

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. М. АУЭЗОВА

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
учебно-методической работе
ЮКГУ им.М.Ауэзова

 К.Байболов
(подпись, ФИО)

«20» 11 2018г.



ПРОГРАММА

курса (семинара) «Современные актуальные проблемы специального и инклюзивного образования»


для слушателей

Трудоемкость – 72 часа

Шымкент, 2018

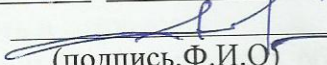
Составитель: д.п.н. проф Муминова Л.Р., Лекерова Г.Ж., Молдаханова М.М.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании
кафедры «Психология и дефектология»
(протокол № 5 от « 17 » 11 2018г.)

Заведующий кафедрой  Лекерова Г.Ж.
(подпись, Ф.И.О)

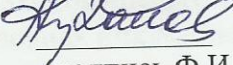
Программа рекомендована Отделом повышения квалификации научно-педагогических
кадров

(протокол № 3 от « 20 » 11 2018г.)

Руководитель ОПКНПК  Риставлетов Р.А.
(подпись, Ф.И.О)

Программа одобрена и рекомендована на заседании УМС ЮКГУ им. М. Ауэзова

(протокол № 4 от « 20 » 11 2018г.)

Руководитель УМО  Куланова Д.А.
(подпись, Ф.И.О)

1. Пояснительная записка

Образовательным результатом овладения содержанием учебной дисциплины являются компетенции: академические (владение знаниями и умениями по изучаемой дисциплине и готовность их применять в решении практических задач), профессиональные (специальные педагогические) (готовность и способность действовать в условиях инклюзивного образования), социально-личностные (способность и готовность принятия ценностей инклюзивного образования). Кроме этого, образовательным эффектом освоения учебной дисциплины «Современные актуальные проблемы специального и инклюзивного образования» является сформированная готовность педагогов к работе в условиях образовательной инклюзии, что означает развитие ее компонентов (когнитивного, эмоционального, поведенческого, рефлексивного, коммуникативного).

Таким образом, в результате изучения учебной дисциплины у педагогов должны быть сформированы способность и готовность:

определять качественные особенности образовательных потребностей каждого ребенка и адаптировать с их учетом условия образовательного пространства (физические, психологические, педагогические);

-принимать ценности инклюзивного образования и осуществлять свою профессиональную деятельность на их основе;

-реализовывать социализирующую и адаптационную функции образования;

-использовать профессионально значимые умения, необходимые для реализации организационных, психолого-педагогических и методических подходов, оптимальных для работы педагога в условиях инклюзивного образования;

-адаптировать и применять в практической деятельности в условиях инклюзивного образования педагогические стратегии, технологии и методики обучения и воспитания детей;

-реализовывать принципы инклюзивного образования в профессионально-педагогической деятельности;

-проявлять толерантность по отношению ко всем субъектам инклюзивного образования, организовывать оптимальное взаимодействие и общение с ними;

-организовывать эффективное социальное партнерство педагогов, родителей, специалистов для решения задач обучения, воспитания, сопровождения детей в условиях инклюзивного образования.

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель - формирование критического мышления преподавателей в сфере знаний о развитии и модернизации современного специального и инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

-изучение основных тенденций и закономерностей современного педагогического процесса в пространстве инклюзивного образования

-ознакомление с процессом реформирования национальных систем специального образования;

-формирование умения сравнивать, анализировать, выделять позитивное и негативное в прошлом и современном опыте специального образования, разграничивать общее, особенное и единичное в развитии мировой специальной школы;

-формирование адекватного, критического и толерантного отношения к зарубежному педагогическому опыту как условию для более глубокого осмысления проблем системы специального образования, повышения эффективности деятельности отечественных специальных педагогов;

-ориентация будущих педагогов на новейшие педагогические достижения зарубежного образования, стремление совершенствовать собственный стиль педагогической деятельности;

- развитие профессиональной педагогической компетентности и формирование готовности педагогов к работе в условиях специального и инклюзивного образования;
- обеспечить принятие будущими педагогами ценностей специального и инклюзивного образования как основы инклюзивной педагогической культуры;
- способствовать пониманию необходимости реализации гуманистического подхода в образовательном и социальном пространстве, развитию адекватной социальной перцепции, толерантного отношения педагогов к участникам инклюзивного образовательного пространства;
- сформировать инклюзивное педагогическое мышление, психолого-педагогическую (инклюзивную) компетентность преподавания студентам о готовности их к работе с детьми с особыми образовательными потребностями (в том числе и детьми с особенностями психофизического развития) в условиях инклюзивного образования.

2. Содержание курса

Понятие специального образования. Правовые основы специального образования: международные и государственные правовые акты. Цели специального образования. Государственная политика в сфере специального образования. Классификация детей с нарушениями развития.

Формы организации и получения специального образования. Принципы специального образования: принцип педагогического оптимизма, принцип ранней педагогической помощи, принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, принцип социально-адаптирующей направленности, принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, принцип дифференциации в образовании, принцип необходимости специального педагогического руководства.

Критерии качества специального образования. Условия и механизмы обеспечения качества специального образования. Актуальные проблемы специального образования.

Обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития.

Дети с нарушением слуха. Группы детей с нарушением слуха: неслышащие, слабослышащие, позднооглохшие дети. Психолого-педагогическая характеристика познавательной деятельности, эмоциональной сферы и личностных особенностей детей с нарушением слуха. Особенности социального развития детей с нарушением слуха в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Дети с нарушениями зрения. Виды нарушений зрения: незрячие, слабовидящие дети, дети с функциональными нарушениями зрения. Психолого-педагогическая характеристика когнитивного, эмоционального развития, возрастных особенностей психического развития детей с нарушениями зрения. Особенности социального развития детей с нарушениями зрения в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика и классификация нарушений опорно-двигательного аппарата. Дети с детским церебральным параличом: характеристика основных двигательных и речевых нарушений. Особенности социального развития детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Дети с нарушениями речи. Этапы и условия развития речи. Социальные причины речевых нарушений. Психолого-педагогическая характеристика и особенности коммуникации детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

Дети с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), интеллектуальной недостаточностью, нарушениями эмоционального развития

Дети с интеллектуальной недостаточностью. Психолого-педагогическая характеристика детей разного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Особенности психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью (познавательная, личностная, эмоциональная сферы). Особенности социального развития

детей с интеллектуальной недостаточностью разной степени нарушения в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Дети с нарушениями психического развития (трудностями в обучении). Группы детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития. Типичные особенности, свойственные детям с трудностями в обучении. Особенности учебной деятельности детей с задержкой психического развития. Особенности социального развития.

Нарушения эмоционального развития в детском возрасте. Проблемы эмоционального развития в детском возрасте. Дети с различными формами психопатоподобного поведения: общая характеристика, особенности организации педагогического взаимодействия. Синдром дефицита внимания (гиперактивные дети): основные проявления нарушения. Проявления детской агрессивности: механизмы, виды. Факторы, влияющие на становление агрессивного поведения ребёнка. Профилактика нежелательных проявлений агрессии у ребёнка. Психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом. Аутистические черты личности. Нарушения речевого развития при аутизме. Особенности социального развития ребенка с аутизмом.

Теоретическая основа инклюзивного образования: концептуальные положения гуманистической педагогики о социальной ценности личности, необходимость включения каждого ребенка с ОВЗ в образовательное пространство, закрепленные в Конвенции о правах ребенка (1989); концептуальные положения Саламанкской декларации об образовании лиц с особыми потребностями (1994); концепция модернизации российского образования на период до 2010 года и концепция «Наша новая школа»; концепция о необходимости творческого подхода при работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности (С.А. Миронова, Е.А. Стребелева, В.И. Селиверстов, Л.М. Шипицына); концепции интегрированного и инклюзивного образования (Н.В. Борисова, Гэри Банч, Тони Бут, Н.Н. Малофеев, Э.К. Наберушкина, С. Н. Прушинский, Е.Р. Ярская-Смирнова). Современный период обучения детей с ОВЗ (период перехода от интеграции к инклюзии). Инклюзивное образование, как специально организованное взаимодействие педагогов с обычными детьми и детьми с ОВЗ в пространстве общеобразовательного учреждения (Н.В. Борисова, М. Кинг-Сирс, И.И. Лошакова, Н.Н. Малофеев, Э.К. Наберушкина, Б. Персон, Д. Попойнт, Г. Стангвик, Р. Тортора, М. Форест, Л.М. Шипицына, Е.Р. Ярская-Смирнова). Интенсивное развитие понятийно-категориального аппарата, обогащение языка специальной педагогики, расширение ее теоретико-методологического базиса в направлении сближения с общей педагогикой. Обновление содержания базовых понятий «нарушение», «ситуация», появление таких понятий, как «специальные образовательные потребности», «интеграция», «инклюзия». Индивидуальная и социальная интеграция особых детей как ведущая цель педагогического сопровождения. Ценностно-смысловые аспекты инклюзивного образования. Значение ДОТ в расширении возможностей инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы и на дому.

Инклюзивное образование: сущность, опыт, барьеры

Исторические аспекты обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития. Основные мировоззренческие аспекты в исследовании проблем обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития. Эволюция отношения общества к лицам, имеющим особенности психофизического развития. Основные этапы становления национальных систем специального образования. Социокультурные основы обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.

Понятие инклюзивного образования. Исторический аспект образовательной интеграции в национальных системах образования разных стран. Задачи и условия успешной реализации образовательной интеграции. Основная идея и принцип интегративной педагогики. Преимущества и недостатки идеи интеграции. Формы

интегрированного обучения и воспитания: специальная группа (класс), группа (класс) интегрированного обучения и воспитания. Особенности организации образовательного процесса в условиях интегрированного обучения на уровне дошкольного образования: проектирование индивидуальных учебных программ, планирование коррекционно-педагогического процесса, проведение коррекционно-педагогических занятий. Особенности организации образовательного процесса в условиях интегрированного обучения. Технологии интегрированного обучения и воспитания.

Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания. Показатели сформированности различных компетенций детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания. Механизмы обеспечения качества интегрированного обучения и воспитания.

Ценности и принципы инклюзивного образования: Право на образование как основная ценность социального сообщества. Инклюзивное образование – реализация права на образования для всех. Ценности образования, ценности инклюзивного образования.

Принципы инклюзивного образования. Возможности (преимущества) инклюзивного образования для детей с особенностями психофизического развития.

Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием Международные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проблема интеграции и инклюзивного образования в зарубежной специальной педагогике. Профессиональная реабилитация людей с ограниченной трудоспособностью.

Индикаторы инклюзивного образования: Взаимодействие инклюзивного учреждения образования с социальным сообществом. Факторы, влияющие на распространение практики инклюзивного образования. Характеристика инклюзивного учреждения образования.

Качество инклюзивного образования: составляющие и критерии. Понятие индикаторов инклюзивности образовательного пространства. Перечень индикаторов по инклюзивному образованию для детей с особыми образовательными потребностями. Механизмы обеспечения качества инклюзивного образования.

Качественные индикаторы инклюзивности образовательной среды: доступность образования, создание инклюзивной культуры, развитие инклюзивной практики.

Разработка инклюзивной политики учреждения образования («школа для всех», поддержка разнообразия).

Создание инклюзивной культуры учреждения образования (построение инклюзивного сообщества: готовность и способность сотрудников образовательного учреждения к работе с детьми с особенностями психофизического развития; готовность и способность учащихся к совместному обучению и взаимодействию в условиях инклюзивного образования; организация взаимодействия с родителями).

Развитие инклюзивной практики (степень включённости учащихся с особенностями психофизического развития в учебный процесс во время урока; взаимодействие учащихся в ходе учебной деятельности; благополучие микроклимата детского коллектива; стимулирование и поощрение педагогами дружеских отношений с учащимися с особенностями психофизического развития; демонстрация коллективных и индивидуальных достижений учащихся; степень участия детей с особенностями психофизического развития во внеклассных и внешкольных мероприятиях).

Инклюзивная готовность и инклюзивная компетентность педагога как индикатор инклюзивного образования.

Методы отбора детей с особыми потребностями в инклюзивные классы. Стратегии инклюзивного образования. «взаимное обучение», «школьная культура», «психологический климат в классе» и др.
Оценка состоит из трех частей: Физическая способность посещать массовую школу. Когнитивное развитие. Коммуникации.

«Индивидуального плана обучения» (ИПО), шаги разработки ИПО

Поддержка детей с особыми потребностями в общеобразовательном классе/группе. Сущностная характеристика коррекционно-развивающего процесса в условиях инклюзивного образования. Учащиеся с особенностями ПФР (психофизического развития). Понятие «индивидуальная образовательная программа», критерии, показатели и уровни эффективности индивидуальной образовательной программы. Основные приоритетные направления проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы учащихся в условиях инклюзивного образования. Изучение и поддержка индивидуальной образовательной программ ученика с ОВЗ. Технология и принципы проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы учащихся в условиях инклюзивного образования. Условия и средства проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы учащихся в условиях инклюзивного образования. Усиление индивидуализации обучения за счет обеспечения моментального контроля за ходом деятельности ученика с помощью ИКТ. Управление проектированием и реализацией проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы учащихся в условиях инклюзивного образования. Контроль эффективности проектирования и реализации проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы учащихся в условиях инклюзивного образования.

Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития в инклюзивных дошкольных и школьных учреждениях. Варианты инклюзивного образования в дошкольном учреждении и в начальной школе; Организация учебно-воспитательного процесса в пространстве в дошкольного учреждения и в начальной школе; Организация деятельности специалистов инклюзивного образования в в дошкольном учреждении и в начальной школы.

Технологии психолого-педагогической поддержки педагогов инклюзивного образования. Сущность понятия «психолого-педагогическая поддержка» в современных исследованиях. Особенности взаимоотношений педагогов, лиц с ОВЗ и их родственников. Условия обеспечения качественного образования лиц с ОВЗ в образовательном учреждении. Структура организации разных моделей психолого-педагогической поддержки педагогов инклюзивного образования в Казахстане и за рубежом. Условия успешного взаимодействия в педагогическом процессе. Анализ педагогической деятельности в пространстве инклюзивного образования.

психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение ребенка с ОВЗ; Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ в рамках инклюзивного образования

Партнерство педагогов, родителей, специалистов в инклюзивном образовании. Работа с родителями, воспитывающими детей с особенностями психофизического развития. Восстановление приоритета семьи в воспитании детей. Преодоление психологического барьера. Объединения родителей. Идея самопомощи. Создание служб психологической разгрузки семьи и проведение консультаций.

Особенности семейного воспитания ребёнка с особенностями психофизического развития. Особенности и содержание воспитания ребёнка в семье. Роль семьи в формировании навыков самообслуживания, расширении знаний и представлений об окружающем мире, учебных и социальных навыков. Формирование педагогической компетентности родителей. Родительская инициатива в обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития.

Социальное и профессиональное партнёрство семьи, родителей, детей, учителей, специалистов в условиях инклюзивного образования.

Роль и учёт позиции родителей в определении образовательного маршрута и построении личностно-ориентированной образовательной программы ребёнка. Корпоративное взаимодействие специалистов (администрация учреждения образования, педагога, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника и др.) в условиях инклюзивного образования.

Консультативная роль учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога в инклюзивном образовании.

Роль ассистентов в образовательном процессе инклюзивного образования.

Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе. Ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности. Система профессиональных ценностей специального психолога. Специфика деятельности специального психолога в условиях специального и интегрированного образования. Социально-групповые ценности, профессионально-групповые ценности специального психолога. Индивидуально-личностная система ценностей специального психолога. Ценности-цели, ценности-средства, ценности-отношения, ценности – качества в системе профессиональных ценностей специального психолога. Акмеологическое изучение человека как индивида, личности, субъекта деятельности. Изучение субъектов инклюзивного образования. Сущность специальных технологий личностного и профессионального развития. Методы качественной оценки и количественного измерения личностного и профессионального развития. Методы измерения и оценки личностного и профессионального развития. **Технологии совершенствования личностного и профессионального развития человека.** Обучающие технологии. Технологии игромоделирования. Технологии психоконсультирования. Технологии развития аутопсихологической компетентности. Акмеологические технологии помощи человеку в организации и оптимальном осуществлении им своего личностного и профессионального развития.

3. Примерный перечень практических занятий

1. Специальное образование: сущность, опыт, барьеры
2. Классификация детей с нарушениями развития
3. Обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития
4. Актуальные проблемы специального образования
5. Инклюзивное образование: сущность, опыт, барьеры
6. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием
7. Глоссарии инклюзивного образования
8. Технологии психолого-педагогической поддержки педагогов инклюзивного образования
9. Индикаторы инклюзивного образования
10. Методы отбора детей с особыми потребностями в инклюзивные классы
11. Партнёрство педагогов, родителей, специалистов в инклюзивном образовании
12. Разработка индивидуального плана обучения» (ИПО), (для разной категории детей ОВЗ)
13. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития в инклюзивных дошкольных и школьных учреждениях
14. Методы привлечения государственных, негосударственных и общественных организаций к оказанию образовательных услуг, проведению разъяснительной работы среди населения.
15. Методы проведения мониторинга за развитием инклюзивного образования

4. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Инклюзивное образование. – М. : Школ. кн., 2010. – Вып. 1. – 272 с.
2. Инклюзивное образование: путь в будущее // Сообщества практики в СНГ по вопросам развития содержания общего среднего образования : материалы III регион. семинара. – Минск : Четыре четверти, 2007. — 190 с.
3. Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. – Минск : Четыре четверти, 2007. – 208 с.
4. Коноплева, А. Н. Интегрированное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : моногр. / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская. – Минск : НИО, 2003. – 232 с.
5. На пути к инклюзивной школе : пособие для учителей. – М. : РООИ «Перспектива», 2007. – 48 с.
6. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.] ; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. – Минск : БГПУ, 2006. – 98 с.
7. Специальная педагогика : учеб. пособие / Л. И. Аксенова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2000. – 400 с.
8. Специальная психология : учеб. пособие / В. И. Лубовский [и др.] ; [под ред. В. И. Лубовского]. – М. : Академия, 2003. – 464 с.
9. Хитрюк, В. В. Основы дефектологии : учеб. пособие / В. В. Хитрюк. – Минск : Изд-во Гревцова, 2009. – 280 с.
10. Хитрюк, В. В. Основы обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк. – Барановичи : РИО БарГУ, 2011. – 195 с.
11. Шипицына, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л. М. Шипицына. – СПб. : Речь, 2005. – 477 с.
12. Шомахмудова Р Махсус ва инклюзив таълим Т., 2010

Дополнительная литература

1. Акимова, О. И. Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] // Образование без границ : информ.-метод. портал по инклюзив. и специал. образованию. – Режим доступа: <http://www.edu-open.ru>. – Дата доступа: 19.11.2012. – Загл. с экрана.
2. Алёхина, С. В. О мониторинге инклюзивного процесса в образовании [Электронный ресурс] // Образование без границ : информ.-метод. портал по инклюзив. и специал. образованию. – Режим доступа: <http://www.edu-open.ru>. – Дата доступа: 18.10.2012. – Загл. с экрана.
3. Бабкина, Н. В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в общеобразовательной школе / Бабкина Н. В. // Дефектология. – 2006. – № 4.
4. Буковцова, Н. И. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы / Н.И. Буковцова // Инклюзивное образование: методология, практика, технология – 2011 : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 20–22 июня 2011 г. / ИПИО МГППУ ; под ред. С. В. Алехиной. – М. : МГППУ, 2011.
5. Власова, Т. А. О детях с отклонениями в развитии / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. – М. : [б. и.], 1973.
6. Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития : учеб. пособие / П. Альтхерр [и др.]. – М. : Академия, 2004. – 160 с.
7. Екжанова, Е. А. Двухкомпонентная инклюзивная модель обеспечения прав на образование детей с различным уровнем психофизического развития [Электронный ресурс] // Образование без границ : информ.-метод. портал по инклюзив. и специал. образованию. – Режим доступа: <http://www.edu-open.ru>. – Дата доступа: 09.09.2012.