

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР БАҒЫТЫ
НАПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК
DIRECTION OF PEDAGOGICAL SCIENCES

тақырыптық рубрикалар / тематические рубрики / subject headings

ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ –
ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ –
PEDAGOGY AND TEACHING METHODS

ӘОЖ 641. 1.

Сагитова Г.Ф.,* Ажикова Р.М., Сихимбаева М.Т.
техника ғ.к., доцент, М.Ауезов атындағы ОҚУ. Шымкент, Қазақстан
химия ғ.к., доцент, М.Ауезов атындағы ОҚУ. Шымкент, Қазақстан
магистр, оқытушы, М.Ауезов атындағы ОҚУ. Шымкент, Қазақстан
ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНДА ТЕХНИКАЛЫҚ
МАМАНДЫҚТАРҒА ДӘРІС БЕРУДІҢ ҚАЗІРГІ ӘДІСТЕРІ

Автор корреспондент: guzalita.f1978@mail.ru

Түйін: Мақалада университетте дәріс берудің негізгі әдістері мен классификациясы қарастырылған. Екінші курс студенттерінің сауалнамасы бойынша дәрістерде оқу материалын игеру сапасын жақсарту бойынша ұсыныстар ұсынылды.

Қазіргі кезеңде ЖОО-да оқытудың инновациялық әдістері адамгершілік құндылықтар басымдық болып табылатын қарастырған. Бұл кәсіби этикаға негізделген жеке моральдық көзқарастарды қалыптастыруға, сыни ойлауды дамытуға, өз пікірін білдіруге және қорғауға мүмкіндік береді.

Инновациялық әдістер мұғалімнің рөлін өзгертуге мүмкіндік бергенін, ол тек білім иесі ғана емес, сонымен қатар білім алушылардың шығармашылық ізденістерін бастайтын тәлімгер болып табылатынын қарастырған.

Мұның бәрі оқытудың ең тиімді формаларын, әдістері мен технологияларын іздеуді қажет етеді. Жоғары оқу орнының оқу процесінің дәріс бөлігін модернизациялау бойынша ұсынылған теориялық шешімдер практик-мұғалімдер арасында заңды алаңдаушылық тудыратыны және қисынды қорытынды жасалғаны атап өтілді

Кілт сөздер: дәріс, оқыту, әдістеме, материал, процесс, кәсіби этика

Кіріспе. Дидактиканың маңызды мәселелерінің бірі - оқыту әдістерінің мәселесі теориялық және тікелей практикалық тұрғыдан өзекті болып қала береді. Оның шешіміне байланысты оқу процесінің өзі, оқытушы мен студенттердің қызметі, демек, жалпы жоғары мектепте оқу нәтижесі.

Қоғам дамуының қазіргі кезеңінде жоғары оқу орындарының түлектеріне қойылатын талаптар өзгерді. Біздің қоғам дамуының қазіргі кезеңінде стандартты емес ойлайтын шығармашылық тұлғаларға әлеуметтік қажеттілік бұрынғыдан да өсті. Егер бірнеше ондаған жыл бұрын сипаттау үшін білікті маманның кәсіби білімін, іскерлігін, дағдыларын бағалау жеткілікті болған бола, қазіргі уақытта талаптар тізімі кеңейді. Жұмыс беруші жас мамандардың білімі мен дағдыларының сапасына, құрылымына жоғары талаптар қояды. Жетекші компаниялардың кадр қызметтері әзірлеген мамандарды іріктеудің конкурстық жүйесі жұмысқа орналасу үшін үміткерлерге қажетті көптеген білім мен дағдыларды қамтиды. Жоғары техникалық мектепке басқару мәдениеті сияқты болашақ мамандардың сапалық сипаттамаларын қалыптастыру міндеттері қойылады [2], ақпараттық құзыреттілік [1], конфликтологиялық мәдениет, құқықтық мәдениет және т. б.

Техникалық жоғары оқу орны студенттерінің психологиялық қасиеттері жеке тұлғаның әлеуметтік талаптарды орындауға деген ішкі қажеттілігімен анықталады, белгілі бір жолмен әлеуметтік және кәсіби қызметті ынталандыруы керек, техникалық маман

өзінің моральдық ұстанымдары мен қоғам талаптарына сәйкес жүйелі іс-әрекетке итермелеуі керек[3]. Маманның шығармашылық белсенділігіне және дамыған техникалық ойлауға, техника мен технологияны жобалау, бағалау, рационализациялау қабілетіне деген қажеттілік тез өсуде. Бұл мәселелерді шешу көбінесе болашақ мамандарды оқытудың мазмұны мен технологиясына байланысты. Педагогикалық үдерісте оқытудың инновациялық әдістері оқыту мен тәрбиелеудің мақсаттарына, әдістеріне, мазмұны мен нысандарына, оқытушы мен оқушының бірлескен қызметіне жаңалықтар енгізуді көздейді. Бұл инновациялар арнайы жобаланған, қазірдің өзінде дамыған немесе педагогикалық бастаманың арқасында қайта пайда болуы мүмкін [1-3].

Теориялық талдау. Қазіргі жағдайда техникалық ЖОО студенттері арасында кәсіби сауаттылықты қалыптастырудың ең ұтымды жолы оқыту мотивациясы болып табылады, ол оқытушының студенттердің тиісті пәнді оқуға тұрақты қызығушылығын қалыптастыру және қолдау қабілетіне байланысты. Әдістемелік ойластырылған және жақсы оқылған дәрістер оқуға оң уәждемеге ықпал етеді. Сонымен қатар, техникалық ЖОО түлектерінің сауаттылығының қажетті шарты оқу процесіне қатысушылардың - оқытушылар мен студенттердің жоғары белсенділігі болып табылады. Сонымен қатар, бұл процесстегі студенттің белсенділігі шешуші болып табылады. Саналы белсенді оқыту, білім алуға деген қызығушылық және оларды өз бетінше алуға деген ұмтылыс нарықтық экономика жағдайларына тез бейімделуге, бастама көтеруге және қойылған міндеттерді шешуге қабілетті шығармашылық маманды қалыптастырады. Мұндай маман еңбек нарығында әрдайым сұранысқа ие болады. Шығармашылық, оңай бейімделетін тұлғаны қалыптастыру оқытудың әртүрлі формалары мен әдістерін қолдануға ықпал етеді. Педагогтар мен білім алушылардың үлкен алуан қызмет түрлері бар. Осы тұрғыдан алғанда, бұл іс-әрекеттерді белсенділік тұрғысынан қарастыру қызықты.

Оқытуға белсенді көзқарастың негізгі ережелеріне мыналар жатады.

1. Оқытудың түпкі мақсаты-іс-әрекет тәсілін қалыптастыру.
2. Кез-келген білімді оқыту сонымен бірге тиісті ақыл-ой әрекеттерін үйрету болып табылады, ал белгілі бір білімді игерместен ақыл-ой әрекетін қалыптастыру мүмкін емес.
3. Оқыту мақсаттары тұрғысынан негізгі болып білім емес, осы қызметті құрайтын қызмет және әрекеттер табылады.
4. Оқытудың мазмұны берілген білім жүйесі емес, содан кейін осы білімді игеру емес, берілген іс-қимыл жүйесі және осы жүйенің дамуын қамтамасыз ететін білім.
5. Білу дегеніміз-белгілі бір білімді есте сақтау ғана емес, сонымен бірге осы біліммен байланысты белгілі бір әрекеттерді орындау.
6. Оқу іс-әрекетін жобалау белгілі бір білім жүйесін қалыптастырудан емес, болашақ іс-әрекетті психологиялық талдаудан басталуы керек.

Жоғарыда айтылғандардың бәрінен оқу нәтижелері студенттердің ақыл-ой дамуының феноменальды көрсеткіштерінде ғана емес, сонымен бірге осы дамудың жалпы бағытында да тұрады. Іздеу-зерттеу оқу міндеті студентке өзін оқу пәні ретінде тануға мүмкіндік береді. Дәл осы жағдай оны басынан бастап оқу мәселелерін шешу процесіне белсенді қатысуға итермелейді. Студент өз бетінше әрекет ету қабілетінің кеңеюін мағыналы түрде бағалай бастағанда, ол шешім қабылдау процесіне ғана емес, сонымен қатар оның нәтижелеріне де қызығушылық танытады.

Студенттердің танымдық қызметін үздіксіз басқарудың тәсілдері болып табылатын оқытудың ұйымдастырушылық формаларына мыналар жатады: дәрістер, семинарлар, коллоквиумдар, зертханалық жұмыстар, практикумдар, өзіндік жұмыс, студенттердің ғылыми - зерттеу жұмысы, өндірістік, педагогикалық; диплом алды практика және т. б.

Бұл қызмет түрлерін әдістерімен оқыту деп атай бастады. "Әдіс" термині гректің "методос" сөзінен шыққан, ақиқатқа жетудің жолын, әдісін білдіреді.

Педагогикада "оқыту әдісі" ұғымының көптеген анықтамалары бар. Оқыту әдісіне келесі анықтама беруге болады: бұл оқыту, дамыту, тәрбиелеу мақсаттарына қол жеткізуге

бағытталған пән мен оқу процесінің объектісінің реттелген қызметі. Ол мақсаттарды іске асыру механизмі ретінде әрекет етеді, көбінесе оқу процесінің соңғы нәтижелерін анықтайды.

Тәжірибелік бөлім. Оқыту әдістерінің құрылымында ең алдымен объективті және субъективті бөліктер ерекшеленеді. Әдістің объективті бөлігі әр түрлі мұғалімдердің оны қолдануына қарамастан, кез-келген әдіспен міндетті түрде болатын тұрақты, мызғымас ұстанымдарға байланысты. Онда барлығына ортақ дидактикалық ережелер, заңдар мен заңдылықтардың талаптары, принциптер мен ережелер, сондай-ақ мақсаттардың, мазмұнның, оқу іс-әрекетінің формаларының тұрақты компоненттері көрсетілген. Оқыту әдісінің субъективті бөлігі мұғалімнің жеке басына, студенттердің ерекшелігіне, нақты жағдайларға байланысты.

Техникалық университетте дәріс маңызды рөл атқарады, ол бір уақытта ең күрделі жұмыс түрі болып табылады, сондықтан ең білікті және тәжірибелі оқытушыларға (әдетте профессорлар мен доценттерге) тапсырылады.

Қазіргі кезеңдегі жоғары оқу орнының басты міндеті - әлемде болып жатқан өзгерістерге стандартты емес, икемді және уақтылы жауап бере алатын мамандарды даярлау. Сондықтан студенттерді болашақта кәсіби қызметке дайындау үшін университетте оқытудың инновациялық әдістері қолданылады. Техникалық мамандықтарға дәріс берудің қазіргі әдістемесіндегі басты проблемалардың бірі-оқытудың тиімділігін арттыру мәселесі.

Педагогикалық процесс — оның екі жағының синтезі - оқу және оқыту. Оқыту-білім беру жүйесін игеруге, оларды кейіннен практикада қолдану үшін білігі мен дағдыларды игеруге бағытталған студенттердің мақсатты қызметі. Оқыту - білім алушылардың білім алу, біліктері мен дағдыларын (біліктілігін) алу мақсатында олардың танымдық қызметін басқару. Осыған сүйене отырып, педагогикалық процестің сәттілігінің үш факторы бөлінеді: 1) олар нені оқытады; 2) кім және қалай оқытады; 3) кім оқытады [4,5].

Біріншіден, оқу-жаттығудың табысты болуы материалдың түсінуге қол жетімділігіне, материалдың мазмұнына, көлемі мен оқыту жүйесіне байланысты.

Екіншіден, жетістік мұғалімнің тәжірибесіне, біліміне, әдістемелік шеберлігіне, оның жеке сипаттамаларына байланысты.

Үшіншіден, студенттер контингентіне (оқушының психикалық дамуының жеке сипаттамалары, ұжымның әлеуметтік-психологиялық климаты).

Педагогикалық процестің негізгі компоненттері [6]:

- білім алушылардың оқуға оң көзқарасын қалыптастыру;
- берілген оқу пәніне, оқуға қызығушылықты арттыру;
- оқуға үйрету;
- өз бетінше оқуға ұмтылу;
- білімді практикалық қолдану;
- оқу үрдісіндегі тәрбие.

Әдістеме дидактика принциптерін жүзеге асыруды қамтамасыз етуге арналған, атап айтқанда:

- оқытудың ғылыми негіздері-ғылымның соңғы жетістіктерін ескере отырып, материалды баяндау, ескі тұжырымдамалардан дәлелді бас тарту;

- теорияның практикамен байланысы: оқу процесінің қазіргі жағдайда экономиканың даму ерекшеліктерін ашуға бағыттылығы, оқу курсы саласындағы практикалық әзірлемелерді пайдалану;

- оқу материалын меңгерудегі жүйелілік пен реттілік;
- студенттердің оқудағы саналылығы, белсенділігі мен дербестігі;
- жеке білім іздеуді ұжымдағы оқу жұмысымен байланыстыру;
- абстрактілі ойлаудың оқытудағы көрнекілікпен үйлесуі;
- ғылыми білімнің қол жетімділігі, білімді игерудің сенімділігі мен беріктігі.

Мұғалім білім алушыға қол жетімді материалды мазмұны, ақпарат көлемі және

көрнекілігі бойынша, олардың жас ерекшеліктері мен оқу орнының мамандануын ескере отырып көрсетуі керек.

Бұл ретте жоғары мектептің үлгілік бағдарламасының талаптарын ұстану қажет, материалды беру деңгейін жеңілдетпей және қиындатпай;

- оқу процесінің барлық нысандарында оқыту мен тәрбиелеудің бірлігі. Жоғары оқу орындарында оқытудың негізгі формаларының бірі дәріс болып табылады, ол ғылыми білім беру мақсатында аудиториямен қарым-қатынас жасау барысында оқытушымен пәнді ауызша баяндаудан тұратын жоғары оқу орнындағы сабақ нысаны болып табылады [7,8].

Әр дәріс ұсынылған материалдың құрылысы мен орналасуының қатаң ойластырылған жүйесін қажет етеді: білім алушы не туралы айтады? Ол қандай негізгі ережелерді алға тартады? Олардың арасында қандай байланыс бар? Әр дәріс студенттерге нақты шектеулі, дәйекті және өзара байланысты ережелер, тұжырымдар мен қорытындылар бар тезистер түрінде конспектілеу үшін осындай құрылысты қажет етеді. Барлық дәріс жоғары мектепте мұқтаж логикалық ұйымдастыру білдіру, күтіп-ұстау, яғни нақты ашу, түсіндіру құбылыстардың, оқиғалардың заңдылықтарын жекеден жылғы фактілерін, оларды жалпылау. Дәріс материалы индукция мен шегерумен қатар талдау мен синтезді де қажет етеді.

Әдетте, жеке дәріс үш негізгі бөлімнен тұрады: кіріспе, негізгі бөлім және қорытынды:

1.Кіріспе бөлім. Дәрістің мақсаты мен міндеттерін қалыптастыру. Мәселенің қысқаша сипаттамасы. Сұрақтың күйін көрсету. Әдебиеттер тізімі. Кейде алдыңғы тақырыптармен байланыс орнату.

2.Баяндау. Дәлелдемелер. Оқиғаларды талдау, жариялау. Фактілерді талдау. Тәжірибені көрсету. Әр түрлі көзқарастардың сипаттамасы. Өз ұстанымын анықтау. Жеке қорытындыларды тұжырымдау. Практикамен байланысты көрсету. Принциптердің, әдістердің, қаралып отырған объектілердің артықшылықтары мен кемшіліктері. Қолдану саласы.

3.Қорытынды. Негізгі қорытындыны тұжырымдау. Өздігінен жұмыс істеуге арналған қондырғы. Әдістемелік кеңестер. Сұрақтарға жауап беру.

Дәрістік курстарда дәрістер дәл осылай бөлінеді: кіріспе, мазмұнын баяндау және қорытынды [9,10].

Оқытудың дәрістік түрі бірқатар артықшылықтарға ие:

1.Бұл ғылыми ақпаратты берудің ең жылдам әдісі, оқытудың ең үнемді әдісі, өйткені дәріс материалдың үлкен көлемімен жұмыс істейді және оқу материалын бір уақытта қабылдауға және игеруге қабілетті көптеген адамдарға бағытталған.

Бұл сонымен қатар материалды игеру дәрежесі бойынша өте тиімді етеді, өйткені дәріскер материалды ұсыну логикасын тікелей құруға, ақпаратты сенімді білімге айналдырудың ұтымды әдісін жасауға, тыңдаушыларда туындаған мәселелерді сол жерде жариялауға мүмкіндік береді.

2.Оқытудың дәріс формасының артықшылығы сонымен қатар студенттердің танымдық ойлау мәдениетін қалыптастыруға ықпал ететін дәріс материалын ұсыну тәсілдерін әртараптандыру мүмкіндігі — таза ақпараттан дәрістің проблемалық құрылысына дейін болып табылады.

3.Оқытудың дәріс формасының маңызды аспектісі-студенттердің нақты ғалымдармен жеке қарым-қатынасы, ол ешқандай оқулықты алмастыра алмайды және басқа формада мүмкін емес болып шығады.

Әрине, барлық оқытушылар бірдей бола бермейді, алайда тыңдаушылардың шынайы қызығушылығын тудыратын мұндай жеке қарым-қатынас ықтималдығы өте жоғары.

4.Дәріскер студенттердің оқу пәнінің материалын өз бетінше оқып-үйрену жолдарын да белгілеуге мүмкіндігі бар.

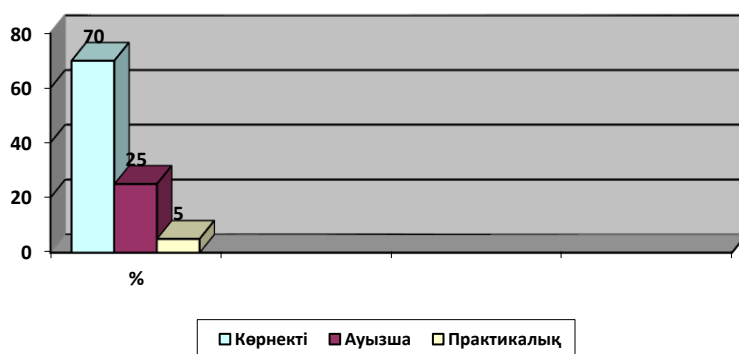
Нәтижелер мен талқылау. Бүгінгі таңда ақпараттық технологиялар өте өзекті. Компьютерлер, электронды материалдар, оқулықтар, энциклопедиялар оқу процесін жаңа

деңгейге көтеруге мүмкіндік береді. Студенттер оқу тапсырмасын алады, оны шешудің негізгі жолдарын анықтайды, тиімді әдістер мен өзіндік жұмыс құралдарын табады. Студенттер дамыта оқыту принциптерін ұстанады: дереккөздерді зерттейді, оларды салыстырады, әртүрлі көзқарастармен танысады, олардың сипаттамасын жасайды, анықтамалық материалдарды жүйелейді. Ақпараттық технологиялар студенттердің танымдық және когнитивтік қабілеттерін дамытуға ықпал етеді: қойылған міндеттерді шеше білу, деректерді жинау, талдау және синтездеумен айналысу, олардан ақпарат алу, өз бетінше ойлау, қарым-қатынас дағдыларын меңгеру.

Мұғалім белгілі бір білім беруге және талап етуге дағдыланған дәстүрлі әдістерден айырмашылығы, оқытудың интерактивті формаларын қолдана отырып, студент танымға жол ашады. Студент негізгі белсенді фигураға айналады. Бұл жағдайда мұғалім - белсенді көмекші. Шындықты игеру - бұл оқытудың интерактивті формалары.

Сондай-ақ оқытудың инновациялық әдістері интерактивті оқытуды көздейді. Ол зерттелетін материалды белсенді және терең игеруге, күрделі мәселелерді шешу қабілетін дамытуға бағытталған. Дәрістік оқытудың артықшылықтары мен кемшіліктерін зерделеп, М.Әуезов атындағы оңтүстік Қазақстан университетінің, ХИЖБТ жоғары мектебінің, «Мұнай өңдеу және мұнайхимиясы» кафедрасының 2-курс студенттері арасында сауалнама жүргіздік.

Сауалнамада біз студенттерден біздің ғылыми жұмысымызда жоғарыда айтылған білімді беру көзі бойынша көрсетілген әдістердің қайсысы оларға жақын және дәрістерде алынған ақпаратты қабылдауды жақсартуға көмектесетінін сұрадық. Сауалнамадан алынған мәліметтерге сәйкес, студенттер дәрістерде материалды қандай әдіспен тиімді қабылдайтынын білдік (сурет - 1).



Сурет – 1. Қабылдау әдістерінің диаграммасы

Зерттеу нәтижелері сауалнамадан өткен студенттердің 70% — ы аталған әдістердің ішінен көрнекі, материалды ауызша ұсынуды 25%, практикалық жұмыс әдісін — 5% респонденттер таңдағанын көрсетті.

Қорытынды. Қазіргі кезеңде жоғары оқу орнында оқытудың инновациялық әдістері адамгершілік құндылықтар басымдық болып табылатын әдісті көздейді. Бұл кәсіби этикаға негізделген жеке моральдық көзқарастарды қалыптастыруға, сыни ойлауды дамытуға, өз пікірін білдіруге және қорғауға мүмкіндік береді. Осылайша, ЖОО-да оқытудың қарастырылған заманауи нысандары мен әдістерін мазмұнды және элементтік талдау олардың жоғары мектеп алдында тұрған мәселелерді шешудегі зор әлеуеті мен мүмкіндіктерін ашады.

Қорытындылай келе, инновациялық әдістер мұғалімнің рөлін өзгертуге мүмкіндік бергенін атап өткім келеді, ол тек білім иесі ғана емес, сонымен қатар студенттердің шығармашылық ізденістерін бастайтын тәлімгер болып табылады.

Мұның бәрі оқытудың ең тиімді формаларын, әдістері мен технологияларын іздеуді

кажет етеді.

Әдебиеттер тізімі:

1 Ковжасарова М. Р., Технологизация учебного процесса: казахстанский опыт [Текст] / М.Р. Ковжасарова, Н. Нурахметов, Г. Аульбекова. Алматы: Зият-Пресс, 2005. 224 с.

2 Жұматаева Е., Қазақстан Республикасындағы білім жүйесін басқаруда білімдену инновациялық технологияларын жүзеге асыру [Текст] / Е. Жұматаева, Р. Ж. Қадысова. Павлодар: ГӨФ ЭКО, 2008. 308 б.

3 Осмоловская И.М. Наглядные методы обучения [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.М. Осмоловская. М.: Академия, 2009. 192 с. (Высшее профессиональное образование).

4 Кусаинов А., Качество образования в мире и в Казахстане [Текст] / А. Кусаинов. М.: Мультипринт, 2014. 204 с.

5 Тукшаитов Р.Х. Основы динамической метрологии и анализа результатов статистической обработки. Казань: Мастер Лайн, 2001. 278 с.

6 Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие / М.Н.Кох, Т.Н.Пешкова. Краснодар: Куб ГАУ, 2011. 150 с.

7 Тукшаитов Р.Х. Основы представления результатов статистической обработки на графиках, диаграммах и в таблицах. Казань: КГЭУ, 2006. 227 с.

8 Ковжасарова М.Р. Технологизация учебного процесса: казахстанский опыт [Текст] / М. Р.Ковжасарова, Н.Нурахметов, Г.Аульбекова. Алматы: Зият-Пресс, 2005. 224 с.

9 Кусаинов, А.К. Развитие образования: проблемы и перспективы [Текст] / А. К. Кусаинов. Алматы: Rond&A, 2005. 280 с.

10 Панфилова А.П., Инновационные педагогические технологии: Активное обучение [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.П.Панфилова. 3-е изд., испр. М.: Академия, 2012. 192 с. (Высшее профессиональное образование).

Аннотация: В данной статье разобраны основные методы и дана классификация преподавания лекций в университете. По опросу студентов второго курса, выдвинуты предложения по улучшению качества освоения учебного материала на лекциях.

На современном этапе инновационными методами обучения в вузе являются нравственные ценности. Это позволяет формировать личностные нравственные установки, основанные на профессиональной этике, развивать критическое мышление, высказывать и отстаивать свое мнение.

Рассматривалось, что инновационные методы позволили изменить роль учителя, который является не только носителем знаний, но и наставником, инициирующим творческие поиски обучающихся.

Все это требует поиска наиболее эффективных форм, методов и технологий обучения. Было отмечено, что предлагаемые теоретические решения по модернизации лекционной части учебного процесса вуза вызывают закономерные опасения у педагогов-практиков, и сделаны логичные выводы.

Ключевые слова: лекция, обучение, методика, материал, процесс, профессиональная этика

Abstract: This article analyzes the main methods and classification of teaching lectures at the University. According to a survey of second-year students, suggestions were made to improve the quality of learning material at lectures.

At the present stage, innovative methods of teaching in higher education are moral values. This allows you to form personal moral attitudes based on professional ethics, develop critical thinking, Express and defend your opinion.

It was considered that innovative methods made it possible to change the role of the teacher, who is not only a carrier of knowledge, but also a mentor who initiates students ' creative search.

All this requires searching for the most effective forms, methods and technologies of training. It was noted that the proposed theoretical solutions for the modernization of the lecture part of the educational process of the University cause legitimate concerns among practical teachers, and logical conclusions were made.

Key words: lecture, training, methodology, material, process, professional ethics