

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. М. АУЕЗОВА

«Утверждаю»

Проректор по УРиИТ

ЮКГУ им.М.Ауезова

Байболов К.С.



(подпись) зу

Борынша

Бахармасы

2017г.

**Программа**

курса (семинара) «Научные основы организаций учебного процесса в системе  
ТиПО в условиях дуального обучения»

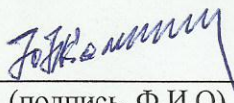
для слушателей

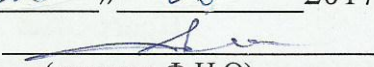
Трудоемкость – 72 часов

Шымкент, 2017 г.

Составитель: Жолдасбекова С.А., Камалов Ю.Н.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры кафедры «Профессионального обучения» (протокол №1 от «28» 08. 2017 г.)

Заведующий кафедрой  Камалов Ю.Н.  
(подпись, Ф.И.О)

Программа рекомендована Отделом повышения квалификации научно-педагогических кадров (протокол № 1 от «29» 08 2017г.)  
Руководитель ОПКНПК  Риставлетов Р.А.  
(подпись, Ф.И.О)

Программа одобрена и рекомендована на заседании УМС ЮКГУ им. М. Ауэзова

(протокол № 1 от «31» 08 2017г.)

Руководитель  Куланова Д.А.  
(подпись, Ф.И.О)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Введение

Программа курсов повышения квалификации по теме: «Научные основы организаций учебного процесса в системе ТиПО в условиях дуального обучения»

Технического и профессионального обучения (ТиПО)» предназначена для обучения для преподавателей специальных дисциплин организаций технического и профессионального образования.

Программа направлена на формирование профессиональных компетентности педагогов спец дисциплин и обучение к внедрению дуальной системы обучения; на развитие профессиональных навыков по разработке модульных учебных программ, основанных на компетенциях, по проектированию учебного процесса в условиях внедрения дуального обучения с целью обеспечения качества подготовки специалистов. Отличительной особенностью данной образовательной программы является ее практико-ориентированная направленность, использование элементов дуальной формы обучения в системе повышения преподавателей специальных дисциплин организаций ТиПО.

### Цель и задачи Программы

*Целью Программы* является развитие профессиональных компетенций преподавателей специальных дисциплин колледжей по проектированию и управлению учебно-воспитательного процесса в условиях внедрения дуального обучения.

Для достижения цели Программы определены следующие *задачи*:

- рассмотреть приоритетные направления и перспективы развития системы образования в контексте Посланий Президента РК Н.А. Назарбаева, Государственной программы развития образования на 2016-2019 годы;
- изучить основные направления внедрения дуального обучения в систему ТиПО в контексте международного и отечественного опыта; оценить перспективы и возможности внедрения дуального обучения как одного из направлений модернизации системы ТиПО;
- сформировать навыки моделирования учебно-воспитательного процесса в условиях внедрения дуального обучения; учебных занятий на основе использования современных подходов к преподаванию и обучению, методов интерактивного взаимодействия;
- научить разработать модульных учебных программ, основанных на компетенциях; планирования и моделирования рабочих учебных программ и календарно-тематических планов по дисциплине в условиях дуального обучения;
- использовать возможностей социальных партнеров в организации профессиональной практики и профориентационной работы в учебных заведениях ТиПО.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

## 1. Нормативно-правовой модуль

«Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана. 31 января 2017 г. «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность». Управление организациями ТиПО в рамках Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2016-2019 годы. Дуальная система обучения в мировой образовательной практике. Новая парадигма и стратегия развития ТиПО. Нормативно-правовое обеспечение внедрения дуального обучения в систему ТиПО. Социальный диалог работодателей и организаций ТиПО как основа повышения качества подготовки кадров.

## 2. Психолого-педагогический модуль

Психология педагогической деятельности и личности педагога. Имидж преподавателя системы ТиПО. Основы корпоративной этики и психология коллективного труда.

## 3. Содержательный модуль

Перспективы и возможности внедрения дуального обучения как одного из направлений модернизации системы ТиПО (SWOT- анализ). Современные подходы к преподаванию и обучению, методы интерактивного взаимодействия в преподавании спецдисциплин. Инновационная деятельность педагога профессионального обучения. Опыт разработки программ обучения на основе стандартов нового поколения. Проектирование модульной учебной программы, основанной на компетенциях. Роль социальных партнеров в организации профессиональной практики и профориентационной работы в организациях ТиПО. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в условиях внедрения дуального обучения (из зарубежного опыта работы). Панорамная защита краткосрочного плана урока. Определение сформированных профессиональных компетенций слушателей курса (итоговое тестирование)

## 4. Технологический модуль

Перспективное планирование и моделирование учебно-программного обеспечения в условиях дуального обучения. Технологии создания и преобразования информационных объектов. Использование цифровых образовательных ресурсов, виртуальных тренажерных комплексов в преподавании спецдисциплин.

## 5. Вариативная модуль

Управление исследовательской деятельности обучающихся при изучении специальных дисциплин. Особенности организации

образовательного процесса на основе технологии развития критического мышления. Новые подходы к системе оценки учебных достижений обучающихся. Критериальное оценивание обучающихся. Характеристика процесса оценки обучающихся.

Информационно-коммуникационные технологии как средство повышения эффективности образовательного процесса в системе ТиПО. Проектирование учебно-методического обеспечения образовательного процесса в условиях дуального обучения. Назначение и цель Национальной и Отраслевой рамки квалификаций.

## **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **1. Нормативно-правовой модуль**

1. Социальный диалог работодателей и организаций ТиПО как основа повышения качества подготовки кадров.

### **2. Психолого-педагогический модуль**

2. Психология педагогической деятельности и личности педагога.
3. Имидж преподавателя системы ТиПО.
4. Основы корпоративной этики и психология коллективного труда.

### **3. Содержательный модуль**

5. Перспективы и возможности внедрения дуального обучения как одного из направлений модернизации системы ТиПО (SWOT- анализ).
6. Современные подходы к преподаванию и обучению, методы интерактивного взаимодействия в преподавании спецдисциплин. Инновационная деятельность педагога профессионального обучения.
7. Опыт разработки программ обучения на основе стандартов нового поколения. Проектирование модульной учебной программы, основанной на компетенциях.
8. Роль социальных партнеров в организации профессиональной практики и профориентационной работы в организациях ТиПО.
9. Панорамная защита краткосрочного плана урока

### **4. Технологический модуль**

10. Перспективное планирование и моделирование учебно-программного обеспечения в условиях дуального обучения.
11. Технологии создания и преобразования информационных объектов.
12. Использование цифровых образовательных ресурсов, виртуальных тренажерных комплексов в преподавании спецдисциплин.

## **ПРИМЕРЫ ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

1. Структура и содержание портфолио преподавателя спецдисциплин организации образования как средство педагогического менеджмента.

2. Воспитание этнической и религиозной толерантности у обучающихся ТиПО.
3. Дуальное обучение в условиях реализации партнерства и бизнеса.
4. Роль попечительских советов в управлении колледжем.
5. Совершенствование деятельности учебных заведений ТиПО.
6. Внедрение дуальной системы обучения менеджмента.
7. Политическая и социальная система Республики Казахстан.
8. 9. Разработка интерактивных мультимедийных презентаций с нелинейной структурой
10. Создание и использование современных презентаций в организациях ТиПО
11. Организации методической работы, ориентированной на результат.
12. Разработка проектных работ.
13. Характеристика процесса оценки обучающихся.
14. Информационно-коммуникационные технологии как средство повышения эффективности образовательного процесса в системе ТиПО.
15. Проектирование учебно-методического обеспечения образовательного процесса в условиях дуального обучения.
16. Назначение и цель Национальной и Отраслевой рамки квалификаций

## **5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

- 1 Романов, С.П. Развитие профессиональной компетентности руководителей водохозяйственных служб: Монография / С.П. Романов. - Н.Новгород: Изд-во Волж. гос. инж.-пед. акад., 2002. 193 с.
- 2 Чернявский Д.В. Дидактические технологии обучения в высшей школе: Учеб.пособие. М.: Изд-во МГПУ, 2001. -154с.
- 3 Загвязинский В.И., Елисеев К.В. Анализ, оценка и способы стимулирования педагогических нововведений. — Тюмень, 1995
- 4 Глебова, Л.Н. Введение в профессию [Текст]: Учебное пособие / Л.Н. Глебова, Т.Т. Щелина, С.В. Щенникова. – Арзамас: АГПИ, 2009. – 120 с. – 7,6 п.л. (личное участие 2 п.л.).
- 5 Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее». – Астана, 17 января 2014.
- 6 Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Нұрлы Жол – путь в будущее». – Астана, 2014.
- 7 Стратегический план развития Республики Казахстан до 2020 года, утвержденный Указом Президента Республики Казахстан № 922 от 1 февраля 2010.
- 8 Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2016-2019 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан №1118 от 7 декабря 2011.

9 Постановление Правительства РК от 11 февраля 2011 г. № 130 «План мероприятий на 2011–2015 годы по реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011–2020.

10 Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями) Астана, 2015.-С.56

11 Н.А. Назарбаев Закон "О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования". Астана, 2016.

12 Жолдасбекова С.А. Монография. Еңбек технологиясы және кәсіпкерлік мұғалімдерін кәсіби даярлау. Монография. – А.: Эрекет-Print, 2008.-330 бет.

13 Жолдасбекова С.А., Узахова А.С., Байбатшаева А.Е. Кәсіптік оқыту әдістемесі. ЖОО-ның пед.маманд. студ. арналғаноқу құралы-«Әлем»:2016-201 бет.

14 План нации - 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ Главы государства Н. А. Назарбаева

15 Положение дуальной системы технического и профессионального образования