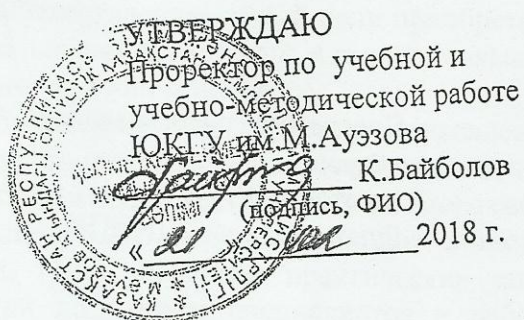


Ф.6.03-09

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. М. АУЭЗОВА



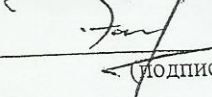
**ПРОГРАММА**  
**курса повышения квалификации профессорско-преподавательского состава по направлению «дистанционные образовательные технологии»**

Название курса: «Дистанционное обучение: школа тьюторов»

форма обучения: очная  
лекции: 26 часов  
практические (семинарские): 10 часов  
самостоятельная работа: 35 часов  
итоговая аттестация: 1 час  
всего: 72 часов

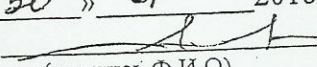
Составитель: к.ф.-м.н., и.о.доцента Досыбеков С.К.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании ИДО  
(протокол № 5 от 27.01.2018г.)

Директор ИДО  Козыбаев Е.Ш.  
(подпись, Ф.И.О)

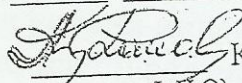
Программа рекомендована Отделом повышения квалификации научно-педагогических  
кадров

(протокол № 2 от « 30 » 01 2018г.)

Руководитель ОПКНПК  Риставлетов Р.А.  
(подпись, Ф.И.О)

Программа одобрена и рекомендована на заседании УМС ЮКГУ им. М. Ауэзова

(протокол № 5 от « 21 » 02 2018г.)

Руководитель УМО  Куланова Д.А.  
(подпись, Ф.И.О)



## **1. Цели и задачи курса в учебном процессе**

### **1.1 Цели преподавания курса**

Целью изучения курсов повышения квалификации по направлению «дистанционные образовательные технологии» является овладение обучающимися знаний о дистанционных образовательных технологиях, привитие навыков сознательного и рационального использования новейших компьютерных и коммуникационных технологий в области образования. Цель составляет систему знаний, умений и навыков, которые формируются в соответствии с моделью специалиста и государственными образовательными стандартами. В результате осуществления данной цели приобретаются навыки использования дистанционных образовательных технологий, а именно навыков по разработке и применению электронного обучения в учебном процессе.

*Развивающая цель* изучения систем дистанционного обучения направлена на формирование творческой личности, на развитие памяти, мышления, воображения, т.е. на формирование субъекта деятельности производящего своей деятельностью самого себя.

*Практическая цель* направлена на подготовку ППС к обучению по дистанционным технологиям, профессиональной деятельности, труду. Решению практических задач в процессе преподавательской деятельности, при подготовке специалистов к работе в информационном обществе.

### **1.2 Основные задачи курса обучения.**

1. Сформировать взгляд на проблему дистанционного обучения в целом;
2. Ознакомить с нормативно-правовым обеспечением в области дистанционного обучения;
3. Дать представление об основных технологических стандартах в области дистанционного обучения;
4. Ознакомить с дистанционными образовательными технологиями и средствами электронного обучения в вузе.
5. Ознакомить с принципами дистанционного обучения;
6. Ознакомить с формами дистанционного обучения;
7. Ознакомить с деятельностью тьюторов.
8. Инструменты для доступа к курсам электронного обучения. Web-браузеры. Инструменты доставки электронного обучения. Web-серверы.
9. Системы управления обучением (LMS). Системы управления содержимым обучением (LMS).
10. Изучение системы дистанционного обучения «Прометей»;
11. Знать принципы проектирования электронных учебных материалов;
12. Определить роль и значение учебного видеоконтента в дистанционном учебном процессе, повышении его эффективности на основе использования средств телевидения и Интернет видеосвязи;
13. Ознакомить с методическими рекомендациями по подготовке к съемке, организации занятия, комплектованию сопроводительного материала и выстраиванию видеоряда, поведению в кадре, использованию сторонних материалов в контексте, норм соблюдения авторских прав.

### **Обучающиеся должны знать и уметь:**

- > владеть основной терминологией компьютерной и телекоммуникационной сферы деятельности, понимать реальные возможности и особенности применения интернет технологий, знать тенденции их развития и совершенствования, уметь формулировать свои требования как пользователей к компьютерным системам;
- > знать современные методы обучения;
- > освоить программу дистанционного обучения «Прометей»
- >



**2 Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо, для изучения данной курса.**

Изучение курса базируется на знаниях обучающихся по информатике, педагогике и др.

**1. Выписка из учебного плана**

Сроки проведения	Кол-во рабочих дней	Распределение часов по видам занятий					СРС	Итоговый контроль
		Всего часов	Ауд.	Лекции	Лабораторные	Практические		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	9	72	36	24	-	12	35	1

**3. Содержание дисциплины**

Наименование модулей, разделов, тем.х основные содержание	Количество часов на модуль, раздел, тему		Литература №	Что должен усвоить слушатель после изучения темы
	лекции	Практ. занятия		
1	2	3	4	5
<b>Дистанционное обучение</b>				
Дистанционное обучение. Нормативные документы	1		2,3	Должен усвоить понятия, основную терминологию по дисциплине Система дистанционного обучения. Нормативы ДО.
Технологии дистанционного обучения	1	1	2,3	
Системы управления обучением (LMS). Системы управления содержимым обучением (LMS).	1		2,3	
Принципы дистанционного обучения	3			Должен усвоить принципы организации ДО
Формы дистанционного обучения	3			Должен усвоить основные формы организации занятий по ДОТ



Деятельность тьютора: роли, функции, компетентность, карьера	3			Ознакомиться с основными ролями тьютора в учебном процессе, с критериями компетенции тьютора
Web-браузеры. Инструменты доставки электронного обучения. Web-серверы.	2	1		Овладеть инструментами для доступа к курсам электронного обучения.
Принципы проектирования электронных учебных материалов	2			Знать основные принципы проектирования электронных учебных материалов
<b>СДО «Прометей»</b>				
■ Назначение интерфейса тьютора	1	1	1,2,3	Сформировать навыки работы с системой ДО «Прометей», вход в систему, навигация по системе, работа с библиотекой.
■ Необходимые требования к системе и к пользователю			1,2,3	
■ Подготовка к работе. Порядок работы с интерфейсом тьютора			1,2,3	
■ Структура интерфейса тьютора			1,2,3	
■ Просмотр информации по курсам	1	1	1,2,3	
■ Работа с библиотекой			1,2,3	
■ Навигация по группам и			1,2,3	
■ Выдача/просмотр допусков			1,2,3	Сформировать навыки работы с системой ДО «Прометей», выдачу и просмотр допусков, создание тестов в
■ Дизайнер тестов	1	1	1,2,3	
■ Работа с файлами	2	1	1,2,3	Сформировать навыки работы с системой ДО «Прометей», общение в системе. Сформировать навыки работы с системой ДО «Прометей», просмотр и изменение персональных
■ Работа с объявлениями			1,2,3	
■ Почтовая рассылка			1,2,3	
■ Книга отзывов			1,2,3	
■ Форум			1,2,3	
■ Чат			1,2,3	



■ Информационная сводка			1,2,3	данных, корректный выход из системы
■ Просмотр и изменение персональных данных			1,2,3	
■ Изменение пароля доступа к системе			1,2,3	
Назначение, виды и характеристики ЭОР. Терминология, основные понятия и определения.	1	1	1	Знать назначение, виды и характеристики ЭОР. Терминология, основные
Принципы построения и требования, предъявляемые к видеоконтенту. Порядок разработки видеолекций и видеопрактикумов.	1			
Сценарий и сопроводительный материал видеозанятия. Выстраивание видеоряда и аудиосопровождения. Нормы соблюдения авторских прав при подготовке материалов видеозанятий. Подготовка к съемочному процессу. Организация съемочного процесса, обработки и монтажа видеозанятия.	1	1	1	Знать принципы построения и требования, предъявляемые к видеоконтенту
ВСЕГО ПО КУРСУ	24	8		

### 3.1. Проблемные ситуации.

1. Дистанционное обучение.
2. Технологии ДО.
3. Плюсы и минусы ДО.
4. Система дистанционного обучения «Прометей».
5. Преимущества и достоинства.
6. Требования.
7. Структура интерфейса слушателя.
8. Порядок работы.
9. Работа с библиотекой.
10. Просмотр библиотечных документов и сведений.
11. Поиск документа в библиотеке.
12. Работа с календарными планами.
13. Просмотр списка мероприятий и сведений.
14. Работа с командой зачетка.
15. Просмотр оценок.
16. Тестирование.
17. Структура тестов и виды вопросов.
18. Тестирование.
19. Работа со списком вопросов.
20. Сдача теста в режиме самопроверки.



21. Тестирование.
22. Сдача экзамена.
23. Просмотр результатов и отчетов тестирования.
24. Обмен файлами.
25. Просмотр и загрузка файла.
26. Просмотр свойства файла.
27. Обмен файлами.
28. Блокировка и удаление файла.
29. Почтовая рассылка.
30. Отправка сообщения.
31. Книга отзывов.
32. Создание отзыва.
33. Форум.
34. Просмотр свойств.
35. Общение в форуме.
36. Создание сообщений.
37. Форум
38. Просмотр сообщений.
39. Создание ответа.
40. Правка сообщений.
41. Чат.
42. Просмотр свойств и истории.
43. Вход, общение.
44. Просмотр объявлений.
45. Навигация в подсистеме объявлений.
46. Информационная сводка.
47. Просмотр объявлений.
48. Просмотр сведений о группе.
49. Работа со списком групп.
50. Информационная сводка.
51. Просмотр списка слушателей.
52. Просмотр свойств администратора, отправка сообщения администратору.
53. Просмотр сведений о платежах.
54. Просмотр и изменение персональных данных.
55. Изменение пароля доступа к системе.
- 56.

#### 4. Методическое обеспечение курса

##### 4.1 Методические рекомендации, учебные пособия, учебники. Презентации, конспекты лекций.

1. Шенников, С.А. Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования./ С.А. Шенников, А.Г.Теслинов, А.Г.Чернявская. – М: Дрофа, - 2005.- 608с.
2. Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования Программа специализированного учебного курса /Моисеева М.В., Троян Г.М. - М.: Изд. Дом «Обучение–Сервис», 2006. 16 с.
3. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация/А.А. Андреев, В.И. Солдаткин. – М.: Издательство МЭСИ, 1999. - 196 с.
4. Долгоруков, А.М. Практическое руководство для тьютора системы Открытого образования на основе дистанционных технологий / А.М. Долгоруков – М: ЦИТО, - 2002г.
5. Ковалева, Т.М. Введение в тьюторство [Электронный ресурс]/ <http://www.mioo.ru/>



6. Костина Н. А. Тьютор как сопровождающий профессиональное развитие педагогов / Н. А. Костина. - Сибирский учитель. - 2006. - № 1.
7. Попов, А.А. Тьюторство как педагогическая система культурного самоопределения / А. А. Попов. - Томск, 1996. - С. 49-57.
8. Рыбалкина Н.В. Идея тьюторства - идея педагогического поиска / Н.В. Рыбалкина // Тьюторство: идея и идеология. -Томск, 1996. - С. 15-30
9. Гозман Л.Я., Шестопап Е.Б. Дистанционное обучение на пороге XXI века. Ростов – на – Дону: «Мысль», 1999. – 368 с.
10. Кларин М.В. Инновации в обучении. Метафоры и модели. М.: «Наука», 1997.– 398 с.
11. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 512 с.
12. Шахмаев Н.М. Технические средства дистанционного обучения. М. – «Знание», 2000. – 276 с.
13. Болотов В. А. О дистанционном образовании. // Информатика и образование, № 1, 1998.
14. Власова Ю. Ю., Личностный аспект проблемы восприятия информации. // Информатика и образование, № 1, 1998.
15. Гиркин И. В. Новые подходы к организации учебного процесса с использованием современных компьютерных технологий. // Информационные технологии № 6, 1998.
16. Илюшин С. А., Собкин Б. Л. Персональные ЭВМ в учебном процессе. М.,1992.
17. Растринин Л. Компьютерное обучение и самообучение. // Информатика и образование, № 6, 1991.
18. Башмаков А.И., Башмаков И.А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. - М.: Информационно-издательский дом «Филинь», 2003. — 616 с.
19. Виртуальный мир Инфосферы. Материалы международной научно-методической конференции. - Владивосток: Изд-во Дальневосточного ун-та, 1999. - 288 с.
20. Воронина Т. П., Кашицин В. П., Молчанова О.П. Образование в эпоху новых информационных технологий. Методологические аспекты. - М.: Информ Пресс - 94, 1995.-220 с.
21. Зайцева Ж.Н., Рубин Ю.Б., Титарев Л.Г., Титарев Д.Л., Тихомиров В.П., Хорошилов А.В., Ярных В.В., Яхшибекян А.А. Интернет-образование: не миф, а реальность XXI века / под общей редакцией Тихомирова В. П. // Изд-во МЭСИ, М. 2000 - 189 с.
22. Управление современным образованием: социальные и экономические аспекты / А. Н. Тихонов, А. Е. Абрамешин, Т. П. Воронина, А. Д. Иванников, О. П. Молчанова; Под ред. А. Н. Тихонова. - М.: Вита-Пресс, 1998. - 256 с.
23. Кречетников К. Г. Теоретические основы создания креативной обучающей среды на базе информационных технологий для подготовки офицеров флота. Моногр. - Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2001. - 360 с.
24. Лобачев С. Л., Солдаткин В. И. Дистанционные образовательные технологии: информационный аспект. - М.: МЭСИ, 1998, 104 с.
25. Машбиц Е. И. Психолого-педагогические- проблемы компьютеризации обучения: (Педагогическая наука — реформе школы).— М.: Педагогика, 1988.—192 с.]
26. Нестеров А. В., Тимченко В. В., Трапицын С. Ю. Информационные педагогические технологии. Учебно-методическое пособие, - СПб.: Издательство ООО «Книжный дом», 2003 - 340 с.
27. Ремнева М. Л., Дедова О. Л. Об опыте гипертекстового изложения учебных курсов // Вестник МГУ. Сер. 9, Филология. - 2001. №6. - С. 181-192.