

**Калыбекова А.А.,\* Ашен Б.М., Мамаева Ж.Н.**  
д.п.н., профессор, ЮКГУ им.М Ауэзова, г.Шымкент, Казахстан  
академик АГН Республики Казахстан  
магистр, ЮКГУ им.М Ауэзова, г.Шымкент, Казахстан  
магистр, ЮКГУ им.М Ауэзова, г.Шымкент, Казахстан

Автор корреспонденет: [aykerim\\_bb@mail.ru](mailto:aykerim_bb@mail.ru)

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МОЛОДЕЖИ НА ИДЕЯХ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ КАЗАХОВ**

**Аннотация:** В статье подчеркивается что народная педагогика казахов отводит огромную роль семье, семейному воспитанию в формировании личности ребенка. То есть процесс развития личности в народной педагогике нами рассматривается как целостный процесс, многоаспектный и многофакторный, продолжающийся длительное время. Авторитет взрослых, традиции, обычаи, ритуалы создают у детей те или иные установки на жизнь. Передача такой информации осуществляется не только по логическим схемам, но и по каналам подсознания (в виде усвоения навыков, умений, установок и др.), что особенно интенсивно протекает в ранние годы жизни ребенка. На основе традиций семейного воспитания, связанных с гостеприимством, у детей развивается чувство уважительного, внимательного отношения к другим людям, формируются нравственные нормы поведения: быть вежливым, трудолюбивым, аккуратным, ответственным, проявлять внимание и чуткость по отношению к окружающим его людям.

**Ключевые слова:** традиции, обычаи, ритуалы, идеи народной педагогики, семейное воспитание, афоризмы, пословицы, поговорки.

Президент Казахстана Нурсултан Назарбаев на торжественной церемонии открытия Года молодежи отметил: "Вместе с поддержкой института материнства важно развивать институт отцовства, формировать в юношах чувство ответственности за свою семью."<sup>1</sup>

Народная педагогика казахов отводит огромную роль семье, семейному воспитанию в формировании личности ребенка. То есть процесс развития личности в народной педагогике нами рассматривается как целостный процесс, многоаспектный и многофакторный, продолжающийся длительное время, предполагающий преемственность поколений и субъект-объект-субъективный тип отношений. В конечном счете, это укрепление преемственности поколений на вековых гуманистических традициях народа. А семейные традиции – это осознание принадлежности к своим корням. Чем дальше и глубже в прошлое проложены эти корни, тем они сильнее. Это основополагающий принцип народного воспитания.

Ядро семейного воспитания составляют воспитательные традиции, которые выступают средством сохранения, воспроизводства, передачи и закрепления социального опыта духовных ценностей. С их помощью от старших поколений к младшим передавались нормы поведения людей, требования к личности, так как прежде всего в семейном быту ребенок усваивает основные нравственные нормы, культурно-социальные ценности (мировоззрение, самосознание, способность к творчеству и пр.). Авторитет взрослых, традиции, обычаи, ритуалы создают у детей те или иные установки на жизнь.

---

<sup>1</sup>Выступление Президента Республики Казахстан Нурсултана Назарбаева на торжественной церемонии открытия Года молодежи // "Казахстанская правда" от 24 января 2019г.

Передача такой информации осуществляется не только по логическим схемам, но и по каналам подсознания (в виде усвоения навыков, умений, установок и др.), что особенно интенсивно протекает в ранние годы жизни ребенка. Не случайно говорят, что те или иные привычки, стереотипы поведения, установки, правила поведения ребенок усваивает «с молоком матери». Это было подмечено народными педагогами: «Ребенка надо воспитывать, пока он в колыбели, теленка – пока на привязи», - учит казахская пословица.

Следовательно, обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что семейные традиции являются ядром народной системы воспитания, основным средством передачи социокультурных ценностей, в результате чего обеспечивается формирование ценностных ориентиров, нравственных качеств у подрастающего поколения, с их помощью от старших поколений к младшим в доступной форме передавались правила поведения в семье и обществе, этикетные нормы взаимоотношений, что в совокупности способствовало формированию устойчивых нравственных норм поведения у детей.

Народ отобрал в своей многовековой истории всё ценное в педагогическом отношении в практике семейного воспитания многих поколений и выразил его в форме поучительных афоризмов. Собирая различные жанры устного народного творчества и публикуя их в разных сборниках, А.А.Диваев указывал, что на пословицах и поговорках училось и воспитывалось не одно поколение людей, более того, некоторые из них стали девизом в жизни людей:

«Богатый живёт приказаниями,  
Бедный живёт трудами».  
«Не бери золота, прими благословение...  
Не это ли золото?»  
«Ум холостяка выражается в его глазах».  
«Лучше хороший враг, чем дурной друг».<sup>2</sup>

Как известно, в народе придавали большое значение воспитанию девочек. Девочка должна быть скромной, целомудренной, трудолюбивой, ведь она будущая мама, хозяйка большой семьи. Конечно же, учёный понимал важность бытовавших в народе пословиц и поговорок о девичьем образе:

«Дочь дома, а поступки её наружи».  
«Не та красавица, которая красива, та, которую полюбишь».  
«Дочка, тебе говорю,  
А ты, сноха, слушай».<sup>3</sup>

Таким образом, в понимании народа пословицы и поговорки выступают как источник разума, как пример для подражания, как добрый советчик.

Риторические восклицания, старательно использованные народными мудрецами, в свою очередь имеют определённую дидактическую задачу. Именно так восклицали аксакалы, обращаясь к детям: «Ребёнка в детстве, жену вначале унимай!».<sup>4</sup>

Народ намеренно обращает внимание на важность таких качеств, как воспитанность, трудолюбие, стремление к знанию, верность в любви и т.д. Очень часто в записываемых учёным пословицах можно заметить эпитеты-сравнения, особенно выделяются такие качества, как «хороший» и «плохой». К примеру: «Лучше хороший враг, чем дурной

---

<sup>2</sup> Диваев Ә. Тарту (Құрастырған, алғы сөзін және түсініктемелерін жазған Флора Оразаева). – Алматы, 1992. – С.148.

<sup>3</sup> Диваев Ә. Тарту (Құрастырған, алғы сөзін және түсініктемелерін жазған Флора Оразаева). – Алматы, 1992. – С.150.

<sup>4</sup> Диваев А.А. Сартовские пословицы // Сборник материалов для статистики Сырдарьинской области. – Ташкент, 1896. – Т.5. – С.62.

друг» или «Для хорошего нет неприятеля, дурному нет мира».<sup>5</sup> В данном случае идёт противопоставление «хороший - дурной», т. е. отметим, что эпитеты позволяют дать образное определение, дополнительную художественную характеристику предметам в виде скрытого сравнения.

Одним из основных факторов народной педагогики является игра, которая прямо и непосредственно связана с воспитанием. Велико значение игр в воспитании детей, ведь в них тесно связаны слово, мелодия и действие. Важная роль детских игр – в развитии ловкости, сметки и проворства, а кроме того, игры ещё явление и художественно-драматическое. Посредством игр казахи прививали уважение к существующему порядку вещей, народным обычаям, осуществлялось приучение его к определённым правилам поведения. Игры для казахских детей – серьёзные занятия, своего рода уроки, готовящие к труду, ко взрослой жизни. Игра, предшествующая общественной деятельности, как бы является её генеральной репетицией, порою сливается с трудовыми праздниками и входит как составной элемент в завершающую часть труда и даже в сам процесс. Таким образом, игры готовят к трудовой деятельности, а труд завершается играми, забавами, общим весельем. Дети начинают играть очень рано, задолго до того, как научатся говорить, даже игра с собственными пальчиками помогает ребёнку познать себя и окружающий мир.

Вместе с игрой в жизнь детей приходит искусство, прекрасное. Игра связана с песней, танцем, пляской, сказкой, загадками, скороговорками и другими видами устного творчества казахов. А. Диваев отмечает, что в игре наиболее полно проявляются особенности казахского воспитания, народной педагогики, и - что ещё очень важно – в процессе игры дети очень рано включаются в самовоспитание, которое в данном случае происходит без заранее поставленной цели, стихийно. Цели же возникают в процессе игры, в связи с ней, попутно, в соответствии с результатом и достижениями.

Эти семейные традиции, в которых особенно ярко выражено нравственное начало народной системы воспитания, способствовали формированию таких нравственных качеств у детей, как милосердие, открытость, благородство, ответственность, отзывчивость, что отражалось в проявлении бескорыстной благородной помощи и поддержки нуждающихся и в целом способствовало формированию устойчивых нравственных норм поведения.

За гостем ухаживали и заботились вплоть до его отъезда. В казахской семье гостеприимство считается неотъемлемой частью человечности, а кто не уважает гостя, тот не пользуется уважением окружающих. Несомненно, в этом проявляется высоконравственный принцип гуманности. Об этом свидетельствуют такие обычаи и традиции, как «сыбаға» - для почетных гостей и родных всегда хранится часть (мүше) мяса, каждому человеку, приезжему, останавливающемуся на ночлег у кого-либо, положен «сыбаға», в противном случае, он имеет право осудить хозяина, обидеться на него.

На основе традиций семейного воспитания, связанных с гостеприимством, у детей развивается чувство уважительного, внимательного отношения к другим людям, формируются нравственные нормы поведения: быть вежливым, трудолюбивым, аккуратным, ответственным, проявлять внимание и чуткость по отношению к окружающим его людям.

Таким образом, под народным семейным воспитанием мы понимаем систему исторически сложившихся для данного этноса устойчивых, повторяющихся социально-нормированных взаимоотношений между членами семьи, между семьей и обществом, нацеленных на формирование важнейших духовно-нравственных качеств личности в соответствии с моральными ценностями, представлениями, нравственными образами и идеалами народа.

---

<sup>5</sup> Диваев А.А. Киргизские пословицы // Туркестанские ведомости. – 1906. - №113. – С.5.

## Список литературы

1. Выступление Президента Республики Казахстан Нурсултана Назарбаева на торжественной церемонии открытия Года молодежи // "Казахстанская правда" от 24 января 2019г.
2. Диваев Ә. Тарту (Құрастырған, алғы сөзін және түсініктемелерін жазған Флора Оразаева). Алматы, 1992. С.148.
3. Диваев Ә. Тарту (Құрастырған, алғы сөзін және түсініктемелерін жазған Флора Оразаева). Алматы, 1992, С.150.
4. Диваев А.А. Сартовские пословицы // Сборник материалов для статистики Сырдарьинской области. Ташкент, 1896, Т.5, С.62.
5. Диваев А.А. Киргизские пословицы // Туркестанские ведомости, 1906, №113, С.5.

**Түйін:** Мақалада қазақ халықтық педагогикасы бала тұлғасының қалыптасуында отбасына, отбасылық тәрбиеге ерекше мән береді. Яғни халықтық педагогикадағы тұлғаның дамуын біз біртұтас, көп аспектілі және көп факторлы, ұзақ уақытқа созылатын, ұрпақтар сабақтастығы субъект- ретінде қарастырылып аталып өтіледі. Ересектердің, салт-дәстүрлердің, әдет-ғұрыптардың, салт-жораларының балалары өмірге осы немесе өзге көзқараста өмір сүреді. Осындай ақпаратты беру тек қана логикалық схемалармен ғана емес, сондай-ақ баланың өмірінің алғашқы жылдарында әсіресе қарқынды болып табылатын субконцесстік арналар арқылы (меңгеру қабілеті, қабілеті, қатынасы және т.б.) жүзеге асырылады. Қонақжайлылыққа байланысты отбасылық тәрбиенің дәстүріне сүйене отырып, балалар басқа адамдарға құрметпен, мұқият қарым-қатынас сезімін қалыптастырады, мінез-құлықтың адамгершілік нормалары қалыптасады: сыпайы, еңбекқор, дәл, жауапты, айналасындағы адамдарға назар аудару және сезімталдық таныту.

**Abstract:** The article emphasizes that the national pedagogy of the Kazakhs assigns a huge role to family and family education in forming the child's personality. The authors consider the process of personality development in folk pedagogy as a holistic process, multidimensional and multifactorial, lasting for a long time. The authority of adults, traditions, customs, and rituals create in children certain attitudes towards life. The transfer of such information is carried out not only by logical schemes, but also through the subconscious channels (in the form of mastering skills, abilities, attitudes, etc.), which is especially intensive in the early years of a child's life. Based on the traditions of family upbringing related to hospitality, children develop a sense of respectful, attentive attitude towards other people, moral standards of behavior are formed: to be polite, hardworking, accurate, responsible, to show attention and sensitivity towards the people around him.