

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ

БЕКІТЕМІН  
Оқу және оқу-әдістемелік  
жұмыстар жөніндегі  
проректор

  
К. Байболов  
«03»  2018ж.

**БАҒДАРЛАМА**  
«Заманауи оқыту технологиялары»  
курсының (семинардың) тыңдаушылары үшін

72 сағат

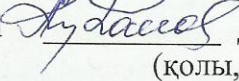
Құрастырушылар: т.ғ.к., доцент Рысдаулетов Р.А., х.ғ.к., профессор Тасыбаева Ш.Б., х.ғ.к., профессор Адырбекова Г.М., т.ғ.к., профессор Туребекова Г.З., п.ғ.к., доцент Махмутова К.И., б.ғ.к., доцент Бозшатаева Г.Т., аға оқытушы Молдаханова М.М..

Бағдарламаны Ғылыми-педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру бөлімі ұсынды  
(хаттама № 3 « 08 » 10 2018 ж.)

ҒПКБАБ жетекшісі  Р.А. Рысдәулетов  
(қолы, аты-жөні)

М.Әуезов атындағы ОҚМУ ОӘК мәжілісінде мақұлданды және ұсынылды

(хаттама № 2 « 26 » 10 2018 ж.)

ОӘБ жетекшісі  Д.А. Куланова  
(қолы, аты-жөні)

қажеттілігіне сәйкес ұйымдастыру, студентке бағытталған білім берудің негізгі принциптері: құзыреттілік көзқарас, белсенді оқыту, білім алуға оқыту, білім алушылардың түсінік деңгейлері, белсенді оқытудың міндеттері, ақпаратты қабылдау және оны өңдеу ерекшеліктеріне байланысты білім алушылардың жіктелуі, белсенді оқыту әдістерінің маңызы, белсенді оқыту әдістері, оқытудың белсенді әдістерін қолдануға негізгі кедергілер, тиімді дәріс стратегиясы.

### 3 МОДУЛЬ: ЖОО БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІН ҰЙЫМДАСТЫРУ ЖӘНЕ ЖОСПАРЛАУ

ЖОО оқу процесін ұйымдастырудың нормативті құжаттары, Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары, Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары, оқытудың кредиттік технология бойынша оқу процесін ұйымдастыру Ережесі, жоғары білімнің жалпыға міндетті мемлекеттік стандарты, оқытудың нәтижесіне бағытталған жоғары білімнің мазмұнына қойылатын талаптар, білім алушылар оқу жүктемесінің ең көп көлеміне қойылатын талаптар, студенттердің дайындық деңгейіне қойылатын талаптар, оқу мерзіміне қойылатын талаптар, жоғары оқу орындарында білім беру бағдарламаларының құрылымы. Бағалау жүйелерін жіктеудің өлшемдері. Дәстүрлі бағалау мен рейтингтік бағалаудың айырмашылықтары. Қойылған міндеттерге байланысты баллдарды жіктеу. Оқу жетістіктерін тіркеу. Кредиттік технология бойынша білімдерді жинақтап меңгеру. Тест - оқу жетістіктерін бағалау жүйесі ретінде. Бағдарламалар бойынша оқыту мақсаты. Мамандарды даярлауға құзыреттілік қадамдар. Өртүрлі оқыту әдістерінде бағалау жүйесін қолданудағы ерекшеліктер. Оқу жетістіктерін бағалау жүйесінің ерекшеліктері. Студенттердің жетістіктерін бағалау жүйесін, сыни және жинақтап бағалау негіздерін, оқытудың кредиттік технологиясы бойынша білімнің жинақтаушы жүйесін игеруге арналған әдістер. Дуальді оқыту. Дуальді оқыту бойынша серіктес өндіріс орындарымен келісім-шарттар түзу.

### 4 МОДУЛЬ: ЖОО ОҚЫТУШЫСЫНЫҢ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖҰМЫСТАРЫ

ЖОО оқу-әдістемелік жұмысын ұйымдастыру және жүргізу Ережесі, Оқу-әдістемелік жұмысты ұйымдастыру және жүзеге асыру Ережесі, ОҚМУ СМЖ ПР 7.04-2016 процедурасы «Оқу сабақтары. Сабақтың ұйымдастырылуы, мазмұны мен өткізілуіне қойылатын жалпы талаптар», Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары үшін пәннің үлгілік оқу бағдарламалары, пәннің оқу-әдістемелік кешені, мазмұны, құрамы, дайындау және баспадан шығаруға қойылатын негізгі талаптар, оқу-әдістемелік құралдарын (оқулықтар, оқу құралдары, әдістемелік құралдар, аралық және қорытынды аттаестеция сұрақтар т.б.) дайындау және баспадан шығару, М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік университетінде «Антиплагиат» жүйесін қолдану Ережесі, М.Әуезов атындағы ОҚМУ академиялық саясаты. Мамандықтың оқу-әдістемелік кешені, оның құрамы, негізгі талаптар. Пәннің оқу әдістемелік кешені, құрамы, негізгі талаптар. Пәннің бағдарламасын түзу, мазмұны, құрылымы, негізгі талаптар. Жұмыс-оқу бағдарламасы, құрылымы, мазмұны, негізгі талаптар. Пән бағдарламасы (силлабус), құрылымы, мазмұны, негізгі талаптар. Пәнді оқытуға арналған әдістемелік нұсқаулық, құрылымы, мазмұны, негізгі талаптар. Практикалық (семинар), зертханалық сабақтарды өтуге арналған әдістемелік нұсқаулық, құрылымы, мазмұны, негізгі талаптар. Курстық және дипломдық жұмыстарды орындауға арналған әдістемелік нұсқаулықтарды дайындау.

### 5 МОДУЛЬ: ЖОО ОҚУ ПРОЦЕСІНДЕ ОҚУ ЖӘНЕ ЖАЗУ АРҚЫЛЫ СЫНИ ОЙЛАУ ҚАБІЛЕТІН ДАМУ ТУРАЛЫ ТЕХНОЛОГИЯСЫ

Білім берудегі инновациялық үдерістер және мұғалімнің кәсіби іс-әрекетіндегі педагогикалық технологиялар, Білім берудегі инновация туралы түсінік. «Жаңғырту, инновация, «инновациялық үдеріс», «инновациялық іс-әрекет», «жаңашылдық» ұғымдарының мәні, Қазіргі мектеп тәжірбиесіне инновацияны ендірудің мақсаты, компоненттері мен алгоритмдері, Авторлық мектептердің инновациялық моделі:

«Назарбаев интеллектуалдық мектебі», өзін-өзі анықтау мектебі (Ш.А.Амонашвили); мәдениет диалогы мектебі (М.М.Бахтин, В.С.Билбер), «Әдістеме», «технология», «оқыту технологиясы», «педагогикалық технология» ұғымдарының арақатынасы. Қазіргі педагогикалық технологияларды әр түрлі тұрғыдан жіктеу. Білімді ұсыну тәсілі. Педагогикалық мақсаттар таксономиясы. Б.Блум таксономиясы. Білім беру мақсатының негізгі салалары. Оқу материалын игеру деңгейі. «Блум дөңгелегі». Интерактивті оқыту, негізгі құзіреттіліктердің құралы ретінде. Кейс әдісі. Оқыту үдерісінің нәтижелерін бағалау: рөлі мен функциясы. Педагогикалық тәжірибелерде ассоциограмма әдісін пайдалану. Топтық жұмыстар жасауда творчестволық міндеттерді шешу.

## 6 МОДУЛЬ: СТУДЕНТТЕРДЕ ТИІМДІ ЖҰМЫС ЖАСАУ ДАҒДЫЛАРЫН ҚАЛЫПТАСТРУДЫҢ ТИІМДІ ӘДІСТЕРІ

Заманауи педагогикалық технологиялар, Оқыту әдістерінің түрлері, интерактивті оқыту әдістері, Интерактивті оқыту технологияларының жіктелуі, Оқыту әдістерін таңдау критерийлері, интерактивті сабақты жүргізу алгоритмі, Кейс әдісі, кейс әдісінің ерекшеліктері, «Кейс-әдіс» технологиясы, кейстердің жіктелуі. Кейстің түрлері, «Аквариум» әдісі, ПСМҚ технологиясы, «Бумеранг» технолгогиясы “БЛИЦ” ойын, Технологияны жүзеге асыру кезеңдері, “Жеке қате” бөліміндегі сандардың сипаттамасы, “Топ қатесі” бөліміндегі жалпы сандардың сипаттамасы.

## 7 МОДУЛЬ: ЖОО ОҚУ ПРОЦЕСІНДЕ ИНТЕРБЕЛСЕНДІ ОҚЫТУ ӘДІСТЕРІН ҚОЛДАНУ

«INSERT» - әдісін дәріс сабақтарында қолдану әдістемесі, Мәтін мазмұнын «INSERT» әдісі бойынша меңгеру, Практикалық тапсырманы орындау, «Т-кесте» -әдісін дәріс сабақтарында қолдану әдістемесі, Мәтін мазмұнын «Т-карт» әдісі бойынша меңгеру, Практикалық тапсырманы орындау, «Синквейн» әдісін дәріс және практикалық сабақтарда қолдану әдістемесі, Мәтіндермен жұмыс істеу барысында синквейндер құрастыру. Практикалық тапсырманы орындау, Фишбоун әдісін сабақтарда қолдану әдістемесі. Практикалық тапсырманы орындау, “ПОПС формуласы” әдісі, Практикалық тапсырманы орындау, Ассоциограмма, Алты қалпақ, Кейс-стади, Жобалық әдіс. Оқытудағы «дайын білімнің ұснылуы» концепциясынан «білім - орнығу» концепциясына өтуді шынайылыққа, жүйелілікке айналдыратын инновациялық амалдар ұсыну. Оқыту нәтижелеріне негізделген үздіксіз білім алуды қамтамасыз ету. Білімдер мен түсініктер аясын кеңіту. Жаңа машықтар мен құзіреттілікке ие болу, тұлғаның дамуын байыту. Оқытудағы саралап оқыту әдістері, білім беру үдерісінің модульдік ұстанымы арқылы оқытуды біртектендіру және жіктеу. Өзін-өзі дамыту, өзін-өзі жетілдіру, өзін-өзі іске асыру технологиялары. Өзіндік даму, өзіндік жетілу, өзін-өзі жүзеге асыру- құзіретті маманды қалыптастырудағы тіректік үдерістер. Құзіретті маманның негізгі белгілері. Педагогтың портфолиосы. Мәселелік оқыту және жобалау әдісі, студенттердің өзіндік жұмысы, эссе. Жобалық оқыту. Өзіндік жұмысты жасауға жобалық-ұйымдастырушылық жақындау. Оқулық жобаны жасау технологиясы. Студенттердің шығармашылық ойлауын қалыптастыру.

## 8 МОДУЛЬ: ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДЕ ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ

Қазақстан Республикасы мен шетелдердегі инклюзивті білім берудің даму тарихы, ауытқушылығы бар тұлғаларға деген философиялық көзқарастардың қалыптасу, инклюзивті білім берудің нортативтік-құқықтық негіздері, инклюзивті білім берудің халықаралық тәжірибесі, инклюзивті білім беруді ұйымдастырудың арнайы жағдайы, мүмкіндігі шектеулі балалардың психологиялық – педагогикалық сипаттамасы, мүмкіндігі шектеулі балалардың инклюзивті білім беру жүйесінде психологиялық – педагогикалық қолдау, инклюзивті білім берудің ресурстық орталығы. Инклюзивті білім берудің даму тарихы, теориясы және әдіснамалық негіздері. Инклюзивті білім берудің отандық және шетелдік тәжірибесі. Инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық негіздері. Инклюзивті білім беруді

ұйымдастырудың арнайы жағдайы. Мүмкіндігі шектеулі балалардың психологиялық-педагогикалық сипаттамалары туралы ұғымдар. Мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау жолдары. Инклюзивті білім берудің ресурстық орталығы және ПМПК қызметі.

### 3. Тәжірибелік сабақтардың үлгілік тізбесі

1. практикалық жұмыс. Заманауи білім беру жүйесі. ҚР «Білім туралы» Заңы, ҚР-ның 2011-2020 жылдардағы білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасы. Жалпыға міндетті білім бер стандартын зерделеу.
2. практикалық жұмыс. ЖОО оқу үдерісінің нормативтік құжаттары.
3. практикалық жұмысы. Білім нәтижесін бағалау жүйесі.
4. практикалық жұмыс. Мамандық пен оқу пәндерінің оқу-әдістемелік қамтамасыз етілуі.
5. практикалық жұмыс. Үздіксіз білім беру жүйесіндегі заманауи әдістер.
6. практикалық жұмыс. Интербелсенді оқыту әдістері.
7. практикалық жұмыс. Инклюзивті білім беру қағидалары.

### 4. Ұсынылатын әдебиеттер

1. ҚР «Білім туралы» Заңы
2. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасы.
3. Өмірбаев С.М. Кредиттік оқыту жүйесі: принциптер мен концепциялардың маңызы. Ғылыми-педагогикалық журнал. Білім Алматы-2006ж. № 29
4. Медеуов Е.У. Кредиттік оқыту жүйесі: өту қиыншылықтары. И.Жансүгіров атындағы Жетісу мемлекеттік университеті. 2006ж.
5. Қазақстандағы кредиттік оқыту жүйесінің негізі С.Б.Әбдіғашпарова, Г.К.Ахметова, С.Р.Ибатуллин, А.А.Құсайынов, Б.А.Мырзалиев, С.М.Өмірбаев; Алматы-2004ж.
6. Бурибаев Б., Дузбаева Р. Учебно-методический комплекс дисциплины в условиях КСО//ВШК, 2006.-№2.-С.19-23
7. Кузнецов Н.И. Методика подготовки и оформления / Сост. И.Н.Кузнецов.-Минск.: Амолфея, 2000.-544с.
8. Шкутина Л.А., Плотников В.М., Егоров В.В. Основы исследовательской работы в профессиональной педагогике.-Алматы: Ғылым, 2000.-192с.
9. Е.Ю.Игнатъева. Менджмент знаний в управлении качеством образовательного процесса в высшей школе.-Великий Новгород, 2008.
10. Бабанский Ю.К. Педагогика высшей школы / Ю.К.Бабанский, Т.АВ.Ильина, З.У.Жантекеева.-Алматы: Мектеп, 1989.-176с.
11. Давлетова М.Т. Международный маркетингсборник задач, кейсов, деловых игр, тестов: Учебное пособие. / М.Т.Давлетова.- Алматы: Экономика, 2002.-319с.
12. Жайтапова А.А. Менеджмент качества в организацими образования: Учебное пособие / А.А.Жайтапова, З.М. Садвакасова. - Алматы, 2010.-279 с.
13. Альмухамбетов Б.А. Организация и методология повышения квалификации работников образования в казахстане / Б.А.Альмухамбетов.-Алматы, 2002.
14. Андреев В.И. Эвристическое программирование учебно-исследовательской деятельности: Методическ.пособие / В.И.Андреев.-М.:Высш.школа, 1981.
15. Штофф В.А. Проблемы методологии научного познания.-М.: Высшая школа, 1978.-271с.
16. Байзаков У.А. Разработка теоретических принципов стандарта рейтинговой системы оценки знаний студентов // Высшая школа Казахстана, 2001.-№ 3-С.12-16.
17. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе.-М.:Юнити, 2002.