

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ
МИНИСТРЛІГІ
М.ӘУЕЗОВ атындағы ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ

«БЕКІТЕМІН»

Басқарма Төрағасы-Ректор

Д.Ж.Ахмед-Заки

«__»_____2025ж.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**6B01508 - Жаратылыстану**

Тіркеу номері	
Білім беру саласының коды мен жіктелуі	6B01-Педагогикалық ғылым
Даярлау бағыттарының коды мен жіктелуі	6B015-Жаратылыстану пәндері бойынша мұғалімдерді даярлау
Білім беру бағдарламаларының (БББ) тобы	B013
БББ түрі	инновациялық
ББХСЖ бойынша деңгейі	6
ҰБШ бойынша деңгейі	6
СБШ бойынша деңгейі	6
Оқу тілі	қазақ, орыс
Оқу мерзімі	4 жыл
БББ көлемі	240 кредит
БББ айрықша ерекшеліктері	күндізгі
Серіктес-ЖОО (ҚББ)	
Серіктес-ЖОО(ҚДББ)	-

Шымкент, 2025 ж.

Құрастырушылар:

Т.А.Ә.	Қызметі	қолы
Исаев Е.Б.	кафедра меңгерушісі, б.ғ.к., доцент	
Тасболат Б.	ғ.ғ.докторы, доцент	
Нуртилеуова С.Р.	география магистрі, аға оқытушы	
Бахбай Д	ЕП-23-21к тобының студенті	
Сайханова С.	ЕП-23-21к тобының студенті	
Сихимбаев А.Е.	ООЭО «БИОС» директоры	
Баймуратов А.А.	Н.Төрекулов атындағы №62 жалпы орта мектеп директоры	
Нысанбаева Ж.Т.	С.Ерубасев атындағы №24 ІТ мектеп-лицей директоры	
Алмаханқызы Р.	Қ.Сыпатаев атындағы №7 ІТ мектеп – лицейінің директоры	
Кайкенова Г.Ж.	Жамбыл атындағы №26 мектеп- гимназиясының директоры	

Білім беру бағдарламасы «Жаратылыстану ғылымдары және педагогикасы» ЖМ академиялық сапа жөніндегі комитет мәжілісінде қаралды, «_____» _____ 2025 жыл, №_____ хаттама.

АК (комитет) төрағасы _____ Турсынбаев А.З.

М.Әуезов атындағы ОҚУ Оқу-әдістемелік Кеңесінің мәжілісінде талқыланып, бекітуге ұсынылды

«_____» _____ 2025 жыл, №_____ хаттама

ОӘК төрағасы _____ Е.И.Иманғалиев

Университет Ғылыми Кеңесінің шешімімен бекітілді

«_____» _____ 2025 жыл, №_____ хаттама.

МАЗМҰНЫ

1	Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы	
2	Білім беру бағдарламасының паспорты	
3	БББ бітіруші түлегінің құзыреттіліктері	
3.1	Жалпы БББ бойынша оқыту нәтижелерінің жалпы қалыптасатын құзыреттермен арақатынасы матрицасы.....	
4	Пәндердің оқу нәтижелерін қалыптастыруға және еңбек сыйымдылығы туралы мәліметтерге әсер ету матрицасы	
5	БББ модульдері бөлінісінде игерілген кредиттердің көлемін көрсететін жиынтық кесте	
6	Оқыту стратегиясы, әдістері және жасанды интеллект, бақылау және бағалау	
	Білім беру бағдарламасының ақпараттық білім беру орталығы	
	Келісім парағы	
	Қосымша 1. Жұмыс берушінің пікірі	
	Қосымша 2. Сараптамалық қорытынды	
	Қосымша 3 Кәсіби стандарттар	

1. БАҒДАРЛАМАНЫҢ КОНЦЕПЦИЯСЫ

Университет миссиясы	Жаңа құзыреттіліктерді қалыптастыру, зерттеушілік ойлау және мәдениетті тарататын көшбасшыны дайындау
Университет құндылықтары	<ul style="list-style-type: none"> • Ашықтық – өзгерістерге, инновацияларға және ынтымақтастыққа ашық. • Шығармашылық – идеяларды тудырады, оны дамытады және құндылықтарға айналдырады. • Академиялық еркіндік – таңдау, даму және әрекет ету еркіндігі. • Серіктестік – барлығы жеңіске жететін және сенімділік пен қолдау тудыратын қарым-қатынасты құру; • Әлеуметтік жауапкершілік – міндеттемелерді орындауға, шешімдер қабылдауға және олардың нәтижелері үшін жауапты болуға дайын.
Түлек үлгісі	<p>Пән бойынша терең білім алу, оны кәсіби қызметте қолдану және үнемі дамыту;</p> <p>-Жедел өзгермелі жағдайдағы ақпараттық-цифрлық сауаттылық және ұтқырлық;</p> <p>-Зерттеу дағдылары, шығармашылық және эмоционалды интеллект;</p> <p>-Кәсіпкерлік, дербестік және өз қызметі мен әл-ауқатына жауапкершілік;</p> <p>-Жаһандық және ұлттық азаматтық, мәдениеттер мен тілдерге төзімділік.</p>
БББ бірегейлігі	Зерттеуді, ақпараттық және цифрлық дағдыларды дамыту, функционалдық сауаттылықты, сыни ойлауды, пәнаралық байланысты және икемді дағдыларды дамыту, оқушыға бағытталған оқыту принциптерін дамыту
Академиялық адалдық және этика саясаты	<p>Университетте академиялық адалдық пен академиялық еркіндікті сақтау, кез келген төзімсіздік пен кемсітушіліктен қорғау шаралары қабылданды:</p> <p>– Академиялық адалдық ережелері (10.10.2022 ж. №212-нқ бұйрығы);</p> <p>– Сыбайлас жемқорлыққа қарсы стандарт (08.01.2025ж. №9-нқ бұйрығы);</p> <p>Әдеп кодексі (10.10.2022ж., №212-нқ бұйрығы);</p>

<p>БББ әзірлеудің нормативтік-құқықтық негіздері</p>	<p>1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы; 2. ҚР БжҒМ 30.10.2018 ж. №595 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары» бұйрығымен және ҒжЖБМ 24.06.2024ж. №307 бұйрығымен жаңа редакцияда бекітілген; 3. ҚР БжҒМ 31.10.2018ж. №600 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидалары» бұйрығымен бекітілген және ҒжЖБМ 26.07.2024ж. №372 бұйрығымен жаңа редакцияда бекітілген; 4. ҚР БжҒМ 20.07.2022ж. №2 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары» бұйрығымен бекітілген және ҒжЖБМ 04.03.2025ж. №90 бұйрығымен жаңа редакцияда бекітілген; 5. ҚР БжҒМ 20.04.2011ж. №152 «Кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру ережесі» бұйрығымен және ҒжЖБМ 29.04.2024ж. №203 бұйрығымен жаңа редакцияда бекітілген; 6. ҚР Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрінің 30.12.2020ж. №553 «Басшылар, мамандар және басқа да қызметкерлер лауазымдарының біліктілік анықтамалығы» және 20.06.2024ж. №207 бұйрығымен жаңа редакцияда бекітілген 7. Оқу процесіне ECTS принциптерін енгізу және академиялық еркіндікті кеңейту бойынша әдістемелік ұсыныстар. ҚР Ғылым және жоғары білім министрінің 2024 жылғы 12 ақпандағы № 57 бұйрығына қосымша 8. ҚР ҒжЖБМ жоғары білім беруді дамыту ұлттық орталығы директорының Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламаларын әзірлеу жөніндегі Нұсқаулық, 04.05.2023 жылғы № 601 н/қ бұйрығының 1-қосымшасымен бекітілген</p>
<p>Білім беру процесін ұйымдастыру</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Болон процесінің принциптерін жүзеге асыру • Студентке бағытталған оқыту • Қол жетімділік • Инклюзивтілік
<p>БББ сапасын қамтамасыз ету</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сапаны қамтамасыз етудің ішкі жүйесі • Стейкхолдерлерді БББ әзірлеуге және оны бағалауға тарту • Жүйелі мониторинг • Мазмұнды өзектендіру (жаңарту)
<p>Оқуға түсушілерге қойылатын талаптар</p>	<p>ҚР БжҒМ 31.10.2018ж. №600 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидалары» бұйрығымен бекітілген және ҒжЖБМ 26.07.2024ж. №372 бұйрығымен жаңа редакцияда бекітілген</p>
<p>Мүгедектігі және ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғаларға арналған білім беру бағдарламаларын іске асыру шарттары</p>	<p>Ерекше білім беруді қажеттететін және мүмкіндігі шектеулі білім алушылар үшін оқу ғимараттары мен студенттік жатақханаларда тактильді ПВХ плиткалары, арнайы жабдықталған дәретханалар, мнемоникалық схемалар, душ бөлмелерінде штангалар орнатылған. Автотұрақта арнайы орындар жасалған. Шынжыр табанды көтергіш орнатылған.</p>

	<p>Қозғалысы шектеулі адамдарға (ҚША) арналған үстелдер, қозғалыс бағытын көрсететін белгілер, пандустар қойылған. Оқу корпусында (бас ғимарат, № 8 ғимарат) тірек-қимыл аппараты (ТҚА) бұзылыстары бар пайдаланушылар үшін бейімделген алты жұмыс орны бар 2 бөлме жабдықталған. Көру қабілеті нашар пайдаланушылар үшін SARA™ CE машинасы (2 дана) кітаптарды сканерлеу және оқу үшін қолжетімді. Кітапхананың веб-сайты нашар көретіндерге бейімделген арнайы NVDA аудио бағдарламасы қызмет көрсетеді. ББАО сайты http://lib.ukgu.kz/ тәулік бойы жұмыс істейді.</p> <p>Оқу процесін ұйымдастыруда және сабақтардың барлық түрлерінде жеке сараланған тәсіл қарастырылған.</p>
--	--

2. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ

БББ мақсаты	Қазіргі заманғы білім алушының білімін, іскерлігін, дағдыларын және интеллектуалдық, адамгершілік шығармашылық және физикалық дамуын қалыптастыруға қабілетті география саласында жоғары білікті педагог кадрларды даярлау.
БББ міндеттері	<ul style="list-style-type: none"> - қоғамдағы мінез-құлықтың кәсіби және этикалық өлшемдердің маңыздылығы осы өлшемдердің жүруіне әлеуметтік-жауапты қалыптастыру қажет; - оларға өз орнын табуға мүмкіндік беретін өзгермелі жағдайда олардың кәсіби мансабын сәтті бүкіл өмір бойы білім алу мен дағдыларын білумен оны қамтамасыз ету; - кәсіптік білім беру саласында сапалы білім алу үшін - географиялық жағдайын қамтамасыз етуге; - педагогикалық, ғылыми-зерттеу және кәсіби қызметті дағдыларға үйрету; нысанаға дәлдеу сыни ойлау қабілеті мен дағдыларын дамытуға өздігінен үйретуді; - педагогикалық білімі мен дағдысы иеленуге бағытталған педагогикалық технологиялар саласындағы пайдалану, жаңашыл педагогикалық бап; - жанартылған мазмұнымен сәйкес орта білім - болашақ педагогтарды даярлауды жүзеге асыруға: оқу бағдарламаларын, оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау, оқыту және тәрбиелеу әдістемесін ;көп тілді дайындық есімі; - кәсіпкерлік қызметті иеленуші дағдыланған маман дайындау; - сұранысқа ие білім мен дағдыларды қалыптастыру, халықтың әл-ауқатын жақсартуға және тұрақты даму мақсаты аясында планетаны қорғауға саналы көзқарас қалыптастыру үшін жағдайлар жасау.
БББ үйлесімділігі	<ul style="list-style-type: none"> • Қазақстан Республикасының Ұлттық біліктілік шеңберінің 6-шы деңгейі; • 6 -шы біліктілік деңгейінің Дублин дескрипторлары; • Еуропалық жоғары білім кеңістігі біліктілік шеңберінің 1-ші циклі (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area); • Өмір бойы білім алудың Еуропалық біліктілік шеңберінің 6-деңгейі (The European Qualification Framework for Life long Learning).
БББ кәсіби саламен байланысы	<p>"Педагог" кәсіптік стандарты 2022 жылғы 15 желтоқсан № 500 бұйрығымен бекітілген.</p> <p>"Педагог" кәсіптік стандарты 2025 жылғы 24 ақпандағы № 31 бұйрығымен бекітілген.</p>
Берілетін дәреженің атауы	Білім беру бағдарламасын сәтті аяқтағаннан кейін бітірушіге білім бағдарламасы бойынша « <u>БВ01508-Жаратылыстану бакалавры</u> » дәрежесі беріледі.
Біліктілік пен лауазымдар тізімі	Бітірушілер Қазақстан Республикасы Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрінің №133 8.06.2017 бұйрығымен бекітілген басшылар, мамандар және басқа да қызметшілер лауазымдарының Біліктілік анықтамалығының біліктілік талаптарына сәйкес жұмыс стажына талаптар қойылмай әртүрлі оқу орындарында және білім беру мекемелерінде география педагогі ретінде бастапқы лауазымдарды атқара алады.
Кәсіби қызмет саласы	Білім беру қызметі
Кәсіби қызметтің объектілері	білім беру ұйымдары (жалпы білім беретін және мамандандырылған мектептер, ШЖМ, лицейлер, гимназиялар)

Кәсіби қызмет пәні	оқу процесін жүзеге асыру
Кәсіби қызмет түрлері	<p>«БВ01508-Жаратылыстану ІР» ББ бойынша бакалавр кәсіби қызметтің мынадай түрлерін орындай алады:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогикалық қызмет - білім беру - тәрбиелік
Оқыту нәтижелері	<p>ОН1 - Қазақстандық қоғамның әлеуметтік, іскерлік, мәдени-құқықтық және этикалық нормаларына сәйкес әрекет ете отырып, әлеуметтік-саяси, экономикалық және құқықтық білім негіздерін пайдалана отырып, тұлғалық және кәсіби бәсекеге қабілеттілікті көрсете отырып өзінің моральдық және азаматтық ұстанымын дамыту;</p> <p>ОН2 - Тілдік құзыреттіліктерді дамыту үшін мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша түрде тұлғааралық, әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынастың әртүрлі салаларындағы жағдайларды бағалау;</p> <p>ОН3- Ғылыми-педагогикалық зерттеулер саласында ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың әртүрлі түрлерін, ақпаратты өңдеу мен синтездеудің заманауи әдістерін қолдану, табиғи пәндерді пәндік-тілдік оқытудың CLIL технологияларын және жасанды интеллектті қолдана отырып пайдалану;</p> <p>ОН4 - Қоғам мен табиғаттың тұрақты дамуын, толыққанды әлеуметтік және кәсіби іс-әрекетті қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтына бағытталу;</p> <p>ОН5 - Жеке тұлғаға бағытталған, құзыреттілікке негізделген, инклюзивті тәсілдер қағидаттарын ескере отырып, білім беру орталарының әртүрлі түрлерінде STEM оқытуды пайдалана отырып, интеграцияланған сабақтарды әзірлеу, енгізу және бағалау;</p> <p>ОН6 - зертханалық және далалық зерттеулерді жоспарлау, жүргізу, деректерді жинау және өңдеу үшін әдістеме таңдау мен талдауды жүзеге асыру;</p> <p>ОН7 - Зияткерлік және шығармашылық қабілеттерді, сыни ойлауды, топта жұмыс істеу дағдыларын, жаратылыстану-ғылыми ақпаратты қабылдау мен түсіндіруді, көшбасшылық қасиеттерді және басқа да икемді дағдыларды дамыту;</p> <p>ОН8 – Цифрлық технологиялар мен жасанды интеллектті қолдана отырып, білім алушылардың оқу үдерісін жүзеге асыру және оқу жетістіктерін бағалау, оқушылардың күнделікті кәсіби қызметі мен функционалдық сауаттылығын қалыптастыру үшін қажетті сабақтас ғылымдардың білімдерін интеграциялау;</p> <p>ОН9 - Табиғат пен қоғам арасындағы қарым-қатынастың заңдылықтарын түсіндіру, күнделікті өмірде байқалатын табиғи құбылыстар мен процестерді болжау үшін жаратылыстану-ғылыми пәндердің тұжырымдамалық теориялары мен заңдарын пайдалану.</p> <p>ОН10 - жаратылыстану-ғылыми пәндерінің іргелі негіздерін, қазіргі заманғы табиғат туралы ғылымдардың даму тенденцияларын пайдалану;</p> <p>ОН11 - Жаһандық және жергілікті контекстті, сондай-ақ Тұрақты даму мақсаттарын ескере отырып, зерттеу қызметінің нәтижелерін тәжірибеде қолдану, белгісіздік жағдайында зерттеушілік және кәсіпкерлік дағдыларын қолдану;</p> <p>ОН12 - Стандартты емес мәселелердің шешімдерін жасау және ұсыну, академиялық жазылым дағдыларын, академиялық адалдық қағидаларын</p>

пайдалана отырып, жаратылыстану-ғылыми және педагогикалық зерттеулерді жүргізу және модельдеу.

3. БББ БІТІРУШІЛЕРІНІҢ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРІ

ЖАЛПЫ ҚҰЗЫРЕТТЕР(SOFTSKILLS). Мінез-құлық дағдылары және тұлғалық қасиеттер	
ЖҚ 1. Өзінің сауаттылығын басқару құзыреттілігі	ЖҚ1.1. Таңдаған траекторияда және пәнаралық ортада өздігінен білім алу, өзін-өзі дамыту және білімін үнемі жаңартып отыру қабілеті. ЖҚ1.2. Кәсіби салада ойын, сезімін, фактілер мен пікірлерін айта білу. ЖҚ1.3. Заманауи әлемде ұтқырлық және сыни ойлау қабілеті.
ЖҚ 2. Тілдік құзыреттілік	ЖҚ2.1. Мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде коммуникациялық бағдарламаларды құра білу қабілеті. ЖҚ2.2. Мәдениетаралық қарым-қатынас жағдайында тұлғааралық әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынас жасау қабілеті.
ЖҚ 3. Математикалық құзыреттілігі және ғылым саласындағы құзыреттілігі	ЖҚ3.1. Кәсіби міндеттерді шешуде жоғары оқу орнында математикалық, жаратылыстану-ғылыми, техникалық пәндерді оқу барысында алған білім беру әлеуетін, тәжірибесін және жеке қасиеттерін қолдана білу қабілеті мен дайындығы.
ЖҚ 4. Цифрлық құзыреттілік, технологиялық сауаттылық	ЖҚ4.1. Өмірінің барлық салаларында мен кәсіби қызметінде заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды меңгеру және пайдалану арқылы ақпараттық сауаттылығын көрсету және дамыту қабілеті. ЖҚ4.2. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың әртүрлі түрлерін: интернет ресурстарын, ақпаратты іздеу, сақтау, қорғау және тарату бойынша бұлттық және мобильді қызметтерді пайдалану қабілеті.
ЖҚ 5. Жеке, әлеуметтік және оқу құзыреттіліктері	ЖҚ5.1. Дене шынықтыру әдістері мен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіби іс-әрекетті қамтамасыз ету үшін физикалық өзін-өзі жетілдіру және салауатты өмір салтына бағдарлау қабілеті. ЖҚ5.2. Азаматтық пен адамгершіліктің көрінісі негізінде әлеуметтік-мәдени дамуға қабілеті. ЖҚ5.3 Өзін-өзі дамыту, мансаптық өсу және кәсіби табысқа жету үшін өмір бойы жеке білім беру траекториясын құру қабілеті. ЖҚ5.4. Оқу, жұмыс кезінде, үйде және бос уақытта барлық әлеуметтік-мәдени контексттердің әртүрлілігінде табысты өзара әрекеттесу қабілеті.
ЖҚ 6. Кәсіпкерлік құзыреттілік	ЖҚ6.1. Әртүрлі ортада шығармашылық және іскерлік көрсету қабілеті. ЖҚ6.2. Белгісіздік режимінде және тез өзгертін мақсат жағдайында жұмыс істеу, шешім қабылдау, ресурстарды бөлу және өзінің уақытын басқару қабілеті. ЖҚ6.3. Тұтынушылардың сұраныстарымен жұмыс істеу қабілеті.
ЖҚ 7. Мәдени хабардарлық және өз ойын жеткізе білу қабілеті	ЖҚ7.1. Дүниетанымдық, азаматтық және адамгершілік ұстанымдарын көрсету қабілеті. ЖҚ7.2. Әлемнің басқа халықтардың салт-дәстүріне, мәдениетіне толерантты болу, жоғары рухани қасиеттерге ие болу қабілеті.
КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕР (HARDSKILLS).	

<p>Осы бағытқа тән теориялық білім және практикалық дағдылар мен іскерліктер</p>	<p>КҚ1 - Педагогикалық мақсат қою саласындағы білімді, тұтас педагогикалық процесті жобалау және іске асыру дағдылары мен дағдыларын меңгеруге қабілетті болу, ұлттық құндылықтар жүйесіне қосылған, этикалық құндылықтарды ұстанатын, гуманизм мен оптимизмге бейім позитивті ойлауға қабілетті болу;</p>
	<p>КҚ2 – Оқыту процесінде білім алушыларды оқытудың заманауи әдістемелері мен бағалау құралдарын қолдану, рефлексия, талдау және эксперимент (байқау) арқылы мұғалімдердің кәсіби дағдыларын дамыту қабілеті.</p>
	<p>КҚ3 – Адам ортасын жаһандық деңгейден жергілікті деңгейге дейін қалыптастыратын және өзгертетін табиғи, экономикалық және әлеуметтік факторларды түсіндіру, факторлардың әртүрлілігін және олардың арасындағы күрделі және сызықтық емес байланыстардың болуын анықтау және негіздеу қабілетті болу</p>
	<p>КҚ4 - Географиялық карталардың ерекшеліктері мен қасиеттерін білу және түсіну қабілеті және картографиялық бейнелеу тәсілдерін және табиғат объектілерінің кеңістіктік-уақыттық моделін түсіну принциптерін ажырата алу қабілеттілігінің болуы</p>
	<p>КҚ5 - Жаратылыстану ғылымдары саласындағы студенттердің ғылыми түсінігін кеңейту үшін ақпараттық технологияларды қолдана білу; демонстрациялық эксперименттер мен практикалық жұмыстарды әзірлеу және жүргізу; карталарды жасау үшін цифрлық құралдарды пайдалану, сондай-ақ жаратылыстану ғылымдары саласындағы ақпаратты алу, сақтау, өңдеу және беру; жаратылыстану ғылымдарын оқытуда пәндік-тілдік интеграцияланған оқытудың CLIL технологияларын қолдану, студенттердің мәдениетаралық білімін дамытуға және аналитикалық және сыни ойлауын қалыптастыруға қабілетті болу.</p>
	<p>КҚ6 - Цифрлық технологияларды, жасанды интеллект әдістері мен технологияларын пайдалана отырып, білім беру шешімдерін жобалау және енгізу қабілеті.</p>
	<p>КҚ7 - Жаратылыстану ғылымдары саласындағы оқу процесін интерактивті және тәжірибеге бағытталған оқыту әдістерін қолдана отырып басқару дағдысы.</p>

**3.1 Пәндердің оқу нәтижелерін қалыптастыруға және еңбек сыйымдылығы туралы
мәліметтерге әсер ету матрицасы**

	ОН1	ОН2	ОН3	ОН4	ОН5	ОН6	ОН7	ОН8	ОН9	ОН10	ОН11	ОН12
ЖҚ1	✓	✓	✓									
ЖҚ2	✓			✓	✓							
ЖҚ3		✓				✓					✓	
ЖҚ4	✓			✓					✓			
ЖҚ5		✓	✓									✓
ЖҚ6		✓									✓	✓
ЖҚ7					✓						✓	✓
КҚ1				✓	✓		✓					
КҚ2		✓				✓		✓				
КҚ3		✓				✓		✓				
КҚ4			✓							✓	✓	
КҚ5							✓		✓	✓		
КҚ6								✓	✓	✓	✓	
КҚ7		✓	✓	✓				✓			✓	✓

10		ЖМ	ТК	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері	<p>Мақсаты:Сыбайлас жемқорлыққа қарсы дүниетанымды, тұлғаның берік адамгершілік негіздерін, азаматтық ұстанымын, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мінез-құлықтың орнықты дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны:Құқықтық нигилизмді еңсеру, сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңнама саласында білім алушылардың құқықтық мәдениетінің негіздерін қалыптастыру. Сыбайлас жемқорлыққа саналы көзқарасты қалыптастыру.Сыбайлас жемқорлық мінез-құлқынан, сыбайлас жемқорлық моралінен, этикасынан адамгершілік тұрғыдан бас тарту.Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл үшін қажетті дағдыларды игеру.Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мінез-құлық стандартын жасау. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы насихаттау, заңдылық, заңға құрмет идеяларын тарату.Сыбайлас жемқорлықтың табиғатын түсінуге, оның көріністерінен әлеуметтік шығындарды сезінуге, өз ұстанымын дәлелді қорғай білуге, сыбайлас жемқорлықтың көріністерін еңсеру жолдарын іздеуге бағытталған қызмет</p>													
11		ЖМ	МП	Дене шынықтыру	<p>Мақсаты:Кәсіби қызметке дайындалу үшін денсаулықты сақтауды, нығайтуды қамтамасыз ететін дене шынықтыру құралдары мен әдістерін мақсатты түрде пайдалану қабілеттілігі мен әлеуметтік-жеке құзыреттіліктерін қалыптастыру;</p> <p>Мазмұны:Дене шынықтыру-сауықтыру және жаттығу бағдарламаларын іске асыру. Жалпы дамыту және арнайы жаттығулар кешені. Спорт түрлері (гимнастика, спорттық және ашық ойындар, жеңіл атлетика және т.б.). Сабақ процесінде бақылау және өзін-өзі бақылау, сақтандыру және өзін-өзі сақтандыру. Жарыстардың төрешілері, кәсіптік-қолданбалы дене шынықтыру даярлығының құралдары. Қазіргі заманғы сауықтыру жүйелері: А. Стрельникова, к. Бутейко,</p>	8												

	тұлға ретінде қолдау		оқытудың негізгі теориялары	кеңейту және қалыптастыру: педагогика және дидактика саласындағы педагогикалық құзыреттілікті жетілдіру болып табылады. Мазмұны: болашақ мұғалімдер әртүрлі оқыту теориялары мен педагогикалық модельдерге әкелетін адам туралы тұжырымдамалық түсініктер сияқты педагогикалық ғылымның негіздерін үйренеді. Теориялық тұжырымдамаларды түсінуге сүйене отырып, болашақ мұғалімдер әртүрлі оқу жағдайлары үшін тиісті педагогикалық таңдау жасай алады. Қалыптасқан құзыреттіліктер: оқытудың жан-жақты процестеріне сәйкес келетін оқыту теориялары мен педагогикалық модельдерді қолдану.														
		БП	Мұғалім мамандығына кіріспе (педагогикалық практика, 1-курс)	Бұл практика педагогикалық құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: - Педагогика және дидактика саласындағы құзыреттер - Өзара әрекеттесуге арналған құзыреттер саласы - Педагогтердің жұмыс ортасы үшін құзыреттер саласы - Кәсіби дамуға арналған құзыреттер саласы Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді білім беру ұйымындағы білім беру процесі мен жағдайымен таныстыру және оларды болашақ кәсіби қызмет жағдайларына бейімдеу болып табылады.	1			✓	✓									
17		БП	МК	Инклюзивті білім беру ортасы	Мақсаты: Инклюзивті білім берудің заманауи әлемдік және отандық теорияларымен таныстыру, инклюзивті білім беруді жобалау мен ұйымдастыруда болашақ мұғалімдердің кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру. Мазмұны: Инклюзивті білім берудің әлеуметтік мәні мен ерекшеліктері. Инклюзивті білім берудің заңдылықтары, принциптері мен моделдері. Жалпы білім беретін мектептрдегі инклюзивті білім беру қызметін реттейтін құқықтық құжаттар. Білім беру	3					✓							

				әдістемесінің теориялық негіздері. Оқытуды ұйымдастырудың әдістері, құралдары және формалары. Өртүрлі жағдайларда жаратылыстану пәндерін оқытудың ерекшеліктері. Оқыту нәтижелерін диагностикалау және бағалау. Жаратылыстану пәндерін оқытудың инновациялық тәсілдері.														
54		КП	ТК	Жаратылыстанудың концептуалдық оқытуы	Пәннің мақсаты: әлем туралы біртұтас, жүйелі идеяны қалыптастыру, сонымен қатар сыни ойлау мен зерттеу дағдыларын дамыту. Мазмұны: Негізгі ғылыми ұғымдар мен принциптер. Пәнаралық байланыстар. Ғылыми таным әдістері. Ғылыми білімнің дамуын, көрнекті жаңалықтар мен ғалымдарды зерттеу, ғылыми тұжырымдамалардың қалай қалыптасатыны туралы түсінік қалыптастыру. Ғылымның қолданбалы маңызы. Тұжырымдамалық оқытудың ерекшеліктері.	5						✓						
55		КП	ТК	STEM –оқуды оқыту практикасын зертеу	Мақсаты: курстың негізгі білімі мен сыни ойлау дағдылары, мәселелерді шешу, жобалық тәсіл және нақты есептерді шешу үшін ғылым, технология, инженерия және математиканың әртүрлі салаларындағы білімді қолдану мүмкіндігі бар. Мазмұны: пәндерді біріктіру. Пәнаралық тәсіл. Тәжірибеге бағытталған тәсіл. Роботтарды жобалау және құру. Инженерлік міндеттерді шешу. Ғылыми эксперименттер жүргізу. Қолданбалар мен ойындар жасау.	6						✓	✓					
56		КП	МК	Табиғат туралы ғылымдардағы зерттеу және жобалау қызметі	Пәннің мақсаты: проблемаларды анықтау, ақпаратты жинау және талдау, эксперименттер жүргізу, гипотезалар құру, жүйелік ойлау мен коммуникативті дағдыларды дамыту дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: зерттеу түсінігі, оның түрлері мен кезеңдері. Зерттеу тақырыбын, мақсатын, міндеттерін және гипотезасын тұжырымдау. Жоба түсінігі, оның құрылымы мен кезеңдері.								✓					

				оқу. Академиялық лексикада қолданылатын ғылыми және кәсіби ортаға тән тілдік қайтарулар арқылы студенттердің сөздік қорын арттыру. Ғылыми-кәсіби пікірталастарға қатысу дағдыларын дамыту және кәсіби бағдарланған жобаларды таныстыру. Өзіндік жұмыс дағдылары.															
	КП	ТК	Жаратылыстанудың пәндік-біріктірілген оқытуы	<p>Мақсаты: болашақ мұғалімдердің өздерінің кәсіби қызметі мен жұмыс ортасын дамытуға көзқарастарын қалыптастыру. кіріктірілген жаратылыстану курсының оқыту әдістемесі саласындағы заманауи оқытушының кәсіби құзыреттілігін дамыту және қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: білім беру ұйымдарында жаратылыстануды Оқытудың нормативтік-құқықтық базасы. Интеграцияланған оқу пәні ретінде жаратылыстану ғылымдарының дидактикалық ерекшеліктері. Орта мектепке арналған Жаратылыстану ғылымдары бойынша заманауи оқу-әдістемелік жиынтықтар. Жаратылыстануды оқытудың ғылыми-әдістемелік негіздері. Жүйелік тәсіл және оны табиғи және әлеуметтік жүйелерді зерттеуге қолдану.</p>															
ҚОҒАМДЫҚ АТТЕСТАЦИЯ МОДУЛІ																			
Қорытынды аттестация модулі			Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика, 4-курс)	<p>Мақсаты: жаңа әдістерді, технологияларды, тәсілдер мен мазмұнды енгізу арқылы білім беру сапасын, оның тиімділігі мен өзектілігін арттыру.</p> <p>Мазмұны: проблемалар мен қажеттіліктерді анықтау. Инновациялық шешімдерді әзірлеу және сынақтан өткізу. Инновацияның тиімділігін бағалау. Табысты тәжірибені тарату. Инновацияларды енгізуді масштабтау.</p>	8														
			Дипломдық жұмысты, дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау	<p>Мақсаты: диплом жұмыстарын рәсімдеу және қорғау бойынша, қорытынды аттестаттау емтихандарына дайындығы және жалпы ережелер туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: Диплом жұмысының жалпы ережелері, диплом жұмысының тақырыбын таңдау және</p>	8		✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓

**5.Білім беру бағдарламасының модульдері бөлінісінде меңгерілген
кредиттер көлемін көрсететін жиынтық кесте**

Оқу курсы	Семестр	Меңгерген модуль саны	Оқылатын пәндер саны			Кредит саны KZ					Барлық сағат саны	Барлық кредит саны	саны	
			ОК	ВК	КВ	Теориялық оқыту	Дене тәрбиесі	Оқу практика	Өндірістік практика	Қорытынды аттестация			экз	диф. зачет
1	1	7	4		2	28	2				900	30	6	1
	2	7	3		2	27	2	1			900	30	5	2
2	3	9	1	4	2	27	2		1		900	30	6	3
	4	8		3	3	26	2		2		900	30	6	2
3	5	7	1	2	3	28			2		900	30	6	1
	6	5			4	26			4		900	30	3	1
4	7	9		1	7	33			10		1290	44	6	3
	8	3							5+4	8	510	16		2
Барлығы		55	9	10	23	195	8	1	28	8	7200	240	38	15

6. Оқыту стратегиясы, әдістері мен жасанды интеллект, бақылау және бағалау

<p>Оқыту стратегиясы</p>	<p>Студентке орталықтанған оқыту: білім алушы-оқыту/ оқыту орталығы және оқу процесі мен шешім қабылдаудың белсенді қатысушысы.</p> <p>Тәжірибеге бағытталған оқыту: практикалық дағдыларды дамытуға бағдарлау.</p>
<p>Оқыту әдістері</p>	<p>Дәрістер, семинарлар, түрлі практикалар өткізу: инновациялық технологияларды қолдану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемалық оқыту; - кейс-стади; - топта және креативті топта жұмыс істеу; - дискуссиялар мен диалогтар, зияткерлік ойындар, олимпиадалар, викториналар; - рефлексия, жобалар, бенчмаркинг әдістері; - Блум таксономиясы; - презентациялар; • ақпарат көздерін ұтымды және шығармашылықпен пайдалану; • мультимедиялық білім беру бағдарламалары; • электронды оқулықтар; • сандық ресурстар; • машиналық оқыту әдістері <p>Студенттердің өзіндік жұмысын, жеке консультацияларын ұйымдастыру. .</p>
<p>Оқу нәтижелеріне қол жеткізуді бақылау және бағалау</p>	<p>Пәннің әр тақырыбы бойынша ағымдық бақылау, аудиториялық және аудиториядан тыс сабақтардағы білімді бақылау (силлабусқа сәйкес). Бағалау формалары:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сабақтарда сауалнама жүргізу; - пәннің тақырыптары бойынша тестілеу; - бақылау жұмыстары; - өзіндік жұмыстарды қорғау; - пікірталастар; - тренингтер; - коллоквиумдар; - эссе және т. б. <p>Бір оқу пәні шеңберінде бір академиялық кезең ішінде кемінде екі рет аралық бақылау.</p> <p>Аралық аттестаттау оқу жұмыс жоспарына, академиялық күнтізбеге сәйкес жүзеге асырылады.</p> <p>Өткізу нысандары:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестілеу түріндегі емтихан; - ауызша емтихан; - жазбаша емтихан; - аралас емтихан; - жобаларды қорғау; - практика бойынша есептерді қорғау. <p>Қорытынды мемлекеттік аттестаттау.</p>

БББ АҚПАРАТТЫҚ БІЛІМ БЕРУ ОРТАЛЫҒЫ

<p>Ақпараттық білім беру орталығы</p>	<p>Ақпараттық білім беру орталығының құрамына 6 абонемент, 16 оқу залдары, 2 электрондық ресурстық орталықтар (ЭРЦ) енеді. АББО желілік инфрақұрылымының негізін Интернет жүйесіне қосылған 180 компьютер, 110 автоматтандырылған жұмыс орны, 6 интерактивті тақта, 2 видеодвойка, 1 видеоконференция байланыс жүйесі, А-4 форматты 3 сканер, АКАЖ «ИРБИС-64» (6 модульді базалық комплектілі) MS Windows бағдарламалы қамтамасыз етілген автономды сервер құрайды.</p> <p>Кітапхана қоры аптасына 7 күн 24 сағат бойы on-line режимде http://lib.ukgu.kz сайтында пайдаланушыларға қолжетімді электронды каталогта көрсетілген.</p> <p>Өзіндік: «Almamater», «ОҚУ ғалымдарының еңбектері», «Электрондық мұрағат» тақырыптық деректер қоры жасалған. Онлайн 24/7 режимде http://articles.ukgu.kz/ru/pps сілтемесі арқылы кез келген құрылғыдан қолжетімді.</p> <p>Каталогтар электронды түрде өңделеді. ЭК 9 деректер қорынан тұрады: «Кітаптар», «Мақалалар», «Мерзімді басылымдар», «ОҚУ профессорлық-оқытушы құрамының еңбектері», «Сирек кездесетін кітаптар», «Электрондық қор», «ОҚУ баспада», «Оқырмандар» және «ОҚО».</p> <p>АББО өз пайдаланушыларына электрондық ақпараттық ресурстарға қол жеткізудің 3 нұсқасын: каталогтар залындағы және АББО бөлімдерінің «Электронды каталог» терминалдарынан; факультеттер мен кафедралар үшін университеттің ақпараттық желісі; қашықтық режимде кітапхананың http://lib.ukgu.kz/web-сайты арқылы ұсынады.</p> <p>Халықаралық және республикалық ресурстарға қолжетімді: «SpringerLink», «Полпред», «Web of Science», «EBSCO», «Эпиграф», ашық қолжетімді ғылыми журналдардың электронды нұсқаларына, «Зан», «Республикалық жоғары оқу орындары аралық электронды кітапхана РМЭБ», «Әдебиет», Цифрлы кітапхана "Акнурпресс", «Smart-кітап», «Kitap.kz» және т.б.</p> <p>АББО ерекше қажеттіліктері бар және мүмкіндігі шектеулі студенттер үшін, кітапхана сайты нашар көретін пайдаланушылардың жұмысына бейімделген.</p>
<p>Материалдық-техникалық база</p>	<p>Кафедра қарамағында жалпы ауданы 342 м² болатын дәрісханалар бар.</p> <p>Шымкент қаласы А.Асқаров атындағы Дендрологиялық саябақ</p>

КӘСІБИ СТАНДАРТТАР

1. «Педагог» кәсіптік стандарты. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2025 жылғы 24 ақпан № 31 болып тіркелді

КЕЛІСУ ПАРАҒЫ

6B01508 – «Жаратылыстану» БББ бойынша

АкМЖД директоры _____ Наукенова А.С.

АҒД директоры _____ Назарбек Ұ.Б.

