются непрофильные для направления подготовки. Состоит из нескольких дисциплин. Преимущества: междисциплинарность и расширение горизонтов компетенций.</p>	12				✓	✓	✓	✓					
1	Модуль итоговой аттестации	ПД	ОК	Преддипломная или производственная практика	<p>Цель преддипломной практики-углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентом в вузе, практический контроль и анализ полученных знаний, обработка данных, обсуждение и анализ заключений, умение раскрыть актуальность дипломной работы, подготовка студентов к защите дипломной работы перед Государственной аттестационной комиссией.</p> <p>Содержания: Владеть методом научного исследования в преддипломной практике и развивать навыки проведения экспериментов при самостоятельной работе и решении проблем; определение готовности студента к самостоятельной работе в условиях современного производства, науки, техники, культуры и профессиональной компетентности; сбор учебно-методических материалов, необходимых для выполнения</p>	4				✓			✓	✓			✓	✓

**5. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА, ОТРАЖАЮЩАЯ ОБЪЕМ ОСВОЕННЫХ КРЕДИТОВ В
РАЗРЕЗЕ МОДУЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММ**

Курс обучения	Семестр	Количество осваиваемых модулей	Количество изучаемых дисциплин			Количество кредитов КЗ					Всего в часах	Итого кредитов КЗ	Количество	
			ОК	ВК	КВ	Теоретическое обучение	Физическая культура	Учебная практика	Производственная практика	Итоговая аттестация			экз	диф. зачет
1	1	4	6		1	29	2				930	30	6	1
	2	5	4	3	2	26	2	1	1		900	30	5	2
2	3	6	2	5	2	28	2				900	30	6	3
	4	5	1	2	6	27	2		1		900	30	6	2
3	5	6		2	5	30					900	30	6	1
	6	5		3	3	26			4		900	30	5	1
4	7	2			7	30					900	30	6	1
	8	2		2					10+8	12	900	30		2
итого		13	13	17	26	200	8	1	24	12	7230	240	40	13

6. СТРАТЕГИИ, МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

<p>Стратегии обучения</p>	<p>Студентоцентрированное обучение: обучающийся– центр преподавания/обучения и активный участник процесса обучения и принятия решения.</p> <p>Практикоориентированное обучение: ориентация на развитие практических навыков.</p>
<p>Методы обучения</p>	<p>Проведение лекций, семинаров, различных видов практик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применением инновационных технологий: <ul style="list-style-type: none"> • проблемного обучения; • кейс-стади; • работы в группе и креативных групп; • дискуссий и диалогов, интеллектуальных игр, олимпиад, викторин; • методов рефлексии, проектов, бенчмаркинга; • таксономии Блума; • презентаций; • рациональным и креативным использованием информационных источников: <ul style="list-style-type: none"> • мультимедийные обучающие программы; • электронные учебники; • цифровые ресурсы; • машинные методы обучения. <p>Организация самостоятельной работы студентов, индивидуальные консультации.</p>
<p>Контроль и оценка достижимости результатов обучения</p>	<p>Текущий контроль по каждой теме дисциплины, контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях (<i>согласно syllabus</i>). Формы оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опрос на занятиях; • тестирование по темам учебной дисциплины; • контрольные работы; • защита самостоятельных творческих работ; • дискуссии; • тренинги; • коллоквиумы; • эссе и др. <p>Рубежный контроль не менее двух раз в течение одного академического периода в рамках одной учебной дисциплины.</p> <p>Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, академическим календарем.</p> <p>Формы проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экзамен в виде тестирования; • устный экзамен; • письменный экзамен; • комбинированный экзамен; • защита проектов; • защита отчетов по практикам. <p>Итоговая государственная аттестация.</p>

УЧЕБНО-РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОП

<p>Информационно-ресурсный центр</p>	<p>В структуре ОИЦ 6 абонементов, 16 читальных залов, 2 электронных ресурсных центров (ЭРЦ). Основу сетевой инфраструктуры ОИЦ составляют 180 компьютеров с выходом в Интернет, 110 автоматизированных рабочих мест, 6 интерактивные доски, 2 видеодвойки, 1 система видеоконференцсвязи, 3 сканеров формата А-4, 3. Программное обеспечение ОИЦ – АИБС «ИРБИС-64» под MSWindows (базовый комплект из 6 модулей), автономный сервер для бесперебойной работы в системе ИРБИС.</p> <p>Библиотечный фонд отражен в электронном каталоге, доступном для пользователей на сайте http://lib.ukgu.kz в режиме on-line 24 часа 7 дней в неделю.</p> <p>Созданы тематические базы данных собственной генерации: «Almatater», «Труды ученых ЮКГУ», «Электронный архив». Онлайн-доступ с любого устройства в режиме 24/7 по внешней ссылке http://articles.ukgu.kz/ru/pps.</p> <p>Работа с каталогами в электронном виде. ЭК состоит из 9 баз данных: «Книги», «Статьи», «Периодика», «Труды ППС ЮКГУ», «Редкие книги», «Электронный фонд», «ЮКГУ в печати», «Читатели» «ЮКО».</p> <p>ОИЦ предоставляет своим пользователям 3 варианта доступа к собственным электронным информационным ресурсам: с терминалов «Электронный каталог» в зале каталогов и подразделениях ОИЦ; через информационную сеть университета для факультетов и кафедр; в удаленном режиме на web-сайте библиотеки http://lib.ukgu.kz/.</p> <p>Открыт доступ к международным и республиканским ресурсам: «SpringerLink», «Полпред», «Web of Science», «EBSCO», «Эпиграф», к электронным версиям научных журналов в открытом доступе, «Зан», «РМЭБ», «Әдебиет», Цифровая библиотека "Aknurpress", «Smart-kitap», «Kitap.kz» и др.</p> <p>Для лиц с <i>особыми потребностями</i> и ограниченными возможностями здоровья в ОИЦ адаптирован сайт библиотеки к работе пользователей с ослабленным зрением</p>
<p>Материально-техническая база</p>	<p>Специализированные кабинет с интерактивной доской – 106, 204. Учебные аудитории – 205, 203, 301, 303(корпус № 7, ул. Байтурсынова).</p> <p>Республиканское государственное учреждение «Сайрам - Угамский государственный национальный природный парк» Комитета лесного хозяйства и животного мира Министерства экологии, геологии и природных ресурсов Республики Казахстан.</p> <p>Филиал на праве хозяйственного ведения "Казгидромет" Министерства Экологии, Геологии и природных ресурсов Республики Казахстан по Туркестанской области.</p> <p>Школа-гимназия №26 имени Жамбыла.</p> <p>IT школа-лицей №7 имени К.Сыпатаев.</p>

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

1. Профессиональный стандарт «Педагог» (приказ и.о.Министра просвещения РК от 15.12.2022г. №500)