

Ф. 6.03-09

КАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК
УНИВЕРСИТЕТІ



БЕКІТЕМІН

Оқу және оқу-әдістемелік
жұмыстар жөніндегі проректор
Байболов Қ.С.
« 03 » 109 2018 ж.

БАҒДАРЛАМА

«Бастауышта білім берудің жанартылған мазмұны»
курсының (семинардың) тыңдаушылары үшін

72 сағат

Шымкент, 2018 ж.

Құрастырушы: Қ.М.Уразбаев. Ж. Аманбекқызы

Бағдарлама «Мектепке дейінгі және бастауыш оқыту теориясы мен әдістемесі» кафедрасының мәжілісінде талқыланып, ұсынылған.

(№ 1 Хаттама «18» 08 2018 жыл.)

Кафедра меңгерушісі Қ.М.Уразбаев ф.ғ.к, доцент Қ.М.Уразбаев

Бағдарламаны Ғылыми-педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру бөлімі ұсынды (№ 1 Хаттама «03» 09 2018 жыл.)

ҒПКБАБ жетекшісі: Р.А.Рысдәулетов

М.Әуезов атындағы ОҚМУ ОӘК мәжілісінде мақұлданды және ұсынылды.

(№ 1 Хаттама «03» 09 2018 жыл.)

ОӘБ жетекшісі Д.А.Куланова

Мазмұны

Түсіндірмелік жазба	4
Курстың мазмұны	5
Зертханалық сабақтардың үлгілік тізбесі	9
Тәжірибелік сабақтардың үлгілік тізбесі	10
Ұсынылатын әдебиеттер	11

Түсіндірмелік жазба

Осы бағдарлама 5B010200 - Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі мамандығы бойынша білім берудің мазмұнын, оқу жүктемесінің көлемін, білім бакалаврын даярлау деңгейінің талаптарын анықтайды.

Стандарттың ережелерін көрсетілген мамандық бойынша мамандарды дайындауды іске асыратын Қазақстан Республикасының жоғары оқу орындары өздерінің ведомстволық бағыныштылығына, ұйымдық-құқықтық нысандарына, оқыту түрлеріне қарамастан қолдануға және сақтауға міндетті.

5B010200 - Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі мамандығы бойынша жоғары білімнің кәсіби оқу бағдарламасын меңгеруде қорытынды аттестаттаудан табысты өткен тұлғаларға 5B010200 – «Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі мамандығы бойынша «білім бакалавры» академиялық дәрежесі беріледі.

Біліктілік пен лауазымдар Қазақстан Республикасы Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрінің 25 қараша 2010 жылғы № 385-ө бұйрығымен бекітілген «Басшылар, мамандар және басқа қызметкерлер лауазымдарының біліктілік анықтамалығына» және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 13 шілдедегі № 338 бұйрығымен бекітілген «Педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғалардың лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларына» сәйкес анықталады.

Кәсіби қызмет түрлері

5B010200 - Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі мамандығы бойынша білім бакалаврының кәсіби қызмет түрлері:

-диагностикалық - оқушы тұлғасын, оқыту, тәрбиелеу және даму нәтижелерін зерттеу;

- ұйымдастырушылық-технологиялық (педагогикалық технологиялар негізінде оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру);

- педагогикалық басқару («субъект-субъектінің» өзара әрекеті, білім беру менеджменті);

- жобалау (бастауыш мектептегі білім беруді моделдеу);

- ғылыми-зерттеу (білім беру мекемелеріндегі мәселелерді шешудегі шығармашылық ізденіс, педагогикалық тәжірибені зерттеу, рефлексия) болып табылады.

Біліктілік пен лауазымдар Қазақстан Республикасы Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрінің 25 қараша 2010 жылғы №385-ө бұйрығымен бекітілген «Басшылар, мамандар және басқа қызметкерлер лауазымдарының біліктілік анықтамалығына» және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 13 шілдедегі № 338 бұйрығымен бекітілген «Педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғалардың лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларына» сәйкес анықталады.

Курстың мазмұны

Бастауыш мектептегі математиканы оқыту әдістемесі - ғылым және оқу пәні. Педагогикалық ғылым саласы ретінде математиканы оқыту әдістемесінің нысаны, пәні, зерттеу әдістері мен оның философия және логикамен, педагогика және психологиямен, математикамен және т.б. байланысы. Математиканы оқыту әдістемесі оқу пәні және оның нысаны, пәні, мақсаты мен міндеттері, әдістері мен мазмұны. Кіші жастағы оқушыларға математиканы оқытудың теориясы мен тәжірибесінің қазіргі жағдайы, даму болашағы. Алыс және жақын шетелдердегі математиканы оқытудың әдістемелік жүйесінің әр түрлі модельдері. Пәнді оқыту үдерісін ұйымдастыру, педагогикалық және ғылыми-әдістемелік іс-әрекетке лайындау формалары. Оқыту нәтижелеріне қойылатын талаптар, бақылау және бағалау әдістері.

Математиканың бастауыш курсы - оқу пәні. Оқу пәні ретіндегі математиканың нормативтік-құқықтық сипаттамасы. Курстың нысаны мен пәні, мақсаты мен міндеттері, бастауыш білім беру жүйесіндегі орны мен рөлі, бастауыш мектептің басқа пәндерімен байланысы. Бастауыш математикалық білім берудің мемлекеттік стандарты мен оқу бағдарламасы. Мектепалды дайындық пен бастауыш мектептен кейінгі сыныптардың математика бағдарламалары. Кіші жастағы оқушыларға математиканы оқытудағы бағыттылық пен сабақтастық.

Оқу пәні ретіндегі математиканың мазмұндық-процессуалдық сипаттамасы. Бастауыш математикалық білімнің базалық мазмұны. Математиканы оқытудың сыныптар, циклдер мен деңгейлер бойынша кіші жастағы оқушылардың құзыреттілігіне (пәндік, коммуникативтік, ақпараттық, проблеманы шешу) қойылатын талаптар. Бастауыш сыныптарда математиканы оқытудың әдістері, құралдары мен ұйымдастыру формаларының жүйесі. Математикадан оқу-әдістемелік топтама және оның құрамына енетін әр құралдың мәні, қызметі, ерекшеліктері. Математикадан оқушылардың жетістіктерін бағалау жүйесі. Математиканы оқыту нәтижелерін диагностикалаудың, тексеру мен бақылаудың түрлері.

Бастауыш сыныптарда математиканы оқытуды ұйымдастыру. Оқу пәнін оқыту үдерісін ұйымдастырудың ғылыми негіздері. Математиканы оқытудың әдістемелік негіздері мен кіші жастағы оқушылардың дамуы. Математиканы оқыту үдерісіне қатысушылардың іс-әрекетін ұйымдастыру үшін ұсынылатын қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар. Кіші жастағы оқушылардың оқу-танымдық іс-әрекетінің модельдерін дайындау, жобалау, өткізу және талдау бойынша мұғалімнің еңбегін ғылыми тұрғыдан ұйымдастыру.

Сабақ - математиканы оқыту үдерісін ұйымдастырудың негізгі формасы. Қазіргі заман математика сабағының типтері мен түрлері. Мақсаты мен міндеттерінің кешенділігі, құрылымы мен мазмұнының көпнұсқалылығы, осыларға барабар әдістері, оқыту құралдары мен оқушылардың іс-әрекетін ұйымдастырудың формалары, сабақтың оқу-тәрбие мезеттерінің өзара байланысы. Үй тапсырмасының түрлері мен мазмұны, жұмыстың көлемі мен оны орындаудың нұсқауы. Рефлексия: өзін-өзі тексерудің және математиканы оқытудың нәтижелерін өзін-өзі бағалауының әдістері, тәсілдері. Қазіргі заман сабағына және математика сабағын талдауға қойылатын талаптар.

Математика сабақтарында оқушылардың іс-әрекетін ұйымдастырудың технологиясы. Оқушылардың ұжымдық-үлестірімділік және өзіндік оқу-танымдық, шығармашылық іс-әрекетін ұйымдастыру мен басқару технологиясы. Жаңа ұғым

және әрекет тәсілін оқытып-үйретуге дайындық кезінде; жана ұғым және әрекет тәсілімен таныстыру барысында; білім, білік, дағдыларды бекіту және оқыту нәтижелерін тексеру кезінде оқушылардың іс-әрекетін ұйымдастырудың технологиясы. Сабақта түсініктер мен ұғымдар, терминдер мен деректер, әрекет тәсілдері жайындағы білімді игеру; есептеу, алгоритмдік, өлшеу, геометриялық салулар орындау, есептерді шығару сияқты білік пен дағды қалыптастыру; салыстыру, талдау, жинақтау, жіктемеу, жалпылау және т.б. ақыл-ой әрекеті тәсілдеріне машықтандыру бойынша оқушылардың іс-әрекетін ұйымдастыру.

Математикадан сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру технологиясы. Сыныптан тыс жұмыстардың мақсаты, міндеттері, қызметі, түрлері, олардың ерекшеліктері мен математика сабақтарымен өзара байланысы. Балалардың жас, жеке-дара ерекшеліктерін, қабілеттері мен дайындық деңгейлерін ескеру. Конкурстың және олимпиаданың есептерін шығару, стандартты емес және қызықты тапсырмаларды орындау барысында, бастауыш сыныптардағы қызығушылықтарына орай курсты таңдап алуға және математиканы тереңдетіп оқытуда оқушылардың өзіндік шығармашылық іс-әрекетіне сыныптан тыс жұмыстарда басшылық жасау.

Математиканы мазмұндық-әдістемелік желілерінің ұғымдары мен әрекет тәсілдері. Бастауыш мектеп математикасының мазмұндық және мазмұндық-әдістемелік желілері. Пәнішілік байланыс негізінде оқытудың мазмұнын интеграциялау. Курстың мазмұндық желілері: «Теріс емес бүтін сандар арифметикасы», «Шамалар және өлшеу үдерісі», «Алгебра элементтері», «Геометрия элементтері». Курстың мазмұндық-әдістемелік желілері: «Қарапайым түсініктер», «Сандар нумерациясы», «Арифметикалық амалдар және олардың қасиеттері», «Есептеу тәсілдері», «Есеп және оны шешу кезендері», «Алгебра элементтері», «Геометрия элементтері».

Математиканың мазмұндық-әдістемелік желілері материалдарын оқытудың жалпы мәселелері. Оқытудың мақсаты, міндеттері мен нысандарының, оқыту нәтижелеріне қойылатын талаптарының: жаттығулар, иллюстрациялар, көрнекі құралдар жүйесінің; әр мазмұндық-әдістемелік желінің материалдары бойынша тапсырмалар іріктеу және сабақтардың үзінділерін дайындаудың сипаттамасы. Әр мазмұндық-әдістемелік желінің ұғымдары мен әрекет тәсілдерін оқытып-үйретуде пәндік құзыреттілік қалыптастыруға түрлі әдістемелік тұрғыдан қарау. Оларды қарастырудың әр түрлі кезеңдерінде мәселелерді оқытудың әдістемелік ерекшеліктері.

Математиканың мазмұндық-әдістемелік желілерінің ұғымдары мен әрекет тәсілдерін оқытудың технологиясы. «Қарапайым түсініктер» мазмұндық-әдістемелік желі материалдарын оқыту технологиясы. Балалардың мектепке дейінгі тәжірибесін жүйелеу және жалпылау, математикалық нысандарды оқытуға база дайындау, заттарды санау, заттар мен олардың топтарын салыстыру; ұзындық және оны шартты өлшеуіштің көмегімен өлшеу, кеңістік және уақыт аралығы, геометриялық фигуралар жайлы түсінік қалыптастыру; практикалық әрекеттер (біріктіру, бөліп алу, тұтастыру, бөліктерге бөлу, шартты өлшеуіштің көмегімен өлшеу) технологиясы.

«Сандар нумерациясы» мазмұндық-әдістемелік желі материалдарын оқыту технологиясы. Желінің негізгі нысандары: сан және цифр; санның есептік және реттік сипаттамасы, ондық санау жүйесі, бір таңбалы сандар, ондықтар, екі, үш және көп таңбалы сандар. Концентрлер бойынша сандарды оқыту және сандарды

оқу, жазу, салыстыру мен жіктеу (разрядтық қосынғыштардың қосындысы түрінде) құзыреттіліктерін қалыптастыру технологиясы.

«Геометрия элементтері» мазмұндық-әдістемелік желі материалдарын оқыту технологиясы. Желінің негізгі нысандары: қарапайым геометриялық фигуралар, олардың қасиеттері мен белгіленуі; қарапайым геометриялық салулар; геометриялық мазмұнды есептер, геометриялық шамалар (фигураның периметрі, ауданы мен көлемі) және көпбұрыштардың периметрлерін, тік төртбұрыштың (шаршының) ауданын, тік бұрышты параллелепипедтің (текшенің) көлемін есептеп табу. Геометриялық фигураларды ажырату, қарапайым салуларды орындау, геометриялық шамаларды өлшеу және геометриялық фигуралардың периметрін, ауданын және көлемін есептеп табу құзыреттіліктерін қалыптастыратын геометрия элементтерін кезеңдер бойынша оқыту технологиясы.

Тәрбие – тәрбиелеу үрдісі. Тәрбие – тәрбиелеу үрдісін ғылыми байыптаудың негізгі категориясы. Педагогикалық ықпал жасау. Тәрбиенің ізгілік парадигмасы. Тәрбиелеу үрдісін ізгілендірудің ұстанымдары. Педагогикалық қолдау қазіргі педагогикадағы ізгілік парадигмасын көрсететін педагогтың миссиясы ретінде. Тәрбиеде технологиялық құзыреттілік тәсілдерді пайдалану. Тәрбиелеу үрдісінің мәні. Тәрбие үрдісінің мақсат, міндеттері. Тәрбиелеу үрдісінің әлеуметтік кеңістігінің динамикасы. Тәрбие бағдарламасы және тәрбие субъектісі. Құндылық қарым-қатынас тәрбие үрдісі мазмұны ретінде.

Бастауыш мектептің тәрбие жүйесі. Тәрбие жүйесі ұғымы. Мектептің тәрбие жүйесі мектептегі тұтас әлеуметтік педагогикалық құрылыс және балаларды әлеуметтендіру мен дамытуға мақсатты түрде бағытталған фактор ретінде. Тәрбие жүйесі дамуымен қалыптасуының теориясы мен әдістемесі және кезеңдері. Мектеп пен сыныптағы тәрбие жүйесінің өзара байланысы. Қазақстан мектептеріндегі тәрбие жұмысының жүйесі.

Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысы. «Тәрбие жұмысы» ұғымына түсінік. Қазіргі бастауыш мектептердегі тәрбие жұмысының жүйесі. Бастауыш мектептегі тәрбие жұмыстарының бағыттары: рухани-адамгершілік, еңбек, дене азаматтық-елжандылық, этикалық, экономикалық, эстетикалық, гендерлік, отбасылық, толеранттық, көп мәдениетті. Тәрбие сағатын өткізу және табысқа жету критерилері. Сынып жетекшісінің оқушыларды денсаулық пен салауатты өмір салтына құндылық ретінде қарауға үйретудегі қызметі. Мерекелерді ұйымдастыруға байланысты сынып жетекшілеріне кеңес беру. Тәрбие жұмысының тиімділігі мен нәтижесінің диагностикасы. Бастауыш мектепте тәрбие процесін әдістемелік жағынан қамтамасыз ету.

Бастауыш мектептегі сынып жетекшісі қызметінің жүйесі. Сынып жетекшісінің қызметі - мектептегі тәрбие үрдісінің табысты болуының шарты ретінде. Сынып жетекшісінің қызметтік міндеттері. Сынып жетекшісі және педагогикалық ұжым. Педагогикалық рефлексия - сынып жетекшісінің тәрбие жұмысындағы негізгі компоненті ретінде.

Педагогикалық үрдістегі балалар ұжымы. Оқушылар ұжымына сипаттама. Оқушылар ұжымын қалыптастырудың әдістемесі. Тәрбие жұмысын жоспарлау - оқушылардың жеке тұлғасы мен балалар ұжымының дамуын және мектеп пен сыныптағы тәрбие жұмысының стратегиясын жобалау үрдісі ретінде. Ұжымдағы өзін-өзі басқару. Ересектер мен балалардың ынтымақтастығы. Сынып жетекшісінің қызметіндегі диагностика. Социометрия әдісі. -

Қазіргі оқу-тәрбие үрдісіндегі тәрбие технологиялары. Оқушылардың ата-аналарымен педагогикалық өзара іс-әрекет технологиясы. Мектеп пен отбасы

ынтымақтастығының қызметі мен формалары. Отбасының тәрбиелік потенциалды мүмкіндіктері. Ата-аналар жиналысын дайындау және өткізу. Ата-аналарға педагогикалық ағартушылық жұмыстарын ұйымдастыру және өткізу әдістемесі. Қазіргі оқу-тәрбие процесіндегі тәрбие технологиялары.

Қазіргі жағдайдағы балалар мен жасөспірімдер бірлестіктері. Қазіргі жағдайдағы балалар мен жасөспірімдер бірлестіктеріне сипаттама. Балалар бірлестіктері – тәрбие институты ретінде. Мектептің тәрбие жүйесінің дамуы мен қызметіне әсері. Балалар мен жасөспірімдер бірлестіктерінің типтері.

Сынып жетекшісінің қиын балалармен жүргізілетін тәрбие жұмыстарының теориясы мен әдістемесі. «Қиын балалар» ұғымына түсінік. Бастауыш мектеп оқушыларының психологиялық ерекшеліктері. Педагогикалық қараусыздықтың орын алу себептері. Бастауыш мектеп оқушыларының үлгермеушіліктерін анықтау және жою. Психологиялық үлгермеушілік себептері, физиологиялық үлгермеушілік себептері, әлеуметтік үлгермеушілік себептері.

Сынып жетекшісінің дарынды балалармен жүргізілетін тәрбие жұмыстарының теориясы мен әдістемесі. «Дарынды бала» ұғымына түсінік. Отбасындағы дарынды бала. Балалардың дарындылығы жайындағы қазіргі тұжырымдама. Сынып жетекшісінің дарынды балалармен жұмыстарының ерекшелігі.

Бастауыш сынып оқушыларының кәсіби бағдар жұмыс әдістемесі. «Кәсіби бағдар жұмысының» мәніне түсінік. 12 жылдық мектептегі кәсіби бағдар жұмысының ерекшелігі. Бастауыш сынып оқушыларын түрлі мамандықтар әлемімен таныстыру.

Инклюзивті білім беру кезінде тәрбие жұмысын ұйымдастырудың теориясы мен әдістемесі. Инклюзивті білім беру кезінде тәрбие жұмысын арнайы ұйымдастыру қажетті компонент ретінде. Мектеп пен мүмкіндігі шектеулі балалары бар отбасы ынтымақтастығының қызметі мен формалары. Тәрбие үрдісі - бастауыш мектептің динамикалық жүйесі ретінде. Сынып жетекшісінің қызметтік міндеттері. Оқушылар ұжымы және сынып жетекшісі. Сынып жетекшісінің құқығы. Бастауыш мектеп тәрбие жүйесі. Тәрбие жұмыстарын жоспарлау. Тәрбие сағатын өткізу және табысқа жету критерилері. Сынып ұжымын танып-білу диагностикасы. Тәрбие ісін жоспарлау технологиясы. Тәрбие жұмысының негізгі бағыттары. Балалар бірлестіктері - тәрбие институты ретінде. Сынып жетекшісінің қиын балалармен жұмысы. Сынып жетекшісінің дарынды балалармен жұмысы. Ата-аналар жиналысы - оқушылардың отбасымен байланыс жасаудың негізгі формасы. Тәрбие технологиясы мен тәрбиешінің жеке тұлғасы. Инклюзивті білім беру кезінде тәрбие жұмысын арнайы ұйымдастыру қажетті компонент ретінде. Бастауыш мектеп оқушыларын тәрбиелеуде тұлғаға бағыттау технологиясы. Тәрбие шараларын өткізу әдістемесі. Бастауыш сынып оқушыларының ақыл-ой, адамгершілік, этикалық және құқықтық тәрбиесі бойынша ұжымдық-тәрбие істерінің ұйымдастырылу әдістемесі. Бастауыш сынып оқушыларының жыныстық, дене, эстетикалық және еңбек тәрбиесі бойынша ұжымдық-тәрбие істерінің ұйымдастырылу әдістемесі. Оқушылардың патриоттық, толеранттылық, экологиялық, экономикалық тәрбиесі бойынша ұжымдық-тәрбие істерінің ұйымдастырылу әдістемесі. Оқушыларды жеке тұлға істерін тәрбиелеудің әдістемесі. Тәрбие үрдісінің нәтижелері мен тиімділігін зерттеу және сынып жетекшісінің тәрбие жұмысын талдау әдістемесі. Бастауыш сынып оқушыларының жеке тұлғалық қасиеттерін және сынып ұжымын диагностикалау әдістемесі. Бастауыш мектеп сынып жетекшісінің тәрбие жұмысын жоспарлау әдістемесі. 12

жылдық мектептегі кәсіби бағдар жұмысының ерекшелігі. Бастауыш сынып оқушыларымен тәрбие жұмыстарын өткізу барысында қолданылатын психологиялық әдістер. Бастауыш сынып оқушыларының ата-аналарымен, педагогикалық ұжыммен жағымды қарым-қатынас ұстау әдістемесі. Бастауыш сынып оқушыларының өзара және олардың ата-аналарымен, пән мұғалімдерімен туындаған кикілжіңдерді тиімді шешудің әдістемесі.

Зертханалық сабақтардың үлгілік тізбесі

1. «Арифметикалық амалдар және олардың қасиеттері» мазмұндық-әдістемелік желі материалдарын оқыту технологиясы.
2. Желінің негізгі нысандары: амалдардың мән-мағынасы; математикалық символика; арифметикалық амалдардың компоненттері мен нәтижелері; өзара кері амалдар; қосу мен көбейтудің ауыстырымдылық және терімділік қасиеттері; көбейтудің үлестірімділік қасиеті; 0 мен 1-дің қасиеттері.
3. Амалдарды және олардың қасиеттерін кезеңдер бойынша оқыту, математикалық терминдерді, символдарды қолдана алу құзыреттіліктерін қалыптастыру және есептеу тәсілдерінің негіздері бойынша білімдерін қолдану технологиясы.
4. «Есептеу тәсілдері» мазмұндық-әдістемелік желі материалдарын оқыту технологиясы.
5. Желінің негізгі нысандары: «ерекше» (нөл және бірмен байланысты), кестелік және кестеден тыс жағдайлардағы ауызша есептеу тәсілдері; арифметикалық амалдар алгоритмі.
6. Сандарға амалдар қолдану тәсілдерін кезеңдер бойынша оқыту және есептеулер орындау құзыреттіліктерін қалыптастыру технологиясы.
7. «Шамалар және оларды өлшеу» мазмұндық-әдістемелік желі материалдарын оқыту технологиясы.
8. Желінің негізгі нысандары: ұзындық, масса, сыйымдылық, уақыт, аудан, көлем; шамалардың өлшем бірліктері мен арақатынасы; сан шаманы өлшеудің нәтижесі ретінде, шамалар мәніне амалдар қолдану; шаманың үлесі және оларды салыстыру; шамалардың өзара байланысы және тәуелділік.
9. Шамалар мен оларды өлшеуді кезеңдер бойынша оқыту және қарапайым шамалар мен олардың бірліктері жайлы түсініктерді пайдалану құзыреттіліктерін қалыптастыру, шамалардың мәндеріне (қысқаша шамаларға) амалдар қолдану технологиясы.
10. «Есеп және оны шешу үдерісі» мазмұндық-әдістемелік желі материалдарын оқыту технологиясы.
11. Желінің негізгі нысандары: «есеп» ұғымы; жай (әр амалдың мән-мағынасын ашуға, айырмалық және еселік салыстыруға, шамалар арасындағы байланыстар мен тәуелділікке негізделген, «үлес» ұғымымен және пропорционал шамалармен байланысты) есептер; кері есептер; құрама есептер; геометриялық мазмұнды есептер; шығармашылық әрекетпен байланысты тапсырмалар, есепті арифметикалық, алгебралық, графикалық және практикалық тәсілмен шешу.
12. Проблеманы модельдеу мен оны шешу құзыреттілігі ретіндегі есепті шешу біліктерін қалыптастыру бойынша түрлі көзқарастар мен тәсілдерге бағытталған есепті шығаруға үйрету технологиясы.

13. «Алгебра элементтері» мазмұндық-әдістемелік желі материалдарын оқыту технологиясы.

14. Желінің негізгі нысандары: санды теңдік және санды теңсіздік; санды өрнек, өрнектің мәні, өрнектердегі амалдарды орындаудың рет тәртібі, әрлі бар өрнек, өрнектерді қарапайым теңбе-тең түрлендірулер, теңдеулер және оларды шешу тәсілдері; есепті алгебралық тәсілмен шешу.

15. Өрнектерді оқу, жазу және мәнін табу, қарапайым теңдеулерді шешу, есепті теңдеу құру арқылы шешу ерекшеліктерін түсіну құзыреттіліктерін қалыптастыратын алгебра элементтерін кезендер бойынша оқыту технологиясы.

Тәжірибелік сабақтардың үлгілік тізбесі

1. Бастауыш мектеп оқушыларының ата-аналармен жүргізілетін тәрбие жұмыстарының түрлері.
2. Социометрия. Нәтижені өңдеу және қортындылау.
3. Қазіргі бастауыш мектептегі тәрбие жүйесі.
4. Сынып жетекшісінің кәсіби қабілеттері мен біліктілігі.
5. Тәрбие жұмысына гуманистік тұрғыда қараудың маңызы.
6. Бастауыш мектептегі тәрбие мен қоршаған ортаның байланысы.
7. Бастауыш сынып оқушыларына отбасы тәрбиесі. Ата-аналардың педагогикалық ағарту ісі.
8. Сынып жетекшісі: қызметтері, сыныппен жұмыс жүргізудің әдістемесі. Сынып жетекшісінің тәрбие жұмысының мақсаттары мен мазмұны.
9. Сыныпты диагностикалау әдістемесі және жетістіктері.
10. Сынып жетекшісінің тәрбие жұмысын жоспарлауы.
11. Бастауыш мектеп оқушылармен жүргізілетін тәрбие жұмыстарының түрлері.
12. «Кәсіби бағдар жұмысының» мәніне түсінік.
13. Бастауыш сынып оқушылармен атқарылатын тәрбие жұмыстарында қолданылатын сендіру әдісі.
14. Сынып жетекшісінің тәрбие жұмысын талдау, кәсіби біліктілігін жетілдіру.
15. Мектеп пен мүмкіндігі шектеулі балалары бар отбасы ынтымақтастығының қызметі мен формалары.

Ұсынылған әдебиеттер тізімі

Негізгі әдебиет

- 1 *Әбдіқасымова А.Е.* Математиканы оқытудың теориясы мен әдістемесі: оқу құралы / А.Е.Әбдіқасымова. - Алматы: Білім, 2005. - 272 с
- 2 *Жолымбаев О.М.* Математика: ҚР білім және ғылым министр. 030540 "Педаг. және баст. оқыту әдістемесі" маманд. бойынша оқитын студ-ге оқу құралы / О.М.Жолымбаев. - Алматы: Семей ун-ті, 2004. - 384 с
- 3 *Алиева К.С.* Математиканы оқыту әдістемесінен практикалық сабақтарына арналған әдістемелік нұсқау / К.С.Алиева, Л.Т.Искакова, Г.О.Жетпісбаева; Мектепке дейінгі және бастауыш оқыту теориясы мен әдістемесі кафедрасы. - Шымкент: ОҚМУ, 2009. - 38 с
- 4 *Оспанов Т.Қ.* Бастауыш мектепте математиканы оқыту әдістемесі: оқулық / Т.Қ.Оспанов, Ш.Х.Құрманалина, С.К.Құрманалина. - Астана: Фолиант баспасы, 2007. - 468 с. - (Кәсіптік білім)
- 5 *Оспанов Т.Қ.* Математиканың теориялық негіздері: ҚР Білім және ғылым мин. кәсіптік бастауыш және орта білім беру ұйымдарына ұсынылған оқулық / Т.Қ.Оспанов, Ш.Х.Құрманалина, С.К.Құрманалина. - Астана: Фолиант баспасы, 2007. - 352 с. - (Кәсіптік білім)
- 6 *Медетбекова Н.Н.* Бастауыш математикасының жана мазмұнын оқыту ерекшеліктері. Оқу-әдістемелік құрал. Шымкент 2012 105 әл. опт. диск (CD)
- 7 *Абдрахманов Қ.* Математиканың бастауыш курсының негіздері: ҚР Білім және ғылым мин.кәсіптік бастауыш және орта білім беру ұйымдарына ұсынған оқу құралы / Қ. Абдрахманов, А. Еркебаева. - Астана: Фолиант, 2008. - 432 с. - (Кәсіптік білім)
- 8 *Ахметова Г.К.* Педагогика: оқулық / Г.К.Ахметова, З.Ә.Исаева, Н.С.Әлқожаева. - Алматы: Қазақ ун-ті, 2006. - 220 с.
- 9 *Бабаев С.Б.* Педагогика: жалпы негіздері және тәрбие теориясы: оқу құралы/ Ш.Б.Оразов, К.С.Бабаева. - Алматы: Қаз әдебиеті, 2008. - 124с.
- 10 *Қолибаев Ж.Б., Қолибаев Р.М.* Педагогика. - Алматы, 2002. - 384 бет.
- 11 Педагогика дәріс курсы. - Алматы, 2003. - 368 бет.
- 12 *Мұханбетова С.Қ.* Педагогика және педагогикалық технологиялар - Ақтөбе, 2001. - 118 бет.
- 13 *Қалиев Ф., Болжанбаев О.* Қазақ тілі лексикологиясы - Алматы, 2005
- 14 *Балақаев М.* Казіргі қазақ тілі: Сөз тіркесі мен жай сөйлем синтаксисі: ҚР БЖҒМ ЖОО филология факультетінің студенттеріне арналған оқулық ретінде ұсынған / М.Балақаев, Т.Сайрамбаев. - 4-ші бас., өңделіп және толықт. - Алматы: Санат, 2003. - 238 с
- 15 Казіргі қазақ тілі [Текст]: оқу құралы / Ф. Ш. Оразбаева [и др.]. - Алматы: Print-S, 2005. - 535 с
- 16 *Тұрдалиева Г.Ж.* Бастауыш сыныптарда қазақ тілін оқыту әдістемесі: Оқу-әдістемелік құралы / Г.Ж.Тұрдалиева. - Астана: Фолиант баспасы, 2007. - 292 с. - (Кәсіптік білім)
- 17 *Жораева, С.Б.* Бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту әдістемесі: оқу құралы / С.Б.Жораева, Г.Т. Оразбаева; Мектепке дейінгі және бастауыш оқыту теориясы мен әдістемесі кафедрасы. - Шымкент: ОҚМУ, 2010
- 18 *Тұрмаханова, С.О.* Қазақ тілін оқыту әдістемесі: Оқу-әдістемелік құрал / Шымкент: ОҚМУ, 2011. - 165 с.

Қосымша әдебиет

- 1 Қазақстан Республикасы Жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты. Жалпы бастауыш білім. - Алматы, 2003. - 136 бет
- 2 *Жораева, Г. В.* Бастауыш буын қазақ тілі сабақтарында жүргізілетін дидактикалық ойын түрлері [Текст]: магистр. дис. ... 6N0102-Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі / Жораева Гаухар Базарбайқызы. - Шымкент: М. Әуезов атындағы ОҚМУ, 2011. - 99 + әл. опт. диск (CD).
- 3 *Карсыбаева Р.К.* Педагогикалық технологиялар негізінде бастауыш сынып оқушыларының іс-ірекетін қалыптастыру: пед. сыл. канд. ... дис. автореф.: 13.00.01 / Карсыбаева Раиса Қанабековна. - Алматы: Қазақ мемлекеттік қыздар педагогика ин-ты, 2010. - 25 с. Экземплярлы: всего:2 - №10(2).
- 4 Қазақша-орысша, орысша-қазақша терминологиялық сөздік: 5000-нан астам термин = Казахско-русский, русско-казахский терминологический словарь / Жалпы ред. басқ. А.Қ.Құсайынов. - Алматы: Рауан. - 2000.25-ші том: Педагогика және психология. - 288 с. - (Қаз., орыс тіл.).
- 5 *Сансызбайқызы М.* Балдырғандарға арналған қызықты математикалық тапсырмалар/ М.Сансызбайқызы. - Алматы: Рауан, 1993. - 54 с
- 6 Педагогика және психология. Қазақ тілі терминдерінің салалық ғылыми түсіндірме сөздігі. - Алматы, 2002. - 251 бет.
- 7 ҚР Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты 5B010200 - Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі мамандығы. ҚР МЖМБС 6.08.012-2009 - Астана