

Ф.7.02-10

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.Ауэзова



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

6В01507 - География (IP)

Регистрационный номер	6В01500527
Код и классификация области образования	6В01-Педагогические науки
Код и классификация направлений подготовки	6В015-Подготовка учителей по естественнонаучным предметам
Группа образовательных программ (ОП)	В014
Вид ОП	инновационная
Уровень по МСКО	6
Уровень по НРК	6
Уровень по ОРК	6
Язык обучения	казахский, русский
Трудоемкость ОП	240 кредитов
Отличительные особенности ОП	
ВУЗ-партнер (СОП)	
ВУЗ-партнер (ДДОП)	

Шымкент, 2025 г.

Разработчики:

Ф.И.О.	должность	подпись
Исаев Е.Б.	Зав. кафедрой, к.б.н., доцент	
Тасболат Б.	доктор географических наук, доцент	
Дайрабаева А.Ж.	магистр географии, ст. преподаватель	
Бахбай Д	студент группы ЕП-23-21к	
Сайханова С	студент группы ЕП-23-21к	
Сихимбаев А.Е.	Директор ООЭО «БИОС»	
Бимуратова А.А.	Директор общеобразовательной средней школы №62 имени Н.Торекулова	
Нысанбаева Ж.Т.	Директор IT школы-лицея № 24 имени С.Ерубаева	
Кайкенова Г.Ж.	Директор школы-гимназии №26 имени Жамбыла	
Алмаханқызы Р.А.	Директор IT школа-лицей №7 имени К.Спатаева	

Образовательная программа рассмотрена на заседании комитета по академическому качеству ВШ «Естественных наук и педагогики» протокол № 6 от «17» 02 2025 г.

Председатель АК  Турсынбаев А.З.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического совета ЮКУ им. М. Ауэзова протокол №4 от «18» 03 2025 г.

Председатель УМС  Имангалиев Е.И.

Утверждена решением Ученого совета университета протокол № 10 от «27» 03 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Концепция образовательной программы
 - 2 Паспорт образовательной программы
 - 3 Компетенции выпускника образовательной программы
 - 3.1 Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями
 - 4 Матрица влияния модулей и дисциплин на формирование результатов обучения и сведения о трудоемкости
 - 5 Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей ОП
 - 6 Стратегии, методы обучения и искусственный интеллект, контроль и оценка
 - 7 Учебно-ресурсное обеспечение ОП
- Лист согласования
- Приложение 1. Рецензия от работодателя
- Приложение 2. Экспертное заключение
- Приложение 3. Профессиональные стандарт

КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Миссия университета	Генерация новых компетенций, подготовку лидера, транслирующего исследовательское мышление и культуру
Ценности университета	<p>Открытость – открыт к переменам, инновациям и сотрудничеству.</p> <p>Креативность – генерирует идеи, развивает их и превращает в ценности.</p> <p>Академическая свобода – свободен в выборе, развитии и действии.</p> <p>Партнёрство – создает в отношениях доверие и поддержку, где выигрывают все.</p> <p>Социальная ответственность – готов выполнять обязательства, принимать решения и отвечать за их результат.</p>
Модель выпускника	<p>Глубокие предметные знания, их применение и постоянное расширение в профессиональной деятельности.</p> <p>Информационно-цифровая грамотность и мобильность в быстроменяющихся условиях.</p> <p>Исследовательские навыки, креативность и эмоциональный интеллект.</p> <p>Предприимчивость, самостоятельность и ответственность за свою деятельность и благополучие.</p> <p>Глобальная и национальная гражданственность, толерантность к культурам и языкам.</p>
Уникальность ОП	Развитие исследовательских, геоинформационных и цифровых навыков, развития функциональной грамотности, критического мышления, междисциплинарности и развитии гибких навыков, принципов обучения, ориентированных на студента.
Политика академической честности и этики	<p>В университете приняты меры по соблюдению академической честности и академической свободы, а также по защите от любых проявлений нетерпимости и дискриминации:</p> <p>Правила академической честности (приказ от 10.10.2022 г. №212-нк);</p> <p>Антикоррупционный стандарт (приказ от 08.01.2025 г. №9-нк);</p> <p>Кодекс этики (приказ от 10.10.2022 г. №212-нк)</p>

<p>Нормативно-правовая база разработки ОП</p>	<p>1. Закон Республики Казахстан «Об образовании»;</p> <p>2. Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом МОН РК от 30 октября 2018 г. Ло595 с изменениями и дополнениями от 29.12.2021 г. №614</p> <p>3. Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденных приказом МОН РК от 31 октября 2018 г. №600 с изменениями и дополнениями от 02.06.2023г. №252</p> <p>4. Государственные общеобязательные стандарты высшего и послевузовского образования, утвержденные приказом МНВО от 20 июля 2022 г. № 2;</p> <p>5. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом МОН РК от 20 апреля 2011 г. № 152; в редакции приказа МНВО от 29.04.2024г. №203</p> <p>6.Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 декабря 2020 года № 553, в редакции приказа МНВО от 20.06.2024г. №207.</p> <p>7. Методические рекомендации по внедрению принципов ECTS в учебный процесс и расширению академической свободы. Приложение к приказу Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 12 февраля 2024 года № 57</p> <p>8. Руководство по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования, Приложение 1 к приказу Директора Национального центра развития высшего образования МНВО РК от 4.05.2023 года № 601 н/к</p>
<p>Организация образовательного процесса</p>	<p>Реализация принципов Болонского процесса</p> <p>Студентоцентрированное обучение</p> <p>Доступность</p> <p>Инклюзивность</p>
<p>Обеспечение качества ОП</p>	<p>Внутренняя система обеспечения качества</p> <p>Привлечение стейкхолдеров к разработке ОП и ее оценке</p> <p>Систематический мониторинг</p> <p>Актуализация содержания (обновление)</p>
<p>Требования к поступающим</p>	<p>Устанавливаются согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования приказ МОН РК №600 от 31.10.2018г, в редакции</p>

	приказа МНВО РК от 26.07.2024 № 372
<p>Условия реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП</p>	<p>Для обучающихся с ООП и ЛСИ в учебных корпусах и студенческих общежитиях установлены тактильные плитки из ПВХ, специально оборудованные туалеты, мнемосхема, штанги в душевых комнатах. Созданы специальные места на автостоянках. Установлен гусеничный подъемник. Расставлены парты для МГН, знаки, указывающие направление движения, пандусы. В учебных корпусах (гл. корпус, №7 корпус) оборудованы 2 кабинета с шестью рабочими местами приспособленные для пользователей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Для пользователей с ослабленным зрением в наличие Машина SARA™ CE (2 шт.) для сканирования и чтения книг. Сайт библиотеки адаптирован для слабовидящих. Действует специальная аудио программа NVDA с сервисом. Web-сайт ОИЦ http://lib.ukgu.kz/ в режиме работы 24/7.</p> <p>Предусмотрены индивидуальный дифференцированный подход на всех видах занятий и при организации учебного процесса.</p>

2. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель ОП	Подготовка высококвалифицированных педагогических кадров в области географии, способных формировать знания, умения, навыки и интеллектуальное, нравственное творческое и физическое развитие личности обучающегося.
Задачи ОП	<ul style="list-style-type: none"> - формирование социально-ответственного поведения в обществе, понимание значимости профессиональных этических норм и следование этим нормам; - обеспечение базовой бакалаврской подготовки, позволяющей продолжить обучение в течение всей жизни, успешно адаптироваться к меняющимся условиям протяжении всей их профессиональной карьеры; - обеспечение условий для приобретения высокого общего интеллектуального уровня развития, овладение грамотной и развитой речью, культурой мышления и навыками научной организации труда в сфере подготовки будущих учителей биологии в соответствии с обновленным содержанием среднего образования; - создание условий для интеллектуального, физического, духовного, эстетического развития для обеспечения возможности их трудоустройства по специальности или продолжения обучения на последующих уровнях обучения. <p>-«Создание условий для формирования востребованных знаний и навыков, осознанного отношения к улучшению благосостояния населения и защите планеты в контексте ЦУР»</p>
Гармонизация ОП	<ul style="list-style-type: none"> • 6-м уровень Национальной рамки квалификаций РК; • Дублинские дескрипторы 6 уровня квалификации; • 1 цикл Квалификационной рамки Европейского пространства высшего образования (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area); • 6 уровень Европейской квалификационной рамки для образования в течение всей жизни (The European Qualification Framework for Life long Learning).
Связь ОП с профессиональной сферой	Профессиональный стандарт «Педагог» (приказ и.о.Министра просвещения РК от 24 февраля 2025 года № 31.
Наименование присваиваемой степени	После успешного завершения настоящей образовательной программы выпускнику присваивается степень: Бакалавр образования по образовательной программе «6В01507 – География IP».
Перечень квалификаций и должностей	Выпускники по ОП «6В01507 – География (IP)» могут занимать должности в различных учебных заведениях, образовательных учреждениях без предъявления требований к стажу работы в соответствии с квалификационными требованиями Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденного приказом министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от №553 от 30.12.2020.
Сфера профессиональной деятельности	Сферой профессиональной деятельности бакалавра по ОП программе «6В01507 – География (IP)» является педагогическая, образовательная, научно–исследовательская и воспитательная.

Объекты профессиональной деятельности	- организации образования (общеобразовательные и специализированные школы, малокомплектные школы, лицеи, гимназия)
Предметы профессиональной деятельности	Предметами профессиональной деятельности бакалавра по ОП «6В01507 – География (IP)»: осуществление разработки учебных программ, учебников, учебно-методических комплексов, методик обучения и воспитания; организация учебно-образовательного процесса, разрабатывать, внедрять, оценивать и развивать процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды, развивать свою собственную педагогическую деятельность и деятельность своей организации в связи, производить, искать и критически отбирать теоретические знания из различных надежных источников и с помощью различных информационно-коммуникационных технологий.
Виды профессиональной деятельности	Бакалавр по ОП «6В01507 – География (IP)» может выполнять следующие виды профессиональной деятельности: - Педагогическая - Образовательная - Воспитательная
Результаты обучения	<p>PO1 - Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования знания с учетом социальных, этических и научных соображений, критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы обучения, ставить новые цели для своего собственного педагогического развития;</p> <p>PO2 - Обобщать и анализировать причинно-следственные связи между явлениями и процессами, происходящими в географической среде для интерпретации идеи единства и целостности природы органичного единства человека с природой;</p> <p>PO3 - Применять ИТ для расширения географического мировоззрения современного общества и разработки демонстрационного эксперимента и практических работ, использовать CLIL технологии и искусственный интеллект предметно-языкового обучения естественных предметов.</p> <p>PO4 - Распознавать и понимать фундаментальные научные понятия, имеющие основополагающее методологическое и теоретическое значение для понимания и освоения географических наук, аргументировать собственную позицию применения и интеграции знаний из других областей наук для решения глобальных и локальных окружающей среды;</p> <p>PO5 - Критически отбирать теоретические знания, основанные на концепциях в области географии с помощью различных информационно-коммуникационных технологий и использовать знания для совершенствования обучения географии и собственного профессионального роста;</p> <p>PO6 - Понимать особенности и свойства географических карт и различать картографические способы изображения и применять на практике различные пространственные данные с использованием геоинформационных методов и технологий для понимания пространственно-временной модели объектов природы;</p> <p>PO7 – Использовать физико-географические и экономико-географические методы для проведения исследований в учебном</p>

	<p>процессе и применять полевые, геоинформационные, статистические методы для решения практических задач;</p> <p>PO8 - Владеть межкультурно-коммуникативной компетенцией, применять навыки самостоятельного продолжения дальнейшего обучения и выстраивать профессиональные взаимоотношения в педагогической и общественной деятельности; целенаправленно использовать средства и методы, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья в профессиональной деятельности.</p> <p>PO9 - Понимать психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования, учитывать разнообразные способности обучающихся в процессе обучения, этически поддерживать их психологическое благополучие в жизненном и учебном контексте;</p> <p>PO10 - Систематизировать и обобщать полученные знания по географии для прогнозирования динамики последствий географических, экологических процессов и явлений, моделировать различные географические процессы для проведения исследований, эксперимента и прогнозирования географических объектов, процессов и явлений</p> <p>PO11 - Целостно и объективно освещать основные этапы истории, эволюции форм государственности и цивилизации казахского народа, знать методы научных исследований и академического письма, понимать значение принципов и культуры академической честности, использовать исследовательские, предпринимательские навыки и навыки работы в условиях неопределенности;</p> <p>PO12 - Осуществлять учебный процесс и оценивать учебные достижения обучающихся с применением цифровых технологий и искусственного интеллекта, конструировать условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения географии.</p>
--	---

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ (SOFTSKILLS). Поведенческие навыки и личностные качества	
ОК 1. Компетенция в управлении своей грамотностью	ОК1.1.Способность самообучаться, саморазвиваться и постоянно обновлять свои знания в рамках выбранной траектории и в условиях междисциплинарности. ОК1.2. Способность выражать мысли, чувства, факты и мнения в профессиональной сфере. ОК1.3. Способность к мобильности в современном мире и критическому мышлению.
ОК 2. Языковая компетенция	ОК2.1.Способность выстраивать программы коммуникаций на государственном, русском и иностранном языках. ОК2.2.Способность к межличностному социальному и профессиональному общению в условиях межкультурной коммуникации.
ОК 3. Математическая компетенция и компетенция в области науки	ОК3.1.Способность и готовность применять образовательный потенциал, опыт и личностные качества, приобретенные во время изучения математических, естественнонаучных, технических дисциплин в вузе, для решения профессиональных задач.
ОК 4. Цифровая компетенция, технологическая грамотность	ОК4.1. Способность демонстрировать и развивать информационную грамотность через овладение и использование современных информационно-коммуникационных технологий во всех сферах своей жизни и профессиональной деятельности. ОК4.2.Способность использовать различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, защите и распространению информации.
ОК 5. Личная, социальная и учебная компетенции	ОК5.1.Способность к физическому самосовершенствованию и ориентации на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры. ОК5.2.Способность к социально-культурному развитию на основе проявления гражданственности и нравственности. ОК5.3. Способность развивать свою собственную моральную и гражданскую позицию и способны действовать в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества. ОК5.4. Способность оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное понимание и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания.
ОК 6. Предпринимательская компетенция	ОК6.1. Способность проявлять креативность и предприимчивость в различной среде. ОК6.2. Способность работать в режиме неопределенности и быстрой смены условий задач, принимать решения, распределять ресурсы и управлять своим временем. ОК6.3. Способность работать с запросами потребителя.
ОК 7. Культурная осведомленность и способность к	ОК7.1. Способность проявлять мировоззренческую, гражданскую и нравственную позиции. ОК7.2. Способность быть толерантным к традициям и культуре

самовыражению	других народов мира, обладать высокими духовными качествами.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (HARDSKILLS).	
Специфичные для данного направления теоретические знания и практические навыки и умения	ПК1. Быть способным обобщать и анализировать причинно-следственные связи между явлениями и процессами, происходящими в географической оболочке для изложения идеи единства и целостности природы, органичного единства человека с природой
	ПК2. Способность применять современные методики преподавания и инструменты оценивания обучающихся в процессе обучения, развить профессиональные навыки учителей через рефлексию, анализ и экспериментирование (наблюдение).
	ПК3. Способность аргументировать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие географическую среду обитание человека на уровнях от глобального до локального для выявления и обоснования многообразия факторов, наличие сложных и нелинейных взаимосвязей между ними.
	ПК4. Способность знать и понимать особенности и свойства географических карт и способны различать картографических способах изображения и принципы для понимания пространственно-временную модель объектов природы.
	ПК 5. Способность применять ИТ для расширения географического мировоззрение современного общества и разработки демонстрационного эксперимента и практических работ, а также для создания географических карт, получения, хранения, обработки и передачи информации географической науки, использовать CLIL технологии предметно-языкового обучения естественных предметов расширяя межкультурные знания студентов для разработки задания на развитие аналитического и критического мышления.
	ПК6. Умение проектировать и внедрять образовательные решения с использованием цифровых технологий, методов и технологий искусственного интеллекта.
	ПК 7. Навыки управления образованием для автоматизации и интерактивного обучения

3.1 Матрица соотношения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями

	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12
OK1	✓	✓	✓									
OK2	✓			✓	✓							
OK3		✓				✓					✓	
OK4	✓			✓					✓			
OK5		✓	✓									✓
OK6		✓									✓	✓
OK7					✓						✓	✓
ПК1				✓	✓		✓					
ПК2		✓				✓		✓				
ПК3		✓				✓		✓				
ПК4			✓							✓	✓	
ПК5							✓		✓	✓		
ПК6								✓	✓	✓	✓	
ПК7		✓	✓	✓				✓			✓	✓

				<p>философского понимания мира: вопросы сознания, духа и языка. Бытие. Онтология и метафизика. Познание и творчество. Образование, наука, техника и технологии. Философия человека и мир ценностей. Этика. Философия ценностей. Предмет эстетики как область философского знания. Философия свободы. Философия искусства. Общество и культура. Философия истории. Философия религии. «Мәңгілік Ел» и «Модернизация общественного сознания» - это новая казахстанская философия.</p>															
Модуль социально-политических знаний	ООД	ОК	Социология и политология/	<p>Цель дисциплины: Формирование знаний о социально-политической деятельности, объяснение социально-политических процессов и явлений.</p> <p>Содержание: Рассмотрение социально-этических ценностей обществ. Понимания особенностей социальных, политических, культурных, психологических институтов в контексте их роли в модернизации казахстанского общества. Принятие решений по урегулированию конфликтных ситуаций в обществе, в том числе в профессиональном социуме. Исследования политических институтов и процессов, методы анализа и интерпретации представлений о политике, власти, государство и гражданском обществе, понимать и применять методы и методики социологического, компаративного анализа, понимать сущности и содержание политической ситуации в современном мире. Анализ и классификация основных политических институтов. Социализация, идентичность и девиантное поведение: роль инклюзивного подхода</p>	4														

физического развития				<p>жизнедеятельности, методов научных исследований для достижения устойчивого развития общества.</p> <p>Содержание: Основы безопасного взаимодействия человека и природы, продуктивность экосистем и биосферы. Повышение конкурентоспособности предпринимательской деятельности общества, бизнеса и национальной экономики в условиях ограниченности ресурсов в рамках целей устойчивого развития Казахстана. Системное понимание экологических проблем и принципов устойчивого развития. Знание и соблюдение казахстанских прав, обязанностей и гарантий субъектов, государственное регулирование общественных отношений для обеспечения социального прогресса. Инклюзия - стратегия международного законодательства. Правовые основы искусственного интеллекта.</p>												
	ООД	КВ	Предпринимательство и финансовая грамотность/	<p>Цель: Обучение навыкам организации предпринимательской деятельности, управления личными и семейными финансовыми ресурсами, имеющими ключевое значение для достижения финансового благополучия</p> <p>Содержание: Предпринимательство: сущность, содержание и условия формирования. Организационно-правовые формы предпринимательства. Риски в предпринимательской деятельности. Бизнес-планирование в системе предпринимательской деятельности. Организация предпринимательских сделок. Культура и этика предпринимательства. Финансирование</p>		✓								✓		

				предпринимательской деятельности. Понятие, цели и задачи финансовой грамотности. Деньги, расчеты и платежи. Личные финансы: доходы, расходы, бюджет. Налоги и налогообложение физических лиц. Пенсии и страхование. Банковское обслуживание населения. Банкротство физических лиц и финансовые риски. Финансовая пирамида и личная финансовая безопасность															
		ООД	КВ	Абаеведение	<p>Цель дисциплины: Сохранение «национального кода» в проекте «Казахтану» на основе творчества А.Кунанбаева</p> <p>Содержание: Исторический обзор истории Казахстана и казахской литературы XIX-XX в. Исследования наследия Абая XX-XXI в. Хронология творчества Абая. Абай - великий поэт, этнограф, основатель казахской письменной литературы. Абай - составитель свода законов «Положение Карамолы», общественная значимость. Абай - мыслитель, религиовед, философ. Роль Абая в образовании и науке, концепция «Целостного человека». «Слова назидания» Абая, роман-эпопея М.Ауэзова «Путь Абая» . К. Токаев «Абай и Казахстан в XXI веке», роль, значимость .</p>	3													✓
		ООД	КВ	Мухтароведение	<p>Цель дисциплины: Формирование исторического, литературного представления о творчестве М. Ауэзова в контексте истории литературы, патриотизма и культурно-духовного позиции.</p> <p>Содержание: Развитие художественного мышления, навыков самостоятельной исследовательской деятельности. Жизнь и творческий путь М. Ауэзова</p>														✓

				Семипалатинский, Ташкентский, Санкт-Петербургский периоды. Деятельность М. Ауэзова в журналах «Шолпан», «Абай». Публицистика М. Ауэзова. Художественный обзор рассказов «Қорғансыздың күні», «Қыр суреттері», «Оқыған азамат», «Көксерек», пьеса Еңлік-Кебек и повестей «Қилы заман», «Қараш-қараш» оқиғасы», монографии «Абай Құнанбаев», романа-эпопеи «Абай жолы».															
		ООД	КВ	Основы искусственного интеллекта	<p>Цель: формирование компетенций в области использования знаний и практического применения инструментов и методов искусственного интеллекта, с учётом приоритетов программы AI-Sana.</p> <p>Содержание: Введение в искусственный интеллект (ИИ). Развитие практических навыков и умений: применять инструменты ИИ; работать с большими языковыми моделями (LLM); использовать платформы искусственного интеллекта без кода; инструменты генеративного искусственного интеллекта; распознавания изображений; обработки естественного языка (NLP); визуализации данных с помощью ИИ. Иметь представление о применении ИИ в различных сферах; раскрыть потенциал ИИ через интеграцию подходов программы AI-Sana.</p>														✓
		ООД	КВ	Основы антикоррупционной культуры	<p>Цель дисциплины: Формирование антикоррупционного мировоззрения, прочных нравственных основ личности, гражданской позиции, устойчивых навыков антикоррупционного поведения.</p> <p>Содержание: Преодоление правового нигилизма, формирование основ правовой</p>														✓

				культуры обучающихся, в сфере антикоррупционного законодательства. Формирование осознанного восприятия, отношения к коррупции. Нравственное отторжение коррупционного поведения, коррупционной морали, этики. Освоение навыков, необходимых для противодействия коррупции. Создание антикоррупционного стандарта поведения. Антикоррупционная пропаганда, распространение идей законности, уважения к закону. Деятельность, направленная на понимание природы коррупции, осознание социальных потерь от ее проявлений, умение аргументированно защищать свою позицию, искать пути преодоления проявлений коррупции.															
		ООД	ОК	Физическая культура	<p>Цель: Формирование социально-личностных компетенций и способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья для подготовки к профессиональной деятельности; к стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов в будущей трудовой деятельности.</p> <p>Содержание: Реализации физкультурно-оздоровительных и тренировочных программ. Комплекс общеразвивающих и специальных упражнений. Виды спорта (гимнастика, спортивные и подвижные игры, легкая атлетика и т.д). Контроль и самоконтроль в процессе занятий, страховка и самостраховка. Судейства соревнований. Средства профессионально-прикладной физической подготовки.</p>	8													

				Современные оздоровительные системы: система дыхания по А. Стрельниковой, К.Бутейко, К.Динейки, суставная гимнастика по Бубновскому.															
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ, ВЫХОДЯЩИЕ ЗА РАМКИ КВАЛИФИКАЦИИ																			
Инструментально-коммуникативный модуль	ООД	ОК	Казахский (Русский) язык	<p>Цель дисциплины: Формирование коммуникативной компетенции с использованием казахского (русского) языка в социально-культурной, профессиональной сфере и общественной жизни, совершенствование умения писать академические тексты.</p> <p>Содержание: Уровни А1, А2, В1, В2-1, В2-2 (В2, С1 русский язык) представлены в виде когнитивно-лингвокультурологических комплексов, состоящих из сфер, тем, субтем и типовых ситуаций общения международного стандарта: социально-бытовая, социально-культурная, учебно-профессиональная, моделируемыми формами: устной и письменной коммуникации, письменных речевых произведений, аудирования. Демонстрация понимания языкового материала в текстах по образовательной программе, владения терминологией и развития критического мышления.</p>	10			✓		✓									
	ООД	ОК	Иностранный язык	<p>Цель дисциплины: Формирование межкультурно-коммуникативной компетенции студентов в процессе иноязычного образования на достаточном уровне А2 и уровне базовой достаточности В1. Обучающийся достигает уровня В2 общеевропейской компетенции при наличии языкового уровня на старте выше уровня В1 общеевропейской компетенции</p>	10			✓		✓									

				<p>Содержание: Уровни А1, А2, В1, В2 представлены в виде когнитивно-лингвокультурологических комплексов, состоящих из сфер, тем, субтем и типовых ситуаций общения международного стандарта: социально-бытовая, социально-культурная, учебно-профессиональная, моделируемыми формами: устной и письменной коммуникации, письменных речевых произведений, аудирования. Демонстрация понимания языкового материала в текстах по образовательной программе, владения терминологией и развития критического мышления.</p>															
		ООД	ОК	Информационно-коммуникационные технологии	<p>Цель дисциплины: Формирование способности критически оценивать и анализировать процессы, методы поиска, хранения и обработки информации, способы сбора и передачи информации посредством цифровых технологий. Развитие нового «цифрового» мышления, приобретение знаний и навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий в различных видах деятельности</p> <p>Содержание: Введение и архитектура компьютерных систем. Программное обеспечение. Операционные системы. Взаимодействие человека с компьютерами. Системы базы данных. Управление базами данных. Сети и телекоммуникации. Киберзащита. Интернет технологии. Облачные и мобильные технологии. Мультимедийные технологии. Smartтехнологии. Электронные технологии. Электронный бизнес. Электронное</p>	5													

управление.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ МОДУЛИ

Основы психолого-педагогической подготовки	БД	ОК	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	<p>Цель: освоение современных психологических теорий, концепции формирования, развития, функционирования человеческой психики, функционирования личности и индивидуальных свойств, применение в обучении для поддержки позитивного развития обучающихся/учеников, освоение компетенций для взаимодействия, общения и сотрудничества в партнерских сетях, создавать новые отношения, для развития собственной педагогической деятельности.</p> <p>Содержание: Основные концепции и термины педагогической психологии, основные практические приложения психологических знаний; закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания; комплексный подход к проектированию, внедрению, оценке и развитию образовательных сред; концепция непрерывного обучения как часть процесса когнитивного и личностного развития человека; базовые концепции и теории коммуникации и взаимодействия на индивидуальном, общественном и межличностном уровнях; методы коммуникации и взаимодействия, наиболее подходящие для содействия обучению в различных формах (офлайн, онлайн, смешанное, гибридное); особенности поведения в группе.</p>	4												
--	----	----	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			физиологические особенности развития детей	педагогов современных знаний об анатомо-физиологических особенностях организма детей и подростков, взаимоотношениях с окружающей средой, вооружить знаниями о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности. Содержание: Рост и развитие организма; развитие нервной системы, формирование высшей нервной деятельности и ее становление в процессе развития ребенка. Особенности развития сенсорных, эндокринной, опорно-двигательного аппарата, системы дыхания, пищеварительной, крови и сердечно-сосудистой систем. Основы охраны здоровья школьников, приобщение к правилам здорового образа жизни.															
Преподавание и оценивание для обучения	БД	ОК	Планирование преподавания и индивидуализация обучения географии	Цель: формирование навыков индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия учащихся и использовании технологий преподавания географии, на основе педагогических и самостоятельных исследований. Содержание: Теоретические основы планирования учебного процесса, виды и структура планирования, индивидуализация и дифференциация обучения, использование современных образовательных технологий, контроль и оценивание результатов индивидуального обучения, практическая реализация планирования и индивидуализации.	4														

				самооценивание и взаимооценивание, и пр.). Они способны критически оценивать и анализировать свое понимание и практику, касающиеся оцениванию, и развивать их дальше.																
		БД	ОК	Педагогические исследования	<p>Цель: формирование у студентов знания, умения и навыки, необходимые для самостоятельного планирования, проведения и анализа педагогических исследований, направленных на решение актуальных проблем образования и воспитания.</p> <p>Содержание. Теоретические основы педагогических исследований. Навыки поиска и критического отбора теоретических знаний из различных надежных источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики и проявляют готовность содействовать обучению и образованию, основанным на исследованиях, а также их собственному непрерывному развитию и профессиональному росту.</p>	4														
		БД	ОК	Action Research	<p>Цель: сформировать у учащихся навыки планирования, реализации и анализа результативности использования подходов Action Research в обучении географии.</p> <p>Содержание: рассматривается реализация подхода для исследования класса Lesson Study, этапы данного подхода: планирование, проведение исследовательского урока, анализ его, перепланирование с учетом результатов, полученных в процессе обучения. Обсуждаются характеристики этапов с целью анализа реакции «исследуемых» учащихся на</p>															

				применяемый метод, а также полученного опыта для дальнейшего совершенствования методики преподавания. Излагаются этапы реализации подхода Action Research, приводятся примеры проведения подхода Action Research в реальном классе.															
			Исследования, развитие и инновации географии/	<p>Цель: формирование мышления, ориентированного на исследования и развитие, способности разрабатывать, обновлять и применять инновационные подходы и технологии обучения географии в контексте происходящих изменений в обществе и образовательной среде.</p> <p>Содержание: навыки преподавания с помощью подходов, основанных на исследованиях, критическое мышление при сборе и использовании данных для разработки ПО, научные исследования или развитие сотрудничества между университетами и заинтересованными сторонами, документация собственных исследовательских деятельности и представление результатов, используя различные формы коммуникации</p>	5														
		БД	ОК	Lesson Study	<p>Цель: сформировать у учащихся навыки планирования, реализации и анализа результативности использования подходов Lesson Study в обучении географии.</p> <p>Содержание: рассматривается реализация подхода для исследования класса Lesson Study, этапы данного подхода: планирование, проведение исследовательского урока, анализ его, перепланирование с учетом результатов, полученных в процессе обучения. Обсуждаются характеристики этапов с целью</p>														

				анализа реакции «исследуемых» учащихся на применяемый метод, а также полученного опыта для дальнейшего усовершенствования методики преподавания.															
		БД	ОК	Введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1-курс)	<p>Данный курс направлен на развитие следующих областей педагогических компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Компетенции в области педагогики и дидактики - Область компетенций для взаимодействия - Область компетенций для рабочей среды педагогов - Область компетенций для профессионального развития <p>Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с образовательным процессом и ситуацией в организации образования и их адаптация к условиям будущей профессиональной деятельности.</p>	1													
		БД	ОК	Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика, 2-курс)	<p>Данный курс направлен на развитие следующих областей педагогических компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Компетенции в области педагогики и дидактики - Область компетенций для взаимодействия - Область компетенций для рабочей среды педагогов - Область компетенций для профессионального развития <p>Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с особенностями целостного педагогического процесса образовательного учреждения и формирование аналитико-рефлексивных, исследовательских, проектных</p>	2													

				и других навыков в области психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса.															
		БД	ОК	Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс)/дуальное	<p>Цель: всестороннее развитие будущих педагогов, повышение профессиональной квалификации на практике и формирование предметных компетенций, необходимых для работы в качестве педагога (воспитателя дошкольного учреждения, учителя начальных классов, учителя-предметника, помощника/куратора классного руководителя).</p> <p>Содержание: самостоятельное проектирование и организация конструктивного и инклюзивного образовательного процесса, подбор подходящих учебных материалов, инновационные педагогические подходы и активное обучение с учетом использования образовательных технологий и цифровой среды, использование предметных знаний и дидактики, использование методов и технологий формирующего и совокупного обучения. оценивание, поддержка развития учащихся навыков рефлексии, самооценки и взаимооценки.</p>	3													
		БД	ОК	Производственная практика (педагогическая, 4-курс)/	<p>Цель производственно педагогической практики I углубление теоретических знаний по общенаучным, культурологическим, психолого-педагогическим, методическим и базовым и профессиональным дисциплинам, а также уточнение знаний по дисциплинам в ходе практики формирование педагогических, умений и компетенций.</p> <p>Содержания: Знание всех основных действий учителя и классного руководителя в системе</p>	10													

					целостности с использованием опыта учителей-методистов; овладение основами работы учащихся с родителями; овладение глубокими психолого-педагогическими методами личности в единстве посредством изучения и анализа образовательной ситуации, овладение методами анализа и самоанализа различных форм воспитательной работы.														
МОДУЛИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ																			
	Географическая картина мира	ПД	ОК	Теория и концепция современной географии	Цель: владение необходимыми знаниями и современными теориями и концепциями в области географической науки и образования. Содержание: концептуальные идеи, основополагающие методологическое и теоретическое значения, методы исследования географической науки наиболее подходящие для содействия обучению, изменения в области географической науки с учетом перспектив их развития.	5		✓		✓									
		ПД	ОК	Науки о природе	Цель: формирование целостное представление о закономерностях развития природных явлений и процессов, о фундаментальных естественнонаучных знаниях Содержание: целостность естественнонаучной картины мира, оценивание, анализирование законов природы и содействие их практическому использованию в интересах человека. Совершенствование самостоятельного обучения и деятельность, работая индивидуально или в паре.	5		✓			✓								
	Физическая география	ПД	ОК	Общее землеведение	Цель: изучение структуры общей географической оболочки, закономерности развития, компоненты и природные комплексы ее структур различного уровня.	5		✓				✓							

				особенности континентов. Части земного шара. Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия и Антарктида Обзор природы океанов. Географическая номенклатура.														
		ПД	КВ	Ландшафтоведение	Цель познакомить обучающихся с основами классического ландшафтоведения, современными его направлениями, объектами ландшафтных исследований. Содержание: Введение. Природные компоненты и элементы ландшафтных комплексов или геосистем разных типов, факторы их дифференциации и интеграции, структурную организацию и динамику.			✓										
		ПД	ОК	Метеорология и климатология	Цель: освоение основных знаний об атмосфере, как части климатической системы, и происходящих в ней физических и химических процессах, формирующих погоду и климат нашей планеты. Содержание: Современные представления о циркуляционных процессах в атмосфере, новые проблемы, связанные с антропогенным влиянием на климат Земли, изменения климата в прошлом и настоящем. В процессе практической работы будущие учителя приобретают элементарные навыки экспериментирования, знакомятся с приборами, приобретают навыки простейших метеорологических, градиентных и актинометрических наблюдений.	5		✓										

		ПД	ОК	Гидрология и охрана водных ресурсов	<p>Цель: формировании у студентов теоретических знаний и практических навыков, необходимых для изучения водных объектов, их режима, динамики и охране от загрязнения и истощения.</p> <p>Содержание: водные объекты и охрану водных ресурсов. Вопросы рациональное и комплексное использование водных ресурсов в хозяйстве, решение проблем экологии и охраны природы. Студенты будут применять методы оценивания и анализа природных и сточных вод.</p>	5		✓											
	Социальная география	ПД	ОК	Геополитика	<p>Цель: изучение геополитических процессов в современном мире</p> <p>Содержание: Особенности геополитического положения стран мира и Республики Казахстан. Факторы, влияющие на геополитическую безопасность и интеграционные процессы. Теоретические основы геополитики и современное состояние мировых геополитических процессов на глобальном и региональном уровнях. Современные геополитические процессы и оценка влияния политической ситуации на организацию пространства.</p>	5			✓										
		ПД	ОК	Геоэкономика	<p>Цель: изучение основных категории геоэкономики, структуры и территориальной модели мирового хозяйства и показателей экономического развития стран мира.</p> <p>Содержание: Экономические показатели, внешняя и внутренняя экономическая политика отдельных стран и крупных регионов мира, основы экономики природопользования, устойчивого развития, правовые основ</p>	5			✓										

				природопользования для оценки воздействия на окружающую среду. Будущие учителя владеют необходимыми знаниями в области социальной и экономической географии и получают практические навыки для демонстрации знаний на практике.															
		ПД	ОК	География городов и сельских поселений	<p>Целью данного курса является формирование у студентов системных знаний о размещении, структуре, функционировании и развитии городских и сельских поселений.</p> <p>Содержание: Особенности основных типов поселений. Основные вопросы городских и сельских поселений, урбанизации, влияния урбанизации на окружающую среду, городских агломераций, функции сельских территорий. Студенты будут анализировать различия между городами и сельскими поселениями, владеть компетенциями управления и развития, сохранения качества окружающей среды в городах и сельских поселениях.</p>	5													
		ПД	ОК	География населения/	<p>Цель: Формирование знаний о процессах расселения населения и его воспроизводства в мире, трудовых ресурсах, а также демографическом, религиозном составе, миграционных, языковых особенностях.</p> <p>Содержание: теоретические и практические основы демографических процессов, происходящих в современном мире. Они также изучают основные понятия и термины географии населения, охватывающие совокупность демографических процессов, источники информации о населении и историю демографических исследований в мире. Студенты способны ориентироваться в</p>	6													

				современных тенденциях изменения населения мира, осуществляют социальный мониторинг развития регионов различного иерархического уровня, владею навыками анализа и прогноза демографических показатели.															
		ПД	ОК	Страноведение	<p>Цель: изучение регионов мира, комплексного географического районирования и методов сравнения стран.</p> <p>Содержание: физико-географическое, историко-культурное, политико-географическое районирование стран мира. Теоретические аспекты, история, географическая сущность и назначение страноведения как учебной дисциплины в системе географического образования. Студенты владеют необходимыми знаниями о принципах, законах и категорий страноведения, а также его основных проблемах и ценностей.</p>	4													
		ПД	КВ	Медицинская география	<p>Цель формирование знания о влиянии географической среды на здоровье населения и приобретение навыков анализа и оценки географического распространения болезни.</p> <p>Содержание: изучение влияние природных и социально-экономических условий на здоровье населения мира, а также географические факторы распространения заболевания и влияние географической среды на здоровье населения.</p>	4													
		ПД	КВ	Современная топонимика	<p>Цель: владение знаниями о принципах образования топонимов и навыками использования их в процессе обучения и научных исследований.</p> <p>Содержание: принципы образования топонимов и их использование в преподавании</p>														

					и исследованиях. Курс рассматривает вопросы изучения географических названий на местах, сбор и анализ топонимической информации, получения информации о местном использовании географических названий и их применении.														
	Взаимодействие общества и природы	ПД	ОК	Экономика природопользования/	Цель: формирование навыков обобщения и анализа мирового и отечественного опыта в области экономической оценки природных ресурсов. Содержание: Предмет, цели и задачи экономики природопользования. Место экономики природопользования в системе наук. Основные понятия и категории: природные ресурсы, окружающая среда, природопользование, ущерб, экологический риск, устойчивое развитие. Взаимосвязь экономики и экологии.	4													✓
		ПД	ОК	Окружающая среда и устойчивое развитие/	Цель формировать у студентов комплекс знаний и навыков, необходимых для понимания и решения экологических проблем, а также для содействия устойчивому развитию Содержание: Основные понятия, экологические проблемы, управление природными ресурсами, экологическая политика и законодательство, устойчивое развитие, экологическое образование и просвещение, роль технологий в устойчивом развитии, экологические проекты и инициативы, глобальные экологические проблемы:	4													✓
		ПД	ОК	Изменения климата и последствия	Цель: понимание современных климатических изменений, их причин, последствий и возможных мер адаптации и улучшения	4													✓

				<p>Содержание: Причины и механизмы современных изменений климата. Оценка последствий изменения климата. Последствия изменений климата, адаптация к изменениям климата, моделирование и прогнозирование изменений климата, Роль географов в изучении и решении проблем, связанных с изменениями климата</p>														
		ПД	ОК	Геоконфликтология/	<p>Цель: изучение взаимосвязи географических, политических и других факторов, влияющих на возникновение и развитие конфликтов</p> <p>Содержание: В ходе курса студенты изучают в единстве географические, политические и другие взаимодействующие факторы, влияющие на возникновение и развитие политических конфликтов. Они формируют свое понимание основных идей политической географии и геополитики, а также возникновения и природы политических конфликтов.</p>	4												✓
		ПД	ОК	Геоглобалистика/	<p>Цель: Формирование у студентов системного понимания процессов глобализации, их географических аспектов, а также развитие аналитических умений по оценке глобальных проблем современности и путей их устойчивого решения в контексте взаимодействия природы и общества..</p> <p>Содержание: Введение в геоглобалистику, глобальные проблемы, глобальные процессы и глобализацию, историю формирования глобального мира и совокупность процессов, происходящих на Земле. Глобальное управление и международное сотрудничество. Обобщения аналитических материалов</p>													✓

				<p>рекреационные ресурсы Казахстана/</p> <p>видов ресурсов Казахстана, которые могут быть использованы для развития туризма и рекреации. Содержание: Природные рекреационные ресурсы, культурно-исторические ресурсы, рекреационные территории и объекты, экономика туризма и рекреации, устойчивое развитие туризма Они приобретают навыки обобщения совокупности явлений и отношений рекреационного туризма с целью отдыха, развлечения и лечения.</p>														
		ПД	КВ	<p>Промышленные регионы Казахстана/</p> <p>Цель курса определить и проанализировать промышленные регионы страны, изучить их размещение, специализацию, а также влияние на экономическое развитие Казахстана Содержание: Изучение промышленных регионов Казахстана, Анализ размещения производительных сил, добычи сырья, производства и переработки материалов и энергии, изготовления машин и различных товаров, а также оказания услуг населению в соответствии с регионами страны. Они развивают свои знания о влиянии промышленности на экономику Казахстана и приобретают навыки оценки запасов сырья и природных ресурсов земли.</p>							✓	✓						
Цифровизация географического образования	ПД	ОК	<p>Картография с основами топографии/</p> <p>Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний, умений и навыков в области картографирования и ориентирование местности и определять местонахождения по топографической карте. Содержания: Классификация карт по содержанию. Основные свойства топографической карты. Топографическая</p>	5							✓							

				карта, план местности, схемы. Содержание топографических карт, условные обозначения, особенности отображения рельефа на топографических картах. Ориентирование на местности. Методы измерения расстояний на местности и по карте. Наземные измерения и их масштабирование для создания схемы, плана района или туристического маршрута с помощью искусственного интеллекта.														
		ПД	ОК	ГИС технологии в географии/	<p>Цель: обучить студентов использованию геоинформационных систем для решения географических задач, анализа пространственных данных и создания карт</p> <p>Содержание: Цели и задачи геоинформационного картографирования. Геоинформационная концепция. Принципы создания ГИС технологии. Стандартные функции ГИС. Обработка изображений. Характеристика ГИС. Общие требования к ГИС. Общегеографический анализ. Пространственно-временной анализ. Методические аспекты применения ГИС. Сравнение преимуществ и недостатков ГИС и оценка уровня их использования. Использование программ искусственного интеллекта в виртуальном картографировании. Они знакомятся с методами и средствами осуществления поиска необходимой информации для проведения определенных физико- и экономико-географических исследований.</p>	5							✓	✓				
Исследовательские навыки в географии		ПД	ОК	Методы географических исследований/	<p>Цель: изучение различных географических методов, средств и их применение в отраслевых и комплексных географических исследованиях.</p>	4								✓				

				<p>Содержание: Анализ основных методов геоморфологических, почвенных, геоботанических, комплексных физико-географических, геофизических, геохимических, ландшафтно-экологических и прикладных физико-географических исследований, организация и применение полевых физико-географических исследований и средств в комплексных географических стационарах, освоение современных методов и средств выполнения физико-географических исследований. Они развивают необходимые знания о методах географических исследований и умения обрабатывать полученные данные.</p>															
		ПД	КВ	ГИС в географическом исследовании/	<p>Целью данного курса является овладение ГИС-технологиями для использования как мощного инновационного средства обучения географии в общеобразовательных учреждениях</p> <p>Содержание: современные геоинформационные методы, обеспечивающих сбор, хранение, обработку, отображение и распространение данных. Они также развивают навыки использования современных геоинформационных методов в географических исследованиях. Будущие учителя учатся разрабатывать, представлять, защищать и распространять результаты исследовательской деятельности.</p>	4													
		ПД	КВ	Цифровая трансформация географического образования/	<p>Цель курса является выявление основных проблем и определение перспектив цифровизации в области географического образования, изучение внедрения информационно-коммуникационных технологий и использование технических</p>														

				<p>средств обучения в школе с применением цифровых ресурсов</p> <p>Содержание: Основные проблемы и определяют перспективы цифровизации в области географического образования. Внедрение информационно-коммуникационных технологий и использование технических средств обучения в школе с применением цифровых ресурсов. Будущие учителя развивают свои знания о цифровой культуре современного образования и способности использовать цифровые технологии для преобразования цифровых решений.</p>														
		ПД	Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)	<p>Цель формирование у будущих учителей установок на развитие их собственной профессиональной деятельности и рабочей среды.</p> <p>Содержания Во время прохождения данной практики будущие учителя также собирают и анализируют данные, проверяют гипотезу или проводят эксперименты в рамках плана исследования, созданного на курсе "Исследования, развитие и инновации". Они формулируют выводы и изучают различные формы и каналы распространения результатов исследования в профессиональной манере.</p>	8		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓
Итоговая аттестация																		
Итоговая аттестация		ПД	Написание и защита дипломной работы (проекта) или сдача двух комплексных	<p>Цель: формирование представления об общих положениях по оформлению и защите дипломных работ, подготовке к выпускным аттестационным экзаменам.</p> <p>Содержания: Общие положения дипломной работы, выбор и утверждение темы</p>	8	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓		✓	✓

			экзаменов	<p>дипломной работы, научное руководство подготовкой дипломной работы, порядок формирования содержания (плана) дипломной работы, отбор и изучение источников информации, сбор и обработка материала практики, основные требования к содержанию и оформлению дипломной работы, защита дипломной работы, общие положения итоговой аттестации, область профессиональной деятельности, функции профессиональной деятельности.</p>														
--	--	--	-----------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5 СВОДНАЯ ТАБЛИЦА, ОТРАЖАЮЩАЯ ОБЪЕМ ОСВОЕННЫХ КРЕДИТОВ В РАЗРЕЗЕ МОДУЛЕЙ ОП

Курс учения	Семестр	Количество осваиваемых модулей	Количество изучаемых дисциплин			Количество кредитов КЗ					Всего в часах	Итого кредитов КЗ	Количество	
			ОК	ВК	КВ	Теоретическое обучение	Физическая культура	Учебная практика	Производственная практика	Итоговая аттестация			Экз.	диф. зачет
1	1	7	4		2	28	2				900	30	6	1
	2	7	3		2	27	2	1			900	30	6	2
2	3	9	1	4	2	29	2				930	31	6	2
	4	8		3	3	25	2	2			870	29	5	2
3	5	7	1	2	3	27			3		900	30	6	1
	6	5			4	30					900	30	6	
4	7	9		1	7	34			10		1320	44	6	3
	8	3							8	8	480	16		1
Итого		55	9	10	23	200	8	3	21	8	7200	240	41	12

6 СТРАТЕГИИ, МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

Стратегии обучения	<p>Студентоцентрированное обучение: обучающийся – центр преподавания/обучения и активный участник процесса обучения и принятия решения. Практикоориентированное обучение: ориентация на развитие практических навыков.</p>
Методы обучения	<p>Проведение лекций, семинаров, различных видов практик с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применением инновационных технологий: <ul style="list-style-type: none"> • проблемного обучения; • кейс-стади; • работы в группе и креативных групп; • дискуссий и диалогов, интеллектуальных игр, олимпиад, викторин; • методов рефлексии, проектов, бенчмаркинга; • таксономии Блума; • презентаций; • рациональным и креативным использованием информационных источников: <ul style="list-style-type: none"> • мультимедийные обучающие программы; • электронные учебники; • цифровые ресурсы. • машинные методы обучения <p>Организация самостоятельной работы студентов, индивидуальные консультации.</p>
Контроль и оценка достижимости результатов в обучения	<p>Текущий контроль по каждой теме дисциплины, контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях (<i>согласно syllabus</i>). Формы оценивания: опрос на занятиях; тестирование по темам учебной дисциплины; контрольные работы; защита самостоятельных работ; дискуссии; тренинги; коллоквиумы; эссе и др.</p> <p>Рубежный контроль не менее двух раз в течение одного академического периода в рамках одной учебной дисциплины.</p> <p>Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, академическим календарем.</p> <p>Формы проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> экзамен в виде тестирования; устный экзамен; письменный экзамен; комбинированный экзамен; защита проектов; защита отчетов по практикам. <p>Итоговая государственная аттестация.</p>

УЧЕБНО-РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОП

<p>Информационно-ресурсный центр</p>	<p>В структуре ОИЦ 6 абонементов, 16 читальных залов, 2 электронных ресурсных центров (ЭРЦ). Основу сетевой инфраструктуры ОИЦ составляют 180 компьютеров с выходом в Интернет, 110 автоматизированных рабочих мест, 6 интерактивные доски, 2 видеодвойки, 1 система видеоконференцсвязи, 3 сканеров формата А-4, программное обеспечение ОИЦ – АИБС «ИРБИС-64» под MSWindows (базовый комплект из 6 модулей), автономный сервер для бесперебойной работы в системе ИРБИС.</p> <p>Библиотечный фонд отражен в электронном каталоге, доступном для пользователей на сайте http://lib.ukgu.kz в режиме on-line 24 часа 7 дней в неделю.</p> <p>Созданы тематические базы данных собственной генерации: «Almamater», «Труды ученых ЮКГУ», «Электронный архив».Онлайн-доступ с любого устройства в режиме 24/7 по внешней ссылке http://articles.ukgu.kz/ru/pps.</p> <p>Каталоги обрабатываются в электронном виде. ЭК состоит из 9баз данных: «Книги», «Статьи», «Периодика», «Труды ППС ЮКГУ», «Редкие книги», «Электронный фонд», «ЮКГУ в печати», «Читатели» и «ЮКО».</p> <p>ОИЦ предоставляет своим пользователям 3 варианта доступа к собственным электронным информационным ресурсам: с терминалов «Электронный каталог» в зале каталогов и подразделениях ОИЦ; через информационную сеть университета для факультетов и кафедр; в удаленном режиме на web-сайте библиотеки http://lib.ukgu.kz/.</p> <p>Открыт доступ к международным и республиканским ресурсам: «SpringerLink», «Полпред», «Web of Science», «EBSCO», «Эпиграф», к электронным версиям научных журналов в открытом доступе, «Зан», «РМЭБ», «Әдебиет», Цифровая библиотека "Aknurpress", «Smart-kitap», «Kitap.kz» и др.</p> <p>Для лиц с <i>особыми потребностями</i> и ограниченными возможностями здоровья в ОИЦ адаптирован сайт библиотеки к работе пользователей с ослабленным зрением</p>
<p>Материально-техническая база</p>	<p>Специализированный кабинет с интерактивной доской-106, 204. учебные аудитории– 205, 203, 301, 303 (№7 здание, улица Байтурсынова). Средняя школа № 62 имени Н. Торекулова IT школа-лицей № 24 имени С. Ерубаяева Школа-гимназия № 26 имени Жамбыла. Школа-лицей № 7 имени К.Спатаева</p>

